

Ministerio de Educación

GOBIERNO DE EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR

UNÁMONOS PARA CRECER



Rendición de Cuentas Institucional

INFORME

Junio 2014 ● Mayo 2015

Contenido

1. Introducción y presentación	3	infraestructura de los centros educativos en condiciones más críticas.....	15
2. Resumen Ejecutivo.....	4	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS.....	15
3. Metodología y proceso de elaboración	7	PROGRAMA CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)	16
4. Pensamiento Estratégico Institucional 2014-2019 (1/3)	8	SUB-PROGRAMA HACIA LA CYMA.....	17
5. Gestión Estratégica Institucional. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” según los componentes del PQD.....	11	PROGRAMA ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU USO RESPONSABLE	19
<i>E.1.8. Impulso de la empleabilidad y el empleo, con énfasis en la juventud y en las mujeres.....</i>	11	PROGRAMA UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA..	20
L.1.8.3 Fortalecer la reinserción y continuidad educativa para personas fuera del sistema a partir de las modalidades flexibles y programas de alfabetización.....	11	<i>E.2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niño, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de desventaja y vulnerabilidad.....</i>	21
PROGRAMA: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA	11	L.2.3.1 Ampliar la cobertura y la calidad de la educación inicial.	21
PROGRAMA: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS (MODALIDADES FLEXIBLES)	12	PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA	21
<i>E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a estos.....</i>	13	PROGRAMA EDUCACIÓN INCLUSIVA	23
PROGRAMA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA	13	PROGRAMA RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE Y CULTURA	25
<i>E.2.2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los Centros Educativos.....</i>	15	EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, VALORES Y CIUDADANÍA.....	26
L.2.2.1 Mejorar la Infraestructura de los Centros Educativos lo cual implica garantizar que las Instalaciones eléctricas e hidrosanitarias estén en excelentes condiciones y sean adecuadas, así como priorizar el mejoramiento de la		L.2.3.3. Ampliar los servicios educativos de tercer ciclo y bachillerato en la zona rural y la población vulnerable.	30
		L.2.4.3. Promover nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	30

PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO.....	30	L.2.5.1. Fortalecer el Sistema Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología.....	44
PROGRAMA SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	31	CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT)	44
<i>E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa.....</i>	<i>33</i>	L.2.5.2. Crear y fortalecer la investigación e infraestructura científica y tecnológica.	51
L.2.4.1. Mejorar las condiciones básicas del sistema educativo con enfoque de protección social e inclusión: paquete escolar, medio pasaje, alimentación escolar, vaso de leche etc.	33	PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO.....	51
PROGRAMA PRESIDENCIAL DOTACION DE PAQUETES ESCOLARES.....	33	L.2.5.5 Fortalecer el Programa de Jóvenes Talentos.....	55
PROGRAMA ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)	34	PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.....	55
PROGRAMA PRESIDENCIAL “VASO DE LECHE”	36	6. GESTIÓN INSTITUCIONAL	58
L.2.4.2 Revisar y ajustar la curricula educativa nacional para fortalecer la educabilidad, los aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades y competencias claves para la vida y el trabajo. Además incluir en la curricula el tema del cambio climático.	37	7. Mecanismos de participación ciudadana impulsados	74
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	37	8. Contrataciones y adquisiciones	82
MODELO PEDAGOGICO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	39	9. Gestión financiera y ejecución presupuestaria	83
PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS	40		
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	42		
<i>E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología.</i>	<i>44</i>		

1. Introducción y presentación

Hoy presentamos a la sociedad salvadoreña, los resultados obtenidos durante el primer año de gestión de la actual administración por el periodo comprendido de Junio 2014 – Mayo 2015 que están resumidos en el presente Informe de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación (MINED) con el propósito de contribuir a la transparencia y el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática en nuestro país.

El informe mantiene los principales compromisos fundamentales que están establecidos en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y los ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación periodo 2014-2019. Como está establecido en el Plan Quinquenal de Desarrollo del Gobierno Nacional la EDUCACIÓN es uno de los ejes fundamentales en el modelo de desarrollo que se pretende lograr.

Como MINED nos proponemos trabajar por una educación de calidad, inclusiva con igualdad de condiciones para todos y todas. Queremos mejorar la cobertura de educación y ofrecer las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes logren un pleno desarrollo.

Estamos construyendo un nuevo modelo de ESCUELA con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, esto permitirá en las comunidades educativas, redefinir la escuela como el espacio que desarrolle las mejores facultades y competencias, que genere hábitos, habilidades y destrezas de los principales actores del proceso educativo: Maestro, alumno, padres de familia y comunidad.

Se está impulsando en el proceso, la formación y actualización del personal administrativo, directivo y docente de los Centros Escolares, para que se brinden mejores apoyos a las comunidades educativas y se constituyan en verdaderos soportes para la implementación de Plan Social Educativo.

Aspiramos a una educación para todos que habilite capacidades productivas y ciudadanas históricamente legítimas en todos los niveles académicos, desde educación inicial hasta educación superior. En este sentido, el objetivo central de la política educativa de la actual administración es aspirar a una sociedad educada que tenga claridad meridiana de aquellos saberes y capacidades que son fundamentales para su desarrollo intelectual, político y productivo.

Por ello la formación científico técnica de los educandos es un reto impostergable de nuestro sistema educativo. Estamos ante un avance científico y técnico que se genera como un torbellino en el cual se da respuestas a las principales necesidades y problemas de la sociedad, del aparato productivo y los medios de vida de las personas. Por lo tanto el sistema educativo debe de generar estas capacidades y habilidades científico técnicas que den respuesta a esas necesidades y problemáticas.

San Salvador, 22 de Julio de 2015

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Vice Ministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Vice Ministra de Ciencia y Tecnología

2. Resumen Ejecutivo

Para el quinquenio 2014-2019, el MINED apuesta por nueve ejes estratégicos, para continuar y alcanzar el logro de las grandes transformaciones sociales que están contenidos en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación. Estos ejes son:

- Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente
- Eje 2: Desarrollo Educativo de la Primera Infancia
- Eje 3: Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa
- Eje 4: Construcción de ambientes escolares agradables
- Eje 5: Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación
- Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente
- Eje 7: Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación
- Eje 8: Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos
- Eje 9: Reforma institucional y a la legislación vigente

Cada uno de estos ejes tiene su respectiva correspondencia con el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014–2019 del Gobierno Nacional con lo cual se pretende dar respuesta a unos de los mayores compromisos de este gobierno: La educación.

Estos son y serán los ejes de trabajo de la actual administración del MINED que transitará bajo un esquema de proceso gradual en el cual se den las bases para profundizar la transformación del modelo educativo actual y la continuidad del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

La apuesta es crear un sistema educativo inclusivo y de calidad. Para la presente administración, la política educativa tiene por objeto la universalización de una educación inclusiva y de calidad que contribuya al desarrollo humano integral, en tanto que la

calidad está referida a las potencialidades que la educación tiene para generar transformación social; es decir, potenciando el rendimiento escolar y académico, pretendemos llevar el proceso educativo más allá de la escuela y del aula, convirtiéndolo en una acción que forma capacidades sociales fundamentales.

Para esta administración es importante que se realice la Rendición de Cuentas como proceso para informar a los ciudadanos sobre el funcionamiento del MINED, así como para dar a conocer las actividades realizadas, sus resultados y explicar sobre el uso y destino de los recursos financieros.

El presente documento de Rendición de Cuentas despliega los diferentes programas, proyectos y unidades de gestión educativa que determinan el accionar del Ministerio. No se pretende de una manera exhaustiva mostrar el funcionamiento pleno de cada programa, proyecto o unidad pero si determinar sus logros, limitantes, beneficiarios directos e indirectos como la inversión financiera realizada para el logro de sus objetivos.

Actualmente los programas y proyectos educativos, son ejecutados por el Vice Ministerio de Educación y el Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología bajo la coordinación del Despacho Ministerial.

Como en Rendiciones de Cuentas anteriores los programas educativos suman cerca de 21 en total los cuales en el periodo comprendido de junio 2014 a mayo 2015 han desarrollado acciones que los han posicionado como relevantes en la gestión actual. He aquí este resumen ejecutivo de algunos de ellos:

- *DOTACION DE PAQUETES ESCOLARES* a la población de estudiantes de los niveles de parvulario, básica, tercer ciclo y media. La inversión total para el periodo que se reporta es de US\$ 76.4 millones.

- Mediante el programa de *MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS* se han equipado, construido y rehabilitado 47 centros escolares; equipados a 518 y reparado 631. Además se ha invertido en el mejoramiento de acceso a agua segura en 20 centros escolares, se diseñaron 74 carpetas técnicas y se realizaron 44 levantamientos topográficos. En total se han invertido US\$ 24.9 millones de dólares.
- Con el PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) se han beneficiado 1,304,712 estudiantes atendidos de todos los niveles educativos desde parvularia y educación media de 5,109 centros escolares, 225 Centros de Atención Inicial (ISNA) y 43 Centros Rurales de Nutrición (Ministerio de Salud) a nivel nacional. Se han invertido un total de US\$20,344,037.14 entre GOES y FANTEL. A esto hay que agregarle la realización del PROGRAMA PRESIDENCIAL DEL “VASO DE LECHE” que durante este periodo beneficio 200,000 estudiantes más a la cobertura, haciendo llegar la cobertura a 1.0 millón de estudiantes. 2,918 centros escolares, que reciben leche líquida nacional en sustitución de la leche en polvo, que se entrega como parte del PASE, logrando presencia ya en los 14 departamentos del país. Con una inversión de más de US\$ 5.6 millones de dólares.
- El modelo pedagógico de ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO y su estratégico SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI EITP) ha tenido avances sustanciales. El modelo se inició en el año 2011 con 22 Escuelas bajo el enfoque de escuela inclusiva pasando a 82 CE en experiencia “piloto” de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, dando inicio a la expansión de estos a partir de 2013. En el presente periodo se han organizado 192 Sistemas Integrados con participación de 1,620 CE y elaborado 189 propuestas pedagógicas. De esto se han beneficiado 454,956 estudiantes y a 14,447 docentes.
- Con el PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN se han tenido los siguientes logros: Se han alfabetizado 30,675 personas jóvenes y adultas, de estas 21,091 son mujeres y 9,584 son hombres. Se han declarado 6 “Municipios Libres de Analfabetismo”: San Miguel Tepezontes (11.12.14), Tapalhuaca (15.12.14), Nueva Guadalupe (18.12.14), Turín (19.12.14), Santa Tecla (27.01.15) y San Marcos (25.04.15) sumando un total a la fecha de 28 municipios más la zona protegida del Trifinio. La inversión realizada es de: US\$2,383,462.00, fuente GOES.
- Con el PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE se ha contribuido a mejorar las competencias profesionales de las y los docentes a nivel nacional. 1,296 Directores y Subdirectores formados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la Escuela Inclusiva; 1,251 docentes especialistas y técnicos del MINED y 23 expertos, fortalecidos en el conocimiento de la conceptualización y funcionamiento de la estrategia de EITP y 2,216 Docentes de III Ciclo de Educación Básica y Media fortalecidos con procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa
- El PROGRAMA DE MODALIDADES FLEXIBLES EN EDUCACIÓN se le dio atención a un total de 50,455 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, con 5 modalidades flexibles: acelerada, semi-presencial, a distancia, nocturna y virtual. Se administraron alrededor de 3,564 pruebas de suficiencia. Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 30 mil estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
- Uno de los programas insignia del Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología “CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO”,

se entregaron 2,442 computadoras con lo cual se beneficiaron 36,454 estudiantes y 1,148 docentes en 83 centros educativos.

- En el Programa “SEAMOS PRODUCTIVOS” se ha logrado que 12,940 estudiantes y 318 docentes se formen en Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa, 32 cooperativas y socios legalizados y en funcionamiento, 72 microempresas con asistencia técnica del Programa de Desarrollo de Proveedores PDP.
- Con el SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL se otorgaron 3,696 becas a estudiantes de Educación Media y Tecnológica Superior, 83 docentes capacitados y 70 estudiantes formados, durante el año 2014. Además con PRO – EDUCA se diseñó la propuesta pedagógica para la articulación de la Educación Técnica Inicial, en el Tercer ciclo de Educación Básica. (perfil de competencias y malla curricular) y la elaboración de propuesta pedagógica para formación metodológica de docentes técnicos. (Perfil de competencias y malla curricular)
- Con el PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE se han tenido los siguientes logros: 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD) - en La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango - para la Formación en Competencias para la Investigación Científica funcionando durante 24 jornadas sabatinas. Participación en 12 Olimpiadas Internacionales de 5 disciplinas científicas: Matemática, Física, Química y Biología. Reconocimientos obtenidos: medalla de Oro: 1, * medallas de plata: 4, * medallas de bronce: 19, * menciones honoríficas: 13
- En el Programa ENSANCHE, se realizó el Primer Foro de Robótica Educativa que contó con especialistas de China-Taiwán, Uruguay, Corea del Sur, México y Costa Rica, compartiendo su experiencia sobre la tendencia de la robótica en el ámbito educativo. Se brindó mantenimiento preventivo y correctivo a 7,613 equipos de 938 centros educativos que

poseen recursos tecnológicos y se financiaron 1,187 enlaces de INTERNET ampliando la cobertura a nivel nacional, con lo cual se han beneficiado 683,738 estudiantes y 22,371 docentes.

FINANCIAMIENTO Y COOPERACIÓN

La Programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del MINED al cierre de Diciembre 2014, asciende a US\$887,665,803.00 del cual se ha comprometido un monto de US\$876,507,542.28 que representa el 98.74%.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a US\$869,790,099.50 lo cual representa un 97.99% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a US\$811,984,652.68 que representa el 93.35% del total, que incluyen US\$590,920,834.79 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo; US\$92,443,376.53 para subvenciones a instituciones adscritas; US\$65,584,966.67 para Programa de Paquete Escolar; US\$18,588,319.08 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; US\$19,902,517.52 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; US\$69,815.00 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; US\$7,200.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; US\$24,467,623.09 pago de bienes y servicios que incluye Gastos financieros.

La PEP del MINED a mayo 2015, asciende a US\$917,681,780.00 del cual se estima comprometer un monto de US\$428,699,704.17 que representa el 46.72%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a US\$848,328,504.00, equivalente al 92.44% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben US\$69,353,276.00 equivalentes al 7.56% restante.

El MINED ha obtenido apoyo y cooperación internacional de Gobiernos amigos, Agencias de Cooperación y Organismos Multilaterales, sin precedentes en la historia de la Institución, lo que ha permitido fortalecer su gestión y que hoy este mejor preparado para enfrentar los desafíos que se le presentan. Por lo que agradecemos a la cooperación que se ha recibido de parte del Gobierno de Taiwán, Italia, Qatar, la Unión Europea, USAID y otras agencias de cooperación que han financiado importantes programas y proyectos educativos.

El Informe de Rendición de Cuentas junio 2014-mayo 2015, así como su Resumen Ejecutivo, se encuentra disponible en el sitio web del MINED: www.mined.gob.sv

3. Metodología y proceso de elaboración

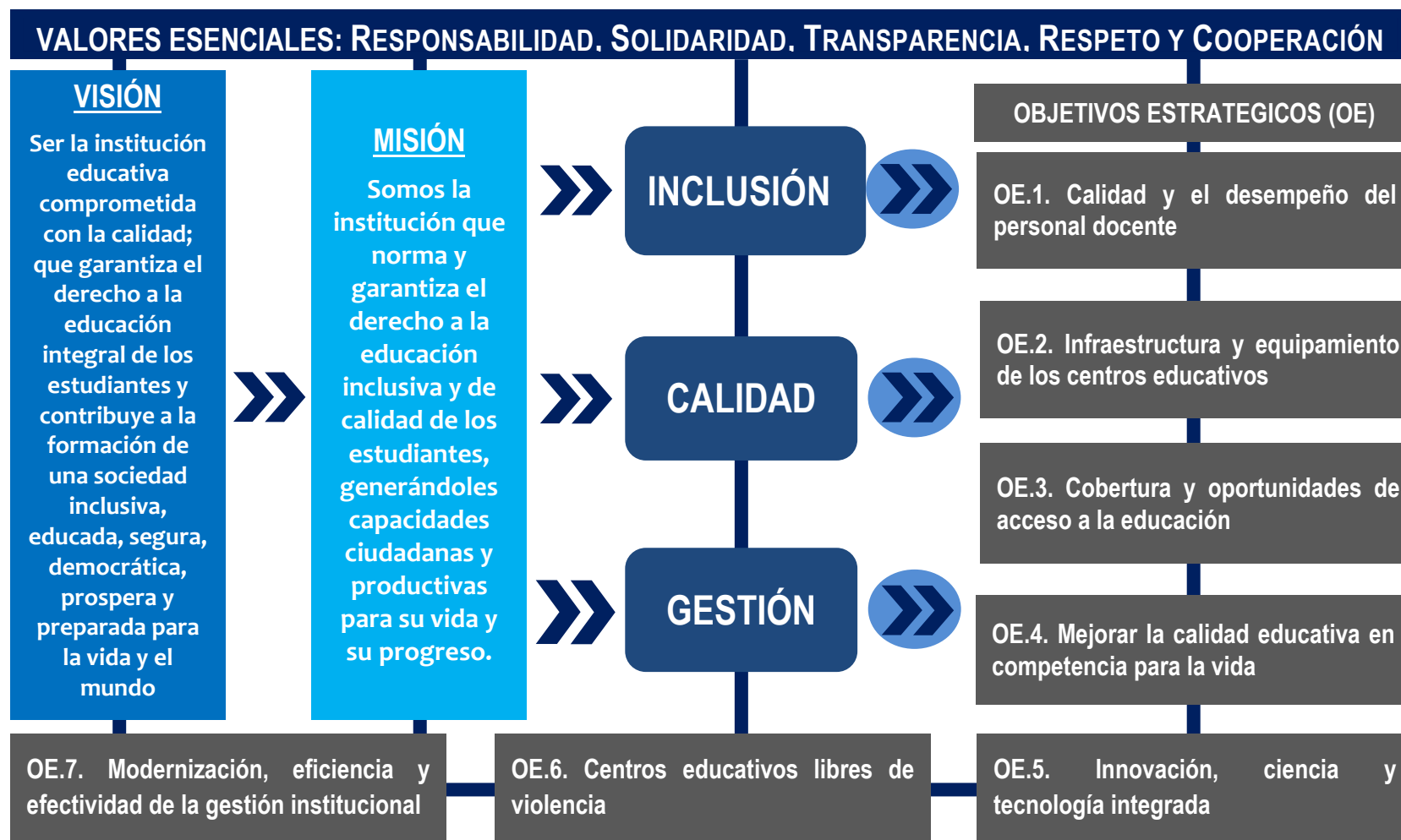
Considerando los lineamientos y la estructura sugerida por la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción para la elaboración del presente informe, se tomó como principales insumos las fichas técnicas para la recopilación de datos por Programa y por Dirección, el “Informe de Primer Año de Gestión de Gobierno en respuesta a las Acciones contempladas en el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019” y Memoria de Labores, así como los informes de seguimiento a los Planes Operativos Anuales del MINED.

Con estos documentos oficiales, un equipo multidisciplinario conformado por la Dirección de Transparencia, de Planificación, Comunicaciones y Administración, establecieron un plan de trabajo que incluyó múltiples reuniones bilaterales y colectivas con las diferentes Direcciones y Unidades organizativas, a fin de revisar la información existente y organizar el material relevante, para su validación.

La versión preliminar de este informe fue presentada a los Directores/as Nacionales, de Staff y a los Titulares para sus observaciones y aprobación final.

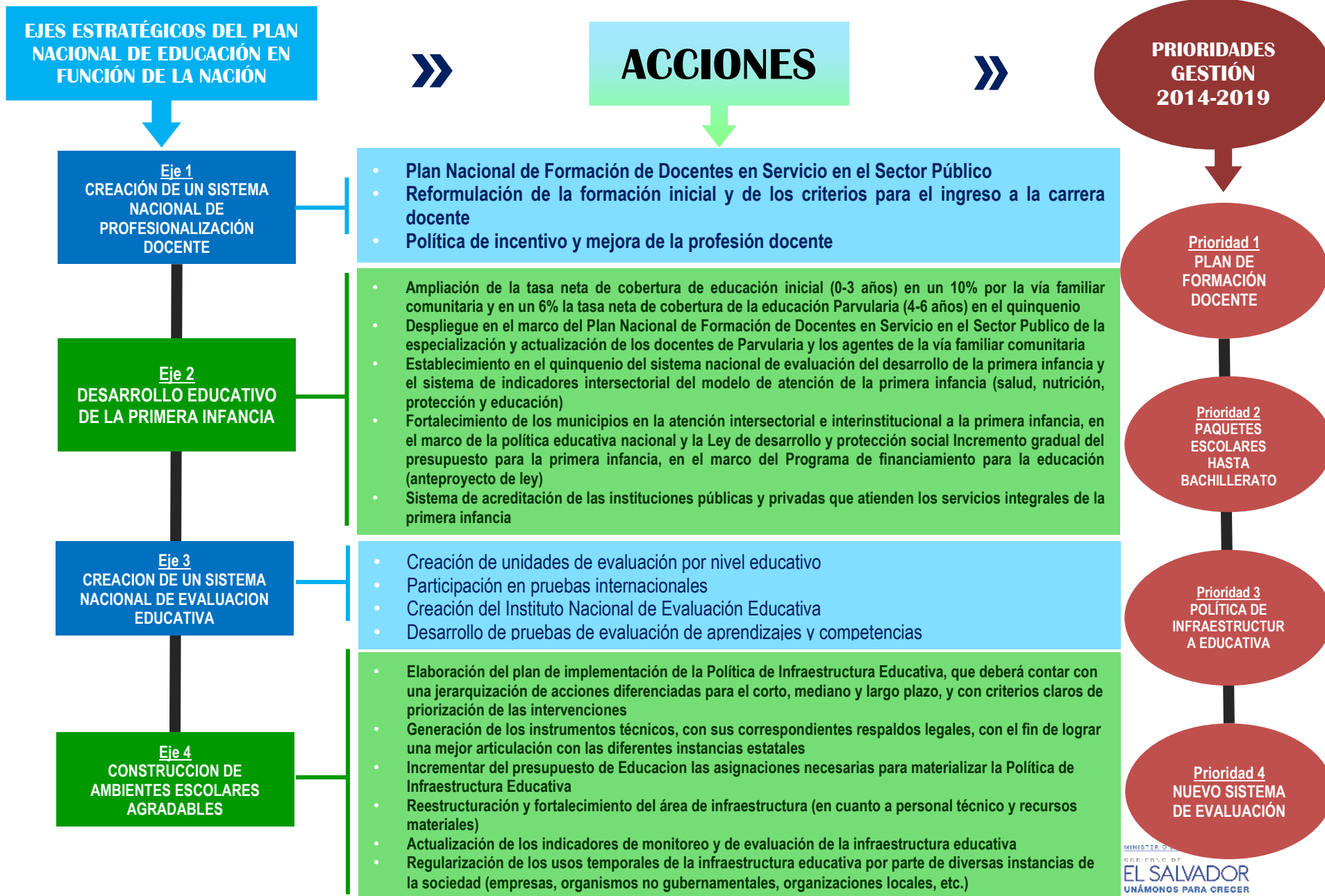
4. Pensamiento Estratégico Institucional 2014-2019 (1/3)

Los **Objetivos Estratégicos (OE)** derivados del **Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD) 2014-2019**, la planificación del MINED y los programas contenidos en el Plan Social “Vamos a la Escuela”, ha establecido 9 Ejes estratégico y 10 prioridades educativas, así:

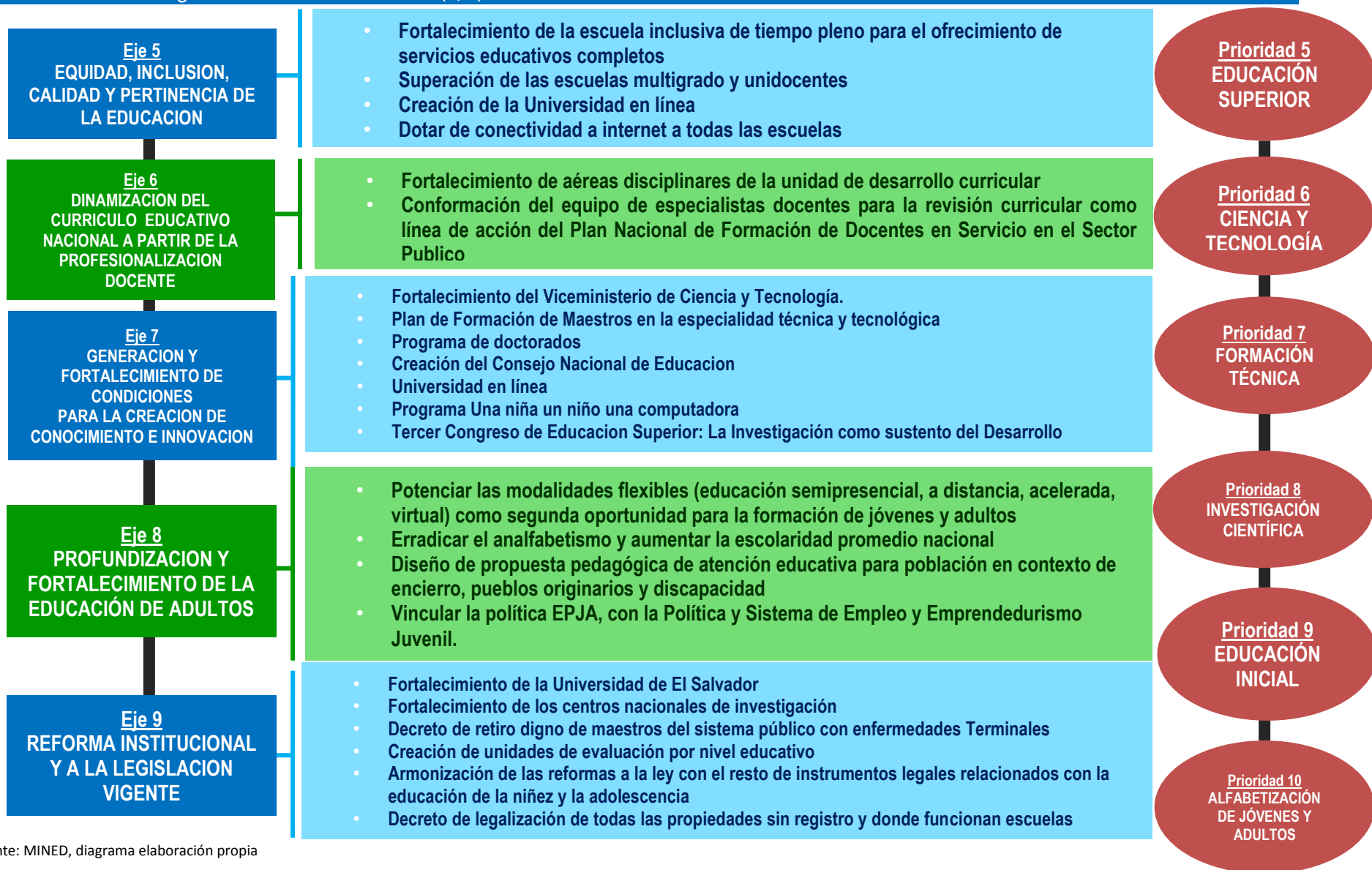


Fuente: MINED, diagrama elaboración propia

Pensamiento Estratégico Institucional 2014-2019 (2/3)



Pensamiento Estratégico Institucional 2014-2019 (3/3) viene...



Fuente: MINED, diagrama elaboración propia

5. Gestión Estratégica Institucional. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” según los componentes del PQD

E.1.8. Impulso de la empleabilidad y el empleo, con énfasis en la juventud y en las mujeres.

L.1.8.3 Fortalecer la reinserción y continuidad educativa para personas fuera del sistema a partir de las modalidades flexibles y programas de alfabetización.

PROGRAMA: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA



Es un Programa de aprendizaje gradual que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, que se impulsa con voluntariado y que permite vincular a las personas a la vida económica, social, política y cultural de su entorno. Con el Programa de Alfabetización se busca garantizar el acceso a la población joven y adulta a la formación básica y complementaria para mejorar su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la Sociedad Salvadoreña.

Beneficiarios directos:

30,675 personas jóvenes y adultas alfabetizadas.

Logros:

- Se han alfabetizado 30,675 personas jóvenes y adultas, de estas 21,091 son mujeres y 9,584 son hombres.
- Se han atendido 532 personas jóvenes y adultas en continuidad educativa (desde tercero hasta sexto grado). De estas 306 son mujeres y 226 hombres.
- Se han declarado 6 “Municipios Libres de Analfabetismo”: San Miguel Tepezontes (11.12.14), Tapalhuaca (15.12.14), Nueva Guadalupe (18.12.14), Turín (19.12.14), Santa Tecla (27.01.15) y San Marcos (25.04.15). Ya son 28 los municipios libres de analfabetismo más la zona protegida del Trifinio.

Inversión: US\$2,383,462.00, fuente GOES.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Se realizaron reuniones con Gobernadores, Directores/as de Centros Educativos, responsables del Servicio Social Estudiantil, técnicos de Asistencia Técnica Departamental y alcaldes para socializar el PLAN DE INTEGRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y OTROS ACTORES AL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN: EDUCANDO PARA LA VIDA, 2014- 2019.	Definir acciones de apoyo de las instancias para seguir avanzando por departamento en los procesos de alfabetización.	<ul style="list-style-type: none"> • Se contó con el apoyo de algunas municipalidades en la contratación de promotores a fin de declarar el municipio libre de analfabetismo o disminuir el índice. • Se han establecido mecanismos de coordinación con Directores/as de Centros Educativos, personal de asistencia técnica de la Direcciones Departamentales de Educación y responsables de servicio social estudiantil, en apoyo a las acciones del PNA en las comunidades y Centros Educativos de la zona.

Dificultades enfrentadas:

- Vulnerabilidad social de las comunidades, pobreza, falta de empleo y violencia, ocasionan inasistencia, abandono o deserción en algunos casos, el alto índice de delincuencia en las

zonas donde se desarrollan los círculos ha influido en el desarrollo normal del programa.

- Personas adultas mayores renuentes por su estado de salud o simple mente por falta de interés en aprender a leer y escribir.

