

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo
Integral de la Niñez y Adolescencia
Subdirección para la Coordinación y Supervisión
de la Red de Atención Compartida
Departamento de Supervisión



Informe Anual Consolidado 2013 sobre la
Ejecución de los Programas Ejecutados por
los Miembros de la Red de Atención
Compartida, Art. 176 LEPINA

PRESENTACION

El Art. 176 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) establece que las Entidades de atención remitirán al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) un informe anual sobre la ejecución de sus programas, en el cual se relacionará como mínimo, las personas responsables, los recursos invertidos, las necesidades detectadas y la iniciación de sus beneficiarios.

De conformidad a lo expuesto, las Entidades que se encuentran inscritas a ISNA bajo las tipologías de Protección, Prevención, y Atención Inicial, que desarrollan programas bajo cada una de estas modalidades, han remitido a ISNA el documento de Informe Anual 2013 respecto de la ejecución de sus programas en el cual se expone el accionar en base a sus objetivos durante este período, así como de las gestiones y/o coordinaciones realizadas con otras instituciones que han favorecido el alcance de los mismos, las inversiones realizadas, la población que ha sido atendida, las metas trazadas, y otros datos relevantes que han contribuido a la ejecución durante este período, lo cual se enmarca en función de la garantía de derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que han sido atendidos.

El documento se encuentra estructurado en base a consolidados los cuales están realizados por tipología de atención documentando en cada apartado la información correspondiente al período de Enero a Diciembre 2013 según cada tipología de atención bajo la cual han sido clasificadas las entidades con sus programas.

Dichos documentos han sido recepcionados en el Departamento de Supervisión de la Red de Atención Compartida en formato físico y digital.

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE ENTIDADES QUE EJECUTAN PROGRAMAS
DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL DURANTE EL PERÍODO
ENERO - DICIEMBRE AÑO 2013**

Las entidades de Acogimiento Institucional se definen como aquellas entidades que desarrollan programas de atención a Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran bajo una medida de protección puesta por la autoridades competentes, cuando existe amenaza o violación de sus derechos o intereses en su medio familiar y que por su interés superior no es conveniente que se encuentren en ese medio, siendo estos programas creados desde la sociedad civil para dar cumplimiento a esos derechos que han sido vulnerados, contribuyendo así al cumplimiento de las medidas dictaminadas por los juzgados o las juntas de protección. En este sentido, las entidades de acogimiento tienen particular vínculo con los procesos de restitución de derechos coordinados desde el Estado.

Debido a la naturaleza pública de las entidades, la función que realizan y la pertenencia de estas instituciones a la Red de Atención Compartida, la Ley de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia en el Art. 176 les demanda a presentar su informe

Anual sobre la ejecución de sus programas datos que se presentan en el contenido de este consolidado.

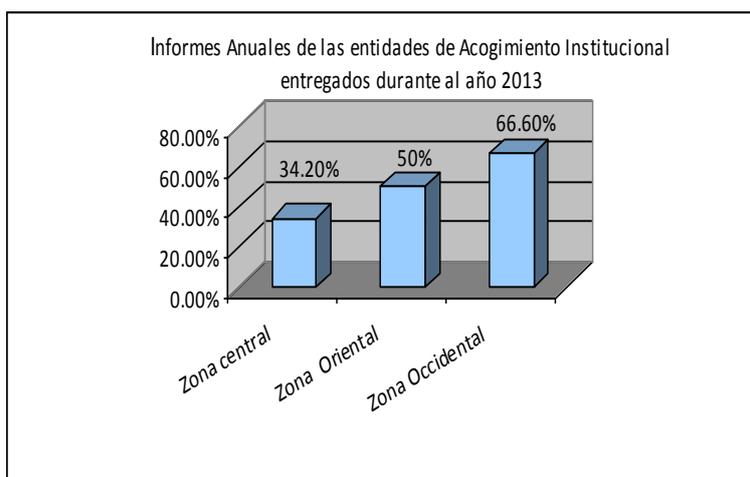
Para este año 2013 son 38 entidades que se encuentran inscritas a ISNA a nivel nacional con sus 71 programas, de las cuales únicamente 16 de ellas hacen entrega del Informe Anual 2013 dentro de la fecha establecida (Anexo No. 2), 13 de las cuales corresponden a la zona central, 1 a la zona oriental y 2 a la zona occidental. De las entidades que se encontraban pendientes de remitir dicho documento, únicamente 2 remitieron su informe posterior al período establecido. La mayoría de los informes se encuentran completos, salvo excepciones, que se señalarán en los apartados correspondientes, que carecen de algunos indicadores fundamentales para la medición de la efectividad de los programas. El gráfico representa las entidades que han entregado su informe.

Tabla No. 1. Entidades y programas inscritos a ISNA año 2013 e informes entregados en el período y posterior al establecido

<i>Entidades</i>	<i>Zona central</i>	<i>Zona Oriental</i>	<i>Zona Occidental</i>
No. de entidades para año 2013	38	2	3
No. de Programas para año 2013	66	2	3
Informes entregados en el plazo establecido	13	1	2
Informes entregados posterior al plazo establecido	2	0	0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Gráfico No. 1. Informes entregados por las entidades de Acogimiento Institucional



Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Misión y visión

La misión y visión se adaptan a la naturaleza de cada entidad acordes, en términos generales, a la forma en que están definidos sus objetivos generales y específicos por lo que, en algunos casos, tanto la misión como la visión no se conciben desde un enfoque de derechos, sino desde objetivos puramente religiosos e ideológicos.

De igual forma, hay misiones y visiones que, a pesar del enfoque religioso o la naturaleza de las entidades, es adaptable a un punto de partida que busca la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia; tal como pueden ser los ejemplos que se recopilan en el Cuadro No.1.

Cuadro No. 1. Misión y visión de las entidades de acogimiento, 2013

Misión	Visión
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades a niñas, niños y adolescentes, que han sido institucionalizados temporalmente, como víctimas de cualquier tipo de violencia, formándoles de una manera integral. • Colaborar con el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en condiciones de alto riesgo. • Brindar una formación integral a las Niñas, Niños y Adolescentes en un entorno de familia. • Proporcionar un tratamiento integral a todos los niños salvadoreños que adolecen de cáncer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un ministerio de ayuda infantil, que genere beneficios de carácter material, moral y espiritual hacia la niñez y la adolescencia salvadoreña que sufre por daños familiares y/ o sociales. • Ser una institución de acogimiento temporal para niñas, niños y adolescentes, que han sido víctimas de cualquier tipo de maltrato, abandono u orfandad, para que crezcan y se desarrollen sanamente, en un ambiente adecuado. • Apoyar a niños, niñas y adolescentes en estado de riesgo a través de la atención directa e integral, de forma inmediata y constante

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Desde el ISNA se han llevado a cabo iniciativas para fortalecer el enfoque de derechos, principalmente a través de la divulgación de la LEPINA, lo que ha

permitido adecuar paulatinamente el marco lógico de acción de las entidades al enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia.

Principios

Cuadro No. 2. Comparativo de principios de las entidades de acogimiento, bajo enfoque de derechos y enfoque tradicional-asistencialista

<i>Enfoque de derechos</i>	<i>Enfoque tradicional-asistencialista</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principio del rol primario y fundamental de la familia</i> • <i>Principio del ejercicio progresivo de sus facultades.</i> • <i>Principio de igualdad, no discriminación y equidad.</i> • <i>Principio del Interés superior del niño, niña y adolescente</i> • <i>Principio de Prioridad Absoluta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nuestros principios están basados en el Sistema preventivo de Don Bosco: Razón, Religión y Caridad</i>

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

En relación a los principios que constituyen parte del marco filosófico de los programas de las entidades de acogimiento, cabe mencionar que en siete de las nueve entidades que informaron sobre sus principios (lo cual equivale al 77.8%), los principios que rigen su actuación son los principios que propone la LEPINA en sus artículos del 9 al 14.

A diferencia de periodos anteriores en el que los principios de las entidades habían tenido una inspiración eminentemente religiosa, en los informes correspondientes al 2013 la mayoría de entidades tiene ya un grado sustancial de avance en materia de derechos y adaptación a los cuerpos legales correspondientes.

Solamente dos de las entidades que reportan principios en el documento de su informe, no tienen presentes los principios de la LEPINA de forma explícita. De éstas, solamente una entidad

presupone una visión religiosa antes que de derecho.

Valores

Dentro de los valores que aplican las entidades de acogimiento en el desarrollo de sus programas, se encuentran valores que fomentan la colaboración y vida pacífica en colectivo. La mayoría de los valores mencionados tienden a esa posibilidad. Igualmente, los valores que se refieren al autocuidado y el propio desarrollo de la persona, tienden también a fomentar la vida pacífica y el desarrollo integral, pues permite que el sujeto tenga un arraigo y apego con su colectivo.

A continuación se listan los principales valores reportados por las entidades ya sean de índole colectiva o individual. Ambos son de relevancia para la ejecución de los programas atendidos bajo esta tipología.

Cuadro No. 3. Principales valores de los programas de las entidades de acogimiento, 2013

<i>Colectivos</i>		<i>Individuales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Solidaridad</i> • <i>Compromiso</i> • <i>Tolerancia</i> • <i>Honestidad</i> • <i>Lealtad</i> • <i>Respeto</i> • <i>Justicia social</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Honestidad</i> • <i>Cooperación</i> • <i>Esperanza</i> • <i>Justicia</i> • <i>Integridad</i> • <i>Igualdad</i> • <i>Responsabilidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Amor</i> • <i>Fe en dios</i> • <i>Oración</i> • <i>Caridad</i> • <i>Honradez</i> • <i>Bondad Ética</i> • <i>Transparencia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Humildad</i> • <i>Perdón</i> • <i>Compasión</i> • <i>Autodisciplina</i> • <i>Compasión moral</i> • <i>Testimonio cristiano</i>

Fuente: Informe anual 2013 de las entidades de Acogimiento Institucional.

Objetivos de las entidades de acogimiento

La mayoría de las entidades de acogimiento que presentaron su informe al ISNA contiene entre sus objetivos, ya sea explícita o implícitamente, el velar por la garantía de los derechos de la niñez y/o adolescencia que atiende. Esta concepción general de la que parten para su funcionamiento, se desglosa en objetivos específicos que abordan garantías a derechos específicos como la salud, la

educación, la formación vocacional, entre otros.

Cabe mencionar que algunos de los objetivos generales y específicos son comunes a las entidades de acogimiento y que presentan un enfoque de derechos, propiciando el desarrollo integral de la población atendida. Estos se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 4. Objetivos generales y específicos de las entidades de acogimiento, 2013

<i>Objetivos generales</i>	<i>Objetivos específicos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proveer a los niños, niñas y adolescentes que les han sido violentados sus derechos, ya sea por su familia o grupo de convivencia, un hogar cristiano, para un adecuado desarrollo físico, intelectual, espiritual, social.</i> • <i>Promover oportunidades para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de calle y condiciones de riesgo social.</i> • <i>Crear un ambiente favorable para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en condiciones de alto riesgo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proporcionar a las niñas atención en las áreas de: salud mental, salud física y de educación formal.</i> • <i>Mantener una coordinación interinstitucional con ISNA, CONNA, Juzgados de Familia y JENAS, para que como RAC, estemos dispuestos a apoyarnos mutuamente a fin de garantizar el goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</i> • <i>Velar por la salud de cada uno de los niños, niñas y adolescencia pertenecientes al Centro de Ayuda Infantil.</i> • <i>Desarrollar programas de atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de calle y riesgo social y sus familias.</i>

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional.

Según los objetivos descritos en la tabla anterior es posible observar, que la mayoría de ellos corresponden a un enfoque de derechos, o en tránsito de adecuarse a tal enfoque. No obstante, también existen objetivos, tanto generales como específicos,

que se amoldan más a una visión tradicionalista y que, por tanto, puede ser lesiva de los derechos de la población atendida en ciertos ámbitos. Ejemplo de esta situación puede ser la visión conservadora sobre la sexualidad, que

vuelve retardataria la garantía del acceso a la educación en derechos sexuales y reproductivos. Asimismo, la educación que la población atendida puede recibir en centros de vocación religiosa no es garantía de su derecho a la libertad de culto; sino, por el contrario, puede convertirse en un elemento que contravenga a dicha libertad, pues condiciona las opciones de decisión del niño, niña o adolescente.

Justificación

El rasgo común que se destaca entre las entidades de acogimiento es la situación de desprotección o de riesgo social en el que se encuentra la población de niñas, niños y adolescentes. Es también notorio, que muchas de las entidades también atienden a otras poblaciones, por ejemplo, población adulta con discapacidades mentales.

En los casos en que la organización es de carácter religioso, la justificación se centra en la promulgación y difusión de la doctrina religiosa que los responsables de la entidad profesan y, colateralmente, eso se vincula a la garantía de derechos pero desde un enfoque asistencialista.

En otros casos, la justificación hace hincapié en las condiciones estructurales de la sociedad salvadoreña y de cómo éstas inciden en la situación de derechos de la niñez y la adolescencia. En esta última forma de justificación, se hacen visibles las problemáticas generales que aquejan al país y abre la posibilidad de la gestión integral y a todo nivel en materia de políticas públicas que inciden en el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Cuadro No. 5. Comparativo de justificaciones de las entidades de acogimiento, enfoque de derechos y enfoque tradicional-asistencialista, 2013

<i>Enfoque de derechos</i>	<i>Enfoque tradicional-asistencialista</i>
<p><i>La intervención de [la entidad] en el contexto social salvadoreño responde a la forma como se conciben las problemáticas sociales que se pretenden atender en el proceso de acompañar a los jóvenes y sus comunidades.</i></p> <p><i>En la actualidad la principal manifestación de violencia generalizada que vive el país se debe a la ausencia de empleo, que trae como consecuencia la retroalimentación de la pobreza, las problemáticas de migraciones del interior a la capital y de ésta hacia el exterior, la marginación social y las maras, que se destacan por su liderazgo negativo.</i></p>	<p><i>La iglesia [...] se encuentra en el municipio de Nejapa, donde están trabajando constantemente por la predicación del evangelio a los jóvenes de esta zona.</i></p> <p><i>Los/as NNA que se encuentran en el Hogar han sido referidos por el ISNA y Juzgados de Familia, los/as NNA son de diferentes partes del país, ya que la institución no se limita a intervenir sólo en una área geográfica.</i></p>

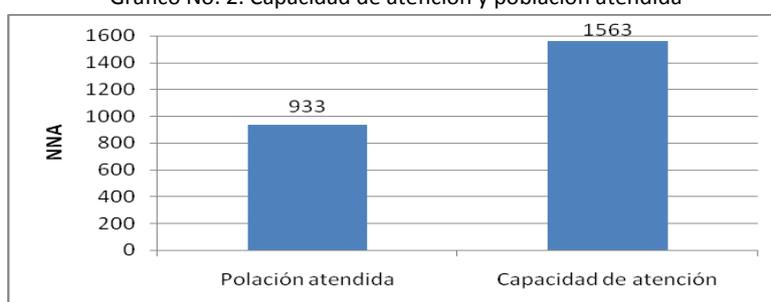
Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Acogimiento Institucional

Población atendida

La capacidad de atención de las entidades de acogimiento institucional asciende a 1,563 niñas, niños y adolescentes, aproximadamente; mientras que la población efectivamente atendida llega a 933 niñas, niños y adolescentes (ver Gráfico 2). El grado de aprovechamiento o utilización de la capacidad instalada alcanza un nivel del 59.7%; siendo el más bajo de todas las tipologías de atención de las entidades.

Aunque el resultado del grado de utilización de la capacidad instalada puede parecer bajo, es de mencionar que muchas veces en los centros de acogimiento, ya sean públicos o privados, las condiciones de garantía de derechos resultan más propicias mientras menos población esté albergada en dichos centros, debido a que de lo contrario pueden producirse situaciones de hacinamiento.

Gráfico No. 2. Capacidad de atención y población atendida



Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Respecto a la población atendida según rangos etarios, la Tabla No. 2 muestra que el mayor porcentaje de población atendida está concentrada en el rango etario de 15 a 18 años (35.6%), mientras que el rango etario que menor participación tiene es el de 0 a 2 años (4.6%). Un rasgo que parece preocupante es que la atención en materia de acogimiento esté concentrada en un rango de edad que está próximo a ser desinstitucionalizado o que cae fuera de la competencia de la LEPINA.

Otro punto a resaltar es la predominancia que representa el sexo masculino en relación a la población total. Aproximadamente el 60.8% de la población pertenece al sexo masculino, frente a un 39.2% del sexo femenino. Asimismo, para ambos géneros las vulneraciones aumentan conforme aumenta la edad, incrementos que son más acuciados en el caso del sexo masculino.

Tabla No. 2. Población atendida según rangos de edad

Rangos de edad	F		M		Total	
	Pob	%	Pob	%	Pob	%
De 0-2 años	17	4.6	26	4.6	43	4.6
De 3-5 años	50	13.7	68	12.0	118	12.6
De 6-8 años	36	9.8	57	10.1	93	10.0
De 9-11 años	89	24.3	74	13.1	163	17.5
De 12-14 años	89	24.3	95	16.8	184	19.7
De 15-18 años	85	23.2	247	43.6	332	35.6
Total	366	100.0	567	100.0	933	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

En relación a la procedencia geográfica de la población, la mayoría de niñas, niños y adolescentes atendidos en acogimiento institucional proviene del área urbana (58.1%), según se muestra en la Tabla 3. De la población urbana, la mayor parte corresponde a adolescentes (41%), es decir, entre las edades de 12 y 18 años. Un hecho

que explica esta caracterización demográfico-espacial corresponde a que el principal número de vulneraciones ocurren en las áreas urbanas, a pesar de su mayor acceso a servicios básicos, bienes de consumo estratégico, entre otras condiciones que permitirían una calidad de vida más alta.

Tabla No. 3. Población atendida según área geográfica de procedencia y rangos de edad

<i>Área geográfica</i>	<i>F</i>		<i>M</i>		<i>Total</i>	
	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>
<i>Urbana entre 0-12 años</i>	34	16.1	50	17.9	84	17.1
<i>Urbana entre 12-18 años</i>	80	37.9	121	43.4	201	41.0
<i>Rural entre 0-12 años</i>	42	19.9	32	11.5	74	15.1
<i>Rural entre 12-18 años</i>	55	26.1	76	27.2	131	26.7
<i>Total</i>	211	100.0	279	100.0	490	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Finalmente, en relación al nivel de escolaridad de la población atendida, la mayoría se encuentra en el nivel bachillerato (32.2%), seguidos por la población del nivel de tercer ciclo de

educación básica (27.6%), de segundo ciclo (20.3%) y de primer ciclo (11.4%); del total, sólo el 8.5% corresponde a niñas y niños que se encuentran en nivel de parvularia o maternal (ver Tabla No. 4).

Tabla No. 4. Población atendida según nivel de escolaridad

<i>Nivel de escolaridad</i>	<i>F</i>		<i>M</i>		<i>Total</i>	
	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>
<i>Maternal</i>	7	3.0	4	1.1	11	1.8
<i>Parvularia</i>	22	9.4	18	5.0	40	6.7
<i>I Ciclo</i>	41	17.5	27	7.4	68	11.4
<i>II Ciclo</i>	67	28.6	54	14.9	121	20.3
<i>III Ciclo</i>	57	24.4	108	29.8	165	27.6
<i>Bachillerato</i>	40	17.1	152	41.9	192	32.2
<i>Total</i>	234	100.0	363	100.0	597	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Recursos de las entidades

En cuanto a los recursos de las entidades de acogimiento institucional, al igual que en las otras tipologías, estos se presentan en dos rubros: recursos financieros y recursos humanos; los primeros se expresan básicamente en la inversión anual de las

entidades y de cómo ello se traduce en un monto determinado de recursos financieros por cada niña, niño o adolescente atendido en los centros de acogimiento. Los recursos humanos se presentan de acuerdo al número de empleados y empleadas con los que

cuenta la entidad y su nivel de formación profesional.

Al respecto de la inversión anual e inversión per capita, la Tabla 5 muestra la inversión de 10 de las 16 entidades que tienen programas de acogimiento institucional. La inversión total de las entidades asciende a cerca de US\$2,645,772; lo cual, considerando el total de la población atendida, representa un promedio de US\$2835.80 al año por niña, niño o adolescente atendido.

En relación al número de programas, la inversión promedio es de US\$188,983.73 por programa.

El valor mínimo en el caso de la inversión per capita, lo representa una inversión anual de US\$1,416.60 por niña, niño o adolescente, lo cual equivale a una inversión mensual per capita de US\$118.05 o US\$3.94 por día. Por el contrario, el valor máximo corresponde a una inversión anual per capita de US\$10,139.21, equivalente a una inversión de US\$844.93 mensuales o US\$28.16 diarios aproximadamente.

Tabla No. 5. Inversión anual e inversión anual per capita

No	Entidad	Número de programas	Inversión anual de la entidad (En US\$)	Inversión anual por NNA (En US\$)
1	Hogar de Parálisis Cerebral-HOPAC	3	316,482.98	no registra
2	Centro de Ayuda Infantil Ministerio Jehova Jireh	1	28,979.16	1,416.60
3	Fundación Salvadoreña Educación y Trabajo (EDYTRA)	2	455,544.00	3,996.00
4	Asociación Hogar Infantil de Zacatecoluca	1	60,000.00	no registra
5	Asociación Mensajeros de la Paz	2	193,924.41	no registra
6	Iglesia Evangélica Amor y Esperanza	1	223,062.61	10,139.21
7	Fundación Pro obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	1	21,000.00	no registra
8	Asociación de los pequeños Apostoles de la Redención	1	30,000.00	1,800.00
9	Fundacion Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos	1	1,261,779.00	3,320.00
10	Asoiación de Señoras de la Caridad San Vicente de Paúl.	1	55,000.00	4,583.00

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

En relación a los recursos humanos de las entidades de acogimiento institucional, se observa que la mayoría de su personal es del sexo femenino (ver Tabla No. 6). Cabe mencionar que de las 16 entidades registradas que presentaron su informe, solamente una de ellas no reportó información sobre el número de empleados y empleadas. De esta forma, en promedio, cada entidad cuenta con un personal aproximado de 23 personas.

Con respecto al género de empleadas y empleados, se tiene que casi el 70% es del sexo femenino, mientras que el resto es del sexo masculino. Al igual que en las demás tipologías de atención, predomina el personal femenino, debido principalmente a los estereotipos de género que feminizan los empleos dedicados a la atención de poblaciones victimizadas como una extensión del trabajo reproductivo.

Tabla No. 6. Número de empleados según sexo

<i>Sexo</i>	<i>Empleados</i>	<i>%</i>
<i>F</i>	245	69.6
<i>M</i>	107	30.4
<i>Total</i>	352	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

El nivel académico del personal, más recurrente lo representan los profesionales aunque sin ser mayoría (48.5%), seguidos por el personal que cuenta únicamente con un nivel de bachillerato (30.6%) y por otros niveles como la educación básica (18.9%), el nivel de técnicos es una minoría (2%). A diferencia de otras tipologías de atención, en las entidades de acogimiento institucional hay un nivel relativamente bajo de personal con un nivel académico profesional; de hecho, la proporción

conjunta de los empleados y empleadas con nivel de bachillerato y educación básica es mayor a la proporción de profesionales. Ello dificultará el brindar una atención adecuada a la niñez y adolescencia en situación de acogimiento, pues muchas veces se carece de la formación adecuada para la implementación de los programas o protocolos de atención.

Tabla No. 7. Número de empleados según nivel académico

<i>Nivel académico</i>	<i>Empleados</i>	<i>%</i>
<i>Profesional</i>	149	48.5
<i>Técnico</i>	6	2.0
<i>Bachiller</i>	94	30.6
<i>Otros</i>	58	18.9
<i>Total</i>	307	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Programas de atención

Al respecto de los programas de atención, cabe mencionar que la mayoría de componentes estratégicos han sido incluidos en los programas de atención. De esta forma, los programas de acogimiento institucional cuentan con componentes de atención integral en proporciones significativas: salud y nutrición (100%), educación (100%), recreación (100%), cultura (50%), habilidades para la vida (56.3%), fortalecimiento familiar (81.3%), atención psicosocial (93.8%), formación vocacional y laboral (75%) y promoción de derechos (43.8%). Estos resultados indican que los programas de acogimiento institucional han sido concebidos con una

mayor integralidad en relación a la garantía de derechos de la población atendida.

El único componente que tiene una participación relativamente escasa es el correspondiente a la verificación de procesos administrativos (18.8%), el cual muchas veces es discriminado por las entidades de atención debido a que no representa una función sustantiva en la atención de la población. No obstante, para fines organizativos y de planificación operativa y estratégica, se vuelve fundamental gestionar y fortalecer los aspectos administrativos en todos sus ámbitos.

Tabla No. 8. Entidades según componentes con los que cuentan sus programas

<i>Componente</i>	<i>Entidades</i>	<i>%</i>
<i>Salud y nutrición</i>	16	100
<i>Educación</i>	16	100
<i>Recreación</i>	16	100
<i>Cultura</i>	8	50.0
<i>Habilidades para la vida</i>	9	56.3
<i>Fortalecimiento familiar</i>	13	81.3
<i>Atención psicosocial</i>	15	93.8
<i>Formación vocacional y laboral / Destrezas y habilidades</i>	12	75.0
<i>Verificación de aspectos administrativos</i>	3	18.8
<i>Promoción de derechos</i>	7	43.8

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Finalidad de los programas

La finalidad de los programas de acogimiento institucional es contribuir a la restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes que han sufrido alguna vulneración o amenaza sustantiva a sus derechos. En ese sentido, los programas de acogimiento institucional brindan atención a niñez y adolescencia con medida administrativa de acogimiento y son desarrollados en centros de acogimiento específicos para tal finalidad.

En este sentido, la mayoría de los programas de las entidades de acogimiento expresan en las fichas de información respectivas que su finalidad es la restitución, protección y garantía de derechos de la población atendida. En algunos casos, a esta finalidad principal se unen la prevención y la promoción de derechos como ejes transversales y estratégicos de los programas.

En una minoría de casos, las finalidades de los programas tienen una inspiración bastante lejana del enfoque de derechos y parten más bien de una visión

asistencialista, religiosa o conservadora, lo cual podría acusar cierto sesgo en la aplicación real de los programas. Este alejamiento del enfoque de derechos es palpable por ejemplo en el planteamiento de finalidad de los programas como los siguientes:

- “Sanar corazones y restaurar familias”.
- “Que la niña establezca una relación personal con Dios y la Virgen María, que incida en la formación de sus actitudes y valores”.

Por el contrario, también es visible la adecuación de la mayoría de los programas al espíritu del enfoque de derechos en el área de la restitución de éstos. Ello es visible por ejemplo en casos como los siguientes:

- “Restituir y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo medida de protección”.
- “Restitución, protección y atención para el pleno goce y ejercicio de sus derechos y deberes”.

Objetivo general de los programas.

Los objetivos generales de la mayoría de programas se orientan, así como sus finalidades, a restituir los derechos de la población atendida. A diferencia de la finalidad de los programas, casi todos los objetivos generales responden a un enfoque de derechos humanos. De esta forma, cabe mencionar ejemplos como los siguientes:

- “Funcionar como hogar de acogimiento institucional temporal para niñas, niños y adolescentes que han sufrido algún tipo de abuso o se les haya vulnerado sus derechos dentro del seno familiar”.
- “Restituir y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes que

Líneas estratégicas de trabajo.

Los programas de las entidades realizan un trabajo en base a ciertas líneas estratégicas, las cuales representan –aunque no agotan– las apuestas principales de las entidades para coadyuvar a la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia. Dichas líneas estratégicas son definidas por cada entidad en base a su naturaleza y a la tipología de atención.

Las principales líneas estratégicas de trabajo en las cuales se orientan programas de acogimiento institucional son las siguientes:

- Salud en atención específica.
- Prevención, restitución de derechos e incidencia política.
- Autonomía individual.
- Participación e inclusión.
- Igualdad de oportunidades.
- Disponibilidad y acceso a dispositivos tecnológicos como computadoras.
- Asistencia en fisioterapia y rehabilitación.
- Psicomotricidad fina y gruesa.
- Ayudas para la movilidad de los usuarios y usuarias.
- Terapia de lenguaje.

se encuentran bajo medida de Protección”.

- “Brindar atención integral a los niños/as que se encuentran en situación de riesgo”.

De esta forma es notable el grado de avance que ha tenido la mayoría de entidades en la formulación de sus programas de atención con base al enfoque de derechos. Ello no demerita la tarea de supervisión desde el Estado en orden a garantizar los derechos de la niñez y adolescencia atendida.

- Estimulación temprana.
- Acceso a servicios de atención médica y odontológica.
- Educación.
- Salud y nutrición.
- Recreación y Cultura.
- Estimulación al desarrollo.
- Talleres vocacionales y habilidades para la vida.
- Fortalecimiento Familiar.
- Conocimiento y empoderamiento de la LEPINA.
- Prácticas de crianza para educadores y educadoras.
- Relaciones interpersonales.
- Vivienda.
- Atención psico-social

La mayoría de estas líneas de trabajo, si no todas, se encuentran en concordancia con un enfoque de derechos. No obstante, como se ha apuntado antes, la aplicabilidad de dichas líneas de trabajo depende en gran medida de la interpretación que cada entidad hace de una línea de trabajo, por lo cual el trabajo de supervisión in situ resulta fundamental para garantizar el apego a derecho de la acción de las entidades.

Cobertura de los programas.

La mayoría de programas tienen una cobertura nacional, debido no tanto a la descentralización de los centros de acogimiento sino más bien a que atienden a población de proveniente de todo el país. De las entidades que reportan la cobertura de sus programas (12), más del 80% declararon que sus programas tienen carácter nacional. El resto tiene una cobertura más limitada, ya sea a nivel departamental – principalmente San

Salvador- o regional –zonas central y occidental.

De todas las tipologías, la tipología de acogimiento institucional es la que presenta un mayor índice de cobertura pues prácticamente la atención que brinda –a pesar de que los centros de acogimiento mantienen una ubicación fija- es a toda la población independientemente de su origen geográfico.

Generalidades de los programas.

A continuación se presenta una descripción general de los programas de algunas entidades. En la tabla no se han incluido todas las entidades debido a que algunas de ellas no presentan una información

pertinente para este apartado o, en el peor de los casos, no presentan información alguna. Asimismo, de las entidades que presentan información se han extractado las partes más relevantes o sustantivas.

