



Planificación Educativa de *Lactantes*

0 a 24 meses



ALDEAS
INFANTILES SOS
EL SALVADOR



GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER



Planificación Educativa de *Lactantes*

0 a 24 meses



ALDEAS
INFANTILES SOS
EL SALVADOR



GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

Créditos

Equipo ISNA Responsable de la publicación

Elda Gladis Tobar Ortíz
Directora Ejecutiva de ISNA

María de la Paz Yanes de García
Subdirectora de Promoción de Derechos

Luis Ernesto Machado
Jefe del Departamento de Atención Inicial

Fusia Audili Batres
Psicóloga del Departamento de Atención Inicial

Denisse Gabriela Cea Orellana
Padagoga del Departamento de Atención Inicial

Karina Marlene Ramírez
Materno Infantil del Departamento de Atención Inicial

Equipo Aldeas Infantiles SOS Responsable de la publicación

Ing. Karla Guerrero
Directora Ejecutiva de Aldeas SOS

Dra. Nancy Elizabeth Meléndez
Subdirectora de Desarrollo de Programa

Enma del Carmen Mejía Teas
Asesora de Programas Educativos

Patricia Guadalupe Cruz Flores
Coordinadora de Programa de Fortalecimiento Familiar

Diseño y Diagramación

Carolina del Carmen Mejía
Técnico en Relaciones Públicas ISNA

Lya Contreras de Romero
Técnico en Relaciones Públicas ISNA

Fotografía

Lya Contreras de Romero
Técnico en Relaciones Públicas ISNA

Introducción:

La Primera Infancia ha sido una etapa de la vida humana a la que poco se le ha dedicado en la gestión de las políticas públicas en El Salvador. No es hasta la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niños (CDN), que se han desarrollado progresivamente programas y políticas orientadas a garantizar la integralidad de los derechos de la población en este grupo etario.

En el ámbito social, la niñez no ha sido considerada un grupo prioritario en la realización de sus derechos, se ha encontrado supeditada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos familiares. En el ámbito público, se ha evidenciado que las políticas, programas y servicios para la niñez y la familia no consideran a la Primera Infancia, como sujeto y eje principal a la que deben ofrecerse servicios de atención de acuerdo a sus propias particularidades.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), a través de la Subdirección de Promoción de Derechos, ha desarrollado una serie de programas orientados a la atención de la Primera Infancia, en virtud de su deber prioritario de garantía de los derechos de la niñez.

A ciento diez años de estar funcionando los Centros Desarrollo Integral y veintidós años los Centros de Desarrollo Integral el ISNA, ha estado apoyando y capitalizado las acciones de la Primera Infancia, lo cual también ha permitido conocer y enfrentar muchas limitantes que en la operativización y cumplimientos de Derechos de las niñas y niños de la Primera Infancia se viven en cada una de las comunidades donde funcionan los Centros.

Estas limitantes además del ISNA, han sido también sentidas y compartidas por las madres educadoras y Juntas Directivas que de una u otra manera ayudan a que en cada uno de los 191 Centros de Bienestar Infantil (CBI) y 15 Centros de Desarrollo Integral (CDI) se implementen acciones concatenadas para desarrollar integralmente a todas las niñas y niños que asisten a recibir sus procesos integrales.

Una parte sensible de la modalidad de Atención, tanto en CDI y CBI, ha sido siempre la formación académica de las agentes educativas, cabe destacar que el ISNA, realiza muchos esfuerzos para nivelar las competencias, con el fin mejorar las acciones atención, protección y educación en cada uno de los Centros.

Marco Referencial de la Atención Inicial:

La Primera Infancia se define generalmente como: el período de la vida comprendido entre cero y siete años cumplidos, aunque esta definición es variable según diversas fuentes.



Por ejemplo, la OMS define la Primera Infancia como: El período comprendido desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad¹. En esta última definición, juega un papel fundamental el estado de salud de la madre y todo lo que ello implica en el plano socio-económico de ésta y del núcleo familiar.

La Primera Infancia es la fase más importante para el desarrollo durante toda la vida². Es precisamente en los primeros años cuando el desarrollo logrado por una persona repercute en áreas tan importantes de su personalidad como el aprendizaje básico, la salud, el desarrollo emocional y afectivo, los vínculos familiares, entre otros. De aquí el carácter estratégico de la Atención Inicial y su relevancia como un servicio público en el Estado Social de Derecho.

Durante la Primera Infancia las niñas y los niños de 0 a 7 años poseen un desarrollo más acelerado que les permite su aprendizaje completo, por ello, en estos primeros años de vida la estimulación, la nutrición y los procesos de socialización, son fundamentales para el desarrollo pleno de su personalidad. En ese sentido, se requiere de la generación de ambientes enriquecidos a nivel afectivo y de estímulos visuales y auditivos logrados mediante la interacción entre las personas adultas y las niñas y niños y entre ellos mismos.

La principal fuente teórico-pedagógica que sustenta la atención a la Primera Infancia y sus implicaciones en la práctica educativa, es el enfoque (constructivista) histórico-cultural de L. S. Vigotsky, quien considera que el aprendizaje tiene un carácter eminentemente interactivo, donde los factores sociales, culturales y biológicos potencian el desarrollo psíquico de una persona. Para Vigotsky, la influencia del ambiente social y afectivo es el catalizador del desarrollo de la persona y la base orgánica es la materia prima para que ocurra el aprendizaje. En otras palabras, el buen desarrollo biológico es determinante para el logro del desarrollo psico-social del sujeto y ese proceso, a su vez, está determinado socialmente.

Según García, Vigotsky considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos son la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores³.

Las implicaciones del enfoque (constructivista) histórico-cultural en los procesos formativos durante la Primera Infancia, cobran vital importancia, debido a que en esa etapa privilegiada, la familia y la escuela tienen un rol preponderante, porque las niñas y los niños poseen un proceso propio de aprendizaje y diferente en cuanto a la forma particular de cómo lo transitan. En esa línea, las niñas y los niños como personas aprenden por sí solas con la interacción diaria, siempre y cuando se interactúe con ellos y ellas. Cuando esta interacción se realiza con las personas idóneas y los ambientes enriquecidos, su desarrollo cognitivo es superior, debido a que el sistema nervioso central se desarrolla integralmente.

La Atención Inicial permite coadyuvar el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, tanto en el aspecto físico-biológico, como en el social y cultural. Si bien los resultados cuantitativos en estas áreas pueden no ser del todo visibles, si es cierto que el buen desarrollo de las capacidades motrices y cognitivas que se conforman en la Primera Infancia, son la base para que el ser humano pueda insertarse en la vida de su comunidad y sociedad de una forma satisfactoria.

1 Irwin, Lori, Siddiqui, Arujumand y Hertzman, Clyde. Desarrollo de la Primera Infancia: un potente equalizador. OMS. 2007. Pág. 3.

2 OMS. Desarrollo de la Primera Infancia. Nota descriptiva No 332. Agosto, 2009. Nota en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.

3 García, María Teresa. "La concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial". En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 19. No. 2. 2002. Pág. 96.



La Atención Inicial integral, permite aumentar el tiempo disponible de los progenitores para dedicarlo a otras actividades, por ejemplo, el empleo, mejorando, así la situación económica del hogar. A nivel macroeconómico, esta situación permite mejorar el desempeño de variables como el empleo, el producto interno bruto, el nivel salarial, la empleabilidad y productividad de la fuerza de trabajo, entre otros.

La obligación estatal de brindar especial atención a la Primera Infancia, engloba una serie de interacciones basadas en la garantía de derechos, fundamentada en cuerpos normativos nacionales e internacionales, estos son:

1. Normativa Internacional

La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño⁴ constituyó el primer documento que recogió los derechos del niño y la niña, así como algunas obligaciones de los adultos; en 1959 la iniciativa homónimo de la Declaración anterior, establece incipientes obligaciones en cuanto a la educación de los niños y las niñas; sin embargo, no es hasta la CDN, cuando se establece el marco referencial más acabado respecto al reconocimiento de los derechos.

El Comité de los Derechos del Niño de la ONU, órgano verificador del cumplimiento de la Convención, alienta a los Estados para que elaboren un programa positivo que favorezca el desarrollo de la Primera Infancia, entendida ésta como el período comprendido desde el momento del nacimiento hasta poco después de cumplir los cuatro años de edad⁵.

El Comité al mismo tiempo insta a los Estados a crear un ambiente propicio para el desarrollo de la Primera Infancia, considerando que la mejor forma para favorecer tal ambiente es a través de la planificación desde un marco de leyes, políticas y programas dirigidos a esta población. Todo este instrumental jurídico y político debería ser concebido desde un enfoque de integralidad en la que los diversos aspectos requeridos por el desarrollo de la persona en sus primeras años de vida, sea tenida en cuenta de forma relevante y en ningún caso se ejecuten como políticas aisladas.

Existen una serie de normativas internacionales que pueden relacionarse de forma directa o indirecta con la educación y muy especialmente con la Atención Inicial, entre éstas podemos mencionar las siguientes:

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), el cual fue ratificado por el Estado Salvadoreño; en éste se reconoce la educación como un Derecho que debe ser garantizado en condiciones de igualdad y sostiene que “la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita” (Artículo 13, numeral 2, literal a), del PIDESC, este enunciado luego es retomado por la CDN.

4 Adoptada por la V Asamblea de la Liga de las Naciones, el 24 de septiembre de 1924.

5 Comité de los Derechos del Niño. “Observación General número 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia (2005)”. Párr. 5.

La Convención de los Derechos del Niño reconoce en el Art. 18 las obligaciones de los padres en la crianza y desarrollo de sus hijos; así también la de los Estados en prestar la ayuda adecuada para que los padres puedan desempeñar dichas funciones, por medio de la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado y guarda de los niños.

El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes en condiciones de igualdad; refiriendo en el Art. 28 literal a) respecto de la enseñanza primaria; agregando que la misma es de carácter obligatorio y gratuito para todos.

En el Art. 29 párrafo 1, literal a) establece que la educación del niño debe estar encaminada al Desarrollo de la personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Respecto de esta disposición la Observación General número 1 del Comité de Derechos del Niño⁶; visualiza de manera amplia la educación bajo enfoque de derechos humanos; se establecen como funciones del Art. 29 específicamente en los párrafos 1, 2, 9 y 12:

La cita de la observación es demasiado larga. Favor recortar a 2 párrafos.

“1. El párrafo 1 del artículo 29 de la CDN reviste una importancia trascendental. Los propósitos de la educación que en él se enuncian y que han sido acordados por todos los Estados Partes, promueven, apoyan y protegen el valor supremo de la Convención: la dignidad humana innata a todo niño y sus derechos iguales e inalienables. Estos propósitos, enunciados en los cinco incisos del párrafo 1 del artículo 29 están directamente vinculados con el ejercicio de la dignidad humana y los derechos del niño, habida cuenta de sus necesidades especiales de desarrollo y las diversas capacidades en evolución. Los objetivos son el desarrollo holístico del niño hasta el máximo de sus posibilidades (29 (1) (a)), lo que incluye inculcarle del respeto de los derechos humanos (29 (1) (b)), potenciar su sensación de identidad y pertenencia (29 (1) (c)) y su integración en la sociedad e interacción con otros (29 (1) (d)) y con el medio ambiente (29 (1) (e))”.

“2. refleja los derechos y la dignidad inherente del niño, sino que insiste también en la necesidad de que la educación gire en torno al niño, (...) El objetivo es habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo. En este contexto la “educación” es más que una escolarización oficial y engloba un amplio espectro de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten al niño, ya sea de manera individual o colectiva, desarrollar su personalidad, dotes y aptitudes y llevar una vida plena y satisfactoria en el seno de la sociedad.

“9. En tercer lugar (...) se subraya el derecho individual y subjetivo a una determinada calidad de la educación. En armonía con la importancia que se atribuye en la Convención a la actuación en bien del interés superior del niño, en este artículo se destaca que la enseñanza debe girar en torno al niño: que el objetivo principal de la educación es el desarrollo de la personalidad de cada niño, de sus dotes naturales y capacidad, reconociéndose el hecho de que cada niño tiene características, intereses y capacidades únicas y también necesidades de aprendizaje propias.”

“12. En cuarto lugar (...) se insiste en la necesidad de un planteamiento holístico de la educación que garantice que las oportunidades educativas disponibles reflejen un equilibrio

6 Comité de los Derechos del Niño. “Observación General número 1: “Propósitos de la Educación (2001)”.



satisfactorio entre la promoción de los aspectos físicos, mentales, espirituales y emocionales entre la educación, las dimensiones intelectuales, sociales y prácticas, y los aspectos correspondientes a la infancia y al resto de la vida. El objetivo general de la educación es potenciar al máximo la capacidad del niño para participar de manera plena y responsable en una sociedad libre y sus posibilidades de hacerlo (...) La educación debe ser favorable a los niños y debe inspirar y motivar a cada uno de ellos. Las escuelas deben fomentar un clima humano y permitir a los niños que se desarrollen según la evolución de sus capacidades”.

Lo mencionado, son los aspectos más relevantes realizados por el Comité respecto de la disposición citada. Se denota que no existe un señalamiento específico de la educación inicial; no obstante se esbozan aspectos generales de la educación, aplicables desde luego a la educación inicial de niños y niñas.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), establece la obligación de la madre y el padre en la educación de las niñas y los niños, estableciendo el interés de los hijos e hijas como una prioridad (Artículo 5 literal b).

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, desarrollada en 1990 (año de la alfabetización), en la ciudad de Jomtien, Tailandia, promulgó la Declaración denominada “Declaración Mundial sobre Educación para Todos”⁷. En ésta se establecieron consideraciones sobre la satisfacción de las necesidades básicas en educación, muy especialmente en la Primera Infancia.

2. Normativa Nacional

En El Salvador, la atención de la Primera Infancia se ha realizado a través de la Educación Inicial y la tradicional Educación Parvularia. Ambas modalidades se han realizado bajo la premisa de una educación en el marco de los derechos de la niñez, pero en realidad ha estado enfocada en el área educativa y no ha tenido la suficiente relevancia para promover los derechos a la atención integral de la salud, la recreación, el fortalecimiento familiar y la nutrición, entre otras.

La Constitución reconoce la educación como un derecho fundamental, inherente a la persona humana⁸ y prescribe los deberes estatales correspondientes. El Artículo 35 establece que el Estado protegerá la salud física y moral de los menores (sic), y garantizará el derecho de éstos a la educación y la asistencia; en su artículo 53 regula que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Artículo 56 de la Carta Magna reconoce la gratuidad de la educación parvularia siempre que sea impartida por el Estado.

7 Conferencia Mundial de Educación para Todos. “Declaración mundial de educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”. WCEFA. 1990. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.

8 Es importante señalar que la Constitución de la República de El Salvador reconoce a los seres humanos desde el instante mismo de la concepción (Artículo 1 de la Constitución), por lo tanto, si la misma establece a la educación como un Derecho inherente a la condición de seres humanos, podemos interpretar que el proceso educativo como un ejercicio progresivo de formación que inicia desde que el feto se encuentra en el vientre materno, para lo que se han establecido técnicas y métodos de estimulación; en este sentido, la Ley General de Educación establece esta etapa desde el instante de la concepción hasta cumplir los 4 años de edad; sin embargo, el Comité de los Derechos del Niño interpreta que la educación en la Primera Infancia inicia con el nacimiento (Comité de los Derechos del Niño: “Observación General número 7”. Párr. 28)

La **LEPINA** en el ámbito particular de la Atención Inicial prescribe en el Artículo 82: la educación inicial parvularia, básica, media y especial, será gratuita y obligatoria. Los servicios de los Centros Públicos de Desarrollo Infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de niños y niñas. No obstante, la referencia conceptual de la LEPINA conserva el énfasis sobre el aspecto educativo de la Atención Inicial, sin embargo, su contexto transforma profundamente el modelo de atención: a) El paradigma de la ley es la realización de la ciudadanía de Niñas, Niños y Adolescentes; b) El fortalecimiento de la familia y la comunidad para el cumplimiento de sus roles en la realización de los derechos es un fin esencial del Sistema de Protección Integral; y c) El modelo educativo es abierto y exige la participación protagónica de la comunidad, y c) La Atención Inicial es un programa de la política social, que debe articularse al conjunto sistemático de programas y servicios orientados al ejercicio de los derechos de las Niñas y Niños.

La **Ley General de Educación**, reconoce en su Artículo 16, la educación inicial como aquella que comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y debe favorecer el desarrollo psicomotriz, censo-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna, orientada al desarrollo integral de la persona, asimismo señala al Ministerio de Educación como el ente encargado de establecer e implementar las políticas nacionales relacionadas con las educación inicial, por medio de diferentes estrategias y modelos de atención; y como responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar los programas o servicios específicos, así como los materiales brindados en materia de educación inicial por instituciones públicas, privadas, municipales, comunitarias y no gubernamentales, las cuales a fin de brindar la educación inicial deberán contar con la acreditación previa del Ministerio.

La Ley General de Educación, es clara al establecer las funciones del MINED en las funciones: normadora, acreditadora, registradora, supervisora y evaluadora, en el entendido que cualquier institución pública o privada puede desarrollar este tipo de programas, cumpliendo con los requerimientos que el Ministerio le establezca, obteniendo su acreditación y actuando según los estándares establecidos por las normativas nacionales e internacionales⁹.

El interés del Estado en potenciar la educación y especialmente la educación inicial, se manifiesta en el Artículo 16 inciso final de la Ley General de Educación en la que se establece que El Estado podrá financiar o subsidiar a las instituciones acreditadas que impartan los programas de educación inicial impulsados por el Ministerio de Educación.

La Política Nacional de Educación de Desarrollo Integral para la Primera Infancia

En el año 2010 el MINED formuló la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, siendo ésta la primera política pública encaminada a favorecer la garantía de derechos a la educación y desarrollo de la Primera Infancia.

Basándose en una serie de principios: interés Superior, inclusión, desarrollo integral de la niña y el niño según etapa de vida, igualdad y equidad, pertinencia de la cultura, rol protagónico de la familia, participación de la comunidad, fundamentación científica y corresponsabilidad interinstitucional¹⁰, la política propone como objetivo general garantizar la educación y el desarrollo integral de la Primera Infancia, pretendiendo la participación de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales.

9 Es así que servicios como los “Centros Ternura” ejecutados por instituciones gubernamentales como la Corte Suprema de Justicia (CSJ), el Centro Nacional de Registros (CNR), el Hospital Rosales, entre otros, deben someterse – al igual que los ejecutados por el ISNA al proceso de acreditación en el MINED.

10 Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). “Política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”, primera reimpresión 2011. El Salvador. Pág. 28 – 30.



La política propone una serie de estrategias que parten de la necesidad de sensibilizar, promover y difundir el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas y niños, proponiendo una serie de compromisos que deben ser asumidos por los actores involucrados en la atención de la Primera Infancia. El currículo pertinente y de calidad, es otra de las líneas que la política establece en la educación inicial, pretendiendo el goce pleno de derechos (según las etapas evolutivas del desarrollo).

La política ha establecido como estrategia la creación de un Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, todo coordinado con otras instancias involucradas en esos temas, con la realización de los ajustes que se consideren convenientes, esto se relaciona con la realización de procesos investigativos de sistematización e innovación, en la medida en que se obtiene información se favorece la realización de investigaciones o la sistematización de buenas prácticas.

Existen particularmente dos estrategias vinculadas a la Atención Inicial:

- a. La atención de los derechos de las niñas y niños desde el principio de corresponsabilidad, a fin de sensibilizar, promover y difundir los derechos a la educación y al desarrollo integral que tienen las niñas y los niños, para lograr una cultura de atención y protección de la Primera Infancia, mediante el involucramiento y compromiso de todas las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, de cooperación, del sector privado y todas las demás instancias involucradas en la atención de la Primera Infancia, mediante diversos esfuerzos articulados, los que serán liderados por el MINED¹¹.
- b. Un Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la Primera Infancia; el que garantizará la atención y la satisfacción de derechos de las niñas y los niños de la Primera Infancia en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación, en correspondencia con las etapas evolutivas del desarrollo. Por tanto, los componentes de salud, nutrición, lactancia materna y protección que integrarán el currículo serán fortalecidos por las instituciones responsables de estos componentes, el MSPAS, el ISNA y mediante el consenso con otras organizaciones e instituciones formadoras. Con el establecimiento de este currículo, se garantizará que todas las niñas y los niños tengan acceso a una misma calidad e integralidad en la atención¹².

La política establece que es necesario crear programas universales de atención a la Primera Infancia que garanticen y promuevan las intervenciones oportunas de estimulación del desarrollo en niñas y niños, pues mientras más temprana sea la intervención, mayores serán los beneficios personales, sociales y económicos que esa intervención reporte¹³.

11 Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). "Política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia", primera reimpresión 2011. El Salvador. Página 31.

12 *Ibíd*, p. 32.

13 Rolnick expone que cuando se diseñan y ejecutan Programas de Primera Infancia con calidad, los países tienen un tasa de retorno potencial del 7 al 16% anual, siendo ésta la tasa de mayor rendimiento por cada dólar invertido, que las intervenciones dirigidas a niños y niñas de mayor edad y adultos, estos ahorros sociales les permite invertir en otros programas complementarios, en beneficio de la población. Rolnick y Grunewald, citados en la presentación "Pacto por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia" de la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador, REINSAL, disponible en: <http://encuentroeducacioninicial.org/>

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)

La LEPINA establece en el Artículo 180, literal (g) que el ISNA, debe elaborar planes y programas de carácter preventivo para la protección de las niñas y niños en su medio familiar y los de atención prestada en los centros estatales, municipales y organismos no gubernamentales; entre esos planes y programas se encuentran los referidos a la educación inicial.

El programa de Atención Integral a la Primera Infancia, implementado por el ISNA a través de la Subdirección de Promoción de Derechos desde hace más de 22 años, se ha ejecutado a través de los CBI y CDI. El objetivo es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de las niñas y los niños de 0 a 7 años de edad, promoviendo su desarrollo integral e involucrando la participación activa de la familia, la comunidad y otros actores locales en el proceso de atención. Esta participación parte del principio de corresponsabilidad contenido en la LEPINA, según el cual, “la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la familia, el Estado y la sociedad” (art. 13, LEPINA). A continuación se describe la modalidad de Centros de Bienestar Infantil.

Componentes del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia Inicial

Para lograr el desarrollo integral de niñas y niños, el programa implementa cinco componentes de atención: estimulación al desarrollo, educación, salud, recreación y nutrición.

Educación: Para el desarrollo del componente educativo, se ha formulado una currícula especializada para los Centros no formales, autorizada por el Ministerio de Educación y construida con los aportes y la experiencia de las educadoras de los Centros, con la orientación de los equipos técnicos. La currícula incluye contenidos transversales como enfoque de género, de derechos y medio ambiente.

Salud: Consiste en la aplicación de medidas preventivas de vacunación, control de niño sano, hábitos de salud e higiene bucal, por medio de la coordinación y articulación con la Unidad de Salud más cercana, clínica municipal o también en las clínicas móviles a través del Convenio del ISNA con el Ministerio de Salud y la Secretaría de Inclusión Social (SIS).

Nutrición: Se proporciona alimentación cubriendo el 80% de los requerimientos nutricionales (1,400 calorías), a través de un menú cíclico elaborado y vigilado por nutricionistas y equipos técnicos, además se brinda refuerzo nutricional a casos especiales de desnutrición así como, también el seguimiento a las medidas antropométricas de los niños y niñas sobre su peso talla, peso edad y el Índice de masa corporal.

