



Guías Metodológicas de *Lactantes*

0 a 24 meses



ALDEAS
INFANTILES SOS
EL SALVADOR



GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER



Guías Metodológicas de *Lactantes*

0 a 24 meses



ALDEAS
INFANTILES SOS
EL SALVADOR



GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

Créditos

Elda Gladis Tobar Ortíz
Directora Ejecutiva de ISNA

María de la Paz Yanes de García
Subdirectora de Programas de
Promoción de Derechos, ISNA

Luis Ernesto Machado
Jefe del Departamento de
Atención a la Primera Infancia, ISNA

Karla Guerrero
Directora Nacional
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Nancy Elizabeth Meléndez
Subdirectora de Desarrollo de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Enma del Carmen Mejía Teas
Asesora de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Equipo Técnico Autoral de Diseño y Adecuación Curricular

ISNA

Fusia Audili Batres Batres
Denisse Gabriela Cea Orellana
Karina Marlene Ramírez

Aldeas Infantiles SOS

Enma del Carmen Mejía Teas
Patricia Guadalupe Cruz Flores

Corrección de estilo

Denisse Gabriela Cea Orellana

Diseño y Diagramación

Carolina del Carmen Mejía
Lya Contreras de Romero

Fotografía:

Lya Contreras de Romero

Primera Edición

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento de los autores

Introducción

La Primera Infancia ha sido una etapa de la vida a la que poco se le ha dedicado en la gestión de las Políticas Públicas en El Salvador. No es hasta la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que se han desarrollado progresivamente programas y políticas orientadas a garantizar la integralidad de los derechos de la población en este grupo etario.

En el ámbito social, la niñez no ha sido considerada un grupo prioritario en la realización de sus derechos, se ha encontrado supeditada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos familiares.

En el ámbito público, se ha evidenciado que las políticas, programas y servicios para la niñez y la familia no consideran a la Primera Infancia, como sujeto y eje principal a la que deben ofrecer servicios de atención de acuerdo a sus particularidades.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), a través de la Subdirección de Promoción de Derechos, ha desarrollado una serie de programas orientados a la atención de la Primera Infancia, en virtud de su deber prioritario de garantía de los derechos de la niñez.

A ciento diez años de estar funcionando los Centros Desarrollo Integral (CDI) y veintidós años los Centros de Bienestar Infantil (CBI), el ISNA ha estado apoyando y capitalizado las acciones de la Primera Infancia, lo cual también ha permitido conocer y enfrentar muchas limitantes que en la operativización y cumplimientos de Derechos de las niñas y niños de la Primera Infancia se viven en cada una de las comunidades donde funcionan los Centros. Estas limitantes han sido también sentidas y compartidas por las educadoras, Juntas Directivas y Directoras (para el caso de CDI), que de una u otra manera ayudan a que en cada uno de los 191 CBI y 15 CDI se implementen acciones concatenadas para desarrollar integralmente a todas las niñas y niños que asisten a recibir sus procesos integrales.

Una parte sensible de la modalidad de Atención, tanto en CBI y CDI, ha sido siempre la formación académica de las agentes educativas; cabe destacar que el ISNA, realiza muchos esfuerzos para nivelar las competencias, con el fin de mejorar las acciones de atención, protección y educación en cada uno de los Centros.



Cuidados básicos de niñas y niños de la Primera Infancia

1. Cuidados Básicos para la Salud: La Alimentación

1.1 Recomendaciones de alimentación de la niña, niño

De cero hasta los seis meses de edad

- La leche materna exclusiva es el mejor alimento para niñas, niños entre los cero hasta los seis meses de edad, entre las principales ventajas de esta se encuentran:
 - Siempre esta fácilmente disponible a la temperatura adecuada y no hay que dedicar tiempo para prepararla
 - Es leche fresca y libre de bacterias contaminantes lo que reduce las probabilidades que se produzcan trastornos gastrointestinales (enfermedades estomacales e intestinales)
 - Vómitos y cólicos son menos frecuentes
 - Menor frecuencia de neumonías (inflamación del pulmón, causada generalmente por una infección), meningitis (inflamación del tejido delgado que rodea el cerebro y la médula espinal, llamada meninge) y bacteriemia (bacterias en el flujo sanguíneo)
- La niña, niño debe ser alimentado con seno materno, por lo menos 12 veces en las 24 horas del día al mostrar signos de hambre: comience a quejarse se chupe los dedos o mueva sus labios.
- No le de ninguna comida (no chupones, no le dé a probar la comida con los dedos) ni líquidos, ni agua, la leche materna quita la sed.

De seis a ocho meses de edad

En esta edad debe estimularse a niñas, niños a que tomen la cuchara en cuanto la pueda agarrar y llevársela a la boca. A menudo las personas responsables del cuidado y atención de niñas, niños inhiben este proceso debido a que les parece desordenado, es decir botan más comida de lo que realmente comen y se ensucian, pero adquirir la capacidad de autoalimentarse es un paso muy importante en el desarrollo de la confianza de uno mismo y de responsabilidad.

- **A los seis meses** deben introducirse los purés de verduras simples tales como: papa, camote, güisquil y de frutas como: papaya, zapote, guineo, mango, otros. Darle por lo menos TRES CUCHARADAS de puré espeso.
- **A los siete meses** se introducen: los cereales sin trigo: Maíz, avena y arroz; se introducen además las leguminosas (frijol, garbanzo, soya, entre otros) y se incorporan las grasas como aceite de origen vegetal de maní, soya o girasol.
- **A los ocho meses** se introducen las carnes, especialmente las carnes blancas como la de pollo (sin piel). Se incorporan de forma paulatina la carne de res y pollo, se puede añadir la yema de huevo cocido duro. Los cereales con gluten (trigo, cebada) en forma de pan o galleta; pastas alimenticias (coditos y espaguetis, fideos) y jugos de frutas naturales menos los de frutas cítricas (limón, naranja, manadorna, sandía o melón) por ser alergenicos en etapas tempranas.



Otras recomendaciones en este grupo de edad son:

- Amamantar a la niña, niño por lo menos 8 veces durante el día.
- Si recibe leche materna darle tres tiempos de comida.
- Si no recibe leche materna darle tres tiempos de comida y dos refrigerios
- Darle un alimento pequeño masticable para que la niña o niño use sus dedos.
- Evitar darle alimentos que puedan causar asfixia (uvas, zanahorias crudas entre otros).

De nueve meses a un año de edad

- A los nueve meses: se introducen frutas y vegetales en trocitos pequeños, se incorpora, derivados de la leche como sorbete o dulces caseros como flan, arroz con leche o budín, pero sin la clara del huevo debido a que es considerada alergénica .
- A los diez meses: se introducen las grasas de origen animal, en particular la mantequilla.
- A los once meses: se introducen la gelatina y queso crema.
- Otras recomendaciones en este grupo de edad son:
 - Amamantarlo al menos 6 veces en las 24 horas del día.
 - Si la niña, niño toma leche materna deberá dársele por lo menos 4 cucharadas de comida espesa de la olla familiar y la mitad de una tortilla, tres veces al día, más un refrigerio de frutas o pan dulce,
 - Si la niña, niño no toma leche materna deberá dársele tres tiempos de comida y dos refrigerios.
 - Dar un alimento frito al día.
 - Ofrecer alimentos finamente picados o molidos.

De uno a dos años

- Al cumplir el año de edad debe complementarse la dieta de la niña, niño, con huevo completo (se incorpora la clara), otros quesos, alimentos fritos y carnes.
- Se recomienda incorporar verduras de tipo col (coliflor, brócoli), no se recomienda introducirlas antes de esta edad por provocar flatulencias (producen gases), también puede introducirse la espinaca y remolacha.
- Otras recomendaciones de alimentación para este grupo de edad:
 - Darle por lo menos 5 cucharadas de comida de la olla familiar, más media tortilla tres veces al día.
 - Darle dos refrigerios de fruta o pan dulce o de la comida que tenga.
 - Incluir un alimento frito al día.
 - Dar de mamar 4 ó 5 veces al día

De dos años a más

- Dar tres tiempos de comida variada, aproximadamente la cantidad de una taza de la olla familiar (desayuno, almuerzo y cena).
- Dar dos refrigerios de fruta o pan dulce o de la comida que disponga la familia.
- Dar un alimento frito al día.
- Dar leche o atol fortificado con vitaminas y minerales
- Continuar con la introducción de alimentos nuevos



Recomendaciones de alimentación para niñas, niños con diarrea y problemas respiratorios

- Continuar con la alimentación, pero en pequeñas cantidades y más veces al día. Los alimentos no le van a hacer daño.
- Buscar alimentos suaves, como arroz, plátano salcochado, verduras o papas salcochadas.
- Buscar la forma de que la niña, niño coma, ofreciendo los alimentos con paciencia y cariño, buscando alimentos que le gusten (no golosinas)
- El apetito mejorará en la medida que se recupere.
- Agregar sal, limón(si la niña, niño tiene un año o más) o azúcar para mejorar el sabor de las comidas

Si hay diarrea

- Evitar la leche de vaca en polvo o fluida, los alimentos muy azucarados o con mucha grasa, porque pueden aumentar la diarrea.
- Aumentar la ingesta de líquidos como: leche materna, suero oral, agua purificada, agua de arroz y agua de coco.
- Evitar el consumo de alimentos procesados como jugos, bebidas gaseosas y otros.
- Ofrecerle siempre los alimentos en pequeñas cantidades con consistencia suave.

Si hay problemas respiratorios

- Evitar alimentos como: limón, naranja, mandarina, mango verde, piña, marañón y sandía.
- Aumentar la ingesta de líquidos como: agua purificada, agua miel, agua de manzanilla.
- Dar alimentos fritos como: frijoles, plátanos, papas para mejorar el sabor y reponer la energía perdida.
- Recomiende a la madre o responsable de la niña, niño limpiarle la nariz. Ya que eso le dificulta la alimentación

1.2 Hábitos Higiénicos**El Baño****Recomendaciones:**

- Organizará sus actividades de tal manera que, considere el tiempo suficiente para realizar el baño de la o el bebé y evitar con ello prisas innecesarias.
 - Bañará a la niña, niño antes de alimentarle o esperar 1 hora después de haberle alimentado.
 - Preparará todos los artículos necesarios para el baño antes de desnudar a la niña, niño.
- **Baño de esponja para recién nacido con muñón umbilical.**

Se llama baño de esponja, porque no se utiliza una bañera, sino un recipiente pequeño con agua a una temperatura promedio de 37 a 38 °C y una toallita facial o esponja suave.



Consiste en asear el cuerpo de la niña y niño por partes:

- a. Descubrir primero una parte de su cuerpo
- b. Realizar la limpieza del mismo
- c. Secar de inmediato y cubrir nuevamente

Esta técnica es recomendable durante los primeros días de vida (entre 7 y 10 días), tiempo en que se desprende el muñón umbilical.

Artículos Necesarios:

1. Un recipiente con agua tibia (entre 37 y 38 grados)
2. Esponja (enjabonada) y toalla facial (húmeda limpia)
3. Jabón neutro, suave sin aromatizantes y sin alcohol, adecuado para bebés (puede ser en pastilla o líquido).
4. Bolitas de algodón (para cubrir los oídos)
5. Toalla grande con gorro para cubrir a la o al bebé
6. Pañal y ropa limpia
7. Alguna crema para bebé. El pediatra puede recomendar la indicada para el bañar a la o al bebé.
8. Cepillo para el cabello de cerdas suaves (especial para bebés)
9. Shampoo para bebés

Técnica:

1. Bañar a la o al bebé en una habitación con las ventanas y puerta cerradas, esto para evitar corrientes de aire.

2. Empezar el baño en las zonas más limpias para terminar con las más sucias, de tal forma que el agua que se use permanezca limpia. El siguiente orden puede ayudar a organizar el baño de esponja para la o el bebé:

- a. Cabeza: Sostener a la o al bebé con el antebrazo, hacer descansar la cabecita en la palma de la mano, colocando una pequeña cantidad de shampoo, dando un masaje con la yema de los dedos y enjuague. Cuidar que el agua no entre a los oídos (colocar una bolita de algodón encima de cada oreja mientras humedece y enjuaga la cabeza), esto deberá de hacerse dentro de una bañera, en un espacio seguro y con toallas dentro de la misma.
- b. Cara: Para el aseo de la cara NO se necesita jabón; con una bolita de algodón húmeda, limpiar cada ojo suavemente del ángulo interno de la nariz hacia las orejas, limpiar sobre la frente, mejillas, nariz y boca y secar de inmediato, puede aprovecharse dentro de esto también, la limpieza de las orejas con una bolita de algodón grande.
- c. Cuello, pecho y abdomen: Pasar la esponja enjabonada por estas partes con suavidad, especialmente en los pliegues y con la toallita facial limpiarle, secar de inmediato y cubrirle. Debe tenerse cuidado de no mojar el muñón umbilical.
- d. Brazos: Pasar la esponja enjabonada por su brazo y mano (si la tiene cerrada abrirla con



- e. delicadeza), limpiar con una toalla, secar de inmediato y cubrir.
 - f. Piernas: Pasar la esponja enjabonada a lo largo de cada pierna, hasta terminar en cada pie, teniendo especial cuidado en los pliegues, con la toallita húmeda limpiar, secar de inmediato y cubrir.
 - g. Espalda: Pasar la esponja enjabonada desde el cuello y hasta la cintura, con la toallita húmeda limpiarle, secar de inmediato y cubrir.
 - h. Genitales: Con una bolita de algodón húmeda o toallita húmeda desechable, SIN jabón, limpiar, en el caso de las niñas, separando los pliegues de los labios mayores de arriba (parte baja del vientre) hacia abajo sin tocar el ano. Después, cambiar la bolita de algodón y limpiar el ano, sin que tocar la vagina. En el caso de los niños con una bolita de algodón húmeda o toallita húmeda desechable, limpiar los pliegues de la bolsa escrotal, así como la cabeza del pene (glande) sin halar o retraer mucho el prepucio (piel que recubre la cabeza del pene), secar y cubrir.
3. Una vez terminado el baño y con las manos limpias realizar la técnica de curación del ombligo
 4. Aplicar en todo el cuerpo una crema para bebés
 5. Proteger la piel de la vulva y glúteos con vaselina para evitar rozaduras
 6. Colocar el pañal y vestirle

- **Baño en tina, sin muñón umbilical**

Se denomina baño en tina, porque se utiliza una tina o bañera con agua a una temperatura promedio de 37 a 38 °C. Consiste en asear el cuerpo de la o del bebé en dos tiempos:

- a. Fuera de la tina se asea la cara y cabeza
- b. Se introduce a la o al bebé en la tina con agua para asear el resto de su cuerpo

¿A qué edad es recomendable el baño en tina?

Este baño se utiliza una vez que se desprendió el muñón umbilical y la zona ha cicatrizado por completo, cuando la o el bebé tenga más control de su cabeza y espalda se podrá hacer el aseo de la cara y cabeza dentro de la tina o bañera.

Artículos Necesarios:

1. Tina o bañera de tamaño adecuado para bebés. No es conveniente que sea ni demasiado grande, ni muy pequeña. Es preferible una tina hecha de material antideslizante o como otra alternativa, colocar una toalla limpia en el fondo de la tina, con la finalidad de disminuir temores en la o el bebé
2. Usar la bañera para bebé en cualquier habitación: Colocándola a una buena altura, ya que al estar en mala posición puede ocasionar dolor de espalda
3. Un recipiente de agua tibia en cantidad suficiente y a la temperatura adecuada (37-38 grados)
4. Esponja o guante de toalla

5. Jabón cremoso y suave sin aromatizantes o alcohol adecuado para bebés
6. Shampoo especial para bebés
7. Toalla grande con gorro para cubrir a la o al bebé
8. Pañal y ropa limpia
9. Crema para bebé
10. Cepillo para cabello de cerdas suaves (para bebés)

Técnica:

1. Bañar a la o al bebé en una habitación con las ventanas y puerta cerradas, esto para evitar corrientes de aire.
2. Colocar los artículos necesarios cerca. Teniendo principal cuidado con el recipiente de agua tibia, por lo que se recomienda ponerlo en un lugar seguro.
3. Una vez preparados todos los accesorios, desvestir a la o al bebé.
4. Antes de meter a la o al bebé en la tina, limpiar los glúteos para evitar ensuciar el agua. El siguiente orden puede ayudar a organizar el baño:
 - a. Cabeza: Sostener a la o al bebé con el antebrazo y descansar la cabecita en la palma de la mano, colocar una pequeña cantidad de jabón, dar un masaje con la yema de los dedos y enjuagar. Cuidar que el agua no entre a los oídos (colocar algodón en cada oreja mientras se humedece y se enjuaga la cabeza).
 - b. Cara: Para el aseo de la cara NO se necesita jabón; con una bolita de algodón húmeda limpiar cada ojo del ángulo interno de la nariz hacia la oreja, desechar el algodón, luego, limpiar la frente, desechar el algodón y así sucesivamente limpiar cada área de su rostro.
5. Introducir en la tina a la o al bebé, como si se quedara sentada o sentado, mantener descansando la cabeza en el antebrazo; con esto, tendrá la mano contraria libre para continuar con el baño.
6. Lavar el cuello, pecho, abdomen y brazos
7. Genitales: Con una bolita de algodón húmeda o toalla húmeda desechable, SIN jabón, limpiar la vulva: separando los pliegues de los labios mayores de arriba hacia abajo, sin que toque el ano. Después cambiar la bolita de algodón y limpiar el ano, cuidando de no tocar el orificio vaginal. En el caso de los niños con una bolita de algodón húmeda o toallita húmeda desechable, limpiar los pliegues de la bolsa escrotal (testículos), así como la cabeza del pene (glande) sin halar o retraer mucho el prepucio (piel que recubre la cabeza del pene), secar y cubrirle.
9. Enjuagar suavemente las piernas de la o el bebé hasta terminar en cada pie, teniendo cuidado de lavar los dedos y el espacio entre estos
8. Girar a la o al bebé con cuidado para que quede boca abajo y lavar cuello, espalda y glúteos. Enjuagar.



9. Sacar a la o al bebé de la tina o bañera, cubrirle de inmediato con una toalla y secar perfectamente
10. Una vez terminado el baño y sin zonas húmedas, aplicar en todo el cuerpo una crema para hidratar su piel
11. Proteger la piel, de la vulva y de glúteos con una pomada o vaselina para evitar rozaduras
12. Colocar el pañal y vestirle

- **Baño en regadera o ducha**

El baño en regadera se recomienda para niñas, niños a partir de tres años y con supervisión permanente de una persona adulta.

Recomendaciones:

Después del baño envolver a la niña, niño con una toalla, debe dejarse así por un par de minutos antes de vestirle, ya que los cambios de temperatura del cuarto de baño a la habitación pueden generarle problemas de salud.

Tener cuidado cuando se enjabone a la niña, niño lo para evitar que se resbale.

Artículos necesarios:

1. Jabón y shampoo para niñas, niños
2. Toalla y ropa limpia
3. Crema hidratante
4. Cepillo para cabello de cerdas suaves

Técnica:

El baño en regadera se recomienda para niñas, niños a partir de tres años y con supervisión permanente de una persona adulta.

La caída del agua de una regadera convencional puede provocar que la niña, niño tome agua o ésta se introduzca a sus oídos, ojos, nariz, entre otras; por lo que se recomienda tomar las medidas de precaución necesarias.

Después del baño envolver a la niña, niño y posteriormente, vestirle.

1.3 Cuidados del ombligo

El cordón umbilical tarda en desprenderse entre diez y quince días, es importante que la persona responsable de estos cuidados pueda tener las precauciones siguientes:

1. Lavarse bien las manos con agua y jabón, retirar la gasa que envuelve el cordón umbilical. Si está pegada, debe humedecerse con hisopos y alcohol al 70% para desprenderla.
2. Realizar suaves toques con hisopos y alcohol 70% al ombligo y en la piel del pegue del ombligo.
3. Tomar otra gasa empapada en alcohol y enrollarla alrededor del cordón.
4. Realizar este procedimiento de dos a tres veces diarias, aprovechando el amarre que tiene el cordón umbilical, el cual debe estar siempre limpio y seco.
5. Evitar el uso de fajeros, porque mantienen el ombligo húmedo, lo que favorece el desarrollo de infecciones y retrasa su caída.

IMPORTANTE: No debe utilizarse mercurio cromo (rojo), ni yodo para la limpieza del ombligo, ya que estos productos pintan la piel y podría pasar inadvertido un cambio de color originado por un proceso infeccioso.

¿Cuándo consultar al personal médico?

1. Cuando sangra. Los pequeños sangrados (unas gotitas) son normales y aparecen al desprenderse el cordón. Cuando el sangrado es abundante puede deberse a un mal amarre o a alteraciones de la coagulación.
2. Cuando la piel del ombligo tiene mal olor, aparece enrojecida, la base del cordón supura (salida de pus) la o el bebé tiene fiebre. Puede tratarse de una infección.
3. Cuando el cordón umbilical no se ha caído en tres semanas.
4. Cuando note alguna alteración en el ombligo

1. 4 Baños de Sol

Asolear a la o al bebé es una actividad que debe incluirse en la rutina diaria, ya que el sol aporta un nutriente esencial como lo es “la vitamina D”, la cual ayuda al desarrollo de los huesos, previniendo enfermedades de los mismos, además de hacerles más resistentes a las enfermedades.

Además, el sol es un perfecto aliado contra la ictericia (es la coloración amarillenta de la piel y de los recién nacidos, debido a un aumento de la bilirrubina) común en las niñas, niños recién nacidos.

Paso a paso:

1. Escoger un lugar adecuado en casa. Debe ser un sitio que le proteja de corrientes de aire y en donde la luz del sol entre a través del vidrio de una ventana. Recordar que la o el bebé no debe ser expuesto a los rayos directos del sol.



2. Preparar todo. Acomodar una mesa, una silla o sillón seguro, en el espacio elegido, llevar a la o al bebé hasta el lugar y quitarle la ropa.
3. Cargar a la o al bebé boca arriba (cubrir los ojos y genitales con un pañal), dejarle unos 5 minutos y luego ponerle de espalda otros 5 minutos.
4. Revisar la temperatura. Observar siempre que no haya calor excesivo, el ambiente debe ser tibio. Hacer esta actividad en las horas indicadas: entre las 7 y 9 de la mañana.

1.5 Lavado de Manos

¿Por qué debemos lavarnos las manos?

Para evitar contraer enfermedades como:

- Diarreas infecciosas
- Hepatitis A
- Gripe
- Neumonía
- Bronquiolitis
- Alergias y afecciones en la piel
- Salmonelosis
- Enfermedades parasitarias, otras

Según el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés) lavarse las manos con agua y jabón reduce la incidencia de la diarrea en un 30% y las infecciones respiratorias en un 21% en niñas y niños menores de 5 años de edad.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) considera que el lavado de manos puede prevenir enfermedades infecciosas que causan alrededor de 3,5 millones de muertes de niñas, niños menores de 5 años, principalmente por diarrea y enfermedades respiratorias agudas.

¿Cuándo hay que lavarse las manos?

- Antes y después de las comidas
- Antes y después de alimentar a niñas, niños
- Antes y después de preparar comida
- Antes y después de usar el servicio sanitario
- Antes y después de cambiarle el pañal a una niña, niño
- Después de limpiarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos
- Antes y después de estar con una persona enferma
- Antes y después de curar una herida
- Después de jugar

1



Mójese las manos debajo del agua corriente.

2



Aplique el jabón y frote las palmas para asegurarse una cobertura completa.

3



Esparza jabón sobre la parte posterior de las manos.

4



Asegúrese de colocar jabón entre los dedos.

5



Frótese los dedos de las manos.

6



Préste particular atención a los pulgares.

7



Presione las yemas de los dedos en la palma de la mano.

8



Enjuáguese y séquese bien con una toalla limpia.



1.6 Limpieza de Oídos

La higiene de la niña y niño es muy importante. Existen áreas del cuerpo delicadas que se deben limpiar con mucho cuidado. Los oídos son una de las zonas delicadas, cuya higiene debe realizarse para evitar infecciones y problemas que puedan perjudicar, además del desarrollo auditivo, el desarrollo del lenguaje.

¿Qué es el Cerumen?

Es una sustancia amarillenta y cerosa secretada por el oído, la cual tiene las siguientes funciones: ay lubricación, protección contra bacterias, hongos, insectos, cuerpos extraños y polvo.

Precauciones:

- Nunca introducir hisopos o cualquier otro objeto en el oído; ya que empujaría el cerumen a la parte interna del oído, favoreciendo la formación de tapones que dificultarán la audición de la niña, niño, además que podría dañar el tímpano.
- Después de bañar a la niña, niño, asegúrese de secar con una toalla la zona externa de la oreja
- Evitar que los oídos de la niña, niño estén mucho tiempo en el agua (piscinas), porque podrían aparecer hongos u otra infección.
- No exponer a ruidos fuertes a la niña o niño

1.7 Rutina de higiene bucal

De 0 a 6 meses:

La higiene bucal debe realizarse desde el nacimiento y para esto se recomienda limpiar las encías y lengua con un pedazo de pañal limpio enrollado en el dedo o una gasa remojada en agua hervida y fría luego de alimentarle.

De 6 meses a 1 año:

Alrededor de los 6 meses, los dientes de la o el bebé comienzan a salir y debe de incorporarse en el proceso de higiene bucal. Para esto es bueno adquirir un cepillo de dientes para bebés (de cerdas suaves) y cepillar sus dientes sólo con agua (hervida y fría) después de las comidas.

Evitar el uso de pajas, biberones, debido a que éstos pueden ocasionar malformaciones y caries, cuando la niña, niño deja el pecho debe iniciarse el uso de la cuchara o vaso con piquito o tapadera con succionador.

Desde el primer año en adelante:

Continuar con el cepillado tres veces al día.

Las personas responsables de las niñas, niños deben educarles en cuanto a los hábitos alimenticios, proporcionándoles una alimentación balanceada que incluya frutas, verduras y consumo de agua potable; debe evitarse el consumo de bebidas gaseosas, galletas dulces y saladas, porque pueden causar caries.

Asimismo, se recomienda llevar a las niñas, niños al dentista antes de los 2 años y continuar con los controles odontológicos cada 6 meses, con la finalidad de realizar prevención en cada etapa de las niñas y niños.

El Cepillado

Es esencial que la niña, niño vaya adquiriendo el hábito de la higiene bucal, practicando como mínimo el cepillado tres veces al día. Es importante resaltar que la práctica del cepillado depende de la responsabilidad de las personas que acompañan la rutina.

Por otra parte, en cuanto a la utilización de pasta dental, la cantidad a utilizar no debe exceder al tamaño de un grano de arroz, lo recomendable es que se comience a usar una vez que se esté seguro que la niña, niño no se la va a tragar, algo que puede ocurrir alrededor de los 3 años. Asimismo, se debe comenzar con pastas especialmente formuladas para niñas y niños. Finalmente, es necesario recordar que el cepillo dental debe cambiarse como mínimo, en estas edades, cada tres meses.

Técnica del Cepillado

1. Los dientes y muelas superiores deben cepillarse de arriba hacia abajo en forma circular, procurando llegar hasta las piezas dentales de atrás. No se debe olvidar limpiarlas en la parte de adentro.
2. Las partes internas de los dientes superiores deben cepillarse de arriba hacia abajo.
3. Los dientes y muelas inferiores deben cepillarse de abajo hacia arriba.
4. La muelas con las deben limpiarse de adelante hacia atrás, tanto las de arriba como las de abajo.
5. Finalizar con el cepillado de la lengua de adentro hacia fuera.



1.8 Las Vacunas









¿Qué son las vacunas?

Son preparaciones destinadas a generar inmunidad (forma como el cuerpo reconoce y se defiende a sí mismo contra bacterias, virus y sustancias que parecen extrañas y dañinas) contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos.

A continuación se presentan algunas razones para vacunar a las niñas y niños:

1. La vacunación salva vidas
2. La vacunación previene enfermedades
3. Las enfermedades contagiosas pueden ser controladas y eliminadas
4. La vacunación es un derecho fundamental

Esquema Nacional de Vacunación El Salvador 2014

RECÉN NACIDO  <p>BCG Previene formas invasoras de tuberculosis</p>	2 MESES 4 MESES 6 MESES  <p>3 Dosis (2, 4 y 6 meses) Pentavalente Incluye: Difteria, Tosferina y Tétanos Hepatitis B Haemophilus influenza tipo B</p> <p>Polio Oral Poliomielitis</p> <p>2 Dosis (2 y 4 meses) Rotavirus</p> <p>Vacuna Neumococo Meningitis, Neumonía, Otitis Media</p>	12 MESES  <p>1ª Dosis de: Triple viral SPR Sarampión, Paperas y Rubéola</p> <p>1º Refuerzo de: Vacuna Neumococo Meningitis, Neumonía, Otitis Media</p>	15 a 18 MESES  <p>1º Refuerzo de: Pentavalente Incluye: Difteria, Tosferina y Tétanos Haemophilus influenza tipo B Hepatitis B</p> <p>Polio Oral Poliomielitis</p>	4 AÑOS  <p>2º Refuerzo de: DPT Difteria, Tosferina y Tétanos Polio Oral Poliomielitis</p> <p>2ª Dosis de: Triple viral SPR Sarampión, Paperas y Rubéola</p>	ADOLESCENTES ADULTOS Y ADULTOS MAYORES  <p>Td Tétanos y Difteria Toda persona debe recibir 1 dosis cada 10 años a partir de los 10 años de edad</p> <p>Vacuna Neumococo Todo adulto de 60 años debe recibir una dosis</p>	MUJERES EMBARAZADAS  <p>Tdpa Tétanos, difteria y tosferina Toda mujer embarazada con esquema completo de vacunación hasta los 4 años de edad, aplicar 1 dosis de Td a partir de la 16ª semana de gestación</p> <p>A partir de la 26ª Semana de edad gestacional aplicar Tdpa En cada embarazo Aplicar Tdpa</p> <p>Influenza A cualquier edad gestacional</p>	GRUPOS EN RIESGO  <p>Td Tétanos y Difteria</p> <p>HB Hepatitis B</p> <p>SR Sarampión y Rubéola</p> <p>Influenza Niños de 6 meses a 4 años de edad, adultos mayores de 60 años y personal de salud</p> <p>Vacuna Neumococo En adultos y niños mayores de 2 años que presentan factores de riesgo, adultos de 60 años y personal de salud.</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

Comité Asesor de Prácticas de Inmunizaciones (CAPI)

1.9. Signos generales de peligro en las niñas y niños de la Primera Infancia

1.9.1 Signos generales de peligro en las niñas y niños de 8 días a 2 meses de edad

Si la niña, niño presenta cualquiera de los siguientes signos de peligro debe referirse inmediatamente al HOSPITAL más cercano.

