



## ***Programa Sigamos Estudiando: Promoción y Orientación para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional.***



### **Informe Abril de 2014**

El presente documento muestra una breve descripción de las actividades llevadas a cabo en el mes de abril de 2014 como parte del plan de trabajo propuesto para la ejecución del Programa “Sigamos Estudiando”: Promoción y Orientación para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional creado e impulsado por el MINED a través de la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica.

---

**Dirección Nacional de Educación  
Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica  
Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología**

# INTRODUCCIÓN.

En el presente documento se exponen las actividades y resultados obtenidos a través del trabajo desarrollado de manera conjunta entre las entidades MINED-FEDISAL en el marco de ejecución del Programa “**Sigamos Estudiando**” (SE); el cual tiene por objetivo fundamental:

*“Desarrollar servicios de orientación vocacional y asesoramiento profesional en los estudiantes de 9º grado de educación básica y último año de Bachillerato de los centros educativos seleccionados, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para continuar estudios de bachillerato técnico y técnico superior, en las diferentes especialidades que se imparten en el nivel de Educación Media Técnica y Tecnológica, para articularlos de la mejor manera con el mundo productivo.”*

La actual implementación da continuidad al Programa iniciado y en vigencia desde el año 2010, a fin de potenciar y dar seguimiento a los logros alcanzados y recomendaciones sugeridas durante las experiencias previas.

En este sentido, para el presente año se propuso llegar a un total de 108 Instituciones Educativas (23 Instituciones del nivel de Media y 85 centros escolares del nivel de Básica), con una población meta de 1,900 jóvenes beneficiados. Lo cual,

representa un aumento en la cobertura de instituciones beneficiadas, versus la implementación realizada en 2013 de 60 instituciones. El listado del número de instituciones educativas por instituto de media atendido para el presente año puede observarse en el **anexo 1**.

Los 23 Centros Educativos de Media seleccionadas, representan, las Instituciones Educativas denominadas como parte del programa: “Instituciones Nodo”, dado que representan aquellas instituciones a las que los jóvenes de noveno grado de los centros escolares de básica circunvecinos, solicitan su ingreso en algunas de las especialidades técnicas que estas ofrecen.

Entre las Especialidades técnicas que el Programa promocionada para el presente año, se exponen:

- Bachillerato Técnico Vocacional Agropecuario
- Bachillerato Técnico Vocacional en Acuicultura
- Bachillerato Técnico Vocacional en Servicios Eléctricos
- Bachillerato Técnico Vocacional en Mantenimiento Automotriz
- Bachillerato Técnico Vocacional en Comercio
- Bachillerato Técnico en Turismo

Las Especialidades han sido promocionadas anteriormente, como parte de la oferta

educativa que se busca incrementar en las instituciones educativas que atiende el Programa.

El actual servicio de orientación brindado a los jóvenes en el noveno grado y en el último año de bachillerato, se desarrolla sobre la base del Modelo de Orientación Vocacional y Profesional diseñado bajo el Enfoque por Competencias y Método por Proyectos. El cual se alinea a la metodología utilizada para la elaboración de los planes de estudio de las Especialidades Técnicas Vocacionales

El Modelo de orientación vocacional diseñado desarrolla cuatro proyectos, los cuales de manera articulada cimentan las bases para la construcción del proyecto de vida vocacional/profesional de los jóvenes atendidos por el proyecto, elemento básico para el acompañamiento y complemento de la formación educativa de los jóvenes que se encuentran en el sistema educativo formal. y que se refleja en el artículo 50 de la Ley General de Educación de El Salvador

La estrategia de intervención acordada para el presente año, parte del hecho que la mayoría de instituciones educativas a las que se les da cobertura, han sido fortalecidas y asesoradas técnicamente en implementaciones previas, por lo consiguiente se considera cuentan, con capacidad instalada para la aplicación del servicio vocacional/profesional en los

FEDISAL

respectivos centros de procedencia. Ante este elemento, se espera con la actual implementación apoyar el desarrollo del servicio vocacional que se ha venido ejecutado en experiencias previas, planificando y promoviendo jornadas de organización técnica que permitan dinamizar el arranque y continuidad de la orientación en los centros educativos. Acompañamiento a través de entregas técnicas y el fortalecimiento a aquellas instituciones educativas que por primer año se incorporan al programa. A su vez la asistencia y asesoría técnica necesaria para reforzar las acciones de orientación vocacional /profesional instaladas.

## Objetivos Específicos

Entre los objetivos específicos trazados como parte del Programa se han establecido:

- Apoyar a través de la facilitación de herramientas metodológicas, la construcción del proyecto vocacional y/o profesional que realicen los jóvenes durante su proceso de orientación.
- Empoderar y asistir técnicamente en orientación vocacional y profesional bajo el enfoque por competencias a los docentes implementadores de los centros educativos seleccionados, de acuerdo a las directrices y estrategias de

intervención acordados con el Ministerio de Educación, tomando como punto de partida las lecciones aprendidas en experiencias previas.

- Desarrollar un servicio de orientación y asesoramiento junto a los docentes fortalecidos, que promueva en los estudiantes, la adquisición y/o potencialización de las competencias necesarias para insertarse satisfactoriamente en el mundo productivo, informándoles sobre las posibilidades y oportunidades ofrecidas en el marco educativo y de mercado laboral en el país.
- Promover la participación de padres y madres de familia en la orientación vocacional y profesional, a fin de informarles el proceso desarrollado, haciéndoles hincapié en la influencia y rol que ejercen en la elección vocacional y profesional que realizan los jóvenes.
- Promover el involucramiento de asistentes departamentales o sus representantes, directores y/o subdirectores de las instituciones seleccionadas, durante la fase de socialización, promoción y asistencia técnica a docentes implementadores, que instaure la fluidez durante las etapas de ejecución del programa.

## 1. Planificación y elaboración del Plan de Entrega Técnica a docentes implementadores de la OV

---

Como parte de las actividades planificadas para la ejecución del Programa, se elaboró el plan de trabajo junto al personal técnico de la Gerencia de Educación Media Técnica, para el desarrollo de la entrega técnica a docentes implementadores de la orientación vocacional/profesional, para ser llevada a cabo en un lapso de dos días. La cual fue programada para ser desarrollada durante el mes de mayo, específicamente en las fechas: 12, 19, 23, 26 de Mayo de 2014. El plan de entrega técnica elaborado puede ser observado en el **anexo 2**.

**Resultado:** Como producto de esa actividad se cuenta con un plan de entrega técnica para la transferencia del Modelo de orientación vocacional/profesional a los docentes implementadores.

## 2. Jornada Organizativa San Miguel (28 de abril)

---

El día lunes 28 día **de abril de 2014**, se llevó a cabo la segunda jornada organizativa con directores de centros educativos, en el **Salón Napoleón Rodríguez-ESMA, San Miguel**, para los departamentos de San Miguel, Morazán, Usulután y La Unión.

A la jornada fueron convocados 43 directores procedentes de 43 centros educativos del nivel de Básica y Media. A través de la jornada se promovió la identificación de estrategias y el establecimiento de compromisos para la implementación de la orientación vocacional/profesional en sus respectivos centros educativos, incluyendo la generación de propuestas para incorporar la Orientación Vocacional como parte de la formación del joven durante el año escolar lectivo.

El informe que contiene el desarrollo de la actividad se presenta en el apartado de anexos de este mismo documento.

**Resultados:** A la actividad asistieron un total de 58 participantes de 38 centros educativos de los 43 previstos.

El número de docentes incremento de 43 previstos a 58, dado que algunas instituciones enviaron más de un representante. Así mismo, en vista que a la actividad asistieron 3 instituciones educativas que no estaban convocadas:

Centro Escolar Caserío Agua Zarca Cantón Santa Inés, Centro Escolar Jesús Escobar de Cárdenas, correspondientes al Complejo Educativo de la Colonia la Confianza del departamento de San Miguel. Y el Centro Escolar Unión Panamericana del departamento de Morazán.

El porcentaje de representatividad de centros educativos es de 88%, (38 de 43 centros educativos convocados), mientras que el porcentaje de representantes delegados esperados es de más del 100% (43 convocados versus 58 asistentes)

El informe de jornada puede observarse en el **anexo 3**.

#### **Fotografía**

Jornada Organizativa, acercamiento del Programa Orientación Vocacional Profesional y módulos a utilizar para su implementación



## ANEXOS

**Anexo 1.** Distribución inicial propuesta del número de instituciones educativas de Básica a atender por Instituto de Media

N°	Instituto	Departamento	Centros Escolares 2014	Niveles Educativos 2014 Incluye el Instituto
1	Instituto San Andrés	La Libertad	6	7
2	Complejo Educativo de la Colonia "La Confianza"	San Miguel	5	6
3	Instituto Nacional de Sensuntepeque	Cabañas	7	8
4	Complejo Educativo José Martí	Ahuachapán	6	7
5	Instituto Nacional San Marcos Lempa	Usulután	4	5
6	Instituto Pablo TESAK	Usulután	4	5
7	Complejo Educativo Cantón El Jaguey	La Unión	4	5
8	Complejo Educativo Thomas Cabrera	San Salvador	5	6
9	Complejo Educativo de San Dionisio	Usulután	5	6
10	Instituto Nacional de El Carmen	La Unión	4	5
11	Instituto Nacional "Thomas Jefferson"	Sonsonate	3	4
12	Centro Escolar Católico "San Francisco de Asís"	Cuscatlán	3	4
13	Instituto Nacional "Doctor Francisco Martínez Suárez"	Chalatenango	3	4
14	Instituto Nacional de Apastepeque	San Vicente	3	4
15	Instituto Nacional "José Simeón Cañas"	La Paz	3	4
16	Instituto Nacional "Ernesto Flores"	Usulután	3	4
17	Instituto Nacional de Usulután	Usulután	3	4
18	Instituto Nacional de Nueva Guadalupe	San Miguel	3	4
19	Instituto Nacional "Segundo Montes"	Morazán	3	4
20	Sistemas Integrados de Chalatenango	Chalatenango	14	
21	Instituto Nacional Michael de Witte	Usulután	3	4
22	Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca	Usulután	3	4
23	Instituto Nacional de Moncagua	San Miguel	3	4
			100	108

**Anexo 2 Documento, plan de entrega  
técnica a directores de Centros Educativos  
seleccionados**

Ministerio de Educación



Programa de Orientación Vocacional y  
Profesional  
*“Sigamos Estudiando”*



## Índice

INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVO GENERAL .....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	3
METODOLOGÍA:.....	3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS Y FORTALECIDAS CON EL POVP POR DEPARTAMENTO .....	5
CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LAS JORNADAS DE ENTREGA TÉCNICA .....	9
ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS COMO FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL:.....	9
MÉTODO DE ENSEÑANZA POR PROYECTOS Y LA METODOLOGÍA DE LA ACCIÓN COMPLETA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL: .....	9
COMPONENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....	9

## Introducción

El presente documento contiene el plan de entrega técnica que será desarrollado para la ejecución del Programa "Sigamos Estudiando 2014": Promoción y Orientación para Especialidades del Bachillerato Técnico Vocacional, el cual se ejecutará desde febrero a septiembre del presente año, de acuerdo al Convenio suscrito entre el Ministerio de Educación (MINED) y la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña – FEDISAL –.

El Programa se enfoca en la promoción de la oferta educativa del nivel de Media Técnica con énfasis en las Especialidades del: Bachillerato Técnico Vocacional Agropecuario, Bachillerato Técnico Vocacional en Acuicultura, Bachillerato Técnico Vocacional en Mecánica Automotriz, Bachillerato Técnico Vocacional en Sistemas Eléctricos, Bachillerato Técnico Vocacional en Servicios Turísticos y Bachillerato Técnico Vocacional en Comercio.

**La jornada de entrega técnica se contempla en el marco del programa Sigamos Estudiando, beneficiando así a los Centros Escolares e instituciones de Educación Media que han sido fortalecidos en años anteriores (2011 – 2013) con el POVP y está diseñada a través de dos jornadas, tiempo durante la cual se brindará una actualización a los/as docentes acerca de la información contenida en los módulos guías del POVP. Con el desarrollo de estas jornadas se busca que el docente tenga un nuevo rol en la ejecución de la OV que vaya en línea con el enfoque y metodología con los que se abordan los componentes de la orientación vocacional y profesional a fin de apoyarles en la adquisición y/o potencialización de las competencias y herramientas necesarias para implementar el proceso de orientación a los estudiantes de 9° grados en los respectivos centros educativos, valiéndose de la capacidad instalada que existe en las instituciones y en la importancia del apoyo que requiere el estudiantado para tomar una decisión acertada con respecto a su futuro vocacional.**

**En este sentido la jornada se ejecutará en diferentes sedes por zona geográfica (central, paracentral, oriental y occidental), las cuales serán seleccionadas por su cercanía a los centros escolares de la red a la cual se estará apoyando y bajo lo cual se espera la asistencia del personal fortalecido en el POVP, directores/as o subdirectores/as de los Centros Escolares seleccionados con el apoyo de Asesores/as Técnicos de la Dirección Departamental según municipio o zona que corresponda a dichas instituciones educativas.**

Se presenta además la estrategia metodológica a seguir para el desarrollo de las jornadas de entrega técnica, el listado de las instituciones seleccionadas y los planes de sesión a utilizar.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una jornada de entrega técnica con las instituciones educativas seleccionadas donde se espera implementar el Programa de Orientación Vocacional y Profesional en los 9° grados y últimos años de Bachilleratos, que permita identificar estrategias a emplear en la ejecución del programa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar jornadas de entrega técnica en las que se desarrolle los cuatro componentes de la orientación vocacional bajo el enfoque por competencias y metodología de proyectos que se a utilizaran en los módulos guías que llevaran al joven a la formulación de su proyecto de vida.