Estimulación al Desarrollo: Se realizan actividades sistemáticas que promueven la adquisición de habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la socialización, el afecto, la actividad motora y cognitiva, se realizan además en este componente las evaluaciones del Desarrollo con la finalidad de brindar seguimiento oportuno a las niñas y niños que presentan riesgo en su desarrollo, con la implementación de diferentes estrategias.



Protección:

- Se trabaja la promoción e identificación de entornos protectores para las niñas y los niños los niños, vinculándose al mismo tiempo con la familia y la comunidad, para ofrecer entornos seguros y amigables para la Primera Infancia.
- Se implementan Escuelas de familia para fortalecer las prácticas adecuadas de crianza, que contribuyan a establecer relaciones afectivas con las niñas y los niños, a fin de evitar vulneraciones a sus derechos.
- Se activa el Sistema de Protección, al identificar alguna sospecha de violencia.

Recreación: Se realizan actividades sistemáticas de recreación y de contacto con la cultura nacional, utilizando de forma adecuada los espacios internos y externos al centro, que propicien el desarrollo de las habilidades y competencias a las niñas y los niños.

Complementario al proceso de atención se desarrollan actividades de Fortalecimiento Familiar. Por medio de las Escuelas madres y padres, se realizan talleres para fortalecer las competencias parentales a través de sus experiencias, mostrando y promoviendo las buenas prácticas de crianza y estimulación del desarrollo, con enfoque de derechos.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) y la Subdirección para la Promoción de Derechos, en coordinación con la Subdirección para Restitución de los Derechos de la niñez y la adolescencia, teniendo bajo su responsabilidad los Centros de Acogimiento Institucional, ha tomado a bien, realizar acciones de coordinación con Aldeas Infantiles de El Salvador, SOS, para diseñar un propuesta de Adecuación Curricular, acorde al contexto que presentan los escenarios de trabajo tanto del ISNA, como de Aldeas Infantiles SOS, quienes operan Programas de Primera Infancia y Restitución de Derechos similares a los del ISNA, promoviendo con ello que dentro del accionar se realicen los mismos estándares de atención en la implementación de los mismo.

Posterior a que el Ministerio de Educación como ente rector de la Educación Inicial, socializó a los Equipos Técnicos, Directoras, Promotores, Promotoras Sociales y Madres Educadoras los Programas de Educación y Desarrollo: Nivel lactantes, Inicial 1, Inicial 2, Inicial 3 y Parvularia en los niveles 4, 5 y 6, los cuales ISNA retomó para su respectiva adecuación para los Centros de Atención Inicial.

Cabe mencionar, que ISNA a partir de entender que la mayor parte de las Agentes Educativas que atienden a las niñas y niños en cada Centro de Desarrollo Integral, Centros de Bienestar Infantil y Centros de Acogimiento, no son maestras del sistema educativo, contextualizó el nuevo currículo, produciendo así, un trabajo arduo de dosificación de contenidos, selección de objetivos, indicadores de logro y verificación de recursos factibles, dando como resultado una adecuación curricular apegada a la realidad institucional, cuyo propósito es ofrecer alternativas educativas al sistema de atención interna de Primera Infancia y a Aldeas Infantiles, SOS, como una alternativa para el cumplimiento del momento educativo que exige el Ministerio de Educación a través de un diseño amigable tanto para las Agentes Educativas, como las y los beneficiarios finales que son las niñas y los niños en cada uno de los centros antes mencionados.

Asimismo, se presenta un marco filosófico de lo que cada agente educativa, debe de conocer y aplicar desde los Cuidados básicos de niñas y niños, a fin de reducir en la medida de lo posibles los riesgos a los que pueden estar expuestos las niñas y niños en los Centros de Bienestar Infantil, Centros de Desarrollo Integral, Centros de Acogimiento y Centro de Aldeas

Infantiles SOS.

Con esta inducción técnica en el cuidado, la protección y el desarrollo de las niñas y niños estamos contribuyendo en la detección, atención y referencias al Sistema especializado algunas anomalías que requiere ya no de una atención generalizada si no especializada de acuerdo a las manifestaciones de las niñas y los niños de la Primera Infancia.

Con el propósito de asegurar el derecho a la atención de calidad y de lograr el desarrollo integral de las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial, se ha realizado una adecuación curricular, en el marco de los nuevos Programas de Educación y Desarrollo del MINED. Cabe mencionar que dicha adecuación, se ha realizado con la finalidad de simplificar los procesos pedagógicos y didácticos de las jornadas diarias que implementan las agentes educativas.

La base para la realización de esta adecuación curricular ha sido los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, y de la revisión de los programas de Estudio por año, a fin de que los niveles de aprendizaje puedan hacerse según las edades integradas que se atienden en cada una de las aulas en los deferentes Centros.

Así mismo se han revisado otros materiales vinculados al accionar y ejecución de temáticas complementarias a la Primera Infancia, que robustecen la atención Integral, en los cuales se pueden mencionar, la guía juego canto y prendo, tu cuerpo es musical, guía preparándome para la Atención Inicial de niñas y niños menores de siete años, guía de facilitadores de estimulación temprana aprendamos juntos, el manual Huggies sobre el cuidado de su hijo pequeño desde el nacimiento hasta los cinco años entre otros.

Objetivo General:

Fortalecer el componente educativo, mediante una propuesta técnica de adecuación curricular que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecutan las agentes educativas con las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial y Centros de Acogimiento Institucional, en el marco de los programas de Educación y Desarrollo: Inicial y Parvularia del MINED.

Objetivos Específicos:

- Potencializar el desarrollo de cada niña y cada niño¹⁴ a través de las experiencias de aprendizaje relacionadas a las áreas: social y personal, expresión, comunicación y representación y relación con el entorno.
- Facilitar los procedimientos de planificación diaria para las agentes educativas de los Centros de Bienestar Infantil, Centros Desarrollo Integral y Centros de Acogimiento Institucional a nivel nacional, vinculados al uso y manejo de cuadernos de trabajo que refuercen el aprendizaje de las niñas y niños.

14 Programa de Educación y Desarrollo, nivel Inicial Lactantes (0 a 12 meses) (2013). MINED. El Salvador.

Posteriormente se presentan las Planificaciones educativas que son el proceso mediante el cual se hace la dosificación de los contenidos integrados, que orientaran el proceso diario que se trabajará con las niñas y niños, así mismo, se incorpora las Guías y la Planificaciones de :

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 0 A 12 MESES DE EDAD) INICIAL LACTANTES				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy	Vamos a jugar	Lunes 12 al 16 de enero 2015	1	3
		Lunes 19 al 23 de enero 2015	2	4
		Lunes 26 al 30 de enero 2015	3	5
		Lunes 02 al 06 de febrero 2015	4	5
		Lunes 09 al 13 de febrero 2015	5	6
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Que estoy descubriendo	Lunes 16 al 20 de febrero 2015	6	6
		Lunes 23 al 27 de febrero 2015	7	6
		Lunes 02 al 06 de marzo 2015	8	7
Quien soy, así soy, yo soy	Mi Barquito	Lunes 09 al 13 de marzo 2015	9	8
		Lunes 16 al 20 de marzo 2015	10	8
		Lunes 23 al 27 de marzo 2015	11	9
	Jugando con mis pies	Lunes 06 al 10 de abril 2015	12	10
		Lunes 20 al 24 de abril 2015	13	10
	Jugando con texturas	Lunes 27 al 30 de abril 2015	14	No lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	El Espejito mágico	Lunes 04 al 08 de mayo 2015	15	11 y 12

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 0 A 12 MESES DE EDAD) INICIAL LACTANTES				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy	El avión de aterrizaje	Lunes 11 al 15 de mayo 2015	16	13
	Jugando y moviendo mi cuerpo	Lunes 18 al 22 de mayo 2015	17	14
		Lunes 25 al 29 de mayo 2015	18	14
		Lunes 01 al 05 de junio 2015	19	15
		Lunes 08 al 12 de junio 2015	20	15
		Lunes 15 al 19 de junio 2015	21	No lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Manitas en acción	Lunes 22 al 26 de junio 2015	22	No lámina
	Tradiciones cuenta cuentos	Lunes 29 al 03 de junio 2015	23	16
	A explorar	Lunes 06 al 10 de Julio 2015	24	17
Quien soy, así soy, yo soy	Corre, corre, caballito corres sin parar	Lunes 13 al 17 de Julio 2015	25	8
		Lunes 20 al 24 de Julio 2015	26	18
		Lunes 27 al 31 de Julio 2015	27	19
		Lunes 10 al 14 de Agosto 2015	28	19
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	El cofre de los tesoros	Lunes 17 al 21 de Agosto 2015	29	No lámina
		Lunes 24 al 28 de Agosto 2015	30	No lámina
		Lunes 31 al 04 de Septiembre 2015	31	20
	Adivina que es	Lunes 07 al 11 de Septiembre 2015	32	21
	Carcajadas	Lunes 14 al 18 de Septiembre 2015	33	No lámina
		Lunes 21 al 25 de Septiembre 2015	34	22
		Lunes 28 al 02 de Octubre 2015	35	No lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 0 A 12 MESES DE EDAD) INICIAL LACTANTES				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy	Así soy un masajito para mi	Lunes 05 al 09 de Octubre 2015	36	23
		Lunes 12 al 16 de Octubre 2015	37	No lámina
	A jugar a rodar	Lunes 19 al 23 de Octubre 2015	38	No lámina
		Lunes 26 al 30 de Octubre 2015	39	24
		Lunes 02 al 06 de Noviembre 2015	40	25
		Lunes 09 al 13 de Noviembre 2015	41	No lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Caminando y explorando el jardín	Lunes 16 al 20 de Noviembre 2015	42	No lámina
		Lunes 23 al 27 de Noviembre 2015	43	No lámina
		Lunes 30 al 04 de Diciembre 2015	44	No lámina
	De visita a mis amigas y amigos	Lunes 07 al 11 de Diciembre 2015	45	26
		Lunes 14 al 18 de Diciembre 2015	46	27

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD) INICIAL 1 Y 2				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Quien soy, así soy, yo soy	Mis primeros días que divertido	Lunes 12 al 16 de Enero 2015	1	28
		Lunes 19 al 23 de Enero 2015	2	29 y 30
		Lunes 26 al 30 de Enero 2015	3	29 y 30
		Lunes 02 al 06 de Febrero 2015	4	No lámina
	Aprendiendo con autonomía	Lunes 09 al 13 de Febrero 2015	5	31
		Lunes 16 al 20 de Febrero 2015	6	31
		Lunes 23 al 27 de Febrero 2015	7	32
		Lunes 02 al 06 de Marzo 2015	8	33
		Lunes 09 al 13 de Marzo 2015	9	34-35
		Lunes 16 al 20 de Marzo 2015	10	No lámina
	La bolsa de mil colores	Lunes 23 al 27 de Marzo 2015	11	No lámina
		Lunes 06 al 10 de Abril 2015	12	36
		Lunes 20 al 24 de Abril 2015	13	37
	Ya puedo solo	Lunes 27 al 30 de Abril 2015	14	38
		Lunes 04 al 08 de Mayo 2015	15	No lámina
	Inicio del uso del servicio	Lunes 11 al 15 de Mayo 2015	16	No lámina
		Lunes 19 al 22 de Mayo 2015	17	39
		Lunes 25 al 29 de Mayo 2015	18	No lámina
		Lunes 01 al 03 de Junio 2015	19	No lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD) INICIAL 1 Y 2				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Había una vez	La familia de Luis	Jueves 04 al 05 de Junio 2015	20	40-41
		Lunes 08 al 10 de Junio 2015	21	No lámina
		Jueves 11 al 12 de Junio 2015	22	No lámina
		Lunes 15 al 17 de Junio 2015	23	No lámina
		Jueves 18 al 19 de Junio 2015	24	No lámina
		Lunes 22 al 24 de Junio 2015	25	No lámina
		Jueves 25 al 26 de Junio 2015	26	No lámina
		Lunes 29 al 30 de Junio 2015	27	No lámina
		Miércoles 01 al 03 de Julio 2015	28	No lámina
	Jugando con colores en mis manos	Lunes 06 al 08 de Julio 2015	29	No lámina
		Jueves 09 al 10 de Julio 2015	30	No lámina
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	Aventuras en el carrusel mágico	Lunes 13 al 15 de Julio 2015	31	No lámina
		Jueves 16 al 17 de Julio 2015	32	No lámina
		Lunes 20 al 22 de Julio 2015	33	No lámina
		Jueves 23 al 24 de Julio 2015	34	No lámina
		Lunes 27 al 29 de Julio 2015	35	No lámina
		Jueves 30 al 31 de Julio 2015	36	No lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD) INICIAL 1 Y 2				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía	El Globo Reventón	Lunes 10 al 12 de Agosto 2015	37	No lámina
		Jueves 13 al 14 de Agosto 2015	38	No lámina
		Lunes 17 al 19 de Agosto 2015	39	No lámina
		Jueves 20 al 21 de Agosto 2015	40	No lámina
		Lunes 24 al 26 de Agosto 2015	41	No lámina
	Tapitas para Mí	Jueves 27 al 31 de Agosto 2015	42	No lámina
		Martes 01 al 02 de Septiembre 2015	43	No lámina
		Jueves 03 al 04 de Septiembre 2015	44	No lámina
		Lunes 07 al 09 de Septiembre 2015	45	No lámina
		Jueves 10 al 11 de Septiembre 2015	46	No lámina
	La Vaquita Preguntona	Lunes 14 al 16 de Septiembre 2015	47	No lámina
		Jueves 17 al 18 de Septiembre 2015	48	No lámina
		Lunes 21 al 23 de Septiembre 2015	49	No lámina
		Jueves 24 al 25 de Septiembre 2015	50	No lámina
		Lunes 28 al 30 de Septiembre 2015	51	No lámina
		Jueves 01 al 02 de Octubre 2015	52	No lámina
		Lunes 05 al 07 de Octubre 2015	53	No lámina
		Jueves 08 al 09 de Octubre 2015	54	No lámina
		Lunes 12 al 14 de Octubre 2015	55	No lámina

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 (DE 12 A 24 MESES DE EDAD) INICIAL 1 Y 2				
Eje Globalizador	Situación de Aprendizaje	Fechas	Página de Guía y Planificación	Páginas de Laminario
Viajando por el Mundo	El Viaje Maravilloso	Jueves 15 al 23 de Octubre 2015	56	No lámina
		Lunes 26 al 28 de Octubre 2015	57	No lámina
		Jueves 29 al 30 de Octubre 2015	58	No lámina
		Martes 03 al 04 de Noviembre 2015	59	No lámina
		Jueves 05 al 06 de Noviembre 2015	60	No lámina
	Buscando te encontré	Lunes 09 al 13 de Noviembre 2015	61	No lámina
		Jueves 16 al 20 de Noviembre 2015	62	No lámina
	Apareando y comparando en mi canasto	Lunes 23 al 27 de Noviembre	63	No lámina
		Lunes 30 al 04 de Diciembre 2015	64	No lámina
		Jueves 07 al 11 de Diciembre 2015	65	No lámina
		Lunes 14 al 18 de Diciembre 2015	66	No lámina

PLANIFICACIONES EDUCATIVAS INICIAL LACTANTE

Edades: 0 a 12 meses

1. Eje Globalizador: “Quien soy, Así soy, Yo soy”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas al área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Asi mismo, describe acciones que deben de desarrollar los agentes Educativos para el desarrollo de la autonomía del niño y la niñas, sentimientos e identidad.

2. Eje Globalizador: “Había una vez ”

En este eje, se propone temáticas para estimular en la niña y el niño el descubrimiento del contexto familiar, sus miembros en su estructura domiciliar, sus funciones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda en los cuales cada uno de ellos pueden transitar, las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

3. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Las actividades que contiene este eje globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo en su estructura física y su entorno, quienes laboran en el centro y porque, es decir, que las niñas y los niños, entienda sus funciones mediante la acción de cada una de las educadoras activa para el proceso de atención diaria.

4. Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

En este eje Globalizador se Propone actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, entre otras, que fortalecen los procesos de identidad de los niños y niñas, de acuerdo a cada uno de los contextos donde se desarrolla en su ubicación territorial, la Agente Educativa, tiene dentro de eje, la posibilidad de transmitir aquellas buenas practicas que se promueven mediante la etno-cultura.

INDICACIONES GENERALES:

TRATO HACIA LAS NIÑAS, NIÑOS:

- Debe ser respetuoso, afectuoso y paciente pero a la vez activo que favorezca la experimentación, seguridad, autonomía y confianza.
- Diríjase hacia ellas y ellos con tono de voz adecuado evitando además los gritos y jalones
- Jamás les compare, cada niña, niño tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Convérseles, canteles, muéstreles imágenes, léales cuentos, facilíteles, ofrézcales juguetes de diferentes tamaños, colores, texturas, con sonido y sin sonido, rompecabezas, ensambles, juguetes de diferentes profesiones, espejos, etc.
- Celebreles los intentos de realizar una actividad y por logros con abrazos, aplausos, sonrisas.
- Respóndales con apoyo cuando una niña o niño llora.

INFRAESTRUCTURA:

- Debe poseer iluminación, ventilación natural
- Debe estar libre de sonidos que perturben a niñas y niños.
- Cada área debe estar limpia y ordenada.
- La pintura libre de plomo y de preferencia debe ser blanca u otros colores claros para que genere un ambiente tranquilidad e iluminación

AMBIENTACIÓN Y MATERIAL DIDÁCTICO:

- Deberá estar enfocada a incentivar la imaginación de las niñas y niños, creando así para ellas y ellos un ambiente acogedor y motivador (con colores y diseños atractivos, elabore colgantes).
- Debe favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje como la atención, reflexión, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, etc.
- Deberá adecuarse a los Ejes Globalizadores del Programa de Educación y Desarrollo del MINED.
- Deberá adecuarse a la edad de niñas, niños.
- Colocar los periodos didácticos en un lugar visible (debe respetar los tiempos y actividades programadas).
- Reutilice algunos materiales
- Lea previamente las Planificaciones y Guías para preparar el material didáctico a utilizar cada semana.

MEDIDAS DE SEGURIDAD:




- Si observa señales de maltrato debe activar el Sistema de Protección
- Deberá contar con kit de primeros auxilios
- Si hay gradas en el centro deben haber barandas y pasamanos.
- Los objetos y juguetes tienen que ser más grande que la boca de las niñas, niños
- Nunca les deje solas, solos.
- Evite el uso de peluches y talcos.
- Cuide de no dejar a alcance de la niña, niños sustancias toxicas como: insecticidas, raticidas, lejía, etc.
- No deje objetos con punta o cosas calientes cerca de niñas, niños
- No utilice el celular u otro aparato con audífonos cuando está atendiendo a niñas, niños

HABITOS:




- Deben practicar a diario baño, cambio de ropa (aumentar la frecuencia de acuerdo a la edad de la niña, niño), lavado de dientes, manos, peinado.
- Durante el descanso las niñas, niños no deben tener los zapatos puestos, tampoco cinchos.
- Evite obligar a niñas, niños a hacer la siesta, el habito se logra poco a poco

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 12 al 16 de Enero 2015
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar
 Situación de aprendizaje: "Vamos a jugar"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Adentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emocionales con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: flexión y extensión de extremidades.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricias.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa colocará de fondo música de cuna, para estimular en las niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará motivando a niñas, niños cantándoles la canción "Mi Cuerpo hace Música" (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo se colocará a la niña y niño en posición boca arriba, sobre una superficie plana y suave. Luego le tomará de las manos para moverlas de izquierda a derecha, posteriormente, subirá y bajará los brazos y para terminar le tomará de las piernas y ejercitará como si estuviera haciendo bicicleta. Mientras realiza los ejercicios deberá ir nombrando las partes del cuerpo que se trabaja.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. CD de música instrumental. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Reacciona ante sonidos, voces y sigue con la mirada objetos o una luz que se mueve. Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Lunes 19 al 23 de enero del 2015 Espacio: adentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar Situación de Aprendizaje: "Vamos a jugar"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren: <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emociones con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: sostener la cabeza.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricias.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música de cuna de fondo, para estimular a niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará cargando a la niña, niño en brazos y al mismo tiempo le platicará con tono de voz suave las actividades que realizarán.</p> <p>Posteriormente, le colocará sobre una superficie plana y suave, iniciará acariciando las manos de la niña o niño haciendo movimientos circulares, dentro de sus palmas. Estirará y acariciará cada uno de sus dedos, posteriormente colocará a la niña, niño boca abajo sobre sus piernas para que intente levantar la cabeza.</p> <p>Deberá alternar el turno de las niñas y niños.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. Reacciona ante sonidos y voces. Sostiene la cabeza erguida manteniendo el equilibrio y la levanta apoyándose de sus antebrazos. 	Duración de 3 a 5 minutos.






Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 26 al 30 de enero del 2015
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar
 Situación de Aprendizaje: "Vamos a jugar"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón
 Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emociones con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: sostener la cabeza, rotación de cadera.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricias.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas, percepción de movimientos. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones, música suave y sonidos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música cuna de fondo, para estimular a niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará colocando a la niña o niño sobre una superficie plana y suave en posición boca abajo se realizarán sonidos con un chinchín para que intente poco a poco levantar la cabeza. Posteriormente, se colocará en posición boca arriba y con una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 centímetros de su rostro; se sugiere moverlo hacia los lados y en pequeños círculos para que lo siga con la mirada.</p> <p>Por último, colocará a la niña, niño boca arriba y girará ambas piernas hacia la derecha y hacia a la izquierda. Repetir esta actividad tres veces, durante el ejercicio se recomienda hablar con la niña o niño sobre las actividades que están realizando.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. Una linterna pequeña u otro objeto brillante. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. Sigue con la mirada con objetos o una luz que se mueve. Reacciona ante sonidos y voces. 	<p>Duración por 5 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 2 al 6 de febrero del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Vamos a Jugar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emociones con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: sostener la cabeza y experimentar nuevas sensaciones respecto a la posición, espacio y movimiento.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricias.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música de cuna o infantil de fondo para estimular a niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Tomará a niña, niño en brazos y le platicará sobre las actividades que realizarán. Posteriormente, le colocará en posición boca abajo sobre una pelota grande y sin soltarle (se recomienda que este ejercicio se realice sobre una superficie plana y suave), después, deberá moverle de izquierda a derecha y de adelante hacia atrás. Repetir esta actividad ocho veces.</p> <p>Al mismo tiempo que realiza los ejercicios cantará la canción infantil "La Yenka" (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. Una pelota extra grande. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. Reacciona ante sonidos y voces. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 9 al 13 de febrero del 2015
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar
 Situación de Aprendizaje: "Vamos a Jugar"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón
 Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emociones con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos motricidad gruesos: Experimentar nuevas sensaciones al tacto.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricias.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá de fondo, música de cuna para estimular a niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa colocará a la niña, niño en posición boca abajo sobre una superficie plana y suave, descubrirá la espalda, para acariciarle suavemente con una bola de algodón, pasándola desde el cuello hasta las caderas con movimientos lentos, haciendo círculos, al mismo tiempo que pronuncia las partes del cuerpo con voz suave y pausada.</p> <p>Posteriormente, colocará a la niña, niño en posición boca arriba y le proporcionará juguetes de diferentes texturas, tamaños y les invitará a emitir sonidos. Durante el ejercicio, se sugiere hablarle a la niña, niño de las actividades que realizan.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. Bolas de algodón. Sonajeros. Juguetes plásticos. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> RResponde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación de masaje. Descubre sus manos y p e r m a n e c e n abiertas por periodos cortos. Reconoce y v i s u a l m e n t e sonríe a la agente educativa. Reacciona ante sonidos y voces. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de febrero del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de Aprendizaje: "Que estoy descubriendo"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir el entorno próximo a través de los estímulos visuales, auditivos y táctiles con el fin de potenciar el funcionamiento de los sentidos. Establecer relaciones afectivas con las personas cercanas a través de experiencias táctiles, visuales, orales y auditivas, para que reconozca las formas de comunicación de su entorno. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesos: reflejos masajes y contactos con texturas. Experiencias con movimientos de motricidad gruesa. Fortaleciendo las relaciones afectivas con personas significativas. Reconociendo mi nombre y mis características personales con amor y cariño de los seres queridos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través de llanto, sonidos guturales, caricias, masajes, olor de la madre y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música de cuna de fondo, para estimular a niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Iniciará cargando a la niña, niño en brazos y con voz suave y pausada, le explicará las actividades que desarrollarán, posteriormente, le colocará en posición boca arriba y pasará un dedo desde el cuello hasta la cadera, con movimientos lentos, gestos y frases cariñosas.</p> <p>Después, con la niña o niño en posición boca arriba se deberá mover un chinchín, con la finalidad de estimularle a buscar el sonido. Después deberá mostrarle el chinchín o sonajero para que trate de sujetarlo o jugar con él.</p> <p>Se sugiere hablar y acariciar cariñosamente a la niña y niño, como también mirarle a los ojos durante la rutina de ejercicios.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart. Sonajero de. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. Descubre sus manos y permanecen abiertas por periodos cortos. Reconoce y visualmente sonrío a la agente educativa. Reacciona ante sonidos y voces. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de febrero del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Que estoy descubriendo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir el entorno próximo a través de los estímulos visuales, auditivos y táctiles con el fin de potenciar el funcionamiento de los sentidos. Establecer relaciones afectivas con las personas cercanas a través de experiencias táctiles, visuales, orales y auditivas, para que reconozca las formas de comunicación de su entorno 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesos: reflejos masajes y contactos con texturas. Experiencias con movimientos de motricidad gruesa. Fortaleciendo las relaciones afectivas con personas significativas. Reconociendo mi nombre y mis características personales con amor y cariño de los seres queridos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través de llanto, sonidos guturales, caricias, masajes, olor de la madre y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de personas. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música de cuna para estimular niñas y niños de forma auditiva generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará cargando a la niña, niño en brazos y le explicará las actividades que desarrollarán en esta jornada.</p> <p>Posteriormente, con una bola de algodón hará círculos alrededor de los ojos, la frente, que partirán desde el centro, hacia los lados; terminará rozando la bola de algodón por toda la cara, mejillas y labios.</p> <p>Luego, tomará a la niña o niño en brazos y le sonreirá, abrirá y cerrará la boca, así como los ojos, le hablará constantemente con afecto y le llamará por su nombre. Por último, jugará poniendo su cara, frente al rostro de la niña, niño a una distancia de 30 cm. la educadora moverá la cabeza suavemente mientras le habla, de esta manera aprenderá a reconocer el rostro y lo relacionará con el sonido de la voz.</p> <p>Repetir esta actividad cinco veces.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música Einstein Mozart. Bolita de algodón. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. Mira cuando se le habla de frente. Reconoce y visualmente sonríe a la agente educativa. Reacciona ante sonidos y voces. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos durante 3 días.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 2 al 6 de marzo del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 3 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de Aprendizaje: "Que estoy descubriendo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir partes del cuerpo y la concepción del yo a partir de experiencias agradables de manipulación y descubrimiento desde el entorno familiar, social e institucional. Experimentar sensaciones emociones con diferentes sonidos realizando movimientos gruesos. Establecer relaciones con el entorno social desarrollando vínculos afectivos con el agente educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar sensaciones y experiencias: contacto con texturas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, sonidos guturales, caricia, gestos, olor de la agente educativa y sonrisas. Experiencias auditivas y de interacción verbal a través de: el habla, la sonrisa, diálogos y Expresiones gestuales.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de rostros, de objetos. Experiencias de exploración auditiva: percepción y reconocimiento de voces, canciones y música suave. Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepción de texturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música de cuna para estimular niñas y niños de forma auditiva, generando un ambiente de relajación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Colocará a la niña, niño en posición boca arriba sobre una superficie plana y suave. Posteriormente, le colocará sobre la mano juguetes de diferentes texturas, para que con éstos, la abra y la cierre. Posteriormente, se le dará un chinchín para que con el movimiento de la mano escuche el sonido.</p> <p>Después, jugará con la niña o niño, al escondite con un pañal o un objeto liviano para que la niña o el niño vea su rostro aparecer y desaparecer, logrando que responda con sonrisas, también se podrá tapar y destapar el rostro de la niña y el niño al mismo tiempo le preguntará ¿Dónde está?, ¿Dónde se ha escondido?, con la finalidad de fortalecer el apego.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD de Música de Einstein Mozart Toalla suave. Pedazos de tela. Sonajeros. Juguetes plásticos. Un pañal. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y sonrío a la agente educativa. Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla. Busca la fuente de voces y sonidos. 	<p>Duración de 3 a 5.</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de agente educativa: _____			
Fecha: Lunes 9 al 13 de marzo del 2015		Espacio: Desarrollar dentro del salón		Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes	
Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"					
Situación de Aprendizaje: "Mi barquito"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir las partes del cuerpo a partir de experiencia sensoriales. Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con las agentes educativas y otros niños y niñas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen corporal: juego con las manos y los dedos. Fortaleciendo relaciones afectivas con la Agente Educativa.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias auditivas y de interacción verbal a través de: el habla, el canto, la sonrisa, la imitación de sonidos y vocalizaciones, diálogos con entonación y Expresiones gestuales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual, percepción de colores, rostros de personas, objetos, juguetes. Incorporación progresiva a rutinas para la satisfacción de necesidades básicas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Comenzará cantando una canción infantil: <i>Baño diario</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará cargando a la niña, niño en brazos y con voz suave y pausada le explicará las actividades que desarrollarán. Previamente deberá haber colocado a la mano todos los materiales a utilizar.</p> <p>En el momento que desvista a la niña, niño nombrar cada parte del cuerpo, a la vez que le cantará la canción infantil de baño (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Posteriormente, deberá tomar a la niña o niño en sus brazos y le colocará en posición boca abajo, para iniciar rociando suavemente el agua sobre su espalda a partir del cuello, de acuerdo a la parte del cuerpo que moja, enjabona y enjuaga cantará la canción infantil "<i>Me baño así</i>" (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Finalizará la actividad secando y cambiando a la niña o niño.</p> <p>EVALUACIÓN: MMediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agua Jabón para Bebés Shampoo para bebés Toalla suave Juguetes plásticos Ropa limpia 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce visualmente a la Agente Educatora. Escucha con atención los sonidos de su entorno, sigue con la mirada objetos y personas que se mueven. Da palmadas en el agua durante su baño. Se tranquiliza cuando lo bañan. Se divierte jugando con objetos. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de marzo 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Mi barquito"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir las partes del cuerpo a partir de experiencia sensoriales. • Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con las, agentes educativas y otros niños y niñas. • Desarrollar una adaptación progresiva a rutinas básicas y hábitos de alimentación acordes a su edad.. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fortaleciendo relaciones afectivas con la agente educativa. – Iniciación de una rutina diaria de alimentación. – Reconociendo mi nombre y mis características personales.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, gorjeos, vocalizaciones, sonidos de alegría, juego de miradas, gestos, caricias, masajes, sonrisa.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experiencias de exploración visual, percepción de colores, rostros de personas, objetos. – Experiencias de exploración gustativa: reconociendo a través de la boca la leche. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando la canción: <i>Pin Pon</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, desvestirá a la niña, niño. Poco a poco deberá ir mojado y enjabonando las diferentes partes de su cuerpo, mientras le menciona el cambio de temperatura de seco a mojado.</p> <p>Hará sonidos en el agua con juguetes y manos, motivará a niña, niño a imitarle.</p> <p>Durante el baño le jugar y cantará canciones según su creatividad.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jabón - Agua. - Juguetes diferentes tamaños y formas. - Toalla 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciona ante sonidos y voces. - Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de marzo Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 0 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Mi barquito"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a partir de experiencias sensoriales, y explorar el medio natural percibiendo elementos, fenómenos y características según textura, consistencia, olor. Establecer relación con el entorno social cercano desarrollando el apego y los vínculos afectivos con las, agentes educativas y otros niños y niñas. Desarrollar una adaptación progresiva a rutinas básicas y hábitos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo relaciones afectivas con la agente educativa. Iniciación de una rutina diaria de cambio de pañal.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, vocalizaciones, sonidos guturales, pataleo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporación progresiva a rutinas para la satisfacción de necesidades básicas. Experiencias de exploración olfativa: reconocimiento, percepción olfativa de olores del entorno. Incorporación progresiva a rutinas para a satisfacción de necesidades básica. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cargando a niñas, niños en brazos y con voz suave les platicará sobre la actividad que desarrollarán.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, les llevará a la zona de cambio de pañal, colocará a la niña o niño en posición boca arriba, retirará el pañal sucio y limpiará suave y cuidadosamente su cuerpo.</p> <p>Luego le pondrá vaselina y el pañal limpio. Mientras se realiza la higiene, la agente educativa cantará la canción: <i>Jugando, jugando</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pañales limpios Vaselina Toallitas húmedas o papel higiénico. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atienda o expresa enojo incomodidad o alegría. Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando le atienden. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos cada vez que sea necesario.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 6 al 10 de abril del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando con mis pies"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir estímulos táctiles que le permiten ejercitar la planta de los pies. Adquirir gradualmente la coordinación motriz al arrastrarse girarse agarrar o tocar. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia con movimientos de motricidad grueso: sostener la cabeza girar sobre su cuerpo, rotación de cuello flexión y extensión de extremidades, apoyándose del antebrazos levantar la cabeza y hombros postura de gateo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión comunicativa y de interacción afectiva a través del llanto, vocalizaciones, sonidos guturales, pataleo, caricias y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepción de diferentes texturas formas y tamaños. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Vamos a gatear</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará a la niña, niño en posición boca abajo sobre una superficie firme y suave, frente a ella o él, colocará juguetes de colores, tamaños y texturas diferentes, motivándole para que intente arrastrarse hacia ellos, al mismo tiempo se cantará de la canción infantil: <i>Juego y me Divierto</i> (Ver Guía Metodológica), con la finalidad de hacer grata la rutina de ejercicios.</p> <p>Posteriormente, se colocará detrás de la niña o niño poniendo su mano extendida en la planta de los pies para darle soporte e impulsarle a gatear de forma segura.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Alfombra o manta Juguetes adecuados para su edad. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acostado boca abajo sostiene levantada la cabeza y apoyándose en sus manos. Sigue con la mirada, objetos o personas que se mueven. Toma objetos voluntariamente. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 20 al 24 de abril del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje : "Jugando con mis pies"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir estímulos táctiles por medio de la manipulación de los mismos. Ejercitar las piernas y caderas. Establecer una comunicación afectiva con la agente educativa con el fin de contribuir al desarrollo del lenguaje. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensaciones y experiencias: masajes y contactos con textual. Experiencias con motricidad gruesa: apoyándose en antebrazos levanta la cabeza y los hombros, postura de gateo, arrastrarse. Imagen corporal: juego con las manos, y los pies: fortaleciendo relaciones afectivas con la agente educativa.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión comunicativa y de integración afectiva a través de: llanto, vocalizaciones, gestos, pataleo, caricias y masajes. Experiencias auditivas y de integración verbal a través de: el habla, el canto, la sonrisa y la música..  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploraron visual táctil auditiva y olfativa. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantándoles la canción infantil: Sol solecito (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Con la niña, niño en posición boca arriba sobre una superficie firme y plana, le tomará el talón con una mano y con la otra mano la pierna, flexionará hasta acercar la pierna al abdomen, repetirá la misma acción con la otra pierna, luego flexionará ambas piernas, al mismo tiempo que le platicará sobre la importancia del ejercicio, por ejemplo: este ejercicio es importante, porque así aprenderá más rápido a gatear, caminar y correr.</p> <p>Cuando la actividad termine podrá abrazarle y felicitarle por su colaboración puede repetir el ejercicio de 3 a 5 veces.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Alfombra Manta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde al sonido de la voz Acostado logra girar sus piernas de izquierda a derecha. Emite vocalizaciones para que lo atiendan y produce sonidos y pequeños gritos. 	<p>Duración de 3 a 5 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 27 al 30 de abril del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando con las texturas"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir estímulos táctiles por medio de la manipulación de los mismos. Ejercitar la planta de los pies. • Explorar el mundo de las texturas y sonidos por medio de los juegos. • Vivenciar un clima agradable mediante la relación entre sus pares y personas adultas a fin de fortalecer la seguridad en sí mismos. • Establecer una comunicación afectiva con los adultos con el fin de contribuir al desarrollo del lenguaje. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensaciones y experiencias: masajes y contactos con texturas. - Experiencias con motricidad gruesa: apoyándose en antebrazos levanta la cabeza y los hombros, postura de gateo, arrastrarse. - Imagen corporal: jugo con las manos, los pies: fortaleciendo relaciones afectivas con la agente educativa.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de expresión comunicativa y de integración afectiva a través de: llanto, vocalizaciones, gestos, pataleo, caricias y masajes. - Experiencias auditivas y de integración verbal a través de: el Habla, el canto, la sonrisa la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de exploraron visual táctil auditiva y olfativa. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantándoles la canción infantil: Ya salió el sol (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sobre una superficie firme y suave colocará a la niña, niño en posición boca abajo, la educadora deberá sentarse frente a la niña o niño le llamará por su nombre; le motivará a jugar con diferentes texturas colores, además, las frotará entre sí para que niña, niño escuche los diferentes sonidos mientras le platica sobre las características de cada una.</p> <p>Si durante el ejercicio la educadora observa cansancio en las niñas, niños se recomienda cambiar la actividad.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retazos de tela de diferentes texturas. - Colchonetas, Petate, edredones. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acostado boca abajo sostiene levantada la cabeza. - Se arrastra hacia delante y hacia atrás en posición e gateo. - Emite vocalizaciones para que lo atiendan y produce sonidos y pequeños gritos. - Escucha con atención los sonidos de su entorno. 	<p>Duración de 5 a minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 4 al 8 de mayo del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 3 a 6 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de Aprendizaje: "El espejito Mágico"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer gradualmente la imagen del propio cuerpo. Expresar intereses, necesidades, y emociones en un clima de confianza y seguridad. Vivencia juegos y actividades de movimientos que fortalezcan los primeros vínculos afectivos ente niñas, niños y adultos. Realizar acciones que contribuyan a un buen desarrollo motriz. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen Corporal: Juegos frente al espejo, juego con las manos y los dedos. Juegos de reconocimientos de las partes del cuerpo y la imagen personal en el espejo. Reconociendo mi nombre y mis características personales.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploraron visual: percepción de colores, rostros de personas, objetos, juguetes. Experiencias de exploraron auditivas: percepción y reconocimiento de voces, sonidos del entorno, canciones, música suave.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias auditivas y de interacción verbal a través de: el habla, canto, la sonrisa, la música, la imitación de sonidos, vocalizaciones, diálogos con entonación y expresiones gestuales. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: Cinco ratoncitos (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En una superficie plana y firme colocará a niñas, niños en posición de gateo, frente a un espejo grande con la finalidad de observar la reacción y sensación frente a su propia imagen.</p> <p>Posteriormente, se sentará al lado de la niña o niño y platicarán sobre la imagen. Después le tomará de la mano para que toque el reflejo de su imagen.</p> <p>También puede jugar a ponerse y quitarse frente al espejo para que vea como aparece y desaparece la imagen.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala Edin, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un espejo grande Manta Juguetes 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta con ayuda en superficies planas y mantiene el equilibrio por periodos cortos. Acostado boca abajo sostiene levantada la cabeza apoyándose en sus manos. Se arrastra hacia delante y hacia atrás. Se pone en posición de gateo. Sonríe y toca su imagen en el espejo. Gira su cabeza buscando voces que escucha. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 11 al 15 de mayo del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes.
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "El avión de aterrizaje"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar adaptación progresiva a rutinas básicas y hábitos de alimentación. Experimentar juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen Corporal: Juegos frente al espejo, juego con las manos y los dedos. Iniciación y seguimiento a una rutina diaria de alimentación e higiene. Acciones de autonomía personal: intenta usar la cuchara, tomar de la taza con ayuda.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con voces, sílabas y palabras: voces con diferentes tonos y volumen; repetición de sílabas frases y palabras.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración gustativas: Reconocimiento y diferenciación de sabores de alimentos, texturas y temperaturas; exploración de objetos a través de la boca. Experiencias de exploración táctil y olfativa de los alimentos y utensilios. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará motivando a niñas y niños a la hora de la alimentación con la canción: Los alimentos (Ver guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños para su alimentación y jugará con ellas y ellos para darles la comida, inventará frases cortas para llevarla la comida a la boca del bebé.</p> <p>Deberá motivar a que la niña o niño intente alimentarse por sí mismo, se conversará además sobre los sabores de la comida.</p> <p>Se recomienda llamar a la niña por su nombre para generar un sentido de identidad y celebrarle los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Silla para sentar a la niña o niño. Alimentos. Utensilios como plato, cucharas pequeñas, tasa. Colchoneta. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta la introducción de los alimentos en forma de puré e intenta agarrar la cuchara. Se lleva a boca pedazos de pan. Expresa con claridad cuando no quiere más alimentos. Entiende ordenes sencillos como "Tomá" o "Dame" Entiende cuando hace acciones buenas y se le celebran". Atiende cuando se le llama por su nombre. Se interesa por agarrar cosas pequeñas. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 18 al 22 de mayo del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando y moviendo mi cuerpo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes del cuerpo para que ejercite con todo su cuerpo movimientos de psicomotricidad. Fortalecer relaciones de apego y acciones afectivas por medio de la relación establecida con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de movimiento con motricidad gruesa: sentarse, gatear, flexión y extensión. Experiencia con movimientos de motricidad fina: agarrar, lanzar objetos, chocar objetos entre sí.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de acciones, jerigonza y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepciones de diferentes texturas, formas y tamaños. Experiencias de exploración visual y auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: El Baile del Poqui Poqui, con la que les motivará a mover el cuerpo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En una superficie plana y suave colocará a la niña, niño en posición boca arriba e irá masajeando y nombrando las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Posteriormente, a una distancia no muy lejana, colocará juguetes de diferentes colores, tamaños y texturas para motivarle a gatear hasta ellos y pueda tomarlos.</p> <p>La agente educativa, además les enseñará a chocar los juguetes entre sí, tirarlos, alcanzarlos, taparlos y destaparlos para que los busque, tratando de hacer el momento divertido.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Manta Juguetes de diferentes tamaños, colores, formas y texturas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado, jugando y sigue el juguete rotando sobre si mismo cuerpo. Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas. Explora objetos, sostiene uno en cada mano y los choca entre sí. Busca un objeto que desaparece ante sus ojos. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 25 al 29 de mayo del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando y moviendo mi cuerpo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes del cuerpo para que ejercite con todo su cuerpo movimientos de psicomotricidad. Fortalecer relaciones de apego y acciones afectivas por medio de la relación establecida con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de movimiento con motricidad gruesa: sentarse, gatear, flexión y extensión. Experiencia con movimientos de motricidad fina: agarrar, lanzar objetos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de acciones, jeringona y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepciones de diferentes texturas, formas y tamaños. Experiencias de exploración visual y auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará recitándole un poema titulado: Mi lindo bebé (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realizará junto con las niñas y niños ejercicios de coordinación de los dedos: índice y pulgar; sentará a la niña o niño, sobre una superficie plana para mostrarle una pelota, les invitará a que la observen, luego la rodará hacia ella y él, para que repita la acción.</p> <p>Posteriormente, con dos cajas de colores que contengan semillas o cualquier otro objeto que suene, motivará la niña y niño para que las sostenga en su mano, alternándolas para que escuche sonidos diferentes. Durante el ejercicio platicará con la niña o niño sobre la actividad que se realizan y le celebrará los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Manta Esferas o pelotas de diferentes tamaños, colores, formas y texturas. Almohadas Cajas rellenas de semillas u objetos que hagan ruido. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado, jugando y sigue la esfera o pelota rotando sobre su mismo cuerpo. Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas. Explora la esfera o pelota y la sostiene en sus manos. Se interesa por cosas pequeñas que le muestre e intenta agarrarlas. Imita acciones sencillas con los objetos. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 1 al 5 de Junio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando y moviendo mi cuerpo"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes del cuerpo para que ejercite con todo su cuerpo movimientos de psicomotricidad. Fortalecer relaciones de apego y acciones afectivas por medio de la relación establecida con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de movimiento con motricidad gruesa: sentarse, gatear, flexión y extensión. Experiencia con movimientos de motricidad fina: agarrar, lanzar objetos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de acciones, jerigonza y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepciones de diferentes texturas, formas y tamaños. Experiencias de exploración visual y auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará con una canción infantil: Andar en tren (Ver Guía Metodológica). Motivará a niñas y niños a mover el cuerpo ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Proporcionará un recipiente con varios objetos medianos y les enseñará a meter y a sacarlos del recipiente, invitando a la niña, niño a repetir la acción.</p> <p>Posteriormente, proporcionará una caja mediana con agujeros de diferentes tamaños y entregará objetos grandes y pequeños para que los meta y saque por los agujeros. Puede repetir la acción de ocho a diez veces.</p> <p>Finalmente, incentive a niñas y niños a desplazarse por el salón.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Manta Objetos medianos y pequeños de diferentes colores, formas y texturas. Cajas medianas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado. Gatea con agilidad, coordinando o manos y piernas. Entiende órdenes sencillas como toma y dame. Se interesa por cosas pequeñas que le muestre e intenta agarrarlas. Imita acciones sencillas con los objetos. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 8 al 12 de junio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Estrategia o tema globalizador: "Jugando y moviendo mi cuerpo"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes del cuerpo para que ejercite con todo su cuerpo movimientos de psicomotricidad. Fortalecer relaciones de apego y acciones afectivas por medio de la relación establecida con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de movimiento con motricidad gruesa: sentarse, gatear, flexión y extensión. Experiencia con movimientos de motricidad fina: agarrar, lanzar objetos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de acciones, jergonza y sonrisas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepciones de diferentes texturas, formas y tamaños. Experiencias de exploración visual y auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará con la canción infantil: <i>Aquí venimos</i> (Ver Guía metodológica). Al mismo tiempo incentivará a niñas y niños a jugar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará, cerca de las niñas y niños, en un recipiente o huacal grande, pelotas de diferentes tamaños u otros juguetes llamativos. Posteriormente, tomará una pelota u otro juguete y lo arrojará a una corta distancia e invitará a la niña o niño a repetir la acción y desplazarse gateando o por el salón.</p> <p>Además, en un deslizadero pequeño les motivará a deslizar pelotas u objetos medianos. Se sugiere celebrar cada vez que la niña, niño repite el ejercicio.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Manta Pelotas y objetos medianos y pequeños de diferentes colores, formas y texturas. Cajas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado. Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas. Se interesa por cosas pequeñas que le muestre e intenta agarrarlas. Imita gestos o aplausos y entiende ordenes sencillas como "toma" y "dame" Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 15 al 19 de junio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Estrategia o tema globalizador: "Jugando y moviendo mi cuerpo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes del cuerpo para que ejercite con todo su cuerpo movimientos de psicomotricidad. Fortalecer relaciones de apego y acciones afectivas por medio de la relación establecida con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de movimiento con motricidad gruesa: sentarse, gatear, flexión y extensión. Elevación de extremidades y giro de cuerpo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de gestos, acciones y palabras: adiós, aplauso, besos, abrazos, "no", "sí", cepillar dientes, peinarse, hacer tortillas entre otros.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: acciones de tocar, percepciones de diferentes texturas, formas y tamaños. Experiencias de exploración visual y auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará con una canción infantil: Pajaritos a volar. Al mismo tiempo motivará a niñas, niños a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a la niña o niño en una superficie plana, limpia y suave al mismo tiempo que le platicará sobre la actividad que realizarán.</p> <p>Jugará con ella o él haciendo imitación de gestos y sonidos, acciones y palabras como: Adiós, Aplausos, cepillarse los dientes, hacer tortillas y otras como: comer, beber de una taza, peinarse y vestirse.</p> <p>Posteriormente, les motivará a repetir sonidos de animales, acompañado de gestos.</p> <p>Por último, colocará a niñas y niños en posición de gateo y les invitará a desplazarse por el salón.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Manta Cepillo de dientes Peine CD de música Radio grabadora 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado. Gatea con agilidad, coordinando manos y piernas. Se interesa por cosas pequeñas que le muestre e intenta agarrarlas. Imita gestos o aplausos y entiende ordenes sencillas como "toma" y "dame" Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos. Atiende ritmos musicales. 	<p>Se sugiere realizar esta actividad con una duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 22 al 26 de junio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro , siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Estrategia o tema globalizador: " Manitas en Acción"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la relación de apego mediante la interacción con la agente educativa, por medio de juego lúdico. Manipular diversos objetos mediante actividades de sacar y meter. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad fina: aplaudir  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de gestos, acciones y Palabras. Expresando palabras a través de gestos y sonidos. Mis primeras palabras con significado.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de relaciones con objetos: Espejo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a las niñas, niños a gatear.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a la niña, niño sobre una superficie plana y suave, al mismo tiempo les platicará del ejercicio que realizarán. Posteriormente, la agente educativa se sentará frente a la niña, niño para realizar movimientos de motricidad fina, y cantará una canción infantil: Los cinco deditos (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Luego, colocará un espejo grande frente a la niña o niño para que observe el reflejo de su imagen y le motivará a tocarla. Deberá mencionarle cada parte del cuerpo que toca. Después de cada ejercicio se celebrará la acción.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sábana Colchoneta Espejo grande 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene equilibrio sentado. Juega con su imagen en el espejo, riendo, tocándolo o golpeándolo. Produce sílabas para comunicarse. Entiende cuando hace algo bien y repite las acciones que le celebran. Se evidencia el apego seguro con la Agente educativa. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 29 al 3 de julio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro , siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de Aprendizaje: " Tradiciones: Cuenta cuentos"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la relación de apego mediante la interacción con la agente educativa, por medio de juego lúdico. Experimentar juegos tradicionales y actividades lúdicas, recreativas que inicien vínculos y pautas de convivencia, compañerismo e inclusión. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad fina: aplaudir, participación en juegos sociales con sus compañeros.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando cuentos e historias: nombra y señala imágenes, imita sonidos de animales. Dice palabras con significado  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración auditivas: percepción y reconocimientos de sonidos del entorno. Disfrutando y participando en tradiciones, costumbres. Experiencias de relaciones con objetos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a la niña o niño a gatear.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas y niños sobre una superficie plana y suave. Además, les platicará sobre la actividad que desarrollarán.</p> <p>Posteriormente, les narrará el cuento de: La granja (Ver Guía Metodológica). Para ello, se sugiere que se creen, con días de anticipación, títeres para representar a los personajes. Durante la narración hará cambios de tono y volumen de voz y exagerará los gestos para llamar la atención. Les motivará a repetir los gestos y sonidos de los animales.</p> <p>Para finalizar pondrá a niñas, niños en posición de gateo y les motivará a desplazarse por el salón.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sábana Colchoneta Títeres Juguetes 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio sentado. Reconoce la voz de la Agente Educativa, aun sin verla. Se interesa por las representaciones realizadas. Se interesa por cosas pequeñas que le muestran e intenta agarrarlas. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 6 al 10 de julio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 9 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de Aprendizaje: "A explorar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar acciones de manipulación y juego con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos. Adquirir las habilidades motoras previas a la marcha independiente como girar, gatear, pararse y caminar con apoyo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio y búsqueda de objetos de manera independiente.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentado con estímulos sonoros y el cuerpo en movimiento: seguir el pulso y el ritmo con movimientos del cuerpo y palmas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración auditiva. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a la niña o niño a gatear.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana y suave. Posteriormente, les colocará una caja vacía pequeña en medio de las piernas abiertas, luego le tomará las manos para que las golpee suavemente (alternando el turno de niñas, niños), al ritmo del sonido de la caja cantará la canción: <i>Las Manitas</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Después les dará juguetes para que los metan y saquen de la caja y finalizará la actividad motivando a las niñas y niños a gatear.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cajas de cartón Juguetes Cubos Pelotas pequeñas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Gatea con agilidad coordinando manos y piernas. Atiende ritmos musicales. Explora los juguetes, sostiene uno con en cada mano y los choca entre si. Toma y levanta juguetes u objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 13 al 17 de julio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de aprendizaje: "Corre, corre caballito, corre sin parar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar adaptación progresiva a rutinas básicas como los hábitos de higiene. Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a para de experiencias sensoriales y explorar el medio natural percibiendo elementos, fenómenos y características de los objetos de forma, tamaño, color, textura. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa como: sentarse, arqueo de tronco, elevación de extremidades.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de gestos, acciones y palabras. Jugando con voces sílabas y palabras: repetición de sílabas o frases  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores, formas, observación de objetos. Experiencias de exploración táctil: con objetos de diversas texturas, consistencias, temperaturas y formas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciar cantando la canción: <i>Se cierran, se abren para jugar</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a la niña o niño adentro de un huacal o bañera y le animará a jugar.</p> <p>Posteriormente, deberá colocarle shampoo y echar agua sobre su cabeza, limpiando rápidamente su cara para evitar el contacto con los ojos, después pondrá jabón en su cuerpo y le echará agua para retirar el jabón, con mucho cuidado para que la niña o niño no se le deslice de las manos.</p> <p>Durante el baño podrá darle juguetes plásticos y le cantará la canción infantil: <i>Corre, corre caballito sin parar</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Para finalizar jugará a las expresiones, motivando a la niña, niño a repetir la acción.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bañera o Huacal Agua Jabón de olor Shampoo Toalla. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio jugando sentado. Sigue un objeto rotando el tronco. Atiende a la voz de la persona que le cuida cuando le habla. Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 20 al 24 de julio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de aprendizaje: "Corre, corre caballito corre sin parar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar adaptación progresiva a rutinas como la alimentación. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa como: sentarse, arqueo de tronco, elevación de extremidades.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de gestos, acciones y palabras.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores, formas, observación de los alimentos. Experiencias de exploración gustativas: con alimentos de diversas texturas y consistencias. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción infantil: <i>La hora de la merienda</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente sentará a las niñas y niños y les platicará sobre la actividad que realizarán.</p> <p>Luego le dará una cuchara pequeña y motivará a la niña, niño a llevar los alimentos a la boca al mismo tiempo le cantará la canción infantil: <i>Corre, corre caballito</i> (Ver Guía Metodológica). La agente educativa aprovechará para platicarles sobre las características de los alimentos. Finalizará lavando las manos, la cara, la boca y realizando el cambio de ropa a la o el bebé.</p> <p>Posteriormente le motivará a caminar con apoyo.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos, toallas para limpiar, agua, mesa o silla de bebé. Taza Cuchara 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio jugando sentado. Se lleva a la boca pedazos de pan o comida de sus manos. Permite la ingesta de alimentos que no sea el seno materno. Intenta agarrar una cuchara. Expresa cuando quiere más alimentos o cuando ya no quiere. Mastica y traga alimentos semi sólidos y en trozos pequeños. Bebé por si solo de la taza pero aun con supervisión. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 27 al 31 de julio del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de aprendizaje: "Corre, corre caballito corre sin parar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar adaptación progresiva a rutinas como el descanso. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo el apego y las relaciones con la agente educativa(o) Siguiendo una rutina diaria de descanso  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando cuentos e historias para sonar, sonidos de arrullos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de imágenes. Experiencias iniciales de ubicación espacial: en tiempo de descanso. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Cierra los ojitos</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Acostará a la niña y niño en una superficie firme y suave en la sala de descanso, para después, mostrarles láminas que le induzcan al sueño. La agente educativa les platicará sobre éstas.</p> <p>Finalmente, dará palmaditas en las piernas o realizará masajes sobre sus pies, hasta que se duerma.</p> <p>Al despertar les ofrecerá juguetes para que los metan y saquen de un recipiente grande. Se sugiere que la agente educativa esconda juguetes frente a la niña y niño, con la finalidad de que se desplace hacia ellos y los descubra.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuna Colchoneta, o manta. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigue un objeto con la mirada. Atiende a la voz de la persona que le cuida cuando le habla. Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida. Observa láminas que le muestran con dibujos que inducen al sueño 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 10 al 14 de agosto del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de aprendizaje: "Corre, corre caballito corre sin parar"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir las partes del cuerpo y su imagen corporal a para de experiencias sensoriales y explorar el medio natural y percibiendo gestos de la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa como: sentarse, arqueado de tronco, elevación de extremidades. Fortaleciendo el apego y las relaciones con la agente educativa(o). Siguiendo una rutina diaria de cambio de pañal.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la imitación de gestos, acciones y palabras. Jugando con voces sílabas y palabras: repetición de sílabas o frases.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores y de gestos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción infantil con todas las niñas y niños: <i>Plim, plam, plom</i> (Ver Guía Metodológica), con ella les motivará a moverse al ritmo de ésta.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará a la niña o niño en posición boca arriba sobre una superficie firme y suave, le platicará de la actividad que realizarán este día.</p> <p>Posteriormente, se le cambiará el pañal al mismo tiempo que le canta la canción: <i>Digo sí, sí, sí...digo no, no, no</i> (Ver Guía metodológica).</p> <p>Luego, sentará a la niña o niño frente al espejo y la educadora hará diferentes caritas, para que la niña o niño las observe y le motivará a imitarlas, posterior a cada acción se sugiere celebrarle con aplausos, abrazos y sonrisas.</p> <p>Para finalizar, la agente educativa esconderá los juguetes frente a la niña, niño y motivará a gatear para descubrirlos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pañales Toallas húmedas Vaselina Espejo 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborando moviendo su cuerpo al momento de cambiarlo. Identifica o inicia una relación de apego con la persona que le cuida. Se sienta sin ayuda y mantiene el equilibrio frente al espejo. Juega con su imagen frente al espejo. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 17 al 21 de agosto del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "El cofre de los tesoros"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades que involucren, agarrar diferentes objetos con el fin de estimular su motricidad fina. Descubrir propiedades sonoras de algunos objetos mediante la manipulación de los mismos Percibir características propias de los objetos: textura, forma, color, tamaño, olor mediante la manipulación de los mismos. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional, lanzar objetos, aplaudir, agarrar un objeto con una mano si n soltar otro <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con voces, sílabas, y palabras: voces con diferentes tonos, y volumen, repetición de sílabas y palabras. Experimentado con estímulos sonoros y el cuerpo en movimiento. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores, formas, observación de objetos. Experiencias de exploración táctil: con objetos de diversas texturas, consistencias, temperaturas y formas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Uno dos y tres.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará a la niña o niño en posición sentado cerca de un huacal o caja grande, en donde pondrá diferentes juguetes los que hará sonar y le motivará a desplazarse para meterlos y sacarlos al huacal o caja, lanzarlos y tomarlos nuevamente.</p> <p>Mientras dura la actividad deberá poner música infantil de fondo con la intención de que la niña, niño disfrute el momento del juego.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huacal o caja Caja Juguetes Botellas plásticas rellenas de granos de maíz, frijoles, arroz o piedras. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto. Gatea con agilidad coordinando manos y piernas. Le complace y se divierte dejando caer cosas. Señala para pedir cosas que quiere. Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos. Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes. Puede introducir y sacar objetos de un lugar. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 24 al 28 de agosto del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "El cofre de los tesoros"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades que involucren, agarrar diferentes objetos con el fin de estimular su motricidad fina. Descubrir propiedades sonoras de algunos objetos mediante la manipulación de los mismos Percibir características propias de los objetos: textura, forma, color, tamaño, olor mediante la manipulación de los mismos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional, lanzar objetos, aplaudir, agarrar un objeto con una mano sin soltar otro  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con voces, sílabas, y palabras: voces con diferentes tonos, y volumen, repetición de sílabas y palabras. Experimentado con estímulos sonoros y el cuerpo en movimiento.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores, formas, observación de objetos. Experiencias de exploración táctil: con objetos de diversas texturas, consistencias, temperaturas y formas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Esta mañita</i> (Ver Guía Metodológica) y les motivará a moverse al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Educadora invitará a las niñas y niños a jugar con cubos formando torres y puentes.</p> <p>Posteriormente, motivará a niñas y niños a sonar botellas plásticas llenas de semillas al ritmo de la canción infantil: <i>Cinco lobitos</i> (Ver Guía metodológica).</p> <p>Después les sentará cerca de un huacal o caja grande, en donde, la agente educativa, colocará diferentes juguetes y llamará a niñas y niños por su nombre y les motivará a desplazarse gateando hacia éste.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bañera o Huacal Caja Juguetes Botellas plásticas rellenas de granos de maíz, frijoles, arroz o piedras. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto. Gatea con agilidad coordinando manos y piernas. Le complace y se divierte dejando caer cosas. Señala para pedir cosas que quiere. Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos. Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes. Puede introducir y sacar objetos de un lugar. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 31 a 4 de septiembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "El cofre de los tesoros"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades que involucren, agarrar diferentes objetos con el fin de estimular su motricidad fina. Descubrir propiedades sonoras de algunos objetos mediante la manipulación de los mismos. Percibir características propias de los objetos: textura, forma, color, tamaño, olor mediante la manipulación de los mismos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional, lanzar objetos, aplaudir, agarrar un objeto con una mano si n soltar otro.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con voces, sílabas, y palabras: voces con diferentes tonos, y volumen, repetición de sílabas y palabras. Experimentado con estímulos sonoros y el cuerpo en movimiento.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: voces, percepción de colores, formas, observación de objetos. Experiencias de exploración táctil: con objetos de diversas texturas, consistencias, temperaturas y formas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil titulada: <i>Cu cu</i> (Ver Guía metodológica), con la que motivará a niñas y niños a moverse siguiendo el ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa agrupará juguetes en un extremo del salón, al otro extremo sentará a las niñas, niños a quienes les llamará por su nombre motivándoles a desplazarse hasta el lugar donde están los juguetes.</p> <p>Posteriormente, cuando niñas, niños han tomado los juguetes les incentivará a hacer torres y puentes, a meterlos y sacarlos de un huacal, a lanzarlos y tomarlos. La agente educativa, les celebrará los logros con aplausos, abrazos y sonrisas.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad hará sonar música infantil de fondo, con la intención de hacer divertido el momento.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bañera o Huacal Caja Juguetes Botellas plásticas rellenas de granos de maíz, frijoles, arroz o piedras. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio y se gira para alcanzar algún objeto. Gatea con agilidad coordinando manos y piernas. Le complace y se divierte dejando caer cosas. Señala para pedir cosas que quiere. Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos. Se interesa por objetos que hacen sonidos diferentes. Puede introducir y sacar objetos de un lugar. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 7 al 11 de septiembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Adivina que es"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar interés por las imágenes grandes y colores. Establecer relaciones de confianza y seguridad con la agente educativa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de motricidad fina.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con voces, sílabas y palabras con diferentes tonos y volumen. Escuchando cuentos e historias: leer cuentos e historias cortas nombrando y señalando las imágenes y colores.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración visual: percepción de colores y animales. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Los Pollitos</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que motivará a niñas, niños a aplaudir al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después les sentará sobre una superficie firme y suave y les comentará sobre la actividad que este día desarrollarán.</p> <p>Posteriormente, les mostrará láminas, libros, cuentos o revistas con dibujos de animales por ejemplo: pollo, pato, vaca, perro, entre otros, con el fin de imitar los sonidos que emiten estos animales. Seguidamente, les preguntará: ¿dónde está cada animal? y motivará a niñas, niños a señalarlos con el dedo y a pasar las páginas o láminas.</p> <p>Les felicitará por los logros alcanzados</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros Revistas Imágenes de animales Manta Petate Colchoneta. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado. Señala para pedir, mostrar y dar objetos que conoce. Observa y pasa las páginas gruesas de un libro. 	<p>Duración 8 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 14 al 18 de septiembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Carcajadas"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, emociones y necesidades a través de los lenguajes corporal, oral y musical. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando emociones a través de gestos y sonidos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación con objetos, juguetes y elementos del entorno. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Debajo de un botón</i> (Ver Guía Metodología), con la que les invitará a aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas y niños sobre una superficie plana y suave, colocará frente a ellas y ellos juguetes a corta distancia y les motivará a alcanzarlos.</p> <p>A continuación, les cantará la canción infantil llamada: <i>La felicidad</i> (Ver Guía metodológica). Se recomienda que se exageren los gestos de sorpresa, risas o carcajadas. Asimismo, les incentivará a repetir la acción.</p> <p>Les felicitará y celebrará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes Manta Petate Colchoneta Alfombra 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado. Atiende ritmos musicales. Atiende cuando se le llama por su nombre. Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus "gracias". 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 21 al 25 de Septiembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Carcajadas"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, emociones y necesidades a través de los lenguajes corporal, oral y musical. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando emociones a través de gestos y sonidos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación con objetos, juguetes y elementos del entorno. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando la canción infantil: <i>Para mis patitos</i> (Ver Guía metodológica), con la que motivará a las niñas y niños a aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Sentará a las niñas y niños sobre una superficie plana y suave al mismo tiempo que les platicará sobre la actividad que desarrollarán.</p> <p>Seguidamente, les mostrará láminas con caritas de diferentes expresiones al mismo tiempo que exagerará los gestos e invitará a niñas y niños llamándoles por su nombre a imitar la acción.</p> <p>Finalmente, celebrará sus logros con abrazos, aplausos y sonrisas.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes Manta Petate Colchoneta Alfombra 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado. Atiende ritmos musicales. Atiende cuando se le llamado su nombre. Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus "gracias". 	<p>Se sugiere de 8 a 10 minutos en cada actividad.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 28 al 2 de octubre del 2015 Espacio: Desarrollar en el patio o jardín del centro. Rango de Edad: 6 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Carcajadas"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos, emociones y necesidades a través de los lenguajes corporal, oral y musical. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresando emociones a través de gestos y sonidos. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentación con objetos, juguetes y elementos del entorno. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará invitándoles a aplaudir, cantando: <i>Al bosque</i> (Vea Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños en círculo en una superficie plana y suave, para platicarles sobre la actividad que realizarán.</p> <p>Posteriormente, llevará al centro del círculo una planta. La agente educativa, tocará una hoja y la nombrará, así como también les comentará que las plantas son parte de la naturaleza. Se sugiere que también les mencione sus características: que son verdes, tienen hojas grandes y pequeñas, entre otros ejemplos. Hará énfasis sobre el cuidado de las plantas. Finalmente, les invitará a tocarla, cuidando que no la dañen y tampoco que lleven a la boca.</p> <p>También puede utilizar regaderas pequeñas para para que las niñas y niños mojen la planta.</p> <p>Les felicitará y celebrará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación, verificar el nivel de avance del indicador de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes - Manta - Petate - Colchoneta - Planta - Regaderas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado. - Atiende ritmos musicales. - Atiende cuando se le llama por su nombre. - Disfruta que le resten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus "gracias". 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 5 al 9 de octubre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9-12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "Así soy un masajito para mi..."