1. Letárgico, inconsciente (no responde a los estímulos)
2. Convulsiones (Movimientos anormales)
3. Respiración menor de 40 (dificultades para respirar) por minuto o mayor de 60 por minuto (respiración rápida)
4. Tiraje subcostal grave (hundimiento profundo de la piel debajo de las costillas al respirar)
5. Ruidos raros al respirar
6. No puede amamantarse o tomar el pecho
7. Abombamiento de la fontanela (la mollera saltada)
8. Cianosis central (Coloración azulada en boca y lengua)
9. Temperatura corporal menor de 36° C (la niña, niño esta muy frío) o mayor de 37.5° (la niña, niño está caliente)
10. Manifestaciones de sangrado, equimosis o petequias (manchas o puntos rojos en la piel)
11. Bajo peso
12. Vomita todo
13. Secreción purulenta (salida de pus), mal olor del ombligo y enrojecimiento que se extiende a la piel
14. Secreción purulenta (salida de pus) abundante de ojos u oídos
15. Pústulas (ampollas pequeñas llenas de pus) o vesículas (ampollas pequeñas llenas de líquido) en la piel
16. Ictericia (Color amarillo de la Piel) de alto riesgo: presente en menos de 24 horas de vida que extiende de:
 - a. Cara hasta el cuello
 - b. Cuello al pecho
 - c. Cara hasta el ombligo
 - d. Cara hasta los tobillos
 - e. Cara hasta la planta de los pies
17. Distensión abdominal (abdomen hinchado)

1.9.2 Signos de peligro de la niña, niño de 8 días a 2 meses de edad CON DIARREA

Diarrea con deshidratación Grave

Con UNO de los siguientes signos la niña, niño debe referirse al HOSPITAL:

- Letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)
- Se amamanta inadecuadamente o no puede hacerlo
- Ojos hundidos
- Signo de pliegue cutáneo (al estirar la piel de la niña, niño al soltarla tarda en regresar a su estado normal).
- Irritable, llanto inconsolable (se ve mal)

Diarrea con deshidratación

Si la niña, niño presenta DOS de los siguientes signos debe referirse al HOSPITAL:

- Inquieto, irritable
- Ojos hundidos
- Bebe ávidamente (con sed)
- Signo de pliegue cutáneo (al estirar la piel de la niña, niño al soltarla tarda en regresar a su estado normal).

Si la niña, niño presenta DOS de los signos de deshidratación o UNO de los siguientes debe ser referido al HOSPITAL:

- La niña, niño ha defecado con sangre (pupú con sangre)
- Tiene diarrea desde hace catorce días o más

Diarrea sin deshidratación

- Si la niña, niño presenta solamente diarrea sin signos de deshidratación deberá ser referido a la UNIDAD DE SALUD más cercana



1.10 Signos generales de peligro en la niña, niño de 2 meses a 5 años

Siempre que la niña o niño esté enfermo deberá verificar primero si presenta signos de peligro:

Con UN solo signo de los siguientes que presente la niña o niño deberá referir inmediatamente al HOSPITAL

1. No puede beber, tomar el pecho o alimentarse.
2. Vomita todo
3. Ha tenido convulsiones o ataques
4. Esta letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)

Diarrea con deshidratación grave

Si la niña, niño presenta al menos DOS de los siguientes signos debe ser referido inmediatamente al HOSPITAL

- Letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)
- Ojos hundidos
- No puede beber, tomar pecho o alimentarse
- Signo de pliegue cutáneo (al estirar la piel del abdomen de la niña, niño y soltarla tarda en regresar a su estado normal)

Diarrea con deshidratación

Si la niña, niño presenta diarrea y DOS de los siguientes signos, debe ser referido inmediatamente a la UNIDAD DE SALUD

- Inquieto e irritable (llanto continuo)
- Ojos hundidos
- Bebe con mucha sed
- Signo de pliegue cutáneo (al estirar la piel del abdomen de la niña, niño al y soltarla tarda en regresar a su estado normal)
- Defeca con sangre (pupù con sangre)
- Diarrea por más de 14 días

Diarrea sin deshidratación

- **Si la niña, niño presenta solamente diarrea sin signos de deshidratación debe ser referido a la UNIDAD DE SALUD**



1. 11 Signos Generales de peligro de la niña, niño de 2 meses a 5 años

Siempre que la niña o niño esté enfermo deberá verificar primero si presenta signos de peligro:

Con UN solo signo de los siguientes que presente la niña o niño deberá referir inmediatamente al HOSPITAL

1. No puede beber, tomar el pecho o alimentarse.
2. Vomita todo
3. Ha tenido convulsiones o ataques
4. Esta letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)

Con TOS O DIFICULTAD PARA RESPIRAR

Si la niña, niño presenta UNO de los siguientes signos deberá referirse al HOSPITAL más cercano.

Signos de peligro de la niña, niño con tos o dificultad para respirar:

- Tiraje subcostal (Hundimiento profundo de la piel debajo de las costillas al respirar)
- Ruidos raros al respirar.
- Fiebre

Si la niña, niño presenta RESPIRACIÓN RÁPIDA o se observa CANSADO, debe ser referido a la UNIDAD DE SALUD más cercana

CUENTE LA RESPIRACIÓN POR MINUTO

Recuerde que respiración rápida en la niña, niño es considerada así:

- 50 ó más por minuto en la niña, niño de 2 a 11 meses de edad
- 40 ó más por minuto en la niña, niño de 1 a 4 años de edad

Si la niña, niño tiene TOS por mas de 15 días deberá referido a la Unidad de Salud



1. 12 Signos Generales de peligro de la niña, niño de 2 meses a 5 años

Siempre que la niña o niño esté enfermo deberá verificar primero si presenta signos de peligro:

Con “UN” solo signo de los siguientes que presente la niña o niño deberá referir inmediatamente al HOSPITAL

1. No puede beber, tomar el pecho o alimentarse.
2. Vomita todo
3. Ha tenido convulsiones o ataques
4. Esta letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)

Con FIEBRE

Si la niña, niño presenta fiebre y cualquiera de los siguientes signos de peligro deberá referirse inmediatamente al HOSPITAL

- Letárgico, inconsciente (no responde a los estímulos)
- Rigidez de cuello (no puede doblar la cabeza)
- Vómito con sangre
- Heces u orina con sangre (pupú o pipí con sangre)
- Sangramiento de de nariz o encías
- Dolor abdominal persistente (de estómago)
- Manifestaciones de sangrado, equimosis o petequias (manchas o puntos rojos en la piel)

Si la niña, niño presenta cualquiera de los siguientes signos deberá referirse inmediatamente a la UNIDAD DE SALUD

- Determinar si la niña, niño vive o ha estado en una zona de riesgo a paludismo o dengue.
- Fiebre por más de dos a siete días
- Dolor de cabeza
- Dolor de músculos y articulaciones
- Rash (piel sarada y de color rosado)

1. 13 Signos Generales de peligro de la niña, niño de 2 meses a 5 años

Siempre que la niña o niño esté enfermo deberá verificar primero si presenta signos de peligro:

Con UN solo signo de los siguientes que presente la niña o niño deberá referir inmediatamente al HOSPITAL

1. No puede beber, tomar el pecho o alimentarse.
2. Vomita todo
3. Ha tenido convulsiones o ataques
4. Esta letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)

Con PROBLEMA DE OÍDO

Si la niña, niño presenta el siguiente signo de peligro deberá referirse al HOSPITAL

- Inflamación dolorosa detrás de la oreja

Si la niña, niño presenta el siguiente signo de peligro deberá referirse a la UNIDAD DE SALUD

- Salida de líquido por el oído
- Dolor de oído

1.14 Signos Generales de peligro de la niña, niño de 2 meses a 5 años

Siempre que la niña o niño esté enfermo deberá verificar primero si presenta signos de peligro:

Con “UN” solo signo de los siguientes que presente la niña o niño deberá referir inmediatamente al HOSPITAL

- No puede beber, tomar el pecho o alimentarse.
- Vomita todo
- Ha tenido convulsiones o ataques
- Esta letárgico o inconsciente (no responde a los estímulos)

Con DESNUTRICIÓN SEVERA

Si la niña, niño presenta UNO de los siguientes signos deberá referirse inmediatamente al HOSPITAL:

- Edema visible (hinchazón)
- Emaciación visible (adelgazamiento)
- Si el peso para la edad se ubica en el canal de Desnutrición Severa (DS) de la Gráfica de Crecimiento

Si la niña, niño presenta cualquiera de los siguientes signos deberá referirse inmediatamente a la UNIDAD DE SALUD más cercana

- La niña, niño que **aún no ha cumplido dos años** no ganó peso o ha perdido peso dos meses consecutivos
- La niña, niño de **dos a cinco años** no ganó peso o perdió peso en los últimos tres meses

Si la niña, niño presenta el siguiente signo deberá referirse inmediatamente a la UNIDAD DE SALUD más cercana

- Palidez palmar



2. Cuidados Básicos para el Sano Desarrollo:

2.1 ¿Qué son los reflejos?

Son una reacción muscular que sucede automáticamente en respuesta a cierto tipo de estímulos. Ciertas sensaciones o movimientos producen respuestas musculares específicas.

Muchos reflejos en las y los bebés desaparecen a medida que crecen, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta. La presencia de un reflejo después de la edad en la que normalmente desaparece puede ser un signo de daño cerebral o daño al sistema nervioso.

Reflejos Primarios

Reflejo	Descripción
Succión	Movimiento rítmico de succión al acercarse a los labios de la o el bebé cualquier objeto. Desaparece a los 4 meses.
Búsqueda	Al presionar cerca de la boca de la o el bebé, desplaza la cabeza hacia el lado donde siente la presión. Desaparece a los 4 meses.
De apoyo y marcha:	Si se mantiene a la niña, niño de pie, en contacto con una superficie firme, sosteniéndole con los brazos, se observa cómo endereza y apoya los pies. En ese momento, si se le impulsa un poco, va adelantando alternativamente uno y otro pie, de forma semejante a la marcha. Ambos reflejos desaparecen a los 2 meses.
Preensión palmar	La o el bebé cierra fuertemente la mano cuando se presiona la palma con el dedo índice de la persona adulta o algún objeto. Desaparece a los 5-6 meses.
Preensión plantar	Al estimular con un objeto el dedo pulgar del pie de la o el bebé, cierra instantáneamente todos los dedos (del pie). Desaparece a los 9-12 meses.
Moro (Brazos en cruz)	Cuando la o el bebé oye un golpe fuerte o experimenta un inesperado cambio de posición, separa bruscamente los brazos, para después ponerlos sobre su pecho. Desaparece a los 2 meses.
Babinski	Si se le roza la planta del pie, de abajo hacia arriba, con un objeto duro, se abren los dedos del pie en forma abanico. Desaparece a los 12 meses.
Cervical tónico-asimétrico	Cuando la cabeza de la o el bebé se mantiene rotada hacia un lado, al mismo tiempo, el brazo y la pierna correspondientes a ese lado cambian a extendidos y los otros permanecen flexionados. Desaparece a los 4-5 meses.

Nota: Es importante considerar que estos reflejos son respuestas automáticas, por lo que las personas adultas deben observar en las niñas y niños la presencia o ausencia de dichos reflejos, no deben ser practicados como una rutina rígida-preparatoria para el desarrollo de habilidades motoras.



2.2 La importancia del afecto

- Las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias con respeto, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades de parte de las personas adultas responsables de la atención de niñas, niños, son acciones necesarias para que crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con las demás personas.
- Favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da.
- Si las personas adultas tratan a las niñas, niños con amabilidad, consideración y paciencia, ellas y ellos también lo harán.
- La forma en que respondan las personas adultas responsables de la atención de niñas, niños a las señales de llanto, enojo, alegría, entre otras, repercutirán en su desarrollo social y cognitivo.
- Entre madres, padres o responsables de niñas, niños se crea un fuerte vínculo de unión o apego. Este vínculo hace que las personas adultas deseen colmar a la niña, niño de amor y cariño, protegerle, alimentarle y cuidarle en todos los sentidos. Científicos sostienen que este vínculo proporciona a la y al bebé el primer modelo de relaciones íntimas y favorece la seguridad en sí mismo y la autoestima. Y la medida en que se responde a las señales de la y el niño puede repercutir sobre su desarrollo social y cognitivo. La formación del vínculo es un proceso, no es algo que ocurre en pocos minutos, ni que tenga que ocurrir necesariamente durante un período de tiempo limitado tras el nacimiento de la niña y niño. Para muchos, el apego es una consecuencia de los cuidados diarios que se otorgan a la niña y niño. Tal vez, la persona adulta responsable de la atención no se dé cuenta de que está formando ese vínculo con la niña y niño hasta que observe su primera sonrisa y, de repente, se dé cuenta de que le invade un profundo sentimiento de ternura y dicha.

¿Cómo se forma ese vínculo?

Las personas responsables del cuidado y la atención de las niñas, niños generalmente necesitan cierto tiempo para entender las capacidades de ellas y de ellos y todas las formas en que pueden relacionarse.

- El contacto físico, es una de las primeras formas de comunicarse que tienen las niñas, niños. Las personas responsables de la atención deberán cuidar que dicho contacto, sea realizado de forma respetuosa.
- El contacto visual también es una forma de comunicar afecto, por lo que cabe resaltar la importancia de hacer una conexión visual, es decir, observar a la niña, niño directamente al rostro cuando nos comunicamos con ella o él.

2.3 Estimulación temprana

¿Qué es la estimulación temprana?

Es toda actividad de contacto o juego con las niñas, niños que propicia, fortalece y desarrolla adecuada y oportunamente sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas, sin forzar el curso lógico de la maduración, es decir, deben enmarcarse de acuerdo a las etapas y edades de las niñas y niños.

Tiene lugar mediante la repetición ordenada de diferentes estímulos que incluyen todos los sentidos, que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando a la niña, niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían habilidades mentales y físicas que facilitan el aprendizaje.

La estimulación debe realizarse de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir abarcando las áreas: cognoscitiva, lenguaje, motora gruesa, motora fina y la socio afectividad.

Es de destacar que el desarrollo de la niña y niño ocurre de forma SECUENCIAL, es decir, que una habilidad ayuda a que surja otra. Es PROGRESIVO, siempre se van acumulando funciones primero simples y después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan de forma coordinada, lo cual origina el desarrollo. Cada área del desarrollo interactúa con la otra para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. Debe tenerse presente además, que el desarrollo físico es céfalo-caudal, es decir primero controla la cabeza, cuello, tronco y extremidades. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, por ejemplo primero controla los hombros, brazos, manos hasta alcanzar la función de los dedos de las manos.

Recomendaciones para la estimulación de las y los bebés

Área	Desde el nacimiento a un mes Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tome los pies de la niña, niño y pase su dedo por la planta de cada pie ▪ Cuando le cambie el pañal, tome las piernas de la y el bebé para que patalee.
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponga su dedo índice entre los dedos de la y el bebé para que lo apriete y sostenga con fuerza ▪ Para amamantarlo anímelo frotando suavemente el pezón en la mejilla
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuelgue un chinchín o campanitas a dos cuartas (40 cms.) del rostro de la y el bebé ▪ Elabore un objeto móvil y gírelo para que lo siga con la mirada ▪ Al cargarle mueva un chinchín para que busque el sonido con la mirada

Área	Desde el nacimiento a un mes Actividades
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando lllore cárguele y háblele con ternura a la vez que busca el motivo de su incomodidad ▪ Mire el rostro de la o el bebé, háblele y cántele con cariño.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrúllele o póngale música suave para que se mueva ▪ La y el bebé con la sonrisa o el llanto expresa lo que siente, trate de interpretar el motivo de éste (el llanto), puede ser hambre, sueño, cólico o un pañal mojado.

Área	De 1 mes a 2 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloque a la o al bebé boca abajo sobre sus piernas para que intente levantar la cabeza ▪ Abra y cierre los brazos de la o el bebé ▪ Mientras le cambia de ropa, déjele libre las piernas para que patalee ▪ Ayúdele a cambiar de postura ▪ Boca arriba, hale suavemente los brazos de la o el bebé, para que trate de sostener la cabeza
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimule con masaje cada uno de los dedos de la mano de la o el bebé ▪ Dele objetos para que los sujete fuerte y luego los deje caer (deben ser más grandes que el tamaño de la boca)
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acerque un objeto sonoro y hágalo desaparecer para que le busque ▪ Cuelgue objetos móviles de diversos colores arriba de donde descansa la o el bebé para que los observe ▪ Dele un chinchín u otro objeto sonoro y anímele a mover las manos
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicie un ambiente de tranquilidad ▪ Ante el llanto obsérvele, cárguele, tóquele para identificar la causa de éste: fiebre, frío, calor, mojado, sucio, hambre, cólico y dolor
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aproveche cada momento para conversarle, con cambios suaves de voz y sonrisas. Háblele despacio ▪ Repita los sonidos que la bebé o el bebé emita ▪ Arrúllele ▪ Póngale música suave



Área	De 2 a 3 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boca arriba, hálele suavemente de los brazos para que trate de sostener la cabeza ▪ Flexione y estire las piernas de la o el bebé ▪ Gírele hacia la derecha, luego a la izquierda para que aprenda a darse vuelta / Abra y cierre los brazos para fortalecer los músculos ▪ Utilice telas de diferentes texturas como toalla, algodón, manta y pase una por una por todo el cuerpo para estimular el sentido del tacto
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuelgue pelotas de lana o hilo de colores diversos delante de la o el bebé
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continúe acercándole y alejándole objetos sonoros para que busque el sonido ▪ Juegue acariciándole suavemente y dele un chinchín para que lo agarre ▪ Cuelgue objetos llamativos para que mueva la cabeza y los siga con la mirada.
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responda con sonrisas a las caricias y juegos a las expresiones de la o el bebé ▪ Pida a los miembros de la familia u otras personas responsables del cuidado y la atención de la o el bebé, que se acerquen por momentos, acariciándole, hablándole y se relacionen con ella o él
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Háblele, cántele con cariño mientras le baña, alimenta, cambia de ropa ▪ Imita los sonidos que la o el bebé hace con la garganta: gu, agg
Área	De 3 a 4 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colóquele boca abajo para que se sostenga poco a poco en sus brazos y fortalezca el cuello ▪ Sentada, sentado acomódele con almohadas en una superficie plana ▪ Póngale enfrente objetos de colores llamativos que usted pueda mover
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponga en las manos de la o el bebé la palma de su mano para que la sostenga; Balancee objetos para que intente tomarlos
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga sonar atrás de la o el bebé un sonajero, primero al lado derecho, luego al lado izquierdo, para que busque la fuente del sonido ▪ Siente a la o al bebé en sus piernas, muéstrela y mueva un sonajero (u otro objeto sonoro) para que lo agarre y lo suelte ▪ Cuando duerma debe haber tranquilidad

Área	De 3 a 4 meses Actividades
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilítele objetos con los que pueda jugar tazas y cucharas plásticas, trocitos de madera, tapaderas (deben ser más grandes que el tamaño de la boca) ▪ Pida a otros miembros de la familia u otras agentes educativas que se acerquen por momentos, acariciándole, hablándole y se relacionen con ella o él ▪ Háblele y cántele mientras le alimenta, cambia de ropa o le carga en brazos
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Háblele, menciónale el nombre de los objetos, cosas y animales que tenga a la vista ▪ Imita los sonidos que la o el bebé hace con la garganta: gu, agg. Repítale palabras sencillas como: mamá, papá, pan, agua.
Área	De 4 a 5 meses Actividades
Motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acomode a la o al bebé acostado boca arriba o boca abajo y juegue con ella o con él y cámbiele de posición para estimularle a rodar y a sostener la cabeza ▪ Manténgale sentada o sentado largos ratos en sus rodillas
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuéstele en almohadas en una superficie plana ▪ Póngale cerca objetos que pueda tomar y llevárselos a la boca sin peligro (más grandes que el tamaño de la boca)
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llámeme por su nombre con cariño para que responda al estímulo girando la cabeza ▪ Muéstrela objetos o animales como pollos, gatos, perros ▪ Gire objetos colgantes para que los siga con la mirada
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegue con la o el bebé, tapándole la cara con un pañal para que trate de quitárselo. Dígale: ¿Dónde esté la, o el bebé? Aquí está la o el bebé ▪ Cuando la o el bebé esté acostado, dele un sonajero o chichín para que lo mueva y anímele a sonarlo.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Háblele con palabras sencillas como: mamá, papá, y repítalas lentamente ▪ Repita sonidos que la o el bebé hace con la garganta. ▪ Convérsele de cosas que mira mientras le carga ▪ Léale cuentos, cántele, póngale música

Área	De 5 a 6 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siéntele en sus piernas y háblele de uno a otro lado de su cabeza para que ejercite el cuello ▪ Acostada, acostado boca arriba, ponga sus pulgares en la palma de la mano de la o el bebé para que se agarre con sus manos
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Balancéele cosas enfrente para que trate de agarrarlas
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dele un objeto para que lo tome y luego otro para que lo observe ▪ Sáquele a pasear para que observe su alrededor ▪ Siéntele en sus piernas, cerca de una mesa para que la rasque, golpee y la toque ▪ Deje caer hojas papel u objetos para que observe
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anímele a mirarle al rostro y a tocárselo. ▪ Póngale ante un espejo y pregúntele ¿Quién es? ▪ La persona responsable de su atención deberá mostrarle cariño
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Háblele o platique, para que repita: maaa, paaa o cualquier otro sonido que emite ▪ Mientras le cambia el pañal, le baña o alimenta, háblele y llámele por su nombre, dígame palabras como: mamá, papá, agua, otras ▪ Póngale música suave
Área	De 6 a 8 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siente a la o al bebé en la cama o petate, póngale a distancia objetos de colores llamativos para que se desplace a recogerlos ▪ Sosténgale de pie por unos segundos
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siente en la cama o petate a la o al bebé y coloque cajas, depósitos plásticos (botellas, tazas, otros) a distancia para que trate de alcanzarlos ▪ Dele objetos pequeños (más grandes que la boca de la o el bebé) para que los agarre con el pulgar, índice y dedo medio
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dele objetos en la mano para que los bote y recoja ▪ Esconda juguetes frente a la o el bebé, debajo de un pañal o un recipiente para que los descubra ▪ Juegue con la o el bebé a las escondidas con un pañal
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegue con la o el bebé mientras le cambia, alimenta, baña y aproveche cada minuto ▪ Estimúlele para que juegue con sus manos y pies ▪ Llévelo cerca de donde usted hace oficio, enséñele a jugar a las “tortillitas”



Área	De 6 a 8 meses Actividades
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciónele partes del cuerpo ▪ Enséñele a repetir sonidos como los de una moto, carro, tren, perro y gato ▪ Póngale frente al espejo para que vea su imagen reflejada en éste, dígame su nombre, pregúntele ¿dónde está la o el bebé? ▪ Dígame “No” cuando golpee o haga algo brusco

Área	De 8 a 10 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siente a la o al bebé en la cama o petate, póngale a distancia objetos de colores llamativos para que se desplace a recogerlos ▪ Cuelgue un aro en una pita o cualquier colgante para que la agarre. ▪ Póngale de pie sostenido de un mueble, acerque una silla o banca para que la o el bebé intente caminar hacia ésta
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para que pueda agarrar en pinza, dele frascos pequeños o cajas con hoyos e introduzca su dedo para que la o el bebé le imite
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegue con la o el bebé a las escondidas. Escóndale cosas debajo de un pañal o recipiente ▪ Improvise un tambor con un huacal o recipiente plástico y hágalo sonar, a la vez que motiva a la o al bebé para que imite la acción ▪ Siéntese en el suelo (debe estar limpio) con la o el bebé, ponga un pañal en el suelo y sobre éste una galleta para que hale el pañal y alcance la galleta
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Además de la persona responsable de la atención de la o el bebé otras personas miembros de la familia o del Centro Infantil deben tocar y acariciar con respeto, jugar, cargar y darle de comer ▪ Celebre con aplausos, abrazos y sonrisas cuando la o el bebé intente o realice una acción con éxito ▪ Ponga música infantil para que la o el bebé siga el ritmo (baile)
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convérsele diciendo: dada, mama, tata y espere su respuesta ▪ Haga sonidos como el de un tren, carro, chapoteo de agua: “splash” y espere que le imite ▪ Léale, cuénteles historias

Área	De 10 a 12 meses Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Póngale una silla para que se pare por sus propios medios ▪ Préstele apoyo con sus manos e invítele a caminar

Área	De 10 a 12 meses Actividades
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dele un recipiente plástico, una cesta o caja para que meta y saque objetos o juguetes ▪ Enséñele una revista, periódico, libros y señálele los dibujos con el dedo índice hasta que la o el bebé le imite ▪ Dele un objeto para golpear, puede ser: una taza plástica, una botella plástica, entre otros.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envuelva una pelota, una taza plástica u otro objeto en un pañal para que la o el bebé lo desenvuelva ▪ Deje lejos una pelota y motivele a ir por ella
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que las personas responsables de la atención de la o el bebé y la familia o educadoras de otras áreas de atención, jueguen a esconderse y le llamen por su nombre para que les busque ▪ Cuando la o el bebé se enoja, llora o expresa una molestia no se debe regañar ▪ Motívele a tomar la cuchara por sí solo cuando se alimenta aunque se ensucie o bote un poco de comida
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las personas que le rodean deben llamarle por su nombre ▪ Dele objetos y dígame el nombre por ejemplo: cuchara, vaso, silla, mesa, otros para que ponga atención y trate de decirlos ▪ Póngale música en el radio para que se mueva (baile) con el ritmo y la tararee

Área	De 1 a 2 años Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anímele a la niña, niño a caminar agarrado de la mano ▪ Facilítele varios recipientes o cubos plásticos para que los coloque uno sobre otro
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es posible que utilice una mano más que la otra ▪ Juegue a coger pelotas y otros objetos en movimiento
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele a avisar cuando quiera orinar ▪ Enséñele a lavarse las manos antes de comer ▪ Enséñele a dar las gracias (la persona adulta es quien realiza el modelaje)
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La persona adulta utiliza actividades de la vida diaria para ampliar el vocabulario de la niña, niño y las repite hasta que las memoriza ▪ Enséñele objetos y dibujos pídale a la niña, niño que los señale cuando alguien se los nombra



De 1 a 2 años Actividades	
Área	
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele y pídale que muestre y mencione las partes del cuerpo: Manos, pies, ojos, nariz, boca ▪ Enséñele a practicar juegos de roles
De 2 a 3 años Actividades	
Área	
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele a levantar un pie, sosténgale de la mano hasta que perfeccione el equilibrio ▪ Anímele a que arrastre juguetes detrás de ella o él mientras camina
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele a construir una torre con cajas o trozos de madera ▪ Juegue con la niña, niño a separar varios juguetes y luego volverlos a juntar
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motívele a través del juego a imitar el comportamiento de las personas adultas o niñas, niños mayores ▪ Enséñele juegos cooperativos
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Platíquele, pídale su opinión para que use el sí o no con sentido ▪ Motívele a usar palabras que escucha en las conversaciones
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele su edad y muéstrela cómo explicarla con los dedos ▪ Pregúntele a la niña, niño de quién es cualquier objeto para que practique: mío, tuyo, suyo, nuestro.
De 3 a 4 años Actividades	
Área	
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele a jugar peregrina para perfeccionar su equilibrio ▪ Enséñele a construir un puente con cajas, cubos, legos, otros
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuje diferentes formas en el suelo, pídale a la niña, niño que las copie y motívele a dibujar libremente ▪ Enséñele a hacer bolitas y gusanos con masa o plastilina
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele y pregúntele su nombre y sexo ▪ Permítale a la niña, niño elegir su ropa y que se vista sola, solo
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nárrele cuentos, léale libros, revistas, el periódico, rótulos, hágale preguntas sencillas sobre la lectura ▪ Cuando la persona adulta realiza los quehaceres deberá contarle y describirle lo que hace. Permita a la niña, niño hacer preguntas de lo que usted hace



Cognición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñe a contar hasta cinco con objetos, por ejemplo: una tortilla, dos tortillas, tres tortillas, cuatro tortillas y cinco tortillas ▪ Con un grupo de objetos ayúdele a la niña, niño a ordenarlos en grupos según tamaño, color, forma.
Área	De 4 a 5 años Actividades
Motora Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muéstrela a subir y bajar gradas alternando los pies ▪ Juegue con la niña, niño con una pelota para que la patee, la tire y atrape
Motora Fina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deje que la niña, niño se vista, motivele a que se abotone las prendas enseñe a subir y bajar zippers . Muéstrela y estimúlele a que se amarre los zapatos
Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenga horarios fijos para algunas actividades como: comer, dormir, salir a jugar, entre otras
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permita a la niña, niño hacer preguntas, la persona adulta debe hacerle preguntas sobre lo que hace y piensa ▪ Enséñele y pídale que narre cuentos para que practique hablar y organizar sus ideas.
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enséñele y pídale que le diga las partes del cuerpo ▪ Enséñele y pregúntele uso, tamaños, formas, entre otras cosas sobre objetos caseros que se usan a diario (dinero, electrodomésticos, escobas, otros)



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL LACTANTES (DE 0 A 12 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar	Vamos a jugar	Lunes 12 al 16 de enero 2015	1	3
		Lunes 19 al 23 de enero 2015	2	4
		Lunes 26 al 30 de enero 2015	3	5
		Lunes 02 al 06 de febrero 2015	4	5
		Lunes 09 al 13 de febrero 2015	5	6
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Qué estoy descubriendo	Lunes 16 al 20 de febrero 2015	6	6
		Lunes 23 al 27 de febrero 2015	7	6
		Lunes 02 al 06 de marzo 2015	8	7
Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar	Mi Barquito	Lunes 09 al 13 de marzo 2015	9	8
		Lunes 16 al 20 de marzo 2015	10	8
		Lunes 23 al 27 de marzo 2015	11	9
	Jugando con mis pies	Lunes 06 al 10 de abril 2015	12	10
		Lunes 20 al 24 de abril 2015	13	10
	Jugando con texturas	Lunes 27 al 30 de abril 2015	14	Sin lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	El Espejito mágico	Lunes 04 al 08 de mayo 2015	15	11 y 12
Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar	El avión de aterrizaje	Lunes 11 al 15 de mayo 2015	16	13
	Jugando y moviendo mi cuerpo	Lunes 18 al 22 de mayo 2015	17	14
		Lunes 25 al 29 de mayo 2015	18	14
		Lunes 01 al 05 de junio 2015	19	15
		Lunes 08 al 12 de junio 2015	20	15
		Lunes 15 al 19 de junio 2015	21	Sin lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Manitas en acción	Lunes 22 al 26 de junio 2015	22	Sin lámina
	Tradiciones cuenta cuentos	Lunes 29 al 03 de junio 2015	23	16
	A explorar	Lunes 06 al 10 de Julio 2015	24	17
Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar	Corre, corre, caballito corres sin parar	Lunes 13 al 17 de Julio 2015	25	8
		Lunes 20 al 24 de Julio 2015	26	18
		Lunes 27 al 31 de Julio 2015	27	19
		Lunes 10 al 14 de Agosto 2015	28	19

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL LACTANTES (DE 0 A 12 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	El cofre de los tesoros	Lunes 17 al 21 de Agosto 2015	29	Sin lámina
		Lunes 24 al 28 de Agosto 2015	30	Sin lámina
		Lunes 31 al 04 de Septiembre 2015	31	20
	Adivina que es	Lunes 07 al 11 de Septiembre 2015	32	21
	Carcajadas	Lunes 14 al 18 de Septiembre 2015	33	Sin lámina
		Lunes 21 al 25 de Septiembre 2015	34	22
		Lunes 28 al 02 de Octubre 2015	35	Sin lámina
Quien soy, así soy, yo soy, en mi entorno familiar	Así soy un masajito para mi	Lunes 05 al 09 de Octubre 2015	36	23
		Lunes 12 al 16 de Octubre 2015	37	Sin lámina
	A jugar a rodar	Lunes 19 al 23 de Octubre 2015	38	Sin lámina
		Lunes 26 al 30 de Octubre 2015	39	24
		Lunes 02 al 06 de Noviembre 2015	40	25
		Lunes 09 al 13 de Noviembre 2015	41	Sin lámina
		Lunes 16 al 20 de Noviembre 2015	42	Sin lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Caminando y explorando el jardín	Lunes 23 al 27 de Noviembre 2015	43	Sin lámina
		Lunes 30 al 04 de Diciembre 2015	44	Sin lámina
		Lunes 07 al 11 de Diciembre 2015	45	26
	De visita a mis amigas y amigos	Lunes 14 al 18 de Diciembre 2015	46	27