Evidenciar los productos, actividades y sub actividades con respecto a la metodología de proyecto y enfoque por competencias que conforman la construcción del proyecto de vida.

Vivenciar las herramientas técnicas metodológicas por los/as docentes implementadores/as en función de estructura, contenido y metodología del Programa de Orientación Vocacional y Profesional bajo el enfoque por competencias y metodología de proyectos.

### **Metodología:**

Para la entrega técnica al personal fortalecido en el POVP en años anteriores, que pertenece a las Instituciones educativas correspondientes, se desarrollaran talleres de dos días en los cuales se llevará a cabo la transferencia del enfoque y metodología con respecto a la implementación del Programa de Orientación Vocacional y Profesional, brindando una breve explicación de los módulos guías.

En este sentido con esta jornada técnica se busca dar a conocer a los participantes la fundamentación teórica del enfoque y metodología que fortalecen a la ejecución del programa de orientación, identificando cómo el estudiante se vuelve más protagónico y cada docente orientador evidencia el rol que el enfoque le otorga, así se van desarrollando actividades con el fin de permitir que los jóvenes orientados continúen con sus estudios, motivándoles a la búsqueda de información referente a las distintas opciones de estudio a

las cuales pueden optar al finalizar el nivel educativo en el cual se encuentra y por consiguiente la permanencia dentro del sistema educativo formal. Así mismo la visualización de diferentes opciones de educación no formal y/o actividades emprendedoras que inviten al joven orientado a incorporarse al mundo socio- productivo y que este les permita poder costearse posteriormente los estudios.

La estrategia metodológica en el desarrollo de las jornadas de entrega técnica podrá tener variaciones que el facilitador puede utilizar para que los representantes de las Instituciones Educativas seleccionadas, obtengan una mejor información acerca de los componentes de la orientación vocacional, metodología y enfoque y así los objetivos de esta jornada lleguen a un término favorable. Dichas variaciones pueden ser utilizadas en grupos de trabajo, ambiente de las mesas, consolidación de ideas, resumen y utilización de papelógrafos, esto podría ser por zona o cercanía, entre otros, dicho procedimiento debe estar sujeto a los planes de sesión (ver anexo).

Para las jornadas de entrega técnica se ha diseñado cuatro grandes momentos separados que enfilan la estrategia en dicho desarrollo los cuales cabe mencionar, se fundamentan con el enfoque por competencias y metodología de proyectos, como segundo momento el abordaje del primer componente de la orientación vocacional y la visualización del primer producto desarrollado que lleva al diagnóstico personal o primer mini proyecto “Elaborando mi autorretrato”, en el segundo día de taller, se desarrollará los otros componentes de la orientación vocacional en el cual se logrará evidenciar los demás productos que se esperan obtener, entre ellos un catálogo de la oferta educativa local – segundo mini proyecto -, se utilizarán situaciones de aprendizaje como el estudio de casos, la hoja resumen de bachillerato para la elaboración del tercer producto que enfatizan el tercer mini proyecto llamado “construyendo mi árbol de decisiones” y el perfil vocacional como último producto, estos antes mencionados apuntalan el gran proyecto final que es la formulación de un proyecto de vida vocacional/profesional.

Para cada grupo sede se propone dos facilitadores/as con una persona del equipo técnico como apoyo, el cual el/la facilitador/a podrá formar grupos por cercanía o instituciones nodo, para aquellas actividades en las cuales se requiera redes de apoyo que fortalecerá la orientación vocacional y en búsqueda de la sostenibilidad del programa.

A continuación se presentan diferentes instituciones seleccionadas a las cuales se les apoyara en el proceso de orientación vocacional con las cuales el Equipo Técnico desarrollará las jornadas.

### Instituciones Educativas seleccionadas y fortalecidas con el POVP por departamento

<b>Cantidad</b>	<b>San Miguel</b>	<b>Beneficio</b>
<b>1</b>	Complejo Educativo Colonia de "La Confianza"	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar Caserío Agua Zarca	
<b>3</b>	Centro Escolar Cantón Zamorán	
<b>4</b>	Centro Escolar Jesús Escobar de Cárdenas,	
<b>5</b>	Centro Escolar Dolores de Souza	
<b>6</b>	Centro Escolar Católico Franciscano Espíritu Santo	
	<b>San Miguel</b>	
<b>1</b>	Instituto Nacional de Nueva Guadalupe	Nuevos
<b>2</b>	Centro Escolar El Papalón	
<b>3</b>	Centro Escolar El Palón	
<b>4</b>	Centro Escolar Ernesto Liebes	
<b>5</b>	Instituto Nacional de Moncagua	
<b>6</b>	Centro Escolar María Luisa Parada	
<b>7</b>	Centro Escolar del Platanar Sara Pohl de Borgonovo	
<b>8</b>	Centro Escolar Cantón Los Ejidos	
	<b>San Salvador</b>	
<b>1</b>	Complejo Educativo Thomas Cabrera	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar Santa Margarita	
<b>3</b>	Centro Escolar Católico San Luis	
<b>4</b>	Centro Escolar La Paz	
<b>5</b>	Centro Escolar Ángela de Soler	
<b>6</b>	Centro Escolar Villamariona	
<b>7</b>	Centro Escolar Thomas Cabrera	
	<b>Cuscatlán</b>	
<b>1</b>	Complejo Educativo Católico "San Francisco de Asís"	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar Santa Inés	
<b>3</b>	Centro Escolar Las Animas	

4	Centro Escolar Llano Grande	
	<b>San Vicente</b>	
1	Instituto Nacional de Apastepeque	Antiguos
2	Centro Escolar Santa Paula	
3	Centro Escolar San Felipe	
4	Centro Escolar Agustín Sánchez	
	<b>La Paz</b>	
1	Instituto Nacional José Simeón Cañas	Antiguos
2	Centro Escolar Catarino de Jesús	
3	Centro Escolar Lucía de Villacorta	
4	Centro Escolar San Agustín	
	<b>Sonsonate</b>	
1	Instituto Nacional "Thomas Jefferson"	Antiguos
2	Centro Escolar Estado de Israel	
3	Centro Escolar Presbiterio H San German	
4	Centro Escolar Dolores de Brito	
	<b>La Libertad</b>	
1	Instituto San Andrés	Antiguos
2	Centro Escolar Ignacio Ellacuría	
3	Centro Escolar Prof. Oscar Armando Guerra Castro	
4	Centro Escolar René Toruño Steiner	
5	Centro Escolar Dr. Mauricio Guzmán	
6	Centro Escolar Zapotitlán	
7	Centro Escolar Lic. Héctor Mauricio Palomo Sol	
	<b>Ahuachapán</b>	
1	Complejo Educativo José Martí	Antiguos
2	Centro Escolar Caserío El Molino	
3	Complejo Educativo El Sincuyo	
4	Centro Escolar Juan Pablo II	
5	Centro Escolar Las Palmeras	

6	Centro Escolar Santa Teresa	
7	Centro Escolar José Martí	
8	Liceo Cristiano Revdo. Juan Bueno	
	<b>Cabañas</b>	
1	Instituto Nacional de Sensuntepeque	Antiguos
2	Centro Escolar Villa Guacotectic	
3	Centro Escolar Tempisque	
4	Centro Escolar Fermín Velasco	
5	Centro Escolar San Fidel	
6	Centro Escolar Sotero Laínez	
7	Centro Escolar José Ángel Castillo	
8	Centro Escolar Antonia Velasco	
	<b>Usulután</b>	
1	Instituto Nacional Michael de Witte	Nuevos
2	Centro Escolar Cantón Salinas El Potrero	
3	Centro Escolar Cantón San Judas	
4	Centro Escolar Doc. Efraín Jovel	
5	Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca	
6	Centro Escolar Catón La Noria	
7	Centro Escolar Hacienda La Normandía	
8	Centro Escolar Nueva Cruzadía de San Juan	
9	Complejo Educativo de San Dionisio	Antiguos Antiguos
10	Centro Escolar Caserío La Pirraya	
11	Centro Escolar San Dionisio	
12	Centro Escolar Caserío Mundo Nuevo	
13	Centro Escolar El Trillo	
14	Instituto Nacional "Ernesto Flores"	
15	Centro Escolar Rodríguez Viuda de Duke	
16	Centro Escolar El Jocotillo	
17	Centro Escolar Cantón San Antonio	

<b>18</b>	Instituto Nacional de Usulután	
<b>9</b>	Centro Escolar Basilio Blandón	
<b>20</b>	Centro Escolar Manuel Edelmira Córdova	
<b>21</b>	Centro Escolar República Federal de Alemania	
<b>22</b>	Instituto Pablo TESAK	
<b>23</b>	C.E Isla de Méndez	
<b>24</b>	C.E José Ramón Barahona	
<b>25</b>	C.E Las Mesitas	
<b>26</b>	C.E Caserío Lempamar	
<b>27</b>	Complejo Educativo Miguel Dueñas	
<b>28</b>	C.E Cantón la Papalota	
<b>29</b>	Centro Escolar Asentamiento 14 de Julio	
<b>30</b>	Centro Escolar Miguel Dueñas	
<b>31</b>	Centro Escolar Cantón Linares Caulotal	
	<b>La Unión:</b>	
<b>1</b>	Complejo Educativo Cantón El Jagüey	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar Cantón Playas Negras	
<b>3</b>	Centro Escolar Cantón Llano los patos	
<b>4</b>	Centro Escolar Cantón El Jagüey	
<b>5</b>	Centro Escolar Caserío El Maculis	
	<b>La Unión</b>	
<b>1</b>	Instituto Nacional de El Carmen	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar El Gavilán	
<b>3</b>	Centro Escolar Cantón Las Pitas	
<b>4</b>	Centro Escolar El Caulotillo	
<b>5</b>	Centro Escolar Cofradía Nueva	
<b>6</b>	Centro Escolar Alto El Roble	
	<b>Chalatenango</b>	
<b>1</b>	Instituto Nacional Doctor Martínez Suarez	Antiguos
<b>2</b>	Centro Escolar La Metropolitana	

3	Centro Escolar Arnulfo Crespín	
4	Centro Escolar Republica de Honduras	
5	Centro Escolar Héroes del 11 de Enero	
	<b>Morazán</b>	
1	Instituto Nacional "Segundo Montes"	Antiguos
2	Centro Escolar María Paz Cristina Montes	
3	Centro Escolar El Barrial	
4	Centro Escolar José Simeón Cañas Meanguera	

### Contenidos a desarrollar en las jornadas de entrega técnica

La actualización y desarrollo de las jornadas se realizará con los/as docente sistematizándola de acuerdo a los siguientes ejes temáticos o contenidos:

#### **Enfoque de enseñanza por competencias como fundamento teórico para la implementación del Programa de Orientación Vocacional:**

Con el desarrollo de este contenido se busca que el grupo de docentes a fortalecer comprendan los nuevos roles que juega: la escuela, el aula, el/la docente, los/as estudiantes, el contexto y el resto de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Método de enseñanza por proyectos con la metodología de la acción completa y la Orientación Vocacional:**

Este sub contenido se ha pensado desarrollar con el grupo docente debido a que en educación básica poco se ha incursionado con la enseñanza por proyectos en las asignaturas que imparten, por lo cual se vuelve imprescindible desarrollar este contenido no solo teóricamente, sino también ejemplificando en la medida de lo posible las fases y dificultades comunes con las que se pueden enfrentar al momento de emplearlo en su aula. En cuanto a la metodología de la acción completa, se desarrolla no sin antes exponer que no es el único "camino" para trabajar con el Método de EPP, pero que se plantean las seis fases de esta metodología debido a que en educación media técnica se trabaja de esta manera y así el estudiantado se familiariza con este ritmo de trabajo.

### Componentes de la Orientación Vocacional

**Autoconocimiento:** El componente de Autoconocimiento proporcionará al docente, información y herramientas que le permitirá lograr una inducción al proceso en que los/as estudiantes podrán descubrir sus intereses, aptitudes, tipos de inteligencia,

características, habilidades, que permitirán que el joven logre la capacidad de elaborar un diagnóstico personal dirigido al proyecto de vida vocacional partiendo de las capacidades del estudiantado en un área en específico.

**Estructura del sistema educativo:** Como parte de la información requerida para la elección vocacional, se considera la exploración del sistema educativo formal y sus modalidades, así como algunas otras opciones de la educación no formal, para ello se le proporcionará información pertinente a los/as docentes que contribuya como herramientas para la implementación de la OV con los jóvenes, asumiendo por si mismos la construcción del producto en este segundo componente.

**Toma de decisión:** Uno de los procesos del ser humano más importante no solo para vivir sino para sobrevivir es el relacionado con la toma de decisiones. Como parte importante de la búsqueda vocacional se considera este componente para reflexionar sobre la importancia de aprender a tomar decisiones, como son los estudios posteriores de nivel medio o superior, relacionado con las capacidades propias de cada estudiante y la oferta educativa a optar, lo anterior relacionado con el apoyo familiar, brindándole a los docentes estrategias para aprender a tomar de decisiones.