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través de un juego lúdico, el control y dominio en el inicio de la marcha. • Pararse con apoyo, para ver la capacidad del movimiento del cuerpo. • Fortalecer la autonomía a través de la práctica lúdica de ejercicios de motricidad gruesa y juego de objetos palabras que permitan relacionarse con el entorno cercano. • Establecer comunicación afectiva a lo largo de las actividades de desarrollo para fortalecer las relaciones sociales durante los procesos de la rutina diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: flexión y extensión, elevación, pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano, caminar con apoyo y caminar por sí solo. - Sigue una rutina de alimentación, baño, higiene, descanso y cambio de ropa.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada; gruñidos, carcajadas, llantos entre otros.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentación con objetos y elementos del entorno como: el agua, crema, jabón, aceite entre otros. - Experiencias iniciales de reconocimiento de objetos, palabras, colores, tamaños entre otros. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Mi pañal</i> (Ver Guía metodológica). Con ésta motivará a las niñas y niños a moverse y a aplaudir al ritmo de la melodía.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Cambiará el pañal de la niña y niño en una superficie plana y suave. Este momento lo aprovechará para motivarle a repetir palabras cortas.</p> <p>Posterior al cambio de pañales, sentará a las niñas y niños en círculo sobre una superficie plana, suave y cercana. Les proporcionará juguetes de diferentes, tamaños y texturas para que se diviertan, mientras termina de cambiar al resto de niñas, niños.</p> <p>Para finalizar motivará a niñas y niños a desplazarse gateando en diferentes direcciones del salón repitiendo palabras cortas.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colchoneta - Manta - Toallas húmedas - Vaselina - Pañales 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - R e s p o n d e emocionalmente al tono fuerte o suave de voz y comprende lo que si se permite hacer y lo que no. - Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto. - Logra decir claramente su primera palabra. - Logra producir palabras sencillas que le repiten y emite sonidos de animales. - Reconoce a la agente educativa. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Lunes 12 al 16 de octubre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar" Situación de Aprendizaje "Así soy un masajito para mi..."					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través de un juego lúdico, el control y dominio en el inicio de la marcha. • Pararse con apoyo, para ver la capacidad del movimiento del cuerpo. • Fortalecer la autonomía a través de la práctica lúdica de ejercicios de motricidad gruesa y juego de objetospalabras que permitan relacionarse con el entorno cercano. • Establecer comunicación afectiva a lo largo de las actividades de desarrollo para fortalecer las relaciones sociales durante los procesos de la rutina diaria. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: flexión y extensión, elevación, pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano, caminar con apoyo y caminar por sí solo. - Fortalecer el apego y las relaciones afectivas con la agente educativa y otras personas significativas. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, carita asustada, triste, enojada, alegre, asombrada; gruñidos, carcajadas, llantos entre otros. - Jugando con voces sílabas y palabras. Voces con diferentes tonos y volúmenes, conversando y comprendiendo indicaciones sencillas. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentación con objetos y elementos del entorno como: el agua, crema, jabón, aceite entre otros. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a aplaudir y a cantar: <i>Vamos a caminar</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Seguidamente, sentará a las niñas niños en una superficie firme y suave e invitará a cada una y uno a caminar con apoyo en diferentes direcciones del salón, alternando el turno.</p> <p>Posteriormente, les motivará a pararse momentáneamente, ya sea sostenida o sostenido de una silla, baranda, pared u otro objeto de apoyo.</p> <p>Durante el desarrollo de los ejercicios le platicará e invitará a repetir palabras cortas.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas - Barandas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - R e s p o n d e emocionalmente al tono fuerte o suave de voz y comprende lo que si se permite hacer y lo que no. - Logra producir palabras sencillas que le repiten y emite sonidos de animales. - Reconoce a la agente educativa. - Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con apoyo. 	Duración de 8 a 10 minutos.