Tabla No. 9. Descripción general de los programas de atención, entidades de acogimiento institucional 2013

Entidad	Descripción general del programa
Asociación Cristianos Congregados en el Nombre del Señor Jesucristo	<i>El presente programa se desarrolló durante el año 2013, trabajando con una población de 3 adolescentes sexo femenino y 7 adolescentes de sexos masculino entre las edades de 13 a 21 años de edad, también están incorporado en el programa 2 adolescentes con discapacidad auditiva tomando en cuenta sus necesidades y derechos de acuerdo la CDN y LEPINA, así atendiendo una población de 10 adolescentes.</i>
Fundación Ayúdame a Vivir pro niños con Cáncer	<i>El Programa de atención al cáncer infantil que conduce la Fundación Ayúdame a Vivir y el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, atiende más del 90% de casos de cáncer pediátrico en El Salvador entre los 0 a 14 años de edad lo cual representa un promedio de 200 casos nuevos al año. A lo largo de 15 años de trabajo, los índices de curación pasaron de menos del 5% en 1991, a más del 70% en la actualidad.</i>
Fundación Pro-Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	<i>A través del acompañamiento en calle se pretende desencadenar procesos de restitución de derechos, ya sea a través de acogimiento institucional o de la integración supervisada de los niños a sus familias.</i>
Fundación escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos	<i>Nuestros Pequeños Hermanos es una institución que proporciona todo lo necesario para el desarrollo integral de las Niñas, Niños y Adolescentes en acogimiento Institucional, provenientes de todo El Salvador, atendiendo una población de ambos sexos, quienes al momento de ser ingresados deben estar entre las edades de cero a dieciséis años.</i>
Fundación Educación y Trabajo (EDYTRA) Polígono Industrial Don Bosco	<i>El Polígono Industrial Don Bosco es una institución privada sin fines de lucro, la cual está conformada por la Fundación Salvadoreña Educación y Trabajo (EDYTRA), el Consejo Federativo, el Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (ITOE) y los Programas “Miguel Magone” y “Laura Vicuña”. El proyecto inició hace más de 20 años, en medio de 9 comunidades marginales llamadas Las Iberias A, B y C, Jardines de Don Bosco, Concepción, Independencia, La Paz, Las Flores y La Selva, con una población</i>

	<i>aproximada de 60,000 habitantes en la actualidad y en la frontera de territorios dominados por la Mara Salvatrucha (MS 13) y la Pandilla Dieciocho (M18).</i>
Asociación Mensajeros de La Paz	<i>El hogar Reina Sofía es un centro de acogimiento institucional que ejecuta medidas de protección judicial a NNA que han sido violentados o vulnerados en sus derechos a través de un programa especializado destinado a NNA portadores del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Dicho programa está diseñado bajo la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y bajo el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Red de Atención Compartida (ROFRAC), además de la Comisión de Derechos de la Niñez (CDN).</i>
Asociación Mensajeros de La Paz	<i>El hogar Covadonga es un centro de acogimiento institucional que ejecuta medidas de protección judicial a NNA que han sido violentados o vulnerados en sus derechos a través de un programa para Madres Adolescentes Solteras. Dicho programa está diseñado bajo la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y bajo el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Red de Atención Compartida (ROFRAC), además de la Comisión de Derechos de la Niñez (CDN).</i>
Centro de Ayuda Infantil Ministerio Jehová Jireh	<i>El proyecto iniciado en el año de 1996, se conformó para la atención de una población específica, que son niños, niñas y adolescentes que han sufrido algún tipo de vulneración de sus derechos. El Plan de Trabajo se diseña para la atención de toda la población infantil y adolescente sin hacer distinción de lugar de procedencia o clase social; siendo la institución una Organización sin fines de lucro. Toda la atención que se brinda se realiza apegándose a las leyes establecidas por el Estado; donde se vela por cumplir con las exigencias de las entidades competentes a la protección de la niñez y la adolescencia.</i>
Iglesia Templo Piedras Vivas	<i>El Hogar Infantil Shalom fue fundado en el año de 1984 por los misioneros Donald William Benner y Rossana Benner; quienes decidieron hacerse cargo de 13 niños abandonados; al conocer la dura realidad de la guerra civil. Brindándoles una familia de amor; así nació el Hogar Infantil Shalom, formado hoy por 27 niños, niñas y adolescentes.</i>

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Vale mencionar que muchas de las entidades que reportan información declaran tener como fundamento doctrinario el enfoque de derechos, específicamente concretado en cuerpos normativos como la CDN o la LEPINA. No obstante, ello no es garantía de la aplicación

efectiva de los principios del enfoque de derechos humanos en los programas de las entidades, punto que debe ser de especial atención por parte de las instituciones del Estado en sus labores de vigilancia y supervisión.

Marco jurídico conceptual.

El marco jurídico-conceptual de los programas de acogimiento institucional está compuesto de instrumentos nacionales e internacionales, vinculantes y no vinculantes. Cada una de las entidades ha adoptado los instrumentos jurídicos que le competen ya sea en forma general o específica. Por ejemplo, todas las entidades declaran que el marco jurídico básico lo representa la LEPINA y la CDN, pero sólo aquellas que atienden personas con discapacidad asumen como marco jurídico vinculante la Ley de Equiparación de Oportunidades o la Convención contra

personas con Discapacidad. Entre los principales instrumentos jurídicos asumidos por las entidades están:

Instrumentos nacionales:

- LEPINA.
- Ley general de Educación.
- Justicia Penal Juvenil.
- Constitución de la República.
- Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.
- Ley de Equiparación de Oportunidades.

- Reglamento de organización y funcionamiento de la Red de Atención Compartida.

Instrumentos internacionales:

- Convención Sobre los Derechos del Niño.
- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.

Diagnóstico situacional.

En lo referente al diagnóstico situacional de los contextos que justifican la intervención de las entidades, en pocos casos se contó con información adecuada para caracterizar el punto de partida de los programas de acogimiento institucional. No obstante, en los casos que reportan alguna información es posible destacar algunos puntos comunes que son mencionados por las entidades en sus diagnósticos situacionales y que configuran la condición social existente frente a la cual los programas de atención se presentan como una respuesta de parte de la sociedad civil. Dichos puntos son los siguientes:

- Ausencia o falta de programas de atención a niñez y adolescencia vulnerada.
- Generalización de situaciones de riesgo o amenaza a los derechos de la niñez y la adolescencia.

Componentes de los programas.

Al respecto de los componentes de los programas de atención, todos los programas cuentan con la mayoría de componentes

- Declaración del Milenio.
- XX Congreso Panamericano del Niño, la Niña y Adolescente.

Cabe mencionar que el 75% de las entidades reportaron acerca de su marco jurídico-conceptual de referencia, mientras que la cuarta parte restante omitió dicha información. Aunque las entidades que presentaron la información representan la mayoría, es importante que el reporte de todos los programas cuente con la información para poder evaluar su pertinencia y adecuación jurídica y organizativa.

- Falta de condiciones mínimas para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes como la falta de vivienda o la pobreza.
- Insuficiencia de programas de atención a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad.
- Pervivencia de prácticas culturales lesivas de los derechos de la niñez y la adolescencia: negligencia, abandono, trabajo infantil, maltrato, entre otras.
- Como opción para generar mejores condiciones de vida de niñas, niños y adolescente

aunque, tal como se observa en la tabla correspondiente, no hay ningún programa que cuente con la totalidad de componentes.

Tampoco se da el caso extremo contrario en el que algún programa contempla un solo componente de atención. Por lo general los programas de atención cuentan con más de 6 componentes de atención, característica que deviene de su misma naturaleza de

atención en situación de acogimiento institucional. En efecto, el 75% de los programas comprende entre 6 y 9 componentes, mientras que sólo el 25% comprenden entre 2 y 5 componentes.

Tabla No. 10. Número de entidades según cantidad de componentes con los que cuentan.

Cantidad de componentes	Número de programas	%
<i>Al menos un componente</i>	0	0
<i>Entre 2 y 5 componentes</i>	4	25
<i>Entre 6 y 9 componentes</i>	12	75
<i>Todos los componentes</i>	0	0
Total	16	100

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Las metas y los logros de los programas desarrollados en la tipología de acogimiento institucional han sido presentados por la mayoría de las entidades. Las principales metas y los principales logros se presentan a continuación agrupadas según

componentes. Es importante tener en cuenta que las metas y los logros presentados son los más representativos de toda la información presentada por las entidades, por lo que algunos tópicos no se muestran en la tabla.

Tabla No. 11. Principales metas y logros reportados por las entidades según componentes de los programas

Componente	Metas	Logros
Educación	<ul style="list-style-type: none"> Promover en las y los adolescentes actividades de orientación vocacional, para descubrir aptitudes y habilidades adicionales al área académica para enfrentar las demandas de una sociedad competitiva. Lograr promoción de grados en el 100% niños, niñas y adolescentes en edad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Buenos resultados educativos para los alumnos de los diferentes niveles y la promoción al grado inmediato superior, de los alumnos incluidos en escuela regular Velar para que el 100% de la población que asiste a un centro educativo sea promovido al grado superior correspondiente.
	<ul style="list-style-type: none"> Haber atendido a población estudiantil que se encontraba en una situación de riesgo. El 99% de la población educativa logró pasar de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los NNA logró pasar el grado inmediato superior. Los pre-escolares aprendieron a leer antes de tiempo.
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los niños, niñas y adolescentes gocen de buena salud en un 100%. Ofrecer al 100% de la niñez y adolescencia interna en el Centro de Ayuda, una dieta rica en nutrientes favorables a su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el 100% de medicamentos que determinado niño, niña o adolescente necesite. Prevenir en un 80% enfermedades infectocontagiosas, a través de campañas de fumigación y charlas sobre hábitos higiénicos.
	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100% de los/las adolescentes tengan su control de peso y talla durante los años 2013 y 2014. Que el 60% de los/las adolescentes recibieron 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de la población presentó únicamente enfermedades comunes y que no presentan gravedad ni riesgo. Se ha logrado tener una alimentación

		tratamiento curativo y preventivo que garantizo un desarrollo de higiene bucal saludable.	balanceada durante todo el año.
Recreación	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Lograr en un 100% la incorporación de niños, niñas y adolescentes en actividades de recreación y deporte. Integrar al 100% de niños, niñas y adolescentes en salidas y encuentros institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que durante el año los NNA disfruten de convivencias y visitas de diferentes grupos de iglesias e instituciones privadas. Lograr que los NNA tuvieran momentos de diversión y sano esparcimiento.
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Durante el año se logró que los NNA tuvieran una salida mensual afuera del Hogar. Administración de espacio de áreas de juego y recreación 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura para visitar nuevos lugares Se logró una adecuada salud mental, a través de los juegos de recreación y otras actividades realizadas con los niños, niñas y adolescentes
Cultura	Metas	<ul style="list-style-type: none"> El grupo de adolescentes que tocan guitarra asistieron a diferentes conciertos en el año. Promover la participación en diversas actividades artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los niños, niñas y adolescentes inscritos en el programan posean el dominio de un instrumento musical.
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo el 100% la participación de los adolescentes. Recreación de los niños, niñas y adolescentes al ejecutar el instrumento a su gusto 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor interés y perseverancia para la práctica de una materia dentro de la categoría de las nuevas artes.
Estimulación al desarrollo	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar hábitos de lectura, que incidan en mejores formas de expresión oral. Lograr que el 100% de la población atendida tenga una estabilidad mental y emocional que permita el correcto desenvolvimiento en cualquier ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los adolescentes con discapacidad logren mantener su desarrollo psicomotor sin que este sufra deterioro Promover hábitos de cumplimiento de tareas y estudio
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> La confianza de los NNA en si mismas y en las relaciones interpersonales. Mejora de la capacidad de aprendizaje de los NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> El logro obtenido de la independencia propia. Un 25% de la población ha logrado mantener un estado mental adecuado para su desarrollo
Fortalecimiento familiar	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar procesos de intervención familiar integral que posibilite la acogida de los Niños Lograr que el 100% del recurso familiar contactado reciba orientación psicológica para el restablecimiento de los lazos afectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los padres a las reuniones mensuales, realizadas los días sábados. Localización y acercamiento familiar con los NNA
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Se ha obtenido el 60% en el acercamiento y fortalecimiento de las familias con las/los adolescentes. Atención psicológica a padres junto con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejores resultados en sus comportamientos y definiciones más concretos en sus pensamientos Asistencia de las familias en un 20%
Atención psicosocial	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Atender al 100% de la población en su proceso de desarrollo personal, tanto individual como grupal Intervenir en cambios conductuales, a través de la reflexión de la realidad en que viven. 	<ul style="list-style-type: none"> 80 % de integrantes del sistema familiar realicen técnicas para afrontar situaciones difíciles que pueden surgir en el desempeño de su función como cuidador. Crear actitudes positivas hacia un proyecto de vida
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la relaciones interpersonales en las/los adolescentes Estabilidad emocional relativa del grupo de adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los niños, niñas y adolescentes fueron atendidos, teniendo sus expedientes psicológicos El avance de crear una mentalidad enfocada a metas y objetivos.
Formación vocacional	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Establecer enlaces con instituciones que tienen la formación de talleres vocacionales. Que los alumnos de tercer ciclo y Bachillerato hayan adquirido un dominio del 95% de las prácticas realizadas dentro de los talleres y las empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar al 60 % de padres de familia para el acompañamiento en las actividades que realizan sus hijos. Que el 100% de adolescentes internos en el Hogar, aprendan uno de los dos talleres para fomentar un oficio laboral
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo el 100% de participación de las/los adolescentes, durante el desarrollo de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> El 70% de los adolescentes están involucrados en los dos talleres

		<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró un programa para talleres de panadería, cosmetología, hortalizas. 	<ul style="list-style-type: none"> El 30% de la población han logrado permanecer en los talleres impartidos en su mayoría los adolescentes hombres.
Verificación de aspectos de admin.	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Que el Plan de trabajo se cumpla en su totalidad. Cumplimiento de requisitos de funcionalidad del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener al 100% los requisitos de funcionamiento para el Hogar Lograr que la institución sea autosostenible.
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvieron permisos de funcionalidad de la infraestructura del programa. El personal recibió diferentes tipos de capacitaciones acorde a las necesidades del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> El 60% de los requisitos exigidos para el funcionamiento se han logrado cubrir Avances significativos en la creación de granja para la mejora económica
Promoción de derechos	Metas	<ul style="list-style-type: none"> Que los cuidadores ejecuten los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y velen por el cumplimiento de éstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el 100% de los niños, niñas y adolescentes conozcan los derechos que tienen según LEPINA.
	Logros	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de las/los adolescentes gozaron de sus derechos, obteniendo un nivel de vida digno y adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Un 70% de los niños, niñas y adolescentes identifican los derechos

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Metodología.

Al respecto de la metodología utilizada en la implementación de los programas se obtuvo poca información. La mayor parte de las entidades brindaron una información insuficiente, vaga o inadecuada; sólo en pocos casos se tuvo claridad de cuál era la metodología que se aplicaba o cuáles eran las características de la misma.

Pese a la escasez de la información, algunos rasgos de las metodologías aplicadas en el desarrollo de los programas han sido señalados como relevantes o mayormente recurrentes en los informes de las entidades, tal como los siguientes:

- Diseño participativo.
- Integrador.
- Participación de equipo multidisciplinario.
- Diversidad de técnicas pedagógicas.

Macro actividades.

Las actividades de las entidades se dividen en dos: actividades de nivel macro programadas como parte esencial y cotidiana del quehacer institucional y actividades fuera de programación que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos de la entidad. Entre las principales

actividades de nivel macro que realizan las entidades se encuentran las siguientes:

- Atención médica y medicina preventiva.
- Controles médicos mensuales en el CENID y nutricionales.
- Programa de educación básica.
- Educación a distancia EDUCAME.
- Refuerzo escolar.
- Programa lúdico.
- Programa de aprendizaje empresa privada.
- Talleres vocacionales.
- Ferias de productos.
- Orquesta sinfónica juvenil y coro.
- Actividades recreativas.
- Calendarización de limpieza.
- Asistencia psicológica.
- Programa de intervención no violenta en crisis.
- Realización de visitas familiares programadas durante el año.
- Escuelas de familia.
- Promoción de valores.
- Se mantuvieron actualizados todos los expedientes y documentación requerida para el funcionamiento del hogar.
- Captación de fondos.

Evaluaciones de los programas.

Fortalezas y limitaciones.

Entre las principales fortalezas y debilidades de los programas que fueron reportadas por las entidades cabe mencionar las listadas en las Tablas. Es notorio que algunas fortalezas de ciertos programas se convierten en limitaciones para otros programas, por lo que la articulación en red de las entidades que trabajan en la misma tipología de atención podría ser una oportunidad de desarrollo en el corto y mediano plazo.

No obstante, es posible observar que las principales fortalezas se refieren en muchos casos a la experiencia, voluntad o capacidades del recurso humano. Ello contrasta con los datos referentes a la formación del personal presentados anteriormente. No obstante, habría que considerar que si bien muchas veces la formación académica del personal no puede acreditarse, éste si cuenta con formación empírica, no formal, en las áreas de restitución de derechos.

Tabla No. 12. Principales fortalezas de los programas desarrollados

No	Fortalezas
1	<ul style="list-style-type: none">- Contar con Personería Jurídica- Contar con Equipo Técnico- Programas Establecidos- Contar con plan de apadrinamiento.
2	<ul style="list-style-type: none">- Contar con los recursos necesarios para realizar de manera óptima y oportuna la atención a pacientes con cáncer.- Contar con la capacidad y experiencia adecuada en el manejo de pacientes con cáncer.- Tener un clima laboral institucional es adecuado y promueve el trabajo en equipo, lo que facilita y unifica la atención a los niños, niñas y adolescentes con cáncer.
3	<ul style="list-style-type: none">- Infraestructura con instalaciones adecuadas.- Personería jurídica.- Equipo de trabajo cualificado.- Buena comunicación- Administración con registros actualizados.- Reconocimiento del trabajo NNA en situación de calle.- Perfil metodológico.- Visión ecuménica.
4	<ul style="list-style-type: none">- Seguridad para beneficiarios de los riesgos de extorsión que son víctimas en los sectores de su hogar.- Ofrecimiento de una educación integral.- Programa de ahorro para inserción social.- Integración de toda la población estudiantil a las cuatro nuevas artes: música, ballet, pintura, teatro.
5	<ul style="list-style-type: none">- Contar con una infraestructura óptima.- Contar con equipo y mobiliario de trabajo completo y en buen estado- El trabajo en equipo en las áreas relacionadas en la atención y protección de los niños.- Hay comunicación, coordinación y cumplimientos de las recomendaciones y sugerencias de las diferentes áreas, escolar, médica, psicológica y social.- Funcionamiento del taller de Panadería y costura.

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

En referencia a las principales limitaciones, los programas de las entidades de acogimiento se enfrentan a limitaciones de

tipo presupuestario así como a una falta de apoyo y compromiso por parte de las familias.

Tabla No. 13. Principales limitaciones de los programas desarrollados

No	Limitaciones
1	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de las familias en involucrarse en las actividades programadas por la institución. - No contar con un local propio. - Disponibilidad de horas del equipo técnico. - Poco personal administrativo.
2	<ul style="list-style-type: none"> - La demanda de pacientes aumenta en relación al número de personal.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Poco personal. - Limitados recursos económicos. - Se ha dejado de hacer trabajo de calle. - Falta de equipo multidisciplinario completo.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de recurso financiero para la manutención de fondo para los programas. - Inestabilidad de las familias de los becarios al procurar asistencia a las actividades de los programas. - Adaptación de los y las jóvenes becarios al dinamismo de los programas.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Que las familias de origen de los niños no acatan las recomendaciones, ya que cuando los niños, niñas y Adolescentes salen con su familia de vacaciones, se pierde lo ganado respecto a su conducta ya que regresan con el cabello pintado (niñas y niños), cortes de cabello no adecuados, perforaciones en el cuerpo y otros. - No contar con un banco de datos de personal en recursos humanos.

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Logros.

Los principales logros de algunas entidades se recogen en la tabla siguiente. Cabe mencionar que sólo se presenta la información de aquellas entidades que

presentaron datos pertinentes acerca de los logros alcanzados en el desarrollo de sus programas

Tabla No. 14. Principales logros identificados en el desarrollo de los programas

No	Logros
1	<ul style="list-style-type: none"> - El 70% de los adolescentes fueron promovidos al siguiente grado y el 30% se graduaron de bachillerato. - El grupo de música fueron invitados a diferentes eventos. - Se logró contactar a la familia materna de uno de los adolescentes a quienes no conocía y se realizaron varias visitas por parte del hogar. - Se ha logrado garantizar los derechos y deberes de los adolescentes de acuerdo a la LEPINA. - Se logró presentar documentación para inscripción en CONNA. - Se logró convivir con dos adolescentes que ingresaron al hogar en Marzo con problemas psiquiátricos y traumas. - Se logró que un adolescente que cumplió su mayoría de edad fuese aceptado en una casa de transición.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Se cubre el 100% de la población nacional de niños, niñas y adolescentes con cáncer. - Se ha logrado un porcentaje elevado de curaciones (70%). - Se ha disminuido el ausentismo de los pacientes de un 13% al 3%. - Mayor participación de la comunidad (Alcaldías, Unidades de Salud, otras ONGs, Escuelas, Iglesias, etc)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de calidad educativa académica del alumnado. - Adaptación a los hábitos de estudio
4	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes incluidos en escuela regular pasaron satisfactoriamente al grado inmediato superior, alianzas estratégicas con instituciones para espacios recreativos
5	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel académico, en comparación de años anteriores, este año solamente un adolescente no logró pasar de grado. - Se ha logrado formalizar el taller vocacional de Cosmetología - Se logró culminar con la compra de la propiedad para la creación de la granja - Varios adolescentes aprendieron a tocar instrumentos musicales. - Se ha estado realizando mayor aprovechamiento del bambú - Se ha tenido un mayor crecimiento espiritual en los adolescentes. - Capacitación a educadoras
6	<ul style="list-style-type: none"> - En el área Educativa, los NNA han logrado culminar su años escolar muy bien el 75% paso al grado inmediato. - En el área de Salud, los NNA presentan un buen desarrollo, la adherencia tomada para ellos ha sido muy positiva presentando un 100 % del cumplimiento de sus medicinas, este año solo se han presentado enfermedades comunes. - En el área Recreativa y Cultural los NNA, han tenido una vez al mes salidas recreativas, que logren ellos disfrutar y a la vez éstas puedan ser educativas para ellos, logrando así un sano esparcimiento para los NNA.

	<ul style="list-style-type: none"> - Este año se trabajo con los NNA en diferentes actividades Lúdicas para fortalecer su estimulación y logre tener un desarrollo idóneo. - En el aspecto Ocupacional, los NNA, este año han participado en las diferentes actividades de la vida diaria, fomentando así en ellos la participación y que ellos aprendan a ser independientes. - En el área de Atención Psicosocial con las diferentes terapias individuales y grupales que han tenido durante este año han trabajado mucho sobre proyectos de vida, superar traumas, que es un trabajo de mucho proceso. - Fortalecimiento Familiar: se ha logrado con una parte de la población la participación de un 50% a Escuelas de Familia, esto ha ayudado a lograr mayor vínculo. - Administrativamente: Se ha logrado cumplir diferentes aspectos administrativos, de infraestructura y recopilar la información requerida para el buen funcionamiento, según los requeridos por la CDN y LEPINA.
7	<ul style="list-style-type: none"> - En el área Educacional, las adolescentes y sus hijos han logrado culminar este año con excelentes notas, todos pasaron al grado inmediato, esto ha generado en las adolescentes más confianza en ellas mismas, y de igual forma estudiar este año fuera del hogar les ha servido mucho en el aspecto de sociabilización. - En el área de Salud, los NNA presentan un buen desarrollo, este año solo se han presentado enfermedades comunes. - En el área Recreativa y Cultural los NNA, han tenido una vez al mes salidas recreativas, que logren ellos disfrutar y a la vez estén puedan ser educativas para ellos, generando mayor vinculo de amor con sus hijo. - Este año se trabajo con los NNA en diferentes actividades Lúdicas para fortalecer su estimulación y logre tener un desarrollo idóneo. - En el aspecto Vocacional, las adolescentes han logrado incorporarse a un programa de aprendizaje en una empresa privada, que les han permitido conocer diferentes áreas en las que ellas puedan laborar posteriormente, entre ellas, lavandería, cocina y pastelería. - En el área de Atención Psicosocial con las diferentes terapias individuales y grupales que han tenido durante este año han trabajado mucho sobre proyectos de vida, superar traumas, que es un trabajo de mucho proceso, pero se les ha notado que ellas ya tienen otro concepto de la vida. - Fortalecimiento Familiar: se ha logrado la primera fase en una parte de la población que es encontrar a la familia de ellos y se están estableciendo acciones que promuevan el vínculo familiar y los lazos afectivos, para posteriormente participen en Escuelas de Familia con la que el hogar cuenta. - Administrativamente: Se ha logrado cumplir diferentes aspectos administrativos, de infraestructura y recopilar la información requerida para el buen funcionamiento, según los requeridos por la CDN y LEPINA.
8	<ul style="list-style-type: none"> - En el área escolar se logró promover 185 alumnos al grado superior inmediato, - La graduación de un grupo de cuatro educadores, quienes participaron en el diplomado dirigido a los centros de educación y protección de los niños, niñas y adolescentes. El programa fue impartido por la Universidad de Don Bosco y el ISNA. Para servir mejor a los Niños, Niñas y Adolescentes, al mismo tiempo que los educadores conozcan los derechos y obligaciones de los niños. - Contar con 12 vacas lecheras que produjeron 135 botellas de leche cada día, con esta leche, se pudo dar un vaso de leche para todos niños, niñas y adolescentes de NPH. Hoy en día, contamos con un total de 39 animales de granja. - Haber Graduado a diez niños y niñas de preparatoria, veinte adolescentes de noveno grado, catorce adolescentes de bachillerato, tres señoritas de técnico en Enfermería, una señorita de Licenciatura en administración de empresas. - Haber participado en torneo de futbol masculino y femenino en Guatemala. - Participación del grupo de coro y danza internacionalmente. - Haber brindado la atención médica y Especializada en el área de salud.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de un 98% de alcance al grado inmediato escolar de los niños , niñas y adolescentes en edad escolar - Satisfacción del 100% de necesidades básicas de la población interna de niños, niñas y adolescentes atendidos.

Fuente: Informes de entidades.

Necesidades detectadas.

Entre las necesidades que han sido detectadas por las entidades en el desarrollo de los programas de acogimiento se encuentran prioritariamente las listadas en la tabla siguientes. Al igual que en otros apartados, no todas las entidades brindan la información pertinente por lo que no toda la información relativa a necesidades

operativas es presentada en la tabla, solamente aquella que ha sido posible recabar de los informes.

Cabe resaltar que una de las principales necesidades de las entidades es la referente al tema económico y financiero, pues en muchos casos la insolvencia financiera es lo

que obstaculiza el buen desarrollo de los programas, así como la realización de

acciones de mejora y el aumento de la cobertura de la atención.

Tabla No. 15. Principales necesidades detectadas en el desarrollo de los programas

No	Necesidades
1	<ul style="list-style-type: none"> - Que las familias se interesen por sus familiares. - Que los adolescentes que ya se graduaron de bachillerato puedan independizarse. - Realizar más talleres en materia de derechos.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir socios locales que deseen apoyar la fundación con donaciones (ya sea en efectivo o en especie) y fomentar así la ayuda nacional para instituciones como la nuestra.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades detectadas son económicas, debido a que nos impide la contratación de un equipo técnico completo.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de donantes - Inseguridad de los ambientes alrededor de los programas.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar acciones para recaudación de fondos
6	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recurso para taller vocacional de corte y confección - Falta de un Taller vocacional de computación - Se requiere de un mayor personal para la atención de los NNA.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Humano capacitado, - Redes de apoyos institucionales, - ONG en la atención y servicios para los niños.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer más los vínculos familiares de los NNA con sus familiares. - Fortalecer más el trabajo psicológico y manejo de emociones. - Trabajar más en el proyecto de vida de los NNA - Contar con apoyo tecnológico, material y el recurso humano para la realización de sus actividades escolares.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Se necesita habilitar los talleres de carpintería y Obra de Banco, porque no se ha encontrado personal idóneo. - Techar el área de canchas de cemento para realización de educación física.

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Acciones de mejora previstas.

A continuación se presentan las acciones de mejora previstas para el siguiente año (2014), las cuales tienen a la base la situación precedente y el diagnóstico del quehacer de cada entidad. La lista de acciones de mejora que se presenta a continuación retoma la información relativa solo a aquellas entidades que reportaron la proyección de acciones de mejora, es decir,

las cuales han programado medidas para mejorar la atención brindada. No obstante, cabe mencionar que algunas acciones de mejora son llevadas a lo largo del ciclo que dura el informe, aunque responden más bien a acciones no programadas, ya sea por alguna necesidad puntual coyuntural o porque se presenta la oportunidad de realizar una mejora no prevista.

Tabla No. 16. Principales acciones de mejora programas para el próximo año

No	Acciones de mejora
1	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar con más frecuencia visitas domiciliarias a los familiares.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener costos bajos en el Área Administrativa y realizar a su vez una mejor administración de recursos. Implementar el Manual de Vehículos para un mayor y mejor control del uso de los mismos, disminuyendo los costos de combustible.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer fundamentalmente el trabajo de calle y los procesos de articulación con las instituciones miembros de la mesa y del sistema.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con estudiantes en práctica de diferentes profesiones, para lograr tener una atención más personalizada. - Continuar con la contratación de personal altamente capacitado para laborar en la institución. - Crear formatos para especializados para documentar la atención brindada. - Buscar nuevos colegios para que los/as NNJ con problemas con aprendizaje puedan estudiar.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Involucrar a familiares en actividades educativas de los/as NNJ.</i> - <i>Delegar más responsabilidades a la Supervisora de Orientación.</i> - <i>Capacitar al personal para sensibilizar y concientizar en la atención que brindan a NNJ.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Seguimiento en la aplicación de clases de nuevas artes al alumnado (pintura, ballet, música, teatro).</i> - <i>Apoyo continuo por parte de la fuerza naval en conjunto con el batallón Marte para asegurar el perímetro de la institución.</i> - <i>Inicio de aplicación de plan de prevención de riesgo y desastres.</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Incorporar el programa de formación laboral.</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se ha de mejorar las áreas del programa que indicaron deficiencia.</i> - <i>La cobertura del programa.</i> - <i>Las fuentes de financiamiento.</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Equipar por completo el taller de corte y confección</i> - <i>Dar apertura al taller de música y de computación.</i> - <i>Se espera que para en marzo de 2014 se pueda tener en funcionamiento la granja</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lograr convenios con diferentes empresas e instituciones para fortalecer el área ocupacional y de aprendizaje.</i> - <i>Lograr convenios con las Universidades para lograr tener apoyo en el área de refuerzo escolar, trabajo social, educación inicial.</i> - <i>Fortalecimiento familiar en la mayor parte de la población atendida.</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lograr convenios con diferentes empresas e instituciones para fortalecer el área ocupacional y de aprendizaje.</i> - <i>Lograr convenios con las Universidades para lograr tener apoyo en el área de refuerzo escolar, trabajo social, educación inicial.</i> - <i>Fortalecimiento familiar en la mayor parte de la población atendida.</i> - <i>Fortalecimiento en las diferentes áreas del buen desarrollo del NNA, salud, espiritual, alimenticio, etc.</i>
11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mejorar el área recreativa de la sección de los niños y niñas.</i> - <i>Terminar la cancha deportiva de foot-ball con las medidas reglamentaria para uso de las niñas.</i>
12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Incluir y contribuir al fortalecimiento de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de vida en los adolescentes para un futuro comprometedor en la vida de cada uno de ellos.</i>

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Impacto social de los programas.

Al respecto del impacto social de los programas no todas las entidades brindaron información y las que lo hicieron no en todos los casos cuantificaron dicho impacto. Los principales hitos de impactos de los

programas de acogimiento institucional se consignan en la tabla siguiente, en la cual se denota una preponderancia del impacto en términos educacionales, formativos y de salud.