Soluciones aplicadas:

- Atención personalizada en el domicilio de las personas asociadas que se vieron limitadas por la violencia o delincuencia.
- Visita casa por casa para incentivar a la población en condición de analfabetismo a incorporarse a los círculos de alfabetización con los aportes y apoyos de las municipalidades, ONGs, Iglesias, Universidades, Empresa privada y de las Direcciones Departamentales de Educación.

Proyecciones:

- Alfabetizar a 35,881 personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo
- Atender con continuidad educativa a 909 personas jóvenes y adultas que no han terminado su educación básica hasta sexto grado.
- Declarar a 24 municipios Libres de analfabetismo

PROGRAMA: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS (MODALIDADES FLEXIBLES)

La educación de jóvenes y adultos se concibe como un proceso permanente que responde a las necesidades y expectativas del estudiantado, retomando las experiencias y conocimientos previos para el desarrollo de las potencialidades de cada persona contextualizada en su medio social; teniendo como objetivo facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

Beneficiarios directos:

- 50,455 estudiantes de tercer ciclo y bachillerato y 3,564 jóvenes y adultos atendidos con diplomados y cursos técnicos vocacionales.

Beneficiarios indirectos:

- Familias de 50,455 estudiantes de tercer ciclo y bachillerato
- Familias de 3,564 personas atendidas con diplomados y cursos técnicos vocacionales.
- 2,947 docentes tutores que trabajan fines de semana o en la modalidad virtual.

Logros:

- Se atendió a 50,455 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, con 5 modalidades flexibles: acelerada, semi-presencial, a distancia, nocturna y virtual.
- Se administraron alrededor de 3,564 pruebas de suficiencia.
- Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 30 mil estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
- Se realizó el registro y validación de 50,455 estudiantes.
- Se atendió 714 estudiantes en contexto de encierro.
- Se atendieron 17 estudiantes en el extranjero con el Bachillerato Virtual.
- Se logró la impresión y distribución de 29,000 paquetes de Módulos de Autoestudio para estudiantes de Modalidades Flexibles de Educación y de 55,000 paquetes de Cuadernillos de Trabajo.
- Se ofrecieron tutorías para preparación de pruebas de suficiencia durante 10 meses a un promedio de 100 personas semanalmente.

Inversión: El monto total asciende a US\$6,938,392.00, fondos GOES.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Plan Internacional	Apoyar el proceso de suficiencia de las personas jóvenes y adultas	Diseño e impresión de módulos de ejercicios para apoyar a las personas que se preparan para la prueba de suficiencia de 1 ^{ro} y 2 ^{do} año de bachillerato en la asignatura de matemática

Dificultades enfrentadas:

- Retrasos en los desembolsos de recursos para los proyectos por parte del Ministerio de Hacienda.
- No se pudo obtener información completa de todas las sedes, ya que algunas de ellas se encuentran en centros penales y ese momento se encontraban en emergencia, otras sedes se encontraban en proceso de trasladado físico a otros lugares o habían sido cerradas por diferentes razones.
- Por los frecuentes estados de emergencia que se tuvieron en este año, fue necesario suspender las tutorías en ciertos períodos.

Soluciones aplicadas:

- Las instituciones implementadoras trabajaron con fondos propios mientras se les hacía el desembolso.
- Visitas reprogramadas.
- Se ha decidido aceptar que el año lectivo sea más largo para estos estudiantes.

Proyecciones:

- Atender a 25,000 jóvenes y adultos que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.
- Atender a 2,000 jóvenes y adultos en procesos de educación para la vida y el trabajo. Es decir proporcionando diplomados y cursos técnicos vocacionales.

E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a estos.

PROGRAMA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

Programa formulado para contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

Beneficiarios directos:

1,296 directores y subdirectores, 1,251 docentes especialistas, 9,623 actores de la comunidad, 2,216 docentes de III Ciclo de Educación básica y media, 827 especialistas de III ciclo de educación básica y media, 739 especialistas de I y II ciclo de educación básica.

Logros:

- 1,296 Directores y Subdirectores formados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la Escuela Inclusiva; en los siguientes módulos: I Fundamentos de la Educación Inclusiva, II Estrategias Metodológicas efectiva en educación inclusiva, III Evaluación de los aprendizajes en la educación inclusiva, IV Gestión pedagógica en la educación inclusiva. Atendidos en 33 municipios, 697 centros educativos
- 1,251 docentes especialistas y técnicos del MINED y 23 expertos, fortalecidos en el conocimiento de la conceptualización y funcionamiento de la estrategia de EITP
- 9,623 actores de la comunidad educativa formados con el desarrollo de 13 módulos del proceso de inducción sobre el modelo de EITP, en 29 municipios, 827 centros educativos.
- 2,216 Docentes de III Ciclo de Educación Básica y Media Fortalecidos con procesos de formación continua que

contribuyan a la mejora de la calidad educativa propiciando cambios en la práctica del docente en las 4 disciplinas básicas del currículo nacional. Desarrollo del Módulo I de Lenguaje, Matemática, Sociales, Química, Biología Y Física.

- 827 Especialistas de III Ciclo de Educación Básica y Media fortalecidos en las 4 disciplinas básicas del currículo nacional. Desarrollo del Módulo I de Lenguaje, Matemática, Sociales, Química, Biología y Física.
- 739 Especialistas de I y II Ciclo de Educación Básica fortalecidos en las 4 disciplinas básicas del currículo nacional. módulo I de formación de especialistas para I y II Ciclo de Educación Básica en las especialidades de Sociales, Lenguaje, Matemática y Ciencias.

Inversión:

- Fondos GOES-Subsidio UCA \$668,430.24
- Fondos GOES, subsidio UCA MINED \$315,759.76
- \$1,250,950.50 Fondos prestamos BIRF 8110 –SV
- Fondos préstamo BIRF \$1,251,448.68
- Fondos GOES, subsidio UCA MINED \$901,190.00

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo(FEPAD E) Universidad Don Bosco, Consortium International de Developpement en Educación (CIDE)	Implementar el proceso de desarrollo de competencias disciplinares y didácticas en coherencia con el Modelo Pedagógico de EITP y el Programa de nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público 2015-2019, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula,	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con equipos de especialistas en las distintas disciplinas y niveles educativos que apoyen los procesos de formación continua de la planta docente nacional. • Actualizar y profundizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los docentes en servicio, contextualizando los diferentes niveles a educativos y las diferentes disciplinas ofertadas en el

dirigido a especialistas y docentes del país.

currículo nacional.

Dificultades enfrentadas:

- No se contrataron expertos de inglés, arte, cultura y deporte, por el corto periodo de ejecución.
- Inasistencia de 209 especialistas, no se logró contactarlos por falta de datos actualizados y se encontraban en periodo de vacación.
- Inasistencia por inseguridad en las zonas de los centros escolares participantes y sedes de formación.
- Baja asistencia de los docentes en las especialidades de Física, química y biología.
- Deficiente habilidad de los docentes en el uso de la plataforma virtual
- Falta de laboratorios en sedes de formación docente
- En la Especialidad de Ciencias Naturales se cuenta con baja asistencia en su mayoría de los departamentos
- Desafío del MINED, no contar con docentes formados en cantidad y calidad en dicha especialidad, por ello, la importancia de la implementación del plan de formación por disciplina.

Soluciones aplicadas:

- Se consultó al Banco Mundial para convocar a docentes de otros municipios para aproximarse a la meta y el indicador
- La falta de docentes formados en las diferentes disciplinas.
- Las empresas consultoras apoyaron con personal técnico en cada sección de las sedes de formación para orientar sobre el acceso y uso de la plataforma virtual.

Proyecciones:

- Fortalecer a Directores y subdirectores en gestión directiva
- Fortalecer especialistas y docentes de I y II Ciclo de Educación Básica con el desarrollo de 3 módulos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Sociales y Ciencias.

- Desarrollo de módulos entre 4 y 5 para especialistas y docentes de III Ciclo de Educación Básica y Media

E.2.2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los Centros Educativos.

L.2.2.1 Mejorar la Infraestructura de los Centros Educativos lo cual implica garantizar que las Instalaciones eléctricas e hidrosanitarias estén en excelentes condiciones y sean adecuadas, así como priorizar el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos en condiciones más críticas.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

El Programa de Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos, consiste en: Normar, planificar y coordinar todo lo



relativo a infraestructura y mobiliario escolar, desarrollando condiciones de infraestructura y dotando de mobiliario escolar adecuado que permitan aumentar el acceso y la calidad de la educación con criterios de equidad a nivel nacional, priorizando particular atención a las poblaciones que se encuentran en desfavorables ambientes físicos.

Beneficiarios directos:

- En proyectos de infraestructura: 299,686 niños y niñas de 695 centros escolares.
- Con dotación de mobiliario escolar: 105,016 niños y niñas de 305 centros escolares

Logros:

TIPO DE PROYECTO	N° PROY.	INVERSION (US\$)
Rehabilitación y/o construcción	47	14,836,553.11
Reparaciones	631	6,033,131.41
Mejoramiento del acceso agua segura	20	567,968.75
Proyecto lempitas	50	86,864.35
Diseño de carpeta técnica	74	1253,441.89
Levantamientos topográficos	44	49,219.75
Total	866	22,827,179.26

TIPO DE PROYECTO	N° PROY.	INVERSION
MOBILIARIO	518	\$2,106,219.26

TOTAL INVERSION INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	\$24,933,398.52
---	------------------------

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Alcaldía, asamblea legislativa, BCIE, cuerpo de ingenieros de estados unidos, Fepade - empresa privada, Gob. Japón, GOES, unión europea Pacses	Dotar de espacios adecuados a los niños y niñas de centros escolares	Rehabilitación y/o construcción de 47 centros escolares a nivel nacional

Alba Petróleo, Alcaldía, Asamblea Legislativa, Banco Mundial EITP, Fepade - empresa privada, fondos propios, Fupec-cooperantes, Fupec-ingenio el angel, GOES, Intervida, PEIS	Realizar reparaciones menores en centros escolares	Reparaciones menores de techos, servicios sanitarios y sistema eléctrico como proyectos más relevantes dentro de las reparaciones menores
Banco Mundial EITP, cooperación italiana EITP, Unión Europea Pacses	Elaborar el diseño de carpeta técnica	Se realizaron el diseño de 74 carpetas técnicas
BCIE	Elaborar levantamientos topográficos	Se realizaron 44 levantamientos topográficos
USAID/care -Secretaria de Inclusión Social	Mejoramiento del acceso agua segura	Se realizaron en 20 centros escolares el mejoramiento del acceso agua segura
GOES	Proyecto lempitas	Se realizaron en 50 centros escolares reparaciones en el sistema eléctrico para el desarrollo del proyecto lempita
Banco Mundial EITP, Gob. Japón, GOES	Mobiliario	Se doto de mobiliario escolar a 305 centros escolares a nivel nacional

Dificultades enfrentadas:

- Solvencias de Alcaldías, Demora en algunos casos aprobación de tramites de permisos
- Desembolsos inoportunos.

Soluciones aplicadas:

- Seguimiento constante a los desembolsos

Proyecciones:

- 23 proyectos de Rehabilitación y/o construcción con una inversión de \$11,601,051.99
- 193 proyectos de Reparaciones por \$2,528,682.81
- 67 proyectos de diseño de carpeta técnica por \$1,653,733.11

- 46 proyectos de mobiliario por \$247,620.99

L.2.2.2. Equipar los centros educativos con recursos tecnológicos y científicos que fomenten el conocimiento y la investigación.

L.2.4.3. Promover nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)

Es un programa ejecutado por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, que busca mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje por medio de: Capacitación Docente, Producción de materiales educativos y la Integración pedagógica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de elevar la calidad de la educación en los niveles de educación Parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.

Beneficiarios directos:

56,054 Estudiantes, 2,777 Docentes/Coordinadores de Aula Informática, 240 Centros Educativos y 92 Padres/Madres

Logros:

- Se entregaron 2,442 computadoras con lo cual se beneficiaron 36,454 estudiantes y 1,148 docentes en 83 centros educativos.
- Se ha brindado seguimiento y asistencia técnica a 436 docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos beneficiados con distintos proyectos.
- Se realizaron 9 talleres en donde participaron 92 padres y madres de familia de 26 centros educativos en los departamentos de Ahuachapán y San Miguel. El tema fue

“Comunidad, educación y tecnología”, con el que se recolectó información sobre las características sociales de las comunidades, especialmente de sus habitantes, las representaciones sociales y simbolismos de la comunidad, la educación y la tecnología.

- Se elaboró un “Diagnóstico sobre la realidad social de las comunidades beneficiadas con el Proyecto CBC–San Miguel/Ahuachapán”. En el cual se presentan las características referentes al entorno sociocultural donde el proyecto tiene incidencia. Además, se presentan valoraciones que pueden ayudar a potenciar el proyecto.
- Se apoyó la gestión de recursos y la articulación de esfuerzos entre municipalidades, Organismos no Gubernamentales, organizaciones, empresas privadas a nivel local, directores/as y comunidad con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura física de las aulas en 25 centros educativos donde se instalaría equipo informático.
- Se capacitó en la administración de los equipos multicliente y su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje a 192 docentes del Proyecto CBC San Miguel – Ahuachapán en una tercera fase. La capacitación tuvo una duración de 16 horas presenciales y 24 horas con la modalidad de autoformación.
- Se dio seguimiento al Proyecto CBC–Trifinio, con el propósito de conocer los logros y obstáculos que se han presentado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en 39 centros educativos, después de un año de trabajo con equipos multicliente, que contienen 10 monitores con sus respectivos teclados y mouse, controlados por un servidor. Con ello se elaboró un informe sobre dichos hallazgos, de tal manera que se pueda retroalimentar el proyecto en aras de mejorar su funcionamiento
- La República de China (Taiwán) y el Viceministerio de Ciencia y Tecnología gestionaron un US\$1 millón para la readecuación de la infraestructura, la adquisición de mobiliario y la dotación de 1,273 computadoras y 95 kits de robótica a 67 centros educativos en los departamentos de Cuscatlán, Cabañas, La Unión y Morazán. Con este proyecto se beneficiarán 19,600 estudiantes y 572 docentes.

- Seguimiento a 12 centros educativos del Proyecto CBC desarrollado en el Municipio de Nombre de Jesús, en Chalatenango, con el propósito de conocer cuáles han sido los avances y los obstáculos que han experimentado los profesores y las familias.

Inversión: US\$328,808.18

Coordinación Interinstitucional:

INSTITUCION	OBJETIVO
Fundación Telefónica	Capacitación de docentes públicos en la plataforma educativa virtual de la Fundación.

Proyecciones:

- 1,273 recursos informáticos entregados a 67 centros educativos en 4 departamentos del país beneficiando a 19,600 estudiantes.
- 572 Docentes capacitados de Alfabetización Digital.

SUB-PROGRAMA HACIA LA CYMA

El Sub-programa Hacia la CYMA se inserta en el programa: Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC), e incluye dos grandes proyectos:

1. Enriquecimiento del currículo en áreas de ciencias naturales y matemática, elaboración y entrega de material curricular para docentes;
2. Creación de un Sistema de Especialistas Itinerantes.

Beneficiarios directos:

- 1,900 docentes, directores y directoras recibieron estrategias metodológicas para desarrollar clases con enfoque CTI.
- 350 docentes usando Cuadernillos de Bachillerato y Manuales de Laboratorio
- 8,200 estudiantes y docentes atendidos en el CIAC.

Logros:

- Elaboración de 15 vídeos educativos de Ciencias Naturales y Matemática con Enfoque CTI (8 vídeos de Ciencias Naturales y Matemática y 7 vídeos de matemática).
- Se elaboró un Manual de Laboratorio para Bachillerato, en el que se presentan prácticas para las instituciones que tienen laboratorio, pero también se brindan sugerencias para trabajar experimentos en el aula con materiales de bajo costo en aquellas instituciones que no cuentan con un laboratorio.
- Se elaboraron 30 lecciones de lenguaje para III Ciclo y Bachillerato con el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Capacitación de 1,900 docentes, directores y directoras en el Enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), por medio de talleres de ciencias naturales y matemática.
- Desarrollo de talleres sobre el enfoque CTI en apoyo al plan nacional de formación docente beneficiado a 53 expertos, 2,000 docentes especialistas de Educación Básica y Media, y 3,000 docentes de aula en el nivel de Tercer Ciclo y Bachillerato.
- Entrega técnica de 6,100 DVD conteniendo los libros y videos de Autoformación e Innovación Docente, a docentes especialistas de Educación Básica, docentes de aula de Tercer Ciclo y Bachillerato que iniciaron su especialización.
- Atención de estudiantes y docentes (8,200) en el Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC)

Inversión: US\$179,730.25

Dificultades enfrentadas:

- Debido a que la GECTI recibe solicitudes de apoyo de varias unidades del MINED, se sobrecarga al personal técnico, ya que se cuenta con poco personal técnico-especializado causando dificultades en la coordinación de los tiempos de trabajo entre personal de la GECTI y consultores debido a las múltiples ocupaciones y tareas asignadas al personal de la Gerencia.
- Que los docentes participantes en la formación y asistencia técnica no acudan de forma regular, especialmente cuando ésta sea desarrollada los días sábados.

- Falta de integración entre las diferentes unidades del MINED para la ejecución del Plan Nacional de Formación Docente y por tanto en el enfoque de la formación.
- Que los grupos de apoyo en las Oficinas Departamentales de Educación no cuentan con el tiempo disponible para la distribución de los recursos educativos de autoformación (cuadernillos y videos)
- Falta de cobertura para la atención de estudiantes y docentes.
- La meta de conformación, implementación y seguimiento a los CIAC no estaba en las metas estratégicas quinquenales, lo cual ha representado agregar funciones en el personal técnico, que ha repercutido en los resultados esperados anualmente.
- Falta de espacios y visibilidad en medios de comunicación.

Soluciones aplicadas:

- La calidad del trabajo realizado por el equipo de la Gerencia, convenció a los docentes de la necesidad de formarse en las jornadas propuestas.
- Se resolvió esta situación solicitando al personal técnico tiempo de trabajo los días sábado.
- Mediante el Plan Nacional de Formación Docente se logró la divulgación a través del apoyo de expertos y docentes especialistas.
- Apoyo técnico del personal de la Gerencia y la contratación de servicios profesionales de monitores especialistas.
- Creación de una estrategia de comunicación y participación en entrevistas de radio.

Proyecciones:

- 30 lecciones elaboradas para Lenguaje en Primer Ciclo con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (19,200) y 1 libro de resolución de problemas de Matemática revisado en estilo (2000) y 6 libros rediseñados de Ciencias Naturales y Matemática para primer ciclo de educación básica

- 20 micro videos (podcasts) en apoyo a lecciones de autoformación e innovación docente en Matemática y Ciencias Naturales.
- 6,000 DVD distribuidos a docentes de los centros escolares del país conteniendo Materiales de Autoformación e Innovación Docente en Matemática y Ciencias Naturales.
- 8 Diseño instruccionales (programa de formación) revisado para la formación de especialistas y docentes en las ciencias naturales (Física, química y Biología) y Matemática para Educación Básica y Media.
- Desarrollo de 5 módulos (asignatura) de Formación con 1800 especialistas en las áreas de Biología, Química, Física y Matemática; lenguaje y estudios sociales para educación básica y media del país.
- Desarrollo de 4 módulos (asignatura) de Formación para 8000 docentes de las diferentes especialidades de Educación Básica y Educación Media del país.
- Inauguración del Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias en Ahuachapán.

PROGRAMA ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU USO RESPONSABLE

A través del Programa ENSANCHE se mejorará la educación del nivel medio del sistema público salvadoreño por medio de la formación docente, dotación de recursos tecnológicos e integración curricular de las TIC y el asesoramiento en su uso responsable. Asimismo, ENSANCHE pretende que los estudiantes de educación media se beneficien de prácticas pedagógicas innovadoras que faciliten el aprendizaje y desarrollo científico, tecnológico, económico y social de El Salvador.

Beneficiarios directos:

683,738 Estudiantes, 23,848 Docentes/Coordinadores de Aula Informática, 1,269 Centros Educativos y 10,746 Ciudadanos certificados en Grado Digital

Logros:

- Se financiaron 1,187 enlaces de INTERNET ampliando la cobertura a nivel nacional, con lo cual se han beneficiado 683,738 estudiantes y 22,371 docentes.
- Realización del Primer Foro de Robótica Educativa que contó la participación de más de 600 docentes y coordinadores de aulas informáticas; además de especialistas de China-Taiwán, Uruguay, Corea del Sur, México y Costa Rica, compartiendo su experiencia sobre la tendencia de la robótica en el ámbito educativo. Cabe destacar el fuerte apoyo de la cooperación taiwanesa con la participación de 10 estudiantes y el maestro Dr. Yo-Ping Huang de la Universidad de Taipei. Asimismo, la delegación de Corea estuvo compuesta por estudiantes y miembros de empresas fabricantes de equipos de Robótica Educativa.
- Realización del Tercer Campamento de Robótica Educativa que contó con la participación de estudiantes de los clubes de robótica de 331 centros educativos, que con el apoyo de docentes, padres y madres de familia, presentaron sus proyectos demostrando las habilidades, destrezas y valores adquiridos.
- Intercambio de experiencia del Proyecto de Robótica Educativa del MINED con la Universidad de Ciencias Informáticas de Cuba para establecer el inicio de un proceso de cooperación entre ambos países.
- Presentación del Proyecto de Robótica Educativa en el Campus Party, en reuniones de planificación de los directores de los MEGATEC y por medio de videoconferencia con Uruguay.
- Se brindó mantenimiento preventivo y correctivo a 7,613 equipos de 938 centros educativos que poseen recursos tecnológicos. Se capacitaron 15 Coordinadores de Aula de Informática en robótica educativa y 414 en mantenimiento preventivo de equipo de cómputo.

- Certificación de 10,746 ciudadanos con la plataforma educativa de Grado Digital, que incluye cursos virtuales sobre la utilización de herramientas propietarias, (Grado Digital 1), Gestores de Contenidos Joomla y Gestores de Cursos Virtuales Moodle (Grado Digital 2), Paquetes Ofimáticos libres y Sistemas Operativos libres (Grado Digital 4)
- Capacitación de 182 técnicos que laboran en diferentes organismos gubernamentales en Grado Digital 2 sobre la Plataforma Moodle, con los módulos “Tutores” y “Estudiantes”.
- Se han diseñado e implementado 3 cursos virtuales sobre Diseño Gráfico, PHP y MySQL.

Inversión: US\$1,187,007.16

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo
Consejo Nacional de la Judicatura Casa Presidencial	Capacitar y certificar técnicos en Grado Digital 2: Tutores Virtuales.
Academia Nacional de Seguridad Pública	Capacitar y certificar técnicos en Grado Digital 2: Tutores Virtuales.
Centro Nacional de Registro	Capacitar y certificar técnicos en Grado Digital 2: Tutores Virtuales.
Instituto Salvadoreño del Seguro Social	Capacitar y certificar técnicos en Grado Digital 2: Tutores Virtuales.
Ministerio de Hacienda	Capacitar y certificar técnicos en Grado Digital 2: Tutores Virtuales.
Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia	Virtualización de cursos del ISNA
Centro de Estudios Técnicos en Computación e inglés CETEC	Otorgamiento de Becas Completas y Parciales a estudiantes de Centros Educativos Públicos.

Dificultades enfrentadas:

- El cambio de modalidad en la contratación de los servicios provocó confusión, pero se ha logrado solucionar mediante reuniones y asesoría telefónica.

Proyecciones:

- 1273 recursos informáticos entregados a 67 centros educativos en 4 departamentos del país beneficiando a 19,600 estudiantes.
- 572 Docentes capacitados de 67 centros educativos.
- 1,235 centros educativos con enlaces a INTERNET.
- 8,000 Equipos informáticos atendidos con soporte técnico (mantenimiento)
- 145 kits de robótica educativa entregados a 92 centros educativos.
- 145 docentes y 15 CAI capacitados en robótica educativa.
- 4 cursos virtuales implementados para fortalecer la oferta educativa en la plataforma de Grado Digital.
- Conversión del CREST en una planta de ensamblaje.
- 991 computadoras entregadas a centros educativos (reacondicionadas y ensambladas).
- 610 centros educativos mejorados en las condiciones de seguridad, readecuaciones eléctricas y mobiliario.
- 1,000 docentes capacitados en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- 6,480 computadoras entregadas a 346 Centros Educativos a nivel nacional beneficiando a 84,398 estudiantes y 2,738 docentes.

PROGRAMA UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA

Este programa presidencial tiene como objetivo: Elevar la calidad de la educación a través de la capacitación docente y promover la igualdad de oportunidades en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa impulsa los siguientes ejes:

- Diagnóstico y mejoramiento del sistema eléctrico, de seguridad y resguardo de los equipos.
- Entrega de computadoras
- Promoción del uso integrado de las TIC como apoyo a las propuestas pedagógicas del aula.
- Formación y actualización del personal docente, tanto en el área técnica como en la pedagógica, posibilitando la innovación y el uso responsable de las TIC.
- Asistencia técnico-pedagógica al Centro Educativo.
- Desarrollo de una cultura colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa para el uso adecuado y responsable de la tecnología.
- Mantenimiento y soporte técnico

Beneficiarios directos:

84,398 Estudiantes, 2,738 Docentes y 346 Centros Educativos.

Logros:

- Financiamiento a 571 centros educativos para adecuación del sistema eléctrico, refuerzo de seguridad de ventanas y techos, y entrega de gabinetes para resguardar las computadoras.
- Entrega de 342 computadoras en 15 centros educativos,
- Capacitación de 1,850 docentes en TIC con fines pedagógicos.

Inversión: US\$ 2, 526,277.42

Proyecciones:

- 1,000 docentes serán capacitados en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

- 6,158 computadoras serán entregadas en Centros Educativos a nivel nacional.
- Adecuación del sistema eléctrico, refuerzo de seguridad de ventanas y techos, y entrega de gabinetes para resguardar las computadoras en nuevos Centros Educativos.
- Mantenimiento y soporte técnico para Centros Educativos según demanda.

E.2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niño, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de desventaja y vulnerabilidad.

L.2.3.1 Ampliar la cobertura y la calidad de la educación inicial.

PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Es el fortalecimiento de la atención de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años, de acuerdo al nuevo modelo de “Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia”. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos. Acciones realizadas por la vía institucional y la vía familiar comunitaria.

Beneficiarios directos:

- Con la Vía Institucional se han atendido a 10,145 niños y niñas, con el apoyo de PACSES, UNICEF, Fondos Concursables de Luxemburgo y GOES.
- La Vía Familiar Comunitaria atendió 871 círculos con los que se favoreció a 8,925 responsables de familias y se atendió a 10,033 niños y niñas.

Logros:

- Distribuidos a nivel nacional los documentos curriculares de la primera infancia, al 100% de docentes del sector público y privado, Asistentes Técnicos de Primera infancia, Asistentes Técnicos Pedagógicos, Universidades que sirven la carrera de profesorado, licenciatura o maestría en educación inicial y parvularia.
- Desarrolladas 21 ferias de sensibilización sobre los derechos de la primera infancia en 21 municipios con la participación de 7,150 niñas y niños y sus familias, así como los representantes de los comités intersectoriales.
- Diseñado el plan de formación de agentes educativos y docentes en servicio que atienden los niveles de educación inicial y parvularia bajo los lineamientos del Plan Nacional de Formación de docentes en Servicio.
- Conformados 29 comités intersectoriales que brindaron apoyo a los niños y niñas de la Vía Institucional y la Vía Familiar Comunitaria.
- El MINED en apoyo a la Comisión Nacional de Lactancia Materna (CONALAM) y con el objetivo de garantizar la salud y nutrición en los primeros mil días de vida, promovió dicho tema a través de cartillas dirigidas a madres de la vía familiar comunitaria y se socializó la ley de la lactancia materna a 396 docentes.
- La Mesa Técnica para la Primera Infancia (METPI) creó una campaña de promoción de la primera infancia con la que se distribuyeron libros de colorear con mensajes claves sobre primera infancia, videos animados, cuñas radiales y afiches en coordinación con la comisión de comunicadores de la METPI que está conformado por directores de Comunicaciones de instituciones de gobiernos y ONG's por lo que los costos de diseño fueron con gastos recurrentes de dichas instituciones.

(MINED, MINSAL; ISNA, CONNA, Save the Children, Plan Internacional, EDUCO, Visión Mundial)

- La Mesa Técnica para la Primera Infancia (METPI) elaboró un estudio sobre la inversión de la Primera Infancia en El Salvador.
- Estudio de armonización de marcos legales para la primera infancia con el apoyo de la METPI
- Elaborado documento de sistematización del ejercicio PAES 2014 en 12 municipios del país.
- Evaluados 1948 padres y madres de familia, 4,600 niñas y niños con la escala de Etapas y Edades para medir el desarrollo
- Contratados 114 asistentes técnicos de primera infancia para la atención de círculos de familia a través de la vía familiar comunitaria con financiamientos de GOES, PACSES, UNICEF y LUXEMBURGO
- Realizados 9 talleres con 500 representantes de redes de primera infancia

Inversión: US\$2,258,048.92

Dificultades enfrentadas:

- Las listas de recepción no han sido devueltas en su totalidad por las 14 Direcciones Departamentales de Educación.
- Se tuvo dificultad en el movimiento de algunos referentes de primera infancia en las DDE.
- Asistencia y permanencia de los 500 representantes de redes

Soluciones aplicadas:

- Se ha enviado informe a Directores Departamentales de educación sobre estado de recepción de listados y se ha solicitado apoyo a la Directora Nacional de Gestión Departamental para garantizar que el proceso se cumpla.

- La administradora de contrato asumió el liderazgo de organización local para el involucramiento intersectorial.

Proyecciones:

- Implementar a través de la Vía Familiar Comunitaria el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en 230 centros escolares y 79 municipios en el país.
- Atención de 1,631 círculos de familia para la atención de la primera infancia por la vía familiar comunitaria en 86 municipios.
- Desarrollo de 81 ferias de promoción y sensibilización sobre derechos de la primera infancia
- Fortalecimiento institucional a 221 centros escolares a través de transferencia, para mejorar las condiciones de atención a la primera infancia.

L.2.3.2 Desarrollar programas especiales que disminuyan las brechas educativas en poblaciones excluidas: niñez y adolescencia en situación de pobreza; indígenas, embarazadas, personas que trabajan, y personas con discapacidad.