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL 1 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy	Mis primeros días que divertido	Lunes 12 al 16 de Enero 2015	47	28
		Lunes 19 al 23 de Enero 2015	48	29 y 30
		Lunes 26 al 30 de Enero 2015	49	29 y 30
		Lunes 02 al 06 de Febrero 2015	50	Sin lámina
	Aprendiendo con autonomía	Lunes 09 al 13 de Febrero 2015	51	31
		Lunes 16 al 20 de Febrero 2015	52	31
		Lunes 23 al 27 de Febrero 2015	53	32
		Lunes 02 al 06 de Marzo 2015	54	33
		Lunes 09 al 13 de Marzo 2015	55	34-35
		Lunes 16 al 20 de Marzo 2015	56	Sin lámina
	La bolsa de mil colores	Lunes 23 al 27 de Marzo 2015	57	Sin lámina
		Lunes 06 al 10 de Abril 2015	58	36
		Lunes 20 al 24 de Abril 2015	59	37
	Ya puedo solo	Lunes 27 al 30 de Abril 2015	60	38
		Lunes 04 al 08 de Mayo 2015	61	Sin lámina
	Inicio del uso del servicio	Lunes 11 al 15 de Mayo 2015	62	Sin lámina
		Lunes 19 al 22 de Mayo 2015	63	39
		Lunes 25 al 29 de Mayo 2015	64	Sin lámina
		Lunes 01 al 03 de Junio 2015	65	Sin lámina
	Había una vez	La familia de Luis	Jueves 04 al 05 de Junio 2015	66
Lunes 08 al 10 de Junio 2015			67	Sin lámina
Jueves 11 al 12 de Junio 2015			68	Sin lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL 1 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Había una vez	La familia de Luis	Lunes 15 al 17 de Junio 2015	69	Sin lámina
		Jueves 18 al 19 de Junio 2015	70	Sin lámina
		Lunes 22 al 24 de Junio 2015	71	Sin lámina
		Jueves 25 al 26 de Junio 2015	72	Sin lámina
	Me encantan las frutas	Lunes 29 al 30 de Junio 2015	73	Sin lámina
		Miércoles 01 al 03 de Julio 2015	74	Sin lámina
	Jugando con colores en mis manos	Lunes 06 al 08 de Julio 2015	75	Sin lámina
		Jueves 09 al 10 de Julio 2015	76	Sin lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Aventuras en el carrusel mágico	Lunes 13 al 15 de Julio 2015	77	Sin lámina
		Jueves 16 al 17 de Julio 2015	78	Sin lámina
		Lunes 20 al 22 de Julio 2015	79	Sin lámina
		Jueves 23 al 24 de Julio 2015	80	Sin lámina
		Lunes 27 al 29 de Julio 2015	81	Sin lámina
		Jueves 30 al 31 de Julio 2015	82	Sin lámina
	El Globo Reventón	Lunes 10 al 12 de Agosto 2015	83	Sin lámina
		Jueves 13 al 14 de Agosto 2015	84	Sin lámina
		Lunes 17 al 19 de Agosto 2015	85	Sin lámina
		Jueves 20 al 21 de Agosto 2015	86	Sin lámina
		Lunes 24 al 26 de Agosto 2015	87	Sin lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL 1 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Descubro, siento, aprendo y me divierto en mi mundo de fantasía	Tapitas para mí	Jueves 27 al 31 de Agosto 2015	88	Sin lámina
		Martes 01 al 02 de Septiembre 2015	89	Sin lámina
		Jueves 03 al 04 de Septiembre 2015	90	Sin lámina
		Lunes 07 al 09 de Septiembre 2015	91	Sin lámina
		Jueves 10 al 11 de Septiembre 2015	92	Sin lámina
	La vaquita preguntona	Lunes 14 al 16 de Septiembre 2015	93	Sin lámina
		Jueves 17 al 18 de Septiembre 2015	94	Sin lámina
		Lunes 21 al 23 de Septiembre 2015	95	Sin lámina
		Jueves 24 al 25 de Septiembre 2015	96	Sin lámina
		Lunes 28 al 30 de Septiembre 2015	97	Siin lámina
		Jueves 01 al 02 de Octubre 2015	98	Sin lámina
		Lunes 05 al 07 de Octubre 2015	99	Sin lámina
		Jueves 08 al 09 de Octubre 2015	100	Sin lámina
		Lunes 12 al 14 de Octubre 2015	101	Sin lámina
Viajando por el mundo	El viaje maravilloso	Jueves 15 al 23 de Octubre 2015	102	Sin lámina
		Lunes 26 al 28 de Octubre 2015	103	Sin lámina
		Jueves 29 al 30 de Octubre 2015	104	Sin lámina
		Martes 03 al 04 de Noviembre 2015	105	Sin lámina
		Jueves 05 al 06 de Noviembre 2015	106	Sin lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 INICIAL 1 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD)				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Viajando por el mundo	Buscando te encontré	Lunes 09 al 13 de Noviembre 2015	107	Sin lámina
		Jueves 16 al 20 de Noviembre 2015	108	Sin lámina
	Apareando y comparando en mi canasto	Lunes 23 al 27 de Noviembre	109	Sin lámina
		Lunes 30 al 04 de Diciembre 2015	110	Sin lámina
		Jueves 07 al 11 de Diciembre 2015	111	Sin lámina
		Lunes 14 al 18 de Diciembre 2015	112	Sin lámina

Guías Metodológicas Inicial Lactantes

Edades de: 0 a 12 meses

1. Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas con el área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Asimismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

2. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto en mi mundo de fantasía”

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

Indicaciones Generales

Trato hacia las niñas, niños:

- La persona adulta debe ser respetuosa, afectuosa y paciente, pero a la vez activa, de tal manera que favorezca la experimentación, seguridad, autonomía y confianza en las niñas y niños
- Diríjase hacia ellas y ellos con tono de voz adecuado evitando los gritos y halones
- Evite las comparaciones, cada niña, niño tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Convérseles, cánteles, muéstreles imágenes, narreles cuentos, facilíteles juguetes de diferentes tamaños, colores, texturas, con sonido y sin sonido, rompecabezas, ensambles, juguetes de diferentes profesiones, espejos, entre otros
- Celébreles los intentos y logros de realizar una actividad con abrazos, aplausos y sonrisas
- Respóndales con apoyo cuando lloren

Infraestructura:

- Debe poseer iluminación, ventilación natural
- Debe estar libre de sonidos que perturben a niñas y niños
- Cada área debe estar limpia y ordenada.
- La pintura debe ser libre de plomo y de preferencia blanca u otros colores claros para que generen un ambiente de tranquilidad e iluminación

Ambientación y Material Didáctico:

- Deberá estar enfocada a incentivar la imaginación de las niñas y niños, creando así para ellas y ellos un ambiente acogedor y motivador (con colores y diseños atractivos, elabore colgantes)
- Debe favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje como la atención, reflexión, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, entre otras.
- Deberá adecuarse a los Ejes Globalizadores de los Programas de Educación y Desarrollo del MINED
- Deberá adecuarse a la edad de niñas, niños
- Colocar los periodos didácticos en un lugar visible (debe respetar los tiempos y actividades programadas)
- Reutilice algunos materiales
- Lea previamente las Planificaciones y Guías para preparar el material didáctico a utilizar cada semana
- Implemente estrategias para el desarrollo del lenguaje y cognición, tales como: El libro viajero, el tendadero, ambiente letrado, zonas de juego-trabajo, entre otras.

Medidas de Seguridad:

- Si sospecha que una niña, niño ha sido maltratado debe activar el Sistema de Protección
- Deberá contar con un kit de primeros auxilios
- Si hay gradas en el centro debe haber barandas y pasamanos
- Los objetos y juguetes tienen que ser más grandes que la boca de las niñas, niños
- Nunca les deje solas, solos
- Evite el uso de peluches y talcos
- Cuide de no dejar al alcance de las niñas, niños sustancias tóxicas como: insecticidas, raticidas, lejía, entre otras
- No deje objetos con punta o cosas calientes cerca de niñas, niños
- No utilice el celular u otro aparato con audífonos cuando está atendiendo a niñas, niños

Hábitos:

- Debe practicar el baño diario, el cambio de ropa (aumentar la frecuencia de acuerdo a la edad de la niña, niño), lavado de dientes, manos, peinado
- Durante el descanso las niñas, niños no deben tener los zapatos puestos, tampoco cinchos
- Evite obligar a las niñas y niños a tomar la siesta, el hábito se logra poco a poco

Semana: Lunes 12 al 16 de Enero 2015

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de Aprendizaje: **“Vamos a jugar”** (Lámina 3)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música de cuna, para estimular de forma auditiva a las niñas y niños generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Se iniciará motivando a las niñas y niños a través de una canción infantil titulada: *Mi cuerpo hace Música: Mi cuerpo hace música, mi cuerpo hace música, mi cuerpo hace música, mis manos hacen música (con aplausos, suaves), mi boca dice tra, la, la, la y mi cintura hace chas, chas, chas* (al mismo tiempo que ejercita cada parte del cuerpo).

Al mismo tiempo se colocará a la niña o niño boca arriba, sobre una superficie plana: colchoneta, alfombra, petate o manta limpia y suave. Le tomará de la mano y moverá suavemente de izquierda a derecha (Ver lámina 3). Se recomienda mover objetos frente a ella o él, para que le siga con la mirada.

Luego le subirá y bajará los brazos; para terminar le tomará de las piernas y se las estirará, una primero y la otra después, como si estuviera haciendo bicicleta. Mientras realiza los movimientos, irá nombrando las partes del cuerpo que se van ejercitando.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Que las niñas y niños responden ante los sonidos, voces y sigue con la mirada objetos o una luz que se mueve.
- Las niñas y niños responden con los movimientos gruesos de su cuerpo ante la estimulación.



Semana: Lunes 19 al 23 de enero del 2015

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de aprendizaje: **“Vamos a jugar”** (Lámina 4)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música de cuna o infantil, para estimular de forma auditiva a las niñas y niños generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Iniciará cargando a la niña o niño en brazos y al mismo tiempo les platicará con tono de voz suave las actividades que realizarán este día.

Luego les colocará en una superficie plana y suave e iniciará acariciando las manos de la niña o niño haciendo movimientos circulares con los dedos, dentro de las palmas.

Estirar y acariciar cada uno de los dedos. Posteriormente, colocar a la niña o niño boca abajo sobre sus piernas para que intente levantar la cabeza (Ver lámina 4).

Se recomienda que se estimule a la niña o niño mediante se realizan los ejercicios por ejemplo: *vamos hacia arriba despacio, ¡bravo lo hace muy bien! Ahora vamos hacia abajo despacio como una pluma* y se le cantará al finalizar la actividad: *Bravo, bravo, bravísimo, lo has hecho muy bien.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Que las niñas y niños respondan ante los sonidos y voces.
- Sostiene la cabeza erguida, manteniendo el equilibrio y la levanta apoyándose de su antebrazo.
- Los niños y niñas responda con los movimientos gruesos de su cuerpo ante la estimulación.



Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de aprendizaje: **“Vamos a jugar”** (Lámina 5)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música de cuna o infantil, para estimular de forma auditiva a las niñas y niños, a fin de generar un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Para iniciar esta actividad colocará a la niña o niño en una superficie plana y suave (colchoneta, manta o petate), en posición boca abajo, se realizarán sonidos con un chinchín, para que intente poco a poco levantar la cabeza como respuesta al sonido. Posteriormente, en posición boca arriba, le mostrará una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 centímetros de la cara, los moverá hacia los lados y en pequeños círculos para que la niña o niño los siga con la mirada (Ver lámina 5).

Por último, colocará a la niña, niño boca arriba, después, le tomará de las piernas suavemente y las girará hacia la derecha y hacia a la izquierda. Repetirá esta actividad tres veces. Durante el ejercicio platicará con la niña o niño de las actividades que está realizando por ejemplo: *Vamos a jugar con tus piernas, primero a la derecha, ahora estiramos hacia adelante y otra vez vamos a jugar, doblando tus piernas, giramos a la izquierda, y volvemos a estirar, vamos a jugar una vez más con tus piernas, nos divertimos mucho jugando, bebé.* Le felicitará por su colaboración.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Sigue con la mirada los objetos o una luz que se mueve
- Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación



Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de aprendizaje: **“Vamos a jugar”** (Lámina 5)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música para estimular de forma auditiva a las niñas y niños, generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Iniciará cargando a la niña o niño en brazos y al mismo tiempo platicará con tono de voz suave y pausada las actividades que realizarán este día.

Luego tomará a la niña o niño en brazos y le colocará en posición boca abajo sobre una pelota grande y sin soltarlo (se recomienda que este ejercicio se realice en una superficie plana y suave), moviéndole de un lado al otro en forma circular, lenta y suave, de atrás hacia delante. La actividad puede repetirse de ocho veces a diez veces. Mientras se realizan los ejercicios, entonará una canción titulada: *La Yenca: Aquí se baila la Yenca, Hay que fácil es la Yenca, mira que bien va la yenca, y que graciosa es la yenca, izquierda izquierda derecha, derecha adelante detrás un dos tres.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Reacciona ante sonidos y voces.
- Responderá con movimientos de su cuerpo ante la estimulación.



Semana: Lunes 9 al 13 de febrero del 2015

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de aprendizaje: **“Vamos a Jugar”** (Lámina 6)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Colocará de fondo música de cuna, para estimular en las niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a la niña o niño en posición boca abajo, sobre una superficie plana limpia y suave, (manta, petate o colchoneta), le descubrirá la espalda, para acariciarle suavemente con una bolita de algodón, si no se cuenta con bolitas de algodón se pueden utilizar pedazos de tela suave, franela, esponja o una toalla suave, deberá pasar el algodón desde el cuello hasta las caderas con movimientos lentos; al mismo tiempo irá platicándole sobre las partes del cuerpo con voz suave y pausada, por ejemplo: *empezamos un viaje pasando por su espalda, y vamos hacia el cuello y regresamos a la espalda, nos pasamos para los brazos y llegamos a las manos, masajéandole suavemente dedo por dedo y regresamos para la espalda y bajamos a la pierna derecha, luego vamos a la pierna izquierda y la bolita sigue y sigue sin parar.*

Posteriormente, colocará a la niña o niño en posición boca arriba y le dará juguetes u objetos de diferentes texturas y formas, por ejemplo: cubos, telas, muñecos suaves y blandos para desarrollar el sentido del tacto, generando sensaciones suaves, cálidas y duras, con afecto y cariño a través de caricias propiciadas con respeto y masajes. Se recomienda, repetir esta actividad cinco veces. Durante el ejercicio platicará con la niña o niño de todas las actividades que se van realizando por ejemplo: *Éste es un cubo de color azul, mira Guadalupe qué lindo muñeco, suave y blando, lo podemos apretar y acariciar así.* Utilizar siempre palabras cariñosas hacia la niña o niño, a fin de estimular el área socio afectiva (Ver lámina 6).

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación de masaje.
- Descubre sus manos y permanecen abiertas por periodos cortos.
- Reacciona ante sonidos y voces.



Semana: Lunes 16 al 20 de febrero del 2015

Eje Globalizador: **Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**

Situación de Aprendizaje: **“Que estoy descubriendo”** (Lámina 6)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil, para estimular a las niñas y niños de forma auditiva, generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Cargará a la niña o niño en brazos y al mismo tiempo le platicará con tono de voz suave y pausada las actividades que realizarán este día.

Posteriormente, colocará a la niña o niño en posición boca arriba, en una superficie plana, (colchoneta, manta, alfombra o petate) limpia y suave, pasará uno a uno los dedos de su mano, desde el cuello hasta el abdomen, con movimientos lentos acompañados de gestos y frases como: *¡Qué feliz estoy! ,eres importante para mí, ¡Te amo!* Repetir la actividad, aumentando cada vez los dedos hasta hacerlo con toda la mano (Ver lámina 6).

Con la niña y niño en posición boca arriba deberá mover un sonajero a 15 centímetros de su oreja para que busque el sonido, repetir la misma actividad en la otra oreja. Mostrar el objeto para que trate de sujetarlo o jugar con él. Repetir esta actividad ocho veces, durante el ejercicio. Se sugiere hablar con la niña o niño.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación de masaje
- Reconoce y visualmente sonríe a la agente educativa
- Reacciona ante sonidos y voces



Semana: Lunes 23 al 27 de febrero del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de aprendizaje: **¿Qué estoy descubriendo?** (Lámina 6)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará poniendo música de cuna o infantil, para estimular a las niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Después, cargará a la niña o niño en brazos y al mismo tiempo le platicará con tono de voz suave y pausada las actividades que realizarán este día.

Posteriormente, colocará a la niña o niño en posición boca arriba y realizará con una bola de algodón, círculos alrededor de los ojos de la niña, niño, acariciando la frente desde el centro hacia los lados y terminar rozando la bolita de algodón por toda la cara, mejillas y labios de forma suave y lenta.

Luego tomará a la niña, niño, en sus brazos y le sonreirá, abrirá y cerrará la boca, así como los ojos, le hablará constantemente con afecto y le llamará por su nombre, creando vínculos de afecto. Repetirá esta actividad cinco veces (Ver lámina 6).

Por último, jugará poniendo su rostro frente al rostro de la niña o niño a una distancia de 30 centímetros, la educadora moverá la cabeza suavemente mientras le habla, de esta manera aprenderá a reconocer su rostro y lo relacionará con el sonido de la voz. Para desarrollar su tacto y la capacidad para agarrar los objetos, frotará suavemente la palma de la niña o niño.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Mira cuando se le habla de frente
- Reconoce y visualmente sonríe a la agente educativa
- Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación



Semana: Lunes 2 al 6 de marzo del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de aprendizaje: **¿Qué estoy descubriendo?** (Lámina 7)

Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música de cuna, para estimular a las niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a la niña, niño en una superficie plana y suave (colchoneta, alfombra, toalla), en posición boca arriba, le pondrá en la mano juguetes de diferentes texturas para que ella o él la abra y la cierre; agarre y suelte. Posteriormente, le dará un chinchín (ayúdale a sostenerlo) para que con el movimiento escuche el sonido (Ver lámina 7).

La agente educativa jugará con la niña o niño, al escondite para ello, se tapaná la cara con un pañal o un juguete liviano y se la destapaná rápidamente para que la niña o el niño vea su rostro, esperando que la niña o niño responda con una sonrisa en el momento de ver aparecer y desaparecer el rostro; también se puede tapan y destapan el rostro de la niña o niño y le preguntará: ¿Dónde está?, ¿Dónde se ha escondido?, para hacer crecer la confianza y cariño. Se sugiere repetir esta actividad unas 8 veces.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Reconoce y sonríe a la agente educativa
- Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla
- Busca la fuente de voces y sonidos.



Semana: Lunes 9 al 13 de marzo del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Mi barquito**” (Lámina 8)

Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil titulada *Baño diario: Todas las mañanas el baño me espera con el agua fresca de la regadera, respiro profundo y muy aseadito a la escuela voy, antes de ir a la escuela no me olvido de mis amigos una pasta un cepillo*. Luego les platicará a las niñas y niños sobre la importancia de la higiene/ baño diario y hablará de forma alegre y sencilla.



¿Cómo Trabajaremos?

Iniciará la actividad preparando todos los materiales a utilizar para el baño diario por ejemplo: agua, temperatura ambiente, jabón blanco, esponja suave y toalla, también considerar que el lugar esté libre de corriente de aire.

Posteriormente, deberá desvestir a la niña o niño de forma cuidadosa, a la vez irá mencionando el nombre de cada parte del cuerpo y cantándole una canción infantil titulada: *Mi Barquito: Me desvisto para jugar con mi barquito, mi barquito, mi barquito, hoy jugaré...*

Después, tomará a la niña o niño en sus brazos, le pondrá boca abajo, y le sostendrá sobre su brazo, comenzará rociando suavemente el agua sobre su cuello hasta la espalda. A la vez, cantará una canción infantil, según su creatividad: *Me baño así, me baño así con jabón como en un barquito, mi baño es como en un barquito, y me echo agüita en mis manitas y en mis piecitos, como en un barquito, quiero mi toalla, quiero estar seco, me gusta mi barquito...* Por último, aprovechará para estimular todos los sentidos, con el fin de que disfrute lo húmedo, lo seco, los cambios de temperatura y que escuche los sonidos del agua, mediante el chapoteo; a la vez que disfrutará de los masajes, el jabón y la textura de la toalla (Ver lamina 8).

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 5 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Escucha con atención los sonidos de su entorno
- Sigue con la mirada objetos y personas que se mueven
- Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla



Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Mi barquito**” (Lámina 8)

Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Esta actividad iniciará cargando a la niña o niño en brazos y al mismo tiempo le platicará con tono de voz suave y pausada las actividades que realizará, sobre hábitos higiénicos. (Baño diario, lavar las manos, lavar los oídos, entre otras). A la vez entonará la canción titulada *Pin Pon: Pin Pon es un muñeco muy guapo de cartón, se lava la carita con agua y jabón. Pin Pon siempre se peina con peine de marfil, aunque se hace tirones no llora ni hace así, Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa estimulará los sentidos de las niñas y niños a través del baño, para esto les platicará que ella o que él están secos de su cuerpo, luego les mojará parte de sus manos y les dirá que ella o él están mojado, después les secará las manos con una toalla y le dirá que nuevamente están secos, para que la niña o niño sienta los cambios de temperatura.

Después hará sonidos con el agua utilizando juguetes como: un huacal o una taza y les enseñará a chapalear, después hará masajes con jabón sobre sus espaldas, brazos y piernas, para que puedan percibir el deslizamiento sobre la piel, cuidando que el jabón y shampoo no llegue a los ojos. Para convertir esta experiencia en una aventura divertida, se sugiere que la agente educativa cante la canción de *Pin Pon* (Ver lámina 8).

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 5 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Reacciona ante sonidos y voces.
- Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación.



Semana: Lunes 23 al 27 de marzo 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Mi barquito**” (Lámina 9)

Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará platicándoles a las niñas y niños sobre las actividades que realizarán al momento del cambio de pañal, después les cantará una canción infantil titulada: *Chocolate: Choco-late, moli-nillo, corre-corre, que te pillo* (repetir dos veces) , motivándoles a las sonrisas y sonidos guturales.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa llevará a las niñas y niños a la zona de cambio de pañal, les colocará en una superficie plana, limpia y suave en posición boca arriba, les quitará el pañal sucio y limpiará suave y cuidadosamente, de adelante hacia atrás, utilizará vaselina, luego colocará un pañal limpio, evitando el uso de talco, mientras se realiza la higiene (Ver lámina 9).

Al mismo tiempo les cantará canciones infantiles por ejemplo: *Jugando, jugando me limpian a mí, jugando, jugando me asean, jugando, jugando soy feliz...* para fortalecer el vínculo entre agente educativa y la niña o niño.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 5 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Expresa vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atienda o expresa enojo, incomodidad o alegría.
- Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando le atienden.



Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar

Situación de aprendizaje: “Jugando con mis pies” (Lámina 10)

Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil para estimular al gateo, titulada: *Vamos a gatear: Vamos, vamos a gatear, vamos, vamos a jugar y pronto, pronto a caminar aprenderás.*



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a la niña o niño sobre una superficie firme y plana en posición boca abajo y frente a ella o él se pondrán varios juguetes adecuados a la edad, para que intente desplazarse hacia los ellos. Al mismo tiempo se le motivará cantándole la canción titulada: *Juego y me divierto: Juego, juego, y me divierto así (mover el brazo derecho y pierna izquierda hacia adelante y mover brazo izquierdo y pierna derecha hacia adelante), juego, juego y me divierto así, juego, juego y me divierto así, juego, juego, y me divierto así.*

Nuevamente, colocará a la niña o niño en posición boca abajo, en posición de gateo, colocará sus manos detrás de los pies de la niña o niño, para darle soporte y así pueda empujarse por sí solo hacia adelante, sin mayor esfuerzo (Ver lámina 10).

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 5 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Toma objetos y juguetes voluntariamente
- Sigue con la mirada objetos, juguetes o personas que se mueven
- Acostado boca abajo sostiene, levanta la cabeza y se apoya en sus manos



Semana: Lunes 20 al 24 de Abril del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Jugando con mis pies**” (Lámina 10)

Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Cantará una canción infantil, titulada *Sol solecito*: *Sol solecito, caliéntame un poquito hoy y mañana y toda la semana. Luna lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera, caracol caracol a la una sale el sol, sale pinocho tocando un tambor con una cuchara y un tenedor.*



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a la niña o niño sobre una manta, colchoneta o alfombra, en posición boca arriba, luego le tomará el talón con una mano y con la otra mano la pierna, doblará (flexionará) hasta acercar la pierna al abdomen (suavemente), repetirá la misma acción con la otra pierna, luego doblará (flexionará) ambas piernas. Al mismo tiempo les platicará con tono de voz suave y pausada las actividades que realizarán y sobre la importancia del ejercicio, les mencionará por ejemplo: *Es importante hacer ejercicio, porque así aprenderás a gatear, caminar y correr* (Ver lámina 10).

Por último abrácele o felicítele por su colaboración, puede repetir el ejercicio de tres a cinco veces.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Responde al sonido de la voz
- Acostado logra girar sus piernas de izquierda a derecha
- Emite vocalizaciones para que lo atiendan y produce sonidos y pequeños gritos



Semana: Lunes 27 al 30 de abril del 2015

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**

Situación de aprendizaje: **“Jugando con las texturas”**

Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando *Ya salió el sol: Ya salió el sol, se ve brillar, los pajaritos cantando están y los niñitos de este centro están contentos al saludar, buenos días señoritas, buenos días compañeras, buenos días compañeros ¿Cómo están? ¡Muy bien!*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa utilizará diferentes texturas como retazos de tela suave, de algodón o toalla, o puede usar también juguetes blandos, suaves o duros de diferentes tamaños, los cuales frotará en las manos, brazos, piernas y pies de las niñas y niños, mientras les comenta sobre las características de cada uno de éstos.

Después pondrá a la niña o niño en posición boca abajo sobre una superficie plana y firme, para que intenten sostenerse sobre sus brazos y piernas.

Si durante el ejercicio la educadora observa cansancio en las niñas y niños se recomienda cambiar la actividad y terminar felicitándoles por su colaboración, con un fuerte abrazo.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Escucha con atención los sonidos de su entorno
- Acostado boca abajo sostiene levantada la cabeza
- Se arrastra hacia delante y hacia atrás en posición de gateo
- Emite vocalizaciones para que lo atiendan y produce sonidos y pequeños gritos



Semana: Lunes 4 al 8 de mayo del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de aprendizaje: “**El espejito Mágico**” (Láminas 11 y 12)

Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando una canción titulada *Cinco Ratoncitos: Cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas, mueven la nariz, abren los ojitos, comen sin cesar, por si viene el gato, que los verá, comen un quesito y a su casa van, cerrando la puerta, a dormirse van.*



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a la niña o niño sobre una colchoneta o petate en posición de gateo, frente a un espejo grande (el espejo deberá estar fijamente sostenido sin tener el riesgo de que pueda caerse), la educadora se alejará un poco sin perder de vista a la niña o niño, con el objetivo de que observe la reacción y sensación de la niña o niño ante su propia imagen (Ver lámina 11).

Después se sentará al lado de la niña o niño frente al espejo y platicará sobre la imagen reflejada, por ejemplo: *mira este es tu brazo derecho*, al mismo tiempo que levantará su el brazo izquierdo y le dirá: *mira este es tu brazo izquierdo, tu mano y tus dedos*. Luego, levantará suavemente el pie derecho y después el izquierdo mostrándoselo a la niña o niño frente al espejo (Ver lámina 12).

Por último, frente al espejo, le tomará las manos para que toque la imagen. Asimismo, le mostrará dónde está su nariz, sus ojos y su boca y la agente educativa realizará gestos para que la niña, niño los imite (abrir la boca, sacar la lengua, abrir y cerrar los ojos). También la agente educativa puede levantarse y retirarse, de tal manera que la niña, niño observe cómo la imagen desaparece y aparece.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 3 a 5 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Sonríe y toca su propia imagen en el espejo.
- Se arrastra hacia delante y hacia atrás
- Se pone en posición de gateo
- Acostado boca abajo sostiene levantada la cabeza apoyándose en sus manos
- Se sienta con ayuda en superficies planas y mantiene el equilibrio por periodos cortos.



Semana: Lunes 11 al 15 de mayo del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**El avión de aterrizaje**” (Lámina 13)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

La agente educativa, motivará a las niñas y niños a la hora de la comida con una canción infantil llamada: *Los alimentos: ¡Queremos comer, queremos comer tenemos hambrita igual que Chambita!*



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a las niñas y niños en posición de sentado para darle los alimentos, con el fin de hacer divertida el momento de la comida, la educadora dirá frases cortas por ejemplo: *Viene el avión, viene el avión y busca donde aterrizar y Sofía abre la boca y aterriza, Ummm ¡Qué rico!*. Motívele a que intente tomar la comida con una cuchara (Ver Lámina 13). Deberá aprovechar este momento para platicarles sobre las texturas y sabores de la comida. Debe recordar que es normal que las niñas y niños se ensucien al intentar comer por sí solos o que derramen un poco de comida en el piso, por lo que debe evitar regañarles.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Acepta la introducción de alimentos en forma de puré.
- Intenta agarrar la cuchara.
- Se lleva a la boca pedazos de pan



Semana: Lunes 18 al 22 de mayo del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Jugando y moviendo mi cuerpo**” (Lámina 14)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Comenzará cantando con las niñas y niños, a la vez que les ayudará a mover sus pies, según la letra de la canción titulada: *Bailando el poqui poqui: El pie derecho aquí, el pie derecho allá, el pie derecho, aquí sacudiéndolo muy bien, bailando el poqui poqui girando en el lugar y así vuelvo a empezar.*



¿Cómo Trabajaremos?

Después del baño pondrá a la niña, niño, en posición boca arriba e irá masajeando suavemente y en forma circular con la yema de los dedos, primero la cabeza, segundo el cuello, tercero la espalda, luego los brazos, así hasta llegar a los pies. Se recomienda a la agente educativa ir nombrando las partes del cuerpo, mientras practica el masaje.

Después sentará a la niña y niño sobre una superficie plana y suave (coloque almohadas alrededor), a una distancia no muy lejana, colocará juguetes de diferentes colores, tamaños y texturas para que gatee y así trate de alcanzarlos (Ver lámina 14).

Por último, tomará un cubo con una mano y en la otra mano, otro cubo y los chocará, después motivará a las niñas y niños para que imiten la actividad. Les celebrará y felicitará por intentar realizarla; si lanzan los juguetes lejos, motiveles para que los alcancen y continúen jugando, al mismo tiempo puede tapárselos con una manta o pañal, esta acción realícela frente a las niñas y niños para que intenten descubrirlo.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas.
- Explora objetos, sostiene uno en cada mano y los choca entre sí.
- Busca un objeto que desaparece ante sus ojos.