Tabla No. 17. Impacto social de los programas ejecutados, entidades de acogimiento institucional 2013

No	Impacto social del programa
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los adolescentes realizaron y recibieron visitas de sus familiares en las cuales se observó aceptación por ambas partes.</i> • <i>Este programa logró graduar a 3 adolescentes de bachillerato, los cuales ya están buscando una oportunidad de empleo.</i> • <i>Se ha preparado un grupo en tocar guitarra clásica los cuales ya asisten a presentaciones como profesionales.</i> • <i>Todos han sido formados con principios cristianos y valores para que puedan ser personas de bien para la sociedad.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Disminución de las muertes por cáncer en niños, niñas y adolescentes.</i> • <i>Mejora en la calidad de vida de los pacientes con cáncer.</i> • <i>Mayor conocimiento y participación de la población respecto a esta enfermedad.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hemos contribuido a la economía familiar, los grupos misioneros han apoyado con la donación de</i>

	<p>viveres y canastas básicas para las familias de los niños, niñas y adolescentes y la comunidad vecina a la Finca. Siempre hemos velado por el bienestar de nuestra población y sus familias, realizando brigadas médicas anuales, incluyendo la atención en medicina general, odontología, oftalmología, donación de medicamentos y vitaminas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por cuarto año consecutivo se realizaron dos fiestas navideñas, una para las familias de los niños, niñas y adolescentes y otra para la comunidad vecina en la Finca. Ambas tenían el propósito de mejorar la relación con ambas partes, propiciando un tiempo de esparcimiento y compartir las donaciones hechas específicamente para ellos y ellas. • También se han realizado grandes esfuerzos por fortalecer los vínculos y lazos afectivos entre las niñas, niños y adolescentes con sus familias. A través de egresos más frecuentes en periodos de vacaciones y, en algunos casos, cada quince días durante el fin de semana; procurando así un mayor acercamiento y mejor relación entre ambas partes.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Con honestidad es importante decir que esta es una población itinerante, debido a que en muchos de los casos es alimentada por niños, niñas y adolescentes que se escapan de centros de acogimiento institucional y en otros casos por medidas dictadas sea por la Junta o JENAS, que integran a sus familias sin haber cumplido con lo que dice la LEPINA de haber mejorado las condiciones por las cuales los NNA se han ido de sus hogares.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró incidir en las familias de los/as NNJ en que asistieran en el convivio familiar casi el 90% de los familiares, en el que ellos/as eran los responsables absolutos, lo cual generó grandes inconvenientes y dejando a la vista su poca capacidad para criar a sus hijos/as; se impactó en otras en la importancia de avisar y realizar llamadas telefónicas a sus hijos/as y familiares para cuando no asistían a las visitas. • En los/as NNJ siempre se dio continuidad como todos los años en ayudar a comunidades más cercanas de escasos recursos económicos, realizando fiestas y donando de las cosas de ellos/as que no utilizan.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la ejecución del programa se han obtenido resultados favorables, ya que la formación en valores de cada uno de los adolescentes ha sido satisfactoria. De igual forma se logró culminar dos procesos de egresos de adolescentes con sus familias; lo cual se considera beneficioso, ya que se considera que es el mejor lugar donde pueden ejercer plenamente su identidad.
7	<ul style="list-style-type: none"> • El grado de influencia que se tuvo con este programa con los NNA, ha sido muy positivo pues se ha logrado influir en los NNA, logrando garantizarles sus derechos y cumplimiento de deberes, han logrado tener un desarrollo óptimo y tener proyectos de vida.
8	<ul style="list-style-type: none"> • El grado de influencia que se tuvo con este programa con los NNA, ha sido muy positivo pues se ha logrado influir en las adolescentes y sus hijos, logrando garantizarles sus derechos y cumplimiento de deberes, han logrado tener un desarrollo óptimo y tener proyectos de vida.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Cabe mencionar que el programa ha beneficiado a los niños que no ha sido modificada la medida y permanecen en la Fundación, quienes continúan dentro de la misma superándose, en sus estudios y con estabilidad de tener un hogar donde reciben la atención requerida por ellos para su desarrollo óptimo. • De igual forma se benefició durante el año a una población de nuevo ingreso de 40 niños de ambos sexos, quienes iban a quedar sin hogar, por los cierre de programas tanto en Ahuachapán, como en Sonsonate, es aquí donde la Fundación ha jugado un papel muy importante en la Sociedad, al beneficiarlos a ellos proporcionándoles un hogar que les brindara la atención y protección bajo la medida dictada por las autoridades Judiciales.

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

Grado de adecuación con CDN y LEPINA.

En referencia a la adecuación de los programas en torno a los principios de la CDN y la LEPINA, se encontró que de las entidades que reportan información al respecto, la mayoría cuenta con un significativo nivel de avance en la

correspondencia que debe existir entre los programas desarrollados y la normativa correspondiente.

Vale hacer notar que en muchos casos dicho avance ha sido gracias al acatamiento

de las recomendaciones realizadas por las instituciones correspondientes, tales como

los Juzgados Especializados en Niñez y Adolescencia (JENA) o el ISNA.

Tabla No. 18. Percepción sobre la adecuación de los programas desarrollados a CDN y LEPINA

No	Grado de adecuación
1	<ul style="list-style-type: none"> Todos las áreas fueron adecuados y sustentados tomando en cuenta la LEPINA y CDN.
2	<ul style="list-style-type: none"> Se acataron las recomendaciones emitidas por JENA e ISNA relativas a las adecuaciones jurídicas y operativas de los programas.
3	<ul style="list-style-type: none"> Se capacitó al personal que labora en la institución en materia de LEPINA. Se trabajo más en cubrir con los requerimientos de observaciones en supervisiones como áreas de peligro, contratación de servicio de fumigación, rutas de evacuación, contratación de personal más idóneo para el grupo de NNJ.
4	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a las recomendaciones emitidas por el ISNA y de acuerdo a la LEPINA, se ha tratado de dar cumplimiento en el desarrollo de las actividades de los programas a las disposiciones que estos mencionan para lograr el desarrollo integral de sus beneficiarios. En este sentido, las actividades que engloban el desarrollo de los programas de internado tienen como base el derecho que tienen los niños, niñas y jóvenes a un nivel de vida digno y adecuado, ofreciéndoles para este propósito alimentación nutritiva y balanceada, vivienda en las casas hogares, recreación y un sano esparcimiento, permitiéndoles practicar los deportes de su elección después de la cena. Asimismo, también se da cumplimiento al derecho a la salud, incorporando entre sus beneficios para el alumnado que lo requieren los servicios de salud; y el derecho a la educación y cultura, brindándoles educación integral con infraestructura adecuada, docencia cualificada y espacios culturales y recreativos.
5	<ul style="list-style-type: none"> Debido a las bases planteadas desde el inicio del programa y los objetivos del mismo, ha sido inherente que haya un apego a los reglamentos establecidos para la atención de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de vulneración de derechos; a la vez, la constante supervisión de las entidades correspondientes al cumplimiento de las leyes contribuyen a que se tenga aún mayor control y una mejora continua de las actividades que se realizan dentro de la entidad.
6	<ul style="list-style-type: none"> Se valoró que fue en un 80 % acorde a la capacidad para poder cubrir las necesidades y cumplir con el nivel de exigencia.
7	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones de este proyecto con el cumplimiento y recomendaciones emitidas por los JENNA e ISNA relacionadas con la CDN y LEPINA, han sido adecuadas, pues siempre se han acatado todas las observaciones que se han realizado en las evaluaciones y se les ha dado respuesta oportuna a sus solicitudes.
8	<ul style="list-style-type: none"> Se tiene la apreciación que el cumplimiento a las recomendaciones emitidas por los Juzgados e ISNA se apegan a las leyes constitucionales, y la realidad social; las cuales se consideran adecuadas siempre y cuando no se vulnere el derecho y bien superior de la niña, niño y adolescente.

Fuente: Informes de entidades.

De las entidades que emitieron su informe, la mayoría presentó su respectivo organigrama (ver Tabla No.19). No obstante, la proporción de entidades que presentó organigrama fue menor en comparación con las otras tipologías de atención; por el contrario, las entidades que

no presentaron organigrama tuvieron un porcentaje relativamente alto (37.5%). En este sentido, se necesita un fortalecimiento de los procesos de inducción de las entidades para presentar su información institucional en regla según el mandato de ley.

Tabla No. 19. Entidades que presentan organigrama

Presentan organigrama	Entidades	%
Si	10	62.5
No	6	37.5
Total	16	100

Fuente: Informes Anuales 2013 de entidades de Acogimiento Institucional

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE ENTIDADES QUE EJECUTAN PROGRAMAS
DE PREVENCIÓN DURANTE EL PERÍODO
ENERO - DICIEMBRE AÑO 2013**

Esquema No. 1. Tipo de
Intervención de las Entidades de Prevención

Considerando que las entidades de prevención son todas aquellas que tratan de orientar sus acciones a tomar medidas de manera anticipada para prevenir las situaciones de riesgo en poblaciones con alto grado de vulnerabilidad como lo es la Niñez y la adolescencia, el accionar de estas instituciones corresponde entonces a la creación de programas para intervenir de una manera oportuna con el objetivo de minimizar los riesgos en esta población.

El tipo de intervenciones que las entidades desarrollan están ligadas, a las diversas situaciones de riesgo, teniendo como referencia las políticas nacionales que permite establecer las posibles áreas sociales de intervención y los indicadores de país que determinan la situación de pobreza, el acceso a los servicios básicos, las condiciones de salud, educación, las condiciones de desigualdad económica de las poblaciones, otros.



La información a continuación presentada corresponde a los informes Anuales 2013 que las entidades de prevención han remitido a ISNA durante el período establecido, en el que se detalla el accionar que han tenido durante este período.

Tabla No. 1. Cuadro comparativo entre entidades y programas inscritos
e Informes Anuales entregados por las Entidades de prevención

	<i>Zona central</i>	<i>Zona Oriental</i>	<i>Zona Occidental</i>
<i>Informes entregados</i>	15	0	2
<i>No. de entidades para el año 2013</i>	42	3	6
<i>No. de Programas para el año 2013</i>	232	42	128

Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de Prevención

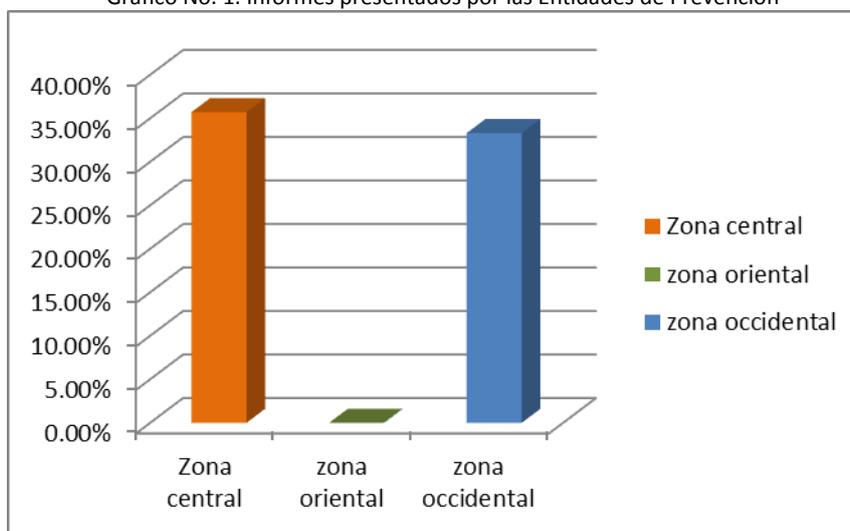
Para este año se encuentran inscritas a ISNA un total de **51** entidades a nivel nacional con **402** programas en ejecución, sin embargo para este año solamente **17** entidades realizan la entrega de su informe anual, en los que se documentan la amplia gama de intervenciones que hacen en el área de prevención lo que conlleva a

contribuir al cumplimiento de derechos de la niñez y adolescencia, desarrollando acciones que garantizan el acceso a la salud (atención en salud a tratamiento a enfermedades infectocontagiosas, de la piel, mejora de las condiciones nutricionales, mejora de la salud mental de la niñez y adolescencia en situación de riesgo,

fortalecimiento de hábitos, campañas médicas, otros) mediante acciones de atención, promoción y prevención de salud y situaciones de riesgo, desarrollando programas integrados que favorecen el acceso efectivo a la educación (entrega de becas para niñas, niños y adolescentes, desarrollando habilidades y destrezas en personas con discapacidades, capacitación a personal docente para la mejora de las competencias, otros.) acciones que garantizan el acceso a la recreación

(espacios lúdicos-recreativos para el uso adecuado del tiempo libre y para niñez y adolescencia en situación de riesgo por enfermedad o víctimas de violencia física o sexual), promoviendo acciones de participación donde el niño, niña y adolescente es protagonista de sus propias acciones, propiciando en ellas y ellos valores, habilidades para la vida, estimulando el pensamiento crítico y creativo y respetando la individual de cada niño, niña o adolescente

Gráfico No. 1. Informes presentados por las Entidades de Prevención



Fuente: Listado de Informes anuales 2013 de Entidades de prevención

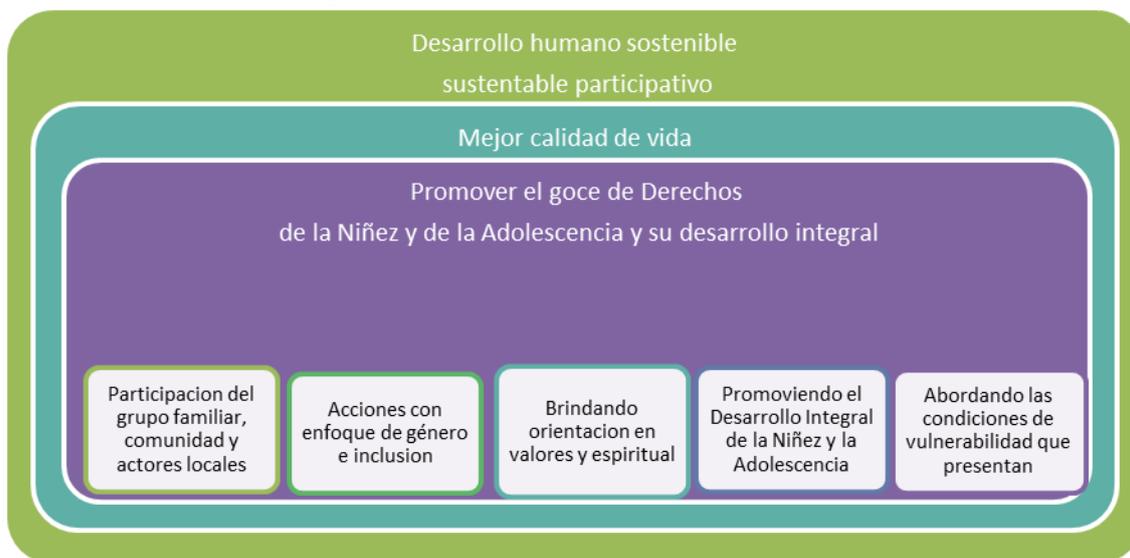
La gráfica anterior refleja los informes que han sido presentados a ISNA durante el período de Enero a Diciembre del año 2013 (Anexo No.3) donde se obtiene que de **42** entidades con sus programas inscritos únicamente **35.71%** entidades de la zona central han remitido dicho documento, para la zona oriental **3** se encuentran inscritas sin embargo la recepción es del **0%** se remite ningún documento, y para la zona occidental de **6** entidades inscritas únicamente el **33.30%** hacen la respectiva remisión de este documento. El resto de entidades inscritas no realizaron la remisión del documento correspondiente a este período además no hubo entrega de documentos posterior al período establecido.

Los datos anteriores manifiestan que el mandato de ley al que hace referencia este documento y la información de la ejecución que debe de hacerse constar a través de dichos informes, sigue siendo de carácter irrelevante para el 64.28% de las entidades que forman parte de la tipología de prevención a nivel de la zona central, 0% para la zona oriental y 66.7% para la zona occidental tomando en cuenta que se hacen las coordinaciones y confirmaciones respectivas de la recepción de la guía y estructura del documento de informe anual 2013 con la debida anticipación para consultas o dudas al respecto de la construcción de dichos documentos.

Misión, Visión Principios valores.

Misión

Esquema No. 2. Misión de las Entidades de Prevención.



Son factores de riesgo identificados por las entidades de prevención: la pobreza, la inequidad de género, la discapacidad, la desigualdad y vulneración de derechos de poblaciones en riesgo en particular la niñez y la adolescencia, por lo que desde las particularidades en su accionar, cada una de las entidades con sus programas, presentan un factor común en su misión, y es que a través de las intervenciones que realizan debido a las condiciones de vulnerabilidad que las poblaciones donde las entidades intervienen y en sintonía con la reducción de los factores de riesgo que les vuelve vulnerables y la búsqueda de la transformación de las mismas y de sus condiciones, cada una de las instituciones atendiendo a sus propias políticas institucionales y sus particularidades, busca realizar aportaciones al proceso de transformación mediante acciones de prevención orientadas a mejorar la calidad de vida de los mismos y con ello el desarrollo de las comunidades.

Para las **17** entidades que han entregado su informe anual 2013 es claro que su misión está enmarcada en promover el goce de derechos de la niñez y de la adolescencia

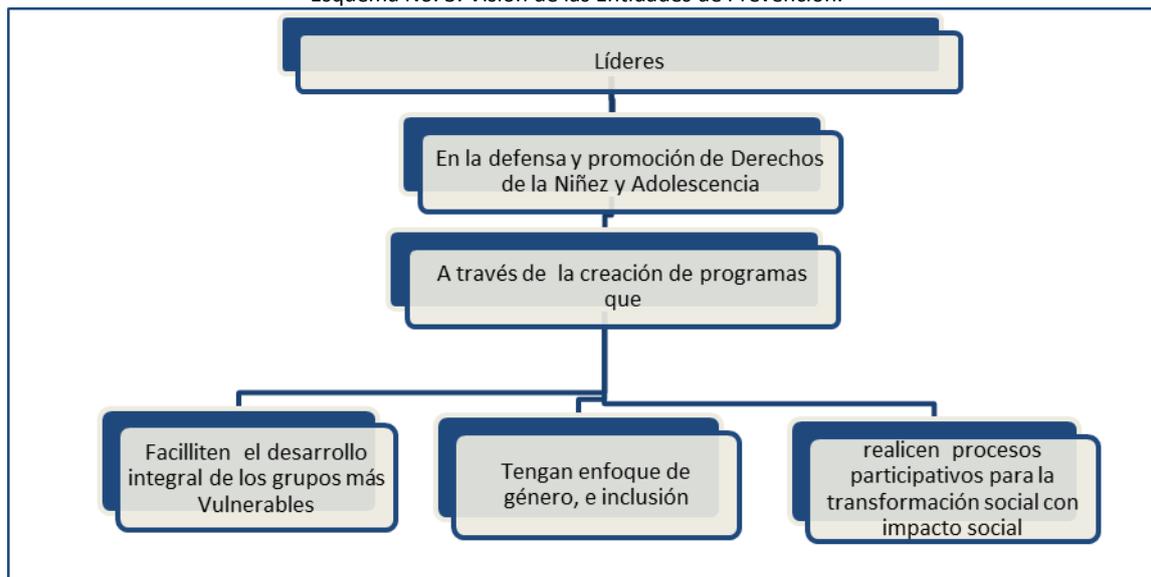
sobre todo de aquellas poblaciones que presentan una condición de vulnerabilidad.

El **47%** de ellas son coincidentes en que su misión está orientada hacia el desarrollo humano el cual debe ser sostenible, sustentable y participativo, de éstas, **35.3%** consideran que para que esto pueda desarrollarse se requiere del involucramiento de grupos familiares, comunales y actores locales. Para el resto de entidades **52.9%** sus misiones están encaminadas a realizar acciones puntuales es las que favorezca obtener un desarrollo integral, combatir la pobreza, brindar una orientación espiritual para mejorar la calidad de vida de las poblaciones donde intervienen, a través de las acciones que desarrollan.

De la información entregada únicamente el **11.7%** de ellas han considerado su misión, visión de manera conjunta.

Visión

Esquema No. 3. Visión de las Entidades de Prevención.



Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades de prevención

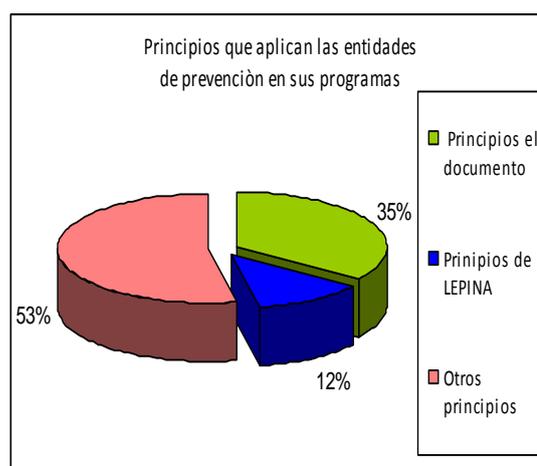
Para las Entidades que ejecutan este tipo de programas su visión va orientada a lograr un liderazgo en la promoción de los derechos de la Niñez y la Adolescencia realizando cada cual a través de sus objetivos y metas trazadas esfuerzos de formación en los que exista una

participación activa de las comunidades y de actores locales, con el objetivo de desarrollar y fortalecer capacidades y al mismo tiempo buscando alternativas que permita mejorar las condiciones de vida de la población atendida.

PRINCIPIOS

De la información proporcionada en los informes anuales 2013 por las 17 entidades de prevención, existe un 35% que no describen principios, 12% de las entidades definen para su accionar los principios rectores de LEPINA y el 53% define otros principios tales como: La honestidad, la solidaridad, trabajo en equipo, dignidad humana, coherencia, sustentabilidad, actuando con transparencia, responsabilidad, para algunas incorporando el carácter cristiano y el amor hacia la familia y aplicando un enfoque integral dentro de la ejecución de sus programas.

Gráfico No. 2. Principios que aplican las entidades de Prevención a sus Programas.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Prevención.

Valores

Tabla No. 2. Consolidado de valores que 11 de las entidades de prevención integran en el desarrollo de sus programas

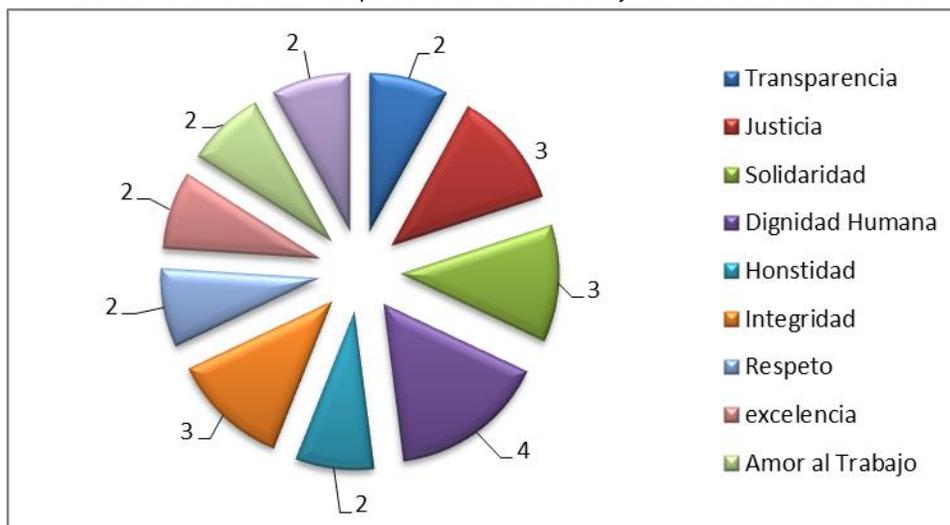
Transparencia	Dignidad humana	Protagonismo	Fidelidad
Justicia	Honestidad	Eficacia	Protección
Democracia	Integridad	Visionarios	Perseverancia
Compromiso social	Respeto	Voluntad	Responsabilidad
Equidad de género	Servicio	Entrega	Disciplina
Solidaridad	Amor al trabajo	Civismo	Amabilidad
Credibilidad	Renovación	Convivencia	Seguridad
Igualdad	Excelencia	Tolerancia	Equidad
Apertura	Compromiso	Cortesía	Mayordomía
Receptividad			Mejora continua

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de prevención

De acuerdo a la tabla No. 3 construida a partir de los aportes realizados por las entidades puede determinarse que todas llevan implícitos dentro de sus programas establecer y proyectar hacia la población con la cual trabajan el compromiso con ellos, el trabajo

que desarrollan y la calidad con la cual cada una pretende intervenir según sus líneas estratégicas y políticas, centrándose en el individuo y viéndole como un todo, y que con el desarrollo de sus aportes están contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

Gráfico No. 3. Valores en los que se fundamenta el trabajo de las entidades de Prevención.



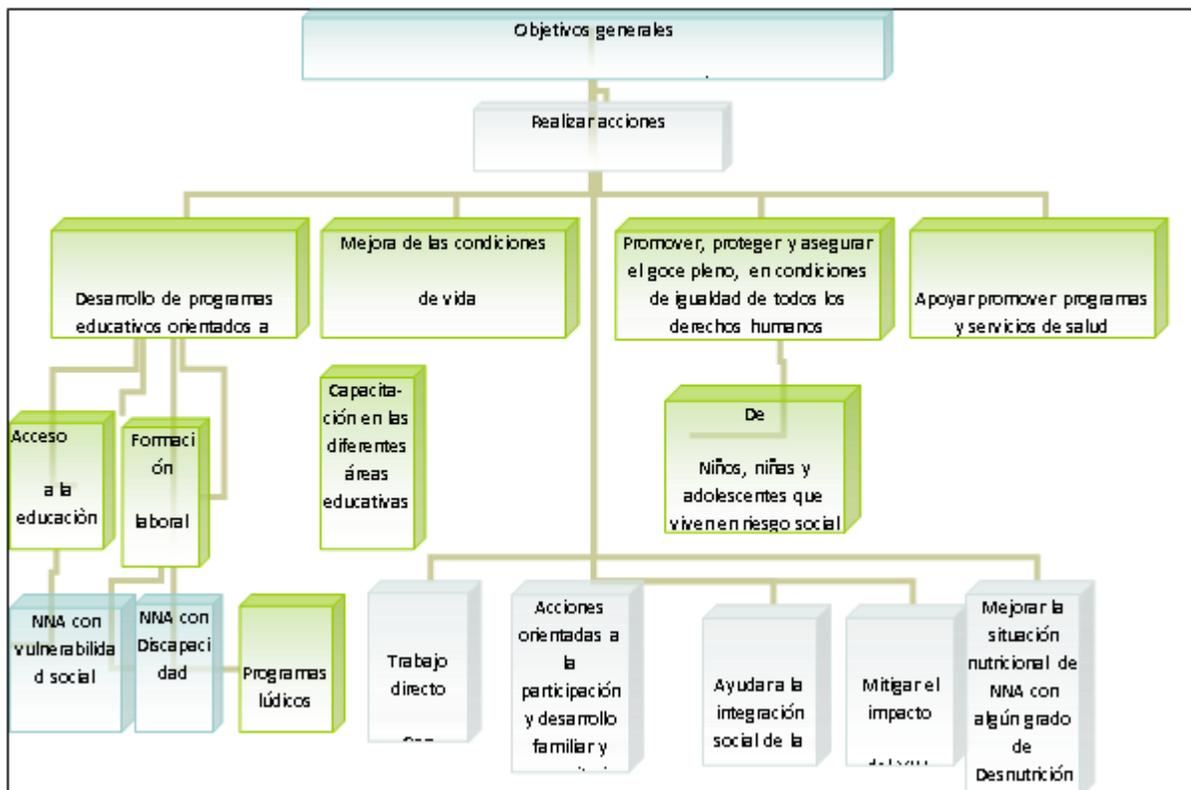
Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Prevención

Para las entidades de prevención los valores como la justicia, la solidaridad, la dignidad humana y la integridad son valores que aumentan en frecuencia y se vuelven comunes para las instituciones, los cuales van implícitos en la ejecución de sus programas.

Es de hacer notar que existe un grupo de **17.4%** entidades que en la información proporcionada, no describen valores y para otro **17.4%** sus principios y valores están inmersos como un todo junto a la misión, visión principios y valores.

Objetivos Generales y específicos de la entidad.

Esquema No. 4. Principales objetivos de las entidades que desarrollan programas preventivos.



Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de prevención

Al realizar una revisión de los objetivos generales planteados por las entidades en sus respectivos informes anuales, se puede observar que muchos de ellos son coincidentes en cuanto al objetivo que persiguen a través de su accionar, puesto que estas se encuentran encaminadas a fortalecer, y mejorar las condiciones de vida, mediante procesos de participación de manera activa de la población que atienden.

Para la mayoría de las entidades sus objetivos van encauzados al concepto de prevención puesto la intervención que realizan va encaminada sin embargo existen 2 documentos que presentan objetivos generales que difieren del concepto de prevención teniendo un enfoque más

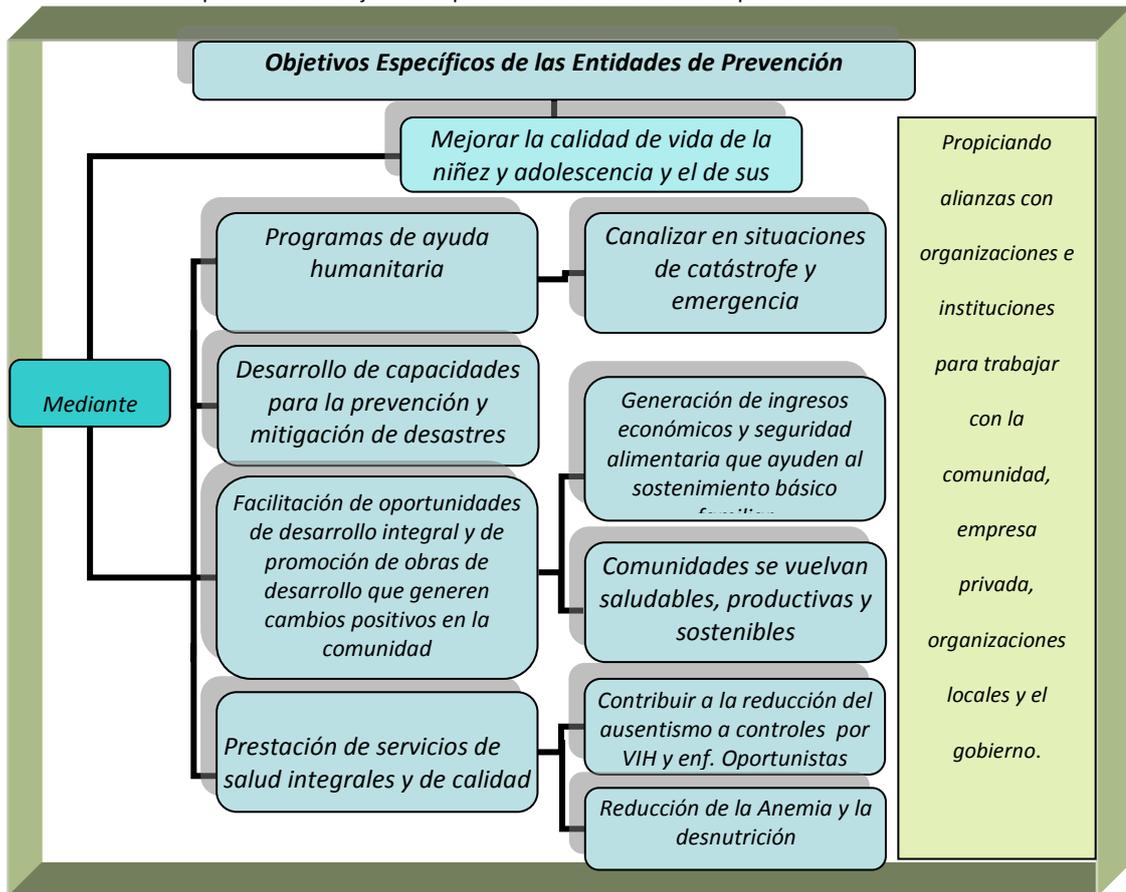
globalizador y difícilmente alcanzables, puesto que la condición de pobreza en El Salvador es una problemática de carácter estructural que trasciende y en el que se debe de abordar las multicausalidad para lograr por si misma una mejor calidad de vida de la población en intervención.

Esquema No. 5. Objetivos generales que difieren del concepto de prevención.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Prevención

Esquema No. 6. Objetivos específicos de las entidades de prevención.



Fuente : Informes Anuales 2013 de las entidades de Prevención

Los objetivos específicos definidos por las entidades y sus programas se encuentran orientados a mejorar la calidad de vida de la población que por las multicausalidades estructurales se encuentran en situación de vulnerabilidad, lo cual se vuelve una condición para la implementación de programas que mejoren o contribuyan al desarrollo de las comunidades en los que se ven favorecidos los diferentes grupos poblacionales dependiendo de las particularidades que cada programa pretende abordar siendo su prioridad la niñez y adolescencia

Justificación contexto de la intervención en la zona geográfica de incidencia

Para las entidades de prevención la idea medular de su accionar se enfoca a partir de la identificación de los factores condicionantes que debido a causas estructurales existentes en la sociedad salvadoreña producen una vulneración de derechos de la niñez y la adolescencia dentro de los diferentes contextos.

Por lo que los esfuerzos realizados a través de la ejecución de sus programas, van orientados a tener un impacto a través de acciones que incidan en la mejora del derecho a la salud, educación, recreación, participación; a través de la creación de programas que mejoren el acceso y las condiciones de salud, nutrición, educación, abriendo espacios para el derecho a la recreación, promoviendo la participación activa de las NNA así como la de sus

Tabla No. 3. Porcentaje de entidades que plantean objetivos específicos.