PROGRAMA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Este programa ofrece oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo a niños y jóvenes de todos los

niveles educativos, independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como estudiantes con necesidades individuales especiales, diferencias en las destrezas y capacidades, o estudiantes en situación de riesgo social. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.

Beneficiarios:

- 888 Centros Escolares regulares y Escuelas de Educación Especial
- 36,924 estudiantes con y sin discapacidad
- 4,066 docentes recibieron formación, 208 directores, 110 Asistentes Técnicos, 1000 madres/ padres de familia en promedio

Logros:

Asistencia y apoyo técnico

- Asistencia técnica formativa insitu a directores/as y docentes de las Escuelas de Educación Especial en el planeamiento institucional por medio de la revisión y fortalecimiento de la propuesta pedagógica y planes de mejora.
- Asistencia técnica formativa a directores/as y asistentes técnicos de 200 centros educativos a nivel nacional para la implementación de la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión para contribuir en los procesos pedagógicos de inclusión en el aula y la escuela.
- Asistencia técnica formativa in situ a directores/as y equipos docentes de 74 centros escolares de 7 departamentos que presentan altos índices de niñez trabajadora, para la implementación acciones educativas que contribuyan en la permanencia, asistencia y aprendizajes de esta población estudiantil.
- Apoyo técnico a 507 centros escolares que atienden estudiantes con discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad física, discapacidad motora, Autismo y Síndrome de Down.

Capacitación y formación docente

- 188 docentes de los centros educativos focalizados recibieron formación por medio de un diplomado sobre estrategias metodológicas para la educación inclusiva, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula, en las áreas siguientes: rediseño del aula a la atención a la diversidad estudiantil, adecuaciones curriculares, evaluación de los aprendizajes y autoevaluación institucional con la aplicación del índice de inclusión.
- 29 Profesionales de los Centros de Orientación y Recursos de las Escuelas de Educación Especial (Psicólogos/as, docentes con formación del habla y del lenguaje y evaluación pedagógica), recibieron formación y asistencia técnica para fortalecer los procesos de evaluación psicopedagógica de los estudiantes.
- 350 profesionales entre directores/as, docentes de Apoyo a la Inclusión y formadores de docentes de las universidades, equipos técnicos del Ministerio de Educación del nivel central y departamental, fortalecieron sus competencias profesionales para favorecer los procesos de inclusión de estudiantes en la escuela y el aula.
- 200 docentes de 110 centros educativos a nivel nacional fortalecieron su formación profesional para la atención educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, al participar el Primer Congreso Internacional del Espectro Autista, organizado por el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil.

Normativas de la Gestión Educativa

- Actualización de los fundamentos Curriculares de la Educación y Manual de Orientaciones Técnico- Administrativas y Curriculares para el funcionamiento de las Escuelas de Educación Especial con un enfoque inclusivo, con la participación de docentes, directores/as, formadores de docentes

de las Universidades y personal del MINED central y departamental.

- Diseño y socialización a directores/as y docentes del documento para el Funcionamiento de los Centros de Orientación y Recursos que funcionan en las Escuelas de Educación Especial, con el propósito de garantizar la atención educativa de forma efectiva y oportuna a la población estudiantil.
- Socialización del documento normativo “Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo” con personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación, docentes y directores/as de centros escolares a nivel nacional y Escuelas de Educación Especial, para la implementación de la normativa.

Dotación de recursos

- Dotación de instrumentos de evaluación psicopedagógica a los Centros de Orientación y Recursos en las Escuelas de Educación Especial.
- Dotación de material tiflológico, (recursos para desarrollar el proceso de aprendizaje como regletas, punzon. Regla milimetrada. Regleta, plancha de goma, baston) libros en braille y macrotipo (recursos de apoyo para ampliar el tamaño de letra que faciitan la lectura) a 155 estudiantes con discapacidad visual en los niveles de básica y media del sistema educativo.
- Apoyo a la adquisición de material tiflológico y equipo de ayuda técnica para estudiantes con discapacidad en 104 centros educativos de los SI-EITP.

Inversión: US\$723,257.06

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Organización Internacional del Trabajo	Definir procesos y acciones conjuntas que permitan la implementación de acciones que abonen a la erradicación del	Asistencia técnica formativa in situ a directores/as y equipos docentes de 74 centros escolares de 7 departamentos que presentaron altos índices de niñez trabajadora, donde se implementación acciones educativas que contribuyeron

	trabajo infantil	en la permanencia, asistencia y aprendizajes de esta población estudiantil.
Conjunto de organizaciones de la sociedad civil en pro de la educación de personas con autismo	Sensibilizar y desarrollar las capacidades y destrezas profesionales del personal docente y técnico para la atención educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista a fin de mejorar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el centro educativo y en el aula	200 docentes de 110 centros educativos a nivel nacional fortalecieron su formación profesional para la atención educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, al participar el Primer Congreso Internacional del Espectro Autista, organizado por el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil.
Cooperación Italiana	Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de Apoyo a la Inclusión	350 profesionales entre directores/as, docentes de Apoyo a la Inclusión y formadores de docentes de las universidades, equipos técnicos del Ministerio de Educación del nivel central y departamental, fortalecieron sus competencias profesionales para favorecer los procesos de inclusión de estudiantes en la escuela y el aula.

Dificultades enfrentadas:

- Ampliar la participación y tiempo de docentes de educación especial.
- La movilización hacia los centros escolares por la inseguridad social
- Dificultades para cumplir con el proceso de adjudicación.

Soluciones aplicadas:

- Se organizaron jornadas regionales e in situ para una mayor participación
- Coordinación con Asistentes Técnicos y Centros Escolares para la programación de visitas y talleres

- Gestión con proveedores para cumplimiento de requisitos de ofertas.

Proyecciones:

- Apoyar técnicamente a 684 centros educativos en la implementación de acciones educativas para contribuir en los procesos de inclusión educativa en la escuela y el aula, a través de:
- Apoyo al desarrollo del Plan Nacional de Formación en el componente de Docente de Apoyo al desarrollo de la Inclusión Educativa
- Implementación de estrategia educativa "Docente de apoyo a la inclusión" en 152 centros educativos
- Apoyo técnico formativo a las 263 centros educativos que atienden población con discapacidad a través de instituciones implementadoras de proyectos
- Apoyo técnico formativo a las 30 Escuelas de Educación Especial
- Coordinación interinstitucional en el proceso de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Seguimiento y apoyo técnico a 74 centros educativos de 7 departamentos que implementan proyectos para la atención de niñez trabajadora e implementación de un proceso de formación y asistencia técnica a docentes de tercer ciclo de educación básica de 28 centros educativos sobre la Metodología SCREAM para la atención a la niñez trabajadora, en el marco del Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil. Con fondos administrados por la OIT.

PROGRAMA RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE Y CULTURA

Mediante el fomento de las prácticas deportivas y el esparcimiento, así como el fortalecimiento del acceso y disfrute de las distintas manifestaciones artísticas y culturales, el MINED ofrece a la niñez y la juventud salvadoreña una formación integral. El Deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes. El arte y la cultura son componentes de la

vida de los pueblos, por lo tanto, el sistema educativo debe procurar su incorporación en el aula, vinculándolos en la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Beneficiarios directos:

Se han beneficiado a 150,892 estudiantes, 2,251 centros escolares (35 centros escolares pertenecientes a los sistemas integrados) y 430 docentes.

Logros:

- 150,892 estudiantes de 2,251 centros educativos provenientes de los 14 departamentos del país, participando en diferentes estrategias de arte y promoción cultural, recreación y deportes.
- 430 docentes capacitados en las áreas de Educación Artística y Educación Física.
- 35 centros escolares, correspondientes a los municipios de Zaragoza, Sonsonate y Nueva Granada de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, están desarrollando estrategias en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes.

Inversión: Fondos GOES, USD\$112,000.00 de la Cooperación Pro-EDUCA y USD \$361,042.50 del BIRF, sumando un Total de USD \$697,042.50 invertidos.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Instituto Nacional de los Deportes	Brindar al MINED los servicios necesarios para la realización de los juegos deportivos estudiantiles nacionales, así como el adecuado montaje para el acto cívico del 15 de septiembre.	2, 468 centros escolares participando en 30 disciplinas deportivas en el marco de los juegos deportivos estudiantiles a nivel nacional.

Secretaría de Cultura de la Presidencia.	Vincular las acciones estratégicas del Mined y de SECULTURA, en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Plan Nacional de Formación Docente para el Sector Público, en el área de Educación Artística y la posible creación de otros planes o programas de manera conjunta	Consolidar núcleos de especialistas y expertos en las áreas de Educación Artística que apoyen los procesos de formación continua de la planta docente nacional.
Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia	Seguimiento técnico a la Política Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia en el área de Educación	Plan Nacional de Acción 2015-2017 de la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia en el área de Educación.

Dificultades enfrentadas:

Directores de centros escolares no se involucren en las estrategias que promueve la unidad técnica a nivel nacional.

Soluciones aplicadas:

Asistencia técnica permanente a centros escolares in situ, a través de los equipos técnicos del nivel departamental y central, que garanticen la participación de la comunidad educativa.

Proyecciones:

- 46 centros escolares desarrollando estrategias educativas en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes, en el marco de la intervención en los sistemas integrados.
- Desarrollar el Plan de formación docente en las áreas de arte, cultura, recreación y deportes en las distintas disciplinas: Educación Física y Educación Artística.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, VALORES Y CIUDADANÍA

Beneficiarios:

Programa de Educación en Derechos Humanos:

Programas	Centros Escolares	Docentes	Estudiantes	Personal técnico
Educación Integral de la Sexualidad	636	3,173		20
Educación en Derechos Humanos	40	43		
Prevención de Violencia de Género:	657	2,436	315	
Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas	17	42	2,152	
Modelo de educación comunitaria para la prevención de la violencia de género				
Riesgos de la Migración Indocumentada	83	196	202	
Plan de Vida	28	41	4,810	
Total	1,461	5,931	7,479	20

Logros:1. Educación ambiental y gestión de riesgos

- 416 docentes capacitados en el desarrollo de 24 jornadas de Educación Ambiental y entrega técnica de las Orientaciones Básicas de Educación Ambiental, mediante convenio MINED-FUNDEMÁS, otros docentes y personal técnico del MINED-MARN.
- 39 Docentes y 719 estudiantes sensibilizados por medio de 15 jornadas sobre “Modificando Comportamientos Para La Adaptación al cambio Climático, Coordinado Por MINED/MARN/Unesco”. con la participación de 15 C. E. de San Salvador.
- 10,950 Normativas de Orientaciones Básicas de Educación Ambiental, entregadas a las 14 Direcciones Departamentales de

Educación, con el compromiso de multiplicar las respectivas entregas técnicas a los C.E. a nivel nacional.

- En el tema de gestión de riesgo, se completó la integración de 100 comisiones de plan de protección escolar implementados en 100 Centros Educativos, con la participación de 2,550 estudiantes capacitados en los diferentes comités de protección escolar.
- Se desarrollaron tres diplomados en formación continua especializada en gestión integral para la reducción del riesgo a desastres a 180 docentes; Se realizaron 5 talleres de Normas Mínimas de Educación en Situaciones de Emergencia – INEE, con la participación de 125 docentes y técnicos del MINED, en el marco de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia y desastres.
- Apoyo a 53 centros educativos en situación de riesgo, durante la emergencia en el Volcán Chaparrastique, en coordinación con la Dirección Departamental de Educación de San Miguel, y la implementación del Plan de Respuesta a Necesidades Educativas y Apoyo Psicosocial.
- En el mes de enero de 2015 se elaboró el Diagnóstico sobre el estado de la Gestión Integral para la Reducción de Riesgo a Desastres y Cambio Climático (GIRRD-CC), en el Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador, mediante consultoría en el marco del DIPECHO IX.
- Elaboración y reproducción de 1,300 ejemplares de la Guía práctica: Viviendo en armonía con el Volcán El Boquerón, con apoyo técnico y financiero de Plan El Salvador y Geólogos del Mundo (GM) en el marco del DIPECHO IX.
- Capacitación a 35 personas de la red de voluntarios MINED Central, se desarrollaron 2 talleres sobre apoyo psicosocial, primeros auxilios psicológicos y manejo de crisis dirigido para atender a la población estudiantil en situaciones de Emergencias y Desastres.
- Organización y capacitación a red de voluntarios sobre Apoyo Psicosocial, participando 42 estudiantes de 2 universidades UMA y UGB del Departamento de San Miguel, a fin de estar preparados para la atención de posibles emergencias provocadas por el Volcán Chaparrastique.

2. Educación en Derechos Humanos

- Se ha reproducido el enriquecimiento curricular en Educación Integral de la Sexualidad con enfoque de Género y Derechos Humanos en todos los niveles educativos
- Se ha desarrollado procesos de formación para docentes en servicio en coordinación con formación continua, utilizando el Curso Básico de Educación Integral de la Sexualidad elaborado y reproducido.
- Se ha elabora y reproducido las Guías Metodológicas de Educación Integral de la Sexualidad como instrumentos para apoyar el desarrollo de la actualización curricular de Educación Integral de la Sexualidad en el aula.
- Se ha diseñado el Protocolo Amigable para la prevención de la violencia sexual, versión cuento, como instrumento de apoyo para la niñez entre 9 y 12 años del Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas.
- Entregas técnicas de 14 instrumentos curriculares y del material educativo metodológico al personal docente de diversos centros educativos formados, los cuales se han puesto a disposición en la página web del MINED: <http://www.mined.gob.sv/index.php/component/k2/item/7212>

3. Educación en Ciudadanía

- Se han implementado 14 planes departamentales sobre protección escolar ejecutados en coordinación con la PNC y PREPAZ. Además se realizaron 292 planes de prevención y protección escolar locales para prevenir la violencia, en respuesta a caracterizaciones internas y externas de centros educativos con la participación de la comunidad educativa a nivel nacional, beneficiando así a 365 centros escolares con acciones de prevención y seguridad escolar.
- Desarrollo del programa de Asistencia Psicosocial para el Fortalecimiento de Habilidades Sociales en el municipio de Apopa, San Salvador y en San Miguel, dirigido a estudiantes de preparatoria, 1º., 2º., 3º. y educación media.

- En el programa de Convivencia escolar se beneficiaron 66 docentes y 47 estudiantes. (Proyectado al mes de mayo del 2015: 25 docentes y 25 estudiantes)
- En el programa de Participación estudiantil se beneficiaron 628 estudiantes y 103 docentes. (Proyectado al mes de mayo del 2015: 25 docentes y 25 estudiantes)
- Itinerarios pedagógicos para descubrir valores, fueron beneficiados 123 docentes y 277 estudiantes. (Proyectado al mes de mayo del 2015: 25 docentes y 25 estudiantes)
- Descubrir valores espirituales se beneficiaron a 23,064 estudiantes (Proyectado al mes de mayo del 2015: 400 estudiantes)
- En el Plan de Prevención y Seguridad Escolar (PREVES), se beneficiaron a 117 docentes y 800 estudiantes. (Proyectado al mes de mayo del 2015: 50 centros educativos)

4. Educación Familiar

- El Programa Nacional de Educación Familiar promueve la responsabilidad, el involucramiento y la participación de madres, padres o responsables de sus hijos e hijas en el quehacer educativo.
- Entregas técnicas, dotación de módulos y C.D. de: los “Lineamientos básicos para el desarrollo de Planes Escolares de Educación Familiar” y del módulo “Mis Derechos y Deberes Familiares” a 350 docentes de San Salvador, Chalatenango, Ahuachapán, La Unión, La Libertad y al personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación de Chalatenango, San Salvador y Usulután, así como a los técnicos de los SIETP-UCA y Plan Internacional. Además se han revisado los Módulos “Miles de Manos” de GIZ, y se ha elaborado una propuesta de reforma para la Ley General de Educación, referida a la responsabilidad, el involucramiento y la participación de los padres de familia.

5. Educación Cívica

- Es un programa que se desarrolla en coordinación con la Asamblea Legislativa, su finalidad es divulgar el quehacer legislativo, principales actividades que se desarrollan son:

Jornadas educativas en centros escolares, recorridos Institucionales, debates legislativos, sesión plenaria especial de diputada y diputado por un día, charlas del quehacer legislativo a los docentes de ciencias sociales. Se atendieron 26,028 estudiantes para el año 2015 se proyecta atender 35.750 estudiantes y 1430 docentes.

Dificultades enfrentadas:

A nivel formativo-pedagógico

- La prevalencia de una visión cortoplacista en la práctica docente y de liderazgos comunitarios, dificulta la adopción de una visión más integral y prospectiva de los riesgos, lo que dificulta el seguimiento y acompañamiento de acciones prospectivas en los Planes de Protección Escolar (PPE).

A nivel organizativo y territorial.

- En algunos municipios ha sido difícil articular esfuerzos a nivel local debido a la lejanía que existe de los centros escolares entre sí y con el centro de la ciudad. Asimismo, porque solo en algunas comunidad educativa existen Comisiones Comunitarias de Protección Civil.
- Choque de agendas, reduce la posibilidad de institucionalizar la participación de representantes de la Dirección Departamental de Educación en el seguimiento y acompañamiento a los Planes de Protección Escolar.

A nivel institucional

- Limitada asignación de recurso humano formado en los temas, para ampliar la cobertura en acompañamiento técnico y monitoreo del cumplimiento de la normativa institucional sobre el PPE.
- Limitada asignación de transporte para cumplimiento de actividades programadas en los centros educativos, lo cual afecta la credibilidad de la asistencia técnica brindada.
- Débil coordinación inter institucional para articular los diferentes esfuerzos institucionales sobre GIRRD dentro del MINED y la toma de decisiones en los procesos.

- Débil aplicación de Instrumentos Normativos institucionales relacionados a la educación ambiental y la GIRRD en los C.E como es el caso del PPE.
- Poca asignación presupuestaria.

Soluciones aplicadas:

- Se establecieron mecanismos de coordinación y comunicación desde MINED central, Direcciones Departamentales de Educación y Dirección de Formación Continua, con el fin de integrar equipo que permita el seguimiento y asesoría a los Planes de Protección Escolar (PPE).
- Se promocionó y divulgó la importancia de los Concejos Consultivos en las diferentes actividades y con los actores de estructuras ya instaladas en las comunidades educativas como CDE y ASE, tomadores de decisiones de gobiernos locales y entes de gobierno.
- La estrategia implementada para superar esta limitante se orientó a la coordinación y articulación con ADESCOS y juntas de agua como fuerzas vivas de las comunidades educativas.
- Mecanismos de coordinación como visitas a la Dirección Departamental de Educación, envío de información por medios de comunicación virtual con la finalidad de mantener informado a los tomadores de decisiones.

Inversión: \$90,000.00 Fondos GOES para Educación ambiental y gestión de riesgos.

Programa	Fuente de financiamiento	Inversión	
		Junio 2014	A mayo 2015
Educación Integral de la Sexualidad	UNFPA / ANESVAD	\$181,087.76.	
Prevención de Violencia de Género	UNFPA	\$17,000	
Riesgos de la Migración Indocumentada	BID/Japón	\$120,000	
	UNFPA	\$26,319.31	
Total de inversión junio 2014 a mayo 2015			\$344,407.07

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Fondo de Población de las Naciones Unidas Plan El Salvador Médicos del Mundo	Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes a través de educación integral de la sexualidad en el sistema educativo en El Salvador.	Actualización Curricular en Educación Integral de la Sexualidad en todos los niveles educativos Guías metodológicas que acompañan la actualización curricular en Educación Integral de la Sexualidad para el trabajo del personal docente en el aula Formación Docente Trabajo con madres, padres o responsables de familia.
Fondo de Población de las Naciones Unidas	Aumento de las capacidades de las instituciones públicas y sociedad civil para prevenir, detectar, atender y promover la erradicación de la violencia sexual y por razón de género, en especial contra adolescentes y jóvenes	Reproducción y socialización Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas. Diseño y socialización del Protocolo de actuación versión cuento "Tu voz tiene poder" dirigido a niñez de 9 a 12 años, en proceso de impresión y socialización
Red Interinstitucional para la prevención del acoso, abuso sexual y otras formas de violencia de género en las comunidades educativas: 22 instituciones de carácter gubernamental, organizaciones no gubernamentales, organismos de cooperación internacional con el liderazgo del MINED	Prevenir, detectar, atender y derivar la violencia sexual en las comunidades educativas	Visibilización de la violencia sexual en la agenda pública Elaboración Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas
SSPS, PNC, Ministerio de Justicia, UNICSAL e instituciones que conforman el sub gabinete de prevención de la violencia	Reducir la incidencia de la violencia en los centros educativos	Sensibilización, capacitación y fortalecimiento de la gestión en los C.E para fortalecimiento de la convivencia escolar y disminución de los factores de riesgo

Proyecciones:

- Ampliar cobertura en el Plan de formación a docentes en Educación Integral de la Sexualidad
- Elaboración de materiales educativos para estudiantes en Educación Integral de la Sexualidad
- Incorporar en el Plan Nacional de formación docente el curso de prevención de violencia para las mujeres
- Creación del Política de Género y su respectivo plan de acción.
- Construcción e implementación de una Política Nacional de Prevención de la Violencia Escolar.
- Implementar procesos en los municipios focalizados en el contexto del Subgabinete de Prevención de la Violencia Escolar de acuerdo a los recursos humanos y financieros.
- Implementar junto a los equipos departamentales y oficinas internas del MINED el Plan Nacional de Prevención y Seguridad en las Escuelas (PREVES).
- Asistencia técnica y seguimiento a 94 centros educativos del sector público para fortalecer el desarrollo de capacidades sobre educación ambiental, Gestión integral para la reducción de riesgo y cambio climático en la implementación del Plan de Protección Escolar.

L.2.3.3. Ampliar los servicios educativos de tercer ciclo y bachillerato en la zona rural y la población vulnerable.

L.2.4.3. Promover nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO

Surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación técnica y tecnológica. Es así como se

implementan acciones de orientación vocacional y profesional para jóvenes de noveno grado con interés de seguir estudiando carreras técnicas en el bachillerato; realizando diversas actividades que involucran a la comunidad educativa de los institutos que ofrecen el bachillerato técnico vocacional y de los centros escolares de tercer ciclo, vinculados con éstos.

Beneficiarios directos:

- 3,443 estudiantes atendidos en 72 centros de Educación Básica, y 911 estudiantes de 12 Institutos de Educación Media Técnica.
- 112 docentes capacitados para la implementación del Programa en 84 centros educativos a nivel nacional.

Logros:

- 4,354 estudiantes de 9º grado y 3er año de bachillerato, orientados vocacional y profesionalmente, para continuar sus estudios de educación media y superior.
- 112 docentes capacitados en temas relacionados con orientación vocacional y profesional.

Inversión: US\$ 50,000.00 GOES

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL SALVADOREÑA "FEDISAL".	Apoyar el proceso de orientación vocacional y asesoramiento profesional, en los estudiantes de educación básica y bachillerato técnico vocacional de los centros educativos seleccionados, a efectos de contribuir en la decisión de continuar sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio firmado MINED y FEDISAL, durante el año 2014. • Informes mensuales sobre avances del Programa.

Dificultades enfrentadas:

- Demoras en el inicio de la implementación del Programa, para el año 2015, debido a cambios en la administración del mismo.

Soluciones aplicadas:

- Contratación temporal del personal que apoyará la implementación del Programa, desde la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica.

Proyecciones:

- Atención de 1,900 estudiantes de 60 centros de Educación Básica y 12 de Educación Media Técnica.
- Capacitación de 50 docentes de 60 centros de Educación Básica y 12 de Educación Media Técnica.

PROGRAMA SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

El Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional, reúne los esfuerzos que se realizan para brindar a la población salvadoreña una educación técnica profesional, como una opción para el desarrollo de los jóvenes y de las comunidades en general, de manera que se inserten en el mundo productivo con las competencias adecuadas. Es por eso que se concibe el ser y el hacer educativo, centrandose en los jóvenes estudiantes, a partir de sus intereses y necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, así como la de sus familias y de sus comunidades

Beneficiarios directos:

- 3,696 estudiantes de escasos recursos económicos recibieron becas en Instituciones de Educación Media y carreras técnicas de Educación Superior en las 6 sedes MEGATEC.

Logros:

- Programa de Becas MINED año 2015: 3,696 becas otorgadas a estudiantes de Educación Media y Tecnológica Superior.
- Diplomado en Educación Fiscal y Transparencia: 83 docentes capacitados y 70 estudiantes formados, durante el año 2014.
- Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA). Componente III.
 - Investigación sobre evaluación del desarrollo curricular nacional de la educación técnica y tecnológica en El Salvador, a partir del año 2000.
 - Diseño de propuesta pedagógica para la articulación de la Educación Técnica Inicial, en el Tercer ciclo de Educación Básica. (perfil de competencias y malla curricular)
 - Elaboración de propuesta pedagógica para formación metodológica de docentes técnicos. (Perfil de competencias y malla curricular)
 - Jornadas de Capacitación técnica para 62 docentes implementadores de planes de estudio del sector turismo
- 6 Jornadas metodológicas con docentes y directores de centros educativos que solicitan ampliación de oferta en educación técnica.
- Programa FOMILENIO II: Diseño de propuesta para la creación e implementación del Sistema Nacional de Formación Técnica y Profesional, en el marco del segundo compacto, componente capital humano, del programa FOMILENIO II, con financiamiento de la MCC.
- Seguimiento a la Calidad: 6 planes de seguimiento a la calidad, implementados en 22 centros de Educación Media Técnica y 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC.

Otras acciones

- 30 docentes y directores capacitados para la implementación del programa “Conozca de Empresas, CODE”, en Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato de 10 centros educativos públicos, con el apoyo de la Organización Internacional del

Trabajo OIT, para el fortalecimiento de una Cultura empresarial positiva en 700 estudiantes.

- Firma del convenio entre el Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador, PROESA y el MINED, para la implementación del diplomado en Comercio Exterior, con estudiantes y docentes del área Comercial.
- 241 docentes de centros educativos que solicitan ampliación de oferta técnica, capacitados en metodologías sobre el enfoque por competencias.
- Formulación de proyecto para ampliación de la oferta técnica y tecnológica, en la Zona Fronteriza El Trifinio.
- Formulación de proyecto para ampliación de la oferta técnica y tecnológica, en la Sierra Tecapa Chinameca. ASITECHI, ubicados en los departamentos de Usulután y San Miguel.

Inversión: US\$5,773,337.89 GOES para Becas Educación Media y Tecnológica Superior

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
FOMILENIO ii	Diseñar estrategias dirigidas a mejorar las oportunidades de desarrollo productivo, mediante el fortalecimiento de la Educación Técnica en 75 municipios de la Franja Marino Costera del país.	• Aporte financiero para el desarrollo del componente de Educación y Capacitación, en la Franja Marino Costera. Aprobado por FOMILENIO II
MINISTERIO DE HACIENDA	Apoyar en la generación de una cultura de fiscalidad y transparencia en estudiantes y docente del área Comercial y otras	• Convenio firmado entre MINED y MH • Informes sobre resultados del Diplomado.
UNION EUROPEA	Contribuir al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en El Salvador.	• Apoyo financiero para la ampliación de la asistencia técnica, para la realización de las actividades siguientes: • Finalización de estudios sobre

evaluación de enfoque por competencia a partir del año 2000.

- Diseño de perfil y malla curricular para capacitación de docentes técnicos,
- Diseño de perfil y malla curricular para la articulación de educación técnica inicial en Tercer Ciclo de Educación Básica.

Dificultades enfrentadas:

- Demoras en la transferencia de fondos por parte del Ministerio de Hacienda al MINED, para hacer oportuno el otorgamiento de becas y estipendios a estudiantes de centros educativos.

Soluciones aplicadas:

- Gestión permanente con las instancias financieras del MINED y Ministerio de Hacienda, para la agilización de transferencias de fondos.

Proyecciones:

- Participar en la implementación del proyecto FOMILENIO
- Formular proyectos con fondos de la Unión Europea
- Diseño e implementación del diplomado en Comercio Internacional para fomentar una cultura exportadora.
- Aprobación del proyecto “Ampliación de Oferta de Educación Media, para mejorar la productividad en 12 departamentos de El Salvador”, con el apoyo de la Cooperación Italiana, se cuenta con el Plan Operativo General.
- Gestión de fondos para la implementación de los proyectos para ampliación de la oferta técnica y tecnológica: en la Zona Fronteriza El Trifinio y ASITECHI.
- Diseño de módulos para la incorporación de la Educación Técnica Inicial en Tercer Ciclo de Educación Básica.
- Diseño de módulos para la formación metodológica de maestros técnicos de bachillerato.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa.

L.2.4.1. Mejorar las condiciones básicas del sistema educativo con enfoque de protección social e inclusión: paquete escolar, medio pasaje, alimentación escolar, vaso de leche etc.

PROGRAMA PRESIDENCIAL DOTACION DE PAQUETES ESCOLARES

El programa consiste en entregar de forma gratuita a los estudiantes matriculados del sistema educativo público y subvencionado de Parvularia y Educación Básica: dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares. Dicho aporte contribuye al acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando a aquellas familias pobres y de escasos recursos económicos.



Beneficiarios directos:

1.4 millones de estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Bachillerato de 5,154 Centros Educativos.

Beneficiarios indirectos:

3,408 proveedores, donde la mayoría son pequeña empresa, micro empresas y por cuenta propia.

Logros:

- Se ejecutaron las contrataciones de Paquete Escolar 2015 (zapatos, confección de uniformes y útiles escolares), a través de plataforma virtual con información sobre ofertantes por municipio, rubro, ítems, precios y características de acuerdo a los proveedores acreditados por la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE).
- Se redujeron los tiempos de ejecución del proceso de adquisición de 45 días a 15 días.
- 3,888 centros educativos realizaron los procesos de contratación
- 1,269 centros educativos con uno o dos docentes han sido atendidos con las existencias en las bodegas del MINED
- Adquisición de 5.1 millones de yardas de tela a las empresas INSINCA, S.A., INDUSTRIAS UNIDAS, S. A., INDUSTRIAS HILOS S.A DE C.V y RAYONES DE EL SALVADOR, S.A. DE C.V, por un monto de US\$15,2 millones.