### Proyecto de vida vocacional

Perfil vocacional: Dentro de este sub contenido en el cuarto componente vocacional, se espera que el/la docente dirija a su estudiantado en el reconocimiento de las habilidades, intereses, inteligencias múltiples y modos de relación que poseen y posteriormente los relacione con las diferentes vocaciones y profesiones que más les conviene, los docentes orientadores visualizaran este producto dentro del cuarto mini proyecto.

Diseño de proyecto de vida vocacional: con todo el proceso formativo que el estudiantado realice guiado por el/la docente, se tendrá como resultado final la elaboración de un diseño de proyecto de vida que genere una motivación real para la continuidad de estudios.

Para el desarrollo del proceso de entrega técnica se han considerado 2 jornadas de 8 horas cada una, distribuyendo los contenidos de la siguiente manera:

**Tabla**

Distribución de los contenidos principales por jornada de capacitación

Día 1	Día 2
Fundamento teórico del enfoque de enseñanza por competencias, metodología de proyectos como herramienta del Programa	Componente OV - Estructura del sistema educativo formal y no formal

de Orientación Vocacional.

Componente OV – Autoconocimiento

Componentes OV - Toma de decisión y Familia

Perfil vocacional – Proyecto de Vida Vocacional/Profesional

## DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA POR JORNADA

### PRIMERA JORNADA

En la primera jornada se desarrollaran actividades específicas acerca de la fundamentación: el enfoque por competencias, abordando los aspectos principales tales como su estructura, metodología y la explicación de la relación del método de proyectos con el proyecto de vida vocacional.

La actividad focal introductoria para generar un hilo conductor en el desarrollo de la temática. Se realiza una introducción que permite generar una discusión sobre el autoconocimiento y la influencia de este en la toma de decisiones. El/la facilitador/a inicia un diálogo reflexivo sobre el diagnóstico personal, llevando la sesión a la identificación y construcción del primero producto del proyecto de vida en función del proceso de orientación vocacional.

De igual forma a través de una lluvia de ideas se podrá identificar cuáles actividades adicionales se podrán desarrollar en este componente al momento de la implementación, para generar como resultado un diagnostico personal.

### SEGUNDA JORNADA

La jornada se inicia con una serie de preguntas generadoras para retroalimentar a los participantes sobre las jornadas anteriores. Se desarrollara unas exposiciones dialogadas en las que se les informa sobre la oferta educativa nacional, así como las opciones de diferentes modalidades y la educación no formal. Se desarrolla un video foro, que permita un reflexión general sobre la perseverancia y el alcance de logros, relacionando e introduciendo a los/as participantes en la presentación del resultado del componente de Estructura de Sistema Educativo, que se representan en un catálogo de oferta académica local, que el estudiantado deberá crear en el programa.

Se realizará una presentación al pleno de la información que constituye el sistema educativo. Para esto a través de tareas dirigidas y el trabajo en equipo, los/as participantes puedan crear su propio catálogo local y discutir la información sobre las

diversas modalidades de estudio, y estudio no formal, estos se presentaran en exposiciones al pleno.

A través de la solución de problemas, estudios de casos y de trabajo en equipos se determinan posibles soluciones o alternativas, se muestra la introducción del siguiente componente, tratando de generar un análisis sobre la toma de decisiones. También se generan diálogos reflexivos en cuanto a las variables que intervienen en un proceso de toma de decisiones vocacionales con respecto al estudiantado, direccionando el/la facilitador/a hacia la construcción de un árbol de decisiones.

Continuamente, los/as participantes socializan la misión, visión, FODA y metas que elaboraran como producto de la auto aplicación de los módulos de orientación vocacional para el desarrollo de un proyecto de vida vocacional.

Finalmente se evalúa la jornada a través de una escala valorativa.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
GERENCIA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA  
FUNDACION PARA LA EDUCACION INTEGRAL SALVADOREÑA - FEDISAL**

**MÓDULO GUIA “MI PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL/PROFESIONAL”  
PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

<b>Plan de sesión /jornada 1</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo</b>	Transferir la información de la herramienta metodológica y enfoque para la implementación del Programa Orientación Vocacional y Profesional identificando y realizando el primer mini proyecto producto	
<b>Dirigido:</b>	Técnicos de la GEMTT del MINED Docentes u orientadores/as Directores/as de las Instituciones Educativas seleccionadas	
<b>Competencias a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la fundamentación del enfoque, método y metodología que corresponden al diseño de los módulos de Orientación Vocacional, con la finalidad que los/as implementadores/as distingan su aplicabilidad en el aula.</li> <li>• Reconoce la estructura de del programa de orientación vocacional y profesional identificando los componentes OV para su posterior transferencia e implementación con los docentes y jóvenes</li> <li>• Realiza actividades concretas enfocadas al primer mini proyecto del componente vocacional</li> </ul>	

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
8:30 - 8:40		Inscripción de los participantes Saludo y Bienvenida	Palabras de representantes de MINED	Listado de asistencia Agenda	Equipo Técnico MINED
8:40 - 8:50	Generar un ambiente de compañerismo y reconocimiento entre participantes	Presentación de los participantes	Presentación individual de cada uno de los/as participantes	Participantes	Equipo Técnico MINED
8:50 - 9:30	Transferir la información de los	Contenido y estructura del POVP	Exposición dialogada Revisión general (Grupal) de los Módulos	Equipo Multimedia	Equipo Técnico FEDISAL

Tiempo	Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos	Responsables
	componentes de la orientación vocacional	Programa de Orientación Vocacional y Profesional, descripción y estructura. Componentes de la Orientación Vocacional y Profesional	OVP El/la facilitador/a explica el producto que se espera obtener con el desarrollo del módulo relacionado con el componente de OV, autoconocimiento: "diagnóstico personal". Técnica de Portafolio como visualización de evidencias.		
9:30 - 9:45	<b>REFRIGERIO</b>				
9:45 - 10:20	Identificar los saberes previos que los participantes tienen acerca de la enseñanza por competencia	Enfoque de enseñanza por competencias	Conocimientos previos a través de preguntas generadoras y de la técnica "Rayando muros" Desarrollo de una exposición dialogada sobre el enfoque de enseñanza por competencias	Papelógrafos Plumones permanentes Tirro Equipo multimedia Documentos de lectura impresos	Equipo Técnico FEDISAL
10:20 - 10:45	Explicar brevemente la metodología de proyectos y la aplicación en la orientación vocacional	Método de enseñanza por proyectos	Trabajo en equipo para resolver secuencia en las fases para la ejecución de un proyecto, a cada equipo se le entregarán fases desordenadas que proponen diferentes teóricos para la EBP Cada equipo propone un orden y presenta su secuencia Comparan y analizan junto al facilitador/a las fases teóricas con las que ellos/as propusieron	Fases para la ejecución de un proyecto en trozos de papel bond "rompecabezas" Pliegos de papel bond Tirro Equipo multimedia	Equipo Técnico FEDISAL
10:45 -	Reconocer los	Construcción del	Bajo el método de aprendizaje deductivo y	Papelógrafos	Equipo Técnico

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
12:00	contenidos y sub actividades que conforman el componente Autoconocimiento	concepto de autoconocimiento e identificación de los contenidos que conforman el componente	constructivista, los participantes mediante una lluvia de ideas y preguntas y respuestas, generan aportes para la formulación del concepto y lo que compone las sub actividades o contenidos del componente Reflexionan sobre el rol del/de la docente y del estudiantado en la enseñanza por proyectos, así como también, en las dificultades más frecuentes al trabajar por proyectos	Plumones Equipo multimedia Módulos guías de OVP Cuadernillo de OVP	FEDISAL
<b>ALMUERZO</b>					
12:00 - 1:00					
1:00 - 1:20	Analizar mediante un video las diferentes características personales	Factores incidentes en el autoconocimiento	Proyección de un video (“El Puente”) que permita discutir algunas actitudes que forman parte de nuestro autoconcepto y que pueden influir en la toma de decisiones	Equipo multimedia	Equipo Técnico FEDISAL
1:20 - 1:45	Explicar el producto final esperado en el primer componente de orientación vocacional	Ejecución de actividades del autoconocimiento	El/la facilitador/a asesora con información a los equipos de trabajo.  Con la técnica de trabajo en equipo, los participantes proponen ejecutar tres actividades referentes al autoconocimiento, reconociendo las propias y la de los demás (Ejemplo: Características de personalidad, interés, habilidades)	Recurso humano  Pizarra  Plumones para pizarra	Equipo Técnico FEDISAL
1:45 - 2:00	Mostrar de forma lúdica los estados de ánimo que forman parte de cada persona	Dinámica “Se murió chico”	El/la facilitador/a realiza la dinámica de animación, creando relación con los estados de ánimo, temperamento o carácter que son parte de nuestra propia individualidad	Recurso humano	Equipo Técnico FEDISAL
2:00 a 2:45	Explicar el producto final esperado en el	Ejecución de actividades del	El/la facilitador/a asesora con información a	Recurso humano	Equipo Técnico FEDISAL

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
	primer componente de orientación vocacional	componente auto cocimiento	los equipos de trabajo. Con la técnica de trabajo en equipo, los participantes proponen ejecutar tres actividades referentes al autoconocimiento, reconociendo las propias y la de los demás (Ejemplo: Valores, Actitudes, Características emprendedoras)	Pizarra Plumones para pizarra	
2:45 – 3:00	Explicar la aplicabilidad del método de proyectos en el desarrollo del componente de autoconocimiento	Relacionar la metodología de proyectos con el componente de auto conocimiento	Los participantes identifican las preguntas generadoras de la etapa de Informar, los procesos de Planificar – Decidir, la ejecución del proyecto, y las etapas de controlar y valorar  Proponen otras actividades que se pueden realizar y las evidencias que se pueden obtener como productos para un diagnóstico personal, CV, Biografía, Ensayo, etc.	Recurso Humano  Módulos Guías	Equipo Técnico FEDISAL
<b>REFRIGERIO</b>					
3:00 – 3:15					
3:15 – 3:30	Socializar los productos elaborados por los participantes	Socialización de diferentes productos	a manera de plenaria los participantes voluntariamente exponen sus productos a los demás docentes	Recurso humano	Equipo Técnico FEDISAL
3:30			<b>Valoración y Cierre de la Jornada</b>		

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**GERENCIA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**  
**FUNDACION PARA LA EDUCACION INTEGRAL SALVADOREÑA - FEDISAL**

**MÓDULO GUIA “MI PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL/PROFESIONAL”**  
**PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

<b>Plan de sesión /jornada 2</b>	<b>Fecha:</b>	<b>de 2014</b>
<b>Objetivos Específicos:</b>	Reproducir la información oportuna y necesaria para que los/as participantes reconozcan la estructura del sistema educativo nacional y el segundo producto (mini proyecto) de la orientación vocacional. Elabora un árbol de decisiones en referencia al tercer componente de la orientación vocacional. Identificar los elementos que componen el proyecto de vida vocacional para la elaboración del propio.	
<b>Dirigido a:</b>	Técnicos de la GEMTT del MINED Docentes u orientadores/as Directores/as de las Instituciones Educativas seleccionadas	
<b>Competencias a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por exponer la estructura del sistema educativo nacional de acuerdo al ámbito formal y no formal</li> <li>•</li> </ul>	

<b>HORA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
8:00 – 8:15		Inscripción de participantes Bienvenida MINED/FEDISAL		Lista de asistencia Recurso humano	
8:15 – 8:30	Identificar conocimientos previos de los/as participantes para su posterior	Explicación del objetivo de la dinámica: “Los Fósforos” Entrega de una caja con fósforos a tres o cuatro participantes voluntarios	Dinámica lúdica Preguntas y respuestas	Preguntas guías de la etapa de informarse Caja de	Equipo Técnico FEDISAL

HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
	asociación con los nuevos saberes por adquirir y los que adquirieron en la sesión anterior	<p>Programación de música que marcará la pauta para pasar la caja con fósforos</p> <p>El facilitador lanza la pregunta para identificar los conocimientos previos sobre diferentes temáticas sugeridas en el módulo guía de orientación vocacional/profesional</p> <p>La dinámica se finaliza con una reflexión final sobre el desarrollo de la dinámica</p>	Discusión	Fósforos Módulos guía	
8:30 - 9:45	Exponer las preguntas generadoras con el fin de introducirse al componente vocacional	<p>El/la facilitador expone las preguntas al pleno, y los participantes dan respuesta a las interrogantes.</p> <p>¿Cómo está conformado el sistema educativo?</p> <p>¿Cuál es la oferta académica de los bachilleratos técnicos vocacionales?</p> <p>¿Cuáles son las modalidades flexibles?</p> <p>¿Cuáles son los cursos de educación no formal?</p>	Preguntas y respuestas con respecto al Sistema Educativo, modalidades flexibles, cursos no formales.	Recurso Humano	Equipo técnico FEDISAL
<b>REFRIGERIO</b>					
9:45 - 10:00	Identificar las actividades sugeridas en los módulos guías sobre las etapas de la acción completa para el componente dos	<p>Respondiendo las preguntas generadoras de cada etapa, identifica las actividades a realizar en cada una de las etapas con respecto al componente dos sobre la estructura del sistema educativo.</p> <p>Reflexionando de manera local por municipio, departamento y zona.</p>	Tarea dirigida Trabajo cooperativo	Papelógrafos Plumones Recurso humano Módulos guías	Equipo técnico FEDISAL

HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
10:05 – 10:35	Exponer información sobre la estructura del sistema educativo formal, modalidades y cursos no formales	Brindar información sobre la oferta académica nacional de la educación media técnica, modalidades flexibles y cursos de educación no formal.	Charla expositiva Preguntas y respuestas	Equipo multimedia	Equipo técnico FEDISAL
10:20 - 10:50	Identificar y crear el segundo producto referente al componente de orientación vocacional del sistema educativa	Los participantes crean un catálogo de la oferta educativa local, (periódico vocacional, revista, tríptico, etc), con la información obtenida en la exposición anterior.	Tarea dirigida Trabajo cooperativo	Papelógrafo Tirro	Participantes Equipo técnico FEDISAL
10:50 - 12:00		La socialización de los productos se realizará a través de la técnica: "La Galería", para lo cual se explicarán las indicaciones  Controlar y valorar los productos realizados por cada uno de los grupos de trabajo	Socialización y discusión en pleno	Recurso humano	
<b>ALMUERZO</b>					
12:00 – 1:00	Relacionar la metodología de proyectos con el componente de orientación vocacional del	Identificar las fases del método de proyecto en la construcción de la actividad desarrollada – catálogo de la oferta educativa	Tarea dirigida Preguntas y respuestas Análisis	Recurso humano Modulo guía	Equipo técnico FEDISAL

HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
1:15 – 1:30	estructura sistema educativo Introducir a los participantes al tercer componente de la OV sobre toma de decisiones y familia	Video “la carrera de la vida” Se hace la reflexión grupal con respecto a la importancia que tiene el núcleo familiar con respecto a la elección vocacional	Proyección de video Reflexión	Equipo multimedia Recurso humano	Equipo técnico FEDISAL
1:30 - 2:00	Asimilar el cuestionario como actividad del tercer componente con respecto al apoyo familiar, económico y social	Brindar las preguntas generadoras para introducir a los participantes al tercer componente de la orientación vocacional, relacionado con toma de decisiones y familia. ¿Se puede aprender a decidir? ¿Qué necesitamos para decidir? ¿Quién apoya la decisión tomada? ¿La familia es importante en la toma de decisión vocacional?	Tarea dirigida Complementar	Modulo guía	Equipo técnico FEDISAL
2:00 - 2:30	Distinguir los diferentes pasos para la toma de decisiones	Desarrolla el cuestionario FES propuesto en el modulo Resolución y estudio de casos Los integrantes de cada equipo se les presenta un caso, al cual deben de dar respuestas a las interrogantes, tomando decisiones que haría si fuera el caso propio Estudio de caso “Sobrevivir”	Tarea dirigida Complementar	Modulo guía	Equipo técnico FEDISAL

HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
2:30 - 2:45	Realizar en equipos de trabajo el tercer producto del componente vocacional como mini proyecto	Elaborar un árbol de decisiones (vocacional) en el cual se detalle si estudiará o trabajará, los elementos del tipo de bachillerato, modalidades flexibles, cursos de educación no formal –si estudia-, y los elementos en qué tipo de trabajo se desempeñará.  El árbol de decisiones se puede plantear de un caso real de una institución educativa o a nivel personal bajo la experiencia de cada participante	Equipos de trabajo  Socialización de productos	Papelógrafo Plumones  Recurso humano	Equipo técnico FEDISAL
2:45 – 3:00	Identificar el tercer producto que guía a la orientación vocacional	Socialización de los productos realizados. Anexar el tercer producto al portafolio construido, identificando los tres productos finales por cada componente	Tarea dirigida	Portafolio Recurso humano	Equipo técnico FEDISAL
<b>REFRIGERIO</b>					
2:45 – 3:00 3:20	Diseño del FODA personal  Correspondiente al producto final, generando su propio proyecto de vida vocacional	Exposición de elementos para redactar una misión personal, misión y visión vocacional/profesional y FODA personal  Redacción de una misión personal  Redacción de una visión y misión vocacional/profesional  Construcción de un FODA o DAFO personal  Presentación de algunos Proyectos de Vida Vocacional/Profesional	Redacta correctamente la misión y visión profesional considerando las sugerencias teóricas expuestas, para elaborar un FODA personal  considerando todos los elementos que los componen, retomando su realidad personal y	Equipo multimedia Formato de Proyecto de Vida Páginas de papel bond tamaño carta Lápices o lapiceros	Equipo técnico de FEDISAL

HORA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
3:20- 3:30	Valoración y Cierre de la sesión		profesional.		



**Objetivo:** Sondear saberes previos

**Destinatarios:** Jóvenes y adultos.

**Materiales:** Un papelógrafo, marcadores, reglas, lápices de carbón, borrador. El papelógrafo se diagrama como si fuera un muro y se divide en tantos espacios como integrantes haya en el grupo. O se forman grupos para que pueda haber varias posturas.

**Desarrollo:**

1. El animador comenta: sobre la temática a desarrollar con el cual se les pide a los equipos de trabajo que rayen el papelógrafo, simulando un muro en el cual posteriormente darán respuesta a a preguntas que el facilitador considera pertinentes a sondear.
2. Los participantes disponen de unos minutos para pensar en qué ocuparán su espacio. El/la Facilitador/a les señala los marcadores y otros materiales.
3. Luego cada uno se acerca a rayar o dibujar su espacio en el muro.
4. Cuando todos han terminado, el animador invita a uno de los participantes para que inicie este segundo momento. Ahora se trata de comentar lo que cada uno hizo. En cada ocasión, los demás aprovechan para hacer otras preguntas o aportar alguna observación. La dinámica continúa igual hasta que todos han comentado su trabajo. El último en hacerlo es el animador.

## Actividad “Rompecabezas”

**Objetivo:** Sondar Saberes Previos e iniciación al tema de proyectos.

**Desarrollo:** Las secuencias de los teóricos con respecto a las fases de la metodología de proyectos, previamente cortadas, se les entregan a los equipos de trabajo para que la armen según ellos consideren el orden de las fases.

Posteriormente se socializa el trabajo realizado por cada equipo según el orden considerado.

Las fases de los 3 teóricos, se entregan a cada equipo de trabajo de forma aleatoria pero por bloques para que no confundan entre cada uno de los teóricos.



### SECUENCIA EN LAS FASES PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ACUERDO A:

#### Aurora La Cueva

- Preparación
- Desarrollo
- Seguimiento y Control
- Comunicación

#### Imideo Nérici

- Descubrimiento de una situación
- Definición y formulación del proyecto
- Planeamiento y compilación de datos
- Ejecución
- Evaluación del proyecto

#### Tippelt y Lindemann

- Informarse
- Planificar
- Decidir
- Ejecutar
- Controlar
- Valorar y reflexionar

## Dinámica "Se Murió Chicho"

Desarrollo:

Se coloca a los participantes en equipos, cada equipo escoge un estado de ánimo (tarjetas) con el que deberá actuar y decir "se murió chicho" acompañado de un texto que explique la causa de su muerte, ya sea riéndose, llorando, enojado, temeroso, indiferente y haciendo gestos exagerados.

Puede iniciarse otra ronda en equipos pero cambiando la actitud. Por ejemplo: asustado, nervioso, tartamudeando, borracho.

Productos:

Los participantes se verán animados y motivados para seguir con sus actividades.

Introducción a la temática de AUTOCONOCIMIENTO.

Observaciones:

Esta dinámica puede tener variabilidad en su aplicación, se debe tener dominio del grupo, mencionar correctamente todas las palabras.



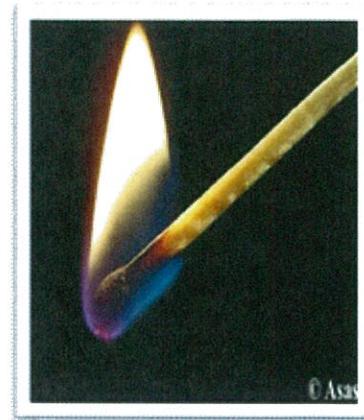
## DINÁMICA No. 2 “El Fósforo”

### Objetivo

Identificar los conocimientos previos con que cuentan los participantes, en relación con: personalidad, hábitos de estudio, aptitudes, intereses profesionales, autoconcepto, estructura del sistema educativo y proyecto de vida; a través de la metodología de la dinámica y preguntas generadoras

### Recursos

- Cajas con fósforos
- Recurso humano
- Guía de preguntas de saberes previos
- Módulo guía



### Procedimiento

- ✚ Se forma un círculo con los/las participantes sentados o de pie.
- ✚ Invitar al equipo a formar un círculo cerrado, de pie o sentados.
- ✚ Explicarles que la actividad consiste en que se les dará una caja de fósforos y tendrán que ir pasando a medida que el/la facilitadora aplaude, una vez se detenga el sonido, a la persona que le haya quedado la caja con fósforos; tendrá que sacar un fósforo y lo encenderá, seguidamente se le formularán preguntas que se encuentran sugeridas en el módulo guía de la etapa de informarse para explorar los saberes previos que cada participante tiene al respecto de la temática.
- ✚ La “dificultad” del ejercicio está en que deben responder luego de encender y sostener en sus manos un fósforo hasta que se apague. Si la llama se apaga antes que terminen de responder, no continúan su participación.
- ✚ Se sugiere que sea la persona que facilita quien inicie con su presentación, a manera de ejemplo.
- ✚ Al terminar la ronda, es opcional dar la palabra a quienes no pudieron finalizar su participación.

### Utilidad

Lograr en el equipo de trabajo un clima de confianza e integración grupal que sea propicio para la apertura y la participación desde el inicio de la jornada de capacitación.

### Observaciones

## **Anexo 9 Actividad 10** **JUEGO SOBREVIVIR**

**Objetivo:** Ejecutar un modo de participar en la toma de decisiones.

**Desarrollo:**

1 - Se forman grupos de 5 a 10 personas.

2 - Cada participante recibe una pauta con las instrucciones del juego "Sobrevivir" y realiza el ejercicio.

3 - Luego, los participantes dan a conocer sus respuestas y explican brevemente el porqué de su decisión.

4 - El coordinador anota las respuestas en una hoja y ordena los puntos en que HAY ACUERDO y los puntos en que HAY DIFERENCIAS.

5 - Luego presenta los acuerdos y señala la importancia que éste tiene para avanzar en la discusión.

6 - Después destaca las principales diferencias y propone al grupo que sean discutidas para intentar llegar a nuevos acuerdos.

7 - Ir anotando los argumentos más importantes.

8 - El grupo debe debatir y decidir sobre las diferencias mediante el consenso o la votación.

9 - Finalmente, el grupo resume los acuerdos y deja explícitas las diferencias que aún permanecen.

10 - Se comparte la experiencia vivida por cada grupo y el coordinador refuerza el tema.

**Sugerencias para coordinar la sesión:**

1 - El juego "Sobrevivir" es un ejercicio para reflexionar sobre la toma de decisiones. Por esta razón no es tan importante resolver el juego, sino analizar cómo el grupo ha ido discutiendo y poniéndose de acuerdo.

2 - Si los desacuerdos permanecen, es conveniente seguir avanzando en la discusión dejándolos como puntos no resueltos. No siempre se podrá estar de acuerdo en todo.

3 - Incentivar a que todos preparen sus argumentos para plantear y defender sus opiniones.

4 - Cada cierto tiempo, ir mostrando los acuerdos a los que ha llegado el grupo, como una manera de avanzar en la discusión.

### **Presentación del caso:**

Tú viajabas en un avión que al cruzar la cordillera el fuselaje no resistió, comenzó a fallar, cayendo en una de las cumbres a seis mil metros de altura.

Los sobrevivientes son únicamente una niña de nueve años y Tú. Ella está herida en una pierna y no puede caminar.

### **El problema es:**

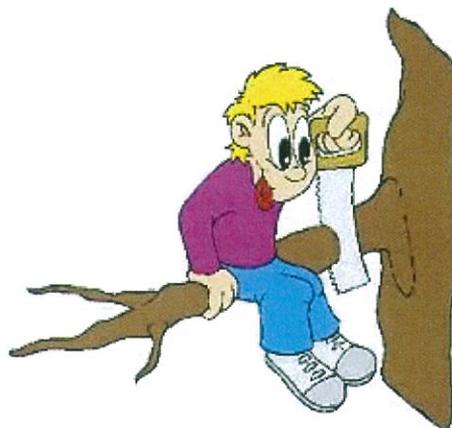
- 1 - Hay que moverse, de lo contrario uno se congela en veinte minutos.
- 2 - La niña pesa veintinueve kilos (29.000 gramos).
- 3 - Hay que buscar un lugar a una altura de no más de cuatro mil metros, porque a seis mil metros el oxígeno es insuficiente para sobrevivir por más de dos horas.
- 4 - Existe un refugio que está a unos tres días de camino.
- 5 - En estas circunstancias es casi imposible transportar más de treinta y tres kilos (33.000 gramos). Además hay que considerar que en terreno tan riesgoso y desconocido, el peligro es aún mayor.