<i>Entidades que plantean objetivos específicos</i>	<i>%</i>
<i>Entidades que su objetivo General responde a sus objetivos específicos de sus programas</i>	47%
<i>Entidades cuyo objetivo general plantean objetivos específicos</i>	52%

Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades de prevención

familias y comunidades, actuando con equidad de género e inclusión, mejorando las oportunidades, interviniendo oportunamente en la prevención de factores de riesgo, mejorando, fortaleciendo y cambiando conductas, fomentando valores, todo con el objetivo de incidir en la reducción de dichas causas en las poblaciones que atienden, estableciendo sin no menos importantes alianzas y la participación de actores claves, buscando alternativas de solución para la población en intervención; tomando en cuenta la autonomía y particularidades que cada institución tiene y en función de sus políticas, prioridades identificadas, análisis contexto de las áreas de intervención, líneas estratégicas de acción, población definida, y los objetivos y metas trazadas buscan reducir los factores de riesgo a los cuales son vulnerables e incidir en la mejora de la calidad de vida de las poblaciones que atiende.

PROGRAMAS

Los recursos de las entidades, se presentan en dos rubros: recursos financieros y recursos humanos; los primeros se expresan básicamente en la inversión anual de las entidades y de cómo ello se traduce en un monto determinado de recursos financieros por cada niña, niño o adolescente atendido.

Los recursos humanos se presentan de acuerdo al número de empleados y empleadas con los que cuenta la entidad y su nivel de formación profesional.

La Tabla 4 muestra la inversión anual e inversión per cápita de 17 de las 46 entidades que tienen programas de prevención. La inversión total asciende a

US\$ 22,908,208; lo cual, según la población total atendida, representa un promedio de US\$154 al año por niña, niño o adolescente atendido. En relación al número de programas, la inversión promedio es de US\$545,435.42 por programa. El valor mínimo en el caso de la inversión per capita, lo representa una inversión anual de US \$24.99 por niña, niño o adolescente, lo cual equivale a una inversión mensual per capita de US\$2.08 o US\$0.06 por día. Por el contrario, el valor máximo corresponde a una inversión anual per capita de US\$7,194, equivalente a una inversión de US\$599.5 mensuales o US\$20 diarios aproximadamente.

Tabla No. 4: Inversión anual e inversión anual per capita.

No	Nombre de la entidad	No. de programas	Inversión anual de la entidad (En US\$)	Inversión anual por NNA (En US\$)
1	Asociación para la Promoción de los Derechos Humanos de la Niñez en El Salvador, APRODEHNI	4	30,000.00	720.00
2	Asociación Salvadoreña Pro Ayuda de Personas con Retardo Mental - Hogar La Rioja para Personas con Discapacidad Intelectual.	2	90,500.00	1,131.25
3	Asociación Nueva Vida Pro-Niñez y Juventud	2	30,000.00	375.00
4	Fundación Círculo Solidario de El Salvador	2	69,163.20	240.00
5	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano FUSAL	4	3,760,496.00	2,802.55
6	Fundación Salvadoreña de Síndrome de Down	1	46,644.00	7,194.00
7	Fundación Silencio	1	99,180.00	238.41
8	Fundación de Desarrollo Social	4	25,562.06	88.31
9	Fundación Pro Educación de El Salvador FUNPRES	6	402,664.97	24.99
10	Fundación la Niñez Primero	4	298,140.84	32.07
11	Feed The Children	1	50,053.60	52.79
12	Fundación Inocencia	1	34,196.24	42.53
13	Compassion International Incorporated	2	16,096,145.00	394.05
14	Fundación Privada Intervida	3	1,706,449.69	35.60
15	Fundación Nehemias	2	47,205.00	464.70
16	Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural ASAPROSAR	2	121,887.00	229.38

DATOS DE CADA PROGRAMA

a) Finalidad del programas

La finalidad de los programas de prevención es la de prevenir factores de riesgo en la niñez y adolescencia y contribuir a proporcionar mejores condiciones para su desarrollo tanto a nivel personal como grupal, mediante diversas acciones que están enmarcadas al cumplimiento de derechos impactando en área como:

Educación: Brindar un proceso educativo organizado, atención y acompañamiento socioeducativo a NNA con enfoque de derecho y género; desarrollar actividades lúdicas en grupo e individuales; Instruir y preparar a la niñez salvadoreña en educación vial bajo una conducta y comportamiento seguro, otras.

Salud: Tratamientos oportunos, acceso y disponibilidad a la alimentación, mejorar la atención integral a niños con VIH mediante el abordaje psicológico, apoyo a la nutrición y prevención del ausentismo a sus controles; estimulación temprana a lactantes menores y mayores con SD en las etapas tempranas de su desarrollo; atención integral y protección a niños y niñas de 2 a 5 años, promoviendo valores espirituales y morales, atención psico-fisiológica, socioeducativas, socio afectivas, que favorezcan su desarrollo integral

Recreación: actividades deportivas y recreativas que les brinda seguridad, salud mental y autoestima, espacio permanente de juegos dirigidos, con el fin de contribuir en el desarrollo de habilidades físico – social – emocional de todos los NNA .

Formación laboral: Desarrollo y capacitación técnica en oficios a jóvenes

Espiritual. Desarrollar integralmente a niños para que puedan convertirse en cristianos adultos responsables.

Psicosocial: Atención lúdica a NNA víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato infantil, atención grupal e individual

b) Objetivo General de los programas

Están dirigidos a desarrollar diversas estrategias que estimulan la prevención los cuales pueden ser enmarcados para efectos de este documento dentro de las categorías de derechos:

c) **Derechos de supervivencia y crecimiento integral:** Los objetivos de las intervenciones de los programas bajo esta categoría están orientados a:

Que todos los NNA reciban atención integral, fortaleciendo las condiciones de salud y nutrición, contribuyendo a la reducción de los indicadores de desnutrición y anemia, brindando tratamientos odontológicos gratuitos y oportunos a estudiantes de Centros Escolares Públicos, de comunidades; apoyar con los recursos necesarios y disponibles al CENID, asegurar la asistencia a controles médicos a pacientes con VIH de escasos recursos económicos, conocer situaciones que dificultan o ponen en peligro la salud mental y física y contribuir a la construcción de comunidades que fomenten activamente acciones para la salud mental, física y social con el fin de vivir en ambientes sanos y en armonía.

Derechos de Protección: Contribuir a la erradicación del trabajo infantil

Derechos al Desarrollo: Los objetivos de los programas enmarcados bajo esta categoría están orientados a:

Promover la formación y educación de NNA en igualdad de condiciones, con independencia y autonomía, elevando el nivel educativo, con inclusión social en el que se desarrollen procesos donde se estimule el desarrollo y la atención integral, partiendo desde la primera infancia, niñez y juventud, se les prepare para su desarrollo personal y comunitario, fortaleciendo su potencial intelectual y buscando que se brinden oportunidades de desarrollo personal. Prevenir situaciones de riesgo como embarazos, ETS, drogadicción, traumas producto de violencia, maltrato y abuso sexual. Mejorar las oportunidades de participación, fortaleciendo y ampliando su potencial intelectual para elevar el nivel educativo de

la juventud para que mejoren su nivel de vida y tengan una mayor incidencia positiva en sus familias grupos y comunidades.

d) Líneas estratégicas de trabajo/componentes de atención / áreas de trabajo

Las líneas estratégicas bajo las cuales las entidades de prevención desarrollan son muy amplias y diversas, que van orientadas hacia áreas específicas, que se encuentran enmarcadas bajo las categorías de derechos de LEPINA. Algunas acciones que se desarrollan bajo

Salud

Prevención de: embarazo en la adolescencia, ETS, uso de drogas, otras temáticas, tratamientos y educación preventiva odontológica, estimulación al desarrollo y conocimientos a padres/madres en dicha temática, terapias lúdicas de impacto en la niñez hospitalizada y en NNA víctimas de maltrato, abuso sexual; salud mental, jornadas de desparasitación, nutrición, etc.

Educación

Programas de lecto- escritura y cálculo matemático a parvularia, apoyo a las 4 materias básicas, programas de alfabetización, entrega de materiales y útiles escolares, estimulación temprana, becas escolares, fomento del uso de la tecnología, educación complementaria, fortalecimiento a CBI de ISNA.

Recreación, deporte arte y cultura

Propiciando espacios de sano esparcimiento y convivencia familiar, espacios lúdico – recreativos, apoyo con paquetes para actividades de recreación, influencia de la música, ocupación del tiempo libre.

Moral y Espiritual:

Formación espiritual y de valores

Desarrollo personal y de formación:

Capacitaciones, terapia ocupacional fortaleciendo habilidades y destrezas, actividades pre- laborales y talleres vocacionales como carpintería, costura, manualidades panadería, escuelas de padres/madres, formaciones de superación personal, familiar y comunitaria, desarrollo de habilidades sociales.

Infraestructura

Mejora de infraestructura de centros escolares y de espacios de recreación, acceso al agua y saneamiento.

e) Cobertura de los programas

La cobertura de los programas varía, algunas entidades desarrollan sus programas a nivel nacional, otras los desarrollan a nivel de municipios específicos ubicándose a nivel de

algunos departamentos, y otras se ubican dentro de un solo departamento buscando incidir en diversos municipios del mismo

Tabla No. 5. Cobertura de los programas de prevención.

<i>Cobertura</i>	
<i>APRODEHNI</i>	<i>San Luis La Herradura, San Pedro Masahuat y Rosario de La Paz</i>
<i>ASPAPREM</i>	<i>Municipios de San Salvador, La Libertad y La Paz.</i>
<i>Asociación Nueva Vida Pro Niñez y Juventud</i>	<i>Ciudad delgado</i>
<i>Círculo Solidario</i>	<i>Com. Villa Madrid(ciudad Arce Com. Esperanza y el cafetalito (La Libertad,)Col. San antonio Armenia (sonsonate) Com. San Roque Y Chancala mejicanos Zapote (ayutuxtepeque Altos de Jardines (San Salvador)</i>
<i>FUSAL</i>	<i>Apaneca, Ataco, Santa Catarina Masahuat, San Julián, Guaymango, Arambala, Perquín, Joateca, Jocoaitique, San Fernando, San Isidro, San Simón, Torola, Villa el Rosario y NahuateriqueTonacatepeque, La Unión, Ciudad Arce, San Martín, Tejutla, Izalco,Chalchuapa, El Congo, Izalco, Armenia, San Julián, Santa Isabel Ishuatán, Cuisnahuat, Sonsonate, Nahuizalco, Juayúa, Acajutla, Ataco, Apaneca, Guaymango, Jujutla, San Francisco Menéndez, Ahuachapán, Jiquilisco, Jucuarán, Puerto El Triunfo, Concepción Batres, San Dionicio, Ereaguayquín, Usulután, San Francisco Javier, El Tránsito, San Miguel, San Rafael Oriente, Zacatecoluca, Tecoluca.</i>
<i>Fundación Salvadoreña de Síndrome Down</i>	<i>Desde sede central, zona oriental, occidental y paracentral</i>
<i>Fundación Silencio FUNDASIL</i>	<i>Municipio de Mejicanos - Sensuntepeque, Cabañas</i>
<i>FUNDESO</i>	<i>Atención de niños, niñas que hacen uso de los servicios de salud de la Clínica Asistencial/ FUNDESO, Atención de niños, niñas del Cantón San Bartolo del municipio de San Miguel Tepezontes Depto. La Paz</i>
<i>FUNPRES</i>	<i>Nacional</i>
<i>Fundación La Niñez Primero</i>	<i>Atención a la zona urbana de forma permanente y atención a la zona urbana por medio de programas (ludotecas viajera) 1 ves a la semana, 1 ves a la semana, Comunidades rurales de Sonsonate, y Ahuachapán, (ludotecas viajera) que se desarrolla, en 9 especialidades del Hospital, niños-as de diferentes zonas de El Salvador y Centroamérica</i>
<i>Fundación Feed The Children</i>	<i>San Salvador, Santa Ana, Ahuachapán</i>
<i>Viceministerio de Transporte</i>	<i>El programa está diseñado para aplicar la enseñanza oficial o información recibida en los centros educativo públicos y privados por la población escolar de kínder hasta noveno grado; en la materia de estudios sociales, en el eje educacional que se conoce como: "Educación y Seguridad Vial".</i>
<i>Fundación inocencia</i>	<i>Nivel Nacional</i>
<i>Compasión International Incorporated</i>	<i>Zonas de Occidente, Oriente y Centro del país</i>
<i>Fundación Privada Intervida</i>	<i>La Libertad: Jayaque, Tepecoyo, Sacacoyo. San vicente.: Guadalupe, Verapaz, San Cayetano, San Vicente, Apastepeque, San Sebastián, San Esteban Catarina, San Idefonso, Santa Clara, Jerusalén, Tepetitán. Usulután.: Berlín, Santiago de María, Alegría, Tecapán, California, Nueva Granada, Mercedes Umaña, Estanzuelas, Ciudad del Triunfo. La Paz.: San Juan Nonualco, San Rafael Obrajuelo, San Pedro Nonualco, Santa María Ostuma, El Rosario, Tapalhuaca, San Francisco Chinameca, San Antonio Masahuat, San Miguel Tepezontes, SanJuan Tepezontes, Paraíso de Osorio, San Emigdio, Cuyultitán. Morazán.: San Simón, Gualococti, San Isidro, Delicias de Concepción. Osicala.</i>
<i>Fundación Nehemías</i>	<i>Comunidad Amayito 1, 2 y 3, La Cocinas, El Chaparrón, El Manantial, y Santa Gertrudis y Las Marías</i>

f) Cantidad de población atendida

La Población atendida en los programas de prevención para este año 2013 corresponde

aproximadamente a un total de 184,488 de Niños, Niñas y adolescentes.

Generalidades de los programas

Tabla No. 6. Generalidades de los programas de prevención.

APRODEHNI	<i>Beneficiar a Niños, Niñas y Adolescentes a través de aportes económicos para el acceso a la Educación</i>	
ASPAREM	<i>Atención oportuna, de calidad e inclusiva a NNA con discapacidad intelectual, con estrategias de aprendizaje integral orientado a tres áreas: a) Educación especial, b) Terapia ocupacional enfocados a la habilitación y fortalecimiento de destrezas manuales y sensoriales, c) Formación vocacional en talleres</i>	
Asociación Nueva Vida pro Niñez y Juventud	<i>No realiza aportes a las Generalidades de sus programas</i>	
Circulo Solidario	<i>Educación formal: Becas para jóvenes con aporte económico y material para acceder a la educación en condiciones adecuadas. Educación no formal: espacios de convivencia</i>	<i>Contribuir a mejorar las condiciones de vida a niños, niñas y mujeres mediante procesos de sensibilización de cambios de hábitos alimenticios</i>
FUSAL	<p>1. Contribuir a la reducción de la pobreza en El Salvador, mediante dos tipos de abordaje:</p> <p>a) Desarrollo temprano de la infancia mediante: * Atención en salud y nutrición a NN menores de 5 años. * Atención en salud a mujeres en edad fértil y en su embarazo, parto y puerperio * Educación para la adopción de prácticas y hábitos de vida saludables.</p> <p>b) Contribuir a la Seguridad Alimentaria Nutricional a través del incremento en la disponibilidad y acceso a alimentos, y generación de ingresos.</p> <p>2. Clases especiales para Diplomado en Inglés, Computación y Valores, que incluye apoyo en las áreas de redacción, ortografía y matemáticas</p>	<p>3. Uso del tiempo libre a través de la apertura de espacios públicos de esparcimiento y de metodologías lúdicas de aprendizaje, formación de valores, resolución de conflictos, fomentar la integración y participación comunitaria; identificar, fortalecer habilidades de liderazgo, desarrollar competencias para enlazarlas con oportunidades académicas y laborales de su entorno,</p> <p>4. Apoyo financiero para estrategias que contribuyan a la erradicación del trabajo infantil dando aportes de insumos para la Escolarización, Educación complementaria y Sensibilización sobre temas que vulneran los derechos de la niñez.</p>
Fundación Salvadoreña de Síndrome Down	<i>Atención a personas con Síndrome de Down, apoyo a las familias y difusión de la causa social.</i>	
Fundación Silencio FUNDASIL	<i>Procesos educativos y formativos para reducir los factores sociales que ponen a la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad. Becas a estudiantes de bachillerato, con enfoque de derecho, género e inclusión.</i>	
FUNDESOS	<p>1. Jornadas educativas con alumnos y alumnas de C.E. con abordaje de temas de interés y de problemáticas observadas por el docente.</p> <p>2. Tratamientos odontológicos oportunos a NNA</p>	<p>3. Espacio lúdico para Estimulación temprana con NN que asisten a la Clínica Asistencial</p> <p>4. Estimulación temprana, utilizando metodología participativa y grupal con NN menores de 8 años.</p>
FUNPRES	<i>Programas bajo 6 áreas prioritarias: a) Prevención de violencia, b) Promoción de Educación Inclusiva, c) Centro de capacitación y formación, d) Atención psicológica y evaluación psicopedagógica, e) Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. f) Investigación y elaboración de documentos.</i>	
Fundación La Niñez Primero	<p>1. Actividades lúdicas orientadas a la apertura de espacios recreativos para fomentar la práctica de valores, disminución de conductas agresivas e integración de NNA y adultos de forma pacífica y organizada.</p> <p>2. Proporcionar una estancia hospitalaria agradable y provechosa a través del juego, y favorecer la pronta recuperación</p>	<i>3. Espacios de apoyo a los NNA inmersos en procesos legales de forma indirecta o directa; en su recuperación emocional ante posibles secuelas derivadas de hechos violentos como violencia intrafamiliar, abuso sexual, abandono, maltrato infantil, entre otros.</i>
Fundación Feed The Children	<i>Programa de alimentación y nutrición a NNA en condiciones de desnutrición y pobreza extrema</i>	
Viceministerio de Transporte	<i>C/ año mueren mas de 1.2 millones de personas en las carreteras del Mundo entero y entre 20 y 50 millones padecen traumatismo. Siendo Los accidentes de transito una de las causas de mortalidad infantil.</i>	
	<i>1. Atención Integral amparada en un convenio de cooperación, y lineamientos del MINSAL para responder a la pandemia del VIH y SIDA, Plan Estratégico Nac. Multisectorial 2011- 2015.</i>	<p>4. Entrega medicamentos para enfermedades oportunistas, fuera de cuadro básico hospitalario.</p> <p>5. subsidio de pasaje a pacientes de familias de escasos</p>

Fundación inocencia	2. Atención psicológica, módulo de derechos, informática, y revelación diagnóstica. 3. Refrigerio a cada niño con el aporte del 15 a 20% de requerimientos nutricionales diarios.	recursos económicos. 6. Espacios recreativos exclusivos para los niños atendidos en CENID 7. Visita domiciliar a pacientes con fallo de adherencia o inasistencia a controles médicos
Compasión Internacional Incorporated	1. Nutrición, asistencia médica a NN menores de 4 años, educación de padres, oportunidades de desarrollo espiritual y apoyo social.	2. Construir una relación significativa entre el niño y el patrocinador para apoyar al niño en su desarrollo a largo plazo
Fundación Privada Intervida	1. Contribuir a mejorar las condiciones de salud y educación de NNA de los C.E. del área de intervención, mediante jornadas de desparasitación y educación en salud. Entrega de paquetes escolares para parvularia y básica (primero a sexto grado) y paquetes deportivos para contribuir al desarrollo actividades de recreación y la mejora de la infraestructura en diversos centros escolares	2. Becas para niñas de Secundaria", Dar acceso y continuidad educativa en 3er. ciclo de educación básica 3. Incrementar el acceso educativo de NN. Menores de cuatro años a modalidades de atención a la primera infancia del contexto geográfico más cercano, ampliar la cobertura de atención, bajo dos vías: la institucional y la vía de atención familiar comunitaria: implementación de 100 círculos de familia.
Fundación Nehemías	atención a 126 NNA del CRN y 30 para el CDI que provienen de hogares en extrema pobreza	
ASAPROSAR	1. Contribuir al desarrollo integral de NNA en condiciones de vulnerabilidad social mediante 5 componentes a) Protagonismo, b) Atención Psicosocial, c) Educación Alternativa d) emprendedurismo, e) Arte, cultura y recreación.	2. Elevar la calidad de vida de NN de 0- 6 años y familias del área rural a través del desarrollo así: a) Estimulación Temprana en NN de 0-3 años (salud, nutrición y desarrollo psicosocial) b) Educación inicial en NNA de 3 a 6 años

Marco Jurídico conceptual

Tabla No. 7. Marco Jurídico conceptual de las entidades de prevención.

<i>Leyes/conveniones/tratados políticas/lineamientos</i>	<i>Políticas internas/manuales planes estratégicos/ planes operativos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la República de El Salvador • Declaración Universal de los derechos del Niño • Ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro, • Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad • Ley Nacional del Ministerio de Gobernación. • Ley de Protección Integral a la Primera Infancia • Convención de los Derechos del Niño • Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad • Reglamento de aplicación del CONNA • Política Nac. de Seguridad Alimentaria Nutricional • Política Nacional de Salud • Política de Educación Inclusiva • Lineamientos del MINSAL contenidos en el Plan Estratégico Nacional Multisectorial 2011- 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Estatutos de la Fundación que consagran los fines y propósitos • Políticas de instituciones del sistema de patrocinio y desarrollo infantil • Estándares de trabajo a normas internacionales de planificación estratégica orientado a la niñas y adolescentes • Manuales Internos de Organización y Funcionamiento de las Fundaciones • Planes estratégicos institucionales • Plan Operativo y Sistema de Seguimiento y Evaluación.

Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades de prevención

Gráfico No. 4. Marco Jurídico de las entidades de prevención

De acuerdo al listado muchas son las bases legales sobre las cuales se sustenta la ejecución de los programas de las Entidades de prevención, en el gráfico se han representado las que tienen mayor representatividad para las instituciones, siendo: LEPINA representa un **43%**, la Convención sobre los derechos del Niño con un **27%**, la Declaración Universal de los Derechos del Niño con un **10%**, la Ley de Equiparación de oportunidades para las personas con Discapacidad con un **7%** dato que es muy importante puesto que este tipo de población se encuentra invisibilizada en los datos de algunos informes, en los que no se hace mención a reportes respecto de esta población



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Prevención

Diagnóstico Situacional

Las intervenciones que cada una de las entidades realiza están determinadas por los diversos diagnósticos situacionales de país, en los que se identifican factores de riesgo y condiciones de vulnerabilidad que afecta a la niñez y adolescencia, lo que revela la urgente necesidad de desarrollar estrategias y programas integrales que estén direccionados hacia prevenir las diferentes problemáticas

que acontecen a nivel nacional, buscando intervenir en diversas áreas, y brindando alternativas de solución que generen un impacto positivo y en las que puedan realizarse aportes puntuales y/o abordajes integrales, que contribuyan a reducir las causas de vulnerabilidad y a mejorar la calidad de vida de las poblaciones en intervención

Tabla No. 8. Diagnóstico situacional de las entidades de prevención.

Falta de Instituciones Públicas para dar atención Integral a personas con Discapacidad intelectual que responda a sus necesidades y al logro de su inserción social.

Falta de programas en comunidades con altos niveles de pobreza, que propicien el desenvolvimiento de las diversas áreas del individuo y el desarrollo de las comunidades.

Índices de Desnutrición en población menor de 5 años de las zonas rurales que pone en riesgo el desarrollo y con consecuencias graves e irreversibles

Incremento de los Índices de violencia que afectan mayormente a la población entre los 8 y 25 años, particularmente los que viven en zonas marginales urbanas y ciertas zonas rurales pobres.

Factores generadores del trabajo infantil como: a) Deficiencia en la educación que puede resultar costosa, la escuela en sí misma se vuelve inatractiva y la necesidad de contar con un recurso que aporte económicamente. b) concepciones populares, costumbres y tradiciones de concebir a los NNA como potencial fuerza de trabajo.

Necesidad de implementar algunas áreas fundamentales para que un joven tenga mejor calidad e ingrese a la vida laboral con aptitudes superiores al resto de la población.

Dificultad de Atención en servicios terapéuticos a la población con discapacidad y apoyo a familias de muy bajos recursos económicos para completar su estimulación.

Necesidad de aportar con becas escolares y refuerzo escolar a NNA de comunidades urbano- marginales de la zona de San Salvador con dificultades de aprendizaje y falta de espacios adecuados para el aprendizaje.

Falta de espacios para el aprovechamiento del tiempo libre en diversas situaciones: 1. NNA estables cumpliendo un tratamiento hospitalario. 2. Recuperación emocional por secuelas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato infantil, 3. NNA en zonas de riesgo por delincuencia, disfunción familiar y sin espacios de recreación dirigida.

Falta de una alimentación nutritiva a niños, niñas y sus padres, que viven en zonas urbano marginales y rurales y dificultad de acceso a los servicios de salud y odontológicos.

Respuesta a la Epidemia del VIH/SIDA y la necesidad de habilitar la prestación de servicios de salud integral a NN menores de 12 años con VIH y SIDA y la demanda de medicamentos antirretrovirales.

Necesidad de implementar un programa de desarrollo integral enfocado en la niñez entre los 10 y los 17 años que representan el 8.4% del total de la fuerza de trabajo del país.

Falta de voluntad política de incrementar los presupuestos nacionales en salud y educación que permitan servicios efectivos y eficientes. Deficiencia en el personal de salud y docente, las condiciones de vida de los NNA, son determinantes para ellos por no tener la oportunidad de una vida digna y la garantía de sus derechos.

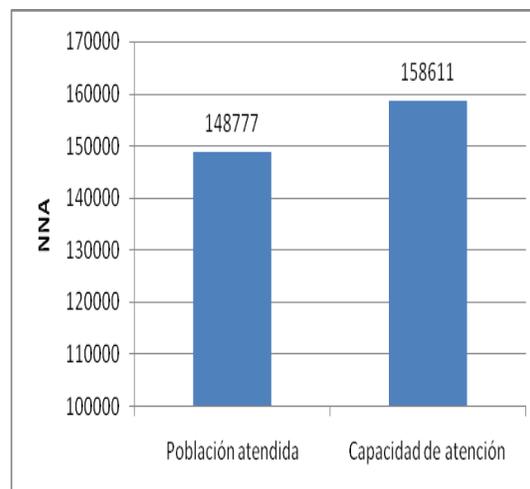
Población Atendida

La capacidad de atención de las entidades de prevención alcanza la cantidad de 158,611 niñas, niños o adolescentes, mientras que la atención efectiva ronda un total de 148,777 niños, niñas o adolescentes (ver Gráfico No. 5). El indicador que muestra el grado de aprovechamiento de la capacidad instalada de las entidades es el cociente entre las cifras antes mencionadas, el cual alcanza un valor de 93.8%.

Cabe mencionar que las entidades de prevención poseen una gran importancia en el ámbito de la promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia en el marco del sistema de protección integral; por lo que su efectividad aumenta en tanto que mejoren las

Respecto de la población atendida según rangos etarios, la Tabla 9 muestra que el mayor porcentaje de población atendida está concentrada en los rangos etarios de 6 a 8 años (25.2%) y de 9 a 11 años (28.0%),

Gráfico No. 5. Capacidad de atención y población atendida.



condiciones de ejecución de sus programas y aumente la población que participa de ellos.

mientras que los rangos etarios que menor participación tienen son los de 0 a 2 años (7.7%) y de 15 a 18 años (11.2%). En el último caso es importante que las entidades prioricen el tema de la prevención en el rango

etario correspondiente a los últimos años de la adolescencia, ello debido principalmente al clima de inseguridad social que se vive actualmente en el país y cuyos efectos se están concentrando en poblaciones adolescentes y jóvenes.

Asimismo, es fundamental fortalecer la prevención en los rangos etarios correspondientes a la primera infancia debido

a que en dicho periodo tienden a producirse vulneraciones de derechos que pocas veces son denunciadas debido a la dependencia que la niña o el niño tiene de la voluntad de sus padres, madres o responsables. Es en este marco que deben crearse mecanismos de coordinación –o fortalecer los ya existentes– que garanticen o provean cierto grado de prevención de vulneraciones y riesgos en la primera infancia de forma efectiva.

Tabla No. 9. Población atendida según rangos de edad.

<i>Rango de edad</i>	<i>F</i>		<i>M</i>		<i>Total</i>	
	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>
<i>De 0-2 años</i>	5,913	8.3	5,490	7.1	11,403	7.7
<i>De 3-5 años</i>	10,893	15.2	10,518	13.6	21,411	14.4
<i>De 6-8 años</i>	18,198	25.4	19,268	25.0	37,466	25.2
<i>De 9-11 años</i>	19,740	27.6	21,905	28.4	41,645	28.0
<i>De 12-14 años</i>	8,926	12.5	11,276	14.6	20,202	13.6
<i>De 15-18 años</i>	7,941	11.1	8,709	11.3	16,650	11.2
<i>Total</i>	71,611	100.0	77,166	100.0	148,777	100.0

Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de Prevención

Respecto a la procedencia geográfica de la población, la mayoría de niñas, niños y adolescentes atendidos proviene del área rural (61.8%), según se muestra en la Tabla No. 10. Ello representa un hito importante en tanto que permite desconcentrar, descentralizar y ampliar el alcance de los

programas de prevención, sobre todo de cara a poblaciones históricamente excluidas y marginadas como lo han sido las poblaciones de las áreas rurales, con menores niveles de ingresos y un acceso precario a servicios básicos

Tabla No. 10. Población atendida según área geográfica de procedencia y rangos de edad.

<i>Área geográfica</i>	<i>F</i>		<i>M</i>		<i>Total</i>	
	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>	<i>Pob</i>	<i>%</i>
<i>Urbana entre 0-12 años</i>	12,097	26.8	13,035	27.1	25,132	26.9
<i>Urbana entre 12-18 años</i>	5,008	11.1	5,431	11.3	10,439	11.2
<i>Rural entre 0-12 años</i>	18,666	41.3	19,515	40.6	38,181	40.9
<i>Rural entre 12-18 años</i>	9,430	20.9	10,085	21.0	19,515	20.9
<i>Total</i>	45,201	100.0	48,066	100.0	93,267	100.0

Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de Prevención

Por último, en lo que respecta al nivel de escolaridad de la población atendida, la mayoría se encuentra en el nivel primer ciclo de educación básica (27.9%), seguidos por la población del nivel parvularia (21.9%) y de

segundo ciclo (21.4%); del total, sólo el 8.2% corresponde a adolescentes que han alcanzado el nivel de bachillerato (ver Tabla 11).

Tabla No. 11. Población atendida según nivel de escolaridad.

Nivel de escolaridad	F		M		Total	
	Pob	%	Pob	%	Pob	%
Maternal	149	0.4	120	0.3	269	0.4
Parvularia	8,045	22.3	8,075	21.6	16,120	21.9
I ciclo	10,114	28.0	10,399	27.8	20,513	27.9
II ciclo	8,137	22.5	7,621	20.4	15,758	21.4
III ciclo	6,823	18.9	7,987	21.4	14,810	20.2
Bachillerato	2,819	7.8	3,206	8.6	6,025	8.2
Total	36,087	100.0	37,408	100.0	73,495	100.0

Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de Prevención

Líneas estratégicas categoría de derecho

Tabla No. 12. Líneas estratégicas.

Líneas estratégicas
Recuperación nutricional
Recreación
Derechos de la niñez,
Inserción sociolaboral/ proyectos para la vida
Atención terapéutica médica, odontológica, Psicológica, Lúdica
Educación

Componentes del programa

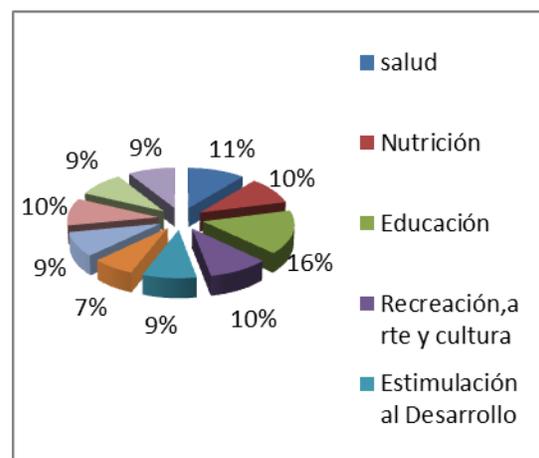
Acerca de los programas de atención, cabe mencionar que la mayoría de componentes estratégicos han sido incluidos en dichos programas. De esta forma, los programas de prevención cuentan con componentes de atención integral en proporciones significativas: salud y nutrición (76.5%), educación (88.2%), recreación (70.6%), cultura (52.9%), habilidades para la vida

(52.9%), fortalecimiento familiar (70.6%), atención psicosocial (64.7%).