La inversión total asciende US\$76.4 millones.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
1. SECRETARIA TECNICA DE LA PRESIDENCIA (STP)	Coordinar estratégicamente las acciones a realizar por cada una de las instituciones que participan en apoyo al Programa Paquete Escolar	Toma de decisiones oportunas y se ha logrado año con año ser el programa de gobierno mejor calificado
2. CONAMYPE		
3. MINISTERIO DE TRABAJO		
4. COMURES		
5. ISDEMU		
6. INSAFORP		

Dificultades enfrentadas:

- Transferencias tardías de fondos, generó un inicio tardío de la ejecución

- No poseer una estructura organizativa permanente para el programa de paquete escolar, incide en que no haya un equipo que acumule experiencia para el seguimiento y mejorar los procesos.

Soluciones aplicadas:

- Ubicar mejor las sedes para asegurar un mejor servicio de Internet, probar las funcionalidades de los sistemas antes de la ejecución de las ferias.
- Solicitar la contratación de personal permanente calificado

Proyecciones:

- 1,350,230 de estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Bachillerato beneficiados con el Programa Paquete Escolar
- 5,154 Centros Escolares beneficiados

PROGRAMA ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)

El Programa tiene como propósito mejorar el estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela por medio de la entrega de un refrigerio diario, esto con la participación de la comunidad educativa. En este marco también se implementan mejores prácticas en salud, alimentación y nutrición con la realización de huertos escolares.



Beneficiarios directos:

- 1,304,712 estudiantes atendidos de todos los niveles educativos desde parvularia y educación media de 5,109 centros escolares
- 225 Centros de Atención Inicial (ISNA)
- 43 Centros Rurales de Nutrición (Ministerio de Salud) a nivel nacional.

Logros:

- 4 distribuciones de alimento: de junio a julio en 2014 la segunda y en septiembre la tercera. En 2015 febrero-marzo la primera y de abril a mayo la segunda.
- Se ha distribuido más de 12 mil toneladas métricas de alimentos en productos de canasta básica: frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo (para los que aún no reciben la leche líquida del Vaso de Leche).
- Puesta en marcha de un Proyecto de Compras Locales en Ahuachapán, Sonsonate y Usulután, en donde se vincula la producción local de verduras, frutas y huevo a la ejecución del PASE, haciendo que los alimentos sean más agradables y nutritivos y favoreciendo a lograr mayor diversidad de menús para los estudiantes. Dicha estrategia está siendo coordinada con otras instituciones: MAG, CENTA, MINEC, MINSAL, CONAMYPE, CONASAN, Defensoría del Consumidor, COMURES, STPP y Alcaldías.

Inversión: \$20,344,037.14 entre GOES y FANTEL

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
-------------	----------	-------------------

División de Asistencia Alimentaria/ Secretaría de Inclusión Social	Brindar el resguardo y conservación requerido de los productos adquiridos por el MINED para el PASE, y preparar todos los pedidos de entregas solicitados por el MINED en cada distribución de alimentos.	Recepción de todos los pedidos de compra realizados por el MINED, hacer el resguardo y conservación correspondiente, y despacho exitoso del 100% de pedidos solicitados por el MINED en 3 distribuciones de alimento
Ministerio de Agricultura y Ganadería	Coordinación para la incorporación de Asociaciones de Productores de frijol como proveedores del PASE	Más de 7,700 qq de frijol comprados a Asociaciones de Productores de frijol, apoyados por el PAF
Comité Interinstitucional de Apoyo al PASE(MAG, MINSAL, MINEC, CONAMYPE, CENTA, STPP)	Coordinar acciones de apoyo al PASE desde otras instituciones del estado.	Puesta en marcha de plan piloto de compras de verduras, hortalizas y frutas a productores locales en 20 Centros Escolares.

Dificultades enfrentadas:

- Aumento del precio del FRIJOL, incrementando de \$50 a \$90.40 por qq. Esto ocasionó que algunos proveedores prefirieran no cumplir los contratos, y nos vimos obligados a negociar nuevos contratos y adaptarnos a los precios del mercado para cubrir las necesidades.
- Pago tardío a proveedores, quienes alegan que por descapitalización se les dificulta continuar con entregas de producto.

Soluciones aplicadas:

- Se tuvo que negociar nuevamente los lotes de productos requeridos e incrementar el presupuesto en dichos rubros.

- Se han hecho gestiones directas con el Ministerio de Hacienda para priorizar los pagos de facturas que ponen en riesgo el funcionamiento del programa

Proyecciones:

- Realizar 3 distribuciones de alimento a los 5,109 centros escolares, 225 Centros de Atención Inicial (ISNA) y 43 Centros Rurales de Nutrición (Ministerio de Salud)
- Contribuir a aumentar el indicador de asistencia de los estudiantes al sistema educativo, aumentando el número actual de 1,304,712
- Contribuir a la mejora de la ejecución del PASE, mediante la asistencia técnica, capacitación y entrega de herramientas e insumos para la preparación del refrigerio.
- Incidir en los hábitos de alimentación de las comunidades, mediante la Educación Alimentaria y Nutricional.

PROGRAMA PRESIDENCIAL “VASO DE LECHE”

Programa presidencial que tiene como objetivo incluir una ración de leche a los estudiantes como un alimento complementario de óptimo valor nutritivo y fortalecer sus hábitos alimenticios saludables, logrando al mismo tiempo contribuir a la mejora de los índices de competitividad de los pequeños ganaderos nacionales al entregar su producto para el programa Vaso de Leche.



Beneficiarios directos:

- 200,000 estudiantes más han sido beneficiados, haciendo llegar la cobertura a 1.0 millón de estudiantes y cerca de 650 escuelas más.
- 2,918 centros escolares, que reciben leche líquida nacional en sustitución de la leche en polvo, que se entrega como parte del PASE, logrando presencia ya en los 14 departamentos del país.

Logros:

- Distribución a nivel nacional un total de 5,735,293 litros de leche UHT (Temperatura Ultra Alta).
- En la medida que el sector ganadero nacional crece, más Ganaderos ingresan a la cadena de abastecimiento del Programa.
- Aumento de cobertura de estudiantes que reciben dentro de su refrigerio, leche líquida producida nacionalmente, disminuyendo la necesidad de importación de leche en polvo, generando mayores divisas en el mercado nacional.

Inversión: US\$5,623,171.34 con fondos GOES

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Ministerio de Agricultura y Ganadería/ CENTA	Brindar acompañamiento a ganaderos que proveen al programa. Acompañamiento en procesos de compra de frijol a Asociaciones de Productores dentro del PAF.	Entregadores de leche cruda para el programa han recibido acompañamiento técnico por parte de técnicos de cadena láctea, y con el tema del frijol fue posible la compra de más de 7,700 QQ de frijol directamente a Asociaciones de Productores.

Dificultades enfrentadas:

Hubo una baja en los niveles de recepción de leche para el Vaso de Leche por parte de la Ganadera del Norte, quien es el mayor proveedor del producto.

Soluciones aplicadas:

La necesidad de buscar más proveedores, por lo que junto a un equipo de técnico del MAG se anduvo gestionando la incorporación de más ganaderos.

Proyecciones:

1. Incorporar más Asociaciones y productores a la cadena de abastecimiento del vaso de leche
2. Iniciar con la modalidad de leche pasteurizada por asociaciones

L.2.4.2 Revisar y ajustar la currícula educativa nacional para fortalecer la educabilidad, los aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades y competencias claves para la vida y el trabajo. Además incluir en la currícula el tema del cambio climático.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social.

Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e



integral. El programa consiste en obtener Instrumentos Curriculares de niveles y modalidades del sistema Educativo Nacional revisados y mejorados con el objetivo de propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

Beneficiarios directos:

- Docentes en Servicio del Sector Público a nivel nacional de Tercer Ciclo de Educación Básica, Educación Media, 1° y 2° Ciclo de Educación Básica en Plan Nacional de Formación de Docentes.
- 100% de estudiantes del sistema educativo nacional en jornadas de Reflexión Pedagógica.
- Respecto a la dotación de Kit de laboratorios, bibliotecas escolares y equipo informático a 59 educativos de los EITP, se estima que los beneficiarios son aproximadamente 35,000 estudiantes y 885 docentes.
- Estudiantes de 44 centros educativos de San salvador, La Paz, Sonsonate y Ahuachapán, fortalecidos en sus procesos de transición educativa y competencias lectoras para de niños 6 y 7 años
- Estudiantes de 40 centros educativos de San salvador, La Paz, Sonsonate y Ahuachapán, fortalecidos en sus procesos de transición educativa y en razonamiento lógico matemático para la transición educativa de niños 6 y 7 años.
- 65 encargados de bibliotecas escolares en curso virtual.

Logros:

- Elaboración de orientaciones pedagógicas para el desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica con los docentes de cada centro escolar a nivel nacional. Propuesta de abordaje para la 3era reflexión pedagógica.
- 126 estudiantes finalizaron su proceso de formación en el área de inglés, con el convenio Grupo AGRISAL- (Plaza Mundo) Universidad Don Bosco, en 3 niveles: Primer año 61 estudiantes,

(inicial), segundo año 41 estudiantes (intermedio) y tercer año 24 estudiantes (avanzado) de los sectores de: Soyapango, Ilopango y San Martín.

- Se diseñó propuesta de apoyo técnico en el área de Matemática a la Cooperación Internacional del Japón JICA Tokio para la formación de técnicos y formadores de docentes en educación básica (1º, 2º ciclo, 3º ciclo y bachillerato), además diseño de la propuesta de formación de técnicos y formadores de docentes en el área de las ciencias naturales con el apoyo técnico de la Cooperación Internacional del Japón JICA Tokio.
- Finalizado proceso de reproducción de doce programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura en las diferentes especialidades y disciplinas del currículo nacional, el curso de admisión y el reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador, con fondos UNICEF.
- Con el Convenio MINED–Centro Regional Para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC) relacionado a la formación de bibliotecas escolares en línea con una plataforma virtual de la Universidad de Medellín Colombia.
- Seminario sobre “Biblioteca escolar: un espacio para ser, crear y construir” con especialistas internacionales participando bibliotecarios, docentes, Directores y técnicos del MINED (100 personas).
- Curso virtual sobre la organización de bibliotecas escolares y el fomento a la lectura para 65 encargados de bibliotecas escolares.
- Entrega de libros especializados para la promoción al fomento de la lectura a centros educativos que están participando en la formación virtual en línea con una plataforma virtual de la Universidad de Medellín Colombia), además seguimiento a la implementación de las bibliotecas escolares.
- En coordinación con Save the Children y las Direcciones Departamentales de Educación Ahuachapán, Sonsonate, La Paz y San Salvador, implementación del programa “El mundo de los números” para fortalecer el razonamiento lógico matemático en la transición educativa de niños 6 y 7 años en 40 centros

educativos. Así como del fomento a la lectura en 44 centros educativos.

- Apoyo y acompañamiento para la revisión de documentos curriculares a solicitud de otras unidades técnicas del MINED.
- Participación en el proceso de diseño del plan de atención a Centros Escolares de los 50 municipios focalizado, para ser atendidos con el programa País Seguro, FIDEICOMISO.
- En el marco de la educación integral de la sexualidad y en coordinación con la Gerencia de Educación Integral Ciudadana, se diseñaron los siguientes documentos para los docentes que se forman en este proceso: Documento Base sobre Educación Integral de la Sexualidad, Enriquecimiento Curricular sobre Educación Integral de la Sexualidad para educación básica y media.
- En el marco del convenio entre MINED y la Universidad Centroamérica José Simeón Cañas UCA, y con el apoyo del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador (CBUES), se creó un blog de publicación de recursos electrónicos de acceso abierto con 30 recursos electrónicos, el cual atendió 800 visitas aproximadamente; se publicaron 18 recursos para el uso de 21 universidades y 5 MEGATEC, contienen paquetes de libros y revistas digitales de diferentes áreas académicas. Se capacitaron a 30 personas, entre docentes, encargados de bibliotecas y de aulas informáticas de 5 centros de educación media y 5 MEGATEC, en el uso de recursos electrónicos.
- Se finalizó la publicación de 24 Fábulas en la Prensa Gráfica, así como publicaciones de Lenguaje y Ciencias en el Diario de Hoy y de Matemática en el periódico MÁS.
- A solicitud de UNFPA se ha planificado la edición de los materiales que se publicaran con los contenidos de Educación Integral de la Sexualidad. Además se ha construido la estructura de la guía para los materiales que se entregarán a los docentes.
- Módulos de Educación Integral de la Sexualidad revisados y validados para su impresión y reproducción los módulos se revisaron y están en proceso de impresión.
- Acompañamiento a los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática a 7 centros educativos que cuentan con

voluntarios japoneses, y un centro educativo de Ciencias estas visitas se han coordinado con JICA.

Inversión: US\$513,030.11 Dotación de material educativo con fondos BIRF (Laboratorio de ciencias, Bibliotecas escolares y Equipo de Informática).

Proyecciones:

1. Rediseñar materiales educativos para la enseñanza de la matemática para el 1° y 2° ciclo de educación básica (nivel nacional)
2. Revisar los programas de estudio de la asignatura Ciencia, Salud y Medio Ambiente del 3° ciclo de educación básica (nivel nacional)
3. Socializar el documento Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y del Desarrollo a nivel nacional.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
1. Save The Children 2. FHI360 3. UCA 4. JICA /Japón 5. Universidad Nacional UES 6. UNFPA 7. UNICEF 8. Diario de Hoy 9. Prensa Gráfica 10. CERLALC (Centro Regional Para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe)	Unificar esfuerzos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Estrategias para el fomento de la lectura y razonamiento lógico matemático. Dotación de libros a los centros educativos Apoyo en la reproducción de materiales educativos Diplomado para personal docente y responsables que atiende Bibliotecas escolares Apoyo para el rediseño curricular en las asignaturas de Matemática: Educación Básica (1ª a 9º grado) y Educación Media, Ciencias Naturales: 3º ciclo de educación básica y bachillerato (JICA).

MODELO PEDAGOGICO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El Modelo educativo de Educación Inclusiva que se fundamenta en el modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el cual se concreta por medio de la estrategia de Sistema Integrado de

Tiempo Pleno (SI-EITP), apuesta por la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes que ingresan en él, ejecutando acciones para minimizar la deserción escolar y para lograr la permanencia de los estudiantes con calidad educativa; para ello se focalizan los recursos y apoyos al desarrollo de competencias según necesidades educativas del contexto, al tiempo que se desarrollan nuevas maneras de aprender por medio de metodologías activas y se amplía la jornada escolar dedicando más tiempo a todo el proceso educativo, con actividades prácticas dentro y fuera del aula.

Beneficiarios:

- En el proceso de inducción al modelo participaron 1,011 directores y sub directores, 5,378 docentes, 1,080 estudiantes, 785 padres/ madres de familia, 209 técnicos del nivel central y departamental.
- Comunidad educativa de los 29 SI EITP que han formado su estrategia de comunicación comunitaria
- 106 organismos colegiados en igual número de sistemas
- 136 personas entre técnicos DDE y Directores de CE en las orientaciones sobre la conformación de los OCCI.

Logros 2014:

- Construcción de 185 propuestas pedagógicas en igual número de SI-EITP. 96 correspondientes al proyecto BIRF8110-SV y 89 fondos GOES.
- Se realizó el proceso de inducción en 26 municipios (103 SI-EITP) con los diferentes sectores: estudiantes, padres/madres y líderes de la comunidad (módulos 1 y 2), docentes (módulos 1,2, 3 y 4) y directores (módulos 1,2,3,4 y 5)
- Jornadas de asistencia técnica a los directores/as de los centros escolares que forman los sistemas con el fin de consolidar las respectivas propuestas pedagógicas.
- Se brindó apoyo técnico en el proceso de formación en gestión directiva a directores y subdirectores de 89 SI-EITP:
- Elaboración y gestión de autorización de 4 documentos que rigen la implementación y funcionamiento del sistema integrado y su organismo colegiado de coordinación del sistema integrado.

- Asistencia técnica al personal de 14 oficinas departamentales en el uso de los documentos legales para la conformación y funcionamiento de la estructura organizativa de los sistemas integrados.
- Diseño de 28 estrategias de comunicación comunitaria a través de redes sociales (fan page) y una estrategia con programa radial en igual número de SI-EITP.
- Además se realizaron 2 publicaciones full color en 2 periódicos con cobertura nacional, cuña radial y se elaboraron dos banners a full color, con estructura y medidas de 80 x 1.80.

Logros 2015:

- Seguimiento y apoyo técnico al proceso de formación y certificación de docentes especialistas formadores y docentes de tercer ciclo y bachillerato en el primero de 8 módulos.
- Apoyo en la conformación de los Organismos Colegiados de Coordinación del SI (OCCSI) en San Miguel, Morazán, La Unión, San Salvador, Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad.

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Banco Mundial	Coordinar la ejecución técnica y financiera del proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación" préstamo BIRF 8110	Avance en la ejecución del proyecto

Dificultades enfrentadas:

- Atraso en la firma de convenio subsidio GOES con empresas implementadoras hasta el 3 de febrero de 2014, previsto para octubre 2013
- El proceso de inducción no incluía asistencia técnica a nivel local para construcción de propuestas pedagógicas.

Soluciones aplicadas:

- Gestiones para agilizar firma, coordinación con empresa implementadora.
- Se generaron reuniones de trabajo entre personal de asistencia técnica de las oficinas departamentales y nivel central para luego trabajar con los directores de los centros educativos que conforman los SI-EITP, lo que dejó como producto 88 propuesta pedagógicas (1 por cada sistema) y 61 POA (1 por cada sistema).

Proyecciones:

- Brindar apoyo técnico a los procesos de formación de docentes en competencias disciplinares y la formación de directores y subdirectores en gestión directiva
- Brindar apoyo técnico a las oficinas departamentales en la conformación de los Organismos Colegiados de Coordinación de los SI EITP.
- Brindar apoyo técnico a las oficinas departamentales en la búsqueda de la solidificación de los SI EITP.

PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS

Con el propósito que la juventud salvadoreña tenga más y mejores oportunidades, el MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, busca brindar una educación integral que les proporcione las habilidades y destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo de la mejor manera, logrando su desarrollo personal y el de sus comunidades. A través de este programa se desarrolla el Diplomado de Cultura de Asociatividad y Emprendedurismo Cooperativo, el objetivo de incluirlo en el desarrollo curricular consiste en fortalecer la capacidad instalada en los centros educativos y el desarrollo local y comunal, a fin de garantizar la sostenibilidad y viabilidad del Programa a mediano y largo plazo.

Con este programa se ofrecen nuevas oportunidades a la población egresada de los bachilleratos técnicos vocacionales y del nivel técnico superior, permitiéndoles optar por un proyecto de vida en el

mundo productivo, promoviendo oportunidades de auto empleo y generación de empleos para otros.

Beneficiarios directos:

- 12,940 Estudiantes y 318 docentes de 122 centros educativos de Bachilleratos Técnicos Vocacionales y 6 del nivel Tecnológico Superior.
- 32 cooperativas y socios legalizados y con capital semilla, en diferentes áreas productivas y de servicio, beneficiando a 206 mujeres y 182 hombres, durante el año 2014.
- 300 personas participando en el Foro Nacional de Emprendedurismo, entre estudiantes en formación, socios y cooperativas con capital semilla, docentes de centros educativos y empresarios exitosos del país.

Logros:

- 12,940 estudiantes y 318 docentes formados en Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa.
- 32 cooperativas y socios legalizados y en funcionamiento.
- 72 microempresas con asistencia técnica del Programa de Desarrollo de Proveedores (PDP).

Inversión: US\$1,242,000.00 distribuidos así: \$150,000.00 GOES, \$50,000.00 OEI y \$1,042,000.00 UE

Coordinación Interinstitucional:

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
INSAFOCOOP y CONAMYPE	Apoyar el proceso de legalización de los planes de negocio, que surgieron a partir de la formación a estudiantes de bachillerato y Sedes MEGATEC.	Asistencia técnica a los estudiantes, sobre el proceso de factibilidad de sus planes de negocios; durante y después de la legalización de las cooperativas.

Organización de Estados Iberoamericanos. OEI	Apoyar el proceso de implementación del Programa en lo relacionado con: capacitación de docentes, diseño de materiales educativos, seguimiento in situ para la asesoría en la formulación de planes de negocio y entrega de capital semilla a socios y cooperativas legalizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios firmados entre MINED y OEI. • Informes mensuales sobre avances del Programa. • Capital semilla otorgado a 32 socios y cooperativas. • Donación de \$50,000.00 como apoyo a la implementación del Programa.
Unión Europea	Apoyar Financieramente la implementación del Programa Seamos Productivo y por entregar capital semilla.	<ul style="list-style-type: none"> • Donación de \$1,042,00.00 para el cumplimiento de actividades del Programa.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD	Administrar los fondos de donación por parte de la Unión Europea, para la implementación del Programa con estudiantes de bachillerato y tecnológico Superior en Sedes MEGATEC.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento firmado sobre acción sustantiva para la incorporación del PNUD, como socios responsables para la ejecución del Programa de Desarrollo de Proveedores (PDP), • 72 socios y cooperativas con asistencia técnica del PDP. • Diagnóstico sobre situación de socios y cooperativas con capital semilla

Dificultades enfrentadas:

- Demoras en la transferencia de fondos a la institución implementadora para el desarrollo del Programa.

Soluciones aplicadas:

- Gestionar permanentemente ante el Ministerio de Hacienda, la agilización de transferencias de fondos.

Proyecciones:

- Atención a 4,480 estudiantes de 122 centros educativos de Bachilleratos Técnicos Vocacionales y 6 del nivel Tecnológico Superior.
- Capacitación de 126 docentes de 58 nuevos centros educativos de Bachilleratos Técnicos Vocacionales.
- Entrega de capital semilla a 48 cooperativas y socios de jóvenes egresados.
- Ampliar la implementación del Programa Seamos Productivos en al menos 25 centros educativos a nivel nacional, en bachillerato técnico vocacional y tecnológico superior, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Educación Superior como motor de acción propositiva y activa ante la realidad nacional e internacional que le sucede, debe basarse en la realidad actual, el entorno y las necesidades reales del país, para poder incidir mediante una oferta académica de calidad en la solución de la problemática económica, política, social y cultural.

La Dirección Nacional de Educación Superior (DNES) es la Instancia rectora de la Educación Superior en nuestro país, cuya base legal de dicha labor se sustenta en el Art. 41 de la Ley de Educación Superior. Su objetivo primordial es planificar, coordinar, dirigir, ejecutar y proceder con base a la Ley de Educación Superior y su Reglamento; y está facultada para regir la educación superior de El Salvador, actuando conforme a las disposiciones Ministeriales para que a través de los Sistemas de Evaluación, Registro y Supervisión de IES, y mediante el FIES y proyectos especiales se avance hacia la mejora continua de la calidad de la educación superior. Contribuimos al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación pertinente a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Como Estado a partir del 2014 se adopta oficialmente en el Marco de la Declaración de Lima del Programa “Educación para Todos”, el concepto Calidad de la Educación y sus dimensiones: Equidad, Relevancia, Pertinencia, Eficiencia y Eficacia.

Beneficiarios directos:

- 176,063 estudiantes (46.65% hombres y 53.35% mujeres) según matrícula de Educación Superior para el año 2013 (en proceso información del 2014). Al 2013, el 43.23% de los graduados en educación media del 2012 ingresan a educación superior.
- 23,992 (13.63%) estudiantes matriculados en carreras Técnicas
- 152,071 (86.37%) estudiantes matriculados en carreras universitarias y de posgrados.
- 40 Instituciones de Educación Superior y sus Comunidades educativas

DISTRIBUCION DE AREAS DE FORMACION EN EDUCACION SUPERIOR

AREA DE FORMACIÓN	TOTAL
AGROPECUARIA Y MEDIO AMBIENTE	3,102
CIENCIAS	3,209
ARTE Y ARQUITECTURA	7,349
CIENCIAS SOCIALES	8,454
HUMANIDADES	9,989
EDUCACIÓN	15,703
DERECHO	16,024
SALUD	33,057
TECNOLOGÍA	34,840
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	44,336
TOTAL	176,063

Logros:

- Realización del III Congreso Nacional de Educación Superior “La Investigación como Sustento del Desarrollo” y EXPOFIES 2015, cuyo objetivo fue fomentar la investigación científica y tecnológica y su interrelación con el mundo laboral, coordinadamente entre los actores principales de la Educación Superior, para apoyar la construcción de la Sociedad del Conocimiento a través de la creación de una “Red Nacional de Investigación en Educación Superior”.

- Preparación de la 4^o Convocatoria FIES, por un monto de \$250,000
- Actualización consensuada entre el MINED y las IES del instructivo “Criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares” y otros documentos relacionados con el accionar académico de las Instituciones de Educación Superior.
- Se adjudicaron 16 becas bajo el subprograma Becas Señor Presidente 2014 (15 nacionales y 1 del exterior) otorgadas a los estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2014. El total de fondos comprometidos por las becas adjudicadas es de \$325,000.00.; De Junio 2014 a febrero de 2015 se firmaron 21 contratos de becas por la cantidad de \$582,894.52. De marzo a mayo 2015 se firmaron 17 contratos más.
- La DNES autorizó y asegura el cumplimiento del plan de estudio de la Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia en cinco IES a partir del 31 de mayo de 2014.
- Trabajo conjunto para obtener Insumos para el diseño de un plan de estudio de carrera doctoral en “Atención Integral de la Primera Infancia” para fortalecer los Procesos de atención integral de la primera infancia desde el contexto institucional y comunitario-familiar conjuntamente con La Red de Educación Inicial y parvularia de El Salvador e IES.
- Implementación del Foro Pedagógico a la comunidad Educativa de las IES formadoras de docente para reflexionar temas de actualidad educativa.
- Se editó, distribuyó y publicó en la página web del MINED los documentos siguientes:
 - ✓ "Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2013"
 - ✓ "Educación Superior en Cifras, El Salvador 2002-2012"
 - ✓ "Evaluación Institucional 2013-2014"
 - ✓ "Instrumentos del Subsistema de Evaluación"
 - ✓ Tres Congresos Nacionales de Educación Superior, 2010, 2013, 2015
 - ✓ Entre otros documentos de interés
- Participación activa en la Comisión Nacional de Enlace de El Salvador ante el Consejo Centroamericano de Acreditación, con una disertación en el “8o Foro Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior” realizado en San José Costa Rica, sobre el tema “Enseñanzas de los Procesos de Acreditación”.
- Participación en Espacios de Incidencia Académica:
 - a. Consejo de Educación Superior
 - b. Consejo Centroamericano de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, CCA, siendo parte del Grupo Nuclear de la Comisión Nacional de Enlace
 - c. UNESCO-IESALC
 - d. Fondo Nacional de Garantías para Educación, FONEDUCA
 - e. Fondo Proveniente de la Privatización de ANTEL, FANTEL
 - f. Mesa Técnica MEGATEC
 - g. Mesa de Especialidades Médicas
 - h. Mesa de Formación de Recurso Humano en Salud
 - i. Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica
 - j. Tunning- América Latina
- 255 Casos y denuncias de estudiantes de Educación Superior atendidas.
- 20,985 Títulos de Educación Superior Registrados
- 6,122 Auténtica y registros de diferentes documentos emanados de las instituciones de educación superior.
- 129 estudiantes asesorados en cuanto a Becas para realizar estudios de Educación Superior. Informando además sobre el Programa de Becas FANTEL y otros Programas de Becas ofrecidos por países amigos
- Realización de 9 visitas de verificación de Planes de cumplimiento de las observaciones establecidas en las Resoluciones notificadas posterior a las Visitas de Evaluación a las IES.
- 5 Visitas de Evaluación a igual número de Instituciones de Educación Superior, en cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Superior, para proveer al mejoramiento de la calidad de los servicios que ofrecen.
- Edición de “Los Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior” correspondiente al 2013.
- Análisis Técnico en los procesos de autorización y Registro de Instituciones de Educación Superior y de Planes de Estudio.

- 223 solicitudes de las Instituciones de Educación Superior resueltas en cuanto a: Solicitudes de nuevas carreras, actualización de carreras, autorización de nuevas dependencias y creación de nuevas instituciones de educación superior.
- Asesoramiento sobre perfiles de ingreso y egreso a las carreras de Profesorado y Licenciaturas en Áreas del currículo nacional.
- Asignación de especialidades curriculares a profesionales que han tomado el Curso de Formación Pedagógica.
- Apoyo a la investigación e innovación en la Educación Superior a través del FIES, concluyendo de 6 proyectos de la 3ª Convocatoria.
- Seguimiento Técnico y trámite de desembolsos de Subsidios a 3 Institutos Tecnológicos y 2 Especializados por el monto de US\$2,280,173.38.

Proyecciones:

- Desarrollar el IV Foro Pedagógico Nacional, organizado con la participación de diferentes actores y sectores de la vida nacional involucrados en los procesos de atención integral de la primera infancia, así como con organismos cooperantes nacionales e internacionales.
- Contar con la participación de 140 personas procedentes de IES formadoras de docentes, centros educativos que apoyan como centros de práctica docente, ONG y otras instancias de Gobierno.
- Fortalecimiento de la “Red Nacional de Investigación en Educación Superior”.
- Ejecución de la 4ª Convocatoria FIES,
- "Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2014"
- Actualización y mejoras a la Plataforma Informática del Sistema Nacional de Estadística de Educación Superior
- Capacitación a 75 Pares Evaluadores activos
- Títulos de Educación Superior Registrados (20,000), Auténtica y registros de diferentes documentos emanados de las instituciones de educación superior realizadas (5000).
- Fortalecimiento de la Red Nacional de Investigadores de Educación Superior.

E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología.

L.2.5.1. Fortalecer el Sistema Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CONACYT)

El Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (N-CONACYT) es una entidad implementadora y ejecutora estatal de políticas nacionales en materia de desarrollo científico, tecnológico y de apoyo al fomento de la innovación. Su objetivo es coadyuvar en la implementación y ejecución de las directrices que se emitan en el marco de la Política Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología, el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología y las acciones necesarias para contribuir a la articulación de las entidades que integran el Sistema Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Programa Nacional de Becas de Postgrados

Este programa busca contar con profesionales formados al más alto nivel en Ciencias Exactas y las Ingenierías en paralelo con las Ciencias Sociales y Humanidades que contribuyan positivamente al desarrollo científico, académico, económico, social del país.