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 19 al 23 de octubre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "A jugar, A rodar."




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través del juego el dominio postural en posición sentada y moverse sobre el espacio próximo buscando objetos de su interés para la motivación. • Realizar acciones de manipulación y juego con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos. • Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Flexión, extensión, elevación, y rodar. - Acciones hacia la autonomía personal.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas entre otros. - Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias iniciales de reconocimiento: Formas y tamaños. - Experiencias iniciales de ubicación espacial: arriba-abajo, cerca-lejos, dentro- fuera. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará con música infantil de fondo, con la finalidad de motivar a las niñas y niños a caminar,</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños en el suelo (plano, firme y limpio), hará rodar pelotas hacia el lado contrario de ellas y ellos, con el propósito de que se desplacen para tomarlas; al mismo tiempo colocará juguetes sobre una silla para que una de las niñas o niños intente pararse con apoyo y tomarlos.</p> <p>Para finalizar sentará a niñas, niños en círculo y jugarán a decir adiós, darse un abrazo, aplaudir, saltar y reír.</p> <p>Finalmente, les celebrará los logros con aplausos, sonrisas y abrazos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colchoneta - Manta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde la posición sentada intenta pararse con apoyo para tomar un objeto. - Logra permanecer parado con apoyo. - Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos. - Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus gracias. - Señala para pedir mostrar y dar objetos que conoce. - Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros 4 dedos. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 26 al 30 de octubre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de Aprendizaje: "A jugar, A rodar."




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través del juego el dominio postural en posición sentada y moverse sobre el espacio próximo buscando objetos de su interés para la motivación. • Realizar acciones de manipulación y jugo con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos. • Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Flexión, extensión, elevación, y rodar. - Acciones hacia la autonomía personal.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas entre otros. - Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias iniciales de reconocimiento: Formas y tamaños. - Experiencias iniciales de ubicación espacial: arriba-abajo, cerca-lejos, dentro- fuera. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a las niñas y niños a jugar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará sentando en círculo a las niñas y niños en una superficie firme y suave, frente a ellas y ellos colocará cubos u otros juguetes de diferentes tamaños y una caja mediana, con la que les enseñará la ubicación espacial utilizando los conceptos de: dentro y fuera, arriba y abajo, cerca y lejos.</p> <p>Se recomienda que cada vez que la niña y niño coloque el juguete en el espacio incorrecto, deberá enseñársele el significado del "no" y "sí". Si la acción es correcta, reforzará el significado del sí.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad se introducirán las siguientes palabras: toma, dame, enséñame y gracias. Se sugiere además, celebrar los logros alcanzados.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colchoneta. - Manta. - Pelotas. - Objetos de diferentes tamaños, colores y textura. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - R e s p o n d e emocionalmente al tono suave o fuerte de la agente educativa. - Logra entender y emplear el lenguaje gestual. - Comprende la palabra "SÍ" y "NO" y las expresa moviendo la cabeza. - Puede tomar objetos grandes con pesos ligeros. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 2 al 6 de noviembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar"
 Situación de aprendizaje: "A jugar, A rodar."




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través del juego el dominio postural en posición sentada y moverse sobre el espacio próximo buscando objetos de su interés para la motivación. • Realizar acciones de manipulación y jugo con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos. • Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de movimiento con motricidad fina: alcanzar objetos de manera intencional, meter y sacar objetos de una caja. - Acciones hacia la autonomía personal.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas. - Jugando con voces sílabas y palabras: repetición de sílabas frases y palabras. - Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de exploración visual, percepción de colores, formas, busca con la vista objetos que se le han caído. - Experiencias iniciales de reconocimiento: Formas y tamaños. - Experiencias iniciales de ubicación espacial: arriba-abajo, cerca-lejos, dentro- fuera. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Las Manitas juguetonas</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas, niños en círculo en una superficie plana y suave, al centro pondrá una caja mediana con orificios y pelotas pequeñas, para que las meta y saque (alternando el turno de niñas, niños) con la finalidad de estimular la coordinación óculo-manual. Durante el ejercicio reforzará el significado del "sí" y del "no".</p> <p>Posteriormente, colgará pompones de lana de diferentes colores en paredes y puertas para que la niña, niño intente ponerse de pie para alcanzarlos, al mismo tiempo que les motivará cantando la canción infantil: <i>Pajaritos a volar</i> (Ver guía Metodológica).</p> <p>Al finalizar, les celebrará los logros con aplausos y abrazos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón - Pelotas - Pompones - Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - R e s p o n d e emocionalmente al tono suave o fuerte de la agente educativa. - Logra entender y emplear el lenguaje gestual. - Comprende la palabra "SÍ" y NO" y las expresa moviendo la cabeza. - Puede tomar objetos grandes con pesos ligeros. - Desde la posición sentada intenta pararse para tomar un objeto. - Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Lunes 9 al 13 de noviembre del 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar" Situación de Aprendizaje: "A jugar, A rodar."					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través del juego el dominio postural en posición sentada y moverse sobre el espacio próximo buscando objetos de su interés para la motivación. • Realizar acciones de manipulación y jugo con los objetos mostrando progresivo control y coordinación de sus movimientos finos. • Establecer relaciones sociales con las personas de su entorno cercano para motivar el desarrollo de la autonomía en la práctica lúdica. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Flexión, extensión, elevación, pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano. - Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato a través de gateo o la marcha.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas entre otros. - Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias iniciales de ubicación espacial: arriba-abajo, cerca-lejos, dentro- fuera. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará poniendo música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a las niñas y niños a caminar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas, niños en círculo en el piso, deberá proporcionarles juguetes de diferentes tamaños, colores y formas.</p> <p>Simultáneamente, mientras niñas, niños juegan colocará una manta mediana, doblada por debajo de los brazos de una niña o niño, sin soltarle motivándole a caminar.</p> <p>Después de este ejercicio, les invitará a desplazarse por el salón gateando o caminando con apoyo.</p> <p>Para finalizar sentará a las niñas, niños y les cantará la canción infantil: Los gatos de Don Melitón (Ver Guía Metodológica), con ella les invitará a aplaudir y a moverse siguiendo el ritmo de la canción.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de diferentes tamaños, colores y textura. - Manta Mediana. 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> - Logra entender y emplear el lenguaje gestual. - Inicia la marcha independientemente pero su desplazamiento aun es por medio del gateo. - Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos. - Logra producir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos. - Participa del juego cooperativo y disfruta actividades lúdicas como canciones y juegos. 	Duración de 8 a 10 minutos.




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de noviembre del 2015 Espacio: Desarrollar en el patio o en el jardín. Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Caminando y explorando el jardín"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades lúdicas a través del movimiento progresivo del cuerpo en el inicio de la caminata y en el desarrollo de la caminata sin apoyo. Relacionarse con el mundo cercano utilizando los sentidos, mediante la observación, el descubrimiento, la exploración de elementos y sonidos de la naturaleza como el jardín del Centro educativo, viendo la necesidad de su cuidado. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano, caminar con apoyo caminar sin apoyo. Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través de la marcha con apoyo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas entre otros. Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con objetos y elementos del entorno como agua, plantas, piedras entre otros. Experiencia de exploración visual Percepción de colores y plantas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantándoles la canción infantil: <i>Buenos Días</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños en círculo sobre el piso, al centro del círculo pondrá varias plantas con flores y les invitará a desplazarse hacia ellas. Les platicará sobre sus características y de la importancia del cuidado.</p> <p>Invitará a las niñas y niños a regarlas y a señalarlas con su dedo índice.</p> <p>Para finalizar cantará la canción infantil: <i>El patio de mi casa</i>, (Ver Guía Metodológica) y les invitará a aplaudir y a moverse siguiendo el ritmo de la canción; para terminar, les celebrará sus logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planta con flores. Regaderas pequeñas con agua. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose de objetos o personas. Señala para pedir, mostrar y dar objetos que conoce. Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con asistencia de la educadora. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de Noviembre del 2015 Espacio: Desarrollar en el patio o en el jardín. Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Caminando y explorando el jardín"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionarse con el mundo cercano utilizando los sentidos, mediante la observación, el descubrimiento, la exploración de elementos y sonidos de la naturaleza como el jardín del Centro educativo, viendo la necesidad de su cuidado. Expresa sus emociones y sentimientos de agrado y desagrado a las actividades lúdicas, a fin de establecer una comunicación con la educadora como parte de las relaciones sociales afectivas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo el apego y las relaciones afectivas con las educadoras y otras personas significativas del Centro educativo. Acciones hacia la autonomía personal: Exploración del espacio inmediato.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa emociones a través de gestos y sonidos, gruñidos, carcajadas entre otros. Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: temperaturas, consistencias. Iniciación en el cuidado de elementos del entorno cercano. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Chapoteando</i> (Ver Guía Metodológica). Motivará a las niñas y niños a aplaudir y a mover su cuerpo al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas, niños en círculo en el piso, en el centro del círculo, pondrá dos huacales de tamaño mediano, les llamará por su nombre e invitará con gestos y palabras a meter y sacar la mano; les platicará sobre la consistencia, temperatura y usos del agua. Les motivará a repetir palabras cortas.</p> <p>Después de este ejercicio, les invitará a desplazarse y a jugar por el salón gateando o caminando con apoyo, al ritmo de la canción infantil: <i>El aguita</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agua Huacal mediano Juguetes 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiende el significado del si y no y las expresa con moviendo la cabeza. Logra entender y emplear el lenguaje gestual. Reproduce palabras sencillas. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 30 al 4 de Diciembre del 2015 Espacio: Desarrollar en el patio o en el jardín. Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "Caminando y explorando el jardín"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en actividades lúdicas a través del movimiento progresivo del cuerpo en el inicio de la caminata con ayuda y el desarrollo de la caminata sin ayuda. Relacionarse con el mundo cercano utilizando los sentidos mediante la observación, el descubrimiento, la exploración de elementos y sonidos de la naturaleza como el jardín o el patio del centro. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano. Gateo o marcha con apoyo o por sí solo. Acciones hacia la autonomía personal: exploración del espacio inmediato y búsqueda de objetos de manera independiente a través del gateo o marcha.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversando y comprendiendo indicaciones sencillas: hablarle de frente con oraciones cortas de todo lo que observe.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación con objetos y elementos del entorno como las plantas y juguetes. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará: <i>Me pongo a jugar</i> (Ver Guía Metodológica) e invitará a las niñas y niños a moverse al ritmo de esta canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, sentará a las niñas, niños en el piso y jugarán con pelotas y otros juguetes motivándoles a desplazarse caminando con y sin apoyo.</p> <p>Finalizará cantando: <i>Me Pongo a Jugar</i>, motivando a niñas, niños a moverse al ritmo de ésta.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes de diferentes tamaños. Pelotas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose de objetos o personas. Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con la asistencia de la agente educativa. Puede tomar objetos pequeños utilizando el dedo índice y el pulgar. Puede tomar objetos grandes con peso ligero. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____		Fecha: Lunes 7 al 11 de diciembre del 2015		Espacio: Desarrollar en el patio o en el jardín.		Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes	
Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"							
Situación de aprendizaje: "De visita a mis amigos y amigas"							
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO		
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en actividades lúdicas a través del movimiento progresivo del cuerpo en el dominio de la caminata sin apoyo. Explorar socialmente en el mundo cercano utilizando los sentidos mediante la observación, el descubrimiento, la interacción y la inclusión con sus amigos y amigas del centro. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la agente educativa y los demás niños y niñas del centro. Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano Gateo o marcha con apoyo o por sí solo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando emociones a través de gestos y sonidos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con la agente educativa y los demás niños y niñas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantará la canción infantil: <i>Mi Granja</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que invitará a niñas, niños a imitar los sonidos y a mover el cuerpo al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Sentará a niñas, niños en el piso, frente a ellas, ellos pondrá juguetes de diferentes tamaños y texturas, motivará a ponerse de pie y caminar con o sin apoyo para tomarlos.</p> <p>Alternando el turno de niñas, niños y con apoyo de otra educadora podrá sacarlos a caminar por el jardín u otros salones sujetándose del extremo de un palo con el apoyo de la educadora, mencionando el nombre de las personas, objetos y plantas que observa.</p> <p>Celebrará con aplausos y sonrisas sus logros.</p> <p>Finalizará la actividad repitiendo la canción infantil: <i>La Granja</i> (Ver Guía Metodológica), motivándoles a aplaudir e imitar los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes de diferentes tamaños, texturas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde la posición de pie se deja caer sentado. Inicia la marcha independiente. Logra decir claramente primer palabras. Logra reproducir sonidos onomatopéyicos. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>		

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 14 al 18 de diciembre Espacio: Desarrollar en el patio o en el jardín. Rango de Edad: 9 a 12 meses, Lactantes
 Eje Globalizador: "Descubro, siento y me divierto en mi mundo de fantasía"
 Situación de aprendizaje: "De visita a mis amigos y amigas"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en actividades lúdicas a través del movimiento progresivo del cuerpo en el dominio de la caminata sin apoyo. Explorar socialmente en el mundo cercano utilizando los sentidos mediante la observación, el descubrimiento, la interacción y la inclusión con sus amigos y amigas del centro. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortaleciendo el apego y relaciones afectivas con la agente educativa y los demás niños y niñas del centro. Experiencias con movimientos de motricidad gruesa: Pararse con apoyo de las dos manos y luego con una mano. Gateo o marcha con apoyo o por sí solo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando emociones a través de gestos y sonidos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo relaciones de convivencia y afecto con la agente educativa y los demás niños y niñas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantará la canción infantil: <i>Mi Granja</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que invitará a niñas, niños a imitar los sonidos y a mover el cuerpo al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Sentará a niñas, niños en el piso, frente a ellas, ellos esconderá juguetes de diferentes tamaños y texturas al mismo tiempo les motivará a desplazarse para descubrirlos.</p> <p>Llevará a tres niñas y niños que ya puedan caminar (alternando el turno) a visitar a niñas, niños de otro salón al ritmo de la canción infantil: <i>Los Saludos</i> (Guía Metodológica).</p> <p>Una vez estén en el otro salón les presentará con las niñas y niños. Posteriormente, llamará a los objetos, personas, niñas y niños por su nombre invitándoles a repetir los nombres y a desplazarse por el salón para explorar.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> J u g u e t e s : Tazas plásticas, chinchines, pelotas otros. Manta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde la posición de pie se deja caer sentado. Inicia la marcha independiente. Logra entender y emplear el lenguaje gestual. Logra decir claramente su primer palabra. Logra reproducir sonidos onomatopéyicos. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

PLANIFICACIONES EDUCATIVAS INICIAL LACTANTE

Edades: 12 a 24 meses

1. Eje Globalizador: “Quien soy, Así soy, Yo soy”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas al área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Asi mismo, describe acciones que deben de desarrollar los agentes Educativos para el desarrollo de la autonomía del niño y la niñas, sentimientos e identidad.

2. Eje Globalizador: “Había una vez ”

En este eje, se propone temáticas para estimular en la niña y el niño el descubrimiento del contexto familiar, sus miembros en su estructura domiciliar, sus funciones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda en los cuales cada uno de ellos pueden transitar, las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

3. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto”

Las actividades que contiene este eje globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo en su estructura física y su entorno, quienes laboran en el centro y porque, es decir, que las niñas y los niños, entienda sus funciones mediante la acción de cada una de las educadoras activa para el proceso de atención diaria.

4. Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

En este eje Globalizador se Propone actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, entre otras, que fortalecen los procesos de identidad de los niños y niñas, de acuerdo a cada uno de los contextos donde se desarrolla en su ubicación territorial, la Agente Educativa, tiene dentro de eje, la posibilidad de transmitir aquellas buenas practicas que se promueven mediante la etno-cultura.

INDICACIONES GENERALES:

TRATO HACIA LAS NIÑAS, NIÑOS:

- Debe ser respetuoso, afectuoso y paciente pero a la vez activo que favorezca la experimentación, seguridad, autonomía y confianza.
- Diríjase hacia ellas y ellos con tono de voz adecuado evitando además los gritos y jalones
- Jamás les compare, cada niña, niño tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Convérseles, canteles, muéstreles imágenes, léales cuentos, facilíteles, ofrézcales juguetes de diferentes tamaños, colores, texturas, con sonido y sin sonido, rompecabezas, ensambles, juguetes de diferentes profesiones, espejos, etc.
- Celebreles los intentos de realizar una actividad y por logros con abrazos, aplausos, sonrisas.
- Respóndales con apoyo cuando una niña o niño llora.

INFRAESTRUCTURA:

- Debe poseer iluminación, ventilación natural
- Debe estar libre de sonidos que perturben a niñas y niños.
- Cada área debe estar limpia y ordenada.
- La pintura libre de plomo y de preferencia debe ser blanca u otros colores claros para que genere un ambiente tranquilidad e iluminación

AMBIENTACIÓN Y MATERIAL DIDÁCTICO:

- Deberá estar enfocada a incentivar la imaginación de las niñas y niños, creando así para ellas y ellos un ambiente acogedor y motivador (con colores y diseños atractivos, elabore colgantes).
- Debe favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje como la atención, reflexión, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, etc.
- Deberá adecuarse a los Ejes Globalizadores del Programa de Educación y Desarrollo del MINED.
- Deberá adecuarse a la edad de niñas, niños.
- Colocar los periodos didácticos en un lugar visible (debe respetar los tiempos y actividades programadas).
- Reutilice algunos materiales
- Lea previamente las Planificaciones y Guías para preparar el material didáctico a utilizar cada semana.

MEDIDAS DE SEGURIDAD:




- Si observa señales de maltrato debe activar el Sistema de Protección
- Deberá contar con kit de primeros auxilios
- Si hay gradas en el centro deben haber barandas y pasamanos.
- Los objetos y juguetes tienen que ser más grande que la boca de las niñas, niños
- Nunca les deje solas, solos.
- Evite el uso de peluches y talcos.
- Cuide de no dejar a alcance de la niña, niños sustancias toxicas como: insecticidas, raticidas, lejía, etc.
- No deje objetos con punta o cosas calientes cerca de niñas, niños
- No utilice el celular u otro aparato con audífonos cuando está atendiendo a niñas, niños

HABITOS:

- Deben practicar a diario baño, cambio de ropa (aumentar la frecuencia de acuerdo a la edad de la niña, niño), lavado de dientes, manos, peinado.
- Durante el descanso las niñas, niños no deben tener los zapatos puestos, tampoco cinchos.
- Evite obligar a niñas, niños a hacer la siesta, el habito se logra poco a poco