Los componentes que cuentan con menor presencia en los programas son los de formación vocacional y laboral, verificación

El abordaje de los componentes en cada uno de los programas es muy variado así existen entidades que desarrollan 5 componentes

de aspectos administrativos, y promoción de derechos; todos con una presencia en el 41.2% de los programas de las entidades. Si bien estos componentes no están ausentes, relativamente cuentan con menor presencia que los demás; no obstante, son notables los esfuerzos de las entidades para incorporar la mayoría de componentes en sus programas de atención.



(educación, salud y nutrición, cultura, estimulación al desarrollo, administrativo y promoción de derechos), mientras que entidades como FUSAL y Fundación Feed The Children abordan únicamente el componente de salud y VMT el componente de educación. Para el resto de entidades hay variantes en cuanto al número de componentes desarrollados siendo el común para algunos Educación, y para otras salud y

nutrición e integrando el resto según sus prioridades.

Se proporcionó a las entidades una plantilla solicitando objetivos generales, específicos, indicadores, logros, fortalezas, dificultades y limitaciones.

En las plantillas abajo se presentan algunas de las metas y logros por componente.

Cuadro No. 1. Principales metas y logros alcanzados por las entidades de prevención.

E D U C A C I O N	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> 70 NNA en riesgo de exclusión social con permanencia estudiantil. 32 jóvenes inscritos en programa APDIS, con acreditación legal del MINED. Orientación en programas pre-laborales NNA escolarizados y con facilidad de recursos didácticos y tecnológicos. Integración de padres,/madres o encargados al proceso de formación de NNA 	<ul style="list-style-type: none"> Más de 70 NN, en estimulación a la lectura y escritura. Abordaje de temas de valores y derechos. Fortalecido acceso a la educación en C.E. del ámbito de intervención. Incrementado el acceso y la continuidad en educación secundaria de las niñas Cobertura ampliada de atención a la primera infancia NNA Finalizando el año escolar o se espera que los se gradúen NNA respetando la diversidad de género 30 jóvenes apoyados por becas
	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> 4 jóvenes bachilleres y 7 jóvenes culminan estudios de 3er. ciclo Permanencia de 73 jóvenes de 81 matriculados. Desarrollo de habilidades, adaptativas y socio laborales de NNA con discapacidad; el dominio de auto determinación, finalización de tareas necesarias o requeridas, trabajo en equipo, asignación de roles y comprensión de sus derechos. Inclusión en diversos centro de educación pública y privada desde Parvularia hasta sexto grado. Mejora en las calificaciones de las niñas y niños atendidos El 90% de niños alcanzan el grado superior. 	<ul style="list-style-type: none"> Superación de dificultades de aprendizaje de la lecto- escritura. NNA fortaleciendo valores, y derechos y padres comprometidos. Paquetes escolares para 46.531 NN de parvularia y básica y 292 paquetes deportivos a 392 centros escolares. Mejora de acceso al agua, saneamiento básico y recreación, en 39 centros escolares. De 90 NNA identificados con problemas de aprendizaje: 54% reduce y 27% supera problemas de aprendizaje. 259 NNA aprueban el año escolar de tres sedes, siendo un 97% de la población atendida. 44 NNA en los centros escolares cercanos al programa aprueban su año escolar con primeros lugares representando un 17%. Becarios obtienen título de bachiller y se gradúan de diplomado

R E C R E	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> Motivación e interés de los jóvenes en diversas actividades dentro y fuera de la institución. NN, mejoran su salud mental a través del juego. Fortalecimiento de lazos de amistad de NN a través de las diferentes disciplinas deportivas. Conciencia de amplitud de las artes plásticas Crear Recreos con propósito 1 mañana juvenil en cada centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Canalización de emociones a través de distintas actividades, según necesidades de los NNA NNA haciendo un buen uso del tiempo libre Espacios/ actividades de recreación física/ proyecto Que el 100% de NNA reciban recreación NNA participan en actividades de esparcimiento 3 intercambios juveniles por año 1 evento deportivo/año y la participación de 5 equipos deportivos
-----------------------	----------------------------------	---	--

E A C I O N	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Prevencción de la violencia juvenil por medio del sano esparcimiento Intramuros, 2 actividades de circuitos motores de Olimpiadas Especiales Grupo de música folclórica, batucada. NNA aplicando técnicas de pintura y dibujo y conviviendo en ambientes de cordialidad en los diferentes paseos de recreación y cultura 2 mañanas juveniles recreo- educativas. Encuentros deportivos de foot-ball como "Recreos con propósito". Incentivos (trofeos, pelotas) a equipos destacados. Cumplimiento de reglas y límites en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de conductas agresivas y violentas durante el juego Adultos sensibilizados sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños/as y Fortalecimiento de lazos afectivos Desarrollar habilidades intelectuales y sociales por medio del juego Desahogo emocional a través de actividades terapéutica. Fortalecimiento de academia de fútbol de niños y niñas. Actividades especiales en celebración padres/hijo 11 eventos con comunidad y padres/madres de familia Salidas al aire libre en coordinación con IEPROES y la UES. El Juego como terapia en NN maltratados, abusado y abandonados deportivos en las tres sedes de las casas comunitarias 22 niñas en copa Viva Brazil 2013, y 5 representando a El Salvador.
----------------------------	----------------------------	--	---

P R O M / D E R E C H O S	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de un proceso educativo, a través de charlas sobre derechos humanos cada mes Brindar a un 100% atención integral. Promulgación de los derechos de las personas con discapacidad intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> 80 niños y niñas atendidos Actividades en beneficio de los niños en la iglesia, comunidad. Socialización de LEPINA Lograr que el 100% de los NNA se les sean respetados sus derechos
	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> promoción de DD.HH y asimilación de su importancia inserción de jóvenes de fundaciones y asociaciones, quienes a través de referencias familiares o públicas; a fin de brindarles una atención integral en beneficio de su integridad personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> más de 30 charlas donde se promovieron diversos temas en la promoción de derechos 142 niños capacitados Distribución de materiales, escuela para padres en capacitación Práctica de cumplimiento de derechos NNA

P S I C O S O C I A L	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> 2 jornadas de atención emocional y psicosocial/ año con apoyo de grupos de EE. UU. cada joven inscrito con su informe psicológico. NNA finalizan sus tratamientos terapéuticos Atención psicosocial a 300 NN infectados por VIH. 	<ul style="list-style-type: none"> NNA recibiendo atención lúdica psicológica para la recuperación emocional posterior a un evento de violencia intrafamiliar, abuso sexual y/o maltrato infantil Contactos con profesionales para proveer la atención requerida. Niñez participante Mejora sus relaciones interpersonales
	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la violencia intrafamiliar en las comunidades de intervención Más del 50% de jóvenes con evaluación psicológica Familiares satisfechos por logros obtenidos en terapias. Niñez referida por C.E: s y otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de necesidades particulares de cada NNA, orientando la actividad lúdica hacia la recuperación emocional. Casos atendidos, asisten de forma frecuente a terapias lúdicas, lo que favorece a promover una mejor recuperación emocional Reducido número de deserciones de tratamiento 303 niños atendidos

M E T A S	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> 1 campaña médica en 5 comunidades con el apoyo de la cooperación internacional con 2500 consultas y entrega de medicamentos gratuitos/ año. 30 médicos capacitados sobre el SD 208 sesiones educativas con población meta Tratamientos odontológicos y educación en salud bucal 24 sesiones educativas y de estimulación con NN Padres y madres asistiendo al programa Abordajes sobre hábitos higiénicos del personal Crear autoempleo, ingreso familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Comités de madres en apoyo y fortalecimiento comunitario: salud, medio ambiente, gestión de riesgos. Liderezas comunitarias capacitadas en la manipulación de alimentos Madres conocedoras de sus derechos y denuncia de la violencia intrafamiliar. NNA conocen derechos y deberes de CDN y LEPINA. 150/200 con medicamentos y 350 con soporte nutricional 100% de NN reciben chequeo médico anual y medicamentos. Apoyo a acciones de salud comunitaria contempladas en las políticas del MINSAL Sostenibilidad de los centros de alimentación
-----------------------	-----------------------	--	---

S A L U D	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de agua y saneamiento ambiental en 2 comunidades. Acceso a la salud a personas de escasos recursos Sensibilización del equipo médico al nacimiento de un niño/a con SD 208 jornadas educativas. 301 NNA atendidos con 2,414 tratamientos odontológicos y 35 sesiones sobre salud bucal. Entrega de 301 kits de salud bucal con 282 jornadas educativas Mejora del uso del alcohol gel y lavado de manos durante el juego Mejora de infraestructura de escuelas, aulas y baños para prevenir el acoso sexual en NNA. Madres capacitadas para prevenir el maltrato infantil 10,876 atenciones médicas a NN Disminución de enf. gastrointestinales en NN. 	<ul style="list-style-type: none"> 150 NN beneficiados con medicamentos y 441 con soporte nutricional Atención de 40,362 (19,727 niñas 20.635 niños), en 1er. ciclo 39,637 en 2do. Ciclo de desparasitación. Detección de problemas visuales por evaluaciones de agudeza visual a 22,569 NN en 214 C.E., entrega de 1,120 pares de lentes, con acciones correctivas, 3 casos de estrabismo resueltos, 2 colocaciones de lentes con intervención de láser y 1 eliminación de cataratas. Participación gradual de docentes, padres/madres de familia y Personal del MINSAL en jornadas de desparasitación y sensibilización sobre enfermedades parasitarias Entrega de más de 6,200 refrigerios nutricionales con apoyo de madres de familia. 3 campañas de agudeza visual y 2 campañas médicas coordinadas con ADESCO y U/S. 8,200 refrigerios nutricionales entregados con apoyo de madres de familia y 3 campañas médicas con ADESCO y U/S.

A D M I N I S T R A T I V O	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> Controlar el sistema de cuentas y presupuestos de cuentas patrimoniales y proyectos según los términos de los convenios. Mantener una buena relación con personal, instituciones y empresas que prestan servicios. Seguimiento a los aspectos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del 100% de los programas Generar información financiera que ayude a la toma de decisiones. Uso eficiente de recursos financieros y equipo Cumplir con requerimientos de ley del área administrativa. Controlar la Información de los Recursos Humanos que laboran Optimizar de recursos institucionales
		L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento oportuno de pagos de planillas de sueldo, AFP e ISSS, y servicios Facilitación y organización del uso de equipo y materiales. Gestión del recurso financiero para ejecución de proyectos.

C U L T U R A	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de un grupo de teatro comunitario y batucada Desarrollo de 1 festival cultural por año Motivación por costumbres y tradiciones de nuestro país. Jóvenes integrados en el CENAR 	<ul style="list-style-type: none"> 37 jornadas educativas sobre valores y autoestima Actividades artística para los NNA ingresados en el hospital Espacios y actividades de recreación física/ proyecto. 90% de los NNA sepan cuáles son los hábitos culturales de nuestro país NNA asisten, participa y disfrutan de actividades culturales
		L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de autoestima de NNA por medio del arte y la cultura. Valores morales impartidos dentro de la institución. Respeto por los símbolos patrios. Conocimiento de costumbres y tradiciones del país Circo navideño en formato de teatro. Dos exposiciones de arte en pintura Evaluación positiva de los talleres ofrecidos

E S T I M /	M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> 1 foro juvenil con participación de 50 jóvenes 1 capacitación a 50 NNA sobre derechos humanos 12 jóvenes del aula de terapia ocupacional con Fortalecimiento de destrezas manuales como paso previo a talleres laborales. Mejora de atención, concentración, contacto visual, socialización 	<ul style="list-style-type: none"> 282 sesiones educativas y de estimulación con NN Celebración del Día del niño/a por medio de actividades lúdicas Fortalecer y desarrollar habilidades en los NNA Desarrollo 100% de herramienta que promueve la visión del desarrollo en los niños. Actividades generadoras de ingresos
		D	

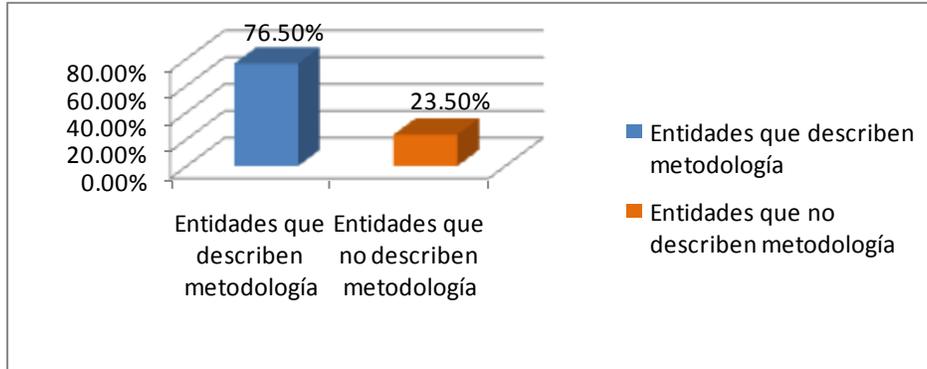
E S A R R O	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Formación de niños, niñas y jóvenes con capacidades de liderazgo. Fortalecimiento en el dominio de las actividades de la vida diaria, y un espacio de arte que enriquece la destreza manual, funcionamiento cerebral y el cumplimiento de instrucciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> 282 jornadas educativas y de estimulación temprana Disfrute de las actividades lúdicas y la potencialización de habilidades y destrezas del desarrollo. Actividades de ingreso en panadería, tilapia, cosmetología Satisfacción física y mental en los NNA Prevención de la violencia juvenil
----------------------------	----------------------------	---	---

F O R T A F A M I L I A R O S	M E T O D O L O G Í A	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo con programación mensual de charlas familiares y de fortalecimiento de las relaciones humanas Apoyo en diversas actividades que se requieran. Búsqueda de medios y técnicas adecuadas según diagnóstico, para crear y fomentar el compartir y la comunicación entre cuidador y paciente. Cambios en las actitudes hacia sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia con alto grado de aceptación del SD en sus hijos Padres/madres de familia sensibilizados sobre necesidades emocionales de sus hijos. Apoyar el programa de escuela para padres y madres 80% de asistencia de padres de familia a convocatorias trimestrales. Participación 100% de padres en aspectos relacionados con CDI
	L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> Cambios de mentalidad sobre el respeto familiar por medio de charlas y talleres Asistencia de padres de familia a escuelas de padres y procesos de orientación en el desarrollo de jóvenes con discapacidad intelectual Realización de 15 acogidas en el año Fortalecimiento de la comunicación, colaboración en la diversión y desahogo emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanencia de padres y madres en terapia a largo plazo Alto porcentaje de asistencia a talleres Involucramiento de padres y madres en la mejora de la salud mental de sus hijos. Se participó en escuela para padres y madres con el apoyo de profesionales Escuela para padres en los proyectos, salidas familiares.

Fuente: Informes anuales 2013 de entidades de Prevención

Metodología implementada en el programa

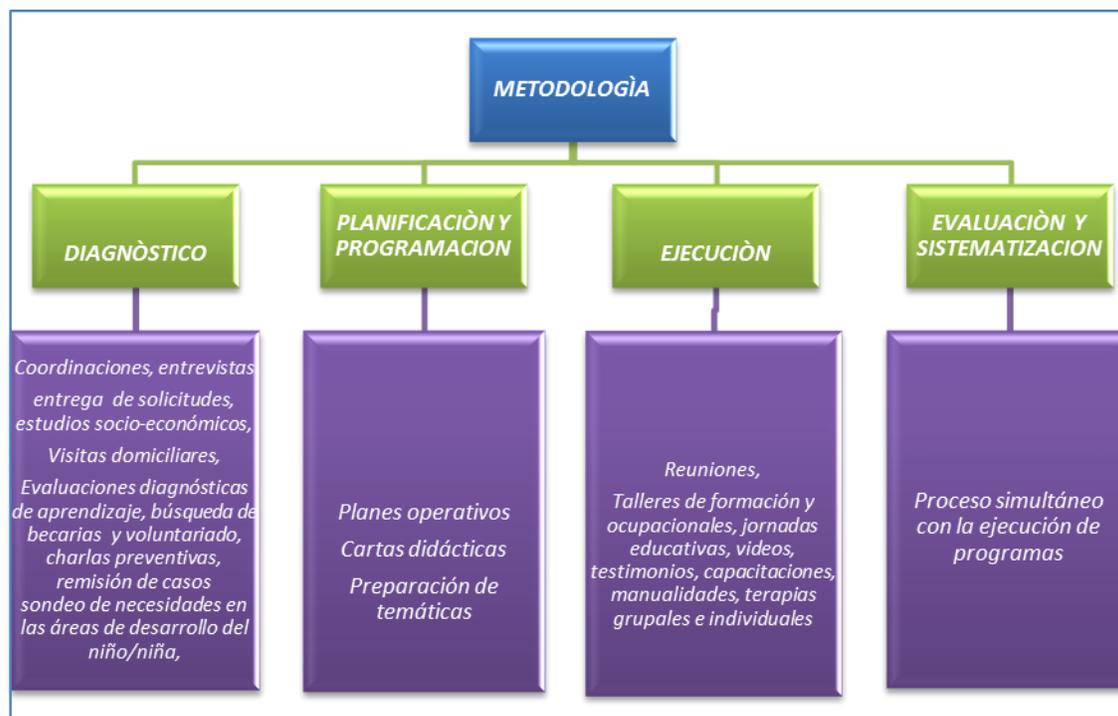
Gráfico No. 6. Porcentaje de entidades que describen su metodología de trabajo.



El 76.50% describe la metodología implementada, el 23.50% de ellas no describe. Dicha metodología es constructivista, pues está dada en base a experiencias y con la participación activa de

NNA en los diferentes procesos, respetando su desarrollo evolutivo e identificando problemáticas y temas de interés. Se identifican 4 fases:

Esquema No. 7. Metodología de trabajo de las entidades de Prevención.



Actividades a nivel macro

ACTIVIDADES A NIVEL MACRO	ESTRATEGIAS	INVERSIÓN	COMENTARIOS
Programa de becas escolares Charlas en derechos humanos Talleres vocacionales Jornadas de salud Jornadas de atención emocional y psicosocial (1 vez al año) Intercambios juveniles Capacitación en derechos humanos	Planes de trabajo. Gestión de becas escolar planes de capacitación en diferentes temáticas. Ejecución de programa de arte y cultura para la prevención de la violencia.	\$30,000	
Entrega de becas, seguimiento académico Promoción de la lectura y la escritura, refuerzo escolar Terapia de problemas de aprendizaje Terapia Psicológica	Formación de liderazgos -Diplomado -Diagnósticos vocacionales Talleres -Rincón del cuento -Asesoramiento de tareas escolares Evaluaciones psico educativas -Intervenciones pedagógicas Terapia individual -Consejería a padres y madres Talleres	\$99,180.05	

<p>Crear autoempleo, ingreso familiar. Búsqueda de sostenibilidad de centros de alimentación , Crear comités de madres en apoyo y fortalecimiento comunitario: salud, medio ambiente, gestión de riesgos Formar capacidades en las lideresas comunitarias en la manipulación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madres conocedoras sus derechos y denuncia de la violencia intrafamiliar. • Niños y niñas y adolescentes conocen sus derechos y deberes. • Personal de Feed The Children conocen y ponen en práctica la LEPINA. 	<p>Elaboración de perfiles de proyectos a embajadas y cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de catálogos de pequeños proyectos. • Establecer convenios con juzgado de familia, PNC, Fiscalía, PGR, Afiliarse al CONNA. • Convenios con ONG de mujeres. • Convenio con ONG's de patrocinio. 	<p>\$ 183,000 anuales</p>	<p>Se incluyen gastos de personal, inversión en alimentación en las 11 comunidades y otros proyectos de infraestructura puntuales: construcción de aulas, comedores, proyectos de agua.</p>
<p>Formación de los profesionales. - Reclutamiento y selección de Voluntarios.</p>	<p>Crear alianzas constituciones o profesionales que se identifiquen con el programa. Visitar universidades y promover el programa con los estudiantes.</p>	<p>Alianzas estratégicas</p>	<p>El personal está en constante formación para garantizar y mantener la calidad el programa</p>
<p>Inscripción de NNA en los programa. Enviar convocatorias a NNA casa por casa. Fotocopias y folders Se lograron inscribir a 156 NNA en los programas Preparación de fichas de ingreso y evaluación médica. Toma de peso y talla. Calendarización, preparación de agenda y convocatoria. Coordinación con doctores, ADESCO, consulta y medicamentos.</p>		<p>\$ 160.00</p>	
<p>III Congreso centroamericano de síndrome de down "dame la oportunidad de aprender"</p>	<p>CONTAR CON 7 EXPERTOS INTERNACIONALES DESTACADOS EN SUS CONOCIMIENTOS DEL SÍNDROME DE DOWN</p>	<p>\$35,000.00</p>	<p>SE CAPACITARON A MÁS DE 200 MAESTROS PUBLICOS Y PRIVADOS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA, PROFESIONALES E INTERESADOS EN EL TEMA</p>
<p>10 JORNADAS DE CAPACITACIONES A NIVEL NACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO " Apoyo a Docentes, madres, padres y técnicos del Ministerio de Educación En el desarrollo de procesos de inclusión para estudiantes con Síndrome de Down"</p>	<p>CONTAR CON MÁS DE 20 PROFESIONALES CAPACITANDO</p>	<p>\$2,630.00</p>	<p>SE CAPACITARON A PADRES DE FAMILIA, PROFESIONALES Y ESTUDIANTES</p>
<p>Jornadas de estimulación temprana, beneficiando a un total de 129 niñas y niños. Celebración del Día del niño y niña 1 brigada médica Entrega de 100 Kits de salud bucal Entrega de regalos en navidad.</p>	<p>Actividades de estimulación temprana (dibujo, coloreo, juegos, lecturas, etc.) Sesiones educativas con padres y madres.</p>	<p>\$ 5,651.54</p>	

Actividades fuera de planificación.

Actividades fuera de planificación	Estrategias	Inversión	Comentarios
Charlas educativas de concientización y sensibilización sobre medio ambiente y cambio climático. Coordinaciones interinstitucional con actores locales y acciones de prevención de la violencia.	Reuniones grupales con jóvenes y actores locales		Se inicio el desarrollo de las mismas debido al incremento de la delincuencia juvenil en las zonas de trabajo, principalmente en las escuelas.
Celebraciones Paseos Asistencia a eventos culturales eventuales	Gestión financiera para gastos	\$ 300,00	Generalmente estas actividades entran dentro de una planificación con su presupuesto, pero hay algunas imprevistas que al no estar incluidas en ese presupuesto, se gestionan con donativos para poder realizarlas
Gestión de capacitación a docentes e instructores en congresos y cursos de informática. Capacitación a 5 jóvenes seleccionados en base de datos para optar por un empleo.	Asistir a capacitaciones para enriquecer la enseñanza Charlas. Ejercicios prácticos. Uso de la computadora		Beneficio para enriquecer la enseñanza impartida para este grupo de jóvenes que atendemos dentro de la institución ha estos jóvenes les enseñaron sobre su presentación personal, como elaborar un currículo vitae y como responder en entrevistas de trabajo
\$ 450.00 Alimentación a niños-as y adolescentes, familias en vulnerabilidad de pobreza, y personas de la tercera edad que viven fuera de las comunidades beneficiadas Ayudas en emergencias	Convenios, alianzas y cartas de entendimiento con municipio de Ahuachapán, y Instituciones que son contraparte	\$ 31,428.00	Corresponde a donaciones en especie de arroz fortificado vitameal como complemento de plato y corresponde a niños-as, adolescentes, personas adultos mayores y familias pobres que dependen del cultivo del café
Capacitaciones en hospitales, colegios, universidades	Capacitar a nuevos profesionales	\$500.00	Se capacitaron a futuros médicos y a futuros profesionales

Recurso Humano.

En relación a los recursos humanos de las entidades de prevención, se observa que la mayoría de su personal es del sexo femenino (ver Tabla 1). Cabe mencionar que de las 17 entidades registradas que presentaron su informe, 2 no reportaron información sobre el número de empleados y empleadas; lo cual significa que en promedio cada entidad de prevención posee un personal de aproximadamente 30 empleadas o empleados, de los cuales 19 serían mujeres.

Aunque la diferencia entre la empleabilidad de hombres y mujeres en estas entidades de prevención es menor que en las de, por ejemplo, atención inicial, sigue existiendo una mayoría de mujeres en los puestos técnicos, lo cual obedece a los estereotipos y roles de género ya mencionados, los cuales determinan que las mujeres ocupen puestos relacionados a la sociabilidad de valores de convivencia.

Tabla No. 13. Número de empleados según sexo.

Sexo	Empleados	%
F	287	62.7
M	171	37.3
Total	458	100.0

Fuente: Informes de entidades.

Con respecto al nivel académico del personal, la mayoría de las empleadas y empleados poseen un nivel profesional (66.1%), seguidos por el personal que cuenta únicamente con un nivel de bachillerato (24.1%) mientras que los niveles académicos de técnicos (6.1%) y otros (3.7%) representan la minoría.

Si bien la mayoría de empleados y empleadas cuenta con un nivel académico profesional,

no es despreciable la proporción que únicamente cuenta con un nivel de educación media (casi la cuarta parte del personal). Es en este sentido que deben fortalecerse los canales desde las instituciones competentes del Estado para ampliar las bases de conocimientos sobre derechos de la niñez y buenas prácticas entre las y los operadores del sistema de protección integral.

Tabla No. 14. Número de empleados según nivel académico.

<i>Nivel académico</i>	<i>Empleados</i>	<i>%</i>
Profesional	283	66.1
Técnico	26	6.1
Bachiller	103	24.1
Otros	16	3.7
Total	428	100.0

Fuente: Informes de entidades.

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS

FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS

FORTALEZAS

- *Aceptación de la población beneficiaria, lo cual garantiza la continuidad*
- *Buena relación con los actores locales, lo cual facilita el trabajo y las coordinaciones*
- *Importancia de la ejecución de programas y mejoramiento de las condiciones de vida por la cooperación Internacional*
- *Personal especializado para atender a la población con discapacidad intelectual.*
- *Subsidio del MINED para la continuidad del programa de formación Educación Especial*
- *Aportes mensuales de los padres de familia, según capacidad económica.*
- *Ingresos económicos (mínimos) por las ventas de la producción de los talleres laborales.*
- *Articulación y coordinación con personas y entidades con objetivos afines*
- *Apoyo, de directores, subdirectoras, docentes, padres /madres y NNA para asistir a actividades*
- *Profesional multidisciplinario ejecutando e innovando actividades para NNA hospitalizados.*
- *Apoyo de entidades como Universidades de San Salvador y patrocinadores del programa.*
- *Materiales y recursos para la ejecución del programa y el uso apropiado por docentes y NNA.*
- *Presupuesto para nuestro programa de Alimento y nutrición permanente.*
- *Infraestructura y equipamiento de comedores*
- *Liderezas comunitarias capacitadas, y Organización Comunitaria*
- *460 madres de 11 comunidades para preparar los alimentos*
- *Educación vial, personal multifuncional y área física amigable con medio ambiente del parque vial.*
- *Apoyo administrativo y técnico a los proyectos*
- *Alta participación de padres y madres en convocatorias para la promoción de jornadas.*
- *Coordinaciones y apoyos con Municipalidades y empresas privadas para la ejecución.*
- *Involucramiento de la comunidad en las acciones de cuidado de las obras entregadas.*
- *Coordinación con C.E. para desarrollar jornadas de educación en salud y de desparasitación*

LIMITACIONES

- Poca coordinación con algunas instituciones del Estado y privadas en el municipio y los territorios
- Falta de personal especializado para atender población con discapacidad intelectual.
- Espacios de aula de talleres laborales pequeños, para elaborar producciones grandes
- Violencia/delinuencia en las zonas (carreteras, centros escolares, cantones, transporte)
- Roya del café complica severamente las condiciones de las familias de zonas afectadas
- Actividades diversas en el C. E. Walter Thilo Deininger, y falta de agua Retrasan la ejecución.
- falta de voluntarios
- Reducido presupuesto para aumentar la cobertura a más niños-as y adolescentes.
- No poder dar alimento servido los tres tiempos.
- Entrada gratuita a la población infantil; padres y maestros que visitan el parque vial.
- Escasez de repuestos para bicicletas, de personal y servicio de agua potable
- Apoyo en infraestructura para las iglesias implementadoras
- Falta de presupuesto para pago del personal y para aumentar la cobertura de programas.

LOGROS

LOGROS

- Elaboración de manualidades, artesanías, logro de autonomía, participación activa, auto determinación, tareas necesarias o requeridas, resolución de problemas, autodefensa, trabajo en equipo, e inserción de 5 jóvenes con discapacidad intelectual en ámbitos laborales y Donación de un KIOSCO en Plaza Mundo.
- Cohesión de NNA independientemente de la comunidad o zona donde habitan
- Un sistema integrado de información de datos estadísticos oportuno para la creación de reportes
- Diseño de material educativo para facilitar el aprendizaje de la comunidad
- 301 NNA, con 2,414 tratamientos odontológicos y 35 jornadas de educación bucal.
- Beneficiados 2,801 NN, en 282 jornadas de estimulación en las 4 áreas del desarrollo.
- Posicionamiento y validación de la terapia lúdica en el tratamiento de pacientes
- Mayor cobertura de Terapia lúdica personalizada, por la participación de estudiantes y voluntarios.
- Atención y seguimiento de referencias médicas para abordaje emocional mediante terapia lúdica.
- Formación en temas de crecimiento profesional y personal.
- Mejorada la nutrición, la salud y la calidad de vida de los NNA
- Fomento de principios y valores morales y espirituales, conocedores de sus derechos y deberes
- Mejorada la auto estima y equidad de género en población beneficiaria
- Mejorada la infraestructura de ciertas escuelas y baños para prevenir el acoso sexual en NNA
- Madres capacitadas para prevenir el maltrato infantil
- Atención de 7,349 niños, 7,006 niñas, 950 maestros; 2,916 padres de familia y 6,895 niños en parques móviles.
- Ayuda en evacuación y atención en emergencia de erupción del volcán Chaparrastique.
- 221 NNA en actividad "Cuenta un cuento" con apoyo de Dirección Nac. de Bibliotecas
- Aprendizaje de instrumentos y participación en Orquesta musical de jóvenes Compasión
- Capacitación de personal en el diplomado "Derechos de los niños y LEPINA"
- Participación y apoyo en evento de primer diplomado sobre Derechos humanos,
- 93 personas en proceso de formación para la implementación del currículo de educación inicial.
- 516 NN menores de 4 años, que representa el 40.25% de 1,282 viviendo en comunidades atendidas.
- Mejora del desarrollo de 303 niñas que representan el 58.72% de 516 NN atendidos. Con relación a los 375 previstos equivale al 80%. Con 98 círculos de familia, con un 98% de cumplimiento.
- 50% de Madres educadoras de los CBI fortalecidas para mejorar la atención a la primera infancia
- 88.66% de NN en CBI mejoraron en su desarrollo, según la escala aplicada del ISNA.