Beneficiarios Directos

- 1716 estudiantes y profesionales atendidos en diferentes actividades para la promoción de becas de postgrados en ciencias y tecnología

Logros:

- Se realizó la II y III Feria de Becas de Maestría y Doctorados con la asistencia total de 1716 interesados en aplicar a dichas becas.
- Se desarrolló un Foro Internacional denominado “Encuentro Regional para la Integración de Agendas de Investigación para el Combate de la Enfermedad del Mal de Chagas”, que azota entre 15 y 17 de millones de personas cada año en América, desde

- México hasta Sur América. ” y 2) Apoyo al Miniforo: Seminario Internacional “Procesos de la Elaboración de Láminas de Papel para la Producción del Cartón Corrugado”.
- Difusión de 147 ofertas de becas de postgrado en ciencia y tecnología.
- Elaboración del Registro de Profesionales Interesados en Becas de Postgrado con 844 personas registradas
- 170 asesorías brindadas para postular a becas de postgrado
- 189 noticias difundidas en Facebook, sobre ofertas de becas, grants para investigadores y otra información de interés (entrevistas, reportajes), Se alcanzó un total de 1750 seguidores en Facebook y 142 en twitter
- 5 eventos de promoción de becas de postgrados realizados alcanzando un total de 252 personas
- Realización de 4 charlas sobre motivación y tips para postular a becas de postgrado en el exterior, con énfasis en ciencia y tecnología
- Participación de la Comisión Nacional Evaluadora de la convocatoria OEA postgrados 2016.
- Acreditación de 7 contactos nacionales por área temática de Salud, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ciencias Sociales, Nanotecnología, TICs, Eficiencia Energética y Mari Skoldowska Curie (formación de Recursos humanos) del Programa Marco de la Unión Europea: HORIZON 2020
- Acreditación 9 investigadores nacionales como evaluadores del Programa Iberoamericano Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) para la Convocatoria del proyecto 2015.
- Vinculación de 3 grupos nacionales de investigación con grupos internacionales: En el marco de la Convocatoria CYTED 2014 El Salvador participará en el Área 3 Promoción del Desarrollo Industrial: Sistemas y procesos industriales sostenibles; Área 4 Desarrollo Sostenible, Cambio Global y Ecosistemas Control y manejo de especies invasoras. Y en la Línea especial de incubadoras de empresas iberoamericanas de base tecnológica "RETEI: Desarrollo y fortalecimiento estratégico de una red iberoamericana de incubadoras de EBTS"
- Participación de 2 investigadores salvadoreños en foros Iberoamericanos de transferencia de conocimientos

- Realización de 8 eventos de transferencia de conocimiento: personas 4 Jornadas Científicas Iberoamericanas y 4 conferencias.
- Fortalecimiento de los conocimientos del idioma inglés de alrededor de 60 profesionales interesados en becas de Postgrado
- Apoyo a la Universidad de El Salvador para la realización del 1er Congreso Nacional de Cambio Climático, con la participación de 150 personas
- Apoyo a la realización de la 2ª Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Realización del II ENCUESTO NACIONAL DE INVESTIGADORES 2014
- Se cuenta con un registro de becas que reúne las ofertas registradas por el Ministerio de Relaciones exteriores y las publicaciones en los sitios web de diferentes organismos.

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultado
Ministerio de Relaciones Exteriores	Difundir más intensamente la oferta de becas de maestrías y doctorados, especialmente en temas de Ciencias e ingenierías.	Se organizaron de manera conjunta 2 ferias de becas, donde se registraron los interesados en obtener las becas, el NCONACYT está asesorando directamente a los interesados.
Embajadas acreditadas en el país y organismos cooperantes	Articular la oferta de becas de maestrías y doctorados, con las áreas prioritarias de la Agenda Nacional de investigación.	Se ha creado un tejido de relación directa con las embajadas para establecer convenios bilaterales y participación en las expobecas para presentar la oferta de becas en el exterior.

Dificultades enfrentadas

Los interesados en las becas de maestrías y doctorados deben de cumplir los requisitos de admisión de las universidades destino, como son el dominio del idioma inglés y un promedio de notas mínimo, para poder optar a dichas becas, además en algunos casos se deben de costear pasajes o gastos de estadía.

Soluciones aplicadas

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología y la Universidad de El Salvador, han establecido un convenio para que por medio de la escuela de idiomas, se les den cursos de nivelación del idioma inglés, totalmente sin costo, a los candidatos a becas de maestrías y doctorados que lo necesiten. El NCONACYT, ha adquirido varias colecciones de los libros de texto, para que de manera rotativa los utilicen los posibles becarios.

Proyecciones

- Buscar, elaborar y difundir información sobre oportunidades de becas para postgrados en ICT.
- Actualizar mensualmente el Directorio de Potenciales interesados en ofertas de becas de formación (primera carrera, postgrados, especializaciones, postdoctorados y cursos cortos).
- Brindar asesoría y dar seguimiento a interesados en aplicar a becas de formación en ICT.
- Elaborar informes del aprovechamiento de Becas en ICT
- Actualizar semanalmente las redes sociales (facebook y twitter) de la Gerencia, sobre oferta de becas para salvadoreños
- Realizar 4 eventos de promoción de Programas de Becas para Postgrados en C y T.
- Realizar 2 Expobecas de Postgrados en Ciencia y Tecnología.
- Realizar 6 charlas sobre motivación y tips para postular a becas de postgrado en el exterior, con énfasis en ciencia y tecnología.
- Realizar un sondeo para identificar demandas de postgrados en el sector empresarial.
- Participar en procesos de evaluación y selección de postulantes a becas de ICT.
- Gestionar ante instancias nacionales y/o internacionales alianzas que fomenten la formación del desarrollo de la capacidad científica y tecnológica.
- Gestionar pago de membresía anual CYTED.
- Realizar 1 Miniforo Iberoamericano en tema de interés actual
- Impulsar la participación de investigadores como Evaluadores de Proyectos de Programas Iberoamericanos
- Apoyar el proceso de vinculación de tres grupos nacionales de investigación con grupos internacionales

- Gestionar la participación de investigadores salvadoreños en foros Iberoamericanos de transferencia de conocimientos
- Realizar 4 eventos de transferencia de conocimiento, para fortalecer las capacidades de investigación en el país
- Desarrollar un proceso de fortalecimiento de las capacidades de profesionales interesados Programas de Becas de Postgrado
- Apoya a la realización del II Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Realizar III Encuentro Nacional de Investigadores
- Organizar en coordinación con las demás unidades del Viceministerio de Ciencia y Tecnología la III Feria Nacional de Ciencia y Tecnología
- Apoyar al Viceministerio de Ciencia y Tecnología en el Proceso de formación de periodistas científicos
- Participar en comités interinstitucionales, eventos nacionales e internacionales por delegación y autorización de asistencia.

Programa Fortalecimiento de las Capacidades Nacionales para la investigación

Con este programa se busca promover la mejora de las competencias de los investigadores salvadoreños a través de la realización de eventos nacionales de capacitación y transferencia de conocimientos, la vinculación con grupos nacionales e internacionales y la participación en centros de capacitación internacional.

Beneficiarios:

- Investigadores y profesionales relacionados con la ciencia y la tecnología

Logros:

- Se ha desarrollado un proceso de fortalecimiento de las capacidades de los investigadores en el idioma inglés para que puedan optar a Programas de Becas de doctorados. En el período se cuenta con la participación de 28 personas: 8 en el nivel básico, 12 en el intermedio bajo y 8 en el intermedio alto.
- Se realizó el Primer Congreso Nacional de Cambio Climático

donde se abordaron temas como ecosistemas y biodiversidad, energía, educación y sensibilización pública, cambio climático con enfoque de derechos, agua y calidad ambiental, salud, agricultura y soberanía alimentaria, entre otros.

- 108 investigadores participaron en el II Encuentro Nacional de Investigadores 2014, en donde se presentaron 10 proyectos de investigación.
- Organización del Premio Expo ciencia y Tecnología 2014 el cual fue entregado en la clausura de la Segunda Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Se realizaron diferentes eventos de transferencia de conocimientos, para fortalecer las capacidades de investigación en el país.

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultado
Universidad de El Salvador	Apoyar a los investigadores para que cumplan requisitos de admisión.	Desarrollo de cursos de inglés para investigadores y profesionales
Direcciones del Viceministerio de Ciencia y Tecnología	Compartir recursos para incentivar la investigación en los diferentes niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la Feria de Ciencia y tecnología • Organización y entrega del Premio de Expociencia y Tecnología.

Dificultades enfrentadas

Se dan a nivel de especialización de los investigadores, por medio de maestrías y doctorados, lo cual requiere de contar con un fondo especial de becas, dado que se plantea como modalidad de formación tipo "sándwich", donde el investigador no se desarraiga durante el tiempo que dura la formación, sino que se moviliza al país destino para rendir exámenes e informes, pero la investigación la desarrolla en el país.

Soluciones aplicadas

Se preparó una operación de préstamo al BID, para contar con este fondo.

Proyecciones

Se continuarán desarrollando estas actividades de manera permanente.

Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)

El Programa CYTED es un programa intergubernamental de cooperación multilateral en ciencia y tecnología para contribuir al desarrollo armónico de la región iberoamericana mediante el establecimiento de mecanismos de cooperación entre grupos de investigación de las universidades, centros de investigación y empresas innovadoras de los países que pretenden la consecución de resultados científicos y tecnológicos transferibles a los sistemas productivos y a las políticas sociales. El Salvador, a través del N-CONACYT es signatario de este programa conformado por los organismos nacionales de ciencia y tecnología de Iberoamérica.

Beneficiarios:

- Investigadores nacionales e internacionales y estudiantes universitarios

Logros:

- Investigadores salvadoreños participaron en foros iberoamericanos de transferencia de conocimiento.
- El Salvador fue sede de la Reunión de Gestores de las áreas de Energía, Salud, TICs, y Promoción del Desarrollo Industrial, del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, que tuvo como resultado el estudio y aprobación de las áreas temáticas que se enviaron a los organismos de ciencia y tecnología de Iberoamérica, para la respectiva votación y se aprobaron las líneas de investigación que serán enviadas a la Asamblea General del CYTED, para ser financiadas en el próximo año.
- Se organizaron 4 jornadas científicas iberoamericanas relacionadas con los temas de Energía, Salud, TICs, y Promoción del Desarrollo Industrial, contando con la participación de científicos de alto prestigio.

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultado
Instituciones de Educación Superior	Crear un tejido de relación de los investigadores nacionales con los investigadores Iberoamericanos.	Organización de diferentes foros, reuniones y congresos
CYTED	Obtener el financiamiento para foros de investigación en temas prioritarios para el país.	Apoyo a las diferentes actividades relacionadas con el programa

Dificultades enfrentadas

Mantener al día la cuota de membresía del programa Iberoamericano CYTED

Soluciones aplicadas

Se hicieron los trámites necesarios para incluirlo en la programación presupuestaria.

Proyecciones

Se continuarán desarrollando de manera permanente estas actividades.

Promoción y Popularización de la Ciencia y la Tecnología

El N-CONACYT busca profundizar el acercamiento de la ciencia y la innovación a la sociedad con el propósito de traducir los conocimientos científico-tecnológicos de manera que puedan ser entendidos por personas no experta, para facilitar los procesos de apropiación social del conocimiento y contribuir a la formación de una ciudadanía responsable.

Beneficiarios:

- Población salvadoreña, investigadores, estudiantes universitarios

Logros

- Se otorgó el Premio Expo ciencia 2014, en las cuatro categorías 1- Universidades y Centros de Investigación, 2- Megatec Institutos Técnicos y Tecnológicos, 3-Centros Educativos

niveles, Educación Básica y Media y 4-Iniciativas Empresariales Innovadoras

- Se ha desarrollada la Plataforma Tecnológica Virtual para la Popularización de la Ciencia y la Tecnología
- Se estableció el Portal Web del Programa de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología de Difusión de contenido científico y tecnológico del N-CONACYT, con el fin de contar con un portal web para la consecución de las tareas asignadas en la difusión científica y tecnológica, a través de revistas digitales y otros materiales de difusión.
- Se publicaron 1000 ejemplares por número de las revistas: A.- El Salvador C&T, Vol. 19, No. 26, junio 2014, B.- El Salvador C&T, Vol. 19, No. 27, diciembre 2014.
- Se editó y publicaron en Internet 3 Boletines N-CONACYT informa, correspondientes al Volumen 2, Nos. 5 y 6 del 2º. y 3er. Cuatrimestre de 2014 y al Volumen 3, No. 7 del 1er. Cuatrimestre de 2015
- Se elaboraron y presentaron cinco ponencias en internet: i) "Redacción Científica: Comunicación y Divulgación", ii) "Nanotecnología: incidencia en diferentes campos", iii) "Reglamento del Registro de Investigadores Activos en Ciencia y Tecnología", iv) "Registro de Investigadores Activos en CyT El Salvador: elementos para reforzar", v) "Universidad, Investigación, Investigador en la Dinámica Educativa".
- Elaboración de la propuesta de la cápsula de televisión "Salvadoreños destacados en Ciencia y Tecnología."
- Difusión de diferentes ponencias sobre temas de ciencia y tecnología a entidades interesadas.
- Apoyo al Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencia (CIAC).
- Firma de una carta de entendimiento entre el N-CONACYT y la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad de El Salvador para la creación de una revista científica sobre las ciencias naturales, biomedicina y matemática

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultado
-------------	----------	-----------

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Naturales y Matemática	Difundir los resultados de las investigaciones a la población en general.	Firma de Carta Entendimiento para la elaboración y diseño de una Revista
Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencia	Facilitar el acceso a internet para ampliar los conceptos y popularizar la ciencia y la tecnología entre los visitantes.	Apoyo en las gestiones para la instalación de puntos de red y contrataciones de servicios de internet
Área de Enlace y Promoción de la Investigación Científica de la Universidad de El Salvador (EPIC-UES)	Utilizar la experticia en la elaboración de reportajes de Ciencia.	Elaboración del Demo de cápsula televisiva Salvadoreños destacados en Ciencia y Tecnología

Dificultades enfrentadas

Es un área de trabajo totalmente nueva para la institución, por lo que requiere de tener acceso a técnicas de difusión de la ciencia y la tecnología de manera accesible a la población.

Soluciones aplicadas

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha conformado un grupo de trabajo con jóvenes periodistas y comunicadores, para intercambiar ideas para la elaboración de videos destacando a Salvadoreños que han sobresalido en Ciencia y Tecnología y además para la formación en periodismo científico.

Proyecciones

- Actualizar el documento de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología (PPCyT).
- Actualizar el documento de propuesta de Incentivos para la ciencia y tecnología.
- Organizar dos reuniones para promover la elaboración de la Política Nacional de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología.
- Editar y publicar en forma impresa dos números seriadados de la revista El Salvador C&T.
- Publicar en forma impresa dos números seriadados y un suplemento (si fuera necesario) de la revista Comunicaciones Científicas y Tecnológicas.

- Gestionar la publicación de contenidos de ciencia y/o tecnología en temas a definir.
- Realizar visitas a instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación para identificar fuentes de artículos para la revista.
- Editar tres Boletines N-CONACYT informa.
- Mantener un servicio de Internet de 4MB para el aprendizaje, promoción y popularización de la ciencia y la tecnología.
- Atender solicitudes de información científica y tecnológica; según sean requeridas.
- Presentar ponencias de divulgación en áreas temáticas de Ciencia, Tecnología e Innovación a requerimiento de entidades nacionales.
- Divulgar en forma digital tres boletines N-CONACYT Informa, dos números de la revista El Salvador C&T, la revista Comunicaciones, ponencias en áreas temáticas de ciencia, tecnología e innovación según sean presentadas.
- Diseñar, producir y divulgar en forma digital materiales de promoción y popularización de la ciencia y tecnología.
- Agregar contenidos al Portal de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología.
- Organizar en coordinación con las demás unidades del Viceministerio de Ciencia y Tecnología la III Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Aportar fondos para premios Expociencia y Tecnología como incentivos al desarrollo científico y tecnológico.
- Procurar atenciones a participantes a la III Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Participar en eventos nacionales e internacionales por delegación y autorización de asistencia.
- Participar en comités interinstitucionales, por delegación y autorización de asistencia.
- Realizar actividades no contempladas en este instrumento que promuevan la presencia y el reconocimiento del Nuevo CONACYT.

Observatorio Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología

El observatorio tiene como misión el recolectar, tratar, analizar y divulgar la información estadística y estudios provenientes de las instituciones dedicadas a la innovación, ciencia y tecnología.

Beneficiarios:

- Investigadores, Instituciones de Educación Superior, instituciones del sector gobierno

Logros:

- Se presentó el Informe a la Nación sobre el estado del Recurso Humano Salvadoreño en Ciencia y Tecnología 2013.
- Se publicó el documento de Indicadores Nacionales de Ciencia y Tecnología, de las Actividades Científica y Tecnológicas (ACT), sector Educación Superior y Gobierno
- Levantamiento de encuestas sobre actividades científicas y tecnológicas (ACT) e Investigación más Desarrollo (I+D), datos 2013; a 38 instituciones de Educación Superior y 11 instituciones del sector Gobierno y Verificación "in Situ", a 9 instituciones de Educación Superior y 6 instituciones del sector Gobierno, para revisar los datos de Encuestas de Actividades Científicas y Tecnológicas e Investigación y Desarrollo y datos de Formulario de Verificación de Capacidades de las Unidades de Investigación.
- Realización de 2 Talleres de capacitación de los Indicadores sobre actividades científicas y tecnológicas (ACT) e Investigación y Desarrollo (I+D), datos 2014 a sectores de Educación Superior y Gobierno
- Levantamiento de encuestas sobre actividades científicas y tecnológicas (ACT) e Investigación y Desarrollo (I+D), datos 2014, a 38 instituciones de Educación Superior y 22 instituciones del sector Gobierno
- Suministro de Indicadores de Ciencia y Tecnología 2011-2012 de El Salvador, a la Red de Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) y a la UNESCO para su comparabilidad a nivel Iberoamericano
- Diseño de una plataforma tecnológica del observatorio, para la recolección, análisis, monitoreo y evaluación en línea de Indicadores de sobre actividades científicas y tecnológicas (ACT)

e Investigación y Desarrollo (I+D), sector Educación Superior y sector Gobierno

- Procesamiento de datos sobre Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2012-2013, para la Publicación y Difusión de los Indicadores de Recursos Humanos en C&T 1999-2013
- Realización de 3 talleres a los sectores de Educación Superior, Gobierno y Empresa Privada, para definir nuevos indicadores de Ciencia y Tecnología
- Actualización del Registro Nacional de Investigadores de El Salvador www.redisal.org.sv la fecha cuenta con 748 investigadores inscritos y 1540 proyectos de investigación registrados
- Rediseño de Plataforma de Información Registro Nacional de Investigadores de El Salvador, en línea
- Actualización del registro de Centros y Unidades de investigación; a la fecha se cuenta con 55 registros, 45 centros de investigación sector educación superior y 10 centros de investigación sector gobierno
- Distribución del Software Tutorial de aspectos computacionales, a través de la página Web del N-CONACYT. Estadísticas de Uso: 1 Alcaldía, 29 Educación Superior, 4 empresa, 19 gobierno, 9 ONG's, 14 Otros, 98 Particulares. Total 174 usuarios que han bajado el Software
- Participación en actividades interinstitucionales, nacionales e internacionales; En el periodo de junio 2009 a mayo 2014 se ha participado en 21 eventos
- Administración de la red y sistemas de información
- Atención a 11 usuarios sobre información de Estadísticas de Ciencia y Tecnología, Investigadores, Informática y otros.
- Transferencia de software de Autoaprendizaje Educativo a alcaldías

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultado
Instituciones de Educación Superior	Obtener la información de cada Institución de educación superior, correspondiente a los	Organización de diferentes foros, reuniones y congresos. Encuestas completadas.

	indicadores nacionales de Ciencia y Tecnología	
Instituciones de investigación del Gobierno.	de	Articular la encuesta con instituciones del estado
		Información sobre indicadores de Ciencia y Tecnología, obtenida.

Dificultades enfrentadas

Se requiere de las instituciones del Gobierno que realizan actividades de Ciencia y Tecnología, mayor disposición para entregar la información estadística, que constituyen los indicadores Nacionales de Ciencia y Tecnología.

Soluciones aplicadas

Se han organizado talleres de difusión y capacitación sobre el llenado de la encuesta.

Proyecciones

- Medir las Actividades Científicas y Tecnológicas y de Investigación y Desarrollo para el año 2014, a 38 instituciones de Educación Superior y 26 instituciones de Gobierno
- Analizar, publicar y difundir un documento sobre los Indicadores de Ciencia y Tecnología (ACT e I+D) sector Educación Superior y Gobierno para el año 2014
- Suministrar a la Red de Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) y a la UNESCO, los Indicadores de Ciencia y Tecnología de El Salvador para su comparabilidad a nivel Iberoamericano; periodo 2013-2014
- Analizar, publicar y difundir un documento sobre los Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología periodo 1999-2013
- Realizar 2 talleres al consejo de rectores y sector empresa, para definir nuevos indicadores de Ciencia y Tecnología
- Definir nuevos indicadores de ICT de acuerdo a resultados de talleres.
- Diseñar Metodología para la construcción de indicadores de Apropiación social de la Ciencia y la Tecnología, incluye la Percepción social
- Actualizar mensualmente el Registro Nacional de Investigadores

de El Salvador

- Actualizar mensualmente el registro de Unidades y Centros de Investigación
- Distribuir el Software de Autoaprendizaje Educativo a través de la página web de CONACYT
- Participar en Comités y Eventos Nacionales e Internacionales
- Administrar la Red y Sistemas de información
- Atender a usuarios sobre información de Estadísticas de Ciencia y Tecnología, Investigadores, Informática y otros.

L.2.5.2. Crear y fortalecer la investigación e infraestructura científica y tecnológica.

PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO

Reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país. Este programa tiene por objetivo fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación, y el sector productivo. Promueve, el fomento y desarrollo de la investigación a todo nivel, apoyando la creación de centros de investigación por áreas temáticas de interés nacional desde los cuales se articulan programas de cooperación técnica nacional e internacional para fortalecer una masa crítica profesional de alto nivel que conforme y dinamice un sistema de innovación y producción de conocimientos en áreas de interés nacional. Desde estos Centros se fortalece la producción y desarrollo de parques tecnológicos y el Sistema Nacional de Innovación, que impulsan la cultura de investigación y generación de conocimiento.

Beneficiarios directos:

- Instituciones nacionales: universidades, empresa privada, centros de investigación, etc.

Logros:

Publicaciones y propiedad intelectual

- Elaborado el artículo "Síntesis de estructuras nanométricas de materiales semiconductores a través de microemulsiones asistidas con ultrasonido", el cual se encuentra en proceso de publicación y se ha publicado el artículo: " El mal de Chagas y la historia del primer caso" en la Revista del mes de diciembre del N-CONACYT.
- Se cuenta con informes de avance en 5 proyectos de investigación: 1. "Síntesis de moléculas antiparasitarias con actividad frente a T. cruzi. Fase II" 2. "Prevalencia de Chagas en Centros Escolares, fase II" en un centro escolar. 3. "Respuesta citogenética y molecular para evaluar sobrevivencia en pacientes con tratamiento para la leucemia mieloide crónica del Hospital Nacional Rosales, fase II". 4. "Estudio de resistencia de principios activos frente a T. cruzi, fase II". 5. "Síntesis de nano partículas semiconductoras a través de sonoquímica".
- Presentados al Centro Nacional de Registros los procesos de registro de 1 patente y 5 marcas comerciales de productos desarrollados por el Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal y la Escuela Nacional de Agricultura (CENTA-ENA) en el contexto del Parque Tecnológico en Agroindustria
- Desarrolladas y registradas 3 marcas de nuevos productos, y solicitada 1 patente.
- Concluidos los registros de 10 marcas comerciales iniciados en el 2013
- Se han elaborado 7 números de Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, la cual se encuentra en proceso de indexación en diversas instancias internacionales.
- Concluido un diagnóstico de la educación en el sistema penitenciario que contribuye al mejoramiento de la educación en este sector.
- Elaboración de la parte conceptual del diagnóstico del sistema actual de evaluación de los aprendizajes en la educación.
- Revisión conceptual, edición y diagramación de la nueva propuesta de Evaluación de los Aprendizajes.
- Se desarrolló la Consultoría: "Contratación de la Asesoría Técnica en Síntesis Química Mediada por Microondas".
- 30 participantes recibieron su certificado de posgrado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para gestores públicos, el día 23 de septiembre.
- Primer Congreso Internacional de Matemáticas Aplicadas de El Salvador.
- Encuentro Regional para la integración de agendas de investigación y acciones para el combate de la enfermedad del mal de Chagas e incorporación de los efectos del cambio climático en su propagación.
- Realización de reacciones asistidas por microondas en ausencia de disolventes; Análisis por HPLC de las reacciones llevadas a cabo en el horno Microwave 300 Anton Paar; 3) Revisión y realización del perfil térmico de algunos disolventes orgánicos en el horno Microwave 300 y Realización de reacciones orgánicas de catálisis por transferencia de fase en el horno Microwave 300 Anton Paar. 5) Reacciones clásicas del equipo Anton Paar tales como síntesis de compuestos imidazólicos con actividad antiparasitaria.
- Recibidas 3 capacitaciones para los investigadores de CICES en las áreas Citogenética, Reacción de Polimerasa en Cadena (PCR) y caracterización físico-química de moléculas para contribuir a que los proyectos se realicen con mayor eficacia.
- Borrador del plan estratégico del PTA y coordinación jurídica institucional para la elaboración de una propuesta de modelo legal para el funcionamiento operativo y financiero. Debido al cambio de administración (2014-2019) Se presentaron a los nuevos titulares del MAG los avances del PTA así como las proyecciones que se tienen desde el Parque.
- Tres planes de estudios para tres programas de doctorado en Matemática, Biología Molecular e Ingeniería Sísmica finalizados, cada uno de ellos cuenta ya con su respectiva evaluación técnica, en la cual apoyaron especialistas investigadores del staff de Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA) y el Programa de Becas de Doctorado del Uruguay.

Investigación y cooperación para el desarrollo científico y tecnológico

Según la opinión de las evaluaciones técnicas los planes de estudio de Matemática e Ingeniería Sísmica están técnicamente avalados, el plan de estudios del Programa de Doctorado en Biología Molecular debe superar las observaciones de los especialistas y completarse.

Actualmente se trabaja en la elaboración de los convenios a ser firmados entre las facultades involucradas de la Universidad de El Salvador y el MINED/Viceministerio de Ciencia y Tecnología, para dar inicio a la implementación de los dos programas técnicamente avalados. Con lo anterior se tiene el 85% del trabajo realizado.

- En articulación entre MINEC, MINED y Secretaría Técnica de la Presidencia a la fecha se ha reunido 6 veces el Comité Interministerial de la Ciencia y la Tecnología, liderado por el Secretario Técnico Roberto Lorenzana; La unidad coordinadora de la CTI liderada por la Subsecretaria Técnica de la Presidencia Lesli Quiñones y un Equipo Técnico Operativo(ETO) ha sido formado para dar seguimiento y dinamizar la implementación de la Ley de Desarrollo Científico Tecnológico (LDCyT) y Política de Innovación, Ciencia y Tecnología (PNICT).
- Desarrollados procesos de articulación con CENTA-ENA en función del PTA.

Infraestructura e instrumentos normativos para el desarrollo científico y tecnológico

- Concluida la etapa de adecuación de infraestructura, adquisición de equipos y contratación del personal para iniciar los trabajos de puesta en marcha de la Planta de Producción de la Bebida Biofortificada.
- Elaboración del Reglamento de la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico y su publicación en el Diario Oficial, así como la publicación de la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico ilustrada, y de la Política e instrumentos legales de CTI.

- Diseño Final del Proyecto de Construcción del Parque Científico y Tecnológico de Ciencias Exactas e Ingenierías en el municipio de Zacatecoluca, La Paz

Inversión: US\$411,678.48

Coordinación Interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Universidad de El Salvador	Fortalecer la cobertura y calidad de la educación superior, y fomentando la investigación y generación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de tres programas nacionales de doctorados en: Matemática, Ingeniería Sísmica y Biología Molecular. • 2ª. y 3ª. promoción de profesionales incorporados en el Programa de Idioma Inglés para optar a estudios de Doctorados en Ciencias exactas e Ingenierías.
Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador		
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)– México CONACYT–México; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica; Parque Científico Tecnológico de Pando– PCTP, Uruguay; Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología y Cultura, Uruguay; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Cuba–CYTMA y Ministerio de Educación Superior de Cuba – MES.	Impulsar alianzas regionales e internacionales para fomentar la investigación, transferencia tecnológica y el desarrollo de la investigación, desarrollo e innovación.	Convenios de cooperación
Red de Educación sobre el holocausto de la UNESCO		Fortalecimiento y creación de marcos normativos y directrices nacionales relacionados a la educación, conmemoración e investigación en el tema de la educación sobre el holocausto y estudios de genocidio

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Red Clara y Consorcio de Bibliotecas de Universidades de El Salvador (CBUES)	Impulsar alianzas regionales e internacionales para fomentar la investigación, transferencia tecnológica y el desarrollo de la investigación, desarrollo e innovación.	Acceso de las diferentes unidades del Ministerio de Educación a fuentes de información relacionadas con investigación, ciencia y tecnología, a revistas indexadas y repositorios nacionales de información científica y tecnológica, tanto institucionales, estatales, nacionales como regionales, entre los que se encuentran: Estados Unidos: Internet2 y National Lambda Rail; Brasil: RNP; Canadá: CANARIE; México: CUDI; Suramérica: CLARA, ALICE2, entre otras
Hospital Nacional de Niños "Dr. Carlos Sáenz Herrera" de Costa Rica		Segunda etapa de la capacitación sobre pruebas citogenéticas aplicadas a enfermedades oncohematológicas.
Universidad de Palermo de Italia y el Ministerio de Educación		Fortalecimiento del programa de doctorados en ciencias
MINED-UES/CENSALUD		Relación de cooperación CICES-CENSALUD que permiten dar continuidad al desarrollo de las investigaciones de las distintas áreas del CICES.
Ministerio de Economía (MINEC) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Crear y fortalecer la investigación e infraestructura científica y tecnológica	Documentación de apoyo a la planificación de la ejecución del proyecto de préstamo ES-L1058 Innovación para la Competitividad, su manual de operaciones (MOP) y el plan operativo del proyecto (POP).