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 12 al 16 de enero 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Mis primeros días, que divertido"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón
 Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos con el cuerpo tratando de seguir el ritmo de la música. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones. Experiencias para la construcción de la identidad.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo e imitando emociones Cantando y aprendiendo canciones divertidas. Moviéndose al ritmo de la música: balaceándose y caminando.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando diferentes formas las sensaciones. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo y motive a niñas, niños a caminar y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a los niños y niñas sobre el piso mientras le platica de la actividad que desarrollarán.</p> <p>Posteriormente, con un bote de burbujas les motivará a ponerse de pie y a desplazarse hacia ellas para soplarlas o reventarlas.</p> <p>Después cantarán la canción infantil: <i>Te quiero yo y tú a mí</i> (Ver Guía Metodológica), al final de la canción educadora dará un abrazo colectivo a niñas y niños y les motivará repetir la acción entre ellas y ellos.</p> <p>Celebrará los logros con abrazos, aplausos y palabras afectivas.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa o caja de color. Bote de burbujas. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Exterioriza el afecto a la agente educativa. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 19 al 23 de enero 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Mis primeros días, que divertido"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar la coordinación y el equilibrio en los desplazamientos. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconociendo e imitando emociones - Cantando y aprendiendo canciones divertidas. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificando y expresando diferentes formas las sensaciones. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará con la canción infantil: <i>Mi Pelota</i> (Ver Guía Metodológica). Facilitará a las niñas y niños pelotas medianas de diversos colores para jugar al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Posteriormente explique a niñas, niños que jugarán a lanzar la pelota con el pie. Les pedirá que se pongan de pie y en círculo, iniciará diciendo el nombre de cada una y uno de los participantes al mismo tiempo que le lanza la pelota. Les motivará a alternar los pies al lanzar y a repetir la acción.</p> <p>Finalizará prestándoles nuevamente las pelotas y les motivará a jugar con música infantil de fondo.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en Marzo y Septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas de diferentes tamaños. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanza una pelota en dirección o a un punto, en una distancia corta. - Patea una pelota. - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 26 al 30 de enero 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Mis primeros días, que divertido"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una adaptación segura. Interactuar con la agente educativa con seguridad y confianza. Realizar movimientos con el cuerpo tratando de seguir el ritmo de la música. Experimentar la coordinación y el equilibrio en los desplazamientos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones. Experiencias para la construcción de la identidad.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo e imitando emociones Cantando y aprendiendo canciones divertidas. Moviéndose al ritmo de la música: balanceándose y caminando.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando diferentes formas las sensaciones. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando la canción infantil: <i>Mi Pelota</i> (Ver Guía Metodológica). Les facilitará a las niñas y niños pelotas medianas de diversos colores para jugar al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Explicará a las niñas y niños la actividad a realizar. Luego, les invitará ponerse de pie frente a ella, lanzará una pelota hacia una de las niñas o niños llamándoles por su nombre, les pedirá que vuelva a lanzársela a ella con el pie, seguidamente, ella lanzará nuevamente la pelota a otra u otro participante del grupo y así sucesivamente, suspenderá la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>La agente educativa deberá colocar juguetes en diferentes lugares del salón de tal modo, que sean visibles para las niñas, niños. Se sugiere motivarles a nombrarlos y señalarlos. Para terminar felicitará a las niñas y niños por los logros.</p> <p>Cerrará la actividad cantando nuevamente la canción infantil: <i>Mi Pelota</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peluches. CD de música infantil. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio Demanda la atención de la agente educativa para enseñarle alguna cosa. Exterioriza el afecto a la agente educativa. Lanza una pelota en dirección o a un punto, en una distancia corta. Patea una pelota Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Se sugiere realizar esta actividad con una duración de 5 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 2 al 6 de febrero 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Mis primeros días que divertido"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón
 Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una adaptación segura. Interactuar con la agente educativa con seguridad y confianza. Realizar movimientos con el cuerpo tratando de seguir el ritmo de la música. Experimentar la coordinación y el equilibrio en los desplazamientos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo e imitando emociones.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando diferentes formas las sensaciones. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Vamos a caminar</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les invitará a caminar en diferentes direcciones del salón.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa se pondrá de pie con la espalda apoyada en la pared con las niñas y niños frente a ella, les llamará por su nombre animándoles a que desplacen caminando en dirección a ella.</p> <p>Posteriormente, les ofrecerá juguetes a una distancia no muy lejana, con la finalidad de que caminen hacia estos.</p> <p>Por último, les pedirá que tomen los juguetes y los guarden en una caja colocada en una esquina del salón.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes de diversos colores, tamaños y texturas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Demanda la atención de la agente educativa para enseñarle alguna cosa. Exterioriza el afecto a la agente educativa. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 9 al 13 de febrero 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Aprendiendo con autonomía"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación a partir de las experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a quitar y poner prendas de vestir en el propio cuerpo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita acciones de la vida diaria: hábitos higiénicos, saludos y oficios.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo invitándoles a bailar, cantar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará una imagen grande de un zapato.</p> <p>Iniciará invitando a niñas, niños a sentarse en el piso (en semicírculo), explíqueles la actividad que desarrollarán.</p> <p>Inicie mostrándoles el dibujo del zapato, al mismo tiempo vaya describiendo el dibujo: nombre, usos, tamaños, utilidad, entre otras características.</p> <p>Después muéstreles como desatar las cintas de los zapatos o desabrochar el pasador de estos, motiveles a repetir la acción apoyando a la niña, niño que se le dificulte más.</p> <p>Posteriormente invíteles a quitarse los calcetines y a jugar con los pies descalzos con pelotas pequeñas al ritmo de música infantil.</p> <p>Finalizará la actividad enseñándoles y motivándoles a ponerse los calcetines y zapatos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala Edin, en marzo y septiembre actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD música infantil. Lamina grande con imagen de zapato. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Repite acciones que le celebran Intenta vestirse y desvestirse. Imita acciones de la vida diaria como quitarse y ponerse los zapatos. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de febrero 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Aprendiendo con autonomía"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de las experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio: sobre rodillas, manos y pies descalzos, caminando sobre diferentes superficies, en espacio libre, en diferentes direcciones.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitando acciones de la vida diaria. Moviendo el cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantará la canción infantil: <i>Mi zapato pato</i> (Ver Guía Metodológica). Con esta canción motivará a las niñas y niños a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Explicará a las niñas y niños sobre la actividad a realizar, para lo cual, les sentará en un semicírculo en el piso, posteriormente, modelará paso a paso cómo quitarse los zapatos y calcetines, al mismo tiempo que les indica que deben a imitar la acción.</p> <p>Después les incentivará a caminar en diferentes direcciones del salón (descalzos).</p> <p>Cerrará la actividad enseñándoles a ponerse los zapatos y cantando nuevamente la canción infantil: <i>Mi zapato pato</i> (Ver Guía Metodológica) y les motivará a bailar.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>		<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Repite las acciones que se le celebran. Intenta ponerse y quitarse los zapatos. Muestra adaptación a una rutina. Identifica los espacios del centro. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de febrero 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Aprendiendo con autonomía"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de las experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio: sobre rodillas, manos y pies descalzos, caminando sobre diferentes superficies, en espacio libre, en diferentes direcciones.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitando acciones de la vida diaria. Moviendo el cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, con la finalidad de estimular a las niñas y niños a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará explicándoles la actividad a desarrollar. Posteriormente, les invitará a que se sienten en el suelo y a que se quiten los zapatos y calcetines. La agente educativa les apoyará.</p> <p>Seguidamente, les pedirá que caminen descalzos sobre harina o les pintará la planta del pie con pintura de dedo, con el objetivo de que al caminar dejen la huella marcada en el piso y perciban la consistencia de la harina o pintura.</p> <p>Finalizará lavándoles los pies y motivándoles a ponerse nuevamente los calcetines y zapatos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora CD de música infantil -Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Repite las acciones que se le celebran. Intenta ponerse y quitarse los zapatos. Muestra adaptación a una rutina. Identifica los espacios del centro. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 2 al 6 de marzo 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Aprendiendo con autonomía"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de las experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles. Moviendo el cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Las flores crecerán</i> (Ver Guía metodológica), al mismo tiempo que les motivará a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a niñas, niños en semicírculo, frente a ellas y ellos pondrá una planta con flores sobre una mesa, en el piso pondrá un recipiente con agua y otro con bolas de algodón o esponja.</p> <p>Posteriormente, les invitará a ponerse de pie, caminar hacia la planta y observar. La educadora tomará el algodón o la esponja, la sumergirá en el agua y exprimirá sobre la planta al mismo tiempo que les estimulará a repetir la acción y les platicará de las características de las plantas y del agua.</p> <p>La actividad culminará celebrando los logros de las niñas y niños.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolitas de algodón o pedazos de esponja. Recipiente plástico pequeño con agua. Mesa trapezoidal. Planta. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Estando de pie se agacha para recoger un objeto del piso sin perder el equilibrio. Demanda de la atención de la agente educativa para mostrarle cosas. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 9 al 13 de marzo 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Aprendiendo con autonomía"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de las experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles. Moviendo el cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo texturas, temperaturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>A la sillita</i> (Ver Guía metodológica), al mismo tiempo que les incentivará a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Pedirá a niñas, niños que se pongan de pie frente a un espejo; seguidamente, les facilitará peines pequeños. La educadora les explicará la importancia de peinarse al mismo tiempo que les muestra cómo hacerlo.</p> <p>Posteriormente les invitará a imitar la acción y les felicitará por los logros.</p> <p>Después cantarán nuevamente la canción infantil: <i>A la sillita</i> (Ver Guía metodológica), con ella les incentivará a bailar.</p> <p>Para finalizar se les proporcionará pelotas medianas para que frente a frente (en pareja) la lancen sin perder el equilibrio.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Varios peines pequeños. Espejo. Pelotas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Repite acciones que le celebran. Imita acciones de la vida diaria como peinarse. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de marzo 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje : "Aprendiendo con autonomía"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de las experiencias de la vida diaria. Identificar los utensilios y procedimientos necesarios para el cuidado y aseo personal. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el desplazamiento en el espacio libre y en diferentes direcciones. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles. Imitando acciones de la vida diaria. Moviendo el cuerpo al son de la música. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de exploración táctil: reconociendo temperaturas y consistencia. Beneficios y cuidados del agua. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Con jabón y agüita</i> (Ver Guía metodológica), al mismo tiempo que les incentivará a las niñas y niños a frotar las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Motivará a niñas, niños a formarse en fila. Posteriormente, frente a ellas y ellos utilizando recipiente con agua y jabón y les mostrará el paso a paso, para lavarse las manos. Les invitará a imitar la acción aprovechando para explicarles la importancia y características del agua.</p> <p>Finalizará reconociendo y celebrando los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recipientes para agua. Agua. Jabón. Toalla de manos. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Repite acciones que se le celebran Coopera con el lavado de manos. Imita acciones de la vida diaria como lavarse las manos. Comprende y ejecuta indicaciones sencillas. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de marzo 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "La bolsa de mil colores"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de experiencias de la vida diaria. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo la función de las partes del cuerpo, cabeza, brazos, manos y piernas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a tocar y nombrar las partes del cuerpo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo y manos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Bugui, bugui</i> (Ver Guía Metodológica), motivará a niñas, niños a cantar y a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Explicará a las niñas y niños que jugarán a: A la galla ciega. La educadora se vendará con un pañal los ojos, al mismo tiempo que les buscará llamándoles por el nombre, se destapará los ojos frecuentemente y con expresión de sorpresa dirá: ¡ah aquí están! Repetirá la acción varias veces; terminará el juego cuando las niñas y niños se muestren cansados o aburridos.</p> <p>Finalizará la actividad celebrando los logros y cantando nuevamente la canción infantil: <i>Bugui, bugui</i>.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pañal Mediano. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Comprende y ejecuta una acción. Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 6 al 10 de abril 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Estrategia o tema globalizador: "La bolsa de mil colores"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de experiencias de la vida diaria. Conocer las partes del cuerpo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo la función de las partes del cuerpo, cabeza, brazos, manos y piernas. Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a tocar y nombrar las partes del cuerpo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo y manos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando la canción infantil: <i>Bugui, bugui</i> (Ver Guía Metodológica), motivará a niñas, niños a cantar y a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Sentará a las niñas y niños en círculo, en el medio colocará una bolsa mediana de tela o plástico con piezas grandes de rompecabezas del cuerpo humano, les invitará a sacar una pieza del cuerpo reforzando el nombre y función, al mismo tiempo que les pide que se toquen esa parte del cuerpo, posterior a la participación, volverán a meter la pieza a la bolsa e invitará a otra niña y niño a repetir la acción.</p> <p>Finalizará la actividad celebrando los logros y cantando nuevamente la canción infantil: <i>Bugui, bugui</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Les felicitará por los logros con aplausos, sonrisas y abrazos.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa de tela o de plástico. Rompecabezas del cuerpo humanos de seis piezas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Comprende y ejecuta una acción Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 20 al 24 de abril 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "La bolsa de mil colores"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar nociones de relación y secuenciación a partir de experiencias de la vida diaria. Conocer las partes del cuerpo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo la función de las partes del cuerpo, cabeza, brazos, manos y piernas. Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a tocar y nombrar las partes del cuerpo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo y manos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción infantil: <i>Cabeza, hombros, rodilla y pie</i> (Ver Guía Metodológica) motivando a niñas, niños a cantar y señalar la parte del cuerpo que va mencionando la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños en semicírculo, explicará que jugarán: El rey manda. Frente a ellas y ellos les mostrará dos dibujos de la figura humana (una niña y un niño), pegados en la pared. Llamará a una de las niñas o niños por su nombre, y les dirá, por ejemplo: El Rey manda que Carlos vaya hacia la figura de la niña y le toque una de las manos. Posterior a la acción, la educadora reforzará la función de la parte del cuerpo que toca. Se sugiere alternar el turno de participantes cambiando también la parte del cuerpo. Les felicitará por sus logros.</p> <p>Finalizarán cantando nuevamente: <i>Cabeza, hombros, rodilla y pie</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos en pliego de papel de niña, niño. Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Comprende y ejecuta una acción. Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 27 al 30 de abril 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Ya puedo solo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar progresivamente acciones de autonomía. • Identificar la secuenciación de los hábitos de higiene, descanso, de alimentación y recreación. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoviendo la autonomía a través de acciones específicas. - Experiencias para la construcción de la identidad: Yo soy, me gusta.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos a tocar y a sentir. - Imitando acciones de la vida diaria: Hábitos higiénicos, saludos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Mi papelito</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentará a las niñas y niños en círculo y frente a ellas y a ellos pasará una caja con papel crespón del tamaño de un cuarto de página de papel bond de diversos colores para que tomen un trozo. Después la educadora modelará cómo arrugarlo con las manos, a la vez, les pedirá que repitan la acción. Posteriormente, les enseñará cómo cortarlo con las manos. Les invitará a imitarle. Por último, les indicará que deben recoger el papel partido y ponerlo nuevamente en la caja.</p> <p>Celebrará los logros con aplausos, abrazos y sonrisas.</p> <p>Finalizarán cantando la canción infantil: <i>Mi papelito</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel crespón de diversos colores. - Una caja o recipiente. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega a la par (en paralelo) con otras niñas, niños. - Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden. - Construye frases de dos o tres palabras. - Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 4 al 8 de mayo 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Ya puedo solo"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar progresivamente acciones de autonomía. • Identificar la secuenciación de los hábitos de higiene, descanso y de alimentación. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoviendo la autonomía a través de acciones específicas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos a tocar y a sentir. - Expresar emociones de alegría y entusiasmo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produciendo sonidos con el cuerpo y manos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo motivando a las niñas y niños a cantar y a moverse al ritmo de la música.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a ponerse y les explicará que jugarán boliche.</p> <p>Colocará bolos de boliche en grupo (pueden elaborarse previamente con botellas plásticas y arena o piedras), les mostrará cómo patear la pelota y lanzarla para derribarlos. Posteriormente les animará que en pareja, repitan la acción (alternando el turno de las parejas). Finalizará celebrando con aplausos, abrazos y sonrisas sus logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - CD de música infantil. - Dos pelotas plásticas medianas. - 10 Bolos de boliche. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra amigable con la agente educativa. - C o m p r e n d e y ejecuta una acción. - Participa con agrado en los juegos que indican movimientos del cuerpo. - M u e s t r a adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 11 al 15 de mayo 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Inicio el uso del servicio"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperar en algunas actividades de autonomía como vestirse, desvestirse, practicar hábitos higiénicos, ir al baño. Inicio del control de esfínteres. Comprender órdenes sencillas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación progresivamente del control de esfínteres haciendo "pipí" o "pupú" comprendiendo la sensación de mojado y seco. Conociendo y visitando el baño a determinadas horas. Cuidando nuestro cuerpo con hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando laminas e imágenes. Imitando actividades de la vida diaria.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando las sensaciones. Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando y a aplaudir al ritmo de: <i>Mi ropita</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Continuará la jornada pidiendo a las niñas y niños a ponerse de pie, en círculo, mientras les explica que jugarán a cambiarse de ropa.</p> <p>Primero, les facilitará zíperes grandes pegados en retazos de tela y les explicará cómo subir y bajarlo. Se recomienda motivar al hacerlo. Mientras, ejecutan la acción pueden cantar: <i>Arriba y abajo</i> (Ver Guía metodológica).</p> <p>Posteriormente, les proporcionará botones cocidos en un retazo de tela con ojales, les motivará a abotonar y desabotonar al ritmo de la canción infantil: <i>Uno, dos, tres</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Durante el tiempo de cambio de ropa les incentivará a cambiarse inicialmente con apoyo y poco a poco sin apoyo.</p> <p>Les felicitará por sus logros con aplausos, sonrisas y abrazos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 Retazos de tela con zipper. 10 Retazos de tela con botones. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Intenta desvestirse y vestirse. Avisa cuando tiene sucio el pañal. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 18 al 22 de mayo 2015 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón. Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Inicio el uso del servicio"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperar en algunas actividades de autonomía como vestirse, desvestirse, practicar hábitos higiénicos, ir al baño. Inicio del control de esfínteres. Comprender órdenes sencillas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación progresivamente del control de esfínteres haciendo "pipí" o "pupú" comprendiendo la sensación de mojado y seco. Conociendo y visitando el baño a determinadas horas. Cuidando nuestro cuerpo con hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando laminas e imágenes. Imitando actividades de la vida diaria.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando las sensaciones. Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Quiero ir al baño</i> (Ver Guía metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Durante la semana practicará el uso del sanitario, inicialmente con bacinicas, sentando a niñas, niños cada dos horas por cinco minutos y emitiendo los sonidos onomatopéyicos de los dos tipos de evacuaciones (pipí, pupú). Deberá tener presente que es normal que en este período algunas niñas y niños ensucien el pañal, por lo que no debe regañárseles; por el contrario debe motivarles avisar.</p> <p>Posteriormente, les llevará a hacer un recorrido por los servicios sanitarios del centro explicándoles el uso; después del recorrido deberá hacer la práctica del lavado de manos.</p> <p>Les felicitará por los logros con abrazos, aplausos y sonrisa.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De 8 a 10 bacinicas pequeñas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Avisa cuando tiene sucio el pañal. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 25 al 29 de mayo 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Inicio el uso del servicio"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón.




Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperar en algunas actividades de autonomía como vestirse, desvestirse, practicar hábitos higiénicos, ir al baño. Inicio del control de esfínteres. Comprender órdenes sencillas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación progresivamente del control de esfínteres haciendo "pipí" o "pupú" comprendiendo la sensación de mojado y seco. Conociendo y visitando el baño a determinadas horas. Cuidando nuestro cuerpo con hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas e imágenes. Imitando actividades de la vida diaria.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando las sensaciones. Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Quiero ir al baño</i> (Ver Guía metodológica). Les incentivará a cantar y a aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sentados y sentadas en el piso, les contará la historia de María, exagerando un poco los gestos y voz.</p> <p>Al finalizar les mostrará una nica y platicarán sobre su uso e importancia. Posteriormente, les proporcionará nicas y les invitará a sentarse en ellas, haciendo el sonido onomatopéyico relacionado con las evacuaciones (hacer sonido de pipí o pupú), para estimularles a hacer pipí o pupú. Terminará felicitándoles por realizar el ejercicio.</p> <p>Debe tener presente que es normal que en este periodo algunas niñas, niños ensucien el pañal y que no debe regañarles por eso, por el contrario hay que motivarles a avisar.</p> <p>Durante el cambio de ropa les motivará a cambiarse inicialmente con apoyo y poco a poco sin apoyo.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De 5 a 8 nicas plásticas pequeñas. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Intenta desvestirse y vestirse. Avisa cuando tiene sucio el pañal. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 1 al 3 de Junio 2015
 Eje Globalizador: "Quien soy, así soy, yo soy"
 Situación de Aprendizaje: "Inicio el uso del servicio"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Realizar dentro o fuera del salón.

Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperar en algunas actividades de autonomía como vestirse, desvestirse, practicar hábitos higiénicos, ir al baño. Inicio del control de esfínteres. Comprender órdenes sencillas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación progresivamente del control de esfínteres haciendo "pipí" o "pupú" comprendiendo la sensación de mojado y seco. Conociendo y visitando el baño a determinadas horas. Cuidando nuestro cuerpo con hábitos higiénicos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando laminas e imágenes. Imitando actividades de la vida diaria.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y expresando las sensaciones. Vivenciando el orden de la rutina diaria. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Había una vez un avión</i>, (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo invitará a niñas, niños a caminar hacia el área de los servicios sanitarios con los brazos extendidos simulando un avión y a agacharse y levantarse cuando la canción lo indique.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>Al llegar a la zona de los servicios sanitarios les platicará su uso e importancia. Posteriormente, en un salón pondrá nicas y les invitará a sentarse, realizarán los sonidos onomatopéyicos del avión y de las evacuaciones para motivarles a hacer pipí o pupú. Les felicitará por los logros.</p> <p>Se recomienda realizar, posterior a la actividad, el lavado de manos.</p> <p>La agente educativa tendrá que considerar que: es normal que en este periodo algunas niñas, niños ensucien el pañal, por lo que no debe regañárseles, sino que al contrario motivarles a avisar.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<p>- De 5 a 8 Nicas pequeñas.</p>	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con la agente educativa. Intenta desvestirse y vestirse. Avisa cuando tiene sucio el pañal. 	<p>Duración 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 4 al 5 de junio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "La Familia de Luis"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de movimiento locomotor en el espacio. Experimentar con estímulos auditivos, visuales y corporales. Manifestar vínculos afectivos con familiares. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando la lectura de cuentos. Moviendo mi cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mi familia. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán jugando a las: <i>Las Tortillitas</i> (Ver Guía Metodológica). Debe estimular a las niñas y niños a aplaudir, cantar y mencionar a los miembros de su familia.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse frente a un teatrín. Con apoyo de títeres hará la presentación de: La familia de Luis (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Posteriormente, les platicará de los diferentes tipos de familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> La constituida por mamá, papá, hijas e hijos (familia nuclear). La constituida por mamá, hijas e hijos o papá, hijas e hijos (familia mononuclear). La constituida por mamá, papá, hijas, hijos abuela, tíos, primas, primos (familia extensa). <p>Finalizará jugando nuevamente a <i>Las Tortillitas</i> ((Ver Guía Metodológica). Debe estimular a las niñas, niños a aplaudir, cantar y mencionar a los miembros de su familia.</p> <p>Celebrará los logros con abrazos, sonrisas y aplausos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títeres que representen una familia. Manta o sábana (para hacer el teatrín). Cuerdas de nylon. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repite las acciones que se le celebren. Baila cuando se le pone música. Identifica al menos a cinco familiares. Exterioriza el afecto a la agente educativa. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 8 al 10 de junio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje : "La Familia de Luis"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de movimiento locomotor en el espacio. Experimentar con estímulos auditivos, visuales y corporales. Manifestar vínculos afectivos con familiares y mascotas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando la lectura de cuentos. Moviendo mi cuerpo al son de la música Identificando e imitando onomatopeyas de animales.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mi familia. Conociendo y disfrutando de algunos animales domésticos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>Tu familia</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les invitará a aplaudir y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a niñas, niños a sentarse en el suelo para que platiquen sobre quiénes conforman su familia. Posteriormente, frente a un teatrín y con títeres de animales y personas representará un drama: <i>La abuela y yo</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Finalizarán cantando nuevamente la canción infantil: <i>Tu familia</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les invitará a aplaudir y bailar.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manta o sábana (para hacer el teatrín). Cuerdas de nylon. Títeres de una familia, un gato y perro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Baila cuando se le pone música. Identifica al menos a cinco familiares cercanos y señala animales domésticos. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 11 al 12 de junio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "La Familia de Luis"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de movimiento locomotor en el espacio. Experimentar con estímulos auditivos, visuales y corporales. Reconocer algunas partes del cuerpo. Manifestar vínculos afectivos con familiares y mascotas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cantando y aprendiendo canciones divertidas. Moviendo mi cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mi familia. Conociendo y disfrutando de algunos animales domésticos. Jugando con rompecabezas de dos piezas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>Mi perrito saltarín</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les invitará a aplaudir y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará invitándoles a sentarse en semicírculo frente al teatrín y con el títere que representa al niño Luis y al perro Poncho cantarán la canción infantil: <i>Tengo, tengo, tengo</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo les invitará a mover la parte del cuerpo que va mencionando. Posteriormente, cantarán: <i>Mueve, mueve</i> (Ver Guía Metodológica), finalizará la representación dándoles un abrazo, demostrándoles su afecto y motivando a niñas, niños a repetir la acción.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manta o sábana (para hacer el teatrín). Cuerdas de nylon. Títeres: de niño y perro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubica y señala partes del cuerpo. Baila cuando se le pone música. Responde a preguntas sencillas, con gestos o palabras. Intenta repetir canciones cortas. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Lunes 15 al 17 de junio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "La Familia de Luis"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón
 Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de movimiento locomotor en el espacio. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mi familia. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Estrellita</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les invitará a abrir y cerrar las manos al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Hará con tirro en el suelo dos figuras a 50 cm de distancia entre ellas: una línea recta y el contorno de cuadrado. Posteriormente, mostrará cómo caminar sobre la figuras; después les pedirá que en parejas (alternando los turnos) caminen sobre ellas con los brazos abiertos, abriendo y cerrando las manos para equilibrar.</p> <p>Les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD de música infantil. Tirro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Baila cuando se le pone música. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 18 al 19 de junio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "La Familia de Luis"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses

OBJETIVOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con estímulos auditivos, visuales y corporales. • Manifestar vínculos afectivos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. - Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando la lectura de cuentos. - Identificando e imitando onomatopeyas de animales. - Observando laminas ilustradas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les presento a mi familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa pondrá música infantil de fondo con la finalidad de estimular al niño, niña a bailar y cantar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse en círculo para narrarles un cuento en voz alta: La Oruga (Ver Guía Metodológica). Se recomienda que cada vez que pase la página del cuento les exprese preguntas sobre lo que ven y escuchan.</p> <p>Previamente elaborará un cronograma de visita de este cuento a la casa de cada niña y niño, indicándole a su responsable que deberán realizar la lectura en familia antes de dormir.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - CD - Libro grande "La Oruga". - Cronograma. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exterioriza afecto a la agente educativa, madre o padre de familia. - Escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta. - Construye frases de dos o tres palabras. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 22 al 24 de junio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "La Familia de Luis"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de movimiento locomotor en el espacio. Experimentar con estímulos auditivos, visuales y corporales. Manifestar vínculos afectivos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando. Expresando el desplazamiento en el espacio.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando la lectura de cuentos. Moviendo mi cuerpo al son de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presento a mi familia. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>Cabeza, tronco, rodilla y pie</i> (Ver Guía Metodológica), motivando a las niñas, niños a tocar la parte del cuerpo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En una caja mediana pondrá recortes individuales que representen a miembros de una familia.</p> <p>En una pared pegará un pliego de papel bond y en el piso frente a éste, a una distancia de tres metros con tirro dibujará dos líneas rectas, pedirá a niñas, niños que de pie y en pareja frente a éstas, hagan dos filas. Les pedirá que saquen de la caja una imagen; educadora le pondrá tirro teniendo las niñas y niños, primero que pasar por los diseños de tirro, para pegarlas imágenes de tirro en el pliego de papel.</p> <p>Les celebrará por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora CD de música infantil. Recortes. Pliego de papel. Tirro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Ubica y señala en su cuerpo. Cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies. Entiende órdenes sencillas, ubica y señala. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 25 al 26 de junio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "Me encantan las frutas"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través de los órganos sensoriales las características de las frutas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jugando con muecas graciosas y gestos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mí me gusta... ¡mencionar el nombre de la fruta!  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experiencias de exploración gustativa: identificación de sabores y colores. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Invitará a niñas, niños a ponerse de pie y a tomarse de las manos para bailar al ritmo de la canción infantil: <i>Naranja dulce</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Preparará tres frutas por ejemplo: limón, naranja o mandarina, les pedirá que se sienten en círculo, pasará una a una las frutas diciéndoles el nombre, invitándoles a repetirlo, así como también les platicará de la forma, color, consistencia y tamaño.</p> <p>Finalizará compartiendo trozos pequeños para que las niñas y niños la prueben mientras; les platicará sobre el sabor de cada una.</p> <p>Felicitar a las niñas y niños por su participación.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frutas: Naranja, limón, mandarina. - Utensilios: plato pequeño. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega a la par con otras niñas y niños. - C o m p r e n d e y ejecuta una i n d i c a c i ó n sencilla. - Muestra una adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 29 al 30 de junio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "Me encantan las frutas"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la cooperación en la organización, el proceso de compartir, el orden y aseo en equipo con sus pares. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos: identificando lo sucio y lo limpio en manos, utilizando, agua, jabón y toalla.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitando acciones de la vida diaria, hábitos higiénicos, saludos, oficios.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a colocarlos solos y con otra niña o niño (formando parejas). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Invitará a niñas, niños a ponerse de pie y a tomarse de las manos en pareja para bailar al ritmo de la canción infantil: <i>Naranja dulce</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente lavará guineos, papaya, sandía y las partirá en cuadritos y los pondrá en depósitos separados y tapados, deberá también contar con un bote de miel. Todo lo pondrá en una mesa al centro del salón.</p> <p>Iniciará explicando a las niñas niños que este día prepararán un sabroso tutifrutí.</p> <p>Llevará a niñas niños a lavarse las manos (al mismo tiempo les platicará sobre la importancia de este hábito). Posteriormente les motivará a ponerse de pie en semicírculo frente a la mesa. La agente educativa les mostrará y platicará sobre las características de cada una las frutas al mismo tiempo que las mezcla y sirve en platos pequeños agregándoles un poco de miel e invitando a las niñas y niños a comerlos.</p> <p>Finalizará Invitando a niñas, niños a ponerse de pie y a tomarse de las manos para bailar en parejas al ritmo de la canción infantil: <i>Naranja dulce</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación, verificar el nivel de avance del indicador de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jabón y agua para el lavado de manos. Frutas: Guineos, papaya y sandía. Bote de miel. Platos pequeños. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega a la par con otras niñas y niños. Coopera en el lavado de manos. Muestra una adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Miércoles 1 al 3 de julio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "Me encantan las frutas"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la cooperación en la organización, el proceso de compartir, el orden y aseo en equipo con sus pares. Fortalecer la autonomía a través de la práctica de actividades de la vida diaria y hábitos de aseo personal. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidando nuestro cuerpo con los hábitos higiénicos: identificando lo sucio y lo limpio en manos, utilizando, agua, jabón y toalla. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> A mi me gusta...¡mencionar alimentos! <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando y conociendo algunas frutas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Había una vez un avión</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo invitará a niñas, niños a caminar hacia el área del lavado de manos, con los brazos extendidos simulando un avión y a agacharse y levantarse cuando la canción lo indique.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad utilizará recortes de frutas de: cromos, periódicos y revistas. Preparará previamente láminas (individuales), las que presentará una a una a los niños y niñas compartiendo con ellas sus características.</p> <p>Posteriormente les invitará a degustar una ensalada de frutas (que se cultivan en la localidad) que previamente preparó.</p> <p>Finalizarán cantando la canción infantil: <i>Había una vez un avión</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo invitará a niñas, niños a caminar hacia el área del lavado de manos, con los brazos extendidos simulando un avión y a agacharse y levantarse cuando la canción lo indique.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con fruta. Ensalada de frutas. Jabón y agua. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta con agrado el momento de los alimentos. Coopera en el lavado de manos y cara. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 6 al 8 de julio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando con colores en mis manos"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través de la vista y el tacto con las manos los colores primarios. • Experimentar la realización de arte gráfico con las manos y la pintura de dedos con colores primarios. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando en equipo: pintamos, jugamos, conversamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintando con dedos y colores.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de exploración táctil. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>Trío para un bolsillo</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente deberá preparar: gabachas, depósitos plásticos medianos y pachos, pintura de dedo color rojo, amarillo, verde y páginas de papel bond.</p> <p>Iniciará invitando a niñas, niños a sentarse frente mesas pequeñas, les demostrará como estampar la palma de las manos en el papel invitándoles a repetir la acción primero un color repitiéndoles el nombre del color y platicándoles sobre la textura y temperatura de la pintura, posteriormente los demás colores (podrán trabajar un color por día relacionándolo con el color de las flores, prendas de vestir).</p> <p>Finalizará felicitándoles por el trabajo realizado, posteriormente se pegarán los trabajos en una pared.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de dedo - Páginas de papel bond. - Gabachas. - Tirro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace trazos y garabatos indefinidos utilizando su mano preferida. - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Muestra una adaptación a la rutina. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 9 al 10 de julio 2015
 Eje Globalizador: "Había una vez"
 Situación de Aprendizaje: "Jugando con colores en mis manos"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar a través de la vista y el tacto con las manos los colores primarios. • Experimentar la realización de arte gráfico con las manos y la pintura de dedos con colores primarios. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando en equipo: pintamos, jugamos, conversamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintando con dedos y colores.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de exploración táctil. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa colocará de fondo música infantil, con la finalidad de estimular a la niña y niño a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente deberá preparar: gabachas, depósitos plásticos medianos y pachos, pintura de dedo color rojo, amarillo, verde, pinceles, pliegos de papel bond y tirro.</p> <p>Pegará pliegos de papel bond en las paredes. Posteriormente invitará a las niñas y niños a ponerse de pie y realizar dibujo libre con pinceles utilizando los colores primarios (azul, rojo y amarillo)</p> <p>Educadora deberá nombrar los colores y felicitarles por el trabajo realizado.</p> <p>Finalizarán cantando nuevamente la canción infantil: <i>Trío para un bolsillo</i>, (Ver Guía Metodológica) acompañada de aplausos.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de dedo - Gabachas - Pinceles - Tirro - Pliegos de papel bond. - Depósitos plásticos para pintura. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace trazos y garabatos indefinidos. - Utilizando su mano preferida. - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Muestra una adaptación a la rutina. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Lunes 13 al 15 de julio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto" Situación de Aprendizaje : "Aventuras en el carrusel mágico"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren: • Desarrollar la motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas.	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando, destapando, apilando cubos, cajas, trozos de madera.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando con diferentes superficies y materiales para garabatear y trazar.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imitando y construyendo torres. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>El Carrusel</i>, motivando a niñas y niños a simular que galopan, desplazándose en diferentes direcciones del salón.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente deberá colocar 4 estaciones de juego:</p> <p>Estación 1: Sobre una mesa colocará en una caja mediana cubos, ensambles, juguetes de diferentes profesiones.</p> <p>Estación 2: Sobre una repisa a la altura de las niñas, niños pondrá libros de cuento, rompecabezas (con dibujos grandes).</p> <p>Estación 3: Sobre un mueble en una caja al alcance de las niñas, niños pondrá juguetes sonoros: chin chinos, botes con semillas (bien sellados), teléfono, espejos, muñecas y muñecos, etc.</p> <p>Estación 4: Crayolas gruesas, papel bond para que realicen trazos (libre).</p> <p>Les explicará que jugarán a los caballos y que galopando pasarán por diferentes estaciones. Motivará a alcanzar y explorar los juguetes (El tiempo en cada estación es de 5 Min).</p> <p>Cerrará felicitándoles por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes como: Cubos, juegos de ensamble y juegos de diferentes profesiones, chinchines, botes con semillas (bien sellados), teléfonos, muñecas y muñecos. - Libros de cuentos de tela o cartón con imágenes grandes, rompecabezas. - Tres cajas medianas. - Crayolas gruesas, páginas de papel bond. 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Busca cómo alcanzar los objetos y los explora. - Muestra adaptación a una rutina. 	Duración de 20 a 25 minutos.




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 16 al 17 de julio 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Estrategia o tema globalizador: "Aventuras en el carrusel mágico"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 mese




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas. Identificar nombres de plantas, animales y objetos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: bailamos, jugamos, conversamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando e imitando sonidos onomatopéyicos de animales.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo e imitando animales pequeños, medianos y grandes. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: Los gatitos (Ver Guía Metodológica). Estimulará a niñas y niños a cantar y aplaudir al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente solicitará apoyo de otra educadora para salir del salón.</p> <p>Explicará niñas y niños que realizarán un recorrido por el centro, para conocer las dependencias y las personas que trabajan ahí.</p> <p>Al llegar a un área nueva, la educadora saludará y presentará al grupo de niñas, niños al mismo tiempo que les invita por ejemplo a saludar como pollitos, deberá cambiar los sonidos onomatopéyicos al llegar a zonas diferentes.</p> <p>Finalizará la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre actividad.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Lunes 20 al 22 de julio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto" Estrategia o tema globalizador: "Aventuras en el carrusel mágico"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren: • Practicar saludos "buenos días, buenas tardes, buenas noches, por favor y gracias" y demostrar afecto a personas significativas.	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida; Descubriendo la diversión con las manos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la lectura de cuentos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>En mi carrusel nuevas palabras aprenderé</i> (Ver Guía Metodológica), motivando a las niñas a bailar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente, deberá pegar en una de las paredes, a la que llamarán: El muro de las palabras mágicas, lo siguiente:</p> <p>Día 1: Imágenes que ejemplifiquen las acciones de por favor y gracias, al mismo tiempo que les mostrará las imágenes. Deberán conversar sobre la importancia del uso de estas palabras. Terminarán cantando la canción infantil: <i>Por favor y gracias</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Día 2: Reforzará las palabras por de favor y gracias con actividades cotidianas. Terminarán cantando la canción infantil: <i>Por favor y gracias</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Día 3 de la semana: Imágenes que ejemplifiquen los saludos: buenos días, buenas tardes y buenas noches, al mismo tiempo que les mostrará las imágenes deberán conversar sobre la importancia de los saludos terminará cantando la canción infantil: <i>Los Saludos</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. CD Música infantil. Letrero: Muro de las Palabras Mágicas. Imágenes que ejemplifiquen: el Por favor y gracias, los saludos: buenos días, buenas tardes y buenas noches 	Indicador de logro: - Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Muestra adaptación a una rutina.	Duración de 15 a 25 minutos.

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 23 al 24 de julio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Estrategia o tema globalizador: "Aventuras en el carrusel mágico"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar nombres de plantas, animales y objetos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrando el afecto: ¡Jugando a los abrazos!; diciendo: ¡Te quiero! Disfrutando en equipo: pintamos, bailamos, jugamos, conversamos, etcétera.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Formando figuras con plastilina. Exposición colectiva y aprecio de las creaciones plásticas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Encajando figuras. Conociendo y disfrutando de algunos animales domésticos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: <i>El carrusel</i> (Ver Guía Metodológica). Les motivará a bailar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realizarán recorrido por diferentes áreas del centro para mostrarles los objetos, con sus respectivos nombres y usos. Invitará a imitar el animal que prefieran, posteriormente uno a uno les estimulará a que le diga a sus compañeras y compañeros ¿qué animal es? y ¿cuál es el sonido que emite?. Con apoyo de láminas conversarán sobre animales domésticos y lo moldeará con plastilina.</p> <p>Cada día de la semana terminará cantando nuevamente la canción infantil: <i>El carrusel</i> (Ver Guía Metodológica), motivándoles a bailar y aplaudir.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina diversos colores. Imágenes de plantas. Imágenes de animales domésticos. Tirro Depósitos con agua. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden. Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos y animales. Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 27 al 29 de julio 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Estrategia o tema globalizador: "Aventuras en el carrusel mágico"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar conductas relacionadas con el día, noche, lluvia, frío y calor. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparando movimiento e inmovilidad.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ubicando las fuentes de sonidos y ruidos del entorno.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observando y recreando fenómenos naturales: día, noche, sol, lluvia, frío, calor. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>La luna y el sol</i> (Ver Guía Metodológica). Debe estimular a niñas y niños a cantar, bailar y aplaudir al ritmo de la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Día 1, 2 y 3 de la semana: explicará a niñas y niños que astro ilumina durante el día y cual durante la noche, apoyándose de láminas con imagen del sol y la luna.</p> <p>Posteriormente les invitará a jugar día y noche. La educadora les indicará que cada vez que digan día deberán pararse y cada vez que diga noche deberán agacharse.</p> <p>Día 4 y 5 de la semana: Iniciarán el momento pedagógico cantando: <i>Qué llueve</i> (Ver Guía metodológica), posteriormente les platicará sobre el ciclo de la lluvia. Finalizarán jugando a los cambios de temperatura al decir: ¡qué frío tengo! Se brindarán un autoabrazo y simularán que tiemblan del frío, cuando diga ¡pero qué calor tengo! Deberán abanicarse con las manos.</p> <p>Finalizará cada día felicitándoles por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamina con imagen luna y sol. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos. - Muestra adaptación a una rutina. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 30 al 31 de julio 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Estrategia o tema globalizador: "Aventuras en el carrusel mágico"




Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: pintamos, bailamos, jugamos, conversamos, etcétera.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la lectura de cuentos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Mi granja</i> (Ver Guía Metodológica), motivando a niñas niños a imitar los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente elaborará un libro grande del cuento infantil: <i>Los animales de la granja</i> (Ver Guía Metodológica).</p> <p>Invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso. Les mostrará las imágenes grandes y les invitará a emitir los sonidos onomatopéyicos de animales.</p> <p>Finalizarán cantando nuevamente la canción infantil: <i>Mi granja</i> (Ver Guía Metodológica), motivando a niñas niños a imitar los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro grande. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 10 al 12 de agosto 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "El globo reventón"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con las personas adultas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternando múltiples posiciones del cuerpo en secuencias: de pie, inclinado (agachado), sentado, acostado y de nuevo de pie.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruido con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo y animará a niñas, niños a bailar y aplaudir al ritmo de la música.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará explicando a niñas, niños que jugarán la ronda: Un elefante se balanceaba (Ver Guía Metodológica), invitándoles a ponerse de pie al centro del salón en círculo y tomados de las manos deberá estimularles a cantar la ronda, finalizará esta actividad cuando les note aburridos.</p> <p>Cierre la actividad proporcionándoles pelotas medianas e invitándoles a jugar en pareja.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD de música infantil Grabadora. Pelotas medianas diversos colores. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 13 al 14 de agosto 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "El globo reventón"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con las personas adultas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternando múltiples posiciones del cuerpo en secuencias: de pie, inclinado (agachado), sentado, acostado y de nuevo de pie.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruido con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo y motivara a niñas, niños a bailar en pareja tomados de las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Explicará a niñas, niños que jugarán: <i>A la Víbora de la Mar</i> (Ver Guía Metodológica), al notar signos de aburrimiento debe terminar el juego, podrían también enseñarles a jugar: Esconde el anillo (Ver Guía Metodológica), elaborará previamente un anillo más grande que la boca de niñas, niño, es decir de forma creativa con los recursos que tenga.</p> <p>Cierre la actividad invitándoles a jugar en las zonas juego.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zonas de juego con juguetes educativos, libros y cuentos y objetos que propicien juego de roles. Un anillo grande (más grande que la boca de niñas, niños). 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de agente educativa: _____			
Fecha: Lunes 17 al 19 de agosto 2015		Espacio: Desarrollar dentro del salón		Rango de Edad: 1 a 2 años	
Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"					
Situación de aprendizaje: "El globo reventón"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con las personas adultas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternando múltiples posiciones del cuerpo en secuencias: de pie, inclinado (agachado), sentado, acostado y de nuevo de pie.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruido con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Mi lindo globito</i>, motivará a niñas, niños a aplaudir y cantar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Explicará a niñas y niños que jugarán con vejigas, invíteles a ponerse de pie y en círculo, le entregará a una niña o niño la vejiga, la cual deberán pasar una a una mientras educadora toca una pandereta, al dejar de tocarla para el globo y a quien le quede tendrá penitencias divertidas, por ejemplo: deme un abrazo, baile una ronda, tóquese la cabeza, rodillas y pies, se ganó un aplauso.</p> <p>Finalice entregándoles globos a cada niña, niño e invíteles a jugar a lanzarlo hacia arriba sin dejarlos caer, con música infantil de fondo.</p> <p>Durante la semana pueden jugar también el baile de globos en pareja frente a frente o crear otro juego divertido que estimule el juego en parejas.</p> <p>Les felicitará por sus logros.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa de globos Pandereta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 20 al 21 de agosto 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "El globo reventón"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con las personas adultas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternando múltiples posiciones del cuerpo en secuencias: de pie, inclinado (agachado), sentado, acostado y de nuevo de pie.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruido con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo para motivar a niñas, niños a bailar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará juguetes sonoros como: Guitarras, tambores, platillos, maracas, trompetas.</p> <p>Invitará a niñas, niños a ponerse de pie al centro del salón haciendo dos filas paralelas, les explicará que jugarán: A la banda musical, entregará un instrumento sonoro a cada una y cada uno motivándoles tocarlos al ritmo de la canción infantil (Ver Guía Metodológica). Marcharán en diferentes direcciones del salón, la educadora con pito durante la marcha podrá indicar cambios de posiciones por ejemplo: agacharse, ponerse de pie, inclinarse hacia adelante.</p> <p>Deberá finalizar la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>Durante la semana podrá crear juegos que les inciten a tocar los instrumentos sonoros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes sonoros como: Guitarras, tambores, platillos, maracas, trompetas, etc. Pito. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 24 al 26 de agosto 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "El globo reventón"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés y agrado por el juego entre pares y con las personas adultas. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternando múltiples posiciones del cuerpo en secuencias: de pie, inclinado (agachado), sentado, acostado y de nuevo de pie.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruido con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Produciendo sonidos con el cuerpo: manos, dedos, pies, boca. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: "Salta mi conejito", (Ver Guía Metodológica), estimule a niñas, niños a simular las orejas del conejo con las manos y a saltar con los pies juntos como lo hacen los conejos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará explicando que jugaran la Reina manda. Les invitará a ponerse de pie y semicírculo, educadora frente a ellas y ellos dirá:</p> <ol style="list-style-type: none"> La reina manda que "las niñas y niños toquen las nubes" al mismo tiempo que levanta los brazos y se pone de puntillas estirando su cuerpo hacia arriba, motiveles a imitar la acción. La reina manda que "las niñas, niños toquen el suelo", motiveles a agacharse. La reina les manda "a gritar" <p>Deberá ir creando indicaciones que impliquen movimiento y producción de sonidos con el cuerpo. Felicíteles por los logros y termine la actividad cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina con seguridad manteniendo el equilibrio. Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 27 al 31 de agosto 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "Tapitas para mí"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación, control y equilibrio de los movimientos gruesos del cuerpo como caminar, agacharse, ponerse de pie, saltar. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos y acciones: lanzar, patear pelotas, empujar. Experimenta con juegos de regla.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrando y explorando juguetes. Moviéndose al ritmo de la música: bailando, caminando.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con cajas: que no tienen nada, o que tienen un objeto. Jugando a colocarnos solos y con otra niña o niño (formando parejas). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo motivando a niñas, niños a bailar al ritmo de esta primero de forma individual y posteriormente en parejas.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Explicará que jugarán a lanzar pelotas a una caja, les pedirá que se pongan de pie en fila frente a ellas y ellos pondrán la caja, modelará como lanzar la pelota con las manos para posteriormente estimularles a imitar la acción, al finalizar esta actividad invíteles a sacar las pelotas de la caja y repetir el juego</p> <p>Durante la semana podrán jugar a lanzarse una pelota con el pie en parejas.</p> <p>Recuerde celebrar los logros.</p> <p>Debe finalizar las actividades cuando vea cansancio y aburrimiento.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas medianas de diferentes colores. Caja grande 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Baila cuando se le pone música Puede empujar objetos. Mete y saca pelotas de un recipiente. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: Martes 1 al 2 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto" Situación de aprendizaje: "Tapitas para mí"					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren: <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones que implican coordinación visomotora como agarra objetos, meter y sacar. Comprende o r d e n e s sencillas. Explora con interés diferentes tipos de papel. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos y acciones: saca y mete objetos de una caja. Experimenta con juegos de regla.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y haciendo ruidos con papel.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con cajas: que no tienen nada, o que tienen un objeto. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Previamente elaborara y entregara papel crespón de diversos colores a niñas, niño cortados como listones de más o menos 20 cm. Pegados de un extremo a una paleta de madera.</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: Gira, gira, invitando a las niñas a bailar al ritmo de la canción girando el listón de papel desplazándose en diferentes direcciones del salón.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitará a niñas, niños a sentarse en semicírculo y en parejas, posteriormente entréguele a cada pareja una caja cerrada y forrada de colores(rojo, amarillo y verde) y diseños llamativos (flores, pelotas, mariposas), cada caja deberá tener contenido diferente:</p> <p>Caja 1: Bolas de papel celofán diversos colores Caja2: Bolas de papel de regalo infantil diversos diseño Caja 3: Bolas de papel corrugado diversos colores Caja 4: Bolas de papel cover diversos colores Caja 5: Bolas de papel bond diversos colores</p> <p>Educadora deberá tener presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada pareja tendrá 5 minutos para destapar la caja, sacar el papel para verlo, estrujarlo, estirarlo y volverlo a meter. <p>Cierre la actividad conversando sobre las características del papel: color, textura.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación, verificar el nivel de avance del indicador de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5 Cajas Tiras de papel: celofan, de regalo, corrugado, cover, bond de colore. 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Tapa y destapa cajas. Saca y guarda objetos de la caja. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	Duración de 20 a 25 minutos.