Semana: Lunes 25 al 29 de mayo del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de aprendizaje: “**Jugando y moviendo mi cuerpo**” (Lámina 14)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Comenzará recitando un poema a las niñas y niños de forma divertida, haciendo gestos con los brazos y cuerpo. *Mi lindo bebé: Mi lindo bebé, este día jugaré y tu cuerpo te enseñaré, con cariño masajearé primero tu cabeza, después tus manos con las que jugaré.*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana (puede ser en una colchoneta, manta o petate, si lo hace en el suelo coloque almohadas alrededor para evitar accidentes), luego le tomará las manos a la niña o niño y hará un suave masaje a cada uno de los dedos y al finalizar la actividad les rodrá una pelota hacia para que traten de tomarla y empujarla (Ver lámina 14).

Después jugarán las niñas y niños con dos cubos, los cuales tendrán adentro semillas (se recomienda que la educadora con anticipación elabore los cubos de caja y los decore según su creatividad y se asegure de que estén bien cerrados), éstos se colocarán frente a las niñas y niños para que traten de tomarlos con las manos y los hagan sonar con el movimiento. Por último, podrá poner los cubos un poco lejos para que intenten alcanzarlos gateando; durante el juego la educadora platicará con ellas y ellos, por ejemplo: *Mira qué bonito cubo, escucha cómo suena, toma el cubo.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas.
- Explora objetos, sostiene uno en cada mano y los choca entre sí.
- Busca un objeto que desaparece ante sus ojos



Semana: Lunes 1 al 5 de Junio del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Jugando y moviendo mi cuerpo**” (Lámina 15)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Comenzará con una canción infantil para motivar a la niña, niño a jugar. La canción se titula: *Andar en Tren: Andar en tren (repetir dos veces), es de lo mejor (repetir dos veces), se tira el cordel (repetir dos veces), y se para el tren (repetir dos veces), el inspector (repetir dos veces), luego vendrá (repetir dos veces) y mandará (repetir dos veces), a detener el tren (repetir dos veces).*



¿Cómo Trabajaremos?

Preparará en un depósito plástico grande (huacal) y varios juguetes medianos, pueden ser: cubos, pelotas, llaves plásticas, entre otros. La educadora meterá y sacará los juguetes al recipiente y les motivará a repetir la acción (Se recomienda que se les observe para evitar que se los lleven a la boca) (Ver lámina 15).

La educadora forrará una caja mediana de un color primario (amarrillo, azul y rojo) y le abrirá a los lados unos agujeros (hoyos) para que las niñas y niños puedan meter y sacar juguetes pequeños como carros, cubos o pelotas.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado
- Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas.
- Entiende órdenes sencillas como toma y dame.
- Se interesa por cosas pequeñas que le muestre e intenta agarrarlas.
- Imita acciones sencillas con los objetos.



Semana: Lunes 8 al 12 de junio del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Jugando y moviendo mi cuerpo**” (Lámina 15)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará con una canción infantil para incentivar a la niña, niño a jugar. *Aquí venimos: Aquí venimos, aquí venimos a trabajar, a trabajar, comenzaremos, por saludar, por saludar, arriba, abajo, adelante y atrás.*



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará en un recipiente grande o en un huacal, varias pelotas de diferentes tamaños o juguetes preferidos por las niñas y niños, luego les motivará a que los agarren. Después la educadora tomará una pelota o juguete y la lanzará a una corta distancia y motivará a niñas y niños a repetir la actividad.

Por último, las niñas y niños se divertirán con un deslizadero pequeño para pelotas pequeñas y carritos (se recomienda que la educadora con anticipación lo elaborare varios deslizaderos con cajas de cartón, cartulina o cartoncillo y los decore según su creatividad), luego se les enseñará a las niñas y niños que deben colocar la pelota o el carrito en la parte superior, para que se deslicen hacia el piso y se les celebrará con aplausos el logro. Durante la actividad se les darán indicaciones sencillas, por ejemplo: *toma la pelota, dame la pelota* (Ver lámina 15).

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado.
- Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas.
- Se interesa por cosas pequeñas e intenta agarrarlas.
- Imita gestos o aplausos y entiende órdenes sencillas como “toma” y “dame”
- Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos.



Semana: Lunes 15 al 19 de junio del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Jugando y moviendo mi cuerpo**”

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará con una canción infantil para incentivar a niñas, niños a jugar y bailar titulada: *Pajaritos a volar: Pajaritos a volar (aplausos) las niñas y los niños vienen ya, listos para trabajar (aplausos), y también para jugar. Además podrá entonar otra canción infantil de acuerdo a la creatividad.*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a la niña o niño en una superficie plana, limpia y suave y luego les motivará a imitar acciones y actividades diarias como: Aplausos *plassh, plassh, plassh*, cepillarse los dientes *shsss, shsss, shsss*, comer *am, am, am* peinarse, vestirse, hacer tortillas, entre otras. Luego les invitará a imitar sonidos de animales acompañados de gestos por ejemplo: la vaca dice *muuuuu*, el gato dice *miau, miau*, el pollo dice: *pío, pío*, el perro: *guau, guau*, entre otras.

Por último pondrá a la niña y niño en posición de gateo, sosténgale por la cintura con una manta o pañal largo y motívele a gatear suavemente y felicítele por el logro, por ejemplo: *Bravo Laura ya puede gatear, felicidades qué bien lo hace.*

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado.
- Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas.
- Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos.
- Atiende ritmos musicales.



Semana: Lunes 22 al 26 de junio del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Manitas en Acción**”

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil, con la finalidad de estimular a las niñas y niños a gatear.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a la niña, niño sobre una colchoneta, manta o petate, la educadora se sentará frente a ella y él para realizar movimientos de motricidad fina. Le masajeará de forma suave la mano y cada uno de los dedos, al mismo tiempo le cantará la siguiente canción: *Los cinco deditos: El meñique, el meñique dónde está, dónde está, aquí estoy, aquí estoy, gusto en saludarte, gusto en saludarte, ya me voy, yo también.* **Se sugiere entonarla nombrando los nombres de los demás dedos, según vaya**

masajenado.

Luego colocará un espejo grande frente a la niña y niño para que observe el reflejo de su imagen y motivará a tocarla, mencionado cada parte del cuerpo que está tocando, después de cada ejercicio se celebrará la acción.

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene equilibrio sentado.
- Juega con su imagen en el espejo, riendo, tocándolo o golpeándolo.
- Produce silabas para comunicarse
- Entiende cuando hace algo bien y repite las acciones que le celebran
- Se evidencia el apego seguro con la Agente educativa.



Semana: Lunes 29 al 3 de Julio del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Tradiciones: Cuenta cuentos**” (Lámina 16)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil de fondo con la finalidad de estimular a las niñas y niños a gatear.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana y suave mientras les platicará de la actividad que desarrollarán: Hará la representación de un cuento a través de títeres o juguetes que representen personajes, para atraer la atención de las niñas, niños, durante la narración hará cambios de tonos y volumen de voz y exagerará los gestos para llamar la atención, les motivará a repetir gestos y sonidos (Ver lámina 16) de animales y les narrará el cuento enseñando las figuras por ejemplo: *El cuento de la Granja*:

Había una vez un niño llamado Pepe, que tenía 5 añitos y vivía con su papá y su mamá.

Un día mamá tuvo una gran idea.

-Podemos ir a visitar la granja del abuelo!! - Siiiiiii....vamos a la granja del abuelo.

Pepe, papá y mamá se montaron en el coche y partieron rumbo a la granja.

Una vez en la granja, Pepe pudo ver todos los animalitos que el abuelo tenía allí y descubrir sus sonidos.

Había algunas gallinas, que le saludaban con un ruidoso cacare COC COC COC. Al entrar al gallinero Pepe descubrió que las gallinas habían puesto huevos!!!

Junto a las gallinas, había un gallo. El gallo tenía una cresta grande y tan pronto Pepe se acercó pudo descubrir el sonido del gallo KIKIRIKII.

El abuelito, llevo a Pepe ahora a las pocilgas. Que mal huele! exclamo Pepe. Y al asomarse vió a una enorme cerdita con sus cochinitos alrededor. Junto a la pocilga de los cerditos, había un establo. En el establo viven un enorme caballo blanco, un mediano burrito negro y un pequeño pony marron. Tambien había vacas eran blancas y negras y mugían así MUUUUU, las ovejitas tenía mucha lana, y cantaban: beeee beee beeeeee.

Al anoecer Pepe y el abuelito volvieron a la casa, y la abuela había preparado una deliciosa cena con los huevos que Pepe cogió del corral de las gallinas. Se sentaron todos en la mesa y comieron felices.

FIN

Después, les colocará en posición de gateo y les enseñará objetos o juguetes a corta distancia para que los intenten alcanzar.

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado
- Reconoce la voz de la agente educativa.
- Se interesa por las representaciones realizadas
- Se interesa por cosas pequeñas que le muestran e intenta agarrarlas



Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**A Explorar**” (Lámina 17)

Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Colocará de fondo música infantil, con la finalidad de estimular a la niña o niño a gatear o puede cantar, por ejemplo: *Buenos días niñas, buenos días niños, esta mañanita vamos a jugar, vamos a cantar y vamos a bailar (aplaudiendo).*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños sobre el piso y colocará una caja vacía pequeña en medio de sus piernas abiertas, luego les tomará las manos para golpear suavemente la caja, con el propósito de que escuchen el sonido e intenten hacerlo por ellas y ellos mismos. Después les dará juguetes como cubos, chinchines, pelotas medianas y pequeñas, para que los metan y saquen de las cajas. Al mismo tiempo les invitará a jugar y podrá cantar una canción al ritmo del sonido de la caja, por ejemplo: *Mis manitas: Saco mis manitas las pongo a bailar, las abro las cierro y las vuelvo a guardar, saco mis manitas las pongo a danzar, las abro las cierro y las vuelvo a guardar, saco mis manitas las pongo a palmeear, las abro las cierro y las vuelvo a guardar.*

También jugará con las niñas y niños a las escondidas cubriendo su rostro con una manta o trapo y cuando le descubran deberá decirle: ¿Dónde está la o el bebé? ¡Aquí está! Y deberá felicitarle por hacerlo muy bien (Ver lámina 17).

Al finalizar la actividad la educadora gateará por el piso motivando a las niñas y niños a gatear junto con ella.

Se recomienda un tiempo de 5 a 10 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Gatea con agilidad coordinando manos y piernas.
- Atiende ritmos musicales
- Explorar los juguetes, sostiene uno en la mano y los choca entre si.
- Toma y levanta juguetes u objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos.



Semana: Lunes 13 al 17 de Julio del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, Yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Corre, corre, caballito, corre sin parar**” (Lámina 8)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos

Cantará una canción infantil por ejemplo: *Mis manos: Mis manos se cierran, se cierran, se abren, para agarrar mis manos jugando, jugando siempre quieren estar, mis brazos levanto ra, ra, ra, mi cabeza la muevo para allá y pá acá.....* (Realizando los movimientos según la letra de la canción).



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a la niña o niño adentro de un huacal o bañera, sujetándole le animará a jugar con el agua y a aplaudir, realizando movimientos suaves sobre su cuerpo y haciendo burbujas de jabón para que las toque, deberá colocarle shampoo y echar agua sobre su cabeza, limpiando rápidamente su cara para evitar el contacto con los ojos. Posteriormente, pondrá jabón en su cuerpo y le echará agua para retirar el jabón, con mucho cuidado para que la niña o niño no se le deslice de sus manos. Durante el baño podrá darle juguetes plásticos.

Podrá cantarle: *Corre, corre caballito: corre, corre, corre, caballito sin parar y pronto al baño llegarás, cuando listo estés te secaré, corre, corre, caballito sin parar* (Ver lámina 8).

Durante la semana podrá practicar las siguientes actividades con las niñas y niños:

- Hacer gestos de sorpresa, de risa para que le observen y le correspondan con sonrisas.
- Ponerles en posición de gateo con las manos apoyadas sobre una superficie plana para que gateen.
- Esconder un juguete u objeto frente a ellas y ellos, para que lo descubra y jueguen.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio jugando sentado.
- Sigue un objeto rotando el tronco.
- Atiende a la voz de la persona que le cuida cuando le habla
- Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida



Semana: Lunes 20 al 24 de julio del 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy**”, **Yo soy en mi entorno familiar**

Situación de Aprendizaje: “**Corre, corre, caballito, corre sin parar**” (Lámina 18)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos

Iniciará cantando una canción infantil: *La hora de la merienda: Con alegres ruiditos, nos anuncian las tripitas, que llega la merienda y que nos demos prisa, a comer, a comer vamos todos a comer.*



¿Cómo Trabajaremos?

Después, colocará a la niña o niño en posición adecuada para comer y le preguntará: ¿Ya tiene hambre la o el bebé?, ¿Qué quiere comer la niña o niño hermoso? Luego le dará una cuchara para que intente comer por sí sola, solo. Es necesario tener presente que debe de acompañarles en el proceso de alimentación. Puede estimularles entonando la siguiente canción: *Corre a comer: Qué rico comeré y así creceré, fuerte, fuerte estaré, corre, corre, caballito, corre, corre a comer.*

Durante la semana y en el momento de la merienda podrá platicarle sobre las verduras y las frutas: *tiene vitaminas, son sabrosas, hay de muchos colores, hay de diferentes tamaños y sabores, entre otras características.*

Recuerde que es importante continuar motivándoles a gatear y a caminar, realizando las siguientes acciones: Gatear junto con la niña y niño, enséñele a caminar con apoyo, mientras entona canciones alusivas a la actividad (Ver lámina 18).

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio jugando sentado.
- Se lleva a la boca pedazos de pan o comida de sus manos
- Permite la ingesta de alimentos que no sea del seno materno
- Intenta agarrar una cuchara
- Expresa cuando quiere más alimentos o cuando ya no quiere



Semana: Lunes 27 al 31 de Julio 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, Yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Corre, corre, caballito, corre sin parar**” (Lámina 19)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción por ejemplo: *Cierra los ojitos: Cierra los ojitos, mi niño de nieve, si tú no los cierras, el sueño no viene, arriba en las nubes, las estrellas duermen y abajo, en el mar, ya sueñan los peces, mi niño travieso, mi niño no duerme.*



¿Cómo Trabajaremos?

DESCANSO:

Colocará a la niña o niño en posición acostada, en la sala de descanso, cuna o sobre una colchoneta cantando una canción por ejemplo: *con mi dedito digo sí, con mi dedito digo no, no y este sueño empezó.* También deberá hacerle preguntas como por ejemplo. *¿Qué tiene la niña? ¿Qué tiene el niño? ¿Tiene sueño?, ¿Quiere descansar?*

Para la siguiente actividad, la educadora, elaborará con tiempo una lámina con un dibujo de una niña o niño bostezando y frotándose los ojos. A la hora de la siesta les mostrará el dibujo y les comentará: *Esta niña o niño tiene mucho sueño, por eso está bostezando.*

Cuando ya esté acostadas, acostados proporcione palmadas suaves sobre sus piernas y realice masajes sobre sus pies y dedos, hasta que se duerma. Les puede cantar una canción: *En mi caballito viajo, en mi caballito viajo, para llegar al mundo de los sueños y poder descansar. Se le arrulla para que la niña o niño se empiece a dormir.*

Invítele al despertar a jugar con juguetes u objetos que pueda meter y sacar de un recipiente o bote plástico, enséñele como meterlo y como sacarlo y que este repita la acción, luego coloque juguetes a una distancia corta y tápelos para que la niña o niño se acerque gateando y los descubra, felicítele por cada acción lograda. (Ver Lámina 19)

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Sigue un objeto con la mirada
- Atiende a la voz de la persona que le cuida cuando le habla
- Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida
- Observa láminas que le muestra con imágenes que inducen al sueño.



Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar**”

Situación de Aprendizaje: “**Corre, corre, caballito, corre sin parar**” (Lámina 19)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos

Iniciará cantando la canción infantil: *Plim, Plam, Plom: Plam, plam, plam, Los pañales a cambiar, Plom, plom, plom, todos limpios quedarán, Plim, plim, plim, los pañales a cambiar, Plim, plam, plom, limpios quedarán.*



¿Cómo Trabajaremos?

CAMBIO DE PAÑAL:

Colocará a la niña o niño en posición acostada, boca arriba y le platicará sobre el cambio del pañal. Podrá hacerle preguntas como: ¿Está sucio la o el bebé? ¿Quiere que le cambie el pañal? El propósito de expresar las preguntas es hacer agradable el momento del cambio de pañal.

Posteriormente, se le cambiará el pañal y le cantará mientras se está cambiando: *Digo si, digo no, digo si, si, para limpiar a la niña y niño.* Recuerde que la limpieza debe realizarse de adelante hacia atrás, para evitar la contaminación de sus genitales con las heces. Además, se recomienda que se aplique un vaselina para evitar escaldaduras. Recuerde que no es recomendable el uso del talco.

Luego sentará a la niña o niño frente al espejo, la educadora hará diferentes caritas (gestos), para que la niña o niño observe las expresiones de: tristeza, alegría, enojo, seriedad y celebrará todos sus gestos.

Durante la semana juegue a envolver y desenvolver juguetes con la niña, niño. Podrá también esconder juguetes frente a ella o él a una distancia corta para que se desplace gateando hasta éstos (Ver lámina 19).

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Colabora moviendo su cuerpo
- Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida
- Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio frente al espejo
- Juega con su imagen frente al espejo.



Semana: Lunes 17 al 21 de agosto 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**El cofre de los tesoros**”

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos

Iniciará cantando una canción infantil *Uno, dos y tres: Uno, dos y tres deditos, cuatro, cinco y seis deditos, diez son los deditos que tenemos en las manos, uno, dos y tres son los deditos, cuatro, cinco y seis deditos, siete, ocho, nueve y diez son los deditos de mis manos (simultáneamente les mostrará los dedos a las niñas y niños).*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a la niña o niño cerca de un huacal o caja grande, en donde colocará diferentes juguetes por ejemplo: sonajeros o chinchines, cubos, pelotas, frutas, verduras, llaves, vasos, platos, botes llenos de piedritas o granos de maíz, frijoles o arroz. Todos los juguetes y recipientes deberán ser plásticos y estar bien tapados. El objetivo de esta actividad es que metan y saquen los juguetes del huacal o caja; asimismo, que los lancen y recojan nuevamente. La agente educativa aprovechará el momento para describir la forma, tamaño y color de los objetos. Además, les motivará a que intenten meterse en el huacal con juguetes.

Durante el desarrollo de la rutina deberá retomar los hábitos de higiene y medidas de seguridad para las niñas y niños de esta edad.

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto.
- Gatea con agilidad coordinando manos y piernas
- Le complace y se divierte dejando caer cosas
- Señala para pedir cosas que quiere
- Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos
- Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes



Semana: Lunes 24 al 28 de agosto 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**El cofre de los tesoros**”

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando la canción infantil: *Esta mañanita: Esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar (Realizando los movimientos).*



¿Cómo Trabajaremos?

Mostrará a niñas y niños cómo armar torres y puentes con cubos y les motivará a imitar la catividad.

Se sugiere practicar las siguientes acciones de estimulación durante la semana: 1. Previo a la implementación, la agente educativa deberá elaborar instrumentos musicales con material reciclable: elaborar los instrumentos con botellas plásticas a las cuales les colocará semillas, arena o piedras pequeñas, deberá dejarlas bien selladas para evitar que se salga el contenido. Con éstas cantará una canción infantil y les animará a bailar al ritmo del sonido la canción titulada: *Cinco Lobitos: Cinco lobitos tiene la loba, blancos y negros detrás de una escoba, cinco tenía y cinco criaba, y a todos los cinco cariño les daba.*

2. La agente educativa, sentará a la niña o niño cerca de un huacal o caja grande, en donde colocará diferentes juguetes por ejemplo: Chinchines, cubos, pelotas y les dirá: *Éste es nuestro cofre de tesoros, veamos qué tenemos acá.* Se sugiere que la agente educativa refuerce las frases, describiendo las características de los objetos que tome. Además, les motivará a gatear para tomar los juguetes.

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto.
- Gatea con agilidad coordinando manos y piernas
- Le complace y se divierte dejando caer cosas
- Señala para pedir cosas que quiere
- Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos
- Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes.



Semana: Lunes 31 al 4 de Septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**El cofre de los tesoros**” (Lámina 20)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil *Cu cu: Cu cu cantaba la rana, cu cu debajo del agua, cu cu pasó un caballero, cu cu con capa y sombrero, cu cu pasó una señora, cu cu con traje de cola, cu cu pasó un marinero, cu cu vendiendo romero, cu cu le pidió un ramito, cu cu no le quiso dar, cu cu y se echó a llorar.*



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la educadora agrupará algunos juguetes como cubos, pelotas, muñecas, chinchines, maracas o los que tenga a su alcance, en un extremo del salón, después sentará a las niñas y niños en el extremo opuesto de éste y luego, la agente educativa se desplazará al lado en donde colocó los juguetes y les llamará por su nombre desde ese extremo diciendo: *Vengan Juan y Ana a tomar un juguete, ¿Quién quiere un cubo?, ¿Quién quiere una pelota?* Les expresará estas frases mientras les muestra los juguetes, con el propósito de animarles a gatear de un extremo al otro extremo del salón.

Posteriormente, cuando las niñas y los niños hayan tomado un juguete se les enseñará cómo hacer torres y puentes (Ver lámina 20). Seguidamente, se les acercará un huacal o caja y se les mostrará cómo meterlos y sacarlos, se les felicitará cuando los logren meter en el huacal o caja diciendo: *¡Muy bien, lo has hecho muy bien!* Luego se les enseñará a sacarlo y les invitará a arrojarlo lejos de ellas y ellos. La educadora les mostrará cómo lanzarlos, celebrando cada vez que ejecuten la acción con aplausos, abrazos y sonrisas.

Durante la actividad se les pondrá música infantil de fondo para hacer ameno el momento del juego.

Se recomienda un tiempo de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto.
- Gatea con agilidad coordinando manos y piernas
- Le complace y se divierte dejando caer cosas
- Señala para pedir cosas que quiere
- Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos
- Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes
- Puede introducir y sacar objetos de un lugar.

Pág. 31, Planificación Educativa
Pág. 138, Programa Inicial Lactantes



Semana: Lunes 7 al 11 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Adivina ¿Qué es?**” (Lámina 21)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil *Los pollitos: Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío. La gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y les da abrigo, bajo sus dos alas, se están quitecitos y hasta el otro día, duermen calientitos.* Al mismo tiempo incentiva a las niñas y niños a aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana, firme y suave. Les platicará sobre la actividad a desarrollar y les mostrará dibujos de animales y expresará: *Mira este es un pollo y hace pío, pío, pío y ahora viene un pato y éste dice: cuac, cuac, cuac, luego viene la vaca y le hace muu, muu, muu.* Posteriormente, la educadora les preguntará mostrándoles el dibujo que corresponde a cada animal, motivando a las niñas y niños a que señalen con el dedo: *¿Dónde está el pollo?, ¿Dónde está la vaca?, ¿Dónde está el pato?*

Otra de las actividades que la educadora debe practicar con las niñas y niños es narrarles cuentos y enseñarles a pasar las páginas de los libros para que observen e imiten la acción (Ver lámina 21). Finalmente, les felicitará por los intentos y logros obtenidos.

Nota: Se recomienda que elabore cuentos con imágenes grandes y poco texto. Debe además de estar pendiente de que al pasar las páginas del libro la niña, niño no se hiera.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio
- Señala para pedir mostrar y dar objetos que conoce
- Observa y pasa las páginas gruesas de una revista o libro



Semana: Lunes 14 al 18 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Carcajadas**”

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando una canción: *Debajo de un botón: Debajo de un botón, ton, ton, ton, que encontró Martín, tín, tín, había un ratón, ton, ton, ¡Ay! qué chiquitín, tin, tin, ¡Ay! qué chiquitín, tin, tin, era aquel ratón, ton, ton, que encontró Martín, tin, tin, debajo de un botón, ton, ton.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana y suave, les mostrará juguetes de diferentes colores los que acercará y alejará para que las niñas niños gateen hasta alcanzarlos.

Luego, les cantará una canción infantil, acompañada de gestos: *La Felicidad: Vamos a viajar jajajajaja, (carcajada), llevamos un león, on, on, on, (hará el gesto de sorpresa y admiración), vamos a viajar jajajajaja (carcajada), qué felicidad jajajajaja.* Les invitará a repetir los gestos.

Les felicitará y celebrará los intentos y logros obtenidos, cantando la canción: *¡Bravo, bravo, bravísimo lo hiciste muy bien!*

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto.
- Atiende ritmos musicales.
- Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”
- Atiende cuando es llamado por su nombre



Semana: Lunes 21 al 25 de Septiembre del 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Carcajadas**” (Lámina 22)

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando: *Para mis patitos: Mira mis patitos, dan un chapuzón, de cabeza al agua, ¡qué valientes son! Mira mis patitos en el barrizal, mueven las patitas, manchan el portal.* Les motivará a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a la niñas y niños sobre una superficie suave y plana, mientras les platica sobre la actividad a desarrollar. Les mostrará dibujos con caritas que reflejan diferentes emociones: alegría, enojo, tristeza y sorpresa (Ver lámina 22). La agente educativa irá colocando al lado de su rostro el dibujo de la emoción con el fin de imitarla, exagerando gestos. Les invitará llamándoles por su nombre a imitar la acción.

Les felicitará y celebrará en todo momento los intentos y logros obtenidos.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado.
- Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”
- Atiende cuando se le llama por su nombre
- Atiende ritmos musicales



Semana: Lunes 28 al 2 de Octubre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Carcajadas**”

Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando una canción: *Al bosque: Al bosque marchando voy, armado de buen bastón, llevando mi mochila, mi alegría y una canción, feliz en el bosque estoy, cantando y saltando voy, jugando con las aves, siento alegre mi corazón.*



¿Cómo Trabajaremos?

Con tiempo de anticipación, la agente educativa seleccionará una planta, también preparará depósitos o regaderas pequeñas. El día de la actividad, sentará a las niñas y niños frente a ésta y describirá las partes de la planta diciendo: *las plantas tienen hojas* (educadora tocará las hojas y motivará a las niñas, niños a que la toquen), les explicará que unas son verdes y otras amarillas, blancas rojas, que hay grandes, pequeñas y de diferentes texturas. Finalizará motivando a las niñas y niños para que rieguen la planta.

Nota: Agente educativa debe vigilar que las niñas y niños no se lleven a la boca las hojas. Posterior a la actividad practicar el lavado de manos.

Les felicitará y celebrará en todo momento los intentos y logros obtenidos.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado
- Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”
- Atiende cuando se le llama por su nombre
- Atiende ritmos musicales



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar”

Situación de Aprendizaje: “Así soy un masajito para mí” (Lámina 23)

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando: *Mi pañal: Mi pañal, mi pañal, sucio está, sucio está, quiero que lo cambies, quiero que lo cambies, por favor, por favor.* Motivará a niñas, niños a moverse y aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Cambiará el pañal de la niña, niño sobre una superficie plana y suave, al mismo tiempo debe repetir palabras cortas como: *Mamá, papá, agua, pan, leche*, entre otras.

Posterior al cambio de pañal proporcioneles juguetes de diversos tamaños y texturas y siénteles en el piso(limpio), motiveles a divertirse y desplazarse gateando (Ver lámina 23) por el salón.

Se sugiere poner música de fondo para propiciar el juego y movimientos al son de las canciones y hacerlo en cada momento, con el fin de que la niña y niño memorice y repita las palabras. Al finalizar el cambio de pañal sentará a la niña o niño en el piso, proporcionará juguetes de diferentes tamaños y texturas para que se diviertan, mientras cambia el pañal del resto de niñas y niños. Para concluir se les motivará a desplazarse gateando por el salón en diferentes direcciones y les repetirá palabras cortas por ejemplo: *Papá, mamá, agua, pan, leche*, entre otras para que ellos las memoricen.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Responde emocionalmente al tono suave de voz y comprende lo que si se permite hacer y lo que no
- Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto
- Logra producir palabras sencillas que le repiten
- Reconoce a la agente educativa



Semana: Lunes 12 al 16 de Octubre 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de Aprendizaje: “**Así soy un masajito para mi...**”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción: *Vamos a caminar: Vamos todas y todos a caminar, vamos a caminar, demos un pasito, demos un pasito, tralala, tralala.* Motivará a a las niñas y niños a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

Luego ubicará a las niñas y niños sobre una superficie firme y suave y les platicará sobre la actividad que desarrollarán. Al mismo tiempo les irá quitando los zapatos, luego tomará a una niña o niño de ambos brazos y les invitará a caminar diciéndoles: *Haremos una pequeña caminata.* Posteriormente, les ayudará a ponerse de pie apoyándose de: una silla, baranda, pared u otro que le funcione para realizar el ejercicio, durante el desarrollo les invitará a repetir palabras cortas como: *Papá, mamá, agua, pan, leche,* entre otras para que ellos las memoricen.

Cuando la niña, niño se sienta seguro de caminar se le tomará únicamente de una mano y le apoyará para que camine, luego podrá soltarle para que dé sus primeros pasos por sí sola o solo.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Responde emocionalmente al tono suave de voz y comprende lo que si se permite hacer y lo que no.
- Logra producir palabras sencillas que le repiten
- Reconoce a la agente educativa
- Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza y apoyo



Semana: Lunes 19 al 23 de Octubre 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de Aprendizaje: “**A jugar a rodar**”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos

Iniciará poniendo música infantil de fondo para motivar a las niñas y niños a dar pasos.



¿Cómo Trabajaremos?

Seguidamente, sentará a las niñas y niños sobre el piso (superficie plana, firme y limpia), hará rodar pelotas hacia el lado contrario de las niñas y niños para que ellas y ellos se desplacen gateando e intenten alcanzarlas, al finalizar esta actividad, colocará un juguete liviano a la altura de una silla para que una niña o niño procure tomarlo, poniéndose en pie por sí solo con el apoyo de la agente educativa, prestando atención a las acciones que la niña o el niño realiza para alcanzar el juguete, cuando lo haya logrado, le felicitará por el logro obtenido.

Se recomienda continuar con la acción, alternando a las niñas y niños para que todas y todos logren pararse, con el fin de alcanzar el juguete, estimulando sus piernas, mientras que las y los demás se divierten jugando y gateando.

Para finalizar sentará a las niñas y niños en forma de círculo y jugarán a decir adiós, a darse un abrazo, a aplaudir, a hacer gestos (muecas) y a reírse, les felicitará después de lograr cada acción.

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición sentada intenta ponerse de pie con apoyo para tomar el objeto
- Logra permanecer parado con apoyo.
- Imita acciones sencillas de la vida diaria.
- Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos.



Semana: Lunes 26 al 30 de Octubre 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de Aprendizaje: “**A jugar, A rodar**” (Lámina 24)

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil de fondo para invitar a las niñas y niños a disfrutar del juego.



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará a las niñas y niños en posición sentada sobre el piso (plano y firme) formando un círculo, ubicará frente a las niñas y niños juguetes para que los manipulen, éstos pueden ser grandes con peso ligero, por ejemplo: cubos, pelotas, chinchines, entre otros juguetes llamativos. Asimismo, tendrá ya preparada, con días de anticipación, una caja mediana para estimular la ubicación espacial. La agente educativa se sentará frente a las niñas y niños y dirá: arriba- abajo (subiendo y bajando la pelota), dentro-fuera (metiendo la pelota en la caja y sacándola de la caja), luego invitará a las niñas y niños a imitar la acción que acaba de realizar. De una forma amable les enseñará a decir *NO* con su cabeza, cuando esté mal ubicado el juguete y les reforzará la posición correcta, diciéndoles *aquí SÍ*. Les celebrará con un aplauso los intentos y logros obtenidos.