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Instituto de Estudios Especializados y Formación Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores (IEESFORD) y el apoyo especializado y financiero del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), Cooperación Uruguaya, La Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- (RICYT), La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)		Diplomado de Posgrado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para Gestores Públicos.
Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Dr. José Matías Delgado, Hospital Nacional Santa Gertrudis de San Vicente, SIBASI San Vicente, Unidad de Vectores del Ministerio de Salud (MINSAL), Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL) y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)		Estudio Enfermedad de Chagas: Prevalencia en alumnos del Centro Escolar y su entorno familiar en Cantón Molineros, Verapaz, San Vicente, El Salvador.
Polo Científico Tecnológico de Pando de la Universidad de la República y el Parque Científico Tecnológico de Pando (CPTP) ambos de Uruguay		Trabajo experimental para la síntesis del benznidazol, molécula antiparasitaria empleada en el tratamiento del Chagas
Universidad Autónoma de Santa Ana		realización de las pruebas de evaluación de asimilación de nutrientes de la bebida biofortificada y su relación con la talla-peso de los estudiantes beneficiados con el producto
Ministerio de Educación	Crear y fortalecer la investigación e infraestructura científica y tecnológica	Proceso de actualización y revisión de la formación inicial de maestros y de los programas de estudios sociales de todos los niveles del sistema educativo

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Embajada del Japón		Donativo de equipos para el laboratorio de CICES
Dirección Nacional de Educación, la Dirección Nacional de Gestión Departamental y la Escuela Superior del Maestro (ESMA)		Ejecución del Plan de Acción de Educación para la Gestión Integral del Riesgo con Énfasis en Cambio Climático (PAEGIR-CC)
Banco de Fomento Agropecuario (BFA).		Proyecto Historia institucional del Banco de Fomento Agropecuario
Fondo Salvadoreño para Estudios de Preinversión		Diseño Final del Proyecto de Construcción del Parque Científico y Tecnológico de Ciencias Exactas e Ingenierías en el municipio de Zacatecoluca, La Paz
Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU).	Facilitar la interacción entre científicos de diferentes disciplinas	Reconocimiento internacional de El Salvador a nivel científico
Universidad de Tokio y Universidad de Gunma, Japón	Realizar estudios en conjunto sobre enfermedad de Chagas	Establecimiento de la alianza entre dichas universidades y el CICES

Dificultades enfrentadas:

- Alta burocracia en la ejecución de procesos administrativos en general.
- Limitaciones de personal y dificultades para contratar nuevo personal.
- Restricciones establecidas en la Política de Austeridad.
- Lento establecimiento y regularización de articulación institucional e interinstitucional.

Soluciones aplicadas:

- Mejora en la articulación y coordinación con las instancias administrativas, así como en la evaluación y monitoreo del POA.
- Mejorar la articulación y coordinación con la Dirección de Desarrollo Humano y establecimiento de puentes que faciliten los procesos con el Ministerio de Hacienda; así como la

reasignación de actividades y funciones al personal ya contratado.

- Articulación con instituciones nacionales e internacionales para gestión de fondos y de cooperación en áreas especializadas.
- Asignación a la Gerencia del Sistema Nacional de Innovación la tarea de fortalecer la articulación institucional e interinstitucional.

Proyecciones:

- Consolidar el Parque Científico y Tecnológico en Agroindustria e iniciar la construcción del Parque Científico y Tecnológico en Ciencias exactas e Ingenierías
- Establecimiento del Observatorio de Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación que permita la toma de decisiones y formulación de políticas (N-CONACYT)
- Fortalecer la articulación institucional del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación sector educación.
- Consolidar los Centros Nacionales de Investigación (CICES y CENICSH)

L.2.5.5 Fortalecer el Programa de Jóvenes Talentos

PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE

El Programa se propone contribuir a la producción sistemática de una masa crítica de profesionales al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, que generen un impacto determinante en el desarrollo sostenible del buen vivir en El Salvador.

Para ello impulsa cinco estrategias orientadas a la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes voluntarios del Sistema Educativo Nacional (SEN):

Estrategias sustantivas:

- El despliegue progresivo de una Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) que funcionan 30 sábados al año al servicio de estudiantes de Básica y Media.
- La transformación progresiva en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) de iniciativas universitarias que funcionan 30 sábados al año al servicio de estudiantes de Básica y Media.
- El despliegue progresivo en las Instituciones de Educación Superior (IES) de “Regímenes Especiales” de investigación para estudiantes de nivel Superior.

Estrategias de apoyo:

- La promoción y articulación de un cuerpo multidisciplinar de investigadores al servicio del Programa.
- La promoción y articulación de un cuerpo multidisciplinar de docentes al servicio del Programa

Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

Beneficiarios:

- 322 estudiantes en promedio participantes cada sábado (24)

Logros:

- Se consolidan (2014-2015) 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD)–en La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango–con un total de 2,048 horas/clase de Matemática, Física, Química, Biología y Geología.
- Se establecen (2015) las condiciones para el despliegue de 5 Academias Sabatinas Departamentales (ASD) adicionales – en Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente y Usulután –.
- Completado el proceso de selección de 1,129 estudiantes de 140 municipios para las 9 ASDs ha sido completado (2015).
- Ejecutadas 72 horas de preparación en el enfoque por competencias y la metodología de las Academias Sabatinas Departamentales (ASD) de 39 especialistas con grado superior en matemática, física, química, biología y geología.
- Taller presencial “Mi Escuela en Acción”, patrocinado por OEA y RIED con el apoyo de la Universidad de El Salvador impartido a

39 mentores e instructores de las Academias Sabatinas Departamentales y Academias Sabatinas Experimentales

Inversión: US\$1,045,829.63

Dificultades enfrentadas:

- Deserción focalizada de estudiantes inscritos debido a: (1) migración ilegal a Estados Unidos y (2) temor en los padres de familia por la inseguridad para viajar en ciertos municipios.
- Dificultad de traslado desde ciertas zonas rurales a la Sede ASD, a pesar de la red de transporte establecida por el Programa
- Sobrecarga laboral para el personal con el que cuenta hasta este momento el D/ASD. Las solicitudes de personal no ha obtenido todavía respuesta efectiva y oportuna.

Soluciones aplicadas:

- Fortalecer la supervisión activa y constructiva en la zona, enfocada hacia la comunidad educativa de los estudiantes, por parte de cada Responsable de ASD para consolidar la participación de los estudiantes seleccionados, prevenir eventuales deserciones y, si fuere necesario, mantener un plan permanente de convocatoria de nuevos participantes.
- Gestionar el apoyo de las comunidades municipales y sus autoridades.
- Impulsar las gestiones necesarias para hacer efectivos los nombramientos de los nuevos recursos humanos ya aprobados (6 plazas y 6 servicios profesionales) en el marco del POA GeDeS 2015

Proyecciones:

- Iniciar 5 ASDs nuevas (Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente y Usulután) para ampliar a 9 la Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD).
- Atender durante 26 sábados a un promedio de 731 estudiantes cada sábado, provenientes de 166 municipios en 9

- Departamentos, con un total de **4,560 horas/clase** de Matemática, Física, Química, Biología y Geología
- Avanzar en el diseño de un nuevo modelo didáctico con enfoque por competencias para la investigación, con una estructura multidisciplinar focalizada en la seguridad/soberanía alimentaria y en la disponibilidad energética.
 - Ejecutar 400 horas de capacitación para instructores y mentores que atienden a estudiantes de 9 sedes ASD.

- medalla de Oro: 1
- medallas de plata: 4
- medallas de bronce: 17
- menciones honoríficas: 11

Academias Sabatinas Experimentales (ASEx)

Beneficiarios directos:

Promedio de estudiantes participantes por sábado		
Universidad	ASEx	Promedio
El Salvador	Matemática y Ciencias Naturales	437
Matías Delgado	Comunica	142
Matías Delgado	Emprende	139
Total ASEx:		718

Logros

ASEx UES - Matemática y Ciencias Naturales

- Se mantienen 3 Sedes - en San Salvador, Santa Ana y San Miguel - funcionando durante 31 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1,230 horas clase para estudiantes de 57 municipios en 13 departamentos.
- Es realizado en régimen interno el curso anual de “Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC) de El Salvador” en la Sede San Salvador de la ASEx UES en el que participan 281 estudiantes.
- Estudiantes especialmente capacitados participan en 11 Olimpiadas Internacionales de 4 disciplinas científicas – Matemática, Física, Química y Biología – habiendo obtenido los siguientes reconocimientos:

ASEx UJMD – Ciencia y Tecnología de la Comunicación

- Se mantiene en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD) en Antiguo Cuscatlán funcionando 30 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1260 horas clase para estudiantes de 45 municipios en 13 departamentos.

ASEx UJMD – Ciencia y Tecnología de la Gestión Empresarial

- Se mantiene en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD) en Antiguo Cuscatlán funcionando 30 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1260 horas clase para estudiantes de 45 municipios en 13 departamentos.

Proyecciones:

ASEx UES - Matemática y Ciencias Naturales

- Sostener 3 Sedes (San Salvador, Santa Ana y San Miguel) funcionando durante 21 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1962 horas clase para un promedio de 400 estudiantes de 55 municipios en 13 departamentos.
- Realizar en régimen interno el curso anual de “Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC) de El Salvador” en la Sede San Salvador de la ASEx UES en el que participaron 281 estudiantes.
- Elaborar y ejecutar un plan de participación en 12 olimpiadas internacionales.
- Ejecutar 36 horas de capacitación para instructores y mentores que atienden a estudiantes de Básica y Media en 3 sedes de la ASEx-UES.

ASEx UJMD – Ciencia y Tecnología de la Comunicación

- Sostener la sede funcionando durante 24 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1008 horas clase para un promedio de 150 estudiantes de 45 municipios en 13 departamentos.

ASEX UJMD – Ciencia y Tecnología de la Gestión Empresarial

- Sostener la sede funcionando durante 24 jornadas sabatinas e impartiendo un total de 1008 horas clase para un promedio de 150 estudiantes de 45 municipios en 13 departamentos.

6. GESTIÓN INSTITUCIONAL

DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA

Beneficiarios directos:

- 5,000 Centros Educativos se beneficiaron con la realización de audiencias públicas de Rendición de Cuentas, en la que participaron los miembros de los Organismos de Administración Escolar, Docentes, padres/madres de familia y estudiantes.
- 1,140 ciudadanos fueron atendidos en sus procesos de acceso a la información, quejas y avisos.
- 294 empleados fueron capacitados, entre ellos, Directores de Centros Educativos y personal administrativo de las 14 Direcciones Departamentales.

Logros:

Audiencias públicas de rendición de cuentas y promoción de participación ciudadana

- Se ha logrado Institucionalizar la Rendición de Cuentas, a través de la realización de la audiencia pública que cuenta con la participación directa de los Titulares. También se elaboró el informe quinquenal de la gestión 2009-2014 en coordinación con la Dirección de Planificación.
- Las 14 Direcciones Departamentales de Educación realizaron Audiencias públicas de Rendición de Cuentas en los gabinetes

gubernamentales, adicionalmente se realizaron otros eventos públicos individuales como Dirección Departamental de Educación. Esta Dirección les brindó los lineamientos, materiales y la asistencia técnica sobre el tema.

- Se realizaron Audiencias Públicas de Rendiciones de Cuentas en más de 5,000 centros escolares a nivel nacional institucionalizando así la cultura de rendir cuentas entre la comunidad educativa.
- Se elaboraron lineamientos y guías para la Rendición de Cuentas en Centros Escolares que permite dar sostenibilidad y facilita la aplicación de la Política de Transparencia.

Cumplimiento de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP)



- En la Oficina de Información y Respuesta (OIR) se atendieron solicitudes de información, clasificadas de la siguiente manera:

Atención ciudadana	Cantidad
Número de requerimientos recibidos	779
Número de solicitudes de información	352
Número de quejas y avisos atendidos	788

- De los 779 requerimientos, 652 corresponden a información pública, 67 a información oficiosa y 28 a datos personales y los 32 restantes fueron denegados.
- Se facilitó el derecho de acceso a la información oficiosa institucional a través de la publicación del sitio web “Gobierno Abierto”: <http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion>
- Se ha cumplido con un 100% con la publicación de la información oficiosa del MINED, obteniendo una nota de 7.79 en el ranking de información que realiza la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción de la Presidencia.
- Publicación de información socialmente útil en el sitio web: <http://infoutil.gobiernoabierto.gob.sv/> donde se actualizó el listado de Centros Educativos privados con niveles académicos, cobros de matrícula y colegiatura debidamente autorizados.
- Actualización en la página web el listado de universidades con las carreras debidamente autorizadas.
- Se elaboraron dos índices de información reservada en el año 2014 y uno en el primer semestre de 2015, se puso a disposición en la página web institucional el índice de información reservada: http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information_standards/indice-deinformacion-reservada.
- En 2014, se capacitó a 294 personal administrativo sobre el derecho de acceso a la información pública y sobre la clasificación de la información institucional: oficiosa, reservada y confidencial.

Institucionalización de la política de transparencia del MINED

- Se brindaron capacitaciones sobre Transparencia, Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP), Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción a funcionarios y empleados a nivel central, departamental y centros educativos.

Mecanismos de participación y control social preventivo

- Se instalaron ventanillas en las 14 Direcciones Departamentales de Educación para recepción, trámite y seguimiento de quejas y reclamos de proveedores u organismos de administración escolar en ferias de paquetes escolares.
- Se implementó el proyecto piloto de Contraloría Social al Programa de Alimentación y Salud Escolar en 93 Centros Escolares del Departamento de San Salvador y 102 Centros Escolares del Departamento de La Libertad.

Dificultades enfrentadas:

- No se cuenta con el personal suficiente para atender las demandas ciudadanas y la implementación de la política de transparencia.
- Falta de nombramiento oficial de enlaces de transparencia en las Direcciones Departamentales.

Soluciones aplicadas:

- Gestiones de recursos humanos y presupuestarios.

Proyecciones:

- Incrementar el personal de la Dirección
- Generar procesos participativos que promuevan la transparencia y la prevención de la corrupción al interior del MINED
- Gestiones de fortalecimiento de la Dirección, especialmente con personal, con recursos financieros y con la definición de procesos y procedimientos.
- Fortalecer la atención ciudadana de solicitudes, quejas y avisos a nivel institucional y departamental.
- Mejorar la calidad de las rendiciones de cuentas institucional, departamental y de centros educativos.
- Generar procesos de formación a docentes y alumnos sobre la importancia democratizadora de la transparencia, el derecho de acceso a la información pública, el derecho de la participación

ciudadana para la toma de decisiones y el control de la gestión pública y el derecho a la protección de datos personales.

DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO

Beneficiarios directos:

Todo el personal docente y técnico– administrativo, debido a:

- Capacitaciones sobre diferentes temas, siendo un total de 5,563 participantes en ese período.
- Atención médica en la Clínica Empresarial
- Prestaciones sociales de Uniformes: 2,983 empleados con salarios hasta \$1,500.00; Certificados de canasta básica: se entregaron 13,900 a un promedio de 2,316 empleados
- Asignación de 858 partidas base, 179 sobresueldos docentes

Beneficiarios indirectos:

- Personas que solicitan su Número de Identificación Profesional (NIP)
- Centros educativos a quienes se les otorga una plaza docente interina y sobresueldos.

Logros:

- Implementación del Sistema Integrado de Recursos Humanos (SIRH) versión 2 en las 13 DDE restantes, obteniéndose un mejor control de todas las plazas docentes y administrativas y una base de datos confiable.
- Se elaboró y socializó el Manual de Procedimientos para la Contratación de Docentes en Propiedad, el cual contiene los pasos para la contratación de docentes.
- Se elaboró y presentó el presupuesto y la refrenda de plazas docentes y técnico-administrativas, con base a los lineamientos emanados del Ministerio de Hacienda
- Se brindó la siguiente atención en servicios de salud para los empleados de nivel central:

Junio-diciembre 2014	Enero-mayo 2015
2,989 medicina general	2,397 medicina general

150 pediatría	95 pediatría
790 odontología	611 odontología
725 nutrición	587 nutrición
87 psicología	86 psicología
7,008 servicios de enfermería	5,332 servicios de enfermería

- 5,563 participaciones en eventos de capacitación a personal Técnico–Administrativo.
- Se brindaron 290 atenciones en servicios de guardería para hijos de empleados de nivel central, con modalidades de tiempo completo, medio tiempo matutino y medio tiempo vespertino.
- Se asignaron 805 plazas para personal docente con el fin de cubrir interinatos por alumbramiento y enfermedad. Adicionalmente se asignaron 53 plazas para docentes que se encuentran becados o bajo amenazas de grupos delincuenciales.
- Contratación y nombramiento de 40 plazas a nivel nacional, para personal técnico - administrativo.
- 8 procedimientos autorizados y socializados: Destacamento de Personal, Formulación del Presupuesto de Recursos Humanos, Servicios de Guardería, Resguardo de Registro de Evaluación del Desempeño, Carnetización, Solicitud de constancia Salarial, Control de Documentos y Manual de Bienvenida para el Personal Técnico Administrativo del MINED.
- Se publicaron 969 plazas vacantes de docentes, directores y subdirectores, distribuidas de la siguiente manera: 825 docentes, 114 directores y 30 subdirectores.
- Se asignaron 3,540 Números de Identificación Profesional.

Dificultades enfrentadas:

- Sistemas informáticos lentos
- Tiempos largos para la entrega de NIP en las departamentales.
- Procesos de compra desierto para adquirir materiales odontológicos y de clínica
- No se tiene un espacio disponible para instalar un Lactario, para ser utilizado por empleadas con hijos de 0 a 6 meses de vida.

Soluciones aplicadas:

- Capacitaciones al personal
- Gestiones de apoyo en el Ministerio de Hacienda

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia	Coordinar red de enlaces institucionales	Conformación de equipos de trabajo para la elaboración de documentos que regirán el accionar en las áreas de actualización de Descriptores de Puestos de Trabajo, Reclutamiento y Selección, Capacitación y Desarrollo del Talento Humano
Ministerio de Salud e Instituto Salvadoreño del Seguro Social	Coordinar acciones en la atención en los servicios de salud	Lineamientos sobre el funcionamiento y controles en la Clínica Empresarial
Ministerio de Hacienda	Apoyo en el Sistema Integrado de Recursos Humanos (SIRH)	Solventar problemas e inconsistencias en el SIRH

Proyecciones:

- Investigación sobre las diferentes modalidades de servicios de guardería, con la finalidad de mejorar la atención de los hijos de empleados de nivel central.
- Socialización e implementación de los Procesos y Procedimientos de Desarrollo Humano.
- Actualización de los descriptores de puestos del Ministerio de Educación, con base a la nueva estructura organizativa.
- Actualización de la clasificación de puestos de trabajo, con base a los lineamientos emitidos por la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia.

- Creación de plazas docentes para cubrir interinatos, por alumbramiento, enfermedades prolongadas e incapacitantes y amenazas por grupos delincuenciales.
- Elaboración de los procedimientos para la aplicación de Decretos Legislativos concernientes al personal docente: Enfermedades terminales o incapacitantes y Retiro voluntario,
- Reuniones trimestrales con los Coordinadores de Desarrollo Humano Departamental y visitas periódicas a las DDE para dar seguimiento a los diferentes procesos de desarrollo humano.
- Carnetización para el personal técnico – administrativo a nivel nacional.

DIRECCIÓN DE AUDITORIA INTERNABeneficiarios directos:

- Todas las unidades organizativas del MINED, incluyendo los programas e Instituciones Implementadoras, Centros Educativos Públicos y Privados:
 - ✓ 7 Unidades Administrativas en el MINED Central fueron auditadas: Direcciones Nacionales: Administración, Contrataciones Institucionales, Educación, Gestión Departamental; Direcciones de Staff: Desarrollo Humano, Asesoría Jurídica, Educación Superior;
 - ✓ 14 Direcciones Departamentales de Educación,
 - ✓ 1 Institución Implementadora fue auditada en el uso de fondos,
 - ✓ 111 Centros Educativos Públicos beneficiados, ascendiendo a un total de 36,433 alumnos(as), de estos 18,738 son niñas y 17,695 son niños,
 - ✓ 10 Centros Educativos Privados.
- Capacitación a docentes del Departamento de Cuscatlán sobre aspectos de control interno y administración financiera para los centros educativos, beneficiando a 222 docentes de Centros Educativos

Beneficiarios indirectos:

- Fiscalía General de la República, quien solicita investigaciones de casos por presuntas malversaciones.

- Proveedores de Fondos Externos, quienes solicitan revisiones específicas a puntos de control en los procesos de compra.
- Auditores Externos, con quienes somos contraparte en la evaluación de control, asegurando que, los Planes de Trabajo e Informes de Auditoría guardan relación con los objetivos contratados.

Logros:

En el área de auditorías Financieras y de Gestión:

- Realizamos 134 auditorías que representó un total de fondos evaluados por un monto de US\$15.0 Millones, que incluyen a 46 Centros Escolares por US\$2.3 millones y 1 institución implementadora por US\$2.06 millones; además de 65 Centros Escolares con auditorías de gestión de recurso humano para evaluar la asistencia, bodegas, resguardo de alimentos, censo, beneficiando a 36,433 niños y niñas.
- Monitoreo y certificación de ahorro derivado de la aplicación de las políticas de austeridad del gasto a nivel nacional.
- Realizamos 51 Asesorías, que incluyen investigaciones de denuncia ciudadana en torno con la Política de Anticorrupción y Respuesta Ciudadana; además de participar como observadores garantes en el proceso de anulación de cheques de más de 76 cuentas bancarias cerradas, la destrucción de cuadernillos PAES y la verificación de cobro inadecuados en el proceso de matrícula 2015.
- Reintegro de fondos por US\$62,203.79 con Institución Implementadora por incumplimiento de Convenio.
- Objeción a elegibilidad de fondos por malversaciones en centros escolares por US\$204,391.73.
- Mejoras al ambiente de control con la actualización de la normativa relacionada con la Política para Titulares y Refrendarios de cuentas bancarias a nivel institucional; y el Instructivo para las Transferencias a Instituciones Implementadoras de Programas y Proyectos Educativos.
- Implementación de Actividades de Control disuasivas con el inicio del proyecto a nivel nacional de la consulta en línea del dinero manejado en cuentas bancarias de Centros Escolares,

Implementadoras, Direcciones Departamentales y Oficinas del Nivel Central.

- Se impulsó a la Administración Nacional en mejoras al proceso de administración y distribución del agua envasada y en la eliminación de prácticas ilegales en la recepción del servicio.
- Apoyamos a la Dirección Departamental de Cuscatlán con la entrega de capacitación a docentes sobre aspectos de control interno y administración financiera para los centros educativos.

En el área de auditoría de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

- Propuestas de mejoras en la administración y control del Sistema de Afiliación y las Tecnologías de Información y comunicación de La Caja Mutual de los Empleados del Ministerio de Educación.
- Seguimiento al proceso de Censo Escolar y la generación de estadísticas educativas, aportándose mejoras al proceso de distribución, procesamiento, control de calidad y generación de las estadísticas educativas, en los diferentes sistemas de información institucionales.
- Se impulsó a la Administración Nacional en mejorar al proceso de administración y distribución del agua envasada y en la eliminación de prácticas ilegales en la recepción del servicio.
- Revisión de Manuales Técnicos que regulan los Sistemas de Información y los procesos de Tecnología de Información Institucionales.
- Asistencia al Comité Estratégico de Tecnologías de Información (CETI) por medio de la asistencia de convocatorias de 7 reuniones.

En el área de Administración de Personal y del Proceso de Auditoría Interna:

- Capacitación al todo el personal cumpliendo las horas mínimas legales (40 horas) exigidas por la Corte de Cuentas de la República, incluyendo temas técnicos y nuevos en el área jurídica relacionados con los procesos civiles y mercantiles.

- Implementación de un Sistema de Auditoría GPA en Web a nivel Nacional para beneficiar a la comunidad educativa en cuanto a minorar los tiempos de respuesta en las auditorías.

Dificultades enfrentadas:

- Alta demanda de auditoría versus poco personal, mitigado con el cambio en el indicador de días para ejecutar los trabajos, bajo un liderazgo de trabajo en equipo.
- Falta de acceso a transporte para las visitas de campo, dirimido en parte con la política institucional en la distribución del personal con rutas alternas y combinados con otros empleados.
- Ausencia de cultura de control en cuanto al resguardo de la evidencia documental de gastos, incrementándose los tiempos para completar los trabajos, mitigado con procedimientos alternos utilizando tecnología y alianzas con bancos.

Proyecciones:

- 150 Auditorías que incluyen exámenes de tipo Financiero, Operacional, de Tecnología de Información, Forense Preventiva y Detectiva (Investigaciones) a nivel nacional, incluyendo un universo auditable relacionado con: Centros Escolares, Implementadoras, Procesos de Administración y Financiero desde el Nivel Central hasta las Direcciones Departamentales.
- 75 Asesorías en materia de control y apoyo como observadores a las diferentes actividades que sean invitados como garantes de los sucesos.
- Profesionalizar al equipo de auditores con 40 horas anuales de capacitación.
- Desarrollar un Sistema de Monitoreo en Línea para verificar el uso adecuado de fondos y calidad en la ejecución del gasto a nivel nacional.
- Monitorear y garantizar la aplicación de las políticas de austeridad del gasto a nivel nacional.
- Implementar la auditoría forense preventiva e investigativa en casos de presuntos fraudes y malversaciones.

DEPARTAMENTO	MONTOS AUDITADOS (US\$)	CANT CE	TOTAL DE FONDOS MALVERSADOS(US\$)
AHUACHAPAN	46,975.70	3	17,799.18
MORAZAN	113,729.75	3	
SAN MIGUEL	43,300.84	2	
SAN VICENTE	264,295.82	5	18,633.82
SANTA ANA	11,110.26	1	
SONSONATE	164,245.84	4	150,457.23
USulután	231,662.33	5	1,995.00
CABAÑAS	239,903.95	5	1,215.30
CUSCATLÁN	196,794.13	6	
LA LIBERTAD	66,842.30	2	
LA PAZ	85,792.41	1	14,291.20
SAN SALVADOR	883,979.35	9	
Total general	2,348,632.68	46	204,391.73

DIRECCIÓN DE ASESORIA JURIDICA

Beneficiarios: 89 Centros Educativos con inmuebles legalizados a favor del MINED.

Logros:

- Se realizó exitosamente el proceso de Medallas al Mérito Magisterial
- Se realizaron visitas de Seguimiento y Monitoreo a las Direcciones Departamentales de Educación y a las Juntas de la Carrera Docente.
- Se autorizaron los siguientes Acuerdos: a) Instructivo para la Transferencia, Ejecución y Liquidación de Fondos para el Programa de Dotación de Paquete Escolar 2015, b) Acuerdos de Designación de CONASIDA, INPEP, ISBM, CONMIGRANTES, CEPREDENAC, COTSAN; c) Acuerdos de liquidación las Asociaciones Comunales para la Educación, convirtiéndolos al

Organismo de Administración Escolar CDE (Consejo Directivo Escolar).

- Se realizaron capacitaciones sobre la Ley de Ética Gubernamental y del Área del Programa de Formación en Prevención de Riesgos.
- Se oficializó una Alianza de Cooperación con MICROSOFT.
- Elaboración de Designaciones en Comités Locales en el marco de la LEPINA.

Coordinación interinstitucional:

Instituciones	Objetivo	Resultados/Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Casa Presidencial • Centro Nacional de Registro • Concejos Municipales • Asamblea Legislativa 	Fortalecimiento de las relaciones de colaboración interinstitucional con el MINED	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación de Convenio de Cooperación entre el Centro Nacional de Registros y el Ministerio de Educación, para lograr la inscripción de Escrituras, aprobación de levantamientos topográficos, expedición de Certificaciones Extractadas, Literales, Fichas Catastrales, etc. • Recepción de apoyo para la regularización de los inmuebles de Centros Educativos a nivel nacional.

Dificultades enfrentadas:

- Falta de Transporte (se han planificado con anterioridad las misiones oficiales).
- Falta de recursos humanos y materiales (se ha solicitado refuerzo de presupuesto y contratación de personal).

DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES

Beneficiarios directos:

Comunidad educativa, medios de comunicación, funcionarios y empleados del MINED, público en general.

Logros:

- Posicionamiento de diferentes programas y temas de interés, tales como: Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación, Política de Infraestructura, Plan de Formación Docente, Consejo Nacional de Educación, Programa Presidencial Una niña, Un niño, una computadora, Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, entre otros.
- Desarrollo del Programa radial “Vamos a la Escuela”, programa de televisión “Visión Educativa”, y Revista Digital “Avance Educativo”, así como boletines especializados que contribuyen a la divulgación y posicionamiento de los temas del MINED
- Cobertura a diferentes actividades institucionales y a los programas presidenciales “Gobernando con la Gente” y otros relacionados con el MINED y el quehacer educativo.
- Apoyo a las diferentes unidades del MINED en la organización de eventos y conferencias de prensa.
- Elaboración de la Memoria de labores 2014-2015.
- Atención a los medios de comunicación durante las actividades del MINED o a solicitudes de los mismos
- Elaboración y diseños de piezas publicitarias
- Monitoreo de medios escritos y televisivos
- Elaboración de videos de los diferentes programas del MINED
- Coordinación y apoyo logístico en el recorrido de la Antorcha Centroamericana y los actos cívicos 2014
- Ejecución de planes de redes sociales, difundiendo los programas del MINED, apoyando temas educativos y dando respuestas a las inquietudes de los seguidores.

Coordinación interinstitucional:

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Secretaría de Comunicaciones de la Presidencia	Coordinar la comunicación institucional con los lineamientos del gobierno	<ul style="list-style-type: none"> - Mensaje coherente a la comunicación gubernamental - Coordinación en diferentes

	actividades	
<ul style="list-style-type: none"> Oficinas de Comunicación Gubernamental o municipal Cooperantes y socios estratégicos Embajadas de los diferentes países acreditados en El Salvador y que apoyan la Educación 	Coordinar esfuerzos para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con la educación	Actividades realizadas y divulgación de las mismas

Dificultades enfrentadas:

- Envío tardío de la información por parte de las Direcciones o unidades técnicas
- Problemas de transporte
- No se contrata a tiempo a los proveedores para diferentes materiales publicitarios o publicaciones oficiales
- Falta de software especializado y actualizado para las actividades que se desarrollan para una mejor comunicación institucional
- Falta de personal para las actividades de prensa

Soluciones aplicadas:

- Seguimiento a las diferentes oficinas del MINED para conocer las actividades que tienen programadas
- Uso de vehículos del personal o pago de taxi por parte de los empleados para cumplir con las actividades asignadas
- Sobrecarga de trabajo al personal de prensa y apoyo del personal que desarrollan otras funciones dentro de la Dirección.