### **Del avión destrozado quedan los siguientes objetos útiles:**

- 1 - Radioseñal, 3.000 gramos
- 2 - Ropa para el frío, 3.000 gramos
- 3 - Cinco metros de cuerda nylon, 3.000 gramos
- 4 - Chocolate, 500 gramos
- 5 - Leche en polvo, 200 gramos
- 6 - Una botella de agua, 800 gramos
- 7 - Mapa de la zona y brújula, 100 gramos
- 8 - Gafas oscuras (especiales para la nieve) 200 gramos
- 9 - Botella con bebida alcohólica, 800 gramos

### **Trabajo individual: Tienes 20 minutos para decidir las cosas que transportarás, tomando en cuenta lo siguiente:**

- 1 - Primero debes elegir uno de estos tres objetos: radioseñal, ropa para el frío, cuerda nylon.
- 2 - Luego, completa el peso con los objetos restantes.



**Nota:** Recuerda que no debes pasarte de los 33.000 gramos incluida la niña y que los objetos deben llevarse completos (por ejemplo, no se pueden llevar 250 gramos de chocolate o 100 gramos de leche en polvo)

### **¿Que objetos eliges?**

## **Anexo 9 Actividad 10**

### **Casos**

#### **Caso 1:**

Ismael es un joven de 15 años que se encuentra cursando su noveno grado en un complejo educativo. Ismael es un joven con un rendimiento académico aceptable, pero casi siempre se muestra desmotivado en cuanto a la continuidad de sus estudios, ya que debe de tomar una decisión acerca si continuara estudiando o no, la opción de que continúe sus estudios de bachillerato es dentro de la misma institución en la que se encuentra, pero únicamente hay dos opciones de bachillerato el general y el bachillerato contable, ninguna de estas opciones le llama la atención a Ismael, y esto hace que no desee continuar estudiando.

Ismael en su tiempo libre ha demostrado tener un interés por los automóviles, ya que su padre posee un pick up que se ha convertido en el modo de subsistencia de la familia, ya que se hacen viajes y se transporta mercancía, su padre siempre le pide a Ismael apoyo cuando deben de darle mantenimiento y así es como el ha aprendido acerca del funcionamiento del vehículo. Como todo joven, Ismael nunca ha tomado en serio la decisión de su futuro, su maestro se ha percatado del interés mostrado por el joven en esta área, y la habilidad que este posee en cuanto al trabajo mecánico,

Cerca de su Complejo Educativo, hay un Instituto nacional que ofrece dos modalidades de bachilleratos técnicos vocacionales, uno es un técnico vocacional en mantenimiento Automotriz, y el otro un bachillerato técnico vocacional en mecánica industrial. Su maestro el profesor Esteban se encuentra preocupado debido a que considera que Ismael es un joven integral que podría convertirse en una persona exitosa si logra centrarse y escoger un bachillerato que le sea funcional, considera que si Ismael considerara las demás opciones que tiene a su alcance podría continuar sus estudios de bachillerato y luego autocostearse su preparación superior, para esto le gustaría poder encontrar una manera de motivar a Ismael y otros/as estudiantes a que continúen sus estudios.

#### **Preguntas guías**

- *¿De qué manera puede motivar a los/as estudiantes?*
- *¿Ambas opciones de bachillerato técnico vocacional serian funcionales para Ismael?*
- *¿Qué debería considerar el docente para ayudar a Ismael?*
- *¿Ismael no tiene opciones viables para continuar sus estudios?*

**Caso 2:**

Sandra es una joven de 18 años que acaba de encontrarse en su último año de bachillerato técnico vocacional en logística y aduanas. Ella tiene una amiga (Lucía) de su misma comunidad quien se graduó un año antes que Sandra, Lucía estudió el bachillerato técnico vocacional en contaduría. Lucía constantemente desmotiva a Sandra diciéndole que no debió optar por ese bachillerato ya que no encontraría trabajo de este, y que debería quitarse la idea de continuar estudiando, ya que le comenta que no hay un lugar donde pueda continuar sus estudios debido a la opción de bachillerato que escogió.

Sandra en su instituto escuchó información acerca de la posibilidad de continuar sus estudios superiores para lograr obtener el título de técnica en, ella en un principio se mostró interesada y le llama mucho la atención la posibilidad de continuar estudiando, pero desde hace dos semanas su rendimiento académico ha bajado debido a los comentarios e influencia de su amiga Lucía.

La docente Marina a cargo del grupo en el que se encuentra Sandra ha decidido iniciar un sondeo de lo que el estudiantado desea realizar al graduarse, partiendo de dicha iniciativa al momento de hablar con Sandra identifica que la joven se muestra muy ansiosa y desanimada por los comentarios de su amiga y sobre todo porque no sabe qué hacer ya que ella le gusta mucho lo que ha aprendido en el bachillerato, pero ella le comenta a su docente que no conoce que debe hacer cuando se gradúe ni que opciones tiene para continuar sus estudios.

**Preguntas Guías:**

*¿Qué puede ayudar a Sandra a tomar una decisión?*

*¿Qué debe considerar la docente al momento de abordar a Sandra?*

*¿Qué estrategia puede considerar la docente para abordar este tipo de situación?*

**Anexo 3.** Informe jornada organizativa San Miguel, 28 de abril

**INFORME DE JORNADA ORGANIZATIVA  
PROGRAMA “SIGAMOS ESTUDIANDO” 2014  
Jornada de Socialización para Directores/Sudirectores/as y docentes  
de Centros Educativos seleccionados.**

---

**Fecha:** *Lunes 28 de abril de 2014*

**Lugar:** *ESMA- San Miguel*

**Equipo Técnico responsable:**

*Ing. Gilberto Motto - MINED*

*Dario Salmerón - FEDISAL*

*Carmenza Vásquez - FESISAL*

**Índice**

1. Objetivo de la Jornada Organizativa ..... ;**Error! Marcador no definido.**  
Objetivo General del POV ..... ;**Error! Marcador no definido.**  
Centros Escolares seleccionados y fortalecidos con el POVP ..... ;**Error! Marcador no definido.**
2. Asistencia de Instituciones Educativas convocadas a la jornada organizativa del POVP. .... ;**Error! Marcador no definido.**
3. Resultados..... ;**Error! Marcador no definido.**  
Generales ..... ;**Error! Marcador no definido.**  
Específicos..... ;**Error! Marcador no definido.**
4. Sugerencias vertidas por los/as participantes asistentes a la jornada organizativa en cuanto al apoyo requerido en la implementación del POVP. .... ;**Error! Marcador no definido.**
5. Dificultades o limitantes identificadas - en la jornada organizativa - para la implementación y/o seguimiento del POV ..... ;**Error! Marcador no definido.**
6. Recomendaciones..... ;**Error! Marcador no definido.**
7. Anexo 1 Fotografías ..... ;**Error! Marcador no definido.**
8. Anexo 2. Agenda..... ;**Error! Marcador no definido.**
9. Anexo 3 Listado de Asistencia de la Jornada Organizativa en ESMA San Miguel ....;**Error! Marcador no definido.**
- 10 Anexo 4 – Ejemplo de la actividad “como lo haría yo” en la que se muestran las estrategias a utilizar para la implementación del POVP ..... 63

## **Objetivo de la Jornada Organizativa:**

Desarrollar una jornada de actualización y empoderamiento con las instituciones educativas seleccionadas del departamento de San Miguel donde se espera implementar el Programa de Orientación Vocacional y Profesional en los 9º grados y últimos años de Bachilleratos que permita identificar estrategias a emplear

### ***1. Objetivo General del POV***

Apoyar la implementación de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en centros educativos seleccionados a nivel nacional, que incentive a los jóvenes de noveno grado y último año del Bachillerato Técnico Vocacional a continuar con sus estudios de educación Media técnica y tecnológica facilitando su transición e incorporación a la vida productiva, a través del acompañamiento y *asesoría en la construcción de su proyecto de vida vocacional y/o profesional.*

### ***Centros Escolares seleccionados y fortalecidos con el POV***

- Centro Escolar Caserío Mundo Nuevo
- Centro Escolar Cantón San Antonio
- Centro Escolar Cantón El Jocotillo
- Centro Escolar Cantón Las Pitas
- Centro Escolar Cantón El Barrial
- Centro Escolar Cantón Los Ejidos
- Centro Escolar Sara Pohl de Borgonovo
- Centro Escolar Jesús E. de Cárdenas
- Centro Escolar San Judas
- Centro Escolar Cantón Playas Negras
- Centro Escolar Cantón Los Patos
- Centro Escolar Cantón Alto El Roble
- Centro Escolar Cantón la Noria
- Centro Escolar Cantón Salinas
- Centro Escolar Michael de Witte
- Centro Escolar Dr. Efraín Jovel
- Centro Escolar Unión Panamericana
- Centro Escolar Cantón El Palón
- Centro Escolar Cantón El Trillo
- Centro Escolar com. Nueva C. San Juan
- Centro Escolar Caserío Aguas Zarcas
- Centro Escolar Cantón El Caulotillo
- Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova
- Centro Escolar Susana R. Viuda de Duke
- Centro Escolar Hacienda La Normandía

- Centro Escolar Cantón Isla San Sebastián
- Centro Educativo San Dionisio
- Centro Escolar Cantón Cofradía Nueva
- Centro Escolar Caserío El Maculis
- Centro Escolar Profesor y Dr. Efraín Jovel
- Centro Escolar María Luisa Parada
- Instituto Nacional Ernesto Flores Ciudad El Triunfo
- Instituto Nacional de Nueva Guadalupe
- Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca
- Instituto Nacional de El Carmen
- Instituto Nacional de Usulután
- Instituto Nacional de Moncagua

2. Asistencia de Instituciones Educativas convocadas a la jornada organizativa del POVP.

**Tabla1.**

Asistencia de los directores/subdirectores/as y docentes de los Centros Educativos de Básica y Centros Educativos de Media seleccionados a reunión de Organizativa del Programa Sigamos Estudiando 2014

No.	Departamento	Municipio	Nodo	Institución Educativa Convocada	Institución Educativa Faltante	Nombre del participante convocado	Cargo	Nivel	Participante Asistente	Participante Ausente
1	San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo Colonia La Confianza	Centro Escolar Caserío Agua Zarca Cantón Santa Inés		Digna Aracely Lovo	Docente	Básica	1	
2	San Miguel	San Miguel		Centro Escolar Jesús Escobar de Cárdenas		Beira Licet Quintanilla Israel Arquimedes Flores	Docente	Básica	1	
3	San Miguel	Nueva Guadalupe	Instituto Nacional de Nueva Guadalupe	Instituto Nacional de Nueva Guadalupe		Oscar Alex Quintanilla	Docente	Media	1	
4	San Miguel	Moncagua		Centro Escolar El Papalón	Centro Escolar El Papalón	Jose Diaz Aparicio	Docente	Básica		1
5	San Miguel	Lototique		Centro Escolar El Palon		Antonio Álvarez Zelaya	Docente	Básica	1	
6	San Miguel	Nueva Guadalupe		Centro Escolar Ernesto Liebes	Centro Escolar Ernesto Liebes	Cristina Rosibel Portillo	Docente	Básica		1

7	San Miguel	Moncagua	Instituto Nacional de Moncagua	Instituto Nacional de Moncagua		Elvira de Hernández	Docente	Media	1	
8	San Miguel	Moncagua	Centro Escolar María Luisa Parada			Santos de Jesús Martínez de Osorio	Docente	Básica	1	
9	San Miguel	Moncagua	Centro Escolar del Platanar Sara Pohl de Borgonovo			Jorge Adalberto Rosales	Docente	Básica	1	
10	San Miguel	Moncagua	Centro Escolar Canton Los Ejidos			Mario Mauricio Valencia	Docente	Básica	1	
11	La Unión	Conchagua	Complejo Educativo Cantón El Jagüey	Complejo Educativo Cantón El Jagüey		Mariana de Jesús Portillo	Docente	Básica	1	
12	La Unión	Conchagua	Centro Escolar Playas Negras			Claudia Merani Zelayandia López	Docente	Básica	1	
13	La Unión	Conchagua	Centro Escolar Llano de Los Patos			Elsy Lorena Benítez de López	Docente	Básica	1	
14	La Unión	Conchagua	Complejo Educativo Cantón El Jagüey			Roxana Beatriz Reyes de V. José Eliezer Sorto M	Docente	Básica	1	
						José Luis López Zelayandia	Docente	Media	1	

15	La Unión	El Carmen	Instituto Nacional de El Carmen	Instituto Nacional El Carmen		Luis Osmin Rivera Q	Docente	Media	1	
16	La Unión	El Carmen	Centro Escolar El Gavilán	Centro Escolar El Gavilán	Centro Escolar El Gavilán	Delmy Lorena Martínez	Docente	Básica	1	1
17	La Unión	El Carmen	Centro Escolar Cantón Las Pitas	Centro Escolar Cantón Las Pitas		Reina Marisol Serpas	Docente	Básica	1	
18	La Unión	El Carmen	Centro Escolar El Cautotillo	Centro Escolar El Cautotillo		María Helena Hernández Rosales	Docente	Básica	1	
19	La Unión	El Carmen	Centro Escolar Cofradía Nueva	Centro Escolar Cofradía Nueva		Douglas G. Marroquín Dalila Patricia Roque	Docente	Básica	1	
20	La Unión	El Carmen	Centro Escolar Alto El Roble	Centro Escolar Alto El Roble		Tomas Reyes Núñez	Sub-director	Básica	1	
21	Usulután	Jiquilisco	Complejo Educativo Michael de Witte	Complejo Educativo Michael de Witte		Reina Maritza González Rosa Marisol Vásquez	Docente	Media	1	
22	Usulután	Jiquilisco	Centro Escolar Cantón Salinas del Potrero	Centro Escolar Cantón Salinas del Potrero		José Vicente Zapata Cruz Edith del Carmen Chávez Irma Haydee Rodríguez	Docente	Básica	1	