NECESIDADES DETECTADAS

NECESIDADES

- *Reforzar el desarrollo de programas de prevención de la violencia.*
- *Financiamiento para invertir en: personal, infraestructura: mejorar condiciones salariales de los trabajadores, realización de proyectos con mayor cobertura, compra de materiales e insumos Más apertura de instituciones estatales y personal calificado para beneficiar a los niños en las áreas.*
- *Mejorar el acceso a servicios públicos como: agua de calidad, salud y educación.*
- *Problemas de inseguridad en las comunidades.*
- *Mal acceso a caminos vecinales dificultan la ejecución.*
- *Establecimiento de mecanismos e instrumentos de denuncia y respuesta en las comunidades.*
- *Capacitaciones a personal de CDI, a lideresas en marcos normativos de niñez y adolescencia.*
- *Mayor presencia en el territorio de instituciones públicas y privadas que acompañen a las familias, con prioridad en la protección de la niñez y adolescencia.*
- *Gestión de nuevos proyectos de generación ingresos adicionales al grupo familiar y autoempleo.*
- *Acciones para la sostenibilidad de los proyectos desde los distintos actores involucrados.*
- *Coordinación con MINED desde inicio del 2014, para sostenibilidad de círculos de familia.*
- *Consensuar perfil de educadoras y planes de formación para atención de círculos de familia y CBI's.*

ACCIONES DE MEJORA PREVISTAS

MEJORAS PREVISTAS

- *Promover talleres vocacionales que motiven a NNA a mantenerse alejados de problemas sociales.*
- *Gestionar financiamiento para invertir en acciones de infraestructura como: talleres productivos, construcción de cancha deportiva, salón de usos múltiples; centro de cómputo dividido por paneles.*
- *Fortalecer los talleres laborales con un instructor adicional por taller (3).*
- *Seguir empoderando de conocimiento a las familias, ampliar más las áreas de atención.*
- *Continuar trabajando con alumnos y alumnas de 4º y 9º del Centro Escolar Walter Thilo Deininger.*
- *Fortalecimiento de las alianzas estratégicas, como firmas de convenios con universidades.*
- *Mejorar la calidad de agua instalando filtros en los centros de alimentación.*
- *Fortalecer el liderazgo y las madres beneficiarias de los NNA con respecto a la LEPINA.*
- *Fortalecer los comités de prevención de violencia y maltrato infantil.*
- *Instalación de tuberías de aguas negras, remodelación de servicios sanitarios y gestión de mejoras de caminos rurales.*
- *Compra de insumos como: ventiladores, mobiliario y equipos de ayuda audio visual.*
- *Coordinar más alianzas estratégicas en beneficio de: fortalecer conocimientos, y buscar capacitaciones vocacionales, gestiones de inserción laboral y colocar en trabajo remunerado a jóvenes con discapacidad que están aptos para el trabajo asistido.*
- *Fortalecer planes anti- desastres y capacitar a los nuevos proyectos.*
- *Sensibilización a autoridades y actores locales, sobre importancia de la atención integral de NNA.*
- *Sensibilización a docentes de los C.E. con niñas becadas, para garantizar el empoderamiento y gestionar con otras entidades aportes económicos para las niñas becadas actuales y potenciales.*
- *Hacer notar ante las autoridades departamentales de educación, la deficiencia en la oferta educativa, en centros escolares rurales.*
- *Generar una propuesta de formación vocacional dirigida a las niñas becadas, para facilitar la selección de una carrera, tanto a nivel de bachillerato como universitaria.*
- *Fortalecer los comités intersectoriales para la continuidad del proyecto.*
- *Revisión y adaptación de cartas didácticas utilizadas por las educadoras de los Círculos de familia, coherentes al currículo oficial de primera infancia.*
- *Diseñar herramienta para capacitación y evaluación a madres educadoras y educadores de familia.*
- *Gestión de finanzas para mejorar el desarrollo de programas y colaboración para el personal.*
- *Fortalecer el programa de educación continua del personal que labora en los programas.*

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA EN LA POBLACION BENEFICIARIA.

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA

- *Mejoramiento de los niveles de autoestima de la población beneficiaria.*
- *Beneficiarios(as) han aprendido a hacer incidencia ante las autoridades locales y nacionales.*
- *Padres de familia y personas ajenas que asisten por primera vez a la institución en actividades programadas, cambia el paradigma tradicional sobre las personas con discapacidad intelectual.*
- *Beneficio a los NNA, salud bucal, a nivel curativo y preventivo.*
- *Estimulación a los NN de manera temprana en las diferentes áreas del desarrollo y la concientización a padres y madres a participar en el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.*
- *NNA aprendiendo, socializando, expresando de forma espontánea, el aprovechamiento del tiempo libre durante su estadía hospitalaria por medio de actividades lúdicas.*
- *9 comedores construidos y equipados y ampliación de cobertura de alimentación de 3 a 5 días en 11 comedores.*
- *Fortalecer y promover la seguridad alimentaria a través de activos económicos de los medios de vida. (producción de hortalizas, panaderías, cultivos de tilapia, módulos de gallina de doble propósito).*
- *Fortalecido el emprendedurismo en talleres de sastrería, bisutería, cosmetología, piñatería.*
- *Construcción de aulas, servicios sanitarios, lava brazos para niños, niñas y jóvenes adolescentes.*
- *Jóvenes con habilidades para la vida, con altos valores morales y espirituales y oportunidades para participar en dramas, desfiles, música y talleres productivos.*
- *Atención a desastres de los niños registrados y sus familias y asistencia en emergencia del volcán Chaparrastique. Entrega de kit básicos de alimentación, agua e higiene personal.*
- *Disminución del ausentismos escolar a causa de enfermedades gastrointestinales provocadas por parasitismo y la sensibilización de padres y madres de familia sobre enfermedades parasitarias.*
- *Disponibilidad de material escolar para el desarrollo de actividades en aulas de Parvularia y básica.*
- *Mejora de ambientes escolares y satisfacción de necesidades básicas en materia de agua, saneamiento y rehabilitación de infraestructura.*
- *Generación de sinergias con empresas privadas y gobiernos locales para la coinversión en infraestructura escolar y desarrollo de jornadas oftalmológicas.*
- *Ampliación la cobertura de atención a la niñez en un 10.62%, en los municipios participantes.*
- *Apropiación de metodologías para la atención de la primera infancia, por la población participante.*

GRADO DE ADECUACION CON LA CDN Y LEPINA.

ADECUACION CON LA CDN Y LEPINA

Los programas retoman y asumen como propios, los principios rectores de los instrumentos jurídicos, asumiendo el principio de corresponsabilidad en cuanto formar parte de la Red de Atención Compartida establecida. Teniendo una relación estrecha con ISNA y realizando los procesos según les demanda la LEPINA. Se busca cooperar con el estado en el desarrollo de las políticas y programas necesarios para la garantía de derechos de los NNA.

Según la finalidad de sus programas se retoman Artículos de LEPINA que se adecuan al desarrollo de sus programas.

De las entidades que emitieron su informe, la mayoría presentó su respectivo organigrama (ver Tabla 15). Sólo el 11.8% de las entidades no presentó su organigrama, lo cual equivale a una cantidad absoluta de dos entidades. Si bien ello no representa números

preocupantes, es de hacer notar que aún existen casos en que el envío de información por parte de las entidades es insuficiente para explorar sus avances en materia de adecuación al enfoque de derechos.

Tabla No. 15. Entidades que presentan organigrama.

<i>Presentan organigrama</i>	<i>Entidades</i>	<i>%</i>
Si	15	88.2
No	2	11.8
Total	17	100.00

Fuente: Informes de entidades.

CONSOLIDADO DE INFORMES DE ENTIDADES QUE EJECUTAN PROGRAMAS DE ATENCION INICIAL DURANTE EL PERÍODO ENERO - DICIEMBRE AÑO 2013

Basados en el concepto de Atención inicial el cual se define como la atención que se brinda desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y que favorecerá el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona.

Las entidades que ejecutan programas bajo esta tipología buscan atender a la primera

infancia etapa en la cual la niña y el niño para su desarrollo dependen esencialmente de los estímulos que se den y en las condiciones en que se desenvuelva y les pueda brindar apoyo para su supervivencia crecimiento desarrollo y aprendizaje.

Para este año las entidades con sus programas hacen remisión de sus informes anuales 2013 que están bajo esta tipología. A continuación se detalla la información de la ejecución de sus programas.

Tabla No. 1. Entidades y Programas inscritos a ISNA bajo la tipología de Atención Inicial e informes anuales remitidos correspondientes al año 2013.

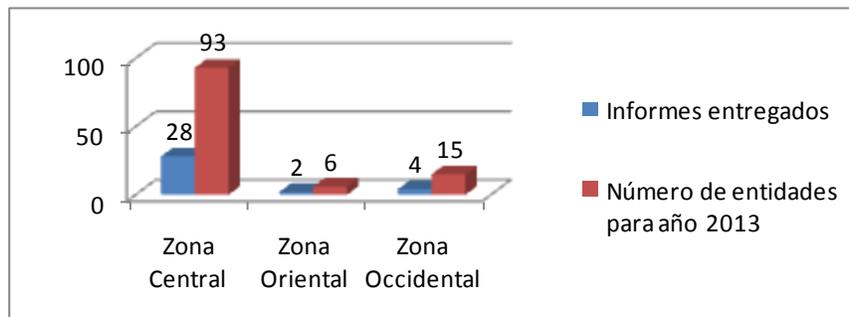
<i>Programas Inscritos a ISNA e informes anuales remitidos Año 2013</i>			
	<i>Zona central</i>	<i>Zona Oriental</i>	<i>Zona Occidental</i>
<i>Informes entregados</i>	28	2	4
<i>No. de entidades para año 2013</i>	93	6	15
<i>No. de Programas para año 2013</i>	111	8	16

Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades bajo la tipología de Atención Inicial

Durante el período 2013 son 93 entidades que se encuentran inscritas a ISNA con 133 programas de los cuales 83% corresponden a la zona central, 6.01% a la zona oriental y 14.28% a la zona occidental, sin embargo

según puede observarse únicamente 28 informes de zona central, 2 de la zona oriental y 4 de la zona occidental fueron remitidos a ISNA durante el período establecido y ninguno posterior a este período

Gráfico No. 1. Cantidad de informes entregados por las entidades de Atención Inicial.



Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades que ejecutan programas de Atención Inicial

Misión, Visión, Principios y Valores

Misión

Las Entidades que desarrollan programas de Atención Inicial coinciden en su misión enfocándose en la niña/niño como sujeto de derecho encausando sus acciones en la educación a la primera infancia, la cual debe de ser integral y con ello permita desarrollar en el niño/niña sus capacidades, fortaleciendo

las principales áreas del desarrollo, el fomento de valores y el respeto a su integridad.

Brindar las principales herramientas que le preparen para la vida a través de la aplicación de sistemas interactivos actualizados y de calidad

Visión

Esquema No. 1. Visión de las entidades de Atención Inicial.



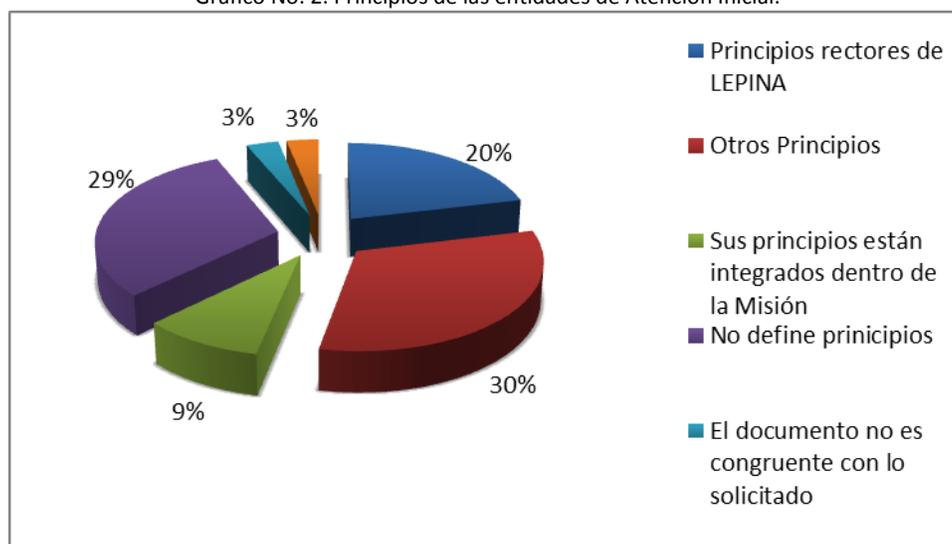
Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

La visión planteada por las entidades que atienden programas bajo esta tipología se encuentra acorde en primer lugar a la definición, y también es coincidente con la misión objetivos y metas que se plantean en sus informes.

El reflejo de liderazgo se encuentra enmarcado en el interés superior del niño /niña en quien se pone principal interés para dar una atención de calidad, la importancia en el desarrollo evolutivo de la niña /niño y las necesidades que durante esta etapa son de vital importancia para el desarrollo de las acciones y las diversas metodologías implementadas.

Del total de documentos presentados el contenido no es congruente con la información solicitada, dos la misión, visión principios y valores, se aporta como un todo al documentos y dos no presentan una descripción de visión en los documentos entregados

Gráfico No. 2. Principios de las entidades de Atención Inicial.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Es claro que no para todas las entidades es de importancia definir una visión, lo que si puede observarse es que aquellas entidades que si lo definen esta es congruente con los objetivos y metas propuestas puesto que están encaminadas hacia un fin el cual es brindar la atención de manera a la niñez durante las etapas tempranas de su desarrollo, lo cual vuelve a las entidades a través de sus programas garantes de derechos en esta población atendida.

Es importante poner especial atención en el accionar de aquellas que no definen dentro de su documento esa visión dentro de su ejecución puesto que no queda claro el camino a seguir en función de la garantía de derechos de la niñez, de igual forma lo es para aquellas en la que no definen principios o que no responde al concepto de Atención Inicial o en los casos en los que el documento solicitado no es congruente con la información presentada.

Valores

Tabla No. 2. Valores definidos por las entidades de Atención Inicial.

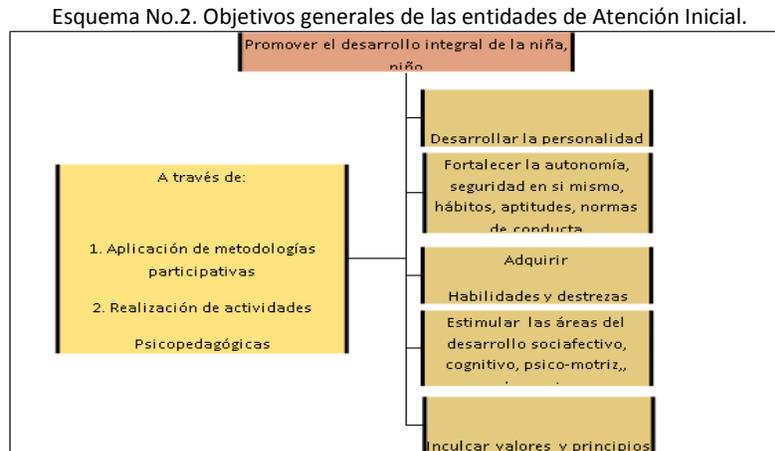
<i>Valores definidos por las Entidades de Atención Inicial</i>		
<i>Formación integral de calidad</i>	<i>Veracidad</i>	<i>Trabajo</i>
<i>Responsabilidad</i>	<i>Solidaridad</i>	<i>Transparencia</i>
<i>Paciencia</i>	<i>Justicia</i>	<i>Respeto a semejantes</i>
<i>Obediencia</i>		<i>Perdón</i>

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Objetivos Generales

Cada una de las entidades con sus particularidades plantea a través de sus programas Objetivos Generales, los cuales responden de manera común a promover el desarrollo integral de la niña, niño a través de la aplicación de metodologías participativas y actividades psicopedagógicas las cuales son

importantes pues esto permitirá desarrollar en la niña y el niño la personalidad, realizar una estimulación al desarrollo y la creatividad propiciando entornos que son adecuados.



Fuente: Informes anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Las entidades de Atención Inicial que ejecutan programas bajo esta tipología orientan su accionar a promover servicios para favorecer el desarrollo Integral de la Niña, Niño, a través de acciones de Estimulación Temprana, que por medio de la

aplicación de técnicas lúdicas participativas de enseñanza- aprendizaje producen en la niña, niño habilidades y destrezas que fortalecerán su personalidad y herramientas para su desarrollo personal.

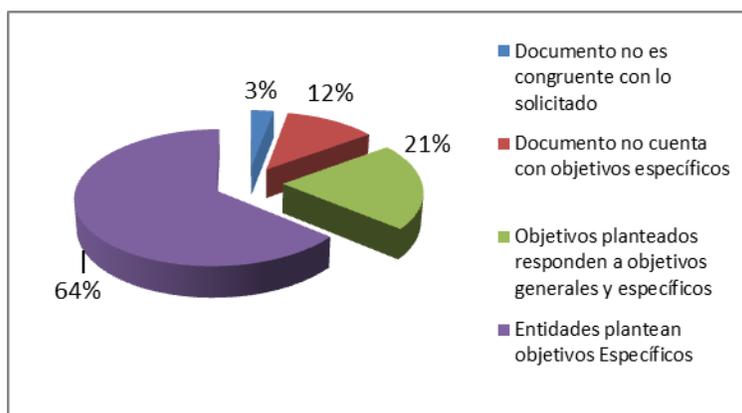
Objetivos Específicos

Debido a la diversidad de programas y grupos de edades atendidos bajo esta modalidad puesto que se integran aquí aquellos programas que brindan cuidado diario, club de tareas, centros de estimulación temprana, centros de desarrollo infantil; los objetivos específicos planteados para sus programas van orientados a promover el desarrollo infantil desde etapas muy

tempranas los cuales se encuentran apegados a sus objetivos generales, mediante la aplicación de diversas metodologías, que atienden al desarrollo integral de la niña y el niño a través de procesos de estimulación.

En otros están apegados a brindar un apoyo a las actividades diarias a sus procesos de aprendizaje.

Gráfico No. 3. Situación de los informes de entidades de atención inicial.



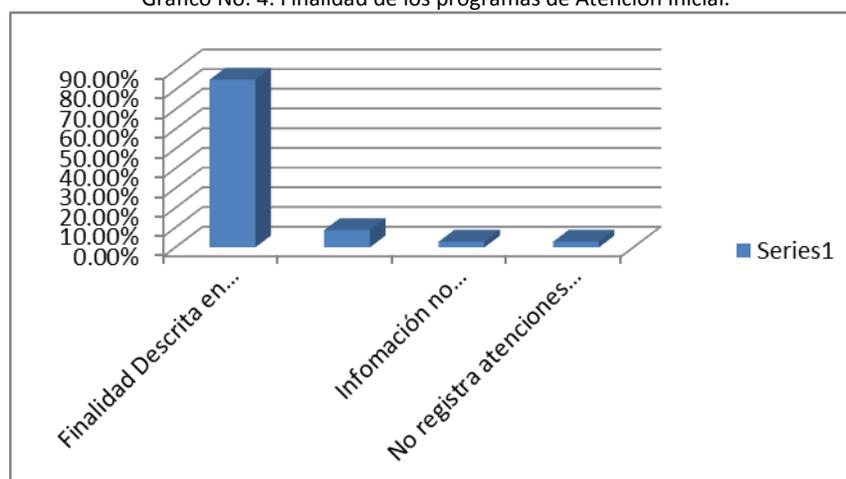
Fuente: Informes Anuales 2013 de las Entidades de Atención Inicial

De **34** informes Anuales de Atención Inicial que han sido remitidos a ISNA, para el **3%** de ellos la información que se brinda en el documento no es congruente con la información que se solicita en la estructura de informe Anual que se ha remitido a las entidades por lo cual no realiza ningún aporte importante respecto de la ejecución de sus programas, el **12%** no desarrolla objetivos

específicos en la descripción de sus informes, para el **12 %** de las entidades que ejecutan este tipo de programas los objetivos planteados responden como un todo, por lo cual existe un solo planteamiento para sus objetivos obviando hacer esa distinción entre unos y otros y para el **64%** si han realizado objetivos específicos con base a la estructura que se ha brindado.

a) Finalidad del programa

Gráfico No. 4. Finalidad de los programas de Atención Inicial.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las Entidades de Atención Inicial

La finalidad de los programas se encuentra descrita por el **85.2%** de las entidades que realizan la entrega de su informe Anual, para **8,8%** no describe este apartado dentro del documento presentada, para el **2.9%** la información presentada no es coincidente con lo solicitado y un **2.9%** no registra atenciones durante este período.

Debido a que la finalidad de estos programas está orientada a la atención Inicial, al cuidado diario y al refuerzo de tareas se orienta entonces hacia varios aspectos: 1) Propiciar la educación durante

las etapas tempranas que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades y donde se desarrollen sus habilidades y destrezas mediante un proceso de estimulación al desarrollo, 2) Atención y cuidado a niños y niñas en ambientes seguros y con un horario de aprendizaje y al mismo tiempo apoyar a los padres mientras encuentran en sus actividades laborales, 3) La oportunidad de apoyo escolar a sus tareas diarias con el objetivo de aumentar su calidad de enseñanza – aprendizaje o de reforzar lo aprendido.

b) Objetivo General de los programas

Los objetivos Generales de los programas de Atención Inicial están enfocados a brindar Atención durante las etapas tempranas del desarrollo con el objetivo de estimular en el niño/niña las 4 áreas básicas del desarrollo, empleando metodologías que sean innovadoras e interesantes para el aprendizaje y la participación activa del niño/niña , en entornos agradables y con las

condiciones donde puedan desarrollar sus habilidades y destrezas tomando en cuenta el rol fundamental de la familia dentro de su aprendizaje, así como las diferentes condicionantes externas e internas de cada niño (estados nutricionales, ambientes y apoyo familiar, medio en el que se desarrolla, otros).

Esquema No. 3. Objetivo general de los programas de Atención Inicial.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

c) Líneas estratégicas de trabajo/ componentes de Atención/áreas de trabajo.

Las líneas estratégicas de trabajo componentes de Atención están orientados a:

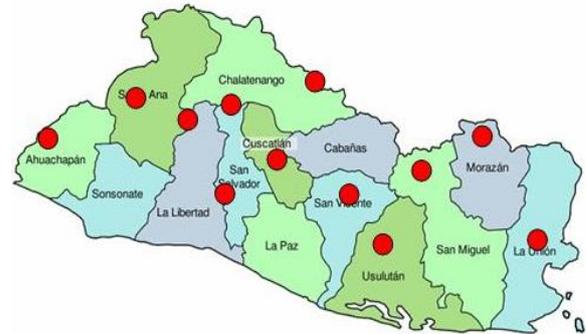
- Educación
- Salud y nutrición
- Recreación
- Estimulación al desarrollo
- Capacitación al personal técnico

Estas líneas estratégicas de trabajo están definidas con el objetivo de promover el desarrollo integral del niño/niña mediante las diferentes actividades psicopedagógicas que se desarrollan a diario, que permiten una progresividad en su proceso de estimulación. Formando hábitos, desarrollando habilidades, aportando conocimientos y descubriendo cualidades personales-sociales.

d) Cobertura de los programas.

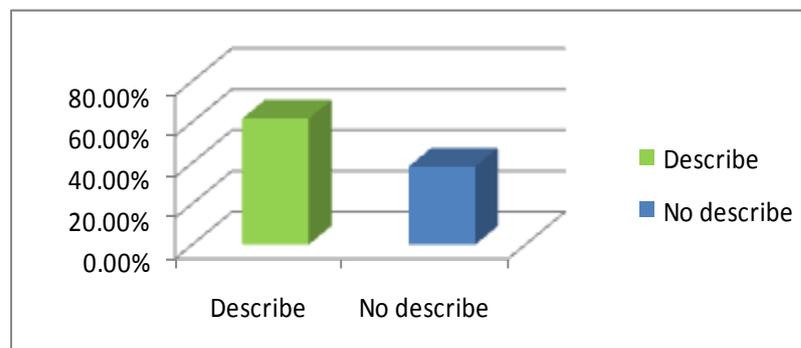
Los programas de atención Inicial se desarrollan dentro de las zonas urbanas de los diferentes departamentos (ver mapa) ubicándose en los municipios de mayor población así:

En San Salvador se encuentran ubicados en (Mejicanos, Guazapa Ayutuxtepeque, El Paisnal, Apopa, Cuscatancingo, Aguilares, Ilopango) y colonias de zona céntrica de San Salvador, La Libertad (Antiguo Cuscatlán, Colón, Ciudad Arce, San Juan Opico), Ahuachapán (Atiquizaya, Tacuba), Morazán (Guatajiagua, San Francisco Gotera), Sonsonate (Izalco) Chalatenango (Nueva Concepción), Cuscatlán (Cojutepeque, San Pedro Perulapàn, San Vicente (Tecoluca), La Paz (Zacatecoluca), zona urbana de San Miguel y Santa Ana (Metapan) y en la zona urbana de este departamento.



Generalidades de los programas

Gráfico No. 5. Porcentaje de entidades que describen las generalidades de sus programas.



En el **38.2%** de los informes no se describe las generalidades de los programas, mientras que un **61.20%** si describe.

Las Generalidades de dichos programas está enfocada a tres áreas: Estimulación de las diversas áreas del desarrollo mediante la Atención Inicial, Cuido Diario y refuerzo escolar.

Atención Inicial: son programas diseñados para favorecer el desarrollo socio-afectivo, psico-motriz, senso-perceptivo y de lenguaje del niño/niña de 0 a 7 años, atendiendo a las necesidades específicas de cada niño y niña, y proporcionando oportunidades de involucramiento familiar en las diferentes formas de estimulación.

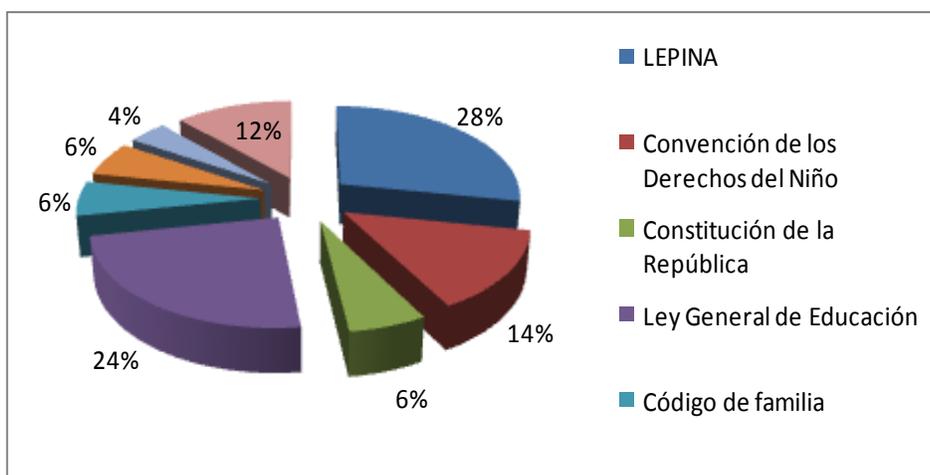
Cuido Diario: Consiste en una experiencia positiva para los niños a muchos niveles, creados por la dinámica de nuestra sociedad actual, donde se da la incorporación de la mujer al mundo laboral y se encuentra fuera del hogar para atender las necesidades básicas de los niños.

Refuerzo Escolar: son grupos de Apoyo Escolar en los que se proporciona refuerzo, tanto educativo como social, a alumnos/as y niños y niñas, con el fin de compensar las desigualdades o reforzar áreas específicas como la grafomotricidad, lecto-escritura, matemática, plástica, informática, motricidad fina y gruesa, etc.

En los programas de Atención Inicial como de Cuido Diario se busca contribuir a que los niños y niñas sean seres independientes, creativos y seguros de si mismos, desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias de esta edad; por medio de aplicación de metodologías participativas y actividades lúdicas, trabajo grupal, experiencias de campo, juego libre, juego dirigido juego semi-dirigido, el trabajo creador, la resolución de problemas, el trabajo por descubrimiento e investigación, trabajo individual y colectivo, las rutinas y contar además con el recurso humano idóneo y el manejo eficiente de todos los recursos materiales y herramientas a su disposición así como mejoras a la infraestructura

Marco Jurídico Conceptual

Gráfico No. 6. Marco Jurídico Conceptual de las Entidades de Atención Inicial.



Fuente: Informes Anuales de las entidades de Atención Inicial

Las Entidades de Atención inicial se inclinan a tener dentro de su marco general la LEPINA en un **28%**, un **14%** toma en cuenta la convención de derechos del niño, un

24% integra la Ley General de Educación y un **12%** integra otras como código de trabajo, Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia.

Diagnóstico situacional

El diagnóstico situacional esta dado por varias causas, entre ellas:

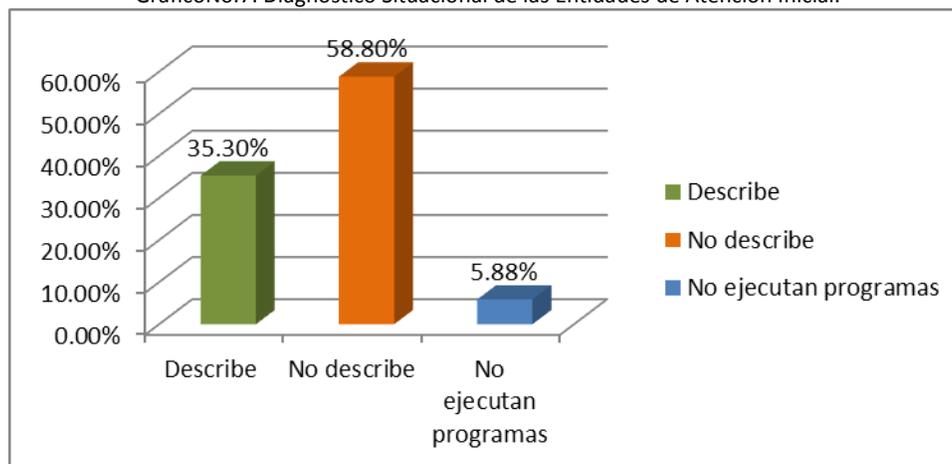
- *Personas en riesgos que requieren de Acceso a una atención gratuita priorizada a : Hijos e hijas de Madres solteras en riesgo social, habitantes del Municipio, Personas de escasos recursos, hijos e EL Salvador cuenta con 813, 242 niños y niñas de cero a seis años, constituyen el 14% de la población total y que ha permanecido desatendida por los sistemas formales de educación. Actualmente el 97% de los niños y niñas entre los 9 – 3 años no reciben educación inicial, y el 49% entre 4 – 6 años no reciben educación parvularia.*
- *Necesidades de conocimientos en las diferentes áreas de vida del niño y niña que no ha sido satisfecha en la familia y la comunidad hijas de pequeños comerciantes*
- *Crear un programa de enseñanza Bilingüe bajo una currícula nacional e internacional*
- *Hacer conciencia a la población de los beneficios durante los primeros años de vida*
- *Afectación a la Integridad física y mental de los hijos de arrendatarios de mercados Municipales expuestos a sucesos de*

violencia, descuidados por dar atención a sus negocios ,

- *La necesidad existente en hogares de escasos recursos económicos, y la exposición a problemas sociales como: Desintegración familiar, alcoholismo, delincuencia, obliga a los padres de familia a buscar un lugar seguro para dejar a sus hijos mientras estos trabajan por un sustento diario .*
- *Desarrollar niños y niñas de cero a diez años independientes, creativos y seguros de si mismos*
- *Articular esfuerzos para mejorar las condiciones de la familia salvadoreña, especialmente de los niños y niñas, en el marco de la protección de sus derechos .*

Sin embargo todas buscan dar una respuesta en común y esta es la de brindar una atención de calidad a la niñez con enfoque en el trabajo con el niño y la niña durante los primeros años y al mismo tiempo atendiendo a la necesidad de apoyo a las familias.

GráficoNo.7. Diagnóstico Situacional de las Entidades de Atención Inicial.



Fuente: Informes Anuales de las entidades de Atención Inicial

Del total de Entidades que ejecutan programas de Atención Inicial el 35.30% no describe el diagnóstico situacional, el 58.80%

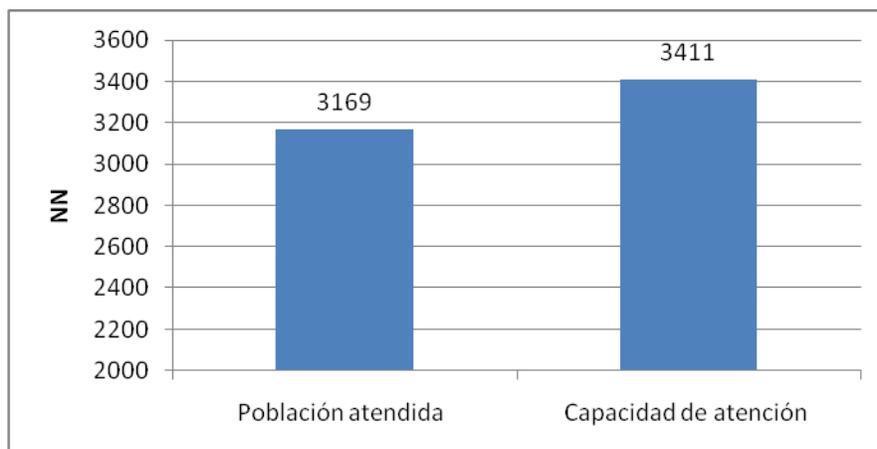
describe y un 5.88 % no ejecutaron programas durante este período.