Al finalizar esta actividad les mostrará la forma de colocar un cubo sobre otro, para armar una pirámide, animándoles a que imiten la actividad. Les motivará llamándoles a cada uno y uno por su nombre y a seguir indicaciones sencillas como: *Dame el cubo, toma el cubo, enseñame qué tienes en tu mano*, entre otras (Ver lámina 24).

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Responde emocionalmente al tono suave o fuerte de la agente educativa.
- Logra entender y emplear el lenguaje gestual
- Comprende la palabra “Si y No” y las expresa con la cabeza.
- Puede tomar objetos grandes con pesos ligeros.



Semana: Lunes 2 al 6 de Noviembre 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de Aprendizaje: “**A jugar, A rodar**” (Lámina 25)

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando: *Abro mis manos: Abro mis manos, abro mis manos para agarrar, para agarrar, cierro mis manos, cierro mis manos para apretar para apretar, se abren se cierran para jugar, para jugar, jugando, jugando siempre estará* (Realizando los movimientos, según la letra de la canción).



¿Cómo Trabajaremos?

Para realizar esta actividad, previamente tendrá que preparar una caja mediana a la que le abrirá tres agujeros, por los cuales puedan pasar pelotas pequeñas y la pintará de colores llamativos (rojo, amarillo y azul). El día de la actividad motivará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo. En el centro de éste colocará la caja y les mostrará la actividad de meter las pelotas de la caja y sacarlas de ésta, para estimular su coordinación ojo-mano y mencionará el nombre del color cuando imiten la acción. Al mismo tiempo les reforzará el **NO** y el **SÍ** cada vez que la niña o niño se equivoque o acierte el ejercicio, diciendo: *¡Muy bien, así es!, sí, sí, sí lo hiciste muy bien* (le mostrará a decir **SÍ** con el movimiento de la cabeza) o dirá: *NO no, no, no es así* (le mostrará a decir **NO** con el movimiento de la cabeza).

Asimismo, podrá colocar en una pared o puerta pompones de lana de colores (Ver lámina 25) sostenidos con tirro, sentará a la niña, niño cerca de ellos para que intente pararse y alcanzarlos. Cuando logre el objetivo, los colgará un poco más arriba, con el propósito de que siga esforzándose para alcanzarlos, al mismo tiempo les motivará cantando: *Pajaritos a volar: Pajaritos a volar, las niñas y niños vienen ya, listos para trabajar ja, ja, ja, ja vamos a aprender y también a jugar, vamos, vamos ya...jajajajaja.*

Se recomienda un tiempo de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Responde emocionalmente al tono suave o fuerte de la agente educativa.
- Logra entender y emplear el lenguaje gestual
- Puede tomar objetos grandes con pesos ligeros
- Desde la posición de sentado intenta pararse para tomar un objeto
- Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos.



Semana: Lunes 9 al 13 de Noviembre 2015

Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”
Situación de Aprendizaje: “A jugar, A rodar”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará poniendo música infantil para invitar las niñas y niños a caminar.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños formando un círculo sobre el piso (plano y limpio), les dará juguetes para entretenerlos, mientras realiza una actividad puntual con una niña o niño, alternando los turnos. Utilizando una manta mediana, la doblará a lo largo para colocarla alrededor del tórax, por debajo de los brazos de la niña y niño, sin soltarle con mucho cuidado y suavemente, le motivará a caminar. Previamente habrá colocado juguetes al frente para caminar hacia ellos. Repita la acción unas cinco veces con cada niña y niño. Proporcione palabras de estímulos cada vez que llegue a los juguetes, por ejemplo: *¡Bravo, bravísimo lo hiciste muy bien!*

Para finalizar se cantará una canción infantil: *Los gatos de Don Melitón: Don Melitón, tenía tres gatos, y les hacía, bailar en un plato y por las noches, les daba turrón, ¡Qué vivan los gatos de Don Melitón!* Motivándoles a aplaudir y moverse al ritmo de la canción.



¿Qué estaremos logrando?

- Logra entender y emplear el lenguaje gestual
- Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos
- Logra producir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos
- Participa del juego cooperativo y disfruta actividades lúdicas como canciones y juegos.
- Inicia la marcha independientemente pero su desplazamiento aun es por medio del gateo



Semana: Lunes 16 al 20 de Noviembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Caminando y explorando el jardín**”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando *Buenos días: Buenos días, dice el sol a las flores, buenos días dice el pájaro al sol, buenos días, canta alegre el arroyo, buenos días, les doy yo* (Dándoles un abrazo a cada niña y niño).



¿Cómo Trabajaremos?

Para el desarrollo de esta actividad, preparará, previamente, plantas pequeñas para ambientar el salón, de tal modo, que la niñas y niños se sientan en un ambiente agradable parecido a un jardín (si en centro cuenta con un jardín, trasladarse a éste). Colocará a las niñas y niños, formando un círculo y les comentará acerca de la importancia de cuidar las plantas diciéndoles: *éste es un jardín tiene, las plantas son verdes, las flores pueden ser de colores, éstas son rojas, entre otras frases*. Luego tomará a una niña o niño y realizará un recorrido tomándole del brazo para que toque y observe las flores, hojas, plantas, al mismo tiempo le platicará de los colores de las flores y de todo lo que se observa alrededor, les dará una regadera pequeña para que les echen agua. Durante el ejercicio se le harán preguntas como: ¿Cuál planta te gusta?, ¿Dónde están las flores? Para que la niña o niño la señale.

Para finalizar invite a las niñas y niños a cantar la siguiente canción: *El patio de mi casa: El patio de mi casa es muy particular, cuando llueve se moja, igual que los demás, agáchate y vuélvete agachar, que las agachaditas y los agachaditos no saben bailar, agáchate y vuélvete agachar, que las agachaditas y los agachaditos no saben bailar*. Les invitará a realizar los movimientos al ritmo de la canción. Les celebrará sus logros.

Se recomienda un tiempo de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose de objetos o personas
- Señala para pedir mostrar y dar objetos que conoce.
- Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con la asistencia de la agente educativa



Semana: Lunes 23 al 27 de Noviembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Caminando y explorando el jardín**”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando la canción infantil: *Chapoteando: Qué linda está el agua, me dan ganas de jugar, chapotear con mis manitas y poderte salpicar...plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, plaf, qué linda está el agua, me dan ganas de jugar, chapotear con mis manitas y poderte salpicar.* Les motivará a aplaudir y a mover su cuerpo.



¿Cómo Trabajaremos?

Para el desarrollo de esta actividad tendrá al alcance dos huacales pequeños con agua al tiempo, los colocará frente a las niñas y niños y les llamará por su nombre para que se vayan acercando; les mostrará la forma de meter la mano en el agua, chapoteando y diciéndoles : *Agua, agua, es líquida, está fría, la usamos para bañarnos, lavarnos las manos, los dientes, beber,* entre otras frases. Les motivará a imitar la acción.

Después de repetir las frases les cantará: *El Aguita: Me mojo las manitas sí,sí,sí, me seco las manitas no, no, no, juego con el agua sí, sí, sí, dejo de jugar no, no, no.*

Mientras canta deberá recordales el movimiento de la cabeza cuando dice *SÍ* y cuando dice *NO*.

Se recomienda un tiempo de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose de objetos o personas
- Señala para pedir mostrar y dar objetos que conoce.

Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con la asistencia de la agente educativa

Semana: Lunes 30 al 4 de Diciembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**Caminando y explorando el jardín**”

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando: *Me pongo a jugar: Me paro, me siento, me vuelvo a parar, tomo mis juguetes me pongo a jugar, tralalalala, tralalalala, me paro, me siento, me vuelvo a parar, tomo mis juguetes me pongo a jugar, tralalalala, tralalalala.* Incentivará a las niñas y niños a realizar los movimientos que dice la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Para desarrollar esta actividad tendrá que haber colocado juguetes llamativos en cada extremo del salón, con el objetivo de que las niñas y niños se desplacen a alcanzarlos. La agente educativa les animará a que se desplacen el en extremo del salón adonde ella se encuentra diciéndoles: *Aquí tengo la pelota.* Después colocará los juguetes sobre una mesa pequeña para que intenten alcanzarlos, parándose al lado de la mesa (puede ser una silla o un objeto que les permita apoyarse para levantarse). Les felicitará cada vez que logren alcanzar un juguete y dirá: *¡Bravo, bravo lo haces muy bien!*

Finalizará cantando la canción infantil: *Me pongo a jugar: Haciendo los movimientos y aplaudiendo para que las niñas y niños se muevan a los ritmos de esta canción: Me paro, me siento, me vuelvo a parar, tomo mis juguetes me pongo a jugar, tralalalala, tralalalala, me paro, me siento, me vuelvo a parar, tomo mis juguetes me pongo a jugar, tralalalala, tralalalala.*

Se recomienda un tiempo de 20 a 25 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose de objetos o personas
- Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con la asistencia de la agente educativa



Semana: Lunes 7 al 11 de Diciembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**De visita a mis amigos y amigas**” (Lámina 26)

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Mi Granja: Vengan a ver mi granja que es hermosa y el perro hace así: guau, guau, guau y el perro hace así: guau, guau, guau, vengan a ver mi granja que es hermosa y la vaca hace así: muu y la vaca hace así: muu, vengan a ver mi granja que es hermosa y el gallo hace así: quiquiriquí y el gallo hace así: quiquiriquí, vengan a ver mi granja que es hermosa y la oveja hace así: mee y la oveja hace así: mee, vengan a ver mi granja que es hermosa y el cerdo hace así: oinc, oinc y el cerdo hace así: oinc, oinc.* Al mismo tiempo motivará a las niñas y niños a bailar e imitar sonidos al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio y a una distancia lejana de ellas y ellos pondrá juguetes de diferentes colores, tamaños y texturas, como: cubos, pelotas, botellas selladas, llenas de semillas, tazas plásticas. Luego les invitará a que se desplacen de un lugar a otro para tomar los juguetes antes mencionados. Para lograr su desplazamiento, es necesario que les motive mostrándole los juguetes, con el fin de despertar su interés y curiosidad, así como también es necesario el apoyo directo: debe tomar a la niña, niño de los brazos para ayudarle a caminar y alternando el turno de cada niña y niño; esto lo puede lograr solicitando la colaboración de otras agentes educativas para llevarles a caminar por el jardín u otros salones del centro. Además se sugiere apoyarse de un palo corto que le dará a la niña o niño el cual tomará de un extremo y les invitará a caminar de forma lenta y deberá estar atenta a que la niña o niño no pierda el equilibrio y no se suelte del palo (Ver lámina 26); al mismo tiempo irá mencionando los nombres de las personas, objetos y plantas que observa durante el recorrido.

Les felicitará con aplausos y sonrisas continuamente.

Finalizarán cantando nuevamente la canción *Mi Granja*, invitándoles a repetir los sonidos.

Se recomienda un tiempo de 20 a 25 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición de pie se deja caer sentado
- Inicia la marcha independiente
- Logra decir claramente su primer palabra
- Logra reproducir sonidos onomatopéyicos.



Semana: Lunes 14 al 18 de Diciembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía**”

Situación de Aprendizaje: “**De visita a mis amigos y amigas**” (Lámina 27)

Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando *Mi Granja: Vengan a ver mi granja que es hermosa y el perro hace así: guau, guau, guau y el perro hace así: guau, guau, guau, vengan a ver mi granja que es hermosa, la vaca hace así: muu y la vaca hace así: muu, vengan a ver mi granja que es hermosa y el gallo hace así: quiquiriquí y el gallo hace así: quiquiriquí, vengan a ver mi granja que es hermosa y la oveja hace así: mee y la oveja hace así: mee, vengan a ver mi granja que es hermosa y el cerdo hace así: oinc, oinc y el cerdo hace así: oinc, oinc.*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio formando un círculo, frente a ellas y ellos colocará juguetes de diferentes tamaños y texturas como cubos, pelotas, cajas, botellas, se los mostrará y los tapará con una manta, para se desplacen por el salón, ya sea de pie o gateando y descubrirlos. Posteriormente, llevará a una niña y niño (de forma alternada), sujetándole el brazo derecho para motivarle a caminar hacia el otro salón cantando: *La canción de los saludos: Buenos días para todos, buenos días para mí, hoy me siento muy alegre, hoy me siento muy feliz, buenos días para todos, buenos días para mí, hoy me siento muy alegre, hoy me siento muy feliz.*

Cuando se encuentren en el otro salón, les presentará por su nombre. Posteriormente, nombrará los objetos que observan en el salón y les animará a que los repitan y a desplazarse para explorar. (Ver lámina 27).

Se recomienda un tiempo de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Desde la posición de pie se deja caer sentado
- Inicia la marcha independiente
- Logra decir claramente su primer palabra
- Logra reproducir sonidos onomatopéyicos
- Logra entender y emplear el lenguaje gestual



Guías Metodológicas Inicial 1

Edades de: 12 a 24 meses

1. Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas al área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Asimismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

2. Eje Globalizador: “Había una vez ”

En este eje, se proponen temáticas para estimular en las niñas y los niños el descubrimiento de la familia, sus miembros y sus profesiones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda y las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

3. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

4. Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

En este Eje Globalizador se proponen actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, símbolos patrios, entre otras, que llevan como finalidad fortalecer los procesos de identidad nacional en las niñas y niños.

Indicaciones Generales

Trato hacia las niñas, niños:

- Debe ser respetuosa, afectuosa y paciente, pero a la vez activa, de tal manera que favorezca la experimentación, seguridad, autonomía y confianza en las niñas y niños
- Diríjase hacia ellas y ellos con tono de voz adecuado evitando los gritos y halones
- Evite las comparaciones, cada niña, niño tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Convérseles, cánteles, muéstreles imágenes, nárreles cuentos, facilíteles juguetes de diferentes tamaños, colores, texturas, con sonido y sin sonido, rompecabezas, ensambles, juguetes de diferentes profesiones, espejos, entre otros.
- Celébreles los intentos y logros de realizar una actividad con abrazos, aplausos y sonrisas
- Respóndales con apoyo cuando lloren

Infraestructura:

- Debe poseer iluminación, ventilación natural
- Debe estar libre de sonidos que perturben a niñas y niños
- Cada área debe estar limpia y ordenada
- La pintura libre debe ser plomo y de preferencia blanca u otros colores claros para que generen un ambiente tranquilidad e iluminación

Ambientación y Material Didáctico:

- Deberá estar enfocada a incentivar la imaginación de las niñas y niños, creando así para ellas y ellos un ambiente acogedor y motivador (con colores y diseños atractivos, elabore colgantes)
- Debe favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje como la atención, reflexión, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, entre otros
- Deberá adecuarse a los Ejes Globalizadores del Programa de Educación y Desarrollo del MINED
- Deberá adecuarse a la edad de niñas, niños
- Colocar los periodos didácticos en un lugar visible (debe respetar los tiempos y actividades programadas)
- Reutilice algunos materiales
- Lea previamente las Planificaciones y Guías para preparar el material didáctico a utilizar cada semana
- Implemente estrategias para el desarrollo del lenguaje y cognición, tales como: El libro viajero, el tendadero, ambiente letrado, zonas de juego-trabajo, entre otras

Medidas de Seguridad:

- Si sospecha que una niña, niño ha sido maltatado debe de activar el Sistema de Protección
- Deberá contar con un kit de primeros auxilios
- Si hay gradas en el centro debe haber barandas y pasamanos
- Los objetos y juguetes tienen que ser más grandes que la boca de las niñas, niños
- Nunca les deje solas, solos
- Evite el uso de peluches y talcos
- Cuide de no dejar a alcance de las niñas, niños sustancias tóxicas como: insecticidas, raticidas, lejía, entre otras
- No deje objetos con punta o cosas calientes cerca de niñas, niños
- No utilice el celular u otro aparato con audífonos cuando está atendiendo a niñas, niños
-

Hábitos:

- Debe practicar el baño diario, cambio de ropa (aumentar la frecuencia de acuerdo a la edad de la niña, niño), lavado de dientes, manos, peinado
- Durante el descanso las niñas, niños no deben tener los zapatos puestos, tampoco cinchos
- Evite obligar a las niñas y niños a tomar la siesta, el hábito se logra poco a poco

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy**

Situación de aprendizaje: **“Mis primeros días, que divertido”** (Lámina 28)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Les pondrá música infantil, con la que les motivará a caminar y a bailar, celebrando sus acciones con aplausos.



¿Cómo Trabajaremos?

Para realizar esta actividad preparará previamente una bolsa o una caja decorada con colores primarios amarillo, azul o rojo y un bote para hacer burbujas. Sentará a las niñas y niños sobre el piso limpio, formando un círculo y les platicará sobre la actividad a desarrollar. Seguidamente les mostrará la bolsa o caja decorada, de la que sacará el bote de burbujas; luego frente a la mirada de ellas y ellos hará las burbujas, con el objetivo de que intenten ponerse de pie y alcanzarlas para reventarlas (Ver lámina 28). Se les felicitará cada vez que intenten o alcancen una burbuja diciendo: *¡Felicidades Armando lo hiciste muy bien!, ¡Bravo!*

Después, cantarán una canción: *Te quiero yo y tú a mí: Te quiero yo y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré, mi cariño es para ti. Te quiero yo y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré, mi cariño yo te doy.* Se recomienda que la agente educativa propicie un ambiente afectivo, es decir, abrace y bese (respetuosamente) en la mejilla a las niñas y niños. Deberá animarles para que entre pares repitan la acción: que se abracen y repartan besos entre ellas y ellos. La agente educativa celebrará las actividades que realicen con aplausos, abrazos y palabras afectivas.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio.
- Exterioriza el afecto a la agente educativa
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.



Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy**

Situación de aprendizaje: **“Mis primeros días, qué divertido”** (Lámina 29 y 30)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción: *Mi pelota: Mi pelota, es la más bella, vuela como un pájaro, mi pelota, jah! jah!, mi pelota me divierte, es tan bella, corre tan rápido como mis pies.* Invitará a las niñas y niños a moverse y a bailar al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio y se les mostrará una pelota. Les explicará que jugarán, mientras escuchan una canción. Después se les indicará que deberán empujar la pelota con los pies para lo cual, les invitará a ponerse de pie y formando un círculo, les llamará por su nombre y les lanzará la pelota. Es necesario que les anime a alternar los pies para patearla. Les motivará a repetir la acción (Ver lámina 29 y 30). Finalizará prestándoles nuevamente las pelotas para jueguen entre sí con música infantil de fondo.

Al concluir la actividad les abrazará, celebrará y felicitará a las niñas y niños por su colaboración en el desarrollo del juego.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Lanza una pelota en dirección o a un punto en una distancia corta
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Patea una pelota



Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy**

Situación de aprendizaje: **“Mis primeros días que divertido”** (Lámina 29 y 30)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción: *Mi pelota: Mi pelota, es la más bella, vuela como un pájaro, mi pelota, ¡ah! ¡ah!, mi pelota me divierte, es tan bella, corre tan rápido como mis pies.* Invitará a las niñas y niños a moverse y a bailar al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Pondrá a las niñas y niños de pie en el piso limpio, de preferencia descalzas y descalzos formando un semicírculo, luego les lanzará una pelota pequeña con el pie, alternando el turno, dando la indicación de que le peguen nuevamente con el pie a la pelota en dirección a ella (Ver lámina 29 y 30), al recibirla nuevamente la educadora la pateará

hacia otra niña o niño y así sucesivamente. Les felicitará cada vez que pateen la pelota diciendo: *¡Bravo lo hiciste Julián muy bien!*

Previamente, la educadora colocará juguetes y objetos de colores, texturas y tamaños diferentes, es decir, juguetes que les parezcan atractivos; para ello, deberá ubicarlos en un lugar visible y les motivará a señalar los objetos y juguetes que desean para divertirse. Podrá expresar las siguientes frases: *¿Cuál quieres?, ¿Te gusta éste?* Cuando hayan señalado el juguete que más les haya gustado, la agente educativa les expresará: *¿Quieres que te lo alcance?* y se lo alcanzará. Continuará así con cada niña y niño.

Para finalizar cantarán nuevamente la canción infantil: *Mi pelota.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Demanda la atención de la agente educativa para enseñarle alguna cosa
- Exterioriza el afecto a la agente educativa
- Lanza una pelota en dirección o a un punto, en una distancia corta
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Patea una pelota



Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: “Mis primeros días que divertido”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Les invitará a cantar: *Vamos a caminar: Niña, niño a caminar, a caminar, vamos todos juntos a jugar, a jugar, niña, niño, a bailar, vamos todos juntos, vamos todos juntos a caminar, a caminar.* Mientras cantan les invitará a caminar, haciendo la acción de caminar para que ellas y ellos le imiten.



¿Cómo Trabajaremos?

Animará a las niñas y niños a realizar un recorrido por el salón y les llevará a un extremo de éste. Las niñas y niños estarán parados, recostados sobre la pared, mientras que la agente educativa se desplazará hacia el otro extremo del salón y les animará, llamándoles por su nombre para que se acerquen a ella. Al llegar a ella, les motivará a que saquen un juguete de una caja; ésta deberá estar colocada en otro extremo del salón, con el propósito de que las niñas y niños se desplacen haciendo un recorrido por por todo éste. A las y a los que lleguen primero, les invitará a sentarse, mientras llegan las demás niñas y niños. Con el fin de animarles puede expresarles las siguientes frases: *Ven Silvia, acércate, vamos a jugar, Carlos ven conmigo, queremos divertirnos.* Cuando todas las niñas y niños estén cerca, podrán realizar un juego libre con los juguetes que saquen de la caja.

Para concluir se les dará la indicación que guarden los juguetes en la caja de la cual los sacaron. Les expresará la indicación, utilizando las palabras mágicas: *Por Favor* y agradeciendo su gesto les dirá: *Muchas gracias.* Posteriormente, les felicitará cantando: *¡Bravo, bravo, bravísimo lo hiciste muy bien!*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Exterioriza el afecto a la agente educativa.
- comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Demanda la atención de la agente educativa para enseñarle alguna cosa.



Semana: Lunes 9 al 13 de febrero 2015

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: “Aprendiendo con autonomía” (Lámina 31)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará la jornada poniendo música infantil de fondo, incentivando a las niñas y niños a bailar, cantar y aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa preparará una imagen o un dibujo grande de un zapato. Éste debe tener partes importantes como: suela, lengua, cinta, los agujeros de las cintas. Pegará el dibujo en la pared a una altura que las niñas y niños lo puedan tocar.

Iniciará invitando a niñas y niños a sentarse en el piso limpio, formando un semicírculo y les platicará sobre la actividad que trabajarán este día.

Iniciará mostrándoles el dibujo del zapato y les preguntará: *¿Alguien sabe qué es esto? ¡Si muy Bien! es un zapato, ¿Quién sabe para que se utiliza?, ¡Correcto para caminar!* Asimismo, reforzará la actividad comentándoles lo siguiente: Nombre, usos, tamaños, entre otras. Posteriormente, les señalará en el cartel las partes del zapato y les irá diciendo que hay diferentes tipos. Les animará a que observen sus zapatos para que asocien.

Después les invitará a que se quiten sus zapatos (Ver lámina 31), y les enseñará cómo desatar las cintas o desabrochar el pasador (según el tipo de zapato que anden. Motivará a repetir la acción, apoyando a la niña, niño que más se le dificulte, con frases de ánimo: *¡Vamos muy bien así es!, ¡Bravo ya puede!* También les invitará a quitarse los calcetines. Les entregará pelotas pequeñas para jueguen con los pies descalzos. Se sugiere, para hacer más divertida la actividad, poner música infantil para que bailen al ritmo de ésta.

Finalizará la actividad enseñándoles y motivándoles a ponerse los calcetines y zapatos. Les felicitará por sus logros.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Repite acciones que le celebran
- Intenta vestirse y desvestirse.
- Imita acciones de la vida diaria como quitarse y ponerse los zapatos.
- Muestra adaptación a una rutina.



Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: “Aprendiendo con autonomía” (Lámina 31)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Mi zapato pato: Mi zapato pato de color marrón, tiene una tirita y un solo botón, mi zapato pato de color azul, tiene una tirita y un lazo de tul, mi zapato pato color amarillo, cuando me lo pongo, salto como un grillo, mi zapato pato es de color blanco, si camino mucho, me siento en un banco.* Se sugiere motivar a las niñas y niños a bailar y aplaudir con el ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Se sentará en el piso junto con las niñas y niños, formando un semicírculo y empezará a quitarse los zapatos y calcetines (Ver lámina 31), para que las niñas y niños la vean, al mismo tiempo les platicará paso a paso lo que hace: *Primero desabrochamos el zapato o soltamos las cintas, poco a poco me quito el calcetín, primero uno y ahora el otro, ¡Bravo ya aprendí a quitarme los zapatos y calcetines un gran aplauso, ahora lo harán las niñas y los niños ¡Bravo aplaudamos todas y todos lo hicimos!*

Cuando las niñas y niños hayan logrado quitarse los zapatos, les pedirá que caminen en diferentes direcciones y superficies (tomando la iniciativa para que las niñas y niños le imiten), comentándoles la diferencia de caminar sobre uno u otro tipo de material (petate, manta, colchoneta o alfombra). Al finalizar la actividad, la agente educativa les mostrará paso a paso cómo ponerse los zapatos y les ayudará a realizar la actividad para que las niñas y niños intenten ponérselos. Les abrazará y felicitará por lo bien que lo hecho.

Finalizará cantando nuevamente la canción infantil: *Mi zapato pato.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Intenta ponerse y quitarse los zapatos
- Repite las acciones que se le celebran
- Identifica los espacios del centro



Semana: Lunes 23 al 27 de febrero 2015

Eje Globalizador: **Quien soy, así soy, yo soy.**

Situación de Aprendizaje: **“Aprendiendo con autonomía”** (Lámina 32)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

La agente educativa pondrá música infantil para iniciar con la actividad, invitando a las niñas y niños a bailar.



¿Cómo Trabajaremos?

Se sentará en el piso junto a las niñas y niños, formando un semicírculo y les explicará la actividad a desarrollar, mientras frente a ellas y ellos se quita los zapatos y calcetines (Ver lámina 31) y les explicará paso a paso la actividad: *Primero desabrochamos el zapato o soltamos las cintas, poco a poco me quito el calcetín, primero uno y ahora el otro, ¡Bravo! ya aprendí a quitarme los zapatos y calcetines, un gran aplauso.* Posteriormente, les invitará que repitan la actividad. Les felicitará diciendo: *¡Bravo aplaudamos todas y todos lo hicimos!*

Seguidamente, pondrá en el suelo harina, (Ver lámina 32), para que las niñas y niños caminen y vayan dejando sus huellas y así, después podrán verlas. Les platicará diciendo: *Carlos ¿Cuáles son tus huellas?* (la agente educativa las señalará y tocará para que las y los demás las vean), también puede utilizar pintura de dedo de color verde para pintar las plantas de los pies de las niñas y niños y luego caminen sobre varios pliegos de papel bond y así dejen sus huellas, de esta manera, sentirán la consistencia de la harina o pintura. Este es un momento ideal para explicarles las características de los materiales utilizados por ejemplo: la harina es blanca y suave, la pintura es húmeda y fría.

Al finalizar la actividad, lavará con agua y jabón las plantas de los pies de las niñas y niños y les mostrará la forma de ponerse los zapatos para que intenten ponerselos por sí solas y solos, al mismo tiempo, les felicitará y abrazará por lo bien que han hecho la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Intenta ponerse y quitarse los zapatos
- Repite las acciones que se le celebran
- Identifica los espacios del centro



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “Aprendiendo con autonomía” (Lámina 33)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

La agente educativa cantará una canción infantil: *Las flores crecerán: Que salga el sol y las flores crecerán de colores y de olores, mi jardín llenarán. Que salga el sol y las flores crecerán. Yo te quiero jardinero por el agua que les das. Que salga el sol y las flores crecerán, todos juntos y contentos, saldremos a jugar.* Invitará a las niñas y niños a aplaudir y bailar.



¿Cómo Trabajaremos?

Colocará sobre una mesa pequeña, una planta con flores (Ver lámina 33), en el piso colocará un huacal con bolitas de algodón o pedazos pequeños de esponja y en otro huacal tendrá agua; le pedirá a cada niña y niño que sumerja la bolita de algodón o esponja para que se empape de agua y así, pueda apretar la bolita o esponja sobre la planta. Es necesario que la agente modele la acción: realizará una demostración para que las niñas y niños observen. Luego les colocará alrededor de la mesa y les pedirá que lo hagan uno a uno, entregándoles el algodón o la esponja, para que se agachen y levanten, mientras les platica de las características de las plantas por ejemplo: *Las plantas necesitan de nuestros cuidados, necesitan que las alimentemos con agua y sol, hay plantas de diferentes tamaños y colores.* Asimismo, les platicará sobre las características y bondades de agua por ejemplo: *El agua les ayuda a las plantas a crecer, hay que ponerles agua las plantas todos los días...*

Al finalizar la actividad les abrazará y felicitará por su colaboración.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Estando de pie se agacha para recoger un objeto del piso sin perder el equilibrio
- Demanda de la atención de la agente educativa para mostrarle cosas.



Semana: Lunes 9 al 13 de marzo 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de aprendizaje: “**Aprendiendo con autonomía**” (Lámina 34 y 35)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantandola canción *A la Sillita: A la sillita de la reina que nunca se peina, un día se peinó, cuatro pelos se arrancó, uno, dos, tres, cuatro. A la sillita de la rey que nunca se peina, un día se peinó, cuatro pelos se arrancó, uno, dos, tres, cuatro.* Incentivará a las niñas y niños a simular que se peinan, mientras bailan.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente preparará un espejo para desarrollar esta actividad con las niñas y niños. Luego les pedirá que se paren frente al espejo y les dará un peine suave a cada niña o niño y les mostrará la forma de peinarse (Ver lámina 34) de manera suave y lenta, al mismo tiempo les platicará sobre las características del cabello por ejemplo, les dirá: *Vamos a peinar nuestro cabello, es de color negro, liso y suave, pasamos el peine una vez, luego otra vez y va quedando muy bien peinado* (Se recomienda que la agente educativa exprese las características del cabello de la o el niño). Al finalizar la actividad con todas las niñas y niños cantará nuevamente la canción: *A la sillita*. Asimismo, motivará a las niñas y niños a peinarse unos a otros, mientras les felicita por las acciones realizadas.

Para finalizar se les dará la indicación de jugar a la pelota, para ello les ubicará en dos filas, frente a frente (Ver lámina 35) y se les entregará una pelota por pareja, de tamaño pequeña, para que se las lancen de tal forma, que logren moverse manteniendo el equilibrio mientras juegan. Les felicitará cada vez que le peguen a la pelota.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio.
- Repite acciones que le celebran.
- Imita acciones de la vida diaria como peinarse.



Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de aprendizaje: “**Aprendiendo con autonomía**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando *Con jabón y aguita* : *Con jabón y aguita me lavo las manitas, haciendo espuma y burbujitas quedarán limpietas. Con jabón y aguita me lavo las manitas, haciendo espuma y burbujitas quedarán limpietas.* Se les invitará a imitar el movimiento del lavado de manos.