Proyecciones:

- Posicionar los Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación

- Posicionar el trabajo que realiza el MINED por mejorar la calidad de la educación
- Apoyar a las diferentes dirección en la logística de las actividades para promover los programas educativos

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN

Logros:

- Sistema de Evaluación de Políticas y Programas Educativos
- Apoyo estratégico de organismos cooperantes y Ong's (STPP, Lux Development, Unicef, Intervida ahora Educo y Save the Children) para la evaluación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Los cuales han decidido apoyar técnica y financieramente al proyecto.
- Apoyo estratégico para realizar la evaluación del Plan Nacional de Alfabetización con la OEI, Academia y Ong's que trabajan en el tema de Alfabetización, quienes han decidido apoyar técnica, Logística y financieramente al proyecto.
- Plan Operativo Institucional 2014
- Planes Operativos Anual 2015
- Informes de Seguimiento a la Planificación Institucional
- Informes de Avances de Programas requeridos por la STPP
- Programas Presupuestarios en atención a la reforma presupuestaria impulsada por el Ministerio de Hacienda
- Ejecución del Programa de Capacitación para la Red de Referentes de Planificación del MINED
- Instrumentos de Cooperación legalizados. (Convenios, adendas, etc.)
- Elaboración de 8 Proyectos de Cooperación
- Postulaciones para 23 Becas gestionadas.
- Opinión técnica a 5 instrumentos internacionales (Resoluciones, Convenios Internacionales, Recomendaciones Internacionales), a diferentes temas del área educativa que solicita el Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Conformación de dos Equipos Técnicos para el análisis del Proceso de Compras Institucionales

- Proceso de Autoevaluación de la Carta Iberoamericana de la Calidad en la Gestión Pública aplicado con la participación 375 personas a nivel nacional.
- Diplomado en Gestión Educativa y Mejora Continua dirigido a Directores de Centros Educativos de Santa Ana y Usulután realizado en coordinación con la Universidad Pedagógica de El Salvador, se contó con la participación de 81 personas.
- Proceso de formación continua en materia de calidad aplicado a las Redes de Apoyo a la Calidad
- Ejecución de Evaluación Externa de la Gestión Institucional a 226 Centros Educativos de Educación Media y devolución de resultados a 14 direcciones departamentales de Educación
- Intercambios de experiencias de Centros Educativos enfocado a los Indicadores de Educación, en el marco del Seguimiento y Estímulo a la Excelencia: uno en Santa Ana el 20 de noviembre de 2014 con la participación de 230 personas y uno en Jucuapa Usulután el 28 de noviembre 2014 con la participación de 287 personas entre Directores, Docentes, estudiantes y padres de familia.
- Capacitación en Formulación de Proyectos, Marco Lógico con enfoque del Ciclo de Proyectos en coordinación con Cancillería dirigido a la Red de Desarrollo Institucional y Gestión de la Calidad, y personal clave del MINED, teniendo una participación de 65 empleados del MINED en el mes de octubre y noviembre 2014.
- Intercambio de Experiencias con la Red de Desarrollo Institucional y Gestión de la Calidad y la Red de Coordinadores Tecnológicos para la Calidad e Integración de las TIC, con el patrocinio de la Caja Mutual contando con una asistencia de 37 personas, en diciembre 2014.
- Conformación de dos Mesas de Apoyo a la Calidad, integradas por Directores de Centros Educativos – Usulután y Santa Ana
- Censo en línea de matrícula final 2013.
- Anuario Estadístico 2013
- Solicitudes internas, de organismos internacionales y que ingresan por OIR de datos e indicadores del sistema educativo
- Recolección y procesamiento de Censo Matrícula escolar rápida año 2015: mes a mes.

- Censo Escolar Inicial 2014
- 1 base de datos de Censo Matrícula final año 2014.
- 1 base de datos Piloto de Censo Escolar Inicial 2015 ONLINE
- Formulación del estudio "Dinámica de la deserción y Repitencia en Educación Básica y Media durante el período 2005-2013"
- Validación del módulo automatizado de cálculo de indicadores; para consolidar el Sistema Integrado y Georeferenciado.

Soluciones aplicadas:

- Gestión de implementación del sistema Di Monitoring para el seguimiento de lo planificado, así como su financiamiento.
- Desarrollo de herramientas informáticas de consulta de datos de censos escolares en ambiente web y local.

Proyecciones:

- Formulación del modelo de educación de calidad que oriente la inversión.
- Capacitación en el uso del sistema Di-Monitoring a referentes de planificación.
- Procesos de gestión de cooperación tomando como base el Plan de Necesidades de Cooperación 2014-2019.
- Intercambios de experiencias con docentes, estudiantes, comunidad y fuerzas vivas en el territorio.
- Piloto de censo escolar final en línea
- Difusión masiva de datos e indicadores del sistema educativo a Direcciones Departamentales de Educación y Centros Educativos.

DIRECCION NACIONAL DE GESTION DEPARTAMENTAL

Beneficiarios directos:

Programa Fortalecimiento de la gestión institucional

Estrategia	Beneficiarios	Descripción
Gestión para la creación de	296 estudiantes	Con la creación y ampliación de servicios educativos en 66 C.E en

Servicios Educativos		los niveles de parvularia, básica y media se beneficiaron a las comunidades con mayor demanda estudiantil.
Gestión para ampliación de servicios educativos	5,799 estudiantes	
Prevención del Fracaso Escolar del 1er. Ciclo de Educación	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 16,810 niños y niñas Indirectos: 1,517 docentes, 513 directores/as y 177 asistentes técnicos. 	Docentes de primero y segundo grado de educación básica de 912 centros escolares formados en la estrategia metodológica "Todos pueden aprender", con el propósito de prevenir el fracaso escolar en primer ciclo de educación básica.
Mejora Interna en el marco de la Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 142,892 estudiantes de educación media. Indirectos: 10,292 docentes y 508 directores/as que implementan acciones de mejora. 130 docentes de centros educativos adscritos centros penales. 	Los 508 centros educativos de educación media establecieron un Plan de Mejora a partir de los resultados de la PAES 2014 y los 18 centros en contexto de encierro.
Estrategia Educativa para atender a la Niñez Trabajadora	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 687 niños/as trabajadores. Indirectos: 3086 estudiantes de 24 C.E donde se atienden a la niñez trabajadora, 24 directores/as, 130 docentes de tercer ciclo y 25 asistentes técnicos. 	Los 24 centros escolares seleccionados en 7 departamentos que atienden a la niñez trabajadora realizan adecuaciones curriculares, aplicando la metodología SCREEM, la que permite el logro de competencia de las asignaturas básicas y competencias sociales.
Consejos Consultivos de Educación	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 23,000 miembros de los Consejos Consultivos Comunales y 	<ul style="list-style-type: none"> En los foros o consultas comunales y municipales se han analizado temas educativos como la participación ciudadana,

	Municipales que han participado en diferentes foros y consultas	prevención de la violencia, proyecto de vida indicadores educativos entre otros.
	<ul style="list-style-type: none"> Indirectos: 600 jóvenes y padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se han capacitado a Jóvenes, padres y madres de familia de 22 CCEM de los departamentos de Cabañas, Chalatenango, Cuscatlán y San Salvador en temas referidos a Prevención, Proyecto de vida y Salud sexual y Reproductiva.
Propuestas Pedagógicas de los SI	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 454,956 estudiantes. Indirectos: 14,447 docentes 	Se ha brindado asistencia técnica a los 14 equipos departamentales en los procesos de formación para la elaboración de las Propuestas Pedagógicas y de Planes Operativos Anuales.
Prevención de la Violencia	<ul style="list-style-type: none"> Directos: 974 madres/padres y referentes familiares. Indirectos: 1286 estudiantes. Directos: 394 docentes, 208 madres y padres de familia. Indirectos: 8993 estudiantes de los municipios de Moncagua, Chirilagua y Zacatecoluca 	Se están atendiendo centros escolares en contexto de violencia de 10 municipios con el apoyo de la Fuerza Armada y la PNC, las DDE y la DNGD, desarrollando el programa atlético deportivo, jornadas sobre cultura de paz, sensibilización sobre Educación Familiar en las 14 DDE, se han entregado 6,000 módulos sobre la misma temática y se ha elaborado un plan de presupuesto por el Gabinete de Prevención y Seguridad para atender a los 10 municipio identificados.

Logros:

- Gestión para la creación de 3 centros escolares y 1 Instituto Nacional en los municipios de Jerusalén del departamento de la Paz, Ilobasco de Cabañas, Jocoro de Morazán, beneficiando a 296 estudiantes.
- Gestión para la ampliación de la oferta educativa en 88 instituciones educativas de los 14 departamentos para atender

- los niveles de educación parvularia, básica y media, beneficiando a 5,799 estudiantes.
- 14 Equipos departamentales asistidos técnicamente para:
 - Legalizar a 2,136 Organismos de Administración Escolar que antes funcionaban como Asociación Comunal para la Educación del modelo EDUCO a la modalidad de Consejo Directivo Escolar (CDE).
 - Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en matemáticas y lenguaje con docentes de 1er grado de educación básica por medio de la estrategia metodológica "Todos Pueden Aprender" en 912 centros escolares.
 - Mejora de los aprendizajes y el alcance de las competencias del estudiantado a través de la Implementación de Planes de Mejora en 508 instituciones de educación media.
 - Mejoras en el proceso de aprendizaje, la convivencia y el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes privados de libertad en 18 centros educativos en contexto de encierro.
 - Mejora de competencias en personal directivo por medio de la Formación en Gestión Directiva a 207 directores/as de los departamentos de La Paz, Cabañas y San Miguel.
 - Mejora de competencias de personal docente y directivo para la atención a la niñez trabajadora por medio de la Metodología SCREM.
 - Implementación de 152 Propuestas Pedagógicas y Planes Operativos Anuales de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP).
 - Establecimiento de prestación de servicios a la comunidad educativa y fomento de la calidad académica en los centros escolares por medio de la estrategia de mejora interna (EMI).
 - Implementación de estrategias para la educación en emergencias (clubes de lectura, matemática, arte, tutores, simulacros, entre otros).
 - 5,179 Centros Educativos públicos con transferencias de Presupuesto Escolar para el funcionamiento y adquisición de recursos requeridos en el desarrollo del proceso de aprendizaje.
 - 997 centros educativos implementando el Plan de Prevención de la Violencia (PREVES): a 345 se les brindó asistencia técnica en coordinación con Direcciones Departamentales, ONG's, y la Dirección Nacional d Educación.
 - Docentes, estudiantes y familias sensibilizados sobre Cultura de Paz, valores, mediante el acompañamiento técnico en 652 Centros Educativos coordinado con la Dirección Nacional de Educación e interinstitucionalmente con la PNC y la Fuerza Armada.
 - Docentes, estudiantes madres y padres de familia de 94 centros educativos formados en el desarrollo de habilidades sociales y educativas para reducir los riesgos de vulnerabilidad del medio ambiente, por medio de la actualización e implementación de planes de protección escolar.
 - Incorporación de nuevos elementos en el Proyecto de Reforma Integral de la Ley de la Carrera Docente, por medio de la conformación de la mesa técnica integrada por diferentes Unidades del MINED y liderada por la DNGD.
 - 46 solicitudes cumplidas de necesidades planteadas por las comunidades más vulnerables con el Programa "Gobernando con la Gente" en los departamentos de San Salvador y La Libertad priorizando mediante la articulación de esfuerzos con las diferentes direcciones MINED.
- Inversión: US\$45 millones en transferencias a centros escolares y US\$159,273.74 en estrategia "todos pueden aprender".

Coordinación interinstitucional

Institución	Objetivo	Resultados/Logros
Corte Interamericana de Derechos Humanos	Garantizar el cumplimiento de la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, en lo relativo al MINED.	Cumplimiento a Sentencia de Corte Interamericana de Derechos Humanos caso Contreras Vrs El Estado de El Salvador con la nominación de 3 Centros Educativos con los nombres de los niños/as desaparecidos durante el conflicto armado de El Salvador.

Comisión Limítrofe El Salvador - Honduras	Beneficiar a niños/as Salvadoreños viviendo en territorios binacionales por el Fallo de la Haya	1,350 niños/as recibieron paquetes escolares, en apoyo al proceso educativo.
Secretaría Técnica de la Presidencia y Asociación de Víctimas del Mozote	Dar cumplimiento a la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, en el área relacionada al MINED.	Plan de acción aprobado por la Asociación de Víctimas del Mozote y Despacho Ministerial para dar cumplimiento a la Sentencia en lo relacionado a educación.
Alianzas Intersectoriales con FEPADE, FUDEM y Diario de Hoy	Coordinar con Instancias donantes y Direcciones Departamentales la cooperación destinada a Centros Escolares.	663 CE dotados con bibliotecas escolares; 565 estudiantes con dificultades visuales recibieron lentes; 295 CE beneficiados con 21,081 Fascículos de Sociales y Lenguaje para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Universidad Francisco Gavidia	Fortalecer capacidades técnicas en población en contexto de encierro	29 mujeres en contexto de encierro formadas técnicamente en áreas de computación.

Dificultades enfrentadas:

- Retrasos en financiamiento
- Resistencia al cambio de algunos técnicos y docentes

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Logros:

Evaluación externa de los aprendizajes en Educación Media

- Aplicación de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) para medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, realizándose en período ordinario durante dos días, el primer día se evaluaron las asignaturas de Matemática y Estudios sociales y Cívica y el segundo día, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.

- El total de estudiantes evaluados fue de 82,191; de estos, 61,743 son del sector público y 20,448 del sector privado. El 52.02% equivalente a 42,758 fueron del sexo femenino y 39,433 (47.98%) del sexo masculino.
- Los resultados obtenidos a nivel nacional fueron los siguientes:

Asignatura	Puntaje
Matemática	4.77
Estudios Sociales y Cívica	5.90
Lenguaje y Literatura	5.59
Ciencias Naturales	5.03
PUNTAJE GLOBAL	5.20

- Debido a que muchos estudiantes no lograron la nota mínima de 6.0 al sumar el 75% del Resultado Institucional más el 25% del Resultado en la PAES, en el período Extraordinario realizado el 11 de diciembre, se examinaron 17,346 estudiantes, de los cuales, 15,802 hicieron Prueba de Reposición en una o más asignatura, y 1,544 hicieron la PAES Extraordinaria porque no la realizaron en el período que les correspondía.
- Para promover el análisis y uso de los resultados de la PAES en la planificación y ejecución de planes de mejora, se realizaron talleres con las siguientes audiencias: Directores Departamentales de Educación, equipos técnicos de las Direcciones Departamentales, Asistencia Técnica, Directores y Directoras de Educación Media, tanto del sector público como del sector privado, Docentes de Educación Media especialistas en las 4 asignaturas evaluadas del sector público, Unidades Técnicas de Nivel Central, Coordinadores y especialistas de la DNFC-ESMA, Instituciones Implementadoras de EDUCAME y las instituciones formadoras de docentes; los resultados se socializaron directamente con 3100 personas.

Evaluación externa de los aprendizajes en Educación Básica

- Se realizó la evaluación de logros de aprendizaje de las asignaturas de Matemática y de Lenguaje a estudiantes de 3º, 6º y 9º grados de 146 escuelas ubicadas en 10 departamentos del país. El total de estudiantes evaluados fue de 4,991; de estos,

1,875 de 3er. Grado; 1,810, de 6º grado y 1,306 de 9º grado. Del total de estudiantes evaluados, 4,167 fueron de la zona rural y 824 de la zona urbana. Por sexo, la población evaluada fue la siguiente: 2,414 del sexo femenino y 2,577 del sexo masculino.

- Los resultados obtenidos en cada grado son los que a continuación se detallan en cada grado:

GRADO	Matemática	Lenguaje	Puntaje Global
3º	5.31	5.61	5.72
6º	4.91	5.33	5.03
9º	4.49	5.32	4.74

Apoyo al Refuerzo Académico de los estudiantes.

- Con el objetivo de apoyar a los docentes en la ejecución de planes de refuerzo académico para los estudiantes, se diseñaron y publicaron en la Página Web del MINED los siguientes documentos: pruebas de diagnóstico y pruebas de avance de las 4 asignaturas básicas según el siguiente detalle:
 - 4 pruebas de diagnóstico para primero y segundo año de bachillerato;
 - 8 pruebas de avance de 1er. año de bachillerato,
 - 8 pruebas de avance de 2º año de bachillerato y
 - 8 pruebas de avance de 9º grado.

Estas pruebas fueron comunicadas a los centros educativos; además se proporcionó junto con cada prueba el Documento de Justificación de las opciones de respuesta, para orientar a los docentes en la identificación de las dificultades o problemas mostrados por los estudiantes al desarrollar las diferentes pruebas.

Inversión para la evaluación en educación media fue de US\$769,970 proveniente de fondos GOES.

Proyecciones:

- Al menos, 75,000 estudiantes de 2º año de bachillerato evaluados en sus logros de aprendizajes en el período Ordinario (octubre) y 20,000 evaluados en el período Extraordinario (diciembre).
- Instituciones de educación media del sector público, con porcentaje mayor al 30% de estudiantes en el Nivel Básico en los resultados en la PAES 2014 visitadas para verificar la implementación de los planes de mejora.
- Pruebas elaboradas de cada asignatura: matemática, lenguaje y literatura, estudios sociales y ciencias naturales, de 9º, 1º y 2º año de bachillerato. 4. 42 estudiantes del sector público reciben reconocimiento por obtener los mejores puntajes en la PAES 2015

ACREDITACION DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS

Beneficiarios:

2014

- 71 Centros Educativos Privados (C.E.P.) verificado asamblea.
- 850 C.E.P. entregaron Prospectos y Plantas Docentes.
- 34 C.E.P. evaluados.

2015

- 59 C.E.P. verificado su funcionamiento institucional.
- 43 C.E.P. verificado cumplimiento de proyecto justificativo.

Logros:

2014

- Verificación y seguimiento a asambleas de padres de familia para establecimientos de incrementos a 71 instituciones privadas.
- Recepción, análisis y procesamiento de prospectos y plantas docentes del 100% de colegios privados.
- Evaluación a 34 Centros Educativos Privados.

2015

- Verificación del funcionamiento institucional en 59 instituciones privadas.
- Seguimiento a 43 Centros educativos Privados para verificar el cumplimiento del proyecto justificativo

- Centros educativos autorizados:

PROCESOS	Junio14	Mayo15
Creación oficiales	6	0
Creación Privados	16	9
Ampliación Oficiales	60	18
Ampliación Privados	70	34
Reconocimiento de director	100	28
Revocatoria de Acuerdo	6	7
Cierre de centro educativos oficiales	6	0
Disminución de servicios	10	4
Cambio de domicilio	12	5
Persona autorizada para ofrecer servicio de privado	15	8

Dificultades enfrentadas:

- Acceso a transporte.
- No contar con suficiente personal técnico.

Soluciones aplicadas:

- Disposición de vehículos particulares de empleados.
- Personal Técnico de la Coordinación verifica hasta 3 asambleas en el día por la demanda de estas.

Inversión: US\$100,000.00 para evaluación

Coordinación interinstitucional:

Institución	Objetivo	Logros
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	Brindar apoyo y operativo al proceso de Acreditación institucional que se realizará en los Centros Educativos Privados, aplicando los criterios e indicadores establecidos en el Instructivo y Manual para la Acreditación de Centros Educativos Privados.	34 Centros Educativos Privados evaluados.

Proyecciones:

1. Verificar al menos 100 asambleas de padres de familia.
2. Evaluar al menos 30 CEP
3. Recepción de prospectos y plantas docentes al menos 800 CEP

PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA 2015ⁱ

Nombre	Fuente de Financiamiento	Monto total del Proyecto/Programa (US\$)	Monto Programado Junio 2014 a Mayo 2015 (US\$)	Monto Ejecutado Junio 2014 a Mayo 2015 (US\$)	% de Avance de Ejecución Física del Proyecto	Objetivo del Proyecto	Vigencia
Mejoramiento de la Infraestructura en Centros Escolares rurales y urbanos a nivel nacional (PEIS 4634)	GOES	20,899,275.90	390,893.00	68,584.74	98.28%	Mejorar las condiciones de infraestructura a fin de aumentar el acceso y la calidad de la educación con criterios de equidad, a nivel nacional, priorizando en las zonas rurales y urbanas que presentan déficit.	dic-16
Programa de Espacios Educativos agradables, armónicos y seguros para el Sistema Educativo de El Salvador	BCIE	37,290,000.00	14,717,082.60	7,121,053.32	76.75%	Mejorar las condiciones de infraestructura a fin de aumentar el acceso y la calidad de la educación con criterios de equidad, a nivel nacional, priorizando las zonas rurales y urbano marginales que presentan déficit.	oct-16
Programa de Infraestructura Educativa 2014	GOES	883,693.00	883,693.00	646,049.89	N/D	Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	dic-14
Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias en El Salvador. (PACSES)	Unión Europea	4,967,310.00	2,814,338.82	2,150,938.74	49.35%	Ampliar la cobertura de servicios educativos a la primera infancia en 12 municipios: 3 de extrema pobreza, severa y alta y 9 municipios de precariedad extrema y alta, a través del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, con el fin de contribuir a reducir la desigualdad y la exclusión social en El Salvador.	oct-16
Proyecto de Mejoramiento de la Calidad en la Educación	BIRF	70,400,000.00	16,804,057.73	7,561,570.09	23.96%	Mejorar las tasas de acceso, retención y graduación de los alumnos de los ciclos inferior y superior de educación secundaria de las escuelas públicas del prestatario mediante la adopción del modelo de EITP.	dic-17
Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador	Unión Europea	25,464,590.50	657,510.89	113,731.99	98.15%	Fortalecer las capacidades del sistema educativo para procurar que una mayor cantidad de estudiantes logren formarse integralmente y aumenten sus competencias en áreas tecnológicas y técnicas.	nov-15
Diseño Construcción del Centro Escolar El Peñón, Municipio de Comasagua, Depto. La Libertad	Gobierno de Qatar	500,000.00	486,470.00	8,393.00	0.00%	Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	dic-15
Cerrando la Brecha del Conocimiento Segunda Fase, San Miguel-Ahuachapán	Gobierno de Taiwán	1,003,318.17	4,211.67	4,211.10	100.00%	Elevar la calidad de la educación que se imparte en el sistema educativo público por medio de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	dic-14

Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador	Gobierno de Italia	4,223,732.48	137,725.00	-	34.50%	<p>1. Contribuir a la cualificación del sistema educativo salvadoreño en el marco de una escuela inclusiva de tiempo pleno que asegure la máxima calificación de las competencias aprendidas y su difusión en toda la población.</p> <p>2. Contribuir al desarrollo de las capacidades de gestión de las instituciones clave del sistema educativo a través de la formación del recurso humano involucrado en la organización y la programación de las actividades educativa.</p>	nov-16
		36,895,982.71	17,674,532.87				

PROYECTOS EN ETAPA DE PREINVERSIÓN (DISEÑOS Y ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD)

Nombre	Fuente de Financiamiento	Monto total del Proyecto/Programa (US\$)	Monto Programado Junio 2014 a Mayo 2015 (US\$)	Monto Ejecutado Junio 2014 a Mayo 2015 (US\$)	% de Avance de Ejecución Física del Proyecto	Objetivo del Proyecto	Vigencia
Construcción del Parque Científico Tecnológico de Ciencias Exactas e Ingenierías en el Municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz (1)	FOSEP	450,000.00	434,119.61	365,959.34	90.00%	Construir el PARQUE CIENTIFICO TECNOLOGICO DE CIENCIAS E INGENIERIAS en el municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz, bajo el concepto de ser un proyecto con carácter futurista, dinamizador del desarrollo y del macrocrecimiento económico, propiciador de oportunidades de superación de la población y mayor competitividad de las empresas en el área del desarrollo científico y tecnológico.	dic-15

(1) El monto financiado corresponde a la elaboración de la carpeta técnica. La construcción será financiada por el proyecto PLAN ICT-BID el cual todavía está pendiente que la Asamblea Legislativa lo apruebe.

7. Mecanismos de participación ciudadana impulsados

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES	<ol style="list-style-type: none"> Mesas Sectoriales con el sector Calzado dirigida por la Secretaría Técnica de la Presidencia Mesa Interinstitucional (CONAMYPE, MINISTERIO DE TRABAJO, COMURES, INSAFORP, ISDEMU, STP, MINED). Creación de redes sociales 	Coordinar acciones para la mejora de los procesos de producción y entrega de los bienes y la mejora continua en la ejecución del Programa.	Reuniones mensuales Comunicación permanente con las personas que requieren información	<ol style="list-style-type: none"> Promoción de la asociatividad, análisis de reducción de los costos Coordinación con las instituciones en la ejecución del programa Estar en comunicación con los Directores, Comunidad educativa y proveedores sobre el avance de la ejecución del programa
ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	Creación de Comités de Alimentación y Salud Escolar	Lograr un mayor involucramiento de padres y madres de familia en la ejecución del PASE en los centros escolares, para disminuir carga del director o directora en la ejecución del PASE, al mismo tiempo que se obtiene mayor control del uso de los alimentos.	Se han llevado a cabo reuniones con Direcciones Departamentales y Directores de Centros Educativos, para comunicar la iniciativa y convocar a miembros de la comunidad de cada centro escolar para conformar el Comité.	Comités de Alimentación Escolar en funcionamiento en más de 200 centros escolares de 9 municipios de San Salvador y La Libertad
ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA	<ol style="list-style-type: none"> Reuniones con los miembros de la Comisión Nacional de Alfabetización. Conformación de 7 Comisiones Departamentales (CDA) y 143 Municipales de Alfabetización (CMA). 	Impulsar acciones que promuevan la contribución de los distintos sectores de la sociedad salvadoreña a la disminución del índice de analfabetismo en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.	<ol style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales a los representantes de la CNA y se desarrolla una agenda de trabajo. La CNA está integrada por representantes de las universidades, ONG's, Iglesias y alcaldías. Las CDA y CMA se reúnen periódicamente y están conformadas por diferentes 	<ol style="list-style-type: none"> Se cuenta con el Plan Anual Operativo, que busca aunar esfuerzos con el MINED para disminuir el índice de analfabetismo. Apoyo a equipos departamentales en la difusión y sensibilización sobre el programa y en la gestión de recursos

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
			actores del sector productivo (Directores y alumnos de los C.E, municipalidades, PNC y salud) del departamento o municipalidad.	para fortalecer el trabajo de los alfabetizadores/as y personas asociadas en los círculos de alfabetización.
RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA <u>Componente:</u> <i>EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, VALORES Y CIUDADANIA</i>	Sub gabinete de Prevención de la Violencia, Consejo Nacional de Educación, Comité para la prevención y atención de todas las formas de violencia, Comisión para una investigación sobre programas de salud Mundial escolar en los adolescentes	Desarrollar capacidades ciudadanas para la prevención de la violencia escolar y disminución de los factores de riesgo	Planificar, organizar y ejecutar acciones	50% de Atenciones a las comunidades educativas
DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Reuniones, consultas y convenios	Unificar acciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	MINED/ Organismo Nacionales e Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio con JICA/Japón, para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en el país. • Estrategias para el fomento de la lectura y razonamiento lógico matemático para el primer ciclo de educación básica
EDUCACIÓN INCLUSIVA	Comité Nacional de Trabajo en el marco de la Campaña Global para la Educación de Todos los Niños y Niñas con Discapacidad Visual (EFAVI-EL SALVADOR)	Fortalecer el acceso a la educación de la población infantil y juvenil con discapacidad visual de El Salvador	<p>Programación de reuniones para el Grupo de Trabajo Nacional de El Salvador (Ministerio de Educación, Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral, Ministerio de Salud, Asociación de Ciegos de El Salvador) para la implementación diaria de la campaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con padres, organizaciones para ciegos, otras ONGs y comunidades • Garantizar la detección 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de asistencia técnica por experta internacional a docentes del Centro Escolar para ciegos Eugenia de Dueñas y técnicos del Centro de Rehabilitación para Ciegos en el marco de la Campaña EFAVI • Realización de 3 cursos de formación para docentes, madres y

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
			<p>temprana en niños con discapacidad visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la provisión de servicios necesarios para todos los niños con discapacidad visual. • Mejorar la capacitación de los maestros regulares y especiales • Disminuir los índices de deserción de niñas y niños con discapacidad visual. • Mejorar los niveles de logros 	<p>padres de familia y técnicos en rehabilitación con un total de 111 participantes</p>
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foros de discusión. 2. Conferencias magistrales impartidas por expertos internacionales. 3. Conversatorios académicos. 4. Talleres. 	Intercambiar ideas sobre la importancia de fortalecer los procesos de atención integral de la primera infancia.	Planificación y organización del Foro Pedagógico con un año de anticipación, considerando a la participación intersectorial e interinstitucional.	Contar con profesionales nacionales y extranjeros que solidariamente brindaron sus conocimientos para el desarrollo de las diferentes actividades realizadas.
SEAMOS PRODUCTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Página del Viceministerio de Ciencia y Tecnología. • Mesas de discusión 	Promover y divulgar a la comunidad educativa y publicó en general, las iniciativas desarrolladas en el Programa a nivel nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización anual de la información que aparece en la página del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, sobre acciones y logros del Programa: www.cienciaytecnologia.edu.sv • Establecer mesas de cooperación con socios estratégicos pertenecientes al sector productivo e instituciones públicas y privadas del país, que apoyen la implementación de programas emprendedores, entre ellos podemos mencionar el Consejo Asesor de Emprendimiento, Mesa Mentalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha establecido el acceso a la información para todo público en general. • Se han establecido alianzas con socios estratégicos como: UE, OEI, CONAMYPE, INSAFOCOOP y PNUD.