Población atendida

La capacidad de atención de las entidades de atención inicial asciende a un aproximado de 3,411 niñas y niños, mientras que la atención efectiva ronda una población de 3,169 niños y niñas (ver Gráfico 8). El cociente entre ambos valores da un resultado del 92.9% de aprovechamiento de la capacidad instalada de las entidades de atención. A diferencia de otros años, las entidades de atención inicial presentan un alto grado de utilización de sus capacidades instaladas.

Al igual que la prevención, la tipología de atención inicial contribuye a promover los derechos de la niñez en una de las etapas más importantes y fundamentales de la vida humana, por lo cual su fortalecimiento contribuiría a mejorar las condiciones de vida de las niñas y niños atendidos y de sus familias, tanto en el corto como en el largo plazo.

Gráfico No. 8. Capacidad de atención y población atendida.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Respecto a la población atendida según rangos etarios, la Tabla 3 muestra que el mayor porcentaje de población atendida está concentrada entre las edades de 3 a 5 años (74.4%), siguiéndole en importancia el rango de 0 a 2 años (22.6%), mientras que la población de niñas y niños mayores de 6 años es mínima (3%).

La disminución tan drástica que se observa entre el rango de 3 a 5 años y el de 6 a 8 años, se debe a que los programas de atención inicial están destinados a población en primera infancia (de 0 a 7 años). No obstante, los programas no son excluyentes si es necesario dar atención a un niño mayor de los 7 años y menor de 12.

Tabla No. 3. Población atendida según rangos de edad.

Rangos de edad	Niñas		Niños		Total	
	Pob	%	Pob	%	Pob	%
<i>De 0-2 años</i>	355	23.6	362	21.8	717	22.6
<i>De 3-5 años</i>	1113	73.9	1244	74.8	2357	74.4
<i>De 6-8 años</i>	34	2.3	48	2.9	82	2.6
<i>De 9-11 años</i>	4	0.3	9	0.5	13	0.4
Total	1506	100.0	1663	100.0	3169	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Respecto a la procedencia geográfica de la población, la mayoría de niñas y niños atendidos proviene del área urbana (58%), según se muestra en la Tabla 4. Ello es producto de que la mayoría de programas se ubican en contextos urbanos y expresa la necesidad de fortalecer los procesos de descentralización de dichos programas.

A esta falencia se añade que la mayoría de la población atendida sigue perteneciendo al

sexo masculino, lo cual expresa que la población femenina del área rural se encuentra en una situación particular de marginación o de acceso precario a ciertos servicios. Si bien los avances en materia de disminuir las diferencias de acceso a la atención con respecto al género han sido notorios en los últimos años, también es cierto que aún quedan brechas de género que deben ser erradicadas.

Tabla No. 4. Población atendida según área geográfica de procedencia.

Área geográfica	Niñas		Niños		Total	
	Pob	%	Pob	%	Pob	%
Urbana	855	56.7	987	59.2	1,842	58.0
Rural	653	43.3	679	40.8	1,332	42.0
Total	1,508	100.0	1,666	100.0	3,174	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Por último, en lo tocante al nivel de escolaridad de la población atendida, la mayoría de niñas y niños se encuentran en el nivel de educación maternal (74.5%), seguidos por la población que ha alcanzado el nivel de parvularia (24.6%); del total, menos

del uno por ciento (0.9%) han alcanzado el nivel de primer ciclo, lo cual se debe a que en las edades de la población atendida predominan aquellos rangos menores a los 6 años.

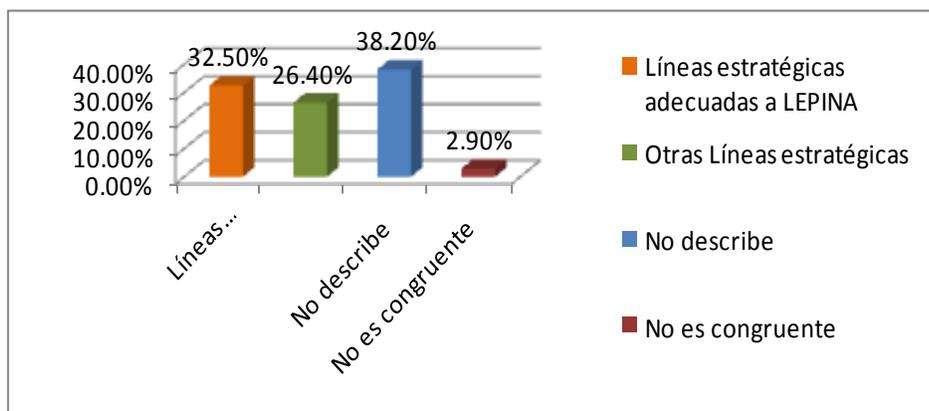
Tabla No 5. Población atendida según nivel de escolaridad.

Nivel de escolaridad	Niñas		Niños		Total	
	Pob	%	Pob	%	Pob	%
Maternal	1028	76.8	1100	72.5	2128	74.5
Parvularia	306	22.9	396	26.1	702	24.6
I ciclo	5	0.4	21	1.4	26	0.9
Total	1339	100.0	1517	100.0	2856	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Líneas estratégicas /categoría de Derechos

Gráfico No. 9. Líneas Estratégicas.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las Entidades de Atención Inicial

El 38.20% de las Entidades no describen en sus informes las líneas estratégicas y/o categorías de derechos bajo los cuales desarrollan sus programas.

Los programas de Atención Inicial han sido adecuados a los principios rectores de LEPINA buscando el cumplimiento en las diversas categorías de derechos así como a los diferentes niveles educativos propuestos por los programas de la ley general de educación.

Las adecuaciones hechas a la LEPINA se realizan mediante acciones para promover el conocimiento y garantía de derechos, la denuncia y vulneración y la participación de la población y el apoyo que el estado brinda a través del CONNA e ISNA; por lo cual se enfatiza que en sus programas se busca garantizar los derechos de Supervivencia, protección, Desarrollo y Participación.

Se promueven actividades de participación, convivencia, práctica de valores morales, espirituales y de urbanidad, Capacitaciones al personal sobre LEPINA, el fortalecimiento de la relación que debe existir con los padres y madres de familia, se mantienen los contactos con las diferentes instancias públicas como MINSAL, MINED; enseñar al niño y niña la formación humana, ética y cívica la cual se enmarca en la escuela y familiar para un desempeño responsable, eficiente, creativo., Fomentar actividades de reflexión y crítica de valores y Tratar de reconocer la dignidad del niño y niña, como ser individualidad y social, saber respetar y valorar a los otros y la vida.

Componentes del programa

EDUCACION

M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas, fomentar valores cívicos y morales. • Cubrir 100% de actividades del proceso de enseñanza. • Desarrollar habilidades de liderazgo y formación del carácter cristiano. • Inscripción de más familias por mes y que continúen en el proceso de enseñanza. • Capacitación a 60 educadoras de nivel inicial y parvularia. • El 80% de nn lograron la pronunciación de palabras cortas. • Lograr 100% el desarrollo de los ejes temáticos del programa de educación parvularia. • Desarrollar el área social-personal, identidad, autonomía personal, medio físico, social y habilidades de comunicación entre iguales y adultos. • Potenciar la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar Educación de calidad según programas del MINED y mayor cobertura. • Que el 100% de niños y niñas reconozcan voces y sonidos musicales del medio que les rodea. • 100% de niños y niñas expresen con claridad sílabas y palabras cortas. • Atención a una población de 940 niños/as, a través del funcionamiento de 10 parvularias oficiales, 28 CDI, en igual número de comunidades. • Diploma a 53 niños y niñas que pasaron de nivel. • Desarrollar el área de comunicación y representación y el área de relación con el entorno. • Desarrollar unidades del programa de educación. • Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.
L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas con poco ausentismo por enfermedades. • Aprendizaje integral en cada niño/a en sus distintos niveles educativos. • 95% de NN demuestran atención a sonidos y voces familiares. • 100% mostró comprensión y agrado a preguntas hechas. • Poner en práctica los valores adquiridos. • Lectura de pequeñas frases. • Participación de la educación dentro de las actividades y marco institucional. • Conocimiento del entorno familiar, educativo y la comunidad país y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progresiva independencia en las diferentes actividades. • Cobertura en 24 CDI con atención a 837 niñas y niños. • Evaluación de Desarrollo en Círculos de Familia con participación de 476 niñas y niños de 2 – 7 años, 476 padres y madres de familia, 35 educadoras de familia voluntarias, 26 Asistentes Técnicos de la Primera Infancia, 86 técnicos del MINED y CIDEP. • Mejoras de infraestructura escolar en 3 C.E de La Libertad, y construcción de aulas en 2 CDI, (San Miguel y La Unión). • Expresión de sentimientos, emociones, identificación, autonomía, Interacción y valores, relaciones familiares y sociales.

SALUD

M E T A S	<ul style="list-style-type: none"> • Que NN gocen de buena salud para un desarrollo pleno • Práctica de hábitos de higiene y buena alimentación para mejorar la salud de los infantes • Conocimiento de la higiene personal, uso del cepillo, el cuidado bucal y supervisión diaria de la higiene personal • Plan nutricional • Lograr un ambiente de juego y aprendizaje sano • Concientizar al padre de familia en la práctica de hábitos higiénicos dentro del hogar • Desarrollar hábitos higiénicos y nutritivos • Brindar una nutrición sana y balanceada • Control de vectores y roedores Orden y aseo del local, Charlas y campañas de salud • Establecer clima sano y acogedor 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los niños y niñas a comer alimentos saludables • Mantener la buena salud y nutrición favoreciendo el crecimiento y desarrollo en los niños y niñas • Cubrir un enriquecimiento nutricional que el niño y la niña necesita para su adecuado crecimiento y desarrollo. • Crecen y ganan peso gracias a la buena alimentación • Elaborar la ficha medica de cada niño y niña • 100% de NN bien alimentados y en buen estado de salud. • Actualización de carné de vacunación y control de peso y estatura • Lograr el 100% de una adecuada nutrición • Manejo de desechos sólidos • Desarrollar plan de emergencias y Atender emergencias y urgencias
L O G R O S	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de enfermedades gastrointestinales • Niños y niñas adquirieron el hábito de la limpieza de los dientes e higiene personal • NN sanos y poco ausentismo por enfermedades • Crecen y ganan peso por la buena alimentación. • Alimentación sana y saludable para prevenir enfermedades. • NN practican hábitos de higiene y orden en la mesa • 60% de padres de familia participan en la prevención de enfermedades virales y práctica de hábitos higiénicos • Índices de buena salud, cumplimiento sanitario, Educación en salud, manejo del estrés infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la higiene y el cuidado de la alimentación de los infantes • Control de peso/talla, adecuados para su edad • Involucrar a padres y madres de familia en la alimentación de sus hijos • Capacitación constante a personal y padres de familia sobre la importancia de este programa para el desarrollo integral y la formación en los niños y niñas • Mejor salud, clases más sanas y menores ausencias • promover una adecuada nutrición en niños y niñas, mediante una dieta balanceada a través de alimentos nutritivos

RECREACION

METSAS	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas realizan actividades por si mismos, expresan gustos, mediante juegos dirigidos con aprendizaje significativo Desarrollar motricidad gruesa y fina, trabajo en equipo y socialización con sus compañeros Que Niños y niñas como sus padres disfruten sus clases Fortalecer la autoestima, el respeto, la tolerancia hacia los demás, la solidaridad, responsabilidad Participación del 100% de NN Participación al 100% familiar mediante los derechos que tiene el niño y niña. Promover paseos y excursiones Desarrollar la mañana deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a niños y niñas en deportes y actividades físicas. Estimular a los niños y niñas a conocer su área preferida de trabajo, y fortalecer en las que siente dificultad. Favorecer el desarrollo integral del 100% de la población inscrita El 100% de niños y niñas conozcan nuestras tradiciones El 100% de niños y niñas formen rompecabezas en un tiempo específico. Cubrir el 100% de actividades motivadoras de aprendizaje mediante el juego Desarrollar juegos de crianzas nativas Desarrollar, deporte, danza, natación Aprendizaje a través de Euritmia
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la motricidad gruesa y habilidades y destrezas durante la experimentación de las actividades. Autonomía, trabajo en equipo, solidaridad y práctica de normas de convivencia Ambientar zonas especiales para la realización de actividades deportivas, juegos recreativos y de expresión artística Planificar actividades mensuales como competencias y partidos Trabajar en cooperación con padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> NN se involucran, siguen indicaciones, en actividades de recreación Niños/as mas sociables con autoestima adecuada Favorecido el desarrollo integral del niño, niña 80% de NN interesados en la elaboración de torres y formación de rompecabezas. 80% de NN respeta su turno en las diferentes actividades Paseos pedagógicos a: Adventure Park y Tin Marín Buenos resultados en la participación de las actividades fuera y dentro de la Institución.

ESTIMULACION DESARROLLO

METSAS	<ul style="list-style-type: none"> Estimular las 4 áreas básicas del aprendizaje: cognitivo, lenguaje, bio-psico-motor y social Estimulación del desarrollo de la coordinación viso motriz para el aprendizaje de la escritura y la lectura en el futuro. Habilidades de orientación, espacial, control de esfínteres Evaluación del desempeño al personal, verificando el cumplimiento del programa 100% de niños y niñas bien estimulados Utilización de juguetes lúdico -educativos, libretas Comprender y ser comprendidos por los demás por medio de expresión verbal y gestual Estimular por medio de juego, trabajo al desarrollar de habilidades cognitivas y sicomotoras. Capacitar al personal para la innovación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Que sean niños y niñas más seguros de sí mismos, para lograr los retos que la vida les va presentando Recopilación de los principales contenidos que permiten los niños, niñas para lograr el máximo desempeño en sus labores, creando temarios propios y material de apoyo Que el 100% de niños y niñas controlen la coordinación de sus movimientos gruesos. Los niños y niñas demuestran más seguridad y confianza al conducirse en su entorno Lograr que el 100% de los niños y niñas puedan ejercitar movimientos corporales gruesos Desarrollo del proceso sensorial: visual, táctil y auditivo Informar educativamente a los padres y madres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, el vínculo familiar y la unión de estos
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la personalidad emocional e intelectual Avance significativo mediante las actividades de estimulación en el desarrollo infantil. Control de esfínteres Familias más integradas y unidas; familias felices Manifestaciones de maduración física y mental en los NN participantes Se logro en los niños y niñas por medio del teatro de títeres desarrollar su imaginación. Mejor manejo de su cuerpo en su espacio Manifestaciones de maduración física y mental en los NN 	<ul style="list-style-type: none"> Niños/as mas sociables, inteligentes, capaces de afrontar dificultades de la vida diaria y resolver problemas Mejor desarrollo de la estimulación temprana en estas edades Se logro en un 100% obtener un buen resultado con los ejercicios a los niños y niñas El 100% de niños y niñas lograron el desplazamiento autónomo sin dificultad. Niños y niñas adquirieran un aprendizaje por medio de procedimientos, conceptos

CULTURA

METS	<ul style="list-style-type: none"> • Que NN conozcan costumbres, tradiciones, religiones y creencias • Desarrollo de actividades culturales con la participación y apoyo de la familia. • Agrado por los diferentes instrumentos musicales y prácticas de normas de convivencia como el respeto, hacia símbolos patrios • Estimular a niños y niñas a practicar costumbres y tradiciones y buscar talentos por medio del arte musical u otra habilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de NN responden positivamente a estímulos brindados • Despertar una actitud positiva hacia el arte, la cultura, la música y las costumbres de nuestro país • Adquisición de recursos, Prácticas curriculares novedosas, • Mejor comunicación en familia, Recreación familiar • Formación en danza folclórica • Visitar lugares de arquitectura de conservación nacional • Conocer literatura infantil salvadoreña y cultura de nuestros antepasados • Participan en la celebración de costumbres y tradiciones
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la democracia, solidaridad • Participación en actos culturales • NN entonan el Himno Nacional, reconocen y nombran los colores de la Bandera, y gozan al escuchar la música, y declamar poemas • Presentación de talleres experimentos, bailes, folklóricos • Mayor conocimiento cultural en los niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exhibición de logros • Respeto y estimulación en la participación en clases y las diferentes actividades • 75% de padres, madres niños/as participan en las diversas actividades • Participación de niños y niñas en actividades culturales con respeto e interés en relación a su edad.

FORTEASA · FAMILIARR

METS	<ul style="list-style-type: none"> • Que Padres y madres transmitan a sus hijos e hijas la seguridad para formar una personalidad estable. • Practicar y vivenciar valores que propicien un ambiente de responsabilidad, tolerancia y cooperación comunitaria • Actividades recreo educativas y de convivencia familiar • Informar educativamente a los padres y madres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, el vínculo familiar y la unión de estos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que más y más familias puedan beneficiarse de nuestros programas • 100% de familias participando en talleres y charlas realizadas para educar en fortalecimiento familiar • Crear conciencia a los padres y madres a cerca de la importancia de su participación y compromiso en la educación y formación de sus hijos e hijas • 100% de familias participando en talleres y charlas
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres de familia en reuniones y actividades de convivencia familiar, artísticas, deportivas y cívicas • Padres y madres de familia educados, orientados a vivir la unión familiar • Se cuenta con material complementario para las Escuela de Padres y con boletines informativos de diversos temas que son de su interés y ven con seriedad las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las instituciones por más familias • En escuelas de salud psicóloga imparte temas de salud, nutrición, educación, crianza y valores. • Actividades psicopedagógicas y recreativas en las que se promueva la convivencia, unión familiar y la comunicación entre padres e hijos. • Mayor rendimiento académico de las niñas y niños • Niños y niñas se respetan entre sí • Participación en las reuniones de la institución.

PROMDERECHOS

METS	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la adaptación de niños y niñas al sistema educativo. Y el respeto a sus derechos y deberes • Preparar a cada niño y niña para entrar a los diferentes centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% De los miembros de la comunidad conocen las leyes. • Sensibilizar y capacitar al personal institucional sobre la visión del niño-a como sujeto de derecho • Practicar y garantizar los derechos de los niños y las niñas
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia de la normativa de convivencia institucional. • Respeto a los demás y socialización con los demás niños, Practica de valores • Comunidad educativa educada al respecto de este componente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender y poner en práctica el material • Concebir y diseñar los planes, programas y proyectos con visión de derecho. • Aprendizaje significativo. Independencia y autonomía

ADMINS

METS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Velar por que se desarrollen los programas educativos</i> • <i>Que los niños y niñas reciban una sana y variada nutrición</i> • <i>Brindar atención y cuidados de calidad a niñas y niños.</i> • <i>Mantener las instalaciones en buen estado durante el año y prevenir el deterioro.</i> • <i>Velar por la mejora de la institución</i> • <i>Estar al día con nuestras obligaciones</i> • <i>100% de los recursos están óptimamente utilizados.</i> • <i>Mantener asistencia promedio de 90 niños/as al mes</i> • <i>100% de los recursos están óptimamente utilizados</i> • <i>Mejorar la atención personal y desarrollar con éxito las áreas ofrecidas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cumplir el horario de trabajo que establece MINED.</i> • <i>Que el 100% de los recursos materiales y humanos sean utilizados para cubrir las necesidades de la institución</i> • <i>Administrar y registrar en un 100% los egresos e ingresos del centro educativo.</i> • <i>Velar en un 100% el cuidado del material didáctico, mobiliario, equipo e infraestructura, y material bibliográfico</i> • <i>Brindar cobertura y desarrollar el programa con el 100% de la población inscrita</i> • <i>Canalizar y velar que el presupuesto escolar anual se cumpla en un 100% a beneficio de los educandos</i> • <i>Lograr que el niño y la niña dispongan de un espacio suficiente para desplazarse dentro de ella.</i> |
|---|--|

LOGROS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Demanda de los servicios brindados</i> • <i>Evidente desarrollo de las áreas psicomotora y emocional de niñas y niños</i> • <i>Instalaciones en óptimo estado.</i> • <i>Crecimiento de población, programas de inclusión social</i> • <i>Estar solvente con todo en la fecha estipulada</i> • <i>Cancelación puntual de salarios y otros compromisos económicos.</i> • <i>Control de asistencia diaria, reporte de inasistencia</i> • <i>materiales, equipos, mobiliarios y servicios idóneos para las actividades psicopedagógicas y aptas para la población infantil</i> • <i>Presentación de actividades para recaudar fondos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Canalizar y velar que el presupuesto escolar anual se cumpla en un 100% a beneficio de los educandos.</i> • <i>Cumplimiento de horario establecido por MINED.</i> • <i>Lograr que el 100% de los recursos materiales y humanos sean utilizados para cubrir las necesidades de la institución</i> • <i>Administrar y registrar en un 100% los egresos e ingresos del centro educativo.</i> • <i>Velar en un 100% el cuidado del material didáctico, mobiliario, equipo e infraestructura.</i> • <i>Velar en un 100% por el buen estado del material bibliográfico con que cuenta el Kinder.</i> • <i>Espacio físico adecuado con todos los recursos</i> • <i>Lograr lo propuesto reforzando lo que se necesite y en el tiempo estipulado</i> |
|--|---|

PSICOSOCIAL

METS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrevistas, guías de observación, para diagnosticar situaciones de riesgo e implementar atención específica.</i> • <i>Tener un diagnóstico de cada uno de los alumnos</i> • <i>Dar apoyo y ayuda para sus necesidades (dentro de nuestras capacidades</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Listas de cotejo observación en grupo o individual</i> • <i>Brindar cobertura y desarrollar el programa con el 100% de la población inscrita</i> • <i>Orientar al personal docente para la detección de problemas psicosociales en los niños-as</i> • <i>100% de NN estimulados y monitoreados</i> |
|---|--|

LOGROS

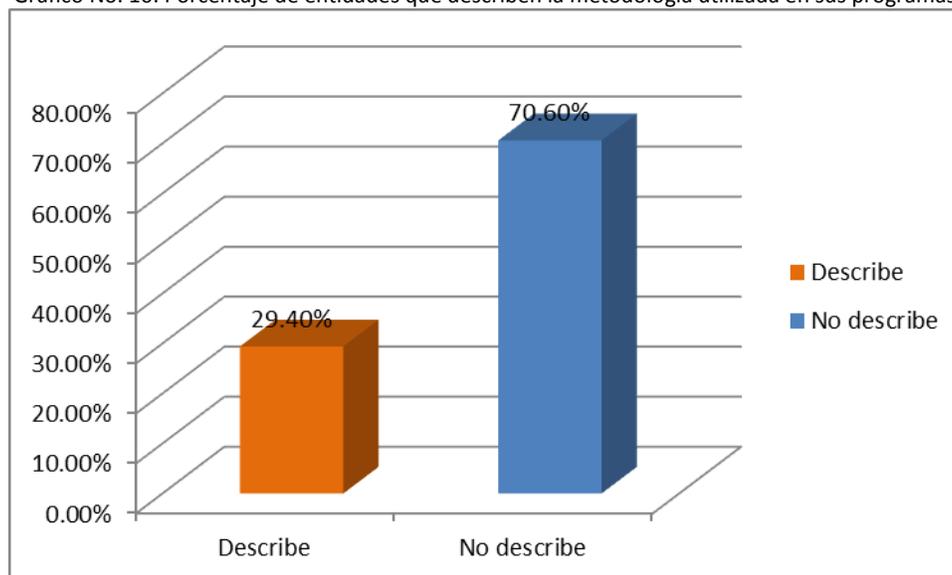
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación adecuada y establecimiento de mejores condiciones de vida para los niños y niñas en la familia.</i> • <i>Trabajo en equipo entre el alumnos, padres/ madres maestros.</i> • <i>Realizar un plan de valores</i> • <i>Que el niño/a al finalizar las dos semanas de adaptación no presenten problemas para los juegos y la socialización</i> • <i>Atender necesidades por falta de estimulación en el desarrollo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluación individual trimestral para medir logros obtenidos; mediante lista de cotejo</i> • <i>Que la familia sienta el apoyo del centro y pueda aclarar sus dudas.</i> • <i>Tener niños y niñas mejor preparados, para enfrentar nuevos retos en cada etapa.</i> • <i>Se brindó cobertura y desarrollar el programa con el 100% de la población inscrita</i> • <i>Trabajar en la integridad, seguridad y autoestima</i> |
|---|--|

TALLERES: Con respecto al componente de talleres para esta tipología no es aplicable, sin embargo algunas instituciones describen las actividades de fortalecimiento que se le brinda al personal para dar una mejor calidad de enseñanza mediante el aprendizaje, nuevas normas y lineamientos para la acreditación

según el Ministerio de Educación, de nuevas metodologías de enseñanza aprendiendo-jugando, planificaciones didácticas, guiones de clase, elaboración de material didáctico y de apoyo, disciplina de aula. Capacitación de bomberos sobre plan de emergencia, y primeros auxilios, entre otros

Metodología implementada en el programa

Gráfico No. 10. Porcentaje de entidades que describen la metodología utilizada en sus programas.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

El 29.4% de las entidades no describen la metodología aplicada dentro de sus informes, y varía de acuerdo a la modalidad de atención (Atención Inicial, cuidado diario y refuerzo escolar) tomando como base los programas establecidos por el MINED.

Esta se realiza en varias etapas: Diagnóstico, planificación, programación, preparación, ejecución, evaluación y sistematización. Se estudian los contenidos basados en las etapas de desarrollo y se adaptan, se realizan por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para ellos, y haciendo uso de recursos y técnicas metodológicas como canciones, actividades al aire libre,

manualidades, juego, pintura, dibujo, dramatizaciones, etc. Se parte de las experiencias previas del niño/niña, lo cual permite lograr aprendizajes significativos.

Se busca además integración de padres de familia para educar de forma organizada y coherente, respetando costumbres, religión y hábitos familiares, proporcionando a los padres de familia información y formación para adecuar las respuestas a las demandas de los niños y niñas. Para las actividades de refuerzo escolar se busca reafirmar los conocimientos adquiridos.

Esquema No. 4. Metodologías implementadas en los programas.



Fuente: Informes Anuales 2013 de las Entidades de Atención inicial.

Actividades a nivel macro

<i>ACTIVIDADES A NIVEL MACRO</i>	<i>ESTRATEGIAS</i>	<i>INVERSION</i>	<i>COMENTARIOS</i>
Celebración del Día del Niño y la Navidad a nivel del Municipio.	Llevar el recurso a las comunidades (piñatas, dulces, juguetes).	\$6,000.00	Se llevó alegría y diversión a las Niñas y niños.
Implementación del nuevo programa de Educación Inicial.	Capacitación al personal técnico para el desarrollo de los programas.	\$100.00	Se logra establecer metodologías diferentes orientadas a garantizar los derechos de las Niñas y Niños, y la promoción de otras actividades de aprendizaje.
Convivencia Familiar Actividades de recreo, educativo, artístico, deportivo, cívico y cultural.	Colaboración de padres de familia; de la Asociación Gente con un Destino Mejor (GDM) y de Iglesia Cristiana Cristo a las Naciones de El Salvador.	\$1000.00	Se busca el fortalecimiento familiar, ya que cada una de las actividades las madres y padres, comparten con sus hijos e hijas momentos agradables y además de conocimiento.
Siembra un arbolito para mi país.	Se les invito a los padres de familia a participar en una jornada de Siembra un arbolito en la zona de carretera a Santa Ana.	\$150.00	-----
Se implementó el programa del Ministerio de Educación en su nivel Parvularia, secciones; Maternal, Pre kínder y kínder.	Se desarrolló con personal especializado y capacitado en educación Parvularia.	No describe.	Cada sección cuenta con educadora y auxiliar, para la educación y cuidado de los niños y niñas de este Centro.
Campañas de vacunación.	En coordinación con la unidad de salud.	Ninguna.	La mayoría de los NN son vacunados.
Capacitaciones diversas del personal.	Realizadas fuera del horario de atención a NN.	\$ 100.00 Refrigerios, papelería.	Usualmente los capacitadores asisten sin cobrar honorarios.
Asistencia Pediátrica.	La asistencia pediátrica se brinda como parte del convenio institucional con el MINSAL.	No describe.	La atención pediátrica tiene como finalidad velar y llevar el control de peso, talla, nutrición, salud y desarrollo. psicomotor

Campaña de Salud Bucal.	La coordinación con apoyo del área de Odontología, realizaron una campaña de salud bucal.	No describe	La charla impartida fue con el objetivo de educar y formar hábitos higiénicos.
Estimulación Temprana.	Programa de estimulación ejecutado por materno infantil , personal docente, padres y madres de familia.	\$50,268.46	Se realiza una evaluación diagnóstica para la detección y prevención de problemas en el desarrollo psicomotor para la adecuación y ejecución de actividades para el logro de objetivos.
Educación Inicial.	Desarrollo de programa de educación inicial a través de actividades participativas, lúdicas, recreativas ejecutadas por el personal docente y apoyo de padres y madres de familia.	\$40,214.77	Este programa brinda continuidad a la estimulación temprana formando hábitos, valores y principios, Además proporciona las bases para la educación preescolar y fomenta la autonomía en las niñas y niños.
Capacitación Primeros Auxilios.	Coordinación con miembros de la Cruz Verde.	\$100.00	Adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos en casos de emergencia.
Capacitación uso y manejo de extintores.	Coordinación con miembros de la Cruz Verde.	\$100.00	Adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos en casos de emergencia
Capacitación señalización y técnicas de evacuación.	Capacitación señalización y técnicas de evacuación.	\$100.00	Adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos en casos de emergencia.
Capacitación al personal sobre la LEPINA.	Solicitud por escrito a las entidades correspondientes.	No describe	El personal del ISNA con capacidad y experiencia con el tema.
Innovación técnica: fuentes de energías renovables y gestión de riesgos.	Talleres de capacitación a jóvenes y personas adultas en comunidades rurales. Foros impartidos por especialistas extranjeros en el tema, dirigido a los y las jóvenes y personas adultas que participan en las capacitaciones. Instalación de sistemas de energía alternativa en las comunidades beneficiadas.	\$ 96,000.00	Este es un componente innovador incorporado al programa de formación para el trabajo, ya que capacita a los y las participantes de estos talleres capacidades nuevas y muy positivas para sus comunidades, ya que también se les provee de un sistema novedoso y muy útil en sus viviendas.
Ampliar la cobertura de los programas y la referencia institucional a nivel local y nacional a través de procesos, servicios y modelos educativos de calidad.	Alfabetización de personas. Atención en modalidades flexibles a personas jóvenes adultas. Atención en educación inicial en CDI a niñas y niños de comunidades rurales y urbano marginales, de 0 – 6 años. Capacitación a docentes por especialidad y de educadoras comunitarias. Capacitación y sensibilización sobre la LEPINA, género, derechos humanos, cultura de paz.	incluye	En esta actividad se encuentra la mayor parte del trabajo que CIDEP realizó durante el año, ya que son los componentes inmersos en los proyectos que se ejecutaron. Cada año CIDEP busca ampliar la cobertura de atención a más personas, con el fin de poder mejorar la calidad de vida que tienen. La educación es un derecho fundamental de las personas, y el trabajo de CIDEP está enfocado en poder garantizar el cumplimiento de este derecho a todas y todos.
Desarrollar las capacidades en educación en salud a través de capacitaciones y campañas, dirigidas a jóvenes, personas adultas y profesores(as).	Desarrollo de campañas de saneamiento ambiental.	incluye	Se ha capacitación para la salud, atención primaria en salud, con el fin de promover estilos saludables de vida en la población.
Construcción de infraestructura escolar.	Mejoras de infraestructuras en centros escolares, CDI. Gestión ante instancias gubernamentales, y la cooperación internacional. Firma de convenios con partes intervinientes.	incluye	Con el financiamiento de las instituciones gubernamentales y la cooperación internacional se ha logrado beneficiar con esta actividad, a muchos niños y niñas estudiantes de centros escolares, y de CDI.
Consolidar y ampliar las relaciones, la gestión y la cooperación nacional e internacional.	Firma de convenios. Cartas compromiso. Garantizar la aportación de las comunidades y gobiernos locales en los proyectos.	incluye	Las relaciones con instituciones gubernamentales se ha fortalecido durante el 2013, lo que permitido una ejecución de calidad en nuestros programas, así mismo las con los gobiernos locales.