¿Cómo Trabajaremos?

Se invitará a las niñas y niños a formarse en fila para poder enseñarles cómo lavar sus manos con agua y jabón. Les explicará que este día jugarán con agua, para ello colocará un huacal sobre la mesa y les llamará por su nombre de acuerdo al orden de la fila; luego les mostrará el paso a paso para lavarse las manos y dejará caer agua sobre ellas (con una taza), les dará jabón para que hagan espuma abundante mientras se frotan ambas manos y les dirá que deben frotarse dedo por dedo, luego el antebrazo y les mostrará cómo, después les echará agua nuevamente para que se laven, mientras les platica sobre la importancia del agua. Finalmente, les dirá que se deben secar las manos e ir a sentarse nuevamente para que las demás niñas y niños también se laven.

Les felicitará por hacerlo muy bien.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Repite acciones que le celebran
- Coopera con el lavado de manos
- Imita acciones de la vida diaria como lavarse las manos
- Comprende y ejecuta acciones sencillas
- Muestra adaptación a una rutina



Semana: Lunes 23 al 27 de marzo 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de aprendizaje: “**La bolsa de mil colores**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

La agente educativa llevará al patio o jardín a las niñas y niños, cantando al ritmo de aplausos el *Bugui, bugui: ¡Ey, ey, ey! Bugui, bugui, ¡ey! una mano adentro, una mano afuera, una mano adentro y vamos revolviendo, ey, ey, ey! Bugui, bugui, ¡ey! un pie adentro, un pie afuera, un pie adentro y vamos revolviendo*. Deberá realizar los movimientos, según la letra de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Una vez en el patio, les explicará, que jugarán a la gallina ciega, para ello se vendará los ojos con una manta o pañal y les buscará llamándoles por su nombre a cada uno, sonriéndoles y dirá: *¿Dónde están las niñas y niños?* Y al destaparse el rostro dirá, con gesto de sorpresa: *¡Aquí están!* Continuará tapándose nuevamente los ojos y les llamará otra vez por su nombre a manera de mencionarlos a todas y a todos, tratará de atraparles se reirá para que las niñas y niños no se asusten, terminará el juego cuando vea a las niñas y niños cansados o aburridos. Les felicitará por haber participado en el juego.

Finalizará nuevamente cantando la canción infantil: *Bugui, bugui*.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con la agente educativa.
- Comprende y ejecuta una acción
- Muestra adaptación a una rutina.
- Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “La bolsa de mil colores” (Lámina 36)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

La agente educativa llevará al patio o jardín a las niñas y niños, cantando al ritmo de aplausos el *Bugui, bugui: ¡Ey, ey, ey! Bugui, bugui, ¡ey! una mano adentro, una mano afuera, una mano adentro y vamos revolviendo, ey, ey, ey! Bugui, bugui, ¡ey! un pie adentro, un pie afuera, un pie adentro y vamos revolviendo*. Deberá realizar los movimientos, según la letra de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la educadora realizará un dibujo de una niña o niño y recortará en seis piezas grandes: La cabeza, el tronco, brazo derecho (con mano), brazo izquierdo (con mano), pierna derecha (con pie), pierna izquierda (con pie). Estas piezas las colocará en una bolsa mediana de tela o plástica, la cual adornará con días de anticipación y según su creatividad.

Sentará a las niñas y niños, formando un círculo sobre el piso limpio y colocará la bolsa con el rompecabezas en el centro del círculo y llamará por su nombre a una niña o niño a sacar una pieza del rompecabezas por ejemplo: *Carlos ve a la bolsa de mil colores, mete la mano y saca una figura*, cuando la haya sacado dirá: *¡Ahhh! ésta es una pierna* (Ver lámina 36), y le dirá: *Ahora toca tu pierna*, mientras le explica qué parte del cuerpo es, su función y su importancia. Luego, dará la indicación de meter nuevamente la pieza del rompecabezas en la bolsa de mil colores y llamará a otra niña o niño y hará la misma acción. Les felicitará por sus logros alcanzados durante toda la actividad.

Finalizará cantando nuevamente la canción infantil: *Bugui, bugui*.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una acción
- Muestra adaptación a una rutina
- Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo
- Se muestra amigable con la agente educativa.



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “La bolsa de mil colores” (Lámina 37)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando: *Cabeza, hombros, rodillas y pie: Cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, así este juego es, ésta es mi cabeza, toco mi cintura, toco mis rodillas, toco mis axilas y me hago cosquillas, cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, así este juego es.* Realizará los movimientos para que las niñas y los niños le imiten y muevan su cuerpo al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa dibujará en un pliego de papel bond (a lo ancho), dos figuras: una de una niña y la otra de un niño, las cuales coloreará y pegará en una pared a la altura de las niñas y niños.

Les sentará sobre el piso limpio, formando un semicírculo frente a los dibujos de la niña y niño y les explicará que jugarán la dinámica: *El Rey manda*. Luego dará la indicación: *Cuando yo diga: El Rey manda que Carlos toque una de las manos, él tendrá que tocarla*. Cuando el niño o niña esté tocando la parte del cuerpo, la agente educativa reforzará la acción explicándoles para qué sirven las manos o sea su función (*nuestras manos sirven para aplaudir, agarrar objetos...*) a la vez que señalará el dibujo del cartel (Ver lámina 37). Repetirá la acción con las diferentes partes del cuerpo llamando a otra niña o niño y le expresará la misma indicación: *El rey manda que toques...* cambiando la parte del cuerpo. Deberá respetar los turnos de todas las niñas y niños de tal forma, que nadie se quede sin participar.

Les felicitará cada vez que realicen la acción diciendo: *¡Bravo, excelente lo has hecho muy bien esa es la cabeza!*

Finalizará cantando nuevamente la canción infantil: *Cabeza, hombros, rodilla y pie.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una acción
- Muestra adaptación a una rutina
- Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo
- Se muestra amigable con la agente educativa.



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “Ya puedo solo” (Lámina 38)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Cantarán una canción infantil: *Saludo de los buenos días: Detrás de la montaña ya salió el sol, trae su carita bien amarillita, viene saludando a las mañanitas, ¡Buenos días señorita! ¡Buenos compañeros! ¿Cómo están? muy bien; detrás de la montaña ya salió el sol, trae su carita bien amarillita, viene saludando a las mañanitas, ¡Buenos días señorita! ¡Buenos compañeros! ¿Cómo están? muy bien, mañanitas, ¡Buenos días señorita! ¡Buenos compañeros! ¿Cómo están? muy bien.* Les motivará a darse un abrazo.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa comenzará diciendo su nombre y dando la bienvenida a cada niña y niño, llamándoles por su nombre, por ejemplo: *Mi nombre es Susana, bienvenido Carlos, bienvenida Roxana, bienvenida Sofía,* hasta mencionar todos los nombres.

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio, formando un círculo. La agente educativa se ubicará en el centro del círculo y les mostrará una caja con varios pedazos de papel (que sean igual a un cuarto de página de papel bond tamaño carta), crespón, periódico o del que pueda romperse con facilidad, luego se acercará a cada niña y niño y le dirá: *Toma un pedazo de papel;* luego, la agente educativa les enseñará a arrugar y a romper el papel (Ver lámina 38). Posteriormente, les invitará a arrugarlo y a romperlo para que reconozcan las diferentes texturas y desarrollen sus habilidades manuales. Después les indicará que deberán recoger el papel y colocarlo en la caja nuevamente. Cada vez que lo coloquen en la caja les expresará felicitaciones: *¡Muy bien, muy bien lo hiciste muy bien!*

Finalizará cantando la canción: *Mi Papelito: Arruguemos, arruguemos el papel, el papel, luego lo cortamos, luego lo cortamos, rararara, rarara, papelito, papelito a jugar a jugar luego lo arrugamos, luego lo arrugamos y a cortar y a cortar, arruguemos, arruguemos el papel, el papel, luego lo cortamos, luego lo cortamos, rararara, rarara, papelito, papelito a jugar a jugar, luego lo arrugamos, luego arrugamos y a cortar y a cortar.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños
- Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden
- Construye frases de 2 o 3 palabras
- Muestra adaptación a una rutina



Semana: Lunes 4 al 8 de mayo 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de aprendizaje: “**Ya puedo solo**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil e invitará a las niñas y niños a cantar y a bailar para que muevan su cuerpo al ritmo de la música.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará, previamente, unas botellas plásticas con arena o piedras, para que ayuden a mantener el equilibrio de las botellas (no muy llenas) y una pelota para golpearlas.

Se iniciará colocando diez botellas que servirán de bolos en un extremo del patio. Deberán estar colocados frente a una pared para que ésta detenga la pelota cuando la niña y niño la tire.

Se invitará a las niñas y niños al patio o jardín y se les dirá que jugarán boliche con los pies. La agente educativa solicitará a las niñas y niños que formen dos filas y les pondrá la pelota delante de cada niña y niño, a una distancia de un metro de los bolos y les mostrará cómo pegarle con el pie a la pelota para botar los bolos, luego iniciará la primera niña o niño de la fila y le pegará a la pelota tratando de botar los bolos. Les felicitará por el intento o por haber logrado la actividad diciendo: *¡Muy bien, lo hiciste muy bien!*. Se recomienda que la agente educativa motive a las niñas y niños que no lograron realizar la actividad a que intenten participar nuevamente el ejercicio de botar bolos.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una acción
- Muestra adaptación a una rutina
- Se muestra amigable con la agente educativa
- Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “Inicio el uso del servicio”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando con las niñas y niños la canción infantil: *Mi ropita: Mi ropita sucia está, sucia está, mejor me la cambio, mejor me la cambio para jugar, para jugar. Mi ropita limpia está, limpia está, ahora estoy listo (a), ahora estoy listo(a) para jugar, para jugar.* Les invitará a aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar un círculo y les dirá que este día jugarán a cambiarse la ropa. Primero, les proporcionará un zíper grande para que aprendan a subirlo y bajarlo, mientras cantan: *Arriba y abajo el zíper está, arriba y abajo el zíper se va.* Luego les dará una prenda de vestir que tenga botones o un retazo de tela que tenga botones con ojales, para que aprendan a abrochar y a desabrochar. La agente educativa les mostrará primero la acción y luego les motivará a que la imiten, mientras cantan: *Abrochamos y abrochamos uno, dos, tres, uno, dos, tres, desabrochamos, desabrochamos uno, dos, tres, uno, dos, tres.* Les felicitará por sus logros.

Durante el tiempo del cambio de ropa les incentivará a cambiarse, inicialmente con apoyo y poco a poco sin apoyo.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con la agente educativa
- Intenta desvestirse y vestirse
- Avisa cuando tiene sucio el pañal.



Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “Inicio el uso del servicio” (Lámina 39)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Quiero ir al baño: Quiero ir al baño a hacer pipí, quiero ir al baño a hacer pupú, ya puedo solo (a), claro que sí, me gusta ir al baño sísísísí... quiero ir al baño a hacer pipí, quiero ir al baño hacer a pupú, ya puedo solo (a), claro que sí, me gusta ir al baño sísísísí.* Les motivará a aplaudir y a cantar.



¿Cómo Trabajaremos?

Durante la semana enseñará a las niñas y niños el uso del servicio sanitario, iniciando con el uso de la bacinica o nica (Ver lámina 39). Les explicará que ésta se utiliza para hacer pipí y pupú, así que motivará a las niñas y niños para que avisen cuando tengan ganas de hacer sus necesidades; para esto les llevará cada 2 horas a sentarse en la nica, por 5 minutos, haciendo los sonidos característicos del pipí por ejemplo: *ssssshhhhhhsssss* y del pupú: *puff, puff, puff*. Les felicitará si hacen sus necesidades en ese momento. Si alguna niña o niño ensucia el pañal, no debe regañarle, sino que motivele a que debe avisar cuando tenga ganas de hacer pipí o pupú.

Luego les llevará a realizar un recorrido por los servicios sanitarios, explicándoles el uso y les platicará sobre la importancia de avisar cuando tengan ganas de hacer sus necesidades. Al finalizar la actividad les llevará a un chorro o con un recipiente con agua, les lavará las manos con abundante jabón, realizando un suave masaje dedo por dedo y después invitará a la niña y niño a que lo haga por sí sola y solo.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con la agente educativa
- Avisa cuando tiene sucio el pañal

Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Situación de aprendizaje: “Inicio el uso del servicio”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Quiero ir al baño: Quiero ir al baño a hacer pipí, quiero ir al baño a hacer pupú, ya puedo solo (a), claro que sí, me gusta ir al baño sísísísí... quiero ir al baño a hacer pipí, quiero ir al baño hacer a pupú, ya puedo solo (a), claro que sí, me gusta ir al baño sísísísí.*



¿Cómo Trabajaremos?

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio y les invitará a escuchar una historia llamada: *María*. Mientras les cuenta la historia deberá exagerar los tonos de voz y hacer movimientos de acuerdo a la narración.

María era una niña muy linda, pero ella se hacía pipí en su ropa, porque no tenía una nica. Un día cercano, su papá viendo que María se sentía mal, por hacerse pipí en la ropa, decidió comprarle una nica muy hermosa: una nica con colores tan vivos como los del arcoiris. Entonces, una buena mañana, le enseñó a usarla, diciéndole que era para que hiciera pipí y pupú. María muy emocionada, empezó a usarla todos los días, cada vez que quería hacer pipí o pupú. María y su papá se llenaron de felicidad, porque la niña no volvió a ensuciar su ropita.

Al finalizar la agente educativa les mostrará una nica y les enseñará cómo se usa y su importancia diciendo: *Esta nica se utiliza para hacer pipí o pupú, así ya no ensuciarán más su pañal. Es importante que cuando ustedes tengan ganas de hacer pipí o pupú, busquen la nica para hacerlo.* Posteriormente, les prestará una nica y les invitará a que se bajen el pañal y a sentarse en ella. Para estimularles a hacer pipí o pupú, podrá reproducir el sonido del pipí por ejemplo: *Sssshhhhhhhsssss* y el sonido del pupú: *Puff, puff, puff*. Deberá felicitarles por hacerlo muy bien.

La agente educativa deberá motivarles a que utilicen la nica y no debe extrañarle que más de alguna y alguno ensucie el pañal, ya que es normal que eso ocurra a esta edad. No debe regañarles por esto, sino motivarles otra vez a usar la nica.

No olvidar que mientras cambia de ropa a las niñas y a los niños deberá incentivarles a que lo hagan por sí solas y solos, primero con ayuda y gradualmente les dejará de ayudar.

Felicitar a la niña y niño a cada momento por las actividades realizadas.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con la gente educativa
- Intenta desvestirse y vestirse
- Avisa cuando tiene sucio el pañal.



Semana: Lunes 1 al 3 de Junio 2015

Eje Globalizador: “**Quien soy, así soy, yo soy**”

Situación de aprendizaje: “**Inicio el uso del servicio**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando la canción infantil: *Había una vez un avión: Había una vez un avión, que siempre quería volar. Había una vez un avión, que siempre quería volar y bajaba y subía, y bajaba y subía y al cielo quería llegar.* Harán movimientos con su cuerpo, según indique la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Haciendo uso del mismo canto: *El Avión*, llevará a las niñas y niños a hacer un recorrido por el salón y finalizará en el área del servicio sanitario. Les platicará sobre el uso del servicio sanitario y su importancia, para que las niñas y niños se familiaricen con esta dependencia del centro educativo. Mientras hace el recorrido dirá: *Este avión inicia el despegue y vamos todas y todos a pasear por el salón* (y hará sonidos onomatopéyicos o los sonidos que producen los aviones al volar) *ñiñiñiñiñiñioooooñiñiñiñiñio*. En el salón (previamente) pondrá varias nicas y les sentará a cada una y uno en una nica por unos segundos y simulará que hacen pipi. La agente educativa dirá: *Y ahora haremos pipí shhh shhhh* (hará el sonido de forma divertida para que el momento sea agradable para la niña y niño). Les felicitará por los logros.

Al finalizar la actividad les llevará a un chorro o en un recipiente con agua, lavará las manos con abundante jabón, realizando un suave masaje dedo por dedo y después les pedirá que lo hagan por sí solas y solos. Les felicitará por los logros.

La agente educativa deberá motivarles a que utilicen la nica y no debe extrañarle que más de alguna y alguno ensucie el pañal, ya que es normal que eso ocurra a esta edad. No debe regañarles por esto, sino motivarles otra vez a usar la nica

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con la agente educativa
- Intenta desvestirse y vestirse
- Avisa cuando tiene sucio el pañal.

Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis” (Lámina 40 y 41)

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará la jornada de este día motivándoles con la siguiente canción: *La tortillita: Una tortillita para mi mamá, una tortillita para mi papá, una tortillita para mi hermano, una tortillita para mi hermana, una tortillita para mi mamá, una tortillita para mi papá, una tortillita para mi hermano, una tortillita para mi hermana.* Mientras canta, realizará los gestos que la canción indica e invitará a las niñas y niños a realizarlos.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa, previamente, preparará un teatrín para hacer la representación de la historia: *La familia de Luis*. El teatrín puede montarse usando una caja de cartón, unas cortinas o una mesa. Asimismo preparará títeres (con días de anticipación), éstos pueden ser de papel, calcetín o tela, los cuales representarán una familia nuclear: papá, mamá, hijo e hija.

Sentará a las niñas y niños frente al teatrín en semicírculo y les platicará sobre *La familia de Luis*, que está conformada por: Papá, mamá, hijo e hija. La familia de Luis: *Había una vez un niño llamado Luis que vivía con su papá, mamá, hermano y hermana. Su madre solo trabajaba en casa y era quien les cuidaba, mientras que su padre trabajaba en el campo. Luis y su hermano Miguel, tenían un perro llamado Toto que ladraba: guau, guau. Su hermana Isabel tenía una gata llamado Teté que decía: miau, miau. Todos y todas convivían muy felices.*

Para finalizar les contará a las niñas y niños de los diferentes tipos de familia (Ver lámina 40 y 41): la nuclear en la que están: Papá, mamá, hija e hijo; la mononuclear en la que están: Mamá, hija e hijo o papá hija o hijo y la extensa: Papá, mamá, hija e hijo, abuela, abuelo, tías, tíos, primas, primos, entre otros miembros de la familia.

Finalizará cantando nuevamente: *La tortillita*.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Repite las acciones que se le celebran
- Baila cuando se le pone música
- Identifica al menos a cinco familiares
- Exterioriza el afecto a la agente educativa.



Semana: Lunes 8 al 10 de Junio 2015

Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Tu familia: tu familia, ¿Quienes son?, ¿Quienes son? Es mamá y papá, es mamá y papá, mi hermano, mi hermana y yo... Tu familia, tu familia, ¿Quienes son?, ¿Quienes son? Es mamá y papá, es mamá y papá, mi hermano, mi hermana y yo.* Les invitará a aplaudir y a cantar.



¿Cómo Trabajaremos?

Con el teatrín preparado con anticipación, utilizará títeres de personas y animales para contar un cuento corto, en donde tendrá los personajes de: Mamá, papá, abuelita, niña, niño, perro y gato.

Les sentará en semicírculo y conversará sobre la familia, quienes la conforman y les dirá a las niñas y niños que ese día, sus amigos los títeres les contarán el cuento: *La abuela y yo: Un día Luis y su hermano Miguel, estaban tristes, porque no encontraban a su perro Toto, guau, guau, guau, guau y le preguntaron a su mamá: ¿Quién le dijo que lo había visto? Luego le preguntaron a su papá ¿Quién le dijo que lo había visto por la mañana cerca del jardín? y luego le preguntaron a su abuelita, quien hacía una semana vivía con ellos, ¿Abuelita has visto a nuestro perro Toto? y dijo Luis- Necesito que nos ayudes a buscarlo y también la gata de mi hermana, porque Isabel tampoco encontraba a su gata Teté. Luego la abuelita ayudó a buscar a los animales diciendo: ¿Dónde estás Toto?, ¿Dónde estás Teté?* En este lapso de tiempo aparecerán en escena el títere de la gata y el títere del perro. En este instante la agente educativa les motivará a señalar la gata y al perro y les animará a decir cuando les vean: ¡Ahí están! Posterior a la aparición de los animales, saldrá la abuelita a escena y Luis llegará corriendo a darle un fuerte abrazo a su abuelita y dirá: *Gracias abuelita* y la abrazará, mientras Toto y Teté mueven sus colitas y expresan: Guau, guau, guau y miau, miau, miau de alegría.

Para finalizar el títere Luis preguntará a las niñas y niños: *¿Recuerdan cómo hace la gata?, ¿Cómo le hace el perro?, ¿Recuerdan a mi familia?*

Cada vez que las niñas y niños contesten, deberán aplaudirles y felicitarles.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Repite las acciones que se le celebran
- Baila cuando se le pone música
- Identifica al menos a cinco familiares
- Exterioriza el afecto a la agente educativa.



Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil llamada: *Toto: Toto dice vamos a bailar y tu cuerpo pronto moverás, una mano tú sacudirás y la otra también tú moverás.*



¿Cómo Trabajaremos?

Invitará a las niñas y niños a sentarse formado un semicírculo, en donde utilizará nuevamente a los títeres de Luis y Toto (perro) para hablarles, a través de una presentación divertida, sobre las partes del cuerpo:

Luis y su perro entran al teatrín y dice Luis: *Toto, saluda a nuestras amigas y amigos que nos acompañan ahora.* Luis les preguntará a las niñas y niños: *¿Quieren ver cómo baila mi mascota, el perro Toto?* Después, le dirá Luis a Toto: *Te enseñaré una canción llamada Tengo, tengo: Tengo, tengo, tengo un brazo izquierdo* (y moverá su brazo izquierdo), *tengo un brazo derecho* (y moverá su brazo derecho), *tengo una pierna izquierda* (levantará la pierna izquierda), *tengo una pierna derecha* (levantará su pierna derecha) y *muevo mi cabeza así* (moverá su cabeza) y les invitará a las niñas y niños a mover las partes de su cuerpo, según la letra de la canción. Luego, Luis le dirá a su mascota: *Ahora tu Toto, diviértete bailando.* El títere Luis animará a su mascota aplaudiéndole y le cantará: *Mueve, mueve: Toto mueve tu cabeza, mueve tus patitas y ahora meneas la colita.* Mientras Toto baila, se motivará a las niñas y niños para que aplaudan. Para finalizar con la actividad, Luis abrazará a Toto, demostrándole cuánto lo quiere y les preguntará a las niñas y niños: *¿Quieren a mi amigo Toto?* Y luego les invitará a las niñas y niños a darse un abrazo entre sí.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Ubica y señala partes del cuerpo
- Arma rompecabezas de dos piezas.
- Responde a preguntas sencillas con gestos o palabras



Semana: Lunes 15 al 17 de Junio 2015

Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Se iniciará cantando la canción infantil: *Estrellita: Estrellita, que en el cielo tan bonita, deja el cielo y ven acá a jugar conmigo ya. Estrellita, estrellita que en el cielo tan bonita, deja el cielo y ven acá a jugar conmigo ya.* Invitará a las niñas y niños a abrir y cerrar sus manos al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Para llevar a cabo la actividad, previamente la agente educativa, en el patio o jardín, pegará tirro en el piso, formando el contorno de un cuadrado y una línea recta a la par, a un metro de distancia, para que las niñas y niños caminen sobre los diseños.

Invitará a las niñas y niños al patio o jardín en donde creó los diseños y les formará en dos filas, una para hacer el recorrido sobre la línea recta y la otra, para hacer el recorrido sobre el cuadrado. Luego les mostrará, modelándoles, cómo hacer el mismo recorrido, pero con los brazos extendidos, abriendo y cerrando las manos, para que mantengan el equilibrio y llamará por su nombre a las dos primeras niñas y niños para que caminen sobre las líneas, imitando la acción.

Les celebrará y felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Baila cuando se le pone música.
- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio



Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará poniendo música infantil e invitará a las niñas y niños a bailar al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa preparará un cuento de tamaño grande (Cada página del cuento será del tamaño de 1/4 de pliego de papel bond). En este cuento las escenas deberán representarse con dibujos grandes y poco texto, para capturar la atención de las niñas y niños.

Luego invitará a las niñas y niños sentarse en círculo para narrarles un cuento en voz alta, mostrándoles los dibujos de las escenas. El cuento se llama: *La oruga*:

Había una vez una oruga a quien le gustaba comer mucho. Un día se comió dos manzanas, mmm (hacer sonido) decía: ¡Qué ricas manzanas! Al siguiente día se comió tres peras, mmmm (hacer sonido) decía: ¡Qué ricas peras! Al tercer día se comió cinco guineos, mmmm (hacer sonido) decía: ¡Qué ricos guineos! Y al quinto día, después de haber comido mucho, se fue a dormir. Pasaron los días y la oruga se fue convirtiéndose en un lindo capullo. Finalmente, al sexto día salió del capullo transformada en una bella mariposa de colores brillantes.

Les irá enseñando los dibujos de la oruga según la narración del cuento e irá haciendo sonidos graciosos para que las niñas y niños traten de imitarle.

Celebrará y felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades e invítelos a darse un abrazo.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.

Se sugiere implementar el uso del libro viajero, para lo que es necesario crear una planificación en donde se establecerán las fechas que cada niña y niño llevará el cuento a casa para que puedan leerlo en familia antes de dormir.



¿Qué estaremos logrando?

- Exterioriza afecto a la agente educativa, madre o padre de familia.
- Escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta
- Construye frases de dos o tres palabras



Semana: Lunes 22 al 24 de Junio 2015

Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “La familia de Luis”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies: Cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, así este juego es, esta es mi cabeza, toco mi cintura, toco mis rodillas, toco mis axilas y me hago cosquillas, cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, cabeza, hombros, rodillas, punta de los pies, así este juego es.* Se realizarán los movimientos para que las niñas y niños los imiten y muevan su cuerpo al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará previamente una caja con varios recortes de la familia por ejemplo: Figuras de papá, mamá, hermano, hermana, abuela, abuelo (para explicar qué es una familia extensa), colocará un pliego de papel bond en la pared a la altura de las niñas y niños y una línea de tirro de tres metros en el piso delante del pliego de papel bond.

Posteriormente, les invitará a las niñas y niños a formar dos filas frente al tirro que está en el piso y les dará la indicación de caminar sobre la línea, con los brazos extendidos y al llegar al final de la línea deberá tomar una figura de la caja y deberá llenarlo pega y colocarlo en el papel bond que está en la pared (si a la niña y niño se le dificulta el ejercicio, la agente educativa le apoyará reforzando la figura con pega y colocándola en el lugar donde la niña o niño la dejó pegada). Se le felicitará por hacerlo muy bien: *¡Bravo, bravo lo han hecho muy bien!* Le preguntará: *¿A quién pegaste?, ¡Si ese es papá, o un mamá!* Para reforzar el tema de la familia, la agente educativa, haciendo uso del collage que las niñas y niños crearon, les platicará sobre la importancia de la familia y las personas que la conforman.

Les felicitará por haber participado durante la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Entiende órdenes sencillas, ubica y señala
- Ubica y señala en su cuerpo. Cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies



Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “Me encantan las frutas”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán invitándoles a tomarse de las manos para cantar: *Naranja dulce: Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido.* Al finalizar les animará a darse un abrazo.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente preparará tres frutas y las lavará por ejemplo: Limón, naranja y mandarina o las que tenga a su alcance.

Sentará a las niñas y niños en el piso limpio, formando un círculo y les enseñará una fruta, le dirá su nombre, consistencia y su olor por ejemplo: *Éste es un limón, es verde, redondo, pequeño y su olor es fuerte.* Así sucesivamente les irá describiendo las características de las demás frutas. Después, les dará la indicación de que las toquen, las huelan y luego las pasen a las otras niñas y niños para que hagan lo mismo.

Cuando hayan pasado las 3 frutas, la agente educativa las partirá en pequeños trozos y les invitará a tomar una (primero entregará a todas y todos un pedazo de limón), les dirá que lo prueben y cuando lo hagan les preguntará: *¿Está rico el limón?, ¿Les gustó el sabor ácido?* Después, les entregará un trozo de naranja y luego de mandarina y así sucesivamente para que prueben las 3 frutas.

Felicitará a cada niña y niño por su colaboración durante la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Juega a la par con otras niñas y niños
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Muestra una adaptación a una rutina



Semana: Lunes 29 al 30 de Junio 2015

Eje Globalizador: “**Había una vez**”

Situación de aprendizaje: “**Me encantan las frutas**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán invitándoles a tomarse de las manos para cantar: *Naranja dulce: Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido.* Al finalizar les animará a darse un abrazo.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente habrá solicitado a los responsables de las niñas y niños una fruta para preparar un delicioso tutifrutí con: Guineos, papayas, sandías (o las que tenga disponibles en la comunidad). Colocará las frutas en recipientes diferentes, tapados y tendrá un bote con miel, colocará todo esto en una mesa al centro del salón.

Invitará a las niñas y niños a lavarse las manos con agua y jabón, mientras les platica sobre la importancia de lavárselas manos antes de comer. Luego, les platicará que ese día harán un rico tutifrutí (o ensalda de frutas) y les explicará que éste se hace con diferentes frutas y con miel, luego les invitará a ponerse de pie alrededor de la mesa que está en medio del salón y les mostrará la fruta que tiene en diferentes recipientes les hablará sobre las características de las frutas por ejemplo la textura: El guineo es suave, la manzana es dura. Al mismo tiempo irá mezclando las frutas en un recipiente más grande. Posteriormente, les servirá en platos pequeños y les pondrá un poco de miel, les invitará a saborearlas y hará preguntas como: *¿Cómo está la fruta rica?, ¿Qué es lo que más les gusta?, ¿Quieren un poco más?*

Finalizará cantando la canción infantil: *Naranja dulce*, invitando a las niñas y niños a bailar al ritmo de la canción.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Juega a la par con otras niñas y niños
- Cooperar en el lavado de manos
- Muestra una adaptación a una rutina



Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “Me encantan las frutas”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando la canción infantil: *Había una vez un avión: Había una vez un avión, que siempre quería volar. Había una vez un avión, que siempre quería volar y bajaba y subía y bajaba y subía y al cielo quería llegar.* Al mismo tiempo invitará a niñas, niños a caminar hacia el área del lavado de manos, con los brazos extendidos

simulando un avión, agachándose y levantándose cuando según la letra de la canción.

Les felicitará por hacerlo muy bien: *¡Bravo, bravo lo hicieron muy bien!*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará con anticipación unas láminas que contengan recortes de frutas, ya sean de periódicos, revistas, cromos o papel de regalo.

Se sentará a las niñas y niños en el piso limpio, formando un círculo y les pasará a todas y a todos una lámina, para platicarles acerca de sus características identificando: El nombre, el color, consistencia, sabor, entre otras, por ejemplo les dirá: *Éste es un guineo, es color amarillo, es largo, suave y dulce y huele muy rico* y así sucesivamente con cada lámina les irá explicando las características de las frutas. Les hará preguntas a las niñas y niños como: *¿Qué color es el guineo?* Mostrará la lámina y dirá: *¡Amarillo!, ¿Qué color es la naranja?, ¡Anaranjada!* Y pedirá las niñas y niños que repitan después de ella.

Luego preguntará: *¿Quién quiere comer una rica ensalada de frutas?* y les traerá en platos pequeños una porción de ensalada de frutas. Mientras la degustan, podrá aprovechar para platicarles sobre los sabores de las frutas, reforzando los nombres de éstas.