23	Usulután	Jiquilisco		Centro Escolar Cantón San Judas		José Gerberth Gaitán	Docente	Básica	1	
24	Usulután	Jiquilisco		Centro Escolar Profesor y Doctor Efraín Jovel		Ana Ester Guerrero Wilbert Allisson Romero	Docente	Básica	1	
25	Usulután	Jiquilisco	Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca	Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca		José Ulises Santos Ascencio Eduardo Humberto Herrera Susana Aracely Martínez Panameño	Docente	Básica Media Media	1 1 1	
26	Usulután	Jiquilisco		Centro Escolar La Noria		Guillermo Méndez José Mauricio Martínez	Docente	Básica	1	
27	Usulután	Jiquilisco		Centro Escolar Hacienda La Normandia		Jorge Leonel González Rosa Margarita García	Docente	Básica	1	
28	Usulután	Jiquilisco		Centro Escolar Nueva Cruzadía de San Juan		Pedro Antonio Hernández Ramón Antonio González	Docente	Básica	1	
29	Usulután	Jucuapa	Instituto Nacional	Instituto Nacional		Oscar Napoleón	Docente	Media	1	

							Hernández						
			Ernesto Flores				José Andrés Calderón	Docente	Media	1			
			Centro Escolar Rodríguez viuda de Duke				Juana María Cruz	Docente	Media	1			
30	Usulután	Villa El Triunfo	Centro Escolar Rodríguez viuda de Duke				Oscar Armando Avilés	Docente	Básica	1			
31	Usulután	Mercedes Umaña	Centro Escolar El Jocotillo				Marvin Giovanni Álvarez	Docente	Básica	1			
			Centro Escolar Cantón San Antonio				Manuel Antonio castillo	Docente	Básica	1			
32	Usulután	Villa El Triunfo	Centro Escolar Cantón San Antonio				Gloria Elizabeth García	Docente	Básica	1			
			Instituto Nacional de Usulután				Yenicer Clarivel Cruz	Docente	Básica	1			
33	Usulután	Usulután	Instituto Nacional de Usulután				Zoila Isabel Cruz	Docente	Básica	1			
			Centro Escolar Basilio Blandón				José Manuel Zelaya Aguilar	Docente	Media	1			
34	Usulután	Usulután	Centro Escolar Basilio Blandón				Nelson Márquez	Docente	Media	1			
			Centro Escolar Manuela				José Roberto Barrera Alvarado	Director	Básica		1		
35	Usulután	Usulután	Centro Escolar Manuela				Gloria Arminda Zuniga	Docente	Básica	1			

36	Usulután	Usulután		Edelmira Córdova	Centro Escolar República Federal de Alemania	Centro Escolar República Federal de Alemania	Sandra Isabel Membreño Argueta Yaneth America Santos Gómez	Docente	Básica	1	
37	Usulután	San Dionisio	Complejo Educativo de San Dionisio	Centro Escolar Isla San Sebastián			Carlos Alberto Cortez	Docente	Básica	1	
38	Usulután	San Dionisio		Centro Escolar Caserío La Pirraya	Centro Escolar Caserío La Pirraya		William Alexander Muñoz	Docente	Básica		1
39	Usulután	San Dionisio		Centro Escolar El Trillo			Rosa Margarita Guerrero	Docente	Básica	1	
40	Usulután	San Dionisio		Complejo Educativo de San Dionisio			Carlos A. Murillo	Docente	Media	1	
41	Usulután	San Dionisio		Centro Escolar Caserío Mundo Nuevo			Bianca Y. Aparicio	Docente	Básica	1	
42	Morazán	Meanguera	Instituto Nacional "Segundo Montes"	Instituto Nacional "Segundo Montes"	Instituto Nacional "Segundo Montes"		Maria Candelaria Barrera Rodriguez	Docente	Media		1
43	Morazán	Meanguera		Centro Escolar María Paz Cristina Montes			Mercedes Donatila Chicas	Docente	Básica	1	

44	Morazán	Meanguera		Centro Escolar El Barrial		Sandra Elizabeth Nolasco	Docente	Básica	1	
45	Morazán	Meanguera		Centro Escolar José Simeón Cañas Meanguera	Centro Escolar José Simeón Cañas Meanguera	Medardo Elías Hernández	Docente	Básica		1
46	Morazán	Perquin		Centro Escolar Unión Panamericana		Leda Arely Sorto	Directora	Básica	1	
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>Director = 2, Sub-director = 1, Docente = 67</b>	<b>Básica = 53, Media = 17</b>	<b>58</b>	<b>8</b>

Fuente: Elaboración propia en base a lista de asistencia.

### 3. Resultados

#### *Generales*

- En cuanto a la convocatoria del Centro Educativo de Media y los Centros Educativos de Básica a la jornada de organización, la reunión se llevó a cabo en el ESMA San Miguel, contado con la participación y apoyo del Ing. Gilberto Motto, por parte del MINED y Técnicos responsables del equipo FEDISAL. El desarrollo de la jornada contó con la participación de los/as futuros implementadores/as (entre directores/as y docentes/ orientadores) de las distintas instituciones convocadas, quienes durante la realización de la misma, mostraron en su mayoría, interés por la implementación del POVP. Durante la presentación del programa, los/as participantes mostraban interés a la exposición que se les impartía, generándose al final de la jornada la realización de una propuesta para la implementación del POV en sus respectivos centros educativos; además, se proporcionó los espacios necesarios durante y al final de la exposición del programa, para solventar las interrogantes surgidas respecto a las más adecuadas estrategias de implementación y/o seguimiento.
- La jornada con los centros educativos convocados se inició a las 08:00 am, se procedió a explicar los objetivos del programa, y acercamiento de los Componentes del módulo guía a utilizar para la implementación de la orientación vocacional en los Centros escolares. La actividad, la dinámica del boulevard VP, que estaba programada para ejecutarse, no se llevó a cabo debido al alto número de participantes en un mismo salón.  
Los participantes identificaron fortalezas y debilidades propias de cada institución educativa, así, como generaron una propuesta de cómo podrían implementar, y las estrategias que utilizaran para la sostenibilidad y multiplicación del programa en cada centro escolar.

#### *Específicos*

- Al inicio de la Jornada, los participantes expresaron de manera escrita, quienes habían implementado el programa de OV en los Centros Educativos, se tomó una muestra significativa del 50% para sondear el conocimiento y manejo del programa por los participantes, reflejando la efectividad que han tenido al haberlo implementado, así como, el deseo de darle seguimiento al mismo.
- La mayoría de los Centros Escolares convocados, han implementado el programa de OV, por lo que, ya conocían el programa, sin embargo, asistieron algunos Centros Educativos que es primera vez que lo aplicaran.
- Se informó a los participantes sobre la nueva metodología y enfoque de los módulos guías y la forma de implementación, ejecución. Generando en ellos el interés.
- Se realizó la Técnica de “Los tres C
- 
- írculos”, para establecer Entidades Cercanas al Centro Educativo que faciliten la aplicación de la OV.
- Como parte importante de la jornada organizativa, los/as directores/as y docentes de los centros educativos convocados, plasmaron en el instrumento de “como lo haría yo” las estrategias que utilizaran para la implementación de la orientación vocacional y profesional, especificando así cómo realizarían la divulgación del programa con los padres y madres de familia, la incorporación en el horario de clases, fecha aproximada de inicio, desarrollo de los componentes,

y finalmente la búsqueda de la sostenibilidad del programa en cuanto a los recursos, Se logró la participación de treinta y ocho instituciones de cuarenta y dos que fueron convocadas, logrando tener a la mayoría de los docentes de las instituciones seleccionadas, así como también, la presencia de directores de cada Centro Escolar presente.

- Se logró el objetivo planteado, la actualización y empoderamiento para identificar las estrategias a emplear en la implementación del programa de Orientación Vocacional.
- La jornada concluyó a las 12:00 pm, creando un clima de confianza en cuanto a la actualización de los módulos guías a utilizar para los jóvenes de noveno grado, así como también de mantener el contacto con la departamental e instituciones educativas presentes.
- multiplicación y cobertura.
- Se concluyó con la entrega por parte de los docentes de las estrategias a implementar en el Centro Educativo la Orientación Vocacional, generando compromiso en la pronta implementación del programa

#### **4. Limitantes manifestadas por los/as participantes asistentes a la jornada organizativa en cuanto al apoyo requerido en la implementación del POVP.**

**Las limitantes manifestadas se colocan textualmente en base a lo plasmado por los participantes: Se Trabajo en grupo, manifestando las debilidades en común que los Centros Educativos tienen para la implementación del programa de orientación Vocacional**

- Grupo 1:
  - ✓ El involucramiento del Padre de Familia
  - ✓ Entrega muy tarde del material
  - ✓ Falta de presupuesto escolar
  - ✓ Material incompleto para las secciones.
- Grupo 2:
  - Rotación de recurso humano.
  - Entrega de material tardío
  - Tiempo disponible para la ejecución
  - No está contemplado en el programa académico
  - El material es insuficiente.
- Grupo 3:
  - Tardanza en la entrega de material
  - Desinterés del estudiantado en superarse
  - Falta de apoyo de ciertos padres al programa de OVP
  - Tiempo para desarrollar el POVP
  - Falta de apoyo en la implementación POVP por parte del director y/o docente
- Grupo 4:
  - Entrega tardía de materiales
  - Material insuficiente
  - No hay seguimiento equitativo del programa a todas las instituciones
  - Poco apoyo de padres de familia al programa

- No hay promoción de los institutos a las escuelas básicas sobre las ofertas educativas.
- Grupo 5:
  - No cuenta con un espacio de tiempo propio para desarrollar el programa
  - Falta de espacio físico, en algunos centros escolares
  - Falta de equipo tecnológico
  - Entrega de material tardía.
  - Verificación y apoyo al proceso en los momentos de ejecución con los alumnos y padres, según horario.
  - No contamos con un cañón
  - Material de apoyo
- Grupo 6:
  - Falta de información sobre POVP
  - Falta de apoyo técnico a los centros escolares
  - Influencia negativa de parte de los medios de comunicación
  - La desintegración familiar
  - Falta de interés de los-as jóvenes al estudio dada la carencia de fuentes de empleo
  - Falta de infraestructura (poco espacio físico en los centros escolares para la realización de algunos proyectos)

**5. Estrategias Sugeridas por los/as participantes asistentes a la jornada organizativa en cuanto a la implementación del POVP.**

- Centro Escolar Cantón El Trillo:
  - Convocar a reunión general a padres de familia
  - Reunir personal docente para que estos conozcan el programa
  - Se implementara en la hora de inglés, ya que solo son tres en la semana se puede utilizar dos horas.
- Centro Escolar Caserío Agua Zarca
  - En el plan de educación familiar
  - ReUniones de grado con madres y padres de familia
  - Readecuar el horario par no desorganizar otras disciplinas
- Centro Escolar Cantón Salinas del Potrero
  - Asamblea de padres
  - ADESCO y alumnos
  - Circulo de estudio, de acuerdo a los recursos que se entreguen
- Instituto Nacional Ernesto Flores
  - ✓ Reunión con docentes
  - ✓ Información en la escuela de padres
  - ✓ Reunir a los alumnos por grupos con sus padres para informarles sobre OV
  - ✓ Incorporarlo al PEA y PCC
  - ✓ Restructurar el horario de clases

- Instituto Nacional Ernesto Flores:
  - ✓ Socialización del programa con los padres de los estudiantes de tercer año
  - ✓ Socialización del programa al consejo de maestros.
  - ✓ Informar a la administración de los días y horas que se implementara la OV
  - ✓ Informar fecha en que se iniciara el programa.
  
- Centro Escolar Nueva Cruzadilla de San Juan
  - ✓ ReUniones de grado con los padres de familia
  - ✓ Readecuar el horario sin afectar de manera significativa las otras disciplinas.
  - ✓ Hacer adecuaciones en el PEA
  - ✓ Revisar espacios de tiempo para incorporar los contenidos y unificarlos
  - ✓ Se implementara cuando se cuente con los materiales.
  
- Centro Escolar Hacienda La Normandía
  - ✓ Asamblea general de padres y madres de familia
  - ✓ Reunión de docentes
  - ✓ Reunión con C.D.E. sobre PEA
  - ✓ Adecuación de contenidos
  - ✓ Reunión con docentes
  - ✓ Aprobación por asamblea
  
- Centro Escolar Cantón Isla San Sebastián
  - ✓ Asamblea s de padres y madres
  - ✓ Reunión de docentes y enfoque a instituciones que apoyan la comunidad (ONG, ADESCOS, SALVA, min. De M. Ambiente) y otros.
  - ✓ Incorporar a PEA
  - ✓ Reestructurar horarios y planificar a futuro en curricula docente permanente.
  