Promoción de derechos.	Aplicar lo enseñado. Desarrollo integral de todas las áreas trabajadas.	\$900.00	Se cumplió el objetivo a un 98% con la población atendida.
Administrativo.	Legalización de permisos, planificación financiera para gastos, de programas educativos, planificación de talleres, capacitación a docentes y técnico.	\$4,500.00	Se logró utilizar el presupuesto de forma correcta, tratando de no sobrepasar la meta, conservando una reserva por cualquier imprevisto.
Recreación.	Compra de juegos al aire libre, trozos, rompecabezas, juegos manipulativos y creativos. Actividad fuera de la institución.	\$790.00	Actividades que se realizan al aire libre y dentro del aula.
Actualización y capacitación del personal.	Capacitaciones Compra de material necesario. Actualizar todo los requisitos necesarios.	\$1,000.00	-----
Directora está completando entrenamiento en México para obtener certificación de entrenadora de metodología Montessori.	Abrir un centro de entrenamiento.	\$10,000	Se espera obtener la autorización de la Asociación Montessori Internacional, para abrir un centro de entrenamiento en El Salvador y en la región para formar maestros especializados en la metodología Montessori.
NOTA: De los 31 informes anuales 2013 recibidos, 19 brindaron la información requerida.			

Recurso Humano

En relación a los recursos humanos de las entidades de atención inicial, se observa que la mayoría de su personal es del sexo femenino (ver Tabla 6). Cabe mencionar que de las 34 entidades registradas que presentaron su informe, 4 no reportaron información sobre el número de empleados y empleadas; lo cual significa que en promedio cada entidad de atención inicial posee un

personal de 12 empleadas o empleados, de los cuales 11 serían mujeres.

Dicha distribución del personal según género muestra la pervivencia de estereotipos y roles asumidos por hombres y mujeres y socialmente, estereotipos que asignan a las mujeres las labores del cuidado de niñas y niños.

Tabla No. 6. Número de empleados según sexo.

Sexo	Empleados	%
<i>F</i>	323	90.7
<i>M</i>	33	9.3
<i>Total</i>	356	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Con respecto al nivel académico del personal, la mayoría de las empleadas y empleados poseen un nivel profesional (57.3%), seguidos por el personal que cuenta únicamente con un nivel de bachillerato (20.8%) u otros (15.4%), mientras que el nivel académico de técnicos representa la minoría (6.5%).

Si bien la mayoría de empleados y empleadas cuenta con un nivel profesional, lo que garantiza hasta cierto punto el buen cuidado de niñas y niños, aún el nivel de contratación de profesionales es mínimo. El fortalecimiento de este tipo de contrataciones redundará en el mejoramiento de la atención de niñas y niños y la garantía de sus derechos.

Tabla No. 7. Número de empleados según nivel académico.

<i>Nivel académico</i>	<i>Empleados</i>	<i>%</i>
Profesional	204	57.3
Técnico	23	6.5
Bachillerato	74	20.8
Otros	55	15.4
Total	356	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Coordinación y referencia de casos al Sistema Nacional y Local de Protección a la Niñez y Adolescencia

Tabla No. 8. Coordinación y Referencia de casos al Sistema Local de Protección.

INSTANCIAS	N° DE CASOS REFERIDOS		N° DE CASOS ATENDIDOS	
	NIVEL NACIONAL	NIVEL LOCAL	NIVEL NACIONAL	NIVEL LOCAL
CONNA		✓		
MINSAL	✓			
MINED				
JUNTAS DE PROTECCION		✓		
ISNA	✓			
JENA				
PROCURADURIA GRAL.DE LA REPUBLICA	✓			
FGR				
PDDH				
MIEMBROS DE LA RAC				
OTRO	✓	✓		

NOTA: De los 31 Informes anuales del año 2013 recibidos, 6 reportaron parte de la información, pero no la requerida en este apartado.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Fortalezas y limitaciones en el desarrollo de el /los programa(as)

FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones físicas y psíquicas propias de cada NN influyen en el medio escolar, dando oportunidad a tener su propio ritmo y estilo de aprendizaje. • El Niño/niña es influenciado por el medio familiar, geográfico, económico y social de su entorno. • Los programas que se ofrecen cubren las necesidades e intereses según su edad, permiten el desarrollo de la autoestima, autonomía, identidad, convivencia social, habilidades y destrezas motoras, las artes y la comunicación afectiva como efectiva. • Incorporación de idioma inglés durante las clases en algunos programas. • Niños bien preparados en lecto-escritura y cálculo matemático. • El promedio anual académico subió un 40%, gracias a la incursión de los padres en los planes de estudio y refuerzo académico gratuito al igual que la mejora del rendimiento académico de NN incorporados en club de tareas y refuerzo académico. • Incorporación del FODA como herramienta para la innovación. • Personal multidisciplinario con experiencia, con capacidad y condición física según las exigencias, y recursos didácticos suficientes y adecuados. • Apoyo de las autoridades del HNR para la realización de actividades dentro y fuera de la institución.

- *Cumplimiento al derecho a la educación de todas y todos, buscando una educación de calidad.*
- *campañas permanentes sobre los derechos de la niñez.*
- *Amplia infraestructura es un gran beneficio para el desarrollo del que hacer académico.*
- *Autosostenibilidad para la promoción de Políticas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.*
- *Cumplimiento del programa y planes institucionales, con 200 días lectivos, capacitación profesional del personal y alcance del 100% de los objetivos e indicadores de logro establecidos.*
- *Actividades en las que interactúan los padres de familia, maestros, niños y niñas.*

LIMITACIONES

- *Niños(as) acostumbrados a no acatar límites*
- *Sugerencias no acatadas por los padres para ayudar a rescatar inmadureces en el hijo(a)*
- *Diversidad de formas de aprendizajes, condicionan a hacer adecuaciones curriculares y en muchas ocasiones no es posible el mismo ritmo de aprendizaje en los niños.*
- *Algunos programas cuentan con Infraestructura alquilada e inadecuada y espacios insuficientes.*
- *No lograr terminar la segunda etapa (3 a 6 años) por traslados a escuelas convencionales*
- *Falta de interés y compromiso de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos*
- *Situación de inseguridad y violencia en comunidades en las que se ejecutan proyectos y violencia a la niñez y juventud salvadoreña.*
- *El nivel bajo nivel académico de algunos padres y madres, dificulta el nivel de análisis y comprensión de capacitaciones en Derechos y LEPINA*
- *Recursos insuficientes para atender la demanda de servicios educativos de las comunidades, infraestructuras en mal estado y falta de personal técnico*
- *Falta de servicios psicológicos*
- *Maestros poco comprometidos en el que hacer educativo*
- *Existencia de nuevos CDI en los alrededores de ciertas instituciones*
- *5% de ausentismo de niños y niñas por enfermedad.*
- *Cuotas que aportan los padres y madres no cubren gastos y hay morosidad en pagos mensuales.*

Logros

LOGROS

- *Aprendizaje de las diferentes áreas impartidas. Desarrollo del lenguaje; obteniendo muy buenos resultados en niños(as) que presentaban problemas de comunicación y/o pronunciación.*
- *Comprensión de los padres de los beneficios de la estimulación temprana para sus hijos e hijas.*
- *Organizar roles y actividades de los alumnos/as, docentes y padres de familia para que respondan eficazmente a las necesidades y exigencias del proceso educativo.*
- *Niños y niñas integrales con capacidad de tomar decisiones, resolución de conflictos, seguros de sí mismos, autónomos e independientes, sociables, con destrezas motoras finas y gruesas, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo.*
- *Disminuida la incidencia de agresiones o peleas entre ellos y prevaleciendo el entendimiento verbal.*
- *Alumnos aceptados en colegios/escuelas para continuar su educación.*
- *Fortalecimiento de vínculos familiares e involucramiento a los Padres en la Educación*
- *Desarrollar las áreas programáticas de estudio, mediante actividades realizadas durante todo el año*
- *Adecuada asistencia de los niños da estabilidad y perseverancia lo cual se refleja en su aprendizaje*
- *Incremento de niños y niñas de nuevo ingreso, mejor calidad de Educación, sana y variada nutrición, atención médica.*
- *Progresiva independencia en las diferentes actividades que el niño y la niña realizan.*
- *Dar cobertura en 24 Centros de Desarrollo Infantil, atendiendo un total de 837 niñas y niños.*
- *Participación de 476 NN entre 2 – 7 años, 476 padres/ madres de familia, 35 educadoras voluntarias, 26 Asistentes Técnicos de la Primera Infancia, 86 técnicos del MINED y CIDEP.*
- *Contratación de una supervisora a tiempo completo*
- *Ser miembros de la Mesa Técnica Consultiva del CONNA, Mesa Inter institucional de Niñez en situación y dependencia de Calle*
- *Finalización del Proyecto de Divulgación y Promoción de la Política Municipal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador y LEPINA siendo beneficiados los C.E.*
- *Se logro implementar e integrar niños con alguna desintegración sensorial, autismo o asperger dándoles la ayuda necesaria a estos chicos en su área académica como su parte social.*

Necesidades detectadas

NECESIDADES

- Actualización constante y permanente del personal.
- Fortalecimiento del tiempo de calidad de los niños y niñas con sus padres.
- Adecuación de los nuevos Programas de Vida presentados por el MINED
- Seguimiento de las Autoridades de Gobierno a las Instituciones Educativas Privadas para el claro conocimiento de las normativas, políticas y estrategias implementadas a nivel nacional.
- Comunicación efectiva entre los organismos de gobierno y las instituciones privadas relacionadas a la educación y desarrollo de niños y niñas en nuestro país.
- Problemas de conducta y de aprendizaje debido a desintegración familiar.
- Adquisición de recursos materiales y didácticos varios por parte de algunos programas.
- Nuevos programas de educación inicial y parvularia por parte del MINED no han sido entregados.
- Ampliación de instalaciones para atender de manera más eficaz a los niños y niñas.
- Profundizar en el fortalecimiento familiar para el desarrollo de los niños-as en su educación.
- Propiciar mejores recursos para innovar didácticamente.
- Más talleres para introducir de mejor manera los derechos de los niños-as en los programas.
- Que el ISNA se involucre más activamente para conocer y operar en los consejos de protección.
- Falta de conocimientos en Derechos de la Niñez y Adolescencia, de padres y madres de familia.
- establecer un control eficiente de cobro donde el padre de familia para evitar morosidad.
- Que las instituciones encargadas de supervisar y coordinar, capaciten y orienten en lo referente al desarrollo de la Educación Inicial, que proporcionen material didáctico respecto a los lineamientos a usar para el buen desarrollo de nuestro programa.
- Necesidad de acceso a educación de calidad, espacios para expresarse y libres de Violencia, falta de lazos afectivos seguros y continuos por parte de sus padres y cuidadores.
- Mayor trabajo en la formación de Valores desde la primera infancia.
- Actualización constante y permanente del personal.

Acciones de Mejora previstas (próximo año)

ACCIONES DE MEJORA PREVISTAS

- Evaluación de materiales de apoyo en el área pedagógica y didáctica.
- Mantenimiento de juguetes, pintura y decoración apropiada en ambientes infantiles.
- Mejorar en 100% las buenas relaciones entre maestras, alumnos/as, personal de limpieza y padres y madres de familia.
- Orientar en un 100% la asistencia y participación de docentes, padres y madres de familia en escuela para padres.
- Capacitaciones en el área sensorial para todo el personal.
- Ampliación de instalaciones, compra de mobiliario para párvulos y equipo de oficina, implementar clases de computación a nivel intermedio e inglés a nivel intermedio y avanzado.
- Capacitaciones a nuestro personal docente y administrativo por parte del ISNA o CONNA para una correcta implementación y enseñanza de la LEPINA.
- Realizar más jornadas médicas y de vacunación, además de control del niño sano.
- Organizar y obtener la autorización de la Asociación Montessori Internacional para abrir un Centro de Entrenamiento para formar maestros especialistas en la Metodología Montessori.
- Desarrollar Escuelas de Padres con la participación de especialistas en nutrición y psicología infantil.
- Ejecutar un plan de emergencia involucrando a toda la comunidad educativa y al personal del HNR.
- Atender a niños y niñas a través del funcionamiento de parvularias oficiales, C DI, en igual número de comunidades y la capacitación y apoyo de educadoras de nivel inicial y parvularia.
- Capacitar a educadoras de la Primera Infancia a nivel nacional.
- Adecuar el área para niños y niñas de 3 m a 3 años, para la realización de la estimulación temprana.
- Culminar la Conformación del Comité Local de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia, dar continuidad a la Defensoría de Derechos de la Niñez y Adolescencia, implementar capacitaciones en derechos de la Niñez y Adolescencia, continuar con las actividades de sano esparcimiento.
- Presentación de nuevos proyectos en las que la familia unida participen para que los niños y niña practiquen sus deberes y derechos como el principal eje de la sociedad.
- Contratar una psicóloga para el apoyo en cualquier necesidad psicoafectiva de los niños y las niñas.

Impacto social del Programa en la población beneficiada

IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA

- *Padres más interesados en el desarrollo, progreso de sus hijos*
- *mejor comunicación y aprovechamiento del tiempo de calidad con sus hijos e hijas.*
- *El 80% de los niños que egresan son aceptados en colegios que quieren ingresar, sin ningún problema*
- *Los programas tienen como objetivo primordial darle respuesta a aquellas inquietudes y propuestas planteadas por los diferentes sectores*
- *Mayor apertura al ingreso de niños y niñas al CDI al eliminar la cuota mensual*
- *Cambios de conducta, físicos e intelectuales en nuestros niños y niñas*
- *Aumento de la cobertura y la mejora de la calidad educativa en la primera infancia*
- *Se impacta en patrones de crianza, a través de la sensibilización a adultos y educadoras sobre equidad de género, derechos de niñez y adolescencia.*
- *El programa de promoción, difusión y sensibilización generó un impacto positivo en todos los involucrados, generando un desarrollo integral en los ámbitos intelectual, moral y religioso*
- *Se ha impactado en las familias pues padres expresan una mejor convivencia con ellos y cambios actitudinales, mejora de hábitos de estudio, respeto a autoridades, convivencia fraternal.*

Grado de Adecuación con la CDN y LEPINA

ADECUACION CON CDN Y LEPINA

Los programas de Atención Inicial, Cuido, Refuerzo (Club de Tareas) y Apoyo Educativo, están enmarcados y basados desde un enfoque de derecho, el cual tiene por objetivo primordial, contribuir en gran medida en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se respetan y permiten que con libertad el niño y la niña crezcan y expresen su propia identidad y autonomía.

Se busca involucrar a los padres, madres y/o encargados, para que su participación en la formación de sus hijos(as), sea activa y constante,

El cumplimiento de la programación propuesta por el MINED, planificación estratégica institucional, está estrechamente relacionada con la CDN y LEPINA y el cumplimiento de los lineamientos emitidos por ISNA y capacitaciones brindadas sobre LEPINA

De las entidades que emitieron su informe, la mayoría presentó su respectivo organigrama (ver Tabla No.9). No obstante, casi una tercera parte de las entidades no presentó su

organigrama (29.4%), ello dificulta la labor de supervisión que realiza el ISNA en tanto que impide verificar la funcionalidad del programa en términos de su organización

Tabla No. 9. Entidades que presentan organigrama.

<i>Presentan organigrama</i>	<i>Entidades</i>	<i>%</i>
<i>Sí</i>	24	70.6
<i>No</i>	10	29.4
Total	34	100.0

Fuente: Informes Anuales 2013 de las entidades de Atención Inicial

Anexos

Anexo No. 1

**INFORME ANUAL DE
EJECUCIÓN DE PROGRAMAS
DE ATENCIÓN A NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA DE
CONFORMIDAD AL ART. 176
LEPINA**



2013

**INFORME ANUAL 2013
EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

PERÍODO DEL INFORME:

1. ENTIDAD

1.1. Datos de la entidad

Nombre de la entidad:	
Dirección actual:	
Teléfono :	Fax:
Correo electrónico	Facebook/twitter
Nombre del representante legal:	
Fecha de registro de Asociaciones y fundaciones sin fines de lucro:	
Fecha y N° de acuerdo de autorización y registro en ISNA:	

1.2. Misión, Visión, Principios y valores

1.3. Objetivo(s) general(es) y específicos de la entidad

1.4. Justificación contexto de la intervención en la zona geográfica de incidencia

1.5. Coordinaciones y/o gestiones realizadas para la ejecución de programas

N°	INSTITUCIÓN	PROGRAMA BENEFICIADO	TIPO COORDINACIÓN Y/O GESTIÓN	CONVENIOS	
				SI	NO

2. PROGRAMA(S)

2.1 programas desarrollados por la entidad

N° DE PROGRAMAS DESARROLLADOS POR LA ENTIDAD:					
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	CAPACIDAD DE ATENCIÓN DE NNA POR PROGRAMA	POBLACIÓN REAL ATENDIDA DURANTE EL AÑO	RANGO DE EDAD DE ATENCIÓN	INVERSIÓN ANUAL POR PROGRAMA	INVERSIÓN ANUAL POR NNA
1					
2.					
3.					

Bachillerato														
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Líneas estratégicas/categoría de derechos.

4.3 Componentes del programa:

COMPONENTES DEL PROGRAMA		
Descripción : (narrativa de c/ componente):	Ítems	Descripción : (narrativa de c/ ítem):
Educación:	Objetivo(s): General(es)	
	Específico(s)	
	Meta/resultados esperados	
	Indicadores	
	Logros obtenidos	
	Fortalezas	
Salud y nutrición	Dificultades/ limitaciones	
	Objetivo(s) General (es)	
	Específico(s)	
	Meta/resultados esperados	
	Indicadores	
	Logros obtenidos	
Recreación	Fortalezas	
	Dificultades/limitaciones	
	Objetivo(s) General (es)	
	Específico(s)	
	Meta/resultados esperados	
	Indicadores	
Cultura	Logros obtenidos	
	Fortalezas	
	Dificultades/limitaciones	
	Objetivo(s) General (es)	
	Específico(s)	
	Meta/resultados esperados	
Estimulación al desarrollo	Indicadores	
	Logros obtenidos	
	Fortalezas	
	Dificultades/ limitaciones	
	Objetivo(s) General (es)	
	Específico(s)	
Talleres Vocacionales	Meta/resultados esperados	
	Indicadores	
	Logros obtenidos	
	Fortalezas	
	Dificultades/limitaciones	
	Objetivo(s) General (es)	
Atención psicosocial	Específicos	
	Meta/resultados esperados	
	Indicadores	
	Logros obtenidos	

4.8 Coordinación y referencia de casos al Sistema Nacional y Local de Protección a la Niñez y Adolescencia.

INSTANCIAS	N° DE CASOS REFERIDOS		N° DE CASOS ATENDIDOS	
	NIVEL NACIONAL	NIVEL LOCAL	NIVEL NACIONAL	NIVEL LOCAL
CONNA				
MINSAL Y SUS DEPENDENCIAS				
MINED Y SUS DEPENDENCIAS				
JUNTAS DE PROTECCIÓN				
ISNA				
JENA				
PROCURADURÍA GRAL. DE LA REPÚBLICA				
FGR				
PDDH				
MIEMBROS DE LA RAC				
OTROS (especificar)				

5. EVALUACION DE LOS PROGRAMAS

- 5.1. Fortalezas y limitaciones en el desarrollo de el/los programa(s)
- 5.2. Logros
- 5.3. Necesidades detectadas
- 5.4. Acciones de mejora previstas (próximo año)
- 5.5. Impacto social del programa en la población beneficiada
- 5.6. Grado de adecuación con la CDN y LEPINA

6. ANEXOS

- 6.1. Organigrama de la entidad
- 6.2. Otros anexos

7. PREGUNTAS EVALUADORAS

ANTES DE ENVIAR EL INFORME COMPRUEBE QUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES APARTADOS HAN SIDO COMPLETADO Y RESPETADO LOS CRITERIOS SIGUIENTES:	PARA SER COMPLETADO POR LAS ONG	
	SI	NO
1. ¿Se ha utilizado el modelo de informe proporcionado por ISNA?		
2. Si ya existía un informe de seguimiento anterior ¿Se ha rescatado dicho informe y se ha utilizado como base para completar este informe?		
3. Si se trata de informe anual. ¿Se han complementado todas las hojas?		
4. Se presentan 3 ejemplares en papel y 1 en digital: un original y dos copias, y otro en soporte informático?		
5. ¿Se adjuntan documentos complementarios (Listado de convenios de colaboración, fotografías, estudios, estadísticas, organigrama, copia de autorizaciones, etc.)?		
6. ¿El informe ha sido completado y firmado , adjuntándose así mismo los datos de contacto de la persona responsable de la elaboración		

Anexo No. 2

LISTADO DE ENTIDADES DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL QUE REALIZAN ENTREGA DE INFORME ANUAL 2013				
Nº	ENTIDAD	PROGRAMAS	FISICO	DIGITAL
ENTIDADES DE ZONA CENTRAL				
1	Asociación Pro Hogar Permanente de Parálisis Cerebral HOPAC	Hogar de Parálisis Cerebral Roberto Callejas Montalvo	x	x
2	Asociación Centro de Ayuda Infantil Ministerios Jehová Jireh	Hogar Ministerio Jehová Jireh	x	x
3	Asociación Cristianos Congregados En el Nombre del Señor	Hogar Cristiano De Niños	x	x
4	Fundación Ayúdame a Vivir Pro Niños con Leucemia	Clínica Albergue Maria Escalón De Núñez	x	x
5	Fundación la Casa de mi Padre	Hogar La Casa de Mi Padre,	x	x
6	Iglesia Templo Piedras vivas	Hogar Infantil Shalom	x	x
7	Fundación Salvadoreña educación y Trabajo(EDYTRA)	Hogar Miguel agote EDYTRA	x	x
		Hogar Laura Vicuña EDYTRA		
8	Asociación Pro Hogar Infantil de Zacatecoluca	Hogar Infantil Zacatecoluca	x	x
9	Asociación Mensajeros de La Paz	Hogar Ana Rodríguez	x	x
		Hogar de Niños Don Pelayo		
		Hogar Reina Sofía		
		Hogar Covadonga		
10	Fundación Educando A Un Salvadoreño FESSA	Centro Escolar Católico Educando A Un Salvadoreño FESSA	x	
11	Iglesia Evangélica Amor Y Esperanza	Hogar Infantil Amor y Esperanza,	x	x
12	Hospicio Belén	Hogar de Niñas Natalia Siman	x	x
13	Fundación Pro Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	Hogar Madre Dolores Medina	x	x
ENTIDADES DE ZONA OCCIDENTAL				
14	Asociación de Las Pequeñas Apóstoles de La Redención	Hogar Santa Ana	x	x
15	Fundación Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos El salvador	Casa Sagrada Familia	x	x
ENTIDADES DE ZONA ORIENTAL				
16	Asociación de Señoras de la Caridad San Vicente de Paúl	Hogar del Niño San Vicente de Paúl	x	

Anexo No. 3

LISTADO DE ENTIDADES DE PREVENCIÓN QUE REALIZAN ENTREGA DE INFORME ANUAL 2013

N°	ENTIDAD	PROGRAMAS	FISICO	DIGITAL	
ENTIDADES DE ZONA CENTRAL					
1	Asociación para la promoción de los Derechos de la Niñez en El Salvador APRODEHNI	Programa de becas escolares	x	x	
		Centro de Bienestar Infantil Camilo Minero			
		Charlas educativas sobre cambio climático			
		Equipamiento centros escolares			
2	Asociación Salvadoreña Pro Ayuda de persona con Retardo Mental ASPAPREM	Asociación Salvadoreña Pro Ayuda de Personas con Retardo Mental-ASPAREM	x	x	
3	Asociación Nueva Vida Pro Niñez y Juventud	Asociación Nueva Vida Pro Niñez y Juventud	x	x	
4	Círculo solidario	Mejorada la salud, nutrición y bienestar de niños, niñas y mujeres en las comunidades de Zapote, Cháncala y San Roque a través de la promoción de aspectos claves de su sistema tradicional de alimentos y su cultura de producción.	x		
5	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Social FUSAL	Programas de Salud y Nutrición:	x	x	
					Libras de Amor
					De la mano en la Comunidad.
		Programas de construcción de ambientes en armonía y sana convivencia:			
					Chance
					De la mano con la comunidad
					Escuela de fútbol Luís Calvo Sanz
	Programas de Educación				
		Intervención directa y Aulas Fundación Telefónica			
		Supérate Fundación Poma.			
6	Fundación Salvadoreña de Síndrome Down	Paraíso Down El Salvador	x	x	
7	Fundación Silencio FUNDASIL	Educación para Todas y Todos	x	x	
8	Fundación para el Desarrollo Social FUNDESO	Planeando tu vida	x	x	
		Programa odontológico			
		Programa de estimulación temprana "Rincón Feliz"			
9	Fundación Pro Educación de El Salvador FUNPRES		x	x	
					Prevención de la Violencia.
					Promoción de la Educación Inclusiva. Capacitación a Docentes para mejorar la calidad educativa.
					Atención Psicológica y Evaluación Psicopedagógica.
		Apoyo a estudiantes con necesidades especiales.			
		Investigación en el área educativa y psicológica.			
10	Fundación La Niñez Primero	Ludotecas Naves Móviles	x	x	
					Ludotecas NAVES Móvil CASSA
					Ludotecas NAVES Móvil Zemurray
		Ludotecas Municipales			Ludotecas NAVES Municipal de San José Guayabal.
		Ludotecas NAVES Municipal de Antiguo Cuscatlán.			
		Ludotecas NAVES Municipal del Rosario de la Paz.			

		Ludotecas Naves Hospitalarias "GLORIA DE KRIETE"	Ludotecas NAVES Hospitalaria Gloria de Kriete		
		Ludotecas Centros Judiciales	Ludotecas Centro Judicial Integrado de Soyapango.		
			Ludoteca Centro Judicial Integrado de Ciudad Delgado.		
			Ludoteca Centro Judicial Integrado Dr. Isidro Menéndez, San Salvador. JENA		
			Ludoteca LEPINA, Centro Judicial Integrado Dr. Isidro Menéndez, San Salvador. ISDEMU		
11	Fundación Feed The Children		Centro de Recuperación Nutricional	x	x
12	Viceministerio de Transporte		Parque de Educación Vial	x	X
13	fundación inocencia		Centro de Excelencia para Niños con Inmunodeficiencias (CENID). Atención Integral a Niños y Niñas que viven con el VIH y SIDA	x	x
14	Compassion International Incorporated*		Programa de Supervivencia infantil (CSP-Child Survival Program)	x	x
			Programa de desarrollo del Niño a través del patrocinio (CDSP-Child Development through sponsorship program)		
15	Fundación Privada Intervida *		Salud en la Niñez y su Entorno o Uniendo Lazos de solidaridad a favor de la Infancia	x	x
			La persona Sujeta de Derechos		
			Fomento a la Accesibilidad a la Educación		
			Acceso a la educación		
ENTIDADES DE ZONA OCCIDENTAL					
16	Fundación Nehemías		Centro De Recuperación Nutricional Y Nivelación Escolar	x	x
17	ASAPROSAR		Ángeles Descalzos Terminal	x	
			Ángeles Descalzos El Manantial		

Anexo No. 4

DOCUMENTOS DE INFORME ANUAL 2013 DE ENTIDADES DE EDUCACION INICIAL				
Nº	ENTIDAD	PROGRAMAS	FISICO	DIGITAL
ENTIDADES DE ZONA CENTRAL				
1	Centro de Atención Infantil Casa Maternal	Casa Maternal Teddys Care	x	
2	Colegio y Guardería Profa. María Mercedes Luna Viuda de Godoy	Guardería Profesora Maria Mercedes Vda. de Godoy	x	x
3	GEBESAN S.A. de C. V.	CDI Colegio Jeshua	x	X
4	EDUSTARS S.A. de C.V.	Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Estrellitas	x	x
5	La Palentina S.A. de C.V.	Escuela Parvularia El Paraíso de los Niños (American Children´s Paradise)	x	x
6	Asociación de Centros de Estimulación Temprana ACETEP S. A. de C. V.	Gymbory Play And Music	x	x
		Colegio Ingeniero Mauricio Alonso Rodríguez Lindo (Kinder GymKids)		
		Making Value People Gym Kids Club (MVP club; GKC)		
7	Sociedad PREDUCA S.A. de C. V.	Kinder Wonderland	x	x
8	Brith Smiles S.A. de C.V.	CDI Sonrisas Brillantes Mundo de sonrisas)	x	x
9	El Barquito de Papel S.A. de C.V.	Centro de Desarrollo Infantil (CDI) El Barquito de Papel	x	x
10	Kaboo Kids S.A. de C:V.	Centro Psicopedagógico Colegio Girasoles	x	x
11	Educación Parvularia S.A. de C.V.	CDI y Guardería Arco Iris de Ensueño	x	x
12	Centro de Desarrollo Infantil Son Soles	Centro de Desarrollo Infantil Son Soles	x	x
13	Mi Casita Montessori	Mi Casita Montessori	x	x
14	Colegio Profa. Gloria Esperanza Arbaiza deGuzmán	Educación Parvularia Imaginación Creativa	x	x
15	Servicios Educativos Litles Ones S.A. de C.V.	CDI Little Ones	x	x
16	Alcaldía Municipal de Ayutuxtepeque	Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir	x	x
17	Centro Nacional de Registro	Centro Ternura del CNR	x	x
18	Hospital Nacional Rosales	Centro de Desarrollo Infantil del Hospital Nacional Rosales	x	x
19	Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social CIDEP	Centro de Desarrollo Infantil Mercado Dueñas	x	x
		Centro de Desarrollo Infantil Miramar		
		Centro de Desarrollo Infantil Borja		
		Centro de Desarrollo Infantil San José Asuchillo		
		Centro de Desarrollo Infantil Marengo		
		Centro de Desarrollo Infantil San Bartolo		
		Centro de Desarrollo Infantil El Pacún		
		Centro de Desarrollo Infantil La Sabana		
		Centro de Desarrollo Infantil La Esperanza		
	Centro de Desarrollo Infantil Socorro (NUEVO)			
20	Guardería Infantil Santa Teresita	Programa de estimulación temprana y de educación parvularia	x	x

21	Escuela Cristiana Cristo de las Naciones- ECAN	Centro de Atención Inicial (CDI) Cristo de Las Naciones	x	x
22	Asociación Procasa Maternal	Centro de Bienestar Infantil (CBI) Casa Maternal	x	x
23	Colegio El Dulce Niño	CDI El Divino Niño	x	x
24	Alcaldía Municipal de San Salvador	Centro de Desarrollo Infantil Mercado Ex Cuartel		x
		Centro de Desarrollo Infantil Mercado San Miguelito		
		Centro de Desarrollo Infantil Mercado Modelo		
		Centro de Desarrollo Infantil Sagrado Corazón		
		Centro de Desarrollo Infantil San Jacinto		
		Centro de Desarrollo Infantil Mercado Tinetti		
		Centro de Desarrollo Infantil Mercado Central		
25	Administración Nacional de Acueductos y alcantarillados ANDA	Centro Ternura ANDA	x	x
26	Las Pequeñas Maravillas S.A. de C.V.*	CDI Las Pequeñas Maravillas	x	
27	Kinder Amiguitos *	Colegio Mis amiguitos	x	x
		Escuela Parvularia León Tolstoi *		
		Amiguitos Escuela Parvularia		
		CDI Mis Primeros Amiguitos *		
28	Rodríguez Posada S.A. de C.V*	Kinder El Árbol de Dios	x	
ENTIDADES QUE EJECUTAN EN LA ZONA ORIENTAL				
29	Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl	Guardería infantil Dr. Federico Rosales	x	
30	Alcaldía Municipal de San Miguel	Centro de Estimulación temprana José Wilfredo Salgado	x	x
ENTIDADES QUE EJECUTAN PROGRAMAS EN LA ZONA OCCIDENTAL				
31	Centro Psicopedagógico Benito Pérez Galdòz	CDI Benito Pérez Galdòz	x	x
32	Colegio Arco iris Feliz S.A. de C.V.	Maternal 1 Y Maternal 2	x	x
33	Fundación Salvadoreña Para El Desarrollo Educativo	CDI Maternal Anexo Al Colegio Santa Maria	x	x
34	Alcaldía Municipal De Metapan	CDI Municipal Fundación CESSA	x	x