Finalizarán cantando la canción infantil: *Había una vez un avión*, al mismo tiempo invitará a niñas, niños a caminar hacia el área del lavado de manos, con los brazos extendidos simulando un avión, agachándose y levantándose cuando la canción lo indique.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Acepta con agrado el momento de los alimentos
- Coopera en el momento de los alimentos
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Muestra adaptación a una rutina



Semana: Lunes 6 al 8 de julio 2015

Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “Jugando con colores en mis manos”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil: *Trío para un bolsillo: De los colores que tanto ves, en mi bolsillo van solo tres, no llevo menos, ni llevo más, con esos puedo hacer los demás, vaya que trío para un bolsillo, azul y rojo con amarillo...* invitando a las niñas y niños a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

La educativa preparará previamente gabachas para las niñas y niños o una ropa que puedan manchar con pintura. Asimismo, preparará depósitos plásticos pequeños medianos y pachos, a los cuales colocará les pintura de dedo de color rojo (el segundo día pondrá color amarillo, el tercer día color azul).

Colocará los depósitos con pintura de dedo en medio de la mesa e invitará a las niñas y niños en grupos de cinco o seis a sentarse alrededor de la mesa (una mesa por grupo) y les dará la indicación de llenar sus manos de pintura, para que posteriormente plasmen su huella en un pliego de papel bond. Mientras realizan este ejercicio, la agente educativa les platicará sobre las características de la pintura, expresando: *Esta pintura es color rojo* y les invitará a repetir *¡Rojo!*; luego les dirá: *Es líquida, está fría, es pegajosa. Se sugiere ir comparando el color con objetos reales por ejemplo: De color rojo son las rosas, algunas frutas como las fresas, entre otros.*

Finalmente se les felicitará por el trabajo realizado. Posteriormente se colorarán los trabajos realizados en una pared.

Deberá mantener el cuidado de que las niñas y niños no se lleven la mano a la boca o los ojos.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Muestra adaptación a la rutina
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Hace trazos y garabatos indefinidos utilizando su mano preferida.



Eje Globalizador: “Había una vez”

Situación de aprendizaje: “Jugando con colores en mis manos”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil *Trío para un bolsillo: De los colores que tanto ves, en mi bolsillo van solo tres, no llevo menos ni llevo más, con esos puedo hacer los demás, valla que trio para un bolsillo, azul y rojo con amarillo.* Invitará a las niñas y niños a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará previamente gabachas para las niñas y niños o una ropa que puedan manchar con pintura. Asimismo, preparará pinceles, depósitos plásticos pequeños medianos y pachos, a los cuales les colocará pintura de dedo de colores: rojo, azul y amarillo, verde, y colocará dos pliegos de papel bond pegados con tirro en la pared a la altura de las niñas y niños.

Dividirá a las niñas y niños en dos grupos. Frente a cada grupo colocará los pliegos de papel bond y les invitará a tomar un pincel (puede elaborar pinceles con pedazos de esponja u otros materiales) y les animará a que con éste pinten en el pliego de papel bond lo que deseen. La agente educativa irá nombrando el color que las niñas y niños utilicen, mirándoles a los ojos, sonriéndoles y felicitándoles por cada pincelazo que realicen.

Asimismo, irá pintando junto a las niñas y niños e irá nombrando los colores que vaya utilizando por ejemplo: *Mira Roxana qué lindo el color rojo, ahora voy a usar el color verde Roberto ¿Te gusta?*

Finalizarán cantando nuevamente la canción infantil: *Trío para un bolsillo*, acompañada de aplausos.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Muestra adaptación a la rutina
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Hace trazos y garabatos indefinidos utilizando su mano preferida.



Semana: Lunes 13 al 15 de julio 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Aventuras en el carrusel mágico**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *El carrusel: Dando, dando de vueltas, los caballitos del carrusel, saltan repiqueteando, su cascabel, ¡Arre caballito! quiero galopar, eres de madera y no te has de cansar.* Les invitará a saltar y a aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

La educadora preparará con anticipación materiales para colocarlos en cuatro estaciones. Éstas las podrá ubicar en diferentes lugares del centro educativo. Una idea es la siguiente:

Estación 1: Sobre una mesa colocará en una caja mediana cubos, ensambles, juguetes de diferentes profesiones.

Estación 2: Sobre una repisa, a la altura de las niñas y niños, pondrá libros de cuentos, rompecabezas (con dibujos grandes).

Estación 3: Sobre un mueble y en una caja al alcance de las niñas, niños pondrá juguetes sonoros: chinchines, botes con semillas (bien sellados), teléfonos, muñecas y muñecos.

Estación 4: Sobre una mesa ubicará crayolas gruesas, papel bond para que realicen trazos libres.

Pedirá a las niñas y niños que formen una fila y les dirá que irán en un carrusel cantando la canción infantil: *Carrusel de Cri Cri*, mientras hacen el recorrido por la Estación 1. Aquí, la educadora les explicará que hay juguetes de diferentes formas, tamaños, texturas y colores. Les invitará a explorarlos durante 5 minutos, luego les dirá que viajarán a la Estación 2. Al llegar a la Estación 2, les comentará que hay cuentos, libros y revistas que pueden observar y pasar las páginas; en este momento describirá los materiales de esta estación ,mencionándoles cómo se titulan, sus colores, tamaños y formas. Les mantendrá en esta estación por 5 minutos. Luego les animará que sigan viajando para llegar a la siguiente estación: la 3. En ésta les mostrará los juguetes sonoros y los dejará jugar por 5 minutos para que exploren los sonidos. La educadora podrá producir sonidos suaves y luego fuertes. Les hablará de los colores y cantidades. Después continuarán hasta llegar a la Estación 4 en la que les pedirá que se sienten en el piso y les entregará crayolas y páginas papel bond para que realicen dibujo de lo que más les gustó en el viaje por el carrusel. Finalmente les preguntará: *¿Qué dibujaste?* y les estimulará diciendo: *¡Excelente este dibujo está precioso!*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno.
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.
- Busca cómo alcanzar los objetos y los explora.
- Muestra adaptación a una rutina

Pág. 77, Planificación Educativa
Pág. 177, Programa Inicial 1



Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Aventuras en el carrusel mágico**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *Los gatitos: Tengo tres gatitos, miau, miau, que van a la escuela con su papá, en una bolsita miau, miau, llevan ratoncitos para jugar, lalala...lalalala. Juegan los gatitos con su mamá, lalala...lalalala, duermen los gatitos con su papá.* Estimulará a niñas, niños a cantar y aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Realizará, por medio del carrusel mágico, un recorrido por todo el centro, para que las niñas y niños, conozcan los espacios y las personas que laboran en éste, cantando por ejemplo: *Tengo tres gatitos, miau, miau, que van a la escuela con su papá, en una bolsita miau, miau, llevan ratoncitos para jugar, lalala...lalalala juegan los gatitos con su mamá, lalala...lalalala, duermen los gatitos con su papá.*

Cuando lleguen a una dependencia del centro educativo, por ejemplo un salón deberán presentar a las niñas y niños y presentar a las personas que se encuentren ahí. Asimismo, les dirán el nombre del área en la que se encuentran y cuando las niñas y niños se presenten deberán hacer sonidos de animales por ejemplo: aquí están los pollitos y ellas y ellos deben hacer como pollitos: *pío, pío, pío, pío, pío, pío*, deberán cambiar los sonidos de acuerdo a las diferentes dependencias que vayan conociendo. Les felicitará cada vez que hagan sonidos de animales según se les indique. Finalizará la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento en las niñas y niños; asimismo, deberá invitarles a beber agua al finalizar el recorrido.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Busca cómo alcanzar los objetos y los explora
- Muestra adaptación a una rutina.



Semana: Lunes 20 al 22 de julio 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Aventuras en el carrusel mágico**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando la canción infantil: *Por favor y gracias: Muy importante al pedir, es decir por favor, de igual manera al recibir, gracias hay que decir, pido por favor y gracias doy. Muy importante al pedir, es decir por favor, de igual manera al recibir, gracias hay que decir, pido por favor y gracias doy, quiero la leche por favor, quiero mi osito por favor y muchas gracias doy.* Invitando a las niñas a aplaudir y cantar la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará con anticipación un pliego de papel bond en el cual pegará figuras o dibujará acciones, mediante las cuales se pueda establecer una conversación sobre la importancia de las palabras mágicas por ejemplo: Una niña señalando que quiere algo y luego que lo tiene, un niño pidiendo agua y luego con el vaso de agua en las manos.

El primer día sentará a las niñas y niños en el piso limpio, frente al pliego de papel bond, que debe de estar pegado a la altura de ellas y ellos, para que puedan observar las ilustraciones o imágenes. Se recomienda que el título del cartel sea: *El muro de las palabras mágicas*, apoyándose en el cartel les comentará *que hay palabras mágicas que nos hacen ser agradables con las demás personas por ejemplo: Por favor y gracias ven este dibujo (o imagen) la niña pide las cosas que quiere por favor y preguntará: ¿Cómo pide la niña?, ¡Excelente por favor!, cuando le han dado lo que quiere dice Gracias, ¿Cómo contesta la niña?, ¡Excelente por gracias!* Finalizarán cantando la canción infantil: *Por favor y gracias.*

El segundo día puede recordar a las niñas y niños las palabras mágicas, para lo que se recomienda apoyarse nuevamente de *El muro de las palabras mágicas*, con el que les recordará las palabras aprendidas el día anterior. Asimismo, a través de actividades cotidianas, podrán practicar la magia de las frases: *Por favor y gracias*. Las prácticas serán sencillas, por ejemplo: Cuando pidan agua, cuando quieran un juguete, cuando quieran ir al baño.

Finalizarán cantando la canción infantil: *Por favor y gracias.*

El tercer día les llevará nuevamente a *El muro de Las palabras mágicas* y en esta ocasión les hablará sobre la importancia del saludo, mostrándoles los dibujos colocados en el cartel y les dirá que es importante saludar para agradecer a las personas y que además, son palabras mágicas que nos hacen ser mejores, *ven este niño está saludando diciendo ¡Buenos días!, esta niña está saludando y dice buenas tardes!, estas niñas y niños dicen ¡Buenas noches!* Finalizarán cantando la canción infantil: *Los saludos: Buenos días amigos, buenos días gorrión, buenos días juguetes, buenos días con amor, buenas tardes amigos, hoy los voy a pensar, hoy les digo que los quiero, buenas tardes ¿Cómo están?, buenas noches estrellas, buenas noches reloj, buenas noches papitos, buenas noches niño Dios.*

Les felicitará por los logros y por participar en los cantos. Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno.
- Comprende y ejecuta una indicación Sencilla
- Muestra adaptación a una rutina

Pág. 79, Planificación Educativa

Pág. 178, Programa Inicial 1



Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Aventuras en el carrusel mágico**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *Carrusel: Carrusel dando, dando de vueltas, los caballitos del carrusel, saltan repiqueteando, su cascabel, ¡Arre caballito! quiero galopar, eres de madera y no te has de cansar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa les dirá a las niñas y niños que el carrusel los transportará a otro lugar, para ello, se colocarán uno detrás del otro, durante el recorrido en el carrusel mágico, dentro del Centro Infantil, irán diciendo nombres de objetos, animales, plantas, miembros de la familia.

Continuará diciendo: *Ahora vamos a girar en nuestro carrusel*, dirá: *el gato dice miua, miua, el perro dice guau, guau, el pato dice cuac, cuac, cuac, cuac*. Luego harán sonidos de objetos como la trompeta: *Tututu, tututu*, ahora como el tambor: *Pom, pom, pom*. Les felicitará por haber participado y luego les dirá: *Como recompensa nos daremos un fuerte abrazo*.

Bajarán del carrusel mágico en un lugar en donde se divertirán sentadas, sentados y sobre una mesa jugando con plastilina (Se sugiere tener el material previamente listo).

Se les dará la plastilina y les mostrará la forma de moldearla poco a poco, formando tortillitas con solo aplastar un trozo de plastilina. Les felicitará en todo momento por su colaboración en las actividades.

Cada día de la semana terminará cantando nuevamente la canción infantil *El carrusel*, motivándoles a bailar y aplaudir.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.
- Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos y animales.
- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno



Semana: Lunes 27 al 29 de julio 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Aventuras en el carrusel mágico**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *La luna y el sol: La luna es muy pequeña y el sol es muy mayor, la luna tiene frío y el sol le da calor, la luna es muy pequeña y el sol es muy mayor, a saltar a saltar con la luna y el sol, a saltar a saltar con la luna y el sol.* Estimulará a niñas y niños a cantar, bailar y aplaudir al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente preparará una lámina con la imagen del sol y la luna, puede ser un recorte o un dibujo. El primer día sentará a las niñas y niños en el piso limpio y les explicará con las láminas que hay 2 astros que proporcionan luz, durante el día es el sol y durante la noche es la luna. Luego jugarán al día y a la noche, para ello, la agente educativa les mostrará cómo agacharse y pararse según la indicación que a continuación se detalla: Les invitará a ponerse de pie cuando ella les mencione la palabra: Día y a agacharse cuando diga la palabra: Noche. Les felicitará por haber participado en el juego.

Segundo y tercer día: Iniciarán cantando en el patio o jardín la canción infantil: *Qué llueva: Qué llueva, qué llueva, la virgen de la cueva, los pajaritos cantan, la luna se levanta, que sí, que no, que caiga el chaparrón.* Después les platicará, con el apoyo de un dibujo, sobre la lluvia: *La lluvia cae del cielo, cuando aparece el sol, la seca y luego vuelve a llover.* Luego jugarán a los cambios de temperatura y les dará la siguiente indicación: Al decir: *¡Qué frío tengo!* Se abrazarán así mismas, mismos y harán el movimiento de tener frío (temblarán), cuando les diga: *pero ¡Qué calor tengo!* Deberán darse viento con las manos a sí mismas, mismos. La educadora deberá modelar las acciones para que las niñas y niños las repitan.

Al finalizar la actividad les felicitará por participar y hacerlo muy bien.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.
- Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos
- Muestra adaptación a una rutina.



Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “Aventuras en el carrusel mágico”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará cantando una canción infantil llamada: *Mi granja: Vengan a ver mi granja que es hermosa y el perro hace así: guau, guau, guau y el perro hace así: guau, guau, guau, vengan a ver mi granja que es hermosa y la vaca hace así: muu y la vaca hace así: muu, vengan a ver mi granja que es hermosa y el gallo hace así: quiquiriquí y el gallo hace así: quiquiriquí, vengan a ver mi granja que es hermosa y la oveja hace así: mee y la oveja hace así: mee, vengan a ver mi granja que es hermosa y el cerdo hace así: oinc, oinc y el cerdo hace así: oinc, oinc.* Motivará a las niñas y niños a bailar y a imitar sonidos, según la letra de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Prepará previamente un libro grande con el cuento infantil: *Los animales de la granja.* Éste puede armarlo de forma sencilla utilizando figuras recortadas del periódico, revistas, papel de regalo o bien, pueden ser dibujos.

El día de la actividad sentará a las niñas y niños en el piso limpio y les mostrará el libro creado, días antes, titulado: *Los animales de la granja* e irá haciendo los gestos y sonidos de los animales que presenta la narración: *Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano gracias al canto de su gallo llamado Kiriko (Kikiriki, kikirikiii).* Una mañana cálida, el granjero empezó a darle de comer a las gallinas, pero antes las saludó con cariño diciendo: *Buenos días mis gallinitas, las gallinas lo recibieron muy contentas y decían: Coco, coco, coco, los hijos de las gallinas, los pollitos escucharon muy atentos la voz cariñosa del granjero y se acercaron diciendo: Pío, pío, pío, el granjero les sonrió y también los saludó. Después empezaron a picar el trigo que les echaba. El granjero continuó recorriendo la granja y ahora saludó a los patos, llamándolos con un silbido: Piiii, piii (intentar silbar varias veces), por fin se acercaron y les dijo: Buenos días patitos y ellos muy contentos respondieron con su acostumbrado: Cuac cuac, cuac y comenzaron a comer. El granjero, cuando acabó la tarea, se fue a su casa a desayunar. Todos los animales de la granja se quedaron muy felices, porque el granjero los cuidaba bien y los quería. Debemos respetar a los seres vivos.*

Después de la lectura les preguntará: ¿Cómo le hace el pato?, mostrándoles las imágenes, ¿Cómo le hace la vaca?, ¿Cómo hace le la gallina?. Finalmente, cantarán la canción infantil *Mi granja*, motivando a niñas y niños a imitar los sonidos de los animales y a bailar.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.
- Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos.



Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**El globo reventón**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará poniendo música infantil e invitará a las niñas y niños a bailar al ritmo de la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Invitará a las niñas y niños a pasar al centro del salón en donde se divertirán con una ronda infantil, pero antes la agente educativa les dará una indicación: Todas y todos se tomarán de las manos, formando un círculo para cantar la ronda: *Un elefante se balanceaba: Un elefante se balanceaba, sobre la tela de una araña y como veía que resistía fue a llamar otro elefante, dos elefantes se balanceaban, sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar otro elefante...* Así sucesivamente hasta notar signos de cansancio o aburrimiento en las niñas y niños.

Para finalizar proporcionará pelotas medianas y les invitará a continuar divirtiéndose en pareja mediante el juego libre. Les felicitará cada vez que golpeen la pelota y compartan con las demás niñas y niños.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio



Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “El globo reventón”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil de fondo y motivará a niñas, niños a bailar en pareja tomados de las manos. Les animará continuamente a participar.



¿Cómo Trabajaremos?

Les pedirá a las niñas y niños a pasar al centro del salón en donde jugarán una ronda llamada: *A la víbora de la mar, para lo cual se invitarán a una niña y un niño la forma en que deben tomarse de las manos para hacer una casita, a través de la que pasará la fila de las y los demás niños. Les animará diciendo que ahora la fila deberá pasar bajo la casita como un tren que camina por debajo, cantando: A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí quieren pasar, los de adelante corren más y los de atrás se quedarán tras, tras, tras. A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí quieren pasar, los de adelante corren más y los de atrás se quedarán tras, tras, tras* y así sucesivamente hasta que notar signos de aburrimiento en las niñas y niños.

Invitará a las niñas y niños a jugar un nuevo juego, éste se llama: *Esconde el anillo*. Previamente elaborará un anillo grande que no genere peligro para las niñas y niños. El día de la actividad les dará la indicación de formar una fila y les comentará que esconderá un anillo en las manos de una niña o niño, frente al de la fila y les motivará a que adivinen qué niña o niño tiene el anillo y luego lo cambiará de manos (de niña y niño), al mismo tiempo que canta *Esconde el anillo*. Les felicitará por participar y hacerlo muy bien.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio.



Semana: Lunes 17 al 19 de agosto 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**El globo reventón**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *Mi globito: Mi lindo globito rojo, subía y subía, para ver el sol, de pronto escapó, no sé qué sucedió, mi lindo globito, ¡Pum! Se reventó... Mi globito rojo, subía y subía, para ver el sol, de pronto escapó, no sé qué sucedió, mi lindo globito, ¡Pum! Se reventó.* Motivará a niñas, niños a aplaudir y a cantar.



¿Cómo Trabajaremos?

Invitará a las niñas y niños a formar un círculo de pie y les dará la indicación que todas y todos deberán estar atentas y atentos al sonido de la pandereta (u otro instrumento que genere ruido). Mientras suena la pandereta, deberán pasar una vejiga, al ritmo de la música y cuando la pandereta deje de sonar, deberán detener la vejiga y la niña o niño que la tenga, tendrá que realizar una actividad divertida por ejemplo: Dar un abrazo, bailar una ronda, tocarse la cabeza, rodillas y pies, ganarse un aplauso.

Para finalizar les entregará a cada niña y niño vejigas (infladas con poco aire) y les enseñará a jugar, lanzándolas hacia arriba sin dejarlas caer. Se recomienda poner música infantil de fondo, para que se diviertan jugando al ritmo de la música.

Nota: Durante la semana pueden jugar también: el baile de globos en pareja, frente a frente o crear otro juego divertido que estimule el juego en parejas.

Les felicitará en todo momento por su colaboración durante la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio.



Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “El globo reventón”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil de fondo y motivará a niñas, niños a bailar al ritmo de la canción, animándoles continuamente.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa preparará juguetes sonoros como: Guitarras, tambores, platillos, maracas, trompetas; éstos pueden ser elaborados con materiales reciclables, por ejemplo con botellas plásticas, tirro, tapas de ollas, entre otros materiales que no representen riesgos para las niñas y niños.

Les invitará a que se pongan de pie en el centro del salón y a formar dos filas, una a la lado de la otra. Luego les dirá que jugarán a la banda musical y les entregará a cada una, uno un instrumento musical, motivándoles a tocarlos al ritmo de la canción infantil: *El violín del tío Andrés: El violí del tío Andrés, hoy mismo yo tocaré. El violín del tío Andrés, hoy mismo yo tocaré; chin, chin, chin, chin, toco el violín, chin, chin, el tambor del tío Andrés, también hoy lo tocaré, el tambor del tío Andrés también hoy lo tocaré, pon, pon, pon, pon, toco el tambor, pon, pon, tu guitarra tío Andrés, hoy también la tocaré, tu guitarra tío Andrés, hoy también la tocaré, chan, chan, chan, chan, con la guitarra, chan, chan, si me ayudas tío Andrés, una banda formaré, un concierto yo daré, y con todos tocaré.* Les animará a marchar en diferentes direcciones del salón. La agente educativa con un pito, durante la marcha, indicará cambios de posiciones por ejemplo: Agacharse, ponerse de pie, inclinarse hacia adelante, lento, rápido, entre otros. Les celebrará en todo momento por su colaboración durante la actividad. Finalizará cuando vea signos de aburrimiento en las niñas y niños.

Durante la semana podrá crear juegos que les motiven a tocar los instrumentos sonoros.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio.



Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**El globo reventón**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *Salta mi conejito: Salta mi conejito, para tus orejitas, come tu zacatito, mi conejito, mi conejito. Salta mi conejito, para tus orejitas, come tu zacatito, mi conejito, mi conejito.* Les modelará a las niñas, niños, cómo hacer las orejas del conejo con las manos y a saltar con los pies juntos como lo hacen los conejos. Les felicitará por el esfuerzo.



¿Cómo Trabajaremos?

Se les reunirá en el centro del salón formando un círculo de pie, para que todas y todos participen del juego: *La reina manda.* Con el fin de motivarles la agente educativa les preguntará: ¿Quién quiere jugar? Posteriormente, les explicará que cuando la reina mande a hacer algo o pida algo, deben hacerlo todas y todos. La agente educativa será la reina y dirá: *La reina manda que las niñas y niños toquen las nubes,* (al mismo tiempo que ella levanta los brazos y se pone de puntillas estirando su cuerpo hacia arriba y mostrando a las niñas y niños cómo hacerlo para que imiten su acción); cuando todas y todos hayan realizado la acción, dará otra indicación diciendo: *La reina manda que las niñas, niños toquen el suelo* (les motivará a agacharse), cuando todas y todos hayan ejecutado la indicación, dará otra: *La reina les manda a gritar.* Se sugiere ir ordenando otras actividades que impliquen movimientos y producción de sonido. Les felicitará por los logros y terminará la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento en las niñas y niños.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Camina con seguridad manteniendo el equilibrio
- Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio.



Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “Tapitas para mí”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil e invitará a niñas, niños a bailar, primero de forma individual y después en parejas, para que muevan su cuerpo al ritmo de la canción. Les animará en todo momento a participar y a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

Invitará a las niñas y niños a formar una fila y se colocará frente a ellas y a ellos; una distancia de un metro, ubicará una caja, huacal o cesto y les ofrecerá pelotas de plástico o de papel; luego les dará la indicación de tirarlas adentro del recipiente, para lo cual, la agente educativa modelará la acción para que las niñas y niños la imiten. Luego invitará a las primeras niñas y niños, que lanzaron la pelota, a que se integren al final de la fila a esperar nuevamente su turno, con el fin de continuar el juego. Les felicitará por haber participado.

Durante la semana la agente educativa cambiará la dinámica. Algunos juegos opcionales son: lanzarse una pelota con el pie en parejas, alejar el huacal, caja o cesto a una distancia más lejana. Nota: Si observa cansancio o aburrimiento en las niñas y niños deberá suspender la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Baila cuando se le pone música
- Puede empujar objetos
- Mete y saca pelotas de un recipiente



Semana: Martes 1 al 2 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “Tapitas para mí”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Previamente elaborará varitas de listón (con papel crepón), éstas las hará con paletas y papel crepón de diversos colores, de un tamaño más o menos 20 cm. de largo, pegará el papel crepón en la punta de la paleta para que las niñas y niños la muevan mientras bailan.

El día de la actividad invitará a las niñas y niños a bailar y a girar la varita cantando: *Remolino de papel, gira, gira, gira sin volver, de colores verde y gris, gira, gira, gira, gira así, remolino de papel, gira, gira, gira sin volver, de colores verde y gris, gira, gira, gira, gira así.*



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa forrará 5 cajas pequeñas de papel de colores diferentes (rojo, amarillo y verde) y diseños llamativos (flores, pelotas, mariposas). Cada caja deberá tener dos bolas de papel de diferente tipo: Caja 1: Bolas de papel celofán de diferentes colores. Caja 2: Bolas de papel de regalo infantil de diferentes diseños. Caja 3: Bolas de papel corrugado diferentes colores. Caja 4: Bolas de papel cover de diferentes colores. Caja 5: Bolas de papel bond de diferentes colores.

Sentadas y sentados sobre el piso limpio, formando un semicírculo y en parejas, les dará una caja cerrada y les indicará que deben abrir la caja, sacar las bolas de papel, mirarlas, extender el papel, arrugarlo, volver a hacer la bola y meterla a la caja nuevamente. La agente educativa les mostrará primero cómo hacerlo para que las niñas y niños imiten la acción; mientras, les platicará sobre los diferentes colores y sonidos que emite el papel cuando se arruga, también les enseñará cómo se debe cerrar la caja. Posteriormente, les cambiará la caja cada 5 minutos para que vayan sacando diferentes tipos de papel y repetirán las acciones unas 3 veces. Les felicitará por los intentos y logros obtenidos.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Tapa y destapa cajas
- Saca y guarda objetos de la caja
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla

Semana: Jueves 3 al 4 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Tapitas para mí**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Previamente elaborará varitas de listón (con papel crespón), éstas las hará con paletas y papel crespón de diversos colores, de un tamaño más o menos 20 cm. de largo, pegará el papel crepón en la punta de la paleta para que las niñas y niños la muevan mientras bailan.

Iniciará invitando a las niñas y niños al centro del salón, pondrá música infantil de fondo y les dirá que van a bailar moviéndose por diferentes lugares dentro del salón, las varitas al ritmo de la música.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa, previamente, buscará botellas plásticas de diferentes tamaños con sus respectivas tapaderas, las lavará y secará, pondrá 2 mesas en el salón una en un extremo y la otra al otro extremo. Sobre una mesa colocará suficientes botellas plásticas de roscas grandes, tapadas, para que cada niña, niño tenga una. En la segunda mesa colocará las botellas plásticas de roscas de diferentes tamaños destapadas. Deben ser suficientes para que cada niña, niño tenga una.

Invitará a las niñas y niños a realizar 2 grupos e invitará al primero a acercarse a una mesa (La que tiene las botellas tapadas), luego llevará al segundo grupo a la mesa que tiene las botellas destapadas y les dará la indicación de enroscar y desenroscar las tapas de la botellas, al mismo tiempo que muestra cómo hacerlo para que las niñas y niños imiten la acción. Luego les ayudará a quienes se les dificulte el ejercicio. Les felicitará cada vez que lo hagan o lo intenten. Después de 10 minutos les cambiará de mesa para que también lo hagan con botellas grandes y pequeñas.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Baila cuando le ponen música
- Tapa y destapa botellas o garrafas



Semana: Lunes 7 al 9 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Tapitas para mí**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitando a las niñas y niños al centro del salón, pondrá música infantil y les motivará a aplaudir y a bailar al ritmo de la música.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente, la agente educativa preparará varias cajas medianas a las cuales le abrirá un agujero y les pondrá una pita de la cual puedan halarse. Asimismo, simulará en el patio o jardín una calle con tirro, la cual deberá ser ancha y tener curvas, pondrá una señal indicando el punto de salida y pondrá otra señal indicando la meta.

Invitará a las niñas y niños a formar una fila y les dará una caja para cada una, uno, con el fin de que la halen adentro de la calle, les explicará, además, que no deben salirse de la carretera. Cuando hayan finalizado todas y todos de pasar sobre la carretera, les felicitará por haberlo muy bien y preguntará: *¿Quién quiere hacerlo de nuevo?*

Durante la semana podrán jugar a empujar cajas o juguetes grandes en diferentes direcciones. Es necesario colocar siempre tirro para simular la carretera. También les dejará jugar de manera libre.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 5 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Puede empujar objetos
- Hala juguetes atados con una cuerda
- Baila cuando le ponen música



Semana: Jueves 10 al 11 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**Tapitas para mí**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil llamada: *Debajo de un botón: Debajo de un botón ton, ton, que encontró Martín, tín, tín, había un ratón, ton, ton, hay que chiquitín, tin, tin, hay que chiquitín, tin, tin, era aquel ratón, ton, ton, que encontró Martín, tin, tin, debajo de un botón, ton, ton, al mismo tiempo que motivará a las niñas y niños a aplaudir y a bailar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa colocará juguetes diversos en el centro del salón como por ejemplo: Cubos de ensambles, animales, carros, platos, tazas plásticas, entre otros.

Iniciará invitando a las niñas, niños a caminar al centro del salón, donde previamente colocó juguetes de diferentes texturas, colores, formas y tamaños. Les dirá que pueden jugar con el que más les guste. Se acercará poco a poco a cada una de ellas y ellos y les dirá las características, así como el nombre del juguete. Después de 10 minutos deberá acercarse y preguntarles el nombre del juguete elegido, para ver si lo recuerdan y pueden mencionarlo.

Para finalizar la actividad les motivará a tomar dos juguetes (uno en cada mano) y chocarlos entre sí, mientras, caminan en diferente direcciones del salón, les mostrará primero cómo hacerlo y luego lo harán todas y todos juntos. Les felicitará por el logro y la participación en las actividades. Finalizarán cantando: *Debajo de un botón.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Nombra juguetes, animales, objetos conocidos.
- Comprende y ejecuta acciones sencillas



Semana: Lunes 14 al 16 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Invitará a las niñas y niños al patio o jardín para que inicien cantando la ronda: *La rueda: La rueda, la rueda, arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa, a ver qué color me toca, piña, naranja y limón, que salga este niño juguetón. La rueda, la rueda, arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa, a ver qué color me toca, piña, naranja y limón, que salga este niño juguetón*, indicando a las niñas y niños que deben girar tomados de las manos en forma circular, mientras caminan despacio.



¿Cómo Trabajaremos?

Continuará en el patio o jardín del Centro Infantil en donde les dirá a las niñas y niños que harán una rutina de ejercicios; para ello, deberán ponerse en pie, formando círculo. La agente educativa en el centro del círculo, les comentará que ella realizará algunas acciones y que ellas y ellos deberán repetir o imitar. Mientras realiza los movimientos les platicará sobre qué es una rutina de ejercicios y les explicará que el ejercicio es bueno para la salud y para mantener el cuerpo con energías y en buen estado físico. Iniciarán así: Primero subir y bajar los brazos. Segundo: Con un dedo de cada mano, simultáneamente tocar nariz, oreja, ojo, boca. Tercero: Abrir y cerrar los ojos, mirar hacia arriba y abajo, sonreír. Cuarto: Apretar una pelota pequeña y pasarla a la compañera o compañero de a la par y así sucesivamente, hasta que la pelota haya sido apretada por todas y todos (esta pelota puede ser de goma, o de papel periódico). Finalizará cuando vea signos de cansancio o aburrimiento en las niñas o niños.