- Centro Escolar Cantón El Palón
  - ✓ Escuela de Padres
  - ✓ Reunión con docentes
  - ✓ Formación general de alumnos/as
  - ✓ En las aulas a alumnos/as
  - ✓ Incorporación al PEA
  - ✓ En horas que no afecta contenidos
  
- Centro Escolar Caserío Mundo Nuevo
  - ✓ Convocar a reunión general
  - ✓ Reunir al personal docente y darles a conocer el programa
  - ✓ En la hora de Educación física (se quitara una hora)

- Centro Escolar Caserío El Barrial
  - ✓ Asamblea General
  - ✓ Docentes: en círculos de estudio
  - ✓ Proyecto complementario para incorporarlo,
  - ✓ Adecuar el horario de clases
  - ✓ Cuando el material sea entregado
  
- Centro Escolar Cantón Las Pitas
  - ✓ Asamblea General de Padres de Familia
  - ✓ Escuela de familia
  - ✓ Círculos de estudio
  - ✓ Proyecto complementario
  - ✓ Adecuación de horario
  - ✓ Cuando se tenga el material de apoyo se iniciara a impartir el programa
  
- Instituto Nacional Cantón Tierra Blanca
  - ✓ Reunión con sectores para dar a conocer el POVP mediante exposición para docentes y charlas informativas para padres de familia y comunidad
  - ✓ Toma de acuerdo para implementarlo curricular o extracurricular con CDE e incorporarlo en la propuesta pedagógica, curricular en los CHL, seminario en módulos Orientación.
  
- Centro Escolar Efraín Jovel
  - ✓ Asambleas de padres de familia
  - ✓ Reunión con la planta docente
  - ✓ Reunión con CDE
  - ✓ Incorporarlo al PEA, el POVP
  - ✓ Reestructurar la curricula
  
- Complejo Educativo Cantón El Jocotillo
  - ✓ Asamblea general de padres y en reUniones de docentes, a través de visitas a instituciones.
  - ✓ Se validara con el CDE, padres de familia y personal docente.
  - ✓ Sustituir algunas horas de una materia y la jornada de la tarde.
  
- Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova
  - ✓ Asambleas de Padres de familia
  - ✓ Escuelas de padres y madres
  - ✓ ReUniones de consejo de maestros
  - ✓ ReUniones con el personal docente
  - ✓ Restar una hora clase a una asignatura
  - ✓ Iniciar con dinámica de motivación y de información

- Centro Escolar Caserío El Maculis
  - ✓ Reunión de padres y madres de familia
  - ✓ Reunión del personal docente
  - ✓ Convocar a líderes comunales a la reunión de padres
  - ✓ Incorporarlo al PEA
  - ✓ Se aplicara en un horario de 3 a 4 pm. Cuando proporcionen el material.
  
- Centro Escolar Cantón San Antonio
  - ✓ Círculo de estudios con docentes
  - ✓ Asamblea de padres y madres de familia
  - ✓ Incorporarlo al PCE
  - ✓ Reestructuración del horario
  
- Centro Escolar María Paz Cristina Montes
  - ✓ ReUniones y organizar a los padres, madres de familia de 9 grado.
  - ✓ Trabajando como sistema integrado, darlo a conocer a las instituciones locales.
  - ✓ Hacer acta para modificar el PEA
  - ✓ Desarrollo en talleres de tiempo pleno
  - ✓ Programar con los orientadores de 9º cuando hagan la entrega del material.
  
- Centro Escolar Susana Rodríguez Viuda de Duke
  - ✓ Asamblea de padres de familia
  - ✓ Personal docente CDE
  - ✓ Reunión CDE, colaboración del PEA
  - ✓ Reunión con personal docente para acordar horarios y clases
  - ✓ Asamblea de padres de familia para su aprobación con los diferentes sectores
  
- Centro Escolar Cantón El Caulotillo
  - ✓ Escuela para padres y madres de familia
  - ✓ Reunión de consejo de docentes
  - ✓ Reunión de consejo Consultivo
  - ✓ Líderes comunitarios
  - ✓ Ya está validado incorporarlo al PEA desde 2013 a la fecha
  - ✓ Se ha sustituido con una clase de lenguaje y literatura
  - ✓ Se implementara al recibir el material
  
- Centro Escolar Cantón San Judas
  - ✓ Darlo a conocer en la escuela de padres
  - ✓ Círculos de estudio
  - ✓ Adecuar en un espacio de horario para que el joven pueda elegir el tipo de bachillerato que le convenga
  - ✓ Se comenzara cuando tengamos el material.

- Centro Escolar Cantón Playas negras
  - ✓ Reunión de padres o convivio, reunión con docentes gestionando con ONG
  - ✓ Reunión con director para incorporación al PEA
  - ✓ Nueva jornalización para incorporarlo
  - ✓ A partir de que entreguen material, se impartirá.
  
- Centro Escolar Cantón los Patos
  - ✓ Reunión de padres o convivio
  - ✓ Reunión con docentes
  - ✓ Reunión con director para incorporar fechas, horarios y recursos del PEA
  - ✓ Jornalización y asignación
  - ✓ Reestructurar horario y planificar a futuro curricula
  
- Centro Escolar Cantón la Noria
  - ✓ Reunión de padres de familia
  - ✓ Círculos de reflexión con docentes
  - ✓ Aplicarlo como sistema integrado
  - ✓ Planificación anual para su aprobación al MINED
  - ✓ Asignatura correspondiente a valores
  
- Instituto Nacional Nueva Guadalupe
  - ✓ Escuelas de padres y madres de familia en los círculos de estudios
  - ✓ En reunión con directores del distrito
  - ✓ En los consejos consultivos
  - ✓ En la 2ª. Asamblea de padres de familia
  - ✓ Adaptar el horario para el alumno/a
  - ✓ Se implementara cuando se cuente con los materiales y con el personal que la trabajara.
  
- Centro Escolar Alto El Roble
  - ✓ Círculos de estudios
  - ✓ Asambleas de padres de familia
  - ✓ Reunión con los padres de 9º. Grado
  - ✓ Planificarlo en el PEA
  - ✓ Hora de Moral y cívica
  - ✓ Desde el momento que realicen la entrega técnica del material
  
- Instituto Nacional de Usulután
  - ✓ ReUniones de jornadas y consejos de docentes
  - ✓ ReUniones de padres de familia
  - ✓ ReUniones con el director
  - ✓ En la asignatura o modulo

- Instituto Nacional de El Carmen
  - ✓ Reunión con los padres de Familia
  - ✓ Circulo de estudio con docentes
  - ✓ Visita a centros escolares a 9°. Grado
  - ✓ Incorporarlo al PEA
  - ✓ Consensar con el director y docentes
  - ✓ Cada guía de los últimos años, hacer cronograma
  
- Complejo Educativo Cantón El Jagüey
  - ✓ ReUniones con cada sector donde participan docentes capacitados y directores con asistente técnico.
  - ✓ Como institución está incorporado en el plan de trabajo del presente año, la ejecución se desarrolla en el tiempo contrario a las clases normales, ya lo iniciamos dando información.
  
- Centro Escolar Dr. Michael de Witte
  - ✓ Asambleas de padres y madres de familia
  - ✓ Reunión con planta docente
  - ✓ Reunión con CDE y todas las fuerzas vivas
  - ✓ Incorporar POVP en PEA
  - ✓ Reestructurar la curricula
  - ✓ Se implementara a inicio del año con tercer ciclo.

#### **6. Dificultades o limitantes identificadas - en la jornada organizativa - para la implementación y/o seguimiento del POV**

- Los docentes manifestaron que la entrega del material siempre ha sido tardía, lo que afecta la fecha de inicio para implementar el programa en los Centros Escolares.
- Expresaron que consideran necesario la entrega del material adecuado proporcional al número de jóvenes a atender.
- A pesar que en los centros escolares asistentes ya tienen una capacidad instalada debido al fortalecimiento en años anteriores en el marco del programa, llegaron docentes que impartirán la OV por primera vez debido a la rotación de los mismos, teniendo la voluntad para hacerlo.
- Tres instituciones no asistieron a la jornada organizativa.

#### **7. Recomendaciones**

Según lo manifestado por los docentes en dicha jornada, se recomienda lo siguiente:

- Es importante la presencia del Representante del Ministerio de Educación, ya que, se observa que la participación del mismo, respalda y fortalece la ejecución de la OV en los Centros Educativos.

- Hablar a los Centros Escolares que no asistieron a la jornada organizativa, para saber los motivos de su inasistencia y la continuidad con el programa.
- Confirmar con antelación el salón a asignar en El ESMA, para las jornadas próximas, a fin de evaluar es espacio para las Instituciones convocadas.

**8. Anexo 1** Fotografías de la jornada organizativa en el ESMA San Miguel

**Fotografía 1.**

Jornada Organizativa, acercamiento del Programa  
Orientación Vocacional Profesional y módulos a utilizar para su implementación



**Fotografía 2.**

Docentes y directores en la jornada organizativa en ESMA San Miguel  
En la actividad de Fortalezas y Debilidades para implementación de la Orientacion Vocacional  
En los Centros Educativos



**Fotografía 3.**

Docentes y directores en la jornada organizativa en ESMA San Miguel  
En la actividad de Exposición de las Fortalezas y Debilidades para  
implementación de la Orientación Vocacional en los Centros Educativos



**Fotografía 3.**

Docentes y directores en la jornada organizativa en ESMA San Miguel  
En la actividad “Como lo haría yo” para implementación  
de la Orientación Vocacional en los Centros Educativos



## 9. Anexo 2. Agenda de la jornada Organizativa

**PROGRAMA**  
**“SIGAMOS ESTUDIANDO”**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**GERENCIA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**  
**FUNDACION PARA LA EDUCACION INTEGRAL SALVADOREÑA - FEDISAL**

**Objetivo:** *Desarrollar una jornada de actualización y empoderamiento con las instituciones educativas seleccionadas donde se implementará el Programa de Orientación Vocacional y Profesional en los 9°grados y últimos años de Bachilleratos que permita identificar estrategias a emplear.*

### **Agenda de trabajo para el desarrollo del taller**

<b>Actividad/Componente</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo a las autoridades y presentación de agenda	5 min
Dinámica de presentación	10 min
Identificación de Saberes Previos	15 min
Actualización de los módulos guías, nueva metodología y enfoque	90 min
Identificación y construcción de Fortalezas y Debilidades	15 min
<b>Refrigerio</b>	15 min
Dinámica de los tres Círculos	25 min
Dinámica “Boulevard VP”	15 min
Dinámica “como lo haría yo” elaboración de propuesta	30 min
En que podría apoyar el equipo técnico	15 min
Despedida de autoridades	5 min

10. Anexo 3 Listado de Asistencia de la Jornada Organizativa en ESMA San Miguel

#	Nombre	Cargo	Institución	Código	Teléfono Fijo/ Celular	Correo electrónico	H	M
✓ 1	Blanca Y. Apancio	Docente	C.E. Cio. Mundo Nuevo	9208	61032085			X
✓ 2	Quena María Trella	Docente	Instituto Nacional Est. 1874	12528	78932059	rsam0206s@yahoo.es		X
✓ 3	Gloria Elizabeth García	Docente	C.E. Efoñ San Antonio	12528	78900073			
✓ 4	Marvin Giovanni Alvarez	Docente	C.E. Canton El Jocotillo	12631	2608-0824	marvingiovanini22@hotmail.es		X
✓ 5	Manuel Antonio Costello	Director	C.E. SEI Jocotillo	12631	7683-4627	socor11012631@hotmail.com		
✓ 6	Reina Marisol Serpas	Docente	C.E. C/ Las Pitas	86039	77373468	reina - marisa1@hotmail.com		X
✓ 7	Sandra Elizabeth Nolasco	Docente	C.E. C/ El Barrial	84122	60074467			X
✓ 8	Mario Mauricio Valencia	Director	C.E. C/ Los Ejidos 18914	12920	73912310			X
✓ 9	Jorge Adalberto Rosales	Docente	C.E. Sara Bld de Oroya	12920	26809747	Jaroma@hotmail.com		X
✓ 10	José Andrés Calderón	Docente	Inst. Nac. Em. F.	12524	2628-0241	andruscalderonlara@gmail.com		X

3 5

Fecha: Lunes 28 de abril de 2014  
 Lugar: ESMA - San Miguel.  
 Horario: 8:00 am - 12:00 m



PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO" 2014  
 PROMOCIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL  
 Jornada organizativa y de entrega técnica del Modelo de Orientación Vocacional



**PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO" 2014**  
**PROMOCIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL**  
 Jornada organizativa y de entrega técnica del Modelo de Orientación Vocacional

Fecha: Lunes 28 de abril de 2014  
 Lugar: ESMA- San Miguel.  
 Horario: 8:00 am - 12:00 m

#	Nombre	Cargo	Institución	Código	Teléfono Fijo/ Celular	Correo electrónico	H	M
✓ 1	Cesar Mejía Alder	Docente	F.N. Ernesto Flores Ciudad El Divino	1024	7304-6798	mopin64@yahoo.es	X	
✓ 2	Mariana de Jesús Soriano	Docente	C. E. Cañón La Esfera	12914	26123167			X
✓ 3	Doris Lizbeth Ruiz	Docente	J.N. de Nuevas Esperanzas	12928	26130128 72747716	oscaralexander77me@yahoo.com	X	
✓ 4	Bertha Licet Quintana	Docente	C.E. Jesús E. de Cardenas	13084	72976160			X
✓ 5	Israel Arquimides Flores	Docente	CE-Jesús E. de Cardenas	13084	7573-4366			X
✓ 6	José Gerberth Gaitan	Docente	C.E. San Judas	80070	78956517	gerberthgaitan@yahoo.com	X	
✓ 7	Susana Aracely Martínez	Docente	J.N. Cañón Tierra Blanca	12548	7611-4058	susana_amp@hotmail.com		X
✓ 8	Eduardo Humberto Herrera	Director	J.N. Cañón Tierra Blanca	12548	2630-8253	intb-mined@hotmail.com susana_amp@hotmail.com		X
✓ 9	José Luis López Solórzano	Docente	Escuela Educativa Cañón el Gajón	13365	2656-6525 7020-8780	jolis102@hotmail.es ceceja707@hotmail.com		X
✓ 10	Yvonne Beatriz Rojas de V.	Docente	Cañón Playazo Negro	13366	71389571			X