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
			y Cultura Emprendedora del Concejo Asesor de Emprendimiento, entre otros.	
SIGAMOS ESTUDIANDO	Página del Viceministerio de Ciencia y Tecnología www.cienciaytecnologia.edu.sv	Promover y divulgar a la comunidad educativa y publicó en general, las iniciativas desarrolladas en el Programa a nivel nacional	Actualización anual de la información que aparece en la página web del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, sobre el desarrollo del Programa.	Acceso a la información para todo público en general.
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNICA PROFESIONAL	Página del Viceministerio de Ciencia y Tecnología www.cienciaytecnologia.edu.sv	Promover y divulgar a la comunidad educativa y público en general, las iniciativas desarrolladas en el Sistema de Educación Técnico Profesional a nivel nacional	Actualización anual de la información que aparece en la página del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, sobre el quehacer del Sistema de Educación Técnico Profesional	Acceso a la información para todo público en general.
CREANDO CONOCIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> Diplomado de Posgrado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para Gestores Públicos Primer Congreso Internacional de Matemáticas Aplicadas de El Salvador El PTA realizó, a través de dos eventos, la presentación de productos orientados hacia las empresas del sector de alimentos y bebidas Encuentro Regional para la integración de agendas de investigación y acciones para el combate de la enfermedad del mal de Chagas e incorporación de los efectos del cambio 	<ul style="list-style-type: none"> Crear y fortalecer la investigación e infraestructura científica y tecnológica. Impulsar alianzas regionales e internacionales para fomentar la investigación, la transferencia tecnológica y el desarrollo de la investigación, desarrollo e innovación. 	Diplomado, Congreso, Actividad pública, Encuentro regional	<ol style="list-style-type: none"> Formación de capacidades en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación Presencia de especialistas de Cuba, México, Venezuela, Estados Unidos, Argentina y Chile quienes compartieron su experiencia y realizaron talleres con docentes salvadoreños y estudiantes universitarios. Diálogo con empresas interesadas en adquirir la licencia de uso de algunos productos Participación de

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
	climático en su propagación			entidades relacionadas con el tema del mal de Chagas y de instituciones de Educación Superior, cardiólogos, epidemiólogos, químicos farmacéuticos, profesionales del área de biología molecular; así como investigadores y representantes de universidades, instituciones y centros de investigación de Guatemala, España, Brasil, Uruguay, Venezuela, entre otros.
DIRECCION NACIONAL DE GESTION DEPARTAMENTAL	MESAS DE COOPERACIÓN	Compartir enfoques, estrategias y valorar potenciales auspicios de parte de los organismos cooperantes a los C.E.	En las reuniones se desarrolla una agenda previamente acordada, dirigida y gestionada por las DDE, en la que tanto el personal de las DDE como de las diferentes ONG`s y otras instituciones cooperantes, exponen ideas relacionadas con las áreas geográficas y de impacto social, así como de los proyectos que se desarrollan o pretenden desarrollar, para que al final se logren tomar acuerdos y establecer compromisos para beneficio de las comunidades educativas de su respectivo departamento.	Articulación de planes de trabajo de las DDE con los 81 organismo cooperantes en respuesta a las áreas de impacto, estrategias, recursos y diferentes apoyos a los SI-EITP y C.E 768 centros escolares del país beneficiados con donaciones de organismos cooperantes (ONG`s, Ogs, Alcaldías Municipales, Entidades privadas, Asociaciones, Fundaciones y Personas naturales entre otros), con un monto de \$1,998,687.09
DIRECCION NACIONAL DE GESTION	CONSEJOS CONSULTIVOS DE EDUCACION	Promover la participación de todos los sectores sociales del territorio para	Los Consejos Consultivos de Educación realizan sesiones cada dos meses o extraordinarias	Se han realizado 300 foros Consultivos Comunales, en el departamento de la Paz,

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
DEPARTAMENTAL		generar oportunidades, compartir experiencias, discutir y analizar problemas que afecten la educación en el ámbito territorial correspondiente y presentar propuestas a los titulares de educación que beneficien la educación.	cuando sea el caso, los temas tratados son propuestos por miembros del Consejo y están relacionados a temas educativos contenidos en los POAS de los C.E. Los aportes obtenidos de las consultas o foros son insumos para enriquecer o ajustar planes programas o proyectos. Los Consejos Comunales o de centro educativo, Municipales y Departamentales, en los sectores de jóvenes, padres y madres de familia y el integrado por los diferentes sectores de la comunidad	19 Foros o consultas municipales en el departamento de Chalatenango, 25 foros Consultivos Municipales en Morazán, 8 foros incluyendo 1 departamental en San Miguel, 2 consultas en el departamento de Usulután, 14 en el departamento de Cabañas incluyendo 1 foro departamental, 1 foro departamental en Santa Ana, 1 consulta Departamental en San Salvador.
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN	Consulta Ciudadana de "EDUCACION CON INCLUSIÓN", específicamente en los siguientes temas: 1. "ALFABETIZACIÓN" 2. "PRIMERA INFANCIA" 3. "EDUCACIÓN INCLUSIVA" 4. "PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN LA EDUCACIÓN" 5. "CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN" 6. "FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR" 7. "FORMACIÓN DOCENTE"	Recoger aportes, perspectivas y propuestas de diferentes actores nacionales, con relación a objetivos y estrategias quinquenales del Eje: Educación, contenidos en el Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD 2014-2019), elaborado por el Órgano Ejecutivo (STPP) a partir de las prioridades y contenidos del Programa de Gobierno "El Salvador Adelante".	<ul style="list-style-type: none"> • 7 talleres de trabajo, con una parte expositiva y otra de trabajo en grupos con los diferentes sectores relaciones al tema educativo. • Participación de aproximadamente 370 personas de diferentes sectores de la sociedad civil, entre ellos, estudiantes, padres/madres de familia, organizaciones de la comunidad educativa, como los consejos consultivos, docentes, directores de centros educativos públicos y privados, la Universidad de El Salvador y Universidades Privadas, donde participaron rectores, expertos, generadores de opinión, empresa privada, organismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas sobre los objetivos y estrategias quinquenales contenidos en el documento borrador del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019. • Insumos para fortalecer el Plan Estratégico Institucional 2014-2019. • Se fortalece el trabajo en equipo (sinergias) entre unidades técnicas especializadas. • Se establecieron relaciones armoniosas de trabajo con la Universidad de El Salvador (UES) designada como institución de apoyo al

PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
			internacionales, ONGs, gremios de docentes, iglesias, medios de comunicación, entre otros.	MINED para la realización de la consulta ciudadana.
DIRECCIÓN DE ASESORÍA JURÍDICA	<ol style="list-style-type: none"> Encuesta de Opinión Ciudadana Mesas Técnicas con Sindicatos, Asociaciones de Docentes y Administrativos del MINED. Mesas de Discusión Gremiales 	<ol style="list-style-type: none"> Conocer la percepción ciudadana sobre la calidad en el servicio público recibido por parte del Personal del Departamento de Legalización de Inmuebles. Consolidar esfuerzos entre el MINED y las Asociaciones Gremiales y Sindicales a fin de revisar la Ley de la Carrera Docente en su Artículo 33. Referente al Salario. Consolidar esfuerzos entre el MINED y las Asociaciones Gremiales y Sindicales a fin de tratar el tema de Pensión por enfermedades terminales e incapacitantes, y el tema del Retiro Voluntario. 	<ol style="list-style-type: none"> En las ocasiones que es factible, se le brinda a los usuarios de la DAJ el instrumento de encuesta a fin de conocer su percepción del servicio recibido. Reuniones periódicas con Representantes de Sindicatos, Asociaciones de Docentes y Administrativos del MINED. Reuniones Periódicas con Representantes de Sindicatos, Asociaciones de Docentes y Administrativos del MINED. 	<ol style="list-style-type: none"> Recolección de insumos para un replanteamiento de las metas y objetivos DAJ 2015-2016 y por ende identificar oportunidades de mejora en la calidad del servicio público. Decreto Legislativo No. 964 y No. 963 que procuraron un Incremento del Salario Base, del 5% al personal Docente y Técnico-Administrativo del MINED y 10% a los Docentes Hora clase. Dos Proyectos de Decreto Legislativo titulados: <ul style="list-style-type: none"> Régimen transitorio especial para otorgar subsidio a docentes diagnosticados con patologías terminales e incapacitantes, que laboran en centros educativos oficiales, administrados por el MINED. Disposiciones reguladoras de una compensación económica por retiro

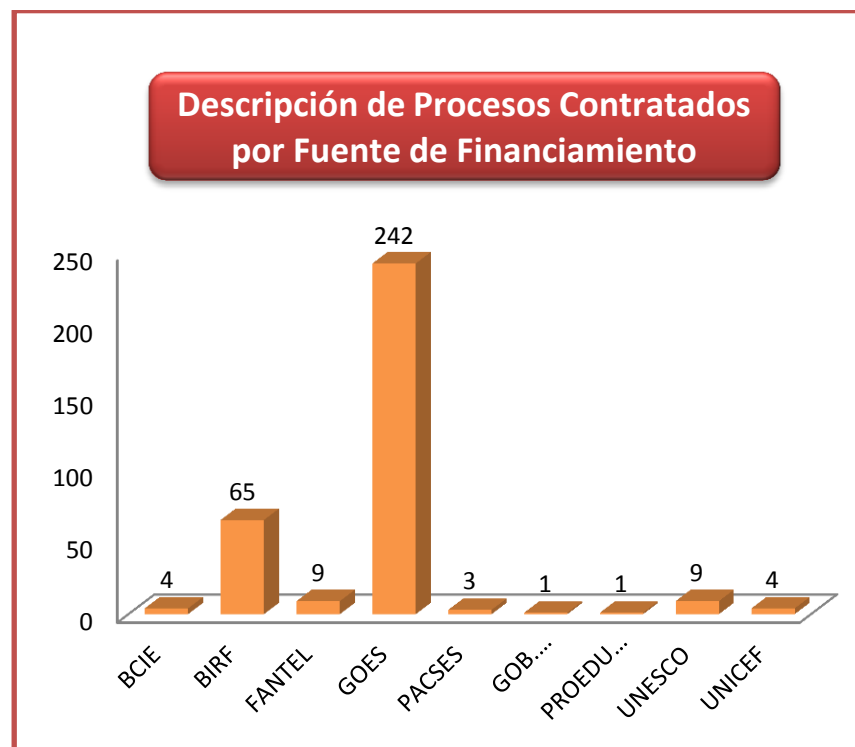
PROGRAMA	NOMBRE DEL MECANISMO	OBJETIVO	FORMA DE FUNCIONAMIENTO / INTEGRANTES	LOGROS
				voluntario de empleados públicos técnico-administrativos y docentes del MINED.
DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO	Encuesta de opinión	Conocer la apreciación de la ciudadanía acerca de los servicios que brinda esta dirección	A la ciudadanía en general que visita la Dirección, se le solicita llenar la encuesta que contiene 9 preguntas	Mejorar la atención y la prontitud en los servicios que se ofrecen
DIRECCION DE TRANSPARENCIA	<ol style="list-style-type: none"> Evento público de Rendición de Cuentas Institucional Participación en Comisión de adecuación institucional de la Ley LEPINA. Participación en Red interinstitucional para la prevención del acoso, abuso sexual y otras violencias de género con las comunidades educativas. Participación en Comisión Institucional para el Programa de Contralorías Escolares en El Salvador con la coordinación de la Corte de Cuentas. 	Tener una relación directa con los usuarios directos como padres/madres, docentes y estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> Consultas ciudadanas en el evento de Rendición de Cuentas por medio de encuestas y preguntas directas a los funcionarios del MINED. Reuniones periódicas 	<ol style="list-style-type: none"> Generación conjunta de propuestas y documentación relacionada a cada temática. Diseño de proyectos encaminados a fortalecer la gestión institucional y la transparencia Mejorar la imagen y confianza institucional ante la ciudadanía

8. Contrataciones y adquisiciones^{II}

Las adquisiciones y contrataciones realizadas mediante 338 procesos con los diferentes métodos de contratación y fuentes de financiamiento, se detalla a continuación:

METODO DE CONTRATACION	GLOSARIO	CANTIDAD	MONTO US(\$)
Comparación de calificaciones	CC	2	45,652.04
Consultor individual	CI	4	34,345.59
Comparación de precios	CPR	1	7,649.50
Concurso publico	CP	1	61,644.88
Concurso público internacional	CPI	1	96,408.08
Contratación directa	CD	54	6,055,731.06
Convenio	CONV	10	168,739.50
Libre gestión	LG	163	1,338,591.10
Licitación abierta	LA	14	3,905,235.70
Licitación publica	LP	5	16,323,460.41
Licitación pública internacional	LPI	3	2,964,667.19
Licitación pública nacional	LPN	10	487,554.51
Mercado bursátil	MB	32	19,066,098.80
Resolución modificativa	RM	28	479,134.49
Selección basada en calidad y costo	SBCC	10	1,142,734.70
TOTAL		338	52,177,647.55

Por fuente de financiamiento se presenta en la siguiente gráfica:



9. Gestión financiera y ejecución presupuestaria ⁱⁱⁱ

ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE DICIEMBRE 2014.

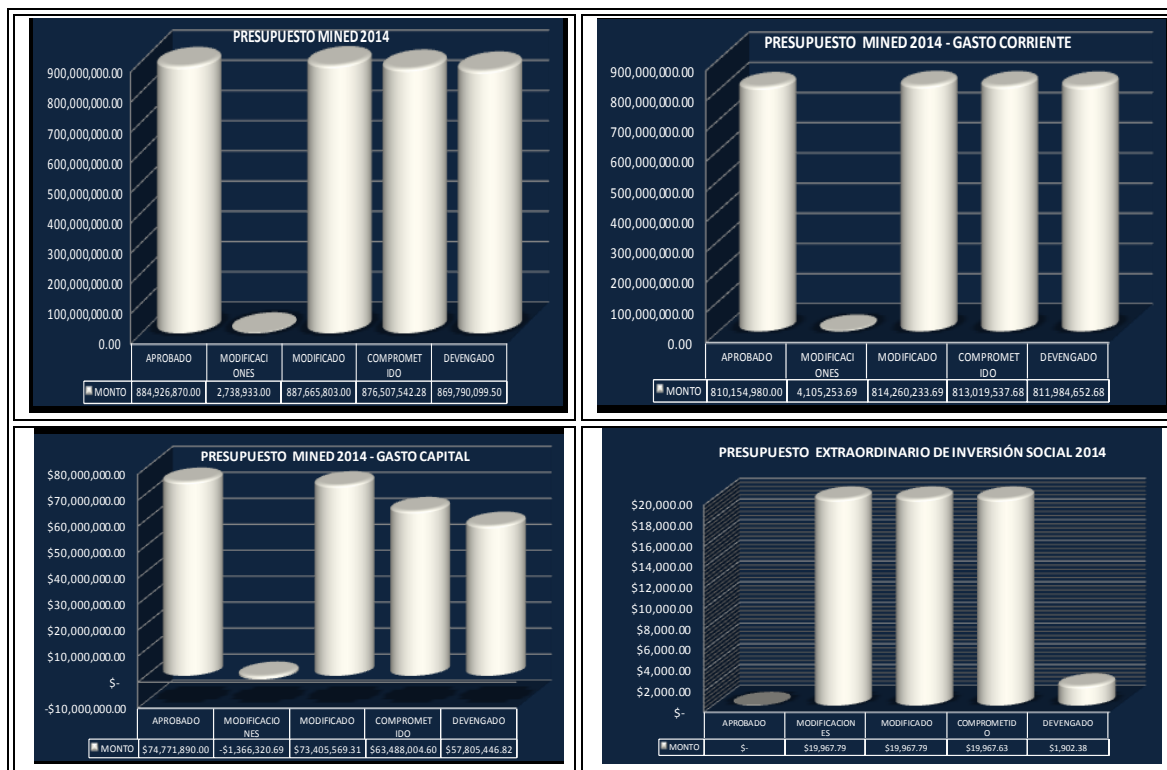
La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Diciembre 2014, asciende a US\$887,665,803.00 del cual se comprometió un monto de US\$876,507,542.28 que representa el 98.74%.

Es importante precisar que el presupuesto de **Gastos Corrientes** asciende a US\$814,260,233.69 equivalente al 91.73% de lo reprogramado en PEP, y los **Gastos de Capital** absorben US\$73,405,569.31 equivalentes al 8.27% restante.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a US\$869,790,099.50 lo cual representa un 97.99% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de **Gastos Corrientes** ascienden a US\$811,984,652.68 que representa el 93.35% del total, que incluyen: a) US\$590,920,834.79 en concepto de pago remuneraciones del personal docente y administrativo, b) US\$92,443,376.53 para subvenciones a instituciones adscritas, c) US\$65,584,966.67 para Programa de Paquete Escolar, d) US\$18,588,319.08 del Programa de Alimentación y Salud Escolar, e) US\$19,902,517.52 para

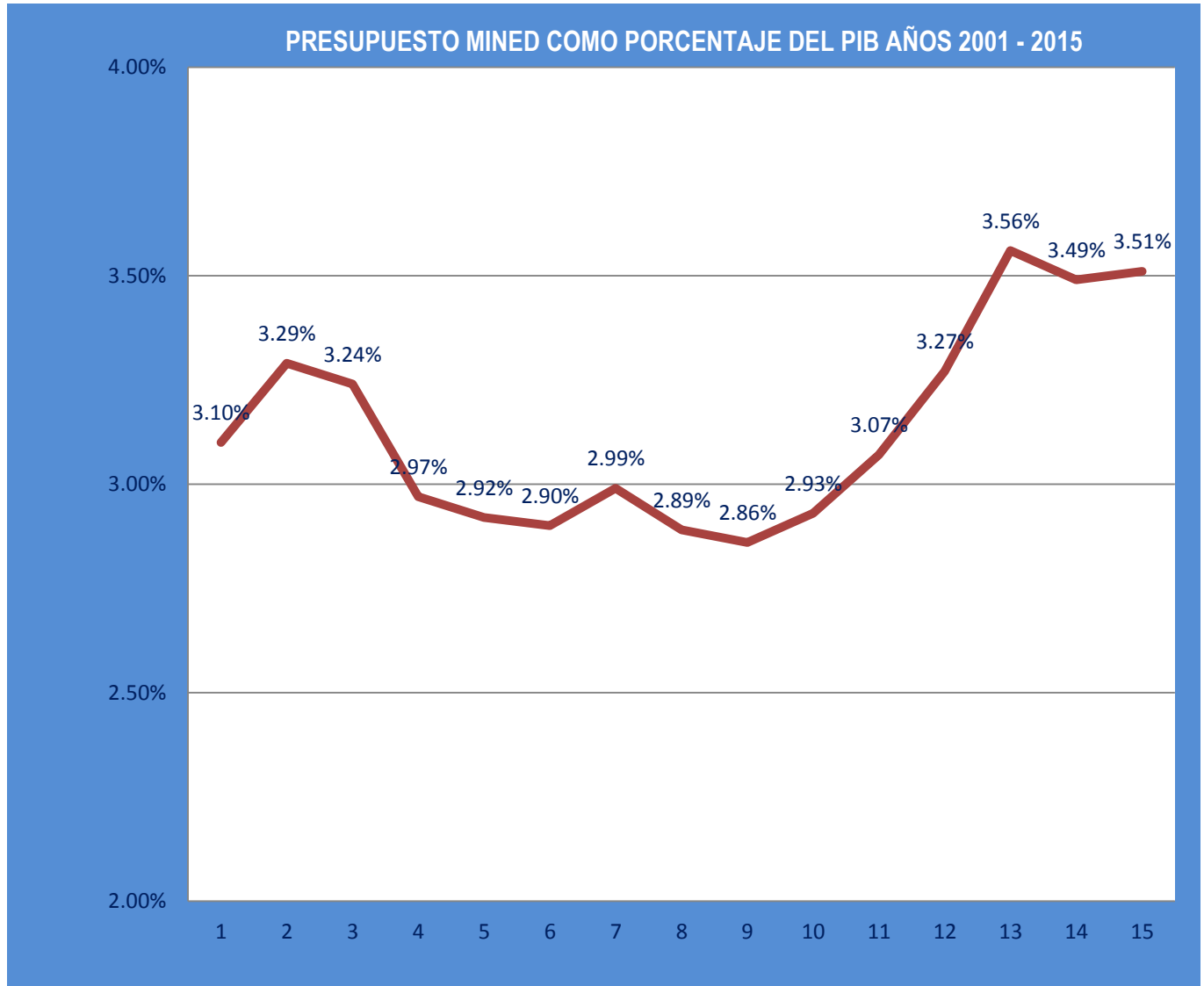
Instituciones Implementadoras de Programas Educativos, f) US\$69,815.00 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM, g) US\$7,200.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado y h) US\$24,467,623.09 pago de bienes y servicios que incluye Gastos financieros.

El monto devengado de **Gastos de Capital** asciende a US\$57,805,446.82 equivalentes al 6.65% de los cuales:



a) US\$47,398,800.54 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; b) US\$3,524,935.63 al Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; c) US\$3,394,321.99 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; d) US\$1,076,181.70 al Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador; e) US\$814,152.00 Programa de Infraestructura Educativa; f) US\$630,720.00 para subvenciones a instituciones adscritas y g) US\$966,334.96 para Inversión en Activos fijos.

La **Inversión Pública** Institucional para el año 2014 asciende a US\$43,118,683.94 de lo cual se ha comprometido \$14,426,327.85 equivalente al 33.46%, y se han devengado \$24,415,474.07, que representa un 56.62%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.



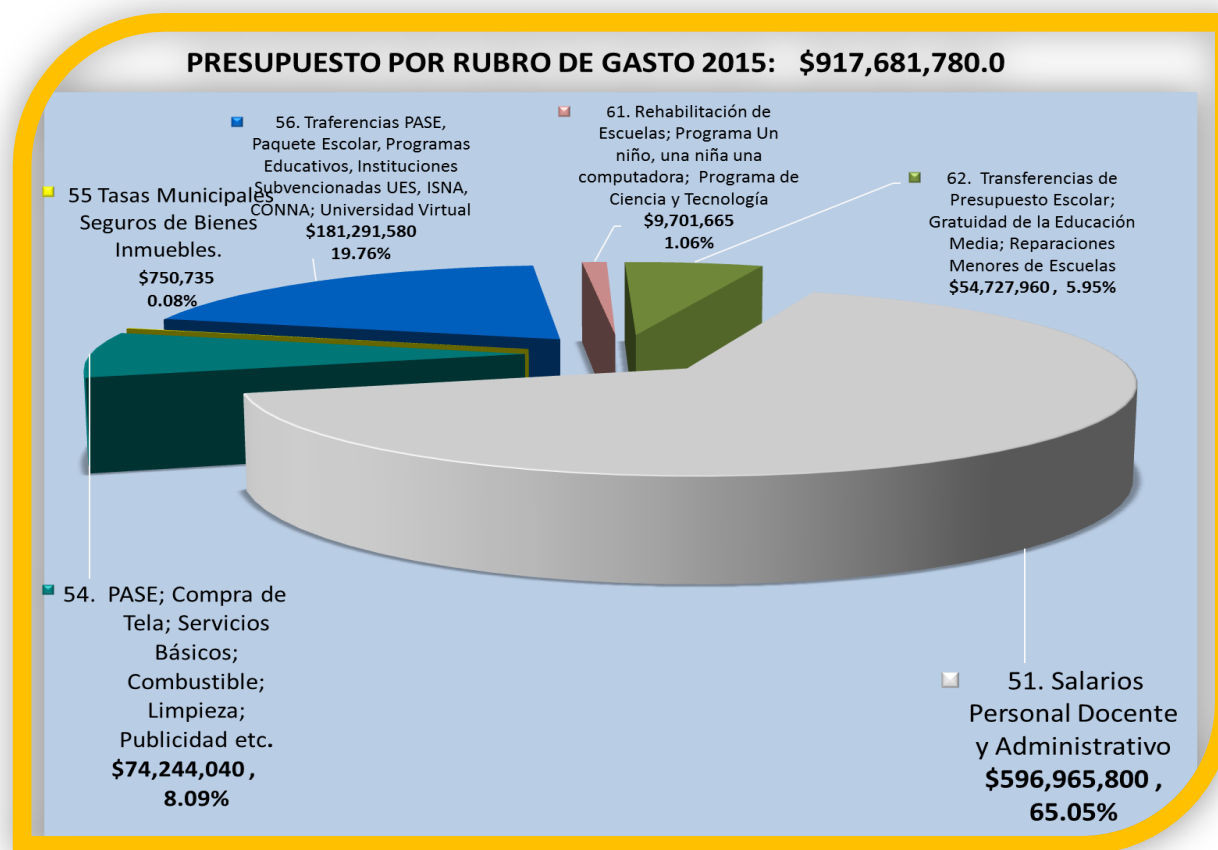
PROYECCIÓN DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A MAYO 2015

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del MINED a mayo 2015, asciende a US\$917,681,780.00 del cual se estima comprometer un monto de US\$428,699,704.17 que representa el 46.72%.

Es importante precisar que el presupuesto de **Gastos Corrientes** asciende a US\$848,328,504.00, equivalente al 92.44% de lo reprogramado en PEP y los **Gastos de Capital** absorben US\$69,353,276.00 equivalentes al 7.56% restante.

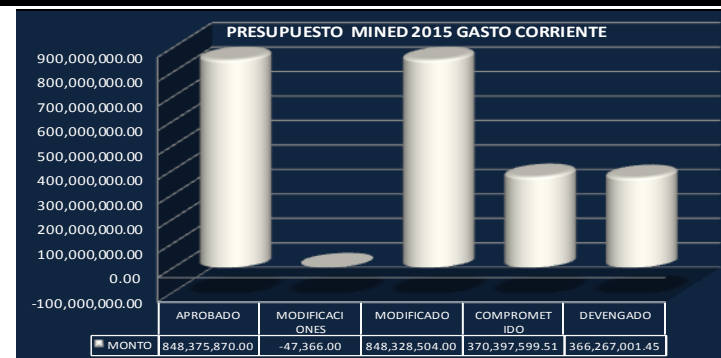
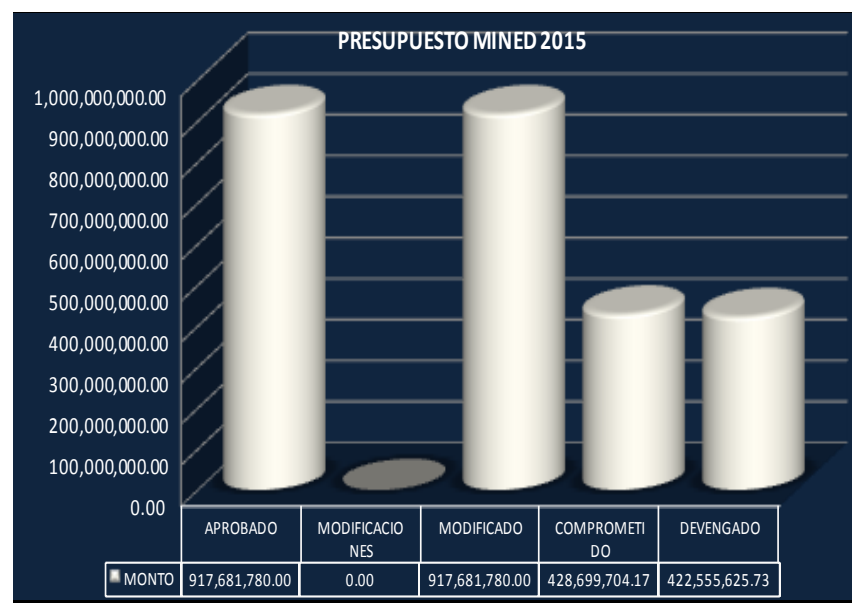
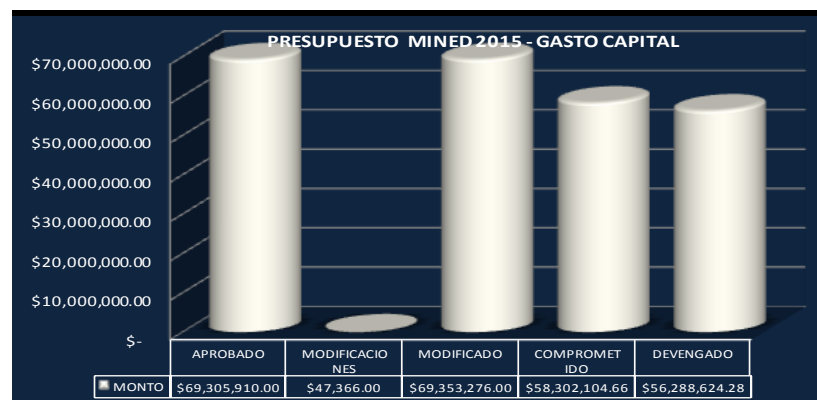
Los recursos estimados a devengar a mayo ascienden a US\$422,555,625.73 lo cual representa un 46.26% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de **Gastos Corrientes** ascienden a US\$366,267,001.45 que representa el 86.27% del total, que incluyen: a) US\$234,821,857.87 en concepto de remuneraciones al personal docente y administrativo; b) US\$45,092,876.34 para subvenciones a instituciones adscritas; c) US\$51,124,000.00 para Programa de Paquete Escolar; d) US\$19,912,835.00 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; e) US\$10,668,385.00 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; f) US\$69,481.44 en concepto de

subsidios por incapacidad permanente al ISBM; g) US\$4,200.00 de transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado, h) US\$4,573,365.80 pago de bienes y servicios que incluye Gastos Financieros.



El monto devengado de **Gastos de Capital** asciende a US\$56,288,624.28 equivalentes al 12.85% de los cuales: a) US\$50,400,019.98 fueron transferidos a los Centros Escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; b) US\$603,465.00 al Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; c) US\$2,823,670.00 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; d) US\$69,230.00 Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador; e) US\$1,004,150.00 al Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias en El Salvador; f) US\$137,725.00 al Programa Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; g) US\$799,385.00 para subvenciones a instituciones adscritas y h) US\$450,979.30 en Inversión en Activos fijos.

La **Inversión Pública** Institucional para el año 2015 asciende a \$17,742,637.85 de lo cual se estima comprometer al mes de mayo US\$4,638,240.00 equivalente al 26.12%, y se proyecta devengar US\$5,456,260.07 que representa un 30.72%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.



- ⁱ Gerencia de Proyección, Dirección de Planificación
- ⁱⁱ Gerencia de Adquisiciones y Contrataciones, Dirección de Contrataciones Institucional
- ⁱⁱⁱ Gerencia de Presupuesto, Dirección Financiera Institucional

Participación Ciudadana



Contáctenos a: Dirección de Transparencia/Oficina de Información y Respuesta (OIR)

Dirección Edif. A - 1, primer nivel, Centro de Gobierno, San Salvador

Correo electrónico transparencia@mined.gob.sv

Teléfono 2281-0274