Les felicitará cada vez que realicen un ejercicio, por hacerlo muy bien: *¡Bravo, bravo, bravísimo los hicieron muy bien!*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Se muestra amigable con las personas de su entorno con las que juega y baila
- Intenta repetir canciones cortas



Semana: Jueves 17 al 18 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando una canción infantil: *Digo sí: Con mi dedito, digo sí, sí, con mi dedito digo no, no, digo, digo sí, sí, digo, digo: no. no y este dedito se escondió. Con mi piecito digo sí, sí, con mi piecito digo no, no, digo, digo sí, sí, digo, digo no, no y este piecito se escondió. Con mi cabeza digo sí, sí, con mi cabeza digo no, no, digo, digo sí, sí, digo, digo no, no y esta cabeza se escondió...* Le deberá mostrar cómo hacer con el dedo sí y no, moviendo el dedo índice según lo indica la canción.



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa preparará un títere de una vaca, éste puede ser un peluche, hecho de calcetín o tela, a quien llamará: Bella, la vaquita. Asimismo, armará un teatrín para presentarla a las niñas y niños.

Invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso limpio y les dirá que tendrán una invitada especial (presentándoles el títere) que se llama: Bella, la vaquita. A continuación les dirá: *Hola niñas y niños ¿Cómo están?, este día platicaremos mucho, a ver ¿Quién quiere platicar conmigo?,* deberán responder: ¡Yo! y les dirá: *¿Seguras y seguros?* Y deberán responder: *Sí o No.* Seguirá diciendo: *Como ustedes saben yo soy una vaquita muy hermosa* y hará preguntas como: *¿Saben cómo le hacen las vacas?* Y responderá haciendo el sonido *muuuuu*, *¿Saben qué produce la vaca?* Y les dirá: *Sí, leche, las vacas producimos leche, ¿A quién le gusta la leche?, ¿Es rica la leche?,* esperando que las niñas y niños respondan con un sí o no, ya sea mediante señas o de manera verbal. Podrá extender un poco la conversación comentándoles: *¿Ya comieron?, ¿Qué comieron?, ¿Se lavaron las manos?, ¿Con que se lavaron las manos?.* Siempre que respondan deberá felicitarles por sus logros.

Para finalizar cantaran nuevamente la canción infantil: *Digo sí.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y utiliza el SI y el NO
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Muestra interés por el personaje que les habla



Semana: Lunes 21 al 23 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitando a las niñas y niños al patio o jardín y cantarán la canción infantil: *La vaca lechera: Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche condensada para toda la semana, tolón, tolón, tolón, tolón, un cencero le he comprado, y a mi vaca le ha gustado, se pasea por el prado, mata moscas con el rabo, tolón, tolón, tolón, tolón.* Invitará a la niña a bailar y aplaudir mientras cantan.



¿Cómo Trabajaremos?

Les invitará a ponerse de pie y en círculo, les invitará a cantar y a mover su cuerpo con el baile: *La vaquita loca: Esta vaquita loca quiere mover su cuerpo, mueve su patita para arriba, mueve una patita para abajo, esta vaquita loca, le gusta comer zacate, mueve una patita adentro, mueve una patita afuera, esta vaquita loca me pone a bailar.* La agente educativa mostrará los ejercicios que se deben ir haciendo para que las niñas y niños la imiten, al ritmo de la canción.

Les felicitará por los logros y su participación durante el desarrollo de la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta un canciones sencillas
- Se muestra amigable con las personas de su entorno con las que juega y baila.



Semana: Jueves 24 al 25 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “La Vaquita preguntona”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán cantando la canción infantil: *Mi cuerpo moveré: Las piernas moveré, con fuerza, con fuerza, las piernas moveré, con fuerza yo lo haré, sí, sí, lo haré, las piernas moveré, las piernas moveré, con fuerza, con fuerza, si no lo quiero hacer, los brazos moveré, los brazos moveré, con fuerza, con fuerza, los brazos moveré, con fuerza, yo lo haré, sí, sí, lo haré, los brazos moveré, los brazos moveré con fuerza, con fuerza, si no lo quiero hacer, la cabeza moveré, la cabeza moveré, con fuerza, con fuerza, la cabeza moveré, con fuerza yo lo haré, sí, sí, lo haré, la cabeza moveré, la cabeza moveré, con fuerza, con fuerza.* Les invitará a ponerse de pie y a bailar moviendo la parte del cuerpo, según la letra de la canción (podrá agregar o quitar partes del cuerpo, según sea su creatividad).



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará, previamente, el salón para trabajar con las niñas y niños. Para esta actividad dibujará en el piso con tintero dos líneas, una de salida y la otra será la meta. Deberán de dibujarse una en un extremo del salón y la otra en el extremo opuesto.

Iniciará invitando a las niñas y niños a formar 2 filas detrás de la línea de entrada, en parejas les dará la indicación que deberán avanzar y desplazarse de la línea de salida a la meta, pero deberán ir con los brazos extendidos, abriendo y cerrando las manos. Cuando todas y todos hayan llegado a la meta, les pedirá que regresen a la línea de salida, pero deberán regresar subiéndolo y bajando los brazos, luego regresarán a la meta caminando de puntillas siempre en parejas y de regreso a la línea de salida saltando. También podrá decirles que hagan el ejercicio gateando. Les felicitará por los intentos y logros. Se debe finalizar la actividad al notar signos de cansancio o de agotamiento en las niñas y niños.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.
- Comprende y ejecuta una canción sencilla.



Semana: Lunes 28 al 30 de septiembre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitando a las niñas y niños al patio o jardín para bailar, aplaudir y cantar: *El eco: Ésta es la canción del eco, co, a mí me la enseñó un loco co, tú la aprenderás de a poco co y resultará muy cómico. Co, repite el eco co, repite el eco co, repite el eco co, repítelo, es una canción muy loca ca, para que muevas tu boca ca, canta cuando a ti te toca ca, canta lo que el ritmo marca, ca.*



¿Cómo Trabajaremos?

Previamente la agente educativa preparará una caja y la forrará con papel de regalo y la decorará, pondrá dentro de ella láminas, tarjetas o recortes de diferentes animales.

Invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso limpio, les presentará la cajita mágica, que contendrá figuras de animales entre ellos: Un gato, un perro, un conejo, un perico, un lobo, una vaca, un caballo, una cabra, un león. Después, dará la indicación que cada una y uno se levanten a sacar una imagen y se la entreguen. Les compartirá el nombre de éste, así como su sonido onomatopéyico, luego preguntará: *¿Qué ven aquí niñas y niños? ¡Es un gato! Sí, un gato ¡Excelente! y el gato dice: Miau, miau, miau.* Continuará alternando a las niñas y niños a sacar una imagen, por ejemplo la imagen de perro y la repetición de su onomatopeya: Guau, guau, guau; la imagen de pollo y la repetición de su onomatopeya: Pío, pío, pío; la imagen de pato y su onomatopeya: Cuac, cuac, cuac, entre otros, con la finalidad de que ellas y ellos imiten el sonido y reconozcan diferentes animales. Se repetirán los sonidos varias veces para que las niñas y niños logren hacerlos.

Les felicitará cada vez que imiten o identifiquen el animal: *¡Bravo, bravo, lo hicieron muy bien!*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Se muestra amigable con las personas de su entorno



Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Situación de aprendizaje: “La vaquita preguntona”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará motivando a las niñas y niños a cantar y a bailar: *Los patitos: Todos los patitos, se fueron a nadar y el más pequeñito, se quiso quedar, su mamá enfadada, le quiso regañar y el pobre patito, se puso a llorar, los patitos en el agua, meneaban la colita y decían uno al otro ¡Ay! qué agua tan fresquita. Todos los patitos, se fueron a nadar y el más pequeñito, se quiso quedar, su mamá enfadada, le quiso regañar, y el pobre patito, se puso a llorar, los patitos en el agua, meneaban la colita, y decían uno al otro ¡Ay! qué agua tan fresquita.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará previamente huacales pequeños con agua (tibia y helada) y una mesa pequeña que ubicará al centro del salón.

Invitará a niñas y niños a ponerse de pie y en semicírculo alrededor de la mesa, les mostrará un dedo y les enseñará cómo meterlo en el huacal con agua, luego lo sacará y lo meterá en el otro huacal, para que las niñas y niños miren la acción. Les animará a repetir la acción, metiendo un dedo en el primer huacal con agua tibia, luego les invitará a que lo metan en el segundo huacal que contiene agua helada. Mientras realizan el ejercicio, les platicará sobre las características del agua, por ejemplo: Es líquida, está tibia, la otra está helada, el agua es importante para muchas actividades diarias como: Bañarse, lavar trastes, para tomar, para regar las plantas, entre otras, hay cuidar el agua porque es un recurso muy valioso. Animará a las niñas y niños en todo momento mientras hacen el ejercicio.

Para finalizar motivará a niñas, niños a cantar y a bailar: *Los patitos.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Se muestra amigable con las personas de su entorno



Semana: Lunes 5 al 7 de octubre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil e invitará a niñas, niños a bailar, primero de forma individual y después en parejas, para que muevan su cuerpo al ritmo de la canción, animándoles en todo momento a participar y a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará previamente una mesa y la colocará al centro del salón sobre ella pondrá huacales medianos con elementos del medio ambiente como: Piedras de diferentes tamaños, arena, hojas secas, agua, tierra, pedazos de palitos, ente otros.

Invitará a las niñas y niños a realizar un círculo alrededor de la mesa y les explicará que sobre la mesa hay diferentes elementos de la naturaleza y les invitará a tocarlos para explorar su consistencia. La agente educativa les platicará sobre las características de éstos, por ejemplo podrá decirles: *Las piedras son duras, ¡Vamos todas y todos agarren una piedra!, muy bien hay que apretarla, ¿Está dura verdad?* Luego hará este mismo ejercicio con las hojas, el agua y palitos, para que las niñas y niños se familiaricen con los elementos del medio ambiente.

Les felicitará cada vez que realicen la actividad que se les indique o que respondan a una pregunta.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Se muestra amigable con las personas de su entorno



Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará motivando a las niñas y niños a bailar al ritmo de la canción infantil: *A jugar: Vamos a jugar un juego conmigo, que me gusta mucho a mí, tienen que fijarse bien en lo que digo, la mano izquierda va adelante y la derecha para atrás, pongan las manos al revés y muevan todo lo demás*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativaa previamente preparará en las esquinas del salón, sobre el piso, diferentes tipos de juguetes por ejemplo: Cubos, cajas, ensambles y trozos de madera de diferentes colores y tamaños, les explicará que pueden jugar con lo que deseen. Les orientará por ejemplo a cómo hacer una torre con bloques, con cajas, una línea de pelotas, entre otras.

Les dejará jugar, según su creatividad por 10 minutos y luego se acercará a reforzar, a través de preguntas por ejemplo: *¿Qué hiciste María? Una torre de cubos ¡Qué bien! Éstos son cuadrados, de color amarillo y rojo, ¡Te quedó muy bonita! ¿Te gusta lo que hiciste?* Y así sucesivamente se acercará a cada niña y niño para reforzar lo que ha trabajado y motivarle a conversar y a responder mediante el Sí y No.

Finalizarán bailando, aplaudiendo y cantando la canción infantil: *A jugar*.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Se muestra amigable con las personas de su entorno
- Comprende y utiliza el “Si” y el “No”



Semana: Lunes 12 al 14 de octubre 2015

Eje Globalizador: “**Descubro, siento, aprendo y me divierto**”

Situación de aprendizaje: “**La vaquita preguntona**”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitándoles a recitar y a realizar los gestos según los versos del poema *Barquito de papel*: *Mi amigo fiel, llévame a navegar por el ancho amor, yo quiero conocer a la niña de aquí y de allá, yo quiero conocer al niño de aquí y de allá y así poder llevar una voz de amistad, las niñas y niños queremos reír y cantar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente preparará pliegos de papel bond los cuales cortará en cuatro pedazos, de acuerdo al número de participantes (un cuarto de pliego para cada uno), después los pegará en las pared a la altura de las niñas, niños y alistará crayolas gruesas.

Invitará a niñas, niños a ponerse de pie y les entregará dos crayolas a cada una y uno, mientras les comenta que realizarán un dibujo libre. Les dirá que pueden intercambiar las crayolas y que si necesitan de otro color ella tiene para proporcionarles. Finalizarán motivándoles a compartir lo que dibujaron, comentando: *¿Qué dibujaron?, ¿Por qué lo hicieron? y ¿Qué fue lo que más les gustó de dibujar?* Les Felicitará por el dibujo realizado.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Agarra objetos utilizando los dedos en pinza
- Hace trazos y garabatos indefinidos con crayolas y colores



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “El viaje maravilloso”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán haciendo una fila y les invitará a dar un recorrido por el Centro Infantil al ritmo de la canción: *Mi trencito de madera: Mi trencito de madera donde quiera va a pasar no se cansa ni descansa, chucu, chucu, chaaa. Mi trencito de madera donde quiera va a pasar, no se cansa ni descansa, chucu, chucu, chaaa.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente deberá coordinar con otra educadora para que acompañe a las niñas y niños a realizar un breve recorrido por la instalaciones del Centro Infantil.

Realizarán, entonces, un recorrido por las diferentes dependencias de Centro Infantil y mientras lo recorren, podrán ir cantando la canción infantil: *Mi trencito de madera*. También aprovechará para platicar sobre las actividades que se realizan en cada una de las aulas, además mencionarán el nombre de los objetos, personas y plantas que observen, les animará a saludar y a despedirse cada vez que encuentren a una persona o lleguen a un salón. Cuando hayan terminado, deberá sentarles en el piso limpio, en medio del salón, en forma de círculo y les preguntará: *¿Qué lugar les gusta más?, ¿Qué recuerdan del recorrido?* para incentivarles a platicar sobre el recorrido. Les celebrará los logros cada vez que pueda.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Intenta repetir canciones cortas
- Se muestra amigable con las personas conocidas de su entorno



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo “

Situación de aprendizaje: “El viaje maravilloso”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará motivando a las niñas y niños a emitir los sonidos de los animales de la siguiente canción: *Mi Granja: Vengan a ver mi granja que es hermosa y el perro hace así: guau, guau, guau y el perro hace así: Guau, guau, guau, vengan a ver mi granja que es hermosa y la vaca hace así: Muu, y la vaca hace así: Muu, vengan a ver mi granja que es hermosa y el gallo hace así: Kikirikí y el gallo hace así: Kikirikí, vengan a ver mi granja que es hermosa y la oveja hace así: mee y la oveja hace así: Mee, vengan a ver mi granja que es hermosa y el cerdo hace así: Oinc, oinc y el cerdo hace así: Oinc, oinc.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente preparará con anticipación recortes de dibujos de animales los cuales pegará en paletas de colores, para trabajar con las niñas y niños.

Sentará a las niñas y niños en el piso en forma de círculo y les entregará una paleta con el recorte de un animal de la granja y les dará la indicación que según ella, irá mencionando el nombre de la niña y niño deberán decir el nombre del animal, se sugiere hacer el sonido que emite el animal. Para terminar les felicitará por los logros cada vez que diga el nombre o emita el sonido, si no lo reconocen debe apoyarles con el nombre y el sonido.

Finalizarán cantando la canción infantil: *Mi Granja*, haciendo nuevamente los sonidos de los animales, que la canción vaya mencionando.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a los animales
- Se muestra amigable con las personas conocidas de su entorno.



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “El viaje maravilloso”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitándoles a aplaudir, bailar y a cantar: *Adentro, afuera, arriba, abajo: Adentro, afuera, arriba, abajo, siempre soy feliz. Adentro, afuera, arriba, Jesús vino por mí y entró en mi corazón!, siempre soy feliz, adentro, afuera, arriba, abajo, siempre soy feliz. Adentro, afuera, arriba, Jesús vino por mí y entró en mi corazón, siempre soy feliz.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente dibujará en el piso del patio jardín un círculo grande en donde quepan todas y todos los niños. Asimismo, buscará botellas de diferentes tamaños que tengan tapón con rosca y las colocará en el centro del salón, con otros juguetes de diferentes colores, texturas y tamaños por ejemplo: Cubos, cajas, tazas, chinchines, entre otras. Dejará dos huacales grandes o cajas de cartón, para que también metan y saquen juguetes.

Iniciará invitando a las niñas, niños al patio o jardín y les dirá que jugarán: *Adentro – afuera* para lo que les dará la indicación: *cuando yo diga: Adentro todas y todos deberán saltar hacia adentro de este círculo que está en el piso, cuando yo diga: Afuera todas y todos deberán saltar hacia afuera del círculo.* Repetirá la acción unas 5 veces. En el caso de observarles muy cansadas, cansados suspender la actividad. Les felicitará por seguir las indicaciones. Les cantará: *¡Bravo, bravísimo, lo hiciste muy bien!*

Luego les invitará al salón, en donde encontrarán los juguetes y botellas plásticas en el centro y les dará la indicación de abrir y cerrar botellas, también de meter y sacar juguetes del huacal o caja. Les apoyará, mientras juegan y aprovechará el tiempo para platicarles sobre la importancia de compartir con las compañeras y compañeros.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Juega a la par con otra niña o niño.
- Mete y saca objetos de un recipiente
- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno



Semana: Martes 3 al 4 de noviembre 2015

Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “El viaje maravilloso”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará invitandoles a bailar y a cantar *Rompecabezas: A jugar, a jugar haré rompecabezas sí, sí, sí, a jugar, a jugar haré muchas torres sí, sí, sí, vamos todos juntos a jugar, vamos todos juntos a jugar, qué feliz, qué feliz, a jugar, a jugar haré rompecabezas sí, sí, sí, a jugar, a jugar haré muchas torres sí, sí, sí, vamos todos juntos a jugar, vamos todos juntos a jugar, qué feliz, qué feliz.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente preparará rompecabezas de dos piezas de figuras de animales pueden ser de un perro, gato, pollo, vaca, pato, entre otros y deberá tener una cantidad equivalente de una pieza por niña, niño, para que en parejas los armen. Asimismo, deberá preparar cubos o cajas de cartón forradas para que los utilicen en parejas por lo menos 10 cubos o cajas cada pareja.

Iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en el piso y les dirá que deben estar en pareja de dos en dos, si las niñas y niños no forman las parejas deberá conformarlas ella, llamándoles por su nombre por ejemplo: *Tú Carlos te unes con María* y así hasta tener conformadas las parejas, les entregará una pieza del rompecabezas a cada pareja por ejemplo a Carlos y a María la figura de una vaca para que la unan. Cuando hayan terminado de armar los rompecabezas les preguntará: *¿Qué figura tienen?, ¡así es una vaca!, muy bien, ¿Cómo hace la vaca? ¡Muuuuuu! ¡Excelente!* Y así con cada pareja.

Luego les entregará por pareja un juego de 10 cubos y les dirá que deben armar unas torres o puentes de 5 a 7 piezas por lo menos; les motivará aunque las piezas se caigan.

Para finalizar les motivará a que colaboren guardando los juguetes en cajas o huacales grandes, pidiéndolo por favor y dando las gracias.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando?

- Arma rompecabezas de 2 piezas
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Construye torres con cinco a siete cubos
- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “El viaje maravilloso”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará animando a las niñas y niños a cantar y a bailar: *Din, don, dan: Campanero, campanero ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás? Toca la campana, din, don, dan. Campanero, campanero ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás? Toca la campana, din, don, dan.*



Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente preparará plastilina de diferentes colores y mesas sobre las que trabajarán este día las niñas y niños.

Iniciará invitando a las niñas y niños a sentarse en las mesas, las cuales estarán colocadas en forma de semicírculo en el salón y les entregará una barra de plastilina a cada niña, niño, mientras les platicará que este día trabajarán haciendo diferentes figuras con plastilina y les dirá: *Muy bien ahora haremos una bola de plastilina* y ella moldeará la plastilina en esa forma para que las niñas y niños observen e imiten la acción. Les dará 5 minutos para que lo hagan, posteriormente les dirá: *Ahora haremos una tortillas*, hará la acción para que las niñas y niños la imiten hasta lograr hacer la tortilla, les dará 5 minutos para hacerlo, luego modelará una figura de palito y la mostrará para que ellas y ellos lo hagan por 5 minutos, para finalizar les dejará jugar con la plastilina de manera libre para que creen algo según su imaginación. Les preguntará: *¿Qué hiciste?, ¿Qué es esto?* y les felicitará: *¡Muy bien, te quedó muy bonito!*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno



Semana: Lunes 9 al 13 de noviembre 2015

Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Buscando, te encontré”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán bailando y cantando la canción: *El Tesoro: A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar. A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente preparará dos bolsas de colores, pueden ser una bolsa plástica blanca, pintada con plumones, una bolsa de regalo de papel de colores o cualquiera de las dos opciones que reflejen colores llamativos y que tenga a su disposición. Dentro en una bolsa colocará zíperes grandes, retazos de tela con botes para abrochar y desabrochar, listones de colores y en la otra colocará conchas grandes, pastes, semillas de árboles grandes, como por ejemplo de zapote, fruto de pino, botes grandes con juguetes dentro, para enroscar y desenroscar. Colocará una bolsa escondida, por ejemplo debajo de una mesa y colgará la otra (la más pequeña) de una lazo al alcance de las niñas y niños en un lugar oculto.

Iniciará reuniendo a las niñas y niños en el salón y les dividirá en dos grupos y les dirá que jugarán a: *La búsqueda del tesoro* para ello, les mostrará la bolsa que deberán buscar y les dirá que hay una bolsa para cada equipo, dejará un grupo cerca de donde escondió la primer bolsa y al otro equipo cerca de donde escondió la segunda bolsa, les dirá que cuando la encuentren deberán avisar. Una vez encontradas las bolsas deberá llevarlas al centro del salón y pedirles que saquen lo que hay dentro para que jueguen a sacar y meter objetos, a desenroscar y enroscar, al mismo tiempo que conversan sobre las características de cada uno de los objetos. Les preguntará: *¿Qué es esto?, ¡Si es una concha!, ¿Dónde viven las conchas?, En el mar, muy bien*, y así con cada objeto. Les felicitará por los logros obtenidos.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Estando de pie se agacha para recoger un objeto del piso sin perder el equilibrio
- Agarra dos objetos con una mano y con la otras toma un tercero
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Mete y saca objetos de un recipiente, bolsa o caja.



Semana: Jueves 16 al 20 de noviembre 2015

Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Buscando, te encontré”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciarán bailando y cantando la canción infantil: *El Tesoro: A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar. A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa previamente preparará dos cajas, las cuales forrará y decorará de forma muy alegre, en una caja colocará: Cubos de plástico, pelotas de diferentes tamaños, paletas de colores, tapaderas de botellas plásticas y en la otra colocará bolsas de libras llenas de arroz, harina, maicillo y agua. Colocará una caja escondida debajo de una mesa y colgará otra sobre una silla que esté un poco oculta.

Iniciará reuniendo a las niñas y niños en el salón y les dividirá en 2 grupos y les invitará a jugar: *La búsqueda del tesoro*, para ello, les mostrará una caja que deberán buscar y les dirá que hay una caja para cada equipo, dejará un grupo cerca de donde escondió la primer caja y al otro equipo cerca de donde escondió la segunda caja, les dirá que cuando las encuentren deberán avisar. Una vez encontradas las cajas deberá llevarlas al centro del salón y pedirles que saquen lo que hay dentro para que jueguen a sacar y meter objetos, al mismo tiempo que conversan sobre las características de cada uno, haga preguntas como: *¿Qué es esto?, ¡Sí, es arroz! muy bien. ¡El arroz sirve para comer!* y así con cada objeto.

Les celebrará sus logros.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 10 a 15 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Tapa y destapa una caja.
- Agarra dos objetos con una mano y con la otras toma un tercero
- Demanda la atención de una persona adulta



Semana: Lunes 23 al 27 de noviembre 2015

Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Apareando y comparando en mi canasto”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Llevará a las niñas al patio o jardín y pondrá música infantil de fondo, invitando a niñas, niños a bailar y aplaudir al ritmo de la música.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa, previamente preparará dos tipos de fruta, éstas pueden ser: Piña dulce y guineos (o fruta que tenga a su alcance, que tenga semejanza en el sabor) y deberán ser depositadas en un recipiente con tapón en trocitos y rodajas.

Iniciará invitando a las niñas y niños a sentarse en el piso en semicírculo, frente a ellas y ellos la educadora les mostrará las frutas que tiene en los recipientes, primero la piña y deberá motivarles a tocarlas, al mismo tiempo que conversarán sobre la textura, forma, tamaño, luego les invitará a que vean la otra fruta: El guineo y deberá motivarles a tocarla, al mismo tiempo conversarán sobre la textura, forma, tamaño, luego platicarán sobre las diferencias de textura entre la piña y el guineo y la educadora les dirá: *La piña es más dura que el guineo, el guineo es igual de dulce que la piña, ¡el guineo es una fruta muy suave!, el color de la piña es amarillo.*

Para finalizar repartirá la fruta en trozos para que las niñas y los niños la degusten y mientras la reparte, les reforzará sobre las semejanzas: Color, sabores y platicarán nuevamente preguntando: *¿Cuál fruta te gusta?, ¿Estaba dulce la piña?, ¿Es suave el guineo?*
Celebrará la participación de las niñas y niños durante la actividad.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 8 a 10 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Disfruta del juego con otras personas
- Juega a la par con otras niñas y niños
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla



Semana: Lunes 30 al 4 de Diciembre 2015

Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Apareando y comparando en mi canasto”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará motivánoles a aplaudir, bailar y a cantar: *El Tesoro: A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar. A buscar, a buscar un tesoro hay que buscar, a jugar, a jugar con amigos a jugar, soy feliz, soy feliz el tesoro hay que encontrar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La educadora preparará con anticipación una caja grande puede ser de cartón o plástica, la cual forrará con papel de regalo y colocará dentro de ella prendas de vestir como camisa con botones de un solo color, camiseta con diseños infantiles, zapatos de vestir y deportivos, calcetas y punteras y pondrá la caja al centro del salón.

Invitará a las niñas y niños a buscar la caja del tesoro, la cual contiene prendas de vestir y les dará la siguiente indicación: *Deben sacar las cosas de la caja del tesoro y buscarás sus parejas por ejemplo: Si hay un zapato blanco, deberán buscar el otro zapato blanco, si hallan un calcetín negro, deberán buscar el otro calcetín negro. Cuando hayan encontrado una pareja, la educadora les felicitará y les platicará de la semejanza de la ropa y para qué sirven. posteriormente la educadora buscará la camisa y la camiseta, se las mostrará y les hará preguntas para que identifiquen las diferencias por ejemplo: ¿Cuál tiene mangas?, ¡Si muy bien la camisa!, ¿Cuál tiene botones?, ¡Si muy bien la camisa?, ¿Cuál utilizamos cuando hace mucho icalor?, ¡Si la camiseta!. Les felicitará por los logros obtenidos.*

Para finalizar bailarán y aplaudirán al ritmo de la canción infantil: *El Tesoro.*

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 25 minutos



¿Qué estaremos logrando

- Disfruta del juego con otras personas
- Juega a la par con otras niñas y niños
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Apareando y comprando en mi canasto”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Iniciará motivándoles a bailar, a aplaudir y a cantar: *A jugar, a bailar: A jugar, a bailar, vamos todos a jugar, a correr a saltar, vamos todos a bailar, a cantar a bailar todos van a disfrutar, a jugar a bailar, vamos todos a jugar, a correr a saltar, vamos todos a bailar, a cantar a bailar todos van a disfrutar.*



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa preparará previamente dos cajas forradas con papel de regalos de diseño infantil, a una caja le colocará un muñeca y un muñeco, ambos del mismo color de piel, en la otra caja colocará una pelota grande y una pelota pequeña que tenga chinchín y las que pondrá en dos lugares diferentes dentro del salón.

Iniciará invitando a las niñas y niños a sentarse en semicírculo, frente a ellas y ellos la agente educativa sacará de una caja la muñeca y el muñeco, se los mostrará y entregará para que los toquen y observen y les platicará sobre semejanzas y diferencias, por ejemplo: *Ésta es una niña tiene cabello largo, este es un niño tiene cabello corto, ambos tienen ojos, nariz y boca, la niña usa vestido y el niño usa pantalón* y así puede ir relacionando también a las niñas y niños que están en el salón haciendo afirmaciones como: *María usa falda y Roberto usa calzoneta*. Posteriormente, sacará de la otra caja, las pelotas una grande y la otra pequeña y les platicará a las niñas y niños sobre sus diferencias por ejemplo: *Esta pelota es grande, ésta es pequeña, ésta no suena, ésta tiene un chinchín*. Les Felicitará por su participación en la actividad.

Para finalizar bailarán y aplaudirán al ritmo de la canción infantil: *A jugar, a bailar*.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 20 a 25 minutos



¿Qué estaremos logrando?

- Disfruta del juego con otras personas
- Juega a la par con otras niñas y niños
- Comprende y ejecuta una indicación sencilla
- Busca como alcanzar objetos y los explora.



Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

Situación de aprendizaje: “Apareando y comparando en mi canasto”

Rango de Edad: 12 a 24 meses, Lactantes



¿Cómo iniciamos?

Pondrá música infantil de fondo invitando a niñas, niños a bailar al ritmo de la canción, animándoles en todo momento a participar y a aplaudir.



¿Cómo Trabajaremos?

La agente educativa deberá elaborar previamente tres láminas grandes con un dibujo de un perro, un gato y una gallina; deberá poner en cajas sobre sillas y debajo de algunas mesas juguetes y objetos de diferentes tamaños y texturas.

Iniciará invitando a las niñas y niños a sentarse en semicírculo, la educadora frente a ellas y ellos les mostrará la lámina del perro y les dirá: ¡Éste es un perro! e imitará el sonido del perro: ¡Guau, guau, guau! y hará un movimiento característico del perro; luego hará lo mismo con la lámina del gato y la gallina e invitará a las niñas y niños a imitar la acción y a repetir el nombre del animal, también les preguntará cuál es el gato, para que ellas y ellos le identifiquen.

Para finalizar les invitará a encontrar los juguetes que están colocados debajo de las mesas y sobre las sillas y a guardarlos en un huacal grande o caja para que colaboren con el orden.

Les felicitará por el logro.

Se recomienda que la duración de esta actividad sea de 15 a 20 minutos.



¿Qué estaremos logrando

- Comprende y ejecuta una indicación sencilla.
- Nombra juguetes y objetos conocidos.
- Busca como alcanzar objetos y los explora





**Aldeas Infantiles SOS
El Salvador**

Departamento de Programas
21 calle poniente No. 1523. Apartado
postal 01-395, San Salvador, El Salvador.
PBX: (503) 22254366 Fax: (503) 2225-0318
www.aldeassos.org.sv



**Instituto Salvadoreño para el Desarrollo
Integral de la Niñez y la Adolescencia**

Subdirección de Promoción de Derechos
Departamento de Atención Inicial
Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta,
Col. Costa Rica No.2, San Salvador,
El Salvador, Centroamerica.
PBX: (503) 2213-4700
www.isna.gob.sv