64



**PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO" 2014**  
**PROMOCIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL**  
 Jornada organizativa y de entrega técnica del Modelo de Orientación Vocacional

Fecha: Lunes 28 de abril de 2014  
 Lugar: ESMA- San Miguel.  
 Horario: 8:00 am - 12:00 m

#	Nombre	Cargo	Institución	Código	Teléfono Fijo/ Celular	Correo electrónico	H	M
✓ 1	José Eliezer Sarto M.	Docente	Centro Escolar Cantón Los Patos	13373	7789 7177	eliezer.007@hotmail.com	X	
✓ 2	Tomas Reyes Nuñez	Docente	Centro Escolar Cantón Alto el Roble	13384	75400427	tomas.reyesn@hotmail.com	X	
✓ 3	Luis Osmin Rivera	Docente	Instituto Nac. de El Carmen	14770	7861-7583	osmin1263@yahoo.es	X	
✓ 4	Guillermo Antonio Hernández	Director	C.E. Cantón 18 Norio	12571	71567543	menoz267@yahoo.es		
✓ 5	José Mauricio Martínez	Docente	C.E. Cantón La Noria	12571	6169-6941	martinezmauricio@hotmail.com		
✓ 6	Edith del Carmen Chávez	Docente	C.E. Cantón Salinas	80063	77380888	—		X
✓ 7	Irma Aydi Rodríguez	Docente	C.E. Cantón Salinas	80063	—	—		X
✓ 8	Ana Ester Guerrero	Directora	C.E. Cantón San Judas	80070	7173 7843	ana.guerrero69@hotmail.com		X
✓ 9	Rosa Marisol Vázquez	Docente	C.E. Michael de White	80052	7165 1780	rosamarisol3@gmail.com		X
✓ 10	Wilbert Alvarado Romero	Director	C.E. Dr. Espín Jovel	12575	2630 8105	e.fraim-jovel12575@hotmail.com	X	

44



**PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO" 2014**  
**PROMOCIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL.**  
 Jornada organizativa y de entrega técnica del Modelo de Orientación Vocacional

Fecha: Lunes 28 de abril de 2014  
 Lugar: ESMA- San Miguel.  
 Horario: 8:00 am - 12:00 m

#	Nombre	Cargo	Institución	Código	Teléfono Fijo/ Celular	Correo electrónico	H	M
1	Lepa, Aracely Arce	Directora	C. E. Juan B. Guzmán	13292	79257808 26804039	panamericana13242@proton.com ledocarelysc@yahoo.com		X
2	Arce, Aracely Arce	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	13292	79257808 26804039	panamericana13242@proton.com ledocarelysc@yahoo.com	X	
3	Rosa Macgualba Acuña	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	12770	26249014 71222370	margaritost060@hotmail.com		X
4	Ramon Antonio González	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	60252	78970612	---	X	
5	Digna Aracely López	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	13040	78297313	---		X
6	Mercedes Domitila Chaves	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	84126	79274528	mercedeschaves@yahoo.es		X
7	Deulas G. Manrique	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	10322	72526258	edonoyml@hotmail.com	X	
8	Mónica Ríos	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	13377	72046137 26150393	ccaulot11023377@hotmail.com mehc_38@hotmail.com		X
9	Blanca Guzmán	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	12774	26626240	deguzmanronny@gmail.com		X
10	Sandra Izabel Acuña	Docente	C. E. Juan B. Guzmán	12774	26626240	Sandraacuna@hotmail.com		X

37



Ministerio de Educación



EL SALVADOR



**PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO" 2014**  
**PROMOCIÓN Y ORIENTACIÓN PARA ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO TÉCNICO VOCACIONAL**  
 Jornada organizativa y de entrega técnica del Modelo de Orientación Vocacional

Fecha: Lunes 28 de abril de 2014  
 Lugar: ESMA - San Miguel.  
 Horario: 8:00 am - 12:00 m

#	Nombre	Cargo	Institución	Código	Teléfono Fijo/ Celular	Correo electrónico	H	M
1	Reina Maritza González	Profesora	C.E. Dr. Michael D. Williams	80092	72534805			X
2	Oscar Arnaldo Avilés	Director	C.F. Susana R. Vda	12529	26280204			
3	Jorge Ismael González	Director	C.E.H. de la Normanda	12554	77459211	ismel_ortiz-33@hotmail.com		X
4	Rosa Mercedes García	Profesora	C.E. Abela Normanda	12554	71767389			
5	Carlos Alberto Cortés	Profesor	C.E. Cón. Isla San Salvador	80627	71814147	carloscortez.12@hotmail.com		X
6	José Manuel Bahay	Director	I. N. U.		76469125	99010.66@hotmail.com		
7	Nelson Nolasco	Director	I. N. U.	22530	76433743	nelson.nolasco1970@gmail.com		
8	Elvira de Hernández	Directora	Inst. Tec. Mamey	12113	78903373	elvirde@hotmail.com	X	X
9	Carlos Amarello	Subdirector	C. Educativo San Dionisio	126	78822578			X
10	Dalila Patricia Roque	Profesora	C.E. Cánton Coahuila Nueva	13581	76368292		X	
								4
								4

NOMBRE	CARGO	Institución	Codigo	Telefono Fijo/Cellular	Correo electronico	H M
✓ Claudia Merani Zelayardo Lopez	Profesora	C.E. Caserio El Maculis	86028	75361334	mianizs@hotmail.com	X
✓ Elsy Lorena Benitez de Lopez	Directora	C.E. Caserio El Maculis	86028	75392422		X
✓ Jose Vicente Zafata Cruz	Subdirector	C.E. Doctor Michael de Witte	80052	72605760		X
✓ Jose Ulises Santos Ascencio	profesor	C.E. Prof. y Dr. Efrain Jovel	12575	26308105		X
✓ Santos de Jesús Martínez de Osorio	Profesora	C.E. María Luisa Farada	12926	26186283	niasusifa@gmail.com	
Pedro Antonio Hernández Bermés	Director	C.E. Comunidad Nue- va Cruzadilla de San Juan.	60252	26322679 74595975 77865777	ufiakito@gmail.com	X

**11 Anexo 5 – Ejemplo de la actividad “como lo haría yo” en la que se muestran las estrategias a utilizar para la implementación del POVP**

Centro escolar Cantón El Cardoñillo Código 13377  
 El Carmen, La Unión Tel: 7204 6137  
 2615-0393

Anexo 1.2 – ACTIVIDAD DESARROLLADA EN PLAN DE SEION

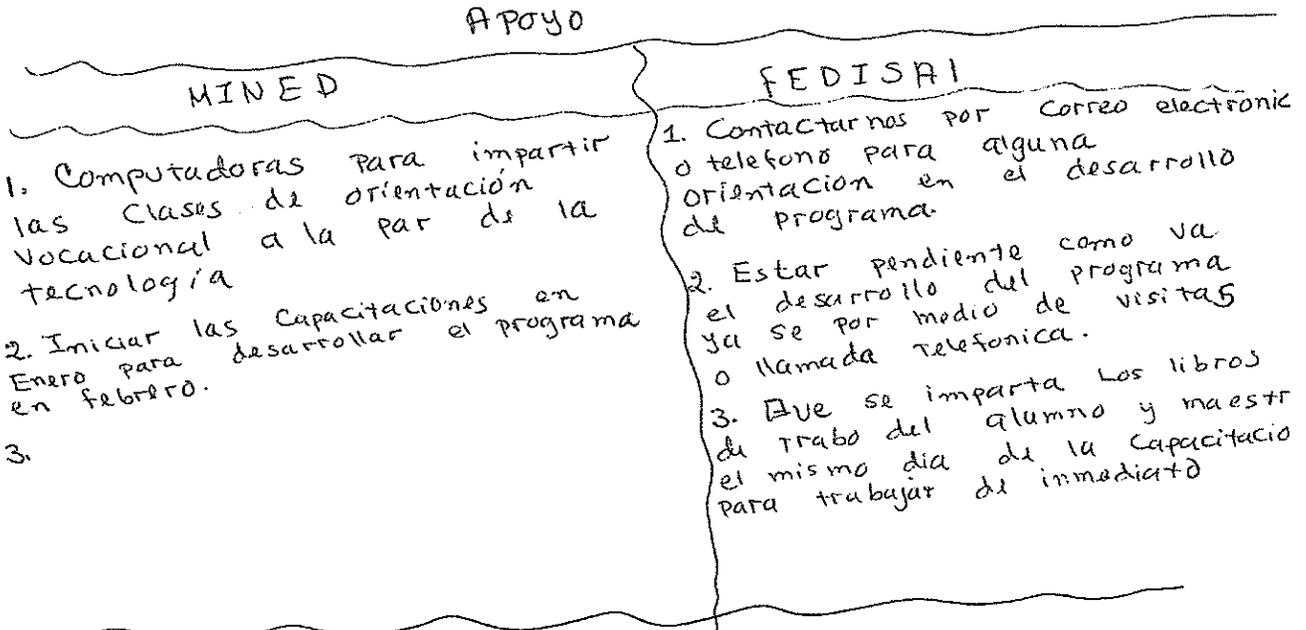
**“Como lo haría yo”**

El propósito de la actividad es poder conocer sus aportes que son de mucha importancia y que estrategias pueden sugerir para la implementación del programa POVP, o documentos extras que se pueden apoyar.

Componente	Estrategias sugeridas
Divulgación con los padres de familia, planta docente u otras instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela para padres y madres de familia</li> <li>- Reunión de consejo de docentes</li> <li>- Reunión de Consejo Consultivo</li> <li>- Líderes comunitarios</li> </ul>
Validación o incorporación del PEA, horarios y clases, Inicio del POVP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya está validado e incorporado al PEA desde 2013 a la fecha.</li> <li>- 1 hora semanal, se ha sustituido con una clase de Lengua y Literatura</li> <li>- Al recibir el material, iniciamos con el programa.</li> </ul>

<p>Autocuestionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicando el Método de Cuestionarios</li> <li>- Realizando Dinámicas Orientadas al autocuestionamiento.</li> <li>- Apoyando al estudiante con respecto a la elaboración de dudas e inquietudes manteniendo las encuestas.</li> </ul>
<p>Estructura del sistema educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar con el Instituto Nacional del Comercio</li> <li>- Realizar Asesorías coordinadas con el Instituto Nacional de el Comercio.</li> </ul>
<p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a líderes de la comunidad</li> <li>- Empresarios para que den charlas sobre temas de decisiones</li> <li>- Invitar a Directores Docentes del Instituto Nacional El Comercio para que presente su oferta educativa.</li> </ul>

11. Anexo 4 Solicitud de apoyo de centros escolares a equipo técnico de MINED-FEDISAL



Centro Escolar Colonia San Francisco.

Centro Escolar Centro El Zamorán  
Tel. 26132124

Nos gustaría que nos apoyen en:

Verificación y apoyo al proceso en los momentos de ejecución con los alumnos y padres. Según horario.

- No contamos con un cañón esperamos que nos apoyen.
- Material de apoyo.



Escuela "Virgen de Guadalupe" Colonia San Francisco  
Dirección

C.E Jesús Escobar de Cárdenas.

- Más orientación sobre el Programa ya que nosotros es primera vez que vamos a desarrollarlo.
- Que nos envíen oportunamente el material necesario.
- Que concienticen a los directores para que apoyen a los maestros encargados del proyecto.

Centro Escolar.

Dolores Soza.

- Material de apoyo.
- Seguimiento del proyecto.

**11 Anexo 5 – Ejemplo de la actividad “como lo haría yo” en la que se muestran las estrategias a utilizar para la implementación del POVP**

<p>Perfil vocacional/profesional (Proyecto de vida)</p>	<p>Después de haber brindado las orientaciones necesarias el alumno será capaz de planificar su proyecto de vida.</p>
<p>Sostenibilidad del POVP, recursos y secciones a beneficiar, cantidad de jóvenes</p>	<p>Secciones beneficiadas 2 "A" y "B", número de alumnos 59, se evalúan los medios para adquirir los recursos para la sostenibilidad del POVP.</p>

<p>Perfil vocacional/profesional (Proyecto de vida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a los estudiantes que es un proyecto de vida y para qué lo elaboran, y cada uno de sus componentes.</li> <li>- Darle seguimiento a cada estudiante para que pueda elaborar dicho proyecto.</li> <li>- Darle insumos para su elaboración</li> </ul>
<p>Sostenibilidad del POVP, recursos y secciones a beneficiar, cantidad de jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FEDISAL</li> <li>- Gestionar con otras instituciones y con recursos propios</li> <li>- 1 sección de 40 estudiantes</li> </ul>