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 3 al 4 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "Tapitas para mí"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones que implican coordinación visomotora como chocar tapitas entre si. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos y acciones: choca objetos entre si.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubre y hace ruidos con objetos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a colocarse uno detrás del otro. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música infantil de fondo, invitando a niñas, niños a bailar desplazándose en diferentes direcciones del salón girando listones de papel al ritmo de la música.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente lavará y secará botellas plásticas de diferentes tamaños con sus respectivas tapaderas, las que las ubicará en dos mesas en diferentes puntos del salón.</p> <p>Estación 1: Sobre una mesa deberá colocar botellas plásticas con rosca grande cerradas (suficientes para que cada niña, niño tenga una), invitará a participantes a desenroscarlas.</p> <p>Estación 2: Sobre una mesa deberá colocar botellas plásticas con rosca de diferentes tamaños destapadas (suficientes para que cada niña, niño tenga una), estimulará a participantes a enroscarlas.</p> <p>Educadora deberá recordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que en cada estación permanecerán máximo 10 minutos. Ayudará a quienes se les dificulte realizar la acción. Felicíteles por los logros. <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Botellas plásticas con tapadera. 2 mesas pequeñas. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Baila cuando le ponen música. Tapa y destapa botellas o garrafas. 	<p>Duración de 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 7 al 9 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "Tapitas para mí"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquiere mayor coordinación y control y equilibrio de movimientos gruesos y finos del cuerpo como caminar e ir chocando 2 objetos pequeños a la vez. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos y acciones: empuja y hala objetos medianos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos al ritmo de la música: bailando, caminando.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con cajas que: no tiene nada, o tiene un objeto. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música infantil de fondo, invitara a niñas, niños a bailar y aplaudir en diferentes direcciones del salón.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar cajas medianas (una para cada niña, niño), a las que deberá perforar y amarrarles un pedazo de cordel. Con tirro en el piso simular carretera ancha con curvas con un punto de salida y uno de llegada. <p>Iniciará explicando a las niñas, niños la actividad que desarrollaran, motivándoles a desplazarse dentro de la carretera halando la caja de cartón.</p> <p>Durante la semana podrán jugar a empujar cajas o juguetes grandes en diferentes direcciones.</p> <p>Les felicitará a niñas, niños por logros.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cajas de cartón Bollo de cordel 2 rollo de tirro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Puede empujar objetos. Hala juguetes atados con una cuerda. Baila cuando le ponen música. 	<p>Duración de 5 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 10 al 11 de septiembre 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "Tapitas para mí"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquiere mayor coordinación y control y equilibrio de movimientos gruesos y finos del cuerpo como caminar e ir chocando 2 objetos pequeños a la vez. 	<div data-bbox="728 435 827 495" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos y acciones: empuja y hala objetos medianos. <div data-bbox="728 711 827 771" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos al ritmo de la música: bailando, caminando. <div data-bbox="728 998 827 1058" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con cajas que: no tiene nada, o tiene un objeto. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: <i>Debajo de un botón</i> (Ver Guía Metodológica), al mismo tiempo que les motiva aplaudir y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente al centro del salón colocará juguetes diversos: cubos, ensambles, animales, carros, platos y tazas plásticas.</p> <p>Iniciará invitando a las niñas, niños a jugar con los juguetes, después de 10 minutos deberá acercarse y preguntarle el nombre del juguete elegido.</p> <p>Cerrará la actividad motivándoles a tomar dos juguetes (uno en cada mano) y chocarlos mientras se desplaza en diferente direcciones del salón.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes: cubos, ensambles, animales, carros, platos y tazas plásticas. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombra juguetes, animales, objetos conocidos. Comprende y ejecuta acciones sencillas. 	<p>Duración 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 14 al 16 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer acciones que se pueden realizar de las que no. Ejercitar movimientos de motricidad fina y gruesa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: bailamos, jugamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando diferentes movimientos del cuerpo, grandes, pequeños, Exposición colectiva y aprecio de movimientos del cuerpo  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de percepción táctil: con su mismo cuerpo, Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán jugando la ronda: <i>La rueda</i> (Ver Guía Metodológica), estimulando a niñas y niños a girar tomados de las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a niñas y niños a ponerse de pie y en círculo, educadora se ubicará al centro y guiará la siguiente rutina de ejercicios, modelándoles y motivándoles a imitar la acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> Subir y bajar los brazos. Apretar una pelota pequeña Con un dedo de cada mano simultáneamente tocar nariz, oreja, ojo, boca. Abrir y cerrar los ojos, mirar hacia arriba y abajo, sonreír. <p>Finalizará cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 Pelotas pequeñas diversos colores de consistencia aguada y textura suave. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas de su entorno con las que juega y baila. Intenta repetir canciones cortas. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 17 al 18 de septiembre 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercita movimientos de motricidad gruesa (mover la cabeza indicando un sí o un no). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: conversamos e interactuamos. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando diferentes movimientos del cuerpo. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando "Digo sí" (Ver Guía Metodológica), muéstrele como hacer con el dedo si y no moviendo el dedo índice según lo mencione la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará un títere de una vaca (puede ser de peluche o de papel) y un teatrín.</p> <p>Explique a las niñas, niños que hoy tendrán la visita de una amiga llamada Bella la vaquita, quien les realizará algunas preguntas(no más de cuatro) y que ellas y ellos deberán responder con palabras y señas; podrá extender un poco la conversación por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Ya comieron?, ¿Qué comieron. ¿Se lavaron las manos, ¿Con qué se lavaron las manos <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>Finalizarán cantando Digo sí, (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manta y lazos para hacer el teatrín. Títere de vaca. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza el SI y el NO. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Muestra interés por el personaje que les habla. 	<p>Duración de 10 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 21 al 23 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar movimientos de motricidad fina y gruesa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: bailamos, jugamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando diferentes movimientos del cuerpo, grandes, pequeños. Exposición colectiva y aprecio de movimientos del cuerpo.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán la canción infantil: La vaca lechera (Ver Guía Metodológica), debe estimularles a aplaudir y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a ponerse de pie y en círculo, explíqueles que realizarán el baile: La vaquita loca (Ver Guía Metodológica). Motivará a niñas, niños a realizar los ejercicios que se van describiendo.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>Finalizará cuando vea signos de cansancio o aburrimiento.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad jugará con la imaginación de las niñas y niños. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas de su entorno con las que juega y baila. Comprende y ejecuta canciones sencillas. 	<p>Duración de 10 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 24 al 25 de septiembre 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercita movimientos de motricidad gruesa (mover la cabeza indicando un sí o un no). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: conversamos e interactuamos. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando diferentes movimientos del cuerpo. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: Mi cuerpo moveré (Ver Guía Metodológica). Les invitará a ponerse de pie y a mover la parte del cuerpo que va mencionando la canción (en la letra podrá agregar o quitar partes del cuerpo).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente en extremos opuestos del salón dibujará en el piso con tirro dos líneas una de entrada y salida.</p> <p>Les pedirá que en parejas se desplacen de la línea de entrada a la de salida realizando movimientos finos y grueso (la educadora deberá primeros modelar el movimiento), por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con los brazos extendidos abriendo y cerrando las manos. Subiendo y bajando los brazos Caminando de puntillas Saltando o gateando <p>La actividad debe finalizar cuando note signos de cansancio o de agotamiento.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación, verificar el nivel de avance del indicador de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2 rollo de tirro. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Comprende y ejecuta canciones sencillas. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 28 al 30 de septiembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica personas que les hablan y preguntan diferentes situaciones. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: conversamos e interactuamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando diferentes movimientos del cuerpo  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: El eco (Ver Guía Metodológica), invitara a niñas, niños a aplaudir y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente en una caja decorada (la llamará la caja mágica), pondrá imágenes de diferentes animales (un gato, un perro, un conejo, un perico, un lobo, una vaca, un caballo, una cabra, un león).</p> <p>Pedirá a una niña, niño sacar una imagen y entregársela en la mano, educadora les compartirá el nombre de este, el sonido onomatopéyico, posteriormente invitará a la niña, niño a repetir la acción como en eco (debe tener imágenes como número de asistentes para que todas y todos realicen la actividad).</p> <p>Finalizará la actividad celebrando los logro.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caja pequeña decorada. Imágenes de animales. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Se muestra amigable con las personas de su entorno. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 1 al 2 de octubre 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica temperaturas en materiales del medio (agua). 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: conversamos e interactuamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición colectiva y aprecio de momentos de compartir.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de percepción táctil: reconociendo temperaturas, consistencias. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando la canción infantil: Los patitos (Ver Guía Metodológica), motivará a niñas, niños a cantar y bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente preparará d depósitos con agua (tibia y helada), una mesa pequeña al centro del salón.</p> <p>Invitará a participantes a ponerse de pie y en semicírculo frente a la mesa, les invitará a meter un dedo en los depósitos del agua educadora les platicará (propiciando un espacio para preguntas y respuestas) de las características del agua, usos e importancia.</p> <p>Finalizarán cantando: Los patitos (Ver Guía Metodológica), motivará a niñas, niños a cantar y bailar.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Depósitos con agua helada y tibia. Mesa pequeña. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla Se muestra amigable con las personas de su entorno. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 5 al 7 de octubre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes objetos y animales. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en Equipo: conversamos e interactuamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición colectiva y aprecio de momentos de compartir  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de percepción táctil: con su mismo cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo motivándoles a bailar desplazándose por el salón primero de forma individual y posteriormente en pareja.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente en una mesa en el centro del salón pondrá depósitos medianos con elementos del medio ambiente como: piedras de diferentes tamaños, arena, hojas secas, agua.</p> <p>Iniciará explicándoles la actividad que desarrollarán, al mismo tiempo que les motivará a ponerse de pie frente a la mesa y a explorar cada uno de los elementos, educadora guiará conversación sobre las características de cada uno (debe generar un espacio de confianza, propicie preguntas y respuestas).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora CD música infantil Depósitos con: arena, agua, hojas secas, piedras 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Se muestra amigable con las personas de su entorno. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____
 Fecha: Jueves 8 al 9 de octubre 2015
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce acciones que se pueden realizar y las que no. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: mediante dinámicas lúdicas, jugamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición colectiva y aprecio de momentos de compartir y jugar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de percepción visual y táctil con elementos del entorno: el agua. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: A jugar (Ver Guía Metodológica), motivando a niñas, niños a repetir los movimientos del cuerpo que la canción describe.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente colocará en una de las esquinas del salón, en el piso, diversos juguetes como: cubos, cajas, ensambles y trozos de madera, les explicará que deben formar lo que deseen.</p> <p>Posteriormente les explicará el ejercicio, déjeles jugar a crear por 10 minutos, cierre la actividad motivándoles a describir lo que construyeron.</p> <p>Cerrarán el momento pedagógico cantando: A jugar (Ver Guía Metodológica).</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cubos. Cajas pequeñas. Trozos de madera. Ensamble. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Se muestra amigable con las personas de su entorno. Comprende y utiliza el "Si" y el "No". 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 12 al 14 de octubre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 1 a 2 años
 Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"
 Situación de aprendizaje: "La Vaquita preguntona"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercita movimientos de motricidad gruesa y fina. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: mediante dinámicas lúdicas, jugamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición colectiva y aprecio de momentos de compartir y jugar.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y recreando movimientos grandes del cuerpo a través de dinámicas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará recitando declamando el poema: Barquito, subiendo el tono de voz acompañada con la expresión de manos y cuerpo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará: medios pliegos de papel bond (según número de participantes, los pegará en las pared a la altura de niñas, niño), crayolas gruesas, tirro.</p> <p>Invitará a niñas, niños a ponerse de pie y les explicará que realizaran dibujo libre. Les facilitará crayolas para que tomen los colores que prefieran. Finalizarán motivándoles a compartir lo que dibujaron.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Crayolas Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Agarra objetos utilizando los dedos en pinza. Hace trazos y garbato s indefinidos con crayolas y colores. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 15 al 23 de octubre 2015 Espacio: Desarrollar fuera del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "El viaje maravilloso"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el centro educativo. Practicar movimientos de motricidad gruesa. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida. Disfrutando en equipo: un recorrido por el centro.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales para garabatear y trazar.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Admirando y conociendo algunas plantas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán haciendo una fila y mientras se desplazan cantarán: Mi trencito de madera (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente debe coordinar el apoyo de otra educadora.</p> <p>Harán un recorrido por las diferentes dependencias de Centro, explicándoles las actividades que se realizarán en cada una, además mencionarán el nombre de los objetos, personas y plantas que observen (motíveles a saludar y despedirse).</p> <p>La actividad debe cerrarse cuando vea signos de cansancio y aburrimiento, finalizarán conversando sobre lo que más les gusto del recorrido (propicie un espacio de preguntas y respuestas).</p> <p>Celebrará los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. Intenta repetir canciones cortas. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 26 al 28 de octubre 2015 Espacio: Desarrollar fuera del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: " El viaje maravilloso"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar sonidos onomatopéyicos Practicar movimientos gruesos del cuerpo. 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: un recorrido por el centro. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales para identificar los sonidos onomatopéyicos. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia e identificación de sonidos onomatopéyicos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: Mi granja, motivará a niñas y niños a repetir los sonidos onomatopéyicos de los animales.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente recortará imágenes de animales las cuales pegara en paletas de colores.</p> <p>Invitará a participantes a sentarse en círculo, a cada uno le entregará una paleta con la imagen de un animal, les motivará a decir el nombre del animal, a emitir el sonido.</p> <p>Debe recordar felicitarle por los logros.</p> <p>Finalizarán cantando la canción infantil: Mi granja.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de: vaca, pollos, gallina, gallo, perro, pato, cabra. Paletas de madera de colores. Pegamento. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a los animales. 	<p>Duración de 10 a 15 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 29 al 30 de octubre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "El viaje maravilloso"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar movimientos de motricidad gruesa y fina. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida. Disfrutando en equipo: un recorrido por el centro.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales. Experimentando conceptos: adentro y afuera.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia e identificación de espacios. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: Adentro, afuera, arriba, abajo (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente dibujará un círculo grande en el centro del salón.</p> <p>Además deberá colocar en varios recipientes grandes tapados juguetes diferentes tamaños (más grandes que la boca de) y texturas.</p> <p>Invitará a niñas, niños a pararse en el contorno del círculo, les explicará que cuando diga adentro deberán saltar todas y todos hacia adentro de la figura geométrica, cuando diga fuera deberán saltar hacia afuera del contorno de la figura geométrica.(Repita la acción 5 veces).</p> <p>Finalizarán desplazándose hacia los depósitos para que los desenrosquen metan y saquen los juguetes.</p> <p>Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tirro de colores o tirro Juguetes de diferentes tamaños. Un recipiente (caja, o recipiente plástico). 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas mas conocidas de su entorno. Juega a la par (en paralelo) con otro niño o niña. Mete y saca objetos de un recipiente. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Martes 3 al 4 de noviembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro o fuera del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "El viaje maravilloso"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar movimientos de motricidad gruesa y fina. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales. <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia e identificación de espacios. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil Rompecabezas (Ver Guía Metodológica), estimular a niñas, niños a cantar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará rompecabezas de 2 piezas (1 por niña, niño), kit de cubos de 10 piezas, pueden ser cajas pequeñas forradas también (1 kit por niña, niño).</p> <p>Invitará a niñas, niños a sentarse en el piso teniendo presente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Primero les facilitará los rompecabezas (Jugarán 5 min), después de armados deben conversar sobre las figura que se formó. Posteriormente les proporcionará cajas pequeñas forradas o cubos para que formen torres o puentes de 5 a 7 piezas, felicitándoles por los intentos y logros 10 min). <p>Finalizará motivándoles a guardar los juguetes educativos en cajas.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 Rompezabezas de 2 piezas. 10 kit de cubos o de cajas pequeñas forradas. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. Comprende y ejecuta una Indicación sencilla. Construye torres con cinco a siete cubos. Arma rompecabezas de dos piezas. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Jueves 5 al 6 de noviembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "El viaje maravilloso"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar movimientos de motricidad gruesa y fina. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a las visitas: practicamos el saludo y la despedida.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diferentes superficies y materiales.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia e identificación de espacios. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando con los niños y niñas: Din, don dan (Ver Guía Metodológica). Motivara a las niñas, niños a cantar y aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente preparará plastilina de diversos colores</p> <p>Les invitará a sentarse para realizar trabajo en mesas las cuales deberán estar ubicadas en semicírculo, educadora frente a niñas, niños realizara con plastilina lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Primero muéstreles como hacer una bola grande, al mismo tiempo motíveles a repetir la acción (5 min). Después enséñeles como hacer la forma de una tortilla, simultáneamente invíteles a imitar la acción (5 min). Enseñándoles también a hacer palos grandes con plastilina (5 min). Deje que jueguen a crear lo que ellas y ellos deseen(10 min) <p>Reconozca y elogie los logros por logro obtenido.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 9 al 13 de noviembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "Buscando te encontré"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar características propias de los objetos diferenciando texturas, formas, colores y tamaños. • Ejercitar movimientos finos en acciones de abrir, tapar, cerrar, encajar, ensartar y tirar. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando, destapando, llenando, vaciando, metiendo, sacando. - Colaborando en equipo: ordenando, limpiando, recogiendo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrando y explorando juguetes. - Jugando a preguntas y respuestas ¿Qué es esto?  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de percepción visual y táctil con objetos y juguetes. - Escondiendo y buscando objetos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil "El Tesoro" (Ver Guía Metodológica), motíveles a aplaudir y a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente colocará en sitios opuesto del salón:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debajo de una mesa: una bolsa de colores objetos: Conchas grandes, pastes, Semillas de árboles(de mango, zapote, fruto de pino), botes grandes con juguetes dentro para desenroscar 2. Colgada de una cuerda(al alcance de niñas, niños) una bolsa de colores con: listones, zippers para subir y bajar, botones pegados en retazos de tela para abotonar y desabotonar. <p>Iniciará explicando a niñas, niños que jugarán a buscar tesoros, motíveles en grupo encontrar las bolsa a sacar y meter objetos al mismo tiempo que conversan sobre las características de cada uno, propicie espacio para preguntas y respuestas.</p> <p>Finalice felicitándoles por sus logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conchas grandes, pastes, semillas de árboles(de mango, zapote, fruto de pino), botes grandes con tapa con juguetes dentro para desenroscar - Listones, zíperes botones y ojales. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estando de pie se agacha para recoger un objeto del piso sin perder el equilibrio. - Agarra dos objetos con una mano y con la otra toma un tercero. - Comprende y ejecuta una indicación sencilla. - Mete y saca objetos de un recipiente, bolsa o caja. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 16 al 20 de noviembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje "Buscando te encontré"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar características propias de los objetos diferenciando texturas, formas, colores y tamaños. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la diversión con las manos: abriendo y cerrando, destapando, llenando, vaciando, metiendo, sacando. Colaborando en equipo: ordenando, limpiando, recogiendo.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrando y explorando juguetes Jugando a preguntas y respuestas ¿Qué es esto?  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de percepción visual y táctil con objetos y juguetes. Escondiendo y buscando objetos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la canción infantil: El Tesoro (Ver Guía Metodológica). Motivar a aplaudir y a bailar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente, colocará en sitios opuesto del salón:</p> <ol style="list-style-type: none"> Debajo de una mesa caja con: cubos de plástico, pelotas de diferentes tamaños, paletas de colores, tapaderas de botellas plásticas. Encima de una silla pequeña bolsas de libra llenas de arroz, harina, maicillo y agua. <p>Iniciará explicando a las niñas y niños que jugarán a buscar tesoros. Les motivará a que en grupo encuentren las cajas para sacar y meter objetos al mismo tiempo que conversan sobre las características de cada uno. Propiciará espacio para preguntas y respuestas.</p> <p>Finalizará felicitándoles por sus logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cubos de plástico, pelotas de diferentes tamaños, paletas de colores, tapaderas de botellas plásticas, pequeña bolsas de libra llenas de arroz, harina, maicillo y agua. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tapa y destapa una caja. Agarra dos objetos con una mano y con la otra toma un tercero. Demanda la atención de la persona adulta. 	<p>Duración a 15 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 23 al 27 de Noviembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje "Apareando y comparando en mi canasto"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el interés y agrado por los elementos del entorno. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias a partir de lo concreto. Realizar indicaciones sencillas y ampliar el vocabulario nombrando objetos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: jugamos, conversamos acerca de lo que vemos o saboreamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a preguntas y respuestas: ¿es igual?  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos posiciones del cuerpo en el espacio. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música infantil de fondo invitando a niñas, niños a bailar y aplaudir al ritmo de la música.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente sobre una mesa pondrá en depósitos plásticos tapados:</p> <ol style="list-style-type: none"> Piña dulce en trozos. Guineos en rodajas. <p>Iniciará invitando a niñas, niños a sentarse en el piso en semicírculo, frente a ellas y ellos educadora les mostrará las frutas(una primero y la otra después), deberá motivarles a tocarlas, al mismo tiempo que conversan sobre las diferencias en la textura, forma, tamaño.</p> <p>Finalizarán haciendo degustación de la fruta en trozos conversando sobre las semejanzas: color (al partir la piña), sabores (son dulces las dos). Celebrará los logros.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Piña dulce entera y piña en trozos. Guineo entero y guineo en rodajas. Depósitos plásticos. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta del juego con otras personas. Juega en paralelo con otra niña o niño. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 30 al 4 de diciembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje "Apareando y comparando en mi canasto"




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar indicaciones sencillas y ampliar el vocabulario nombrando objetos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a poner y quitar prendas de vestir en el propio cuerpo o en muñecos. Clasificamos y comparamos las prendas de vestir.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a preguntas y respuestas: ¿Es igual? ¿En que se parecen?  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos posiciones del cuerpo en el espacio. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán bailando y aplaudiendo al ritmo de la canción infantil El Tesoro.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente preparará en una canasta plástica que pondrá al centro del salón: prendas de vestir como camisa con botones de un solo color, camiseta con diseños infantiles, zapatos de vestir y deportivos, calcetas y punteras</p> <p>Primero les motivará a buscar las parejas de los zapatos y parejas de calcetines.</p> <p>Posteriormente educadora buscará la camisa y la camiseta, se las mostrará y les hará preguntas para que identifiquen las diferencias. Les felicitará por los logros.</p> <p>Finalizarán bailando y aplaudiendo al ritmo de la canción infantil El Tesoro.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Camisas con botones (un solo color), camisetas (diseños infantiles). Zapatos de vestir y deportivos. Calcetas y puntera. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta del juego con otras personas Juega en paralelo con otra niña o niño Comprende y ejecuta una indicación sencilla. 	<p>Duración de 15 a 25 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 7 al 11 de diciembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje "Apareando y comparando en mi canasto"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de semejanzas y diferencias a partir de lo concreto. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificamos y comparamos.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a preguntas y respuestas: ¿está llena de juguetes?, ¿Está vacío?  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio: arriba-abajo, delante-detrás. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán bailando y aplaudiendo al ritmo de la canción infantil: <i>A jugar, a bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Previamente preparará dos cajas forradas con papel con diseño infantil, las cuales pondrá en sentido opuesto dentro del salón y éstas deberán contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> Canasta 1: Un muñeco de una niña (cuerpo de raza blanca) y un niño (cuerpo de raza blanca). Canasta 2: Una pelota grande y una pequeña con chinchín. <p>Iniciará invitando a niñas, niños a sentarse en semicírculo, frente a ellas y ellos educadora sacará de la caja la muñeca y el muñeco, se los mostrará y entregará para que los toquen y observen. Deberá propiciar una conversación sobre semejanzas y diferencias; posteriormente hará lo mismo con las pelotas.</p> <p>Finalizarán bailando y aplaudiendo al ritmo de la canción infantil: <i>A jugar, a bailar.</i></p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2 Muñecos: una niña, un niño. 2 Pelotas: una grande y pequeña con chin chin. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta del juego con otras personas. Juega en paralelo con otra niña o niño. Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Busca como alcanzar los objetos y los explora. 	<p>Duración de 20 a 25 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: Lunes 14 al 18 de diciembre 2015 Espacio: Desarrollar dentro del salón Rango de Edad: 12 a 24 meses
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Situación de Aprendizaje: "Apareando y comparando en mi canasto"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y niño con ayuda de la agente educativa(o) logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar indicaciones sencillas y ampliar el vocabulario nombrando objetos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando en equipo: jugamos, conversamos, etc.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a preguntas y respuestas Observando y comentando láminas ilustradas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con cajas que no tienen nada, tienen un objeto y tienen muchos objetos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música infantil de fondo, al mismo tiempo que motivará a niñas, niños a bailar, aplaudir.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente debe poner en cajas sobre sillas, debajo de mesas juguetes y objetos de diferentes tamaños y texturas. Debe preparar además: Imágenes grandes de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Un perro Un gato Una gallina <p>Iniciará invitando a niñas, niños a sentarse en semicírculo, educadora frente a ellas y ellos les mostrará una a una las láminas mencionando nombre, sonido onomatopéyico que emite y un movimiento característico de cada animal. Al mismo tiempo que les hace preguntas para que señalen con el dedo, repitan el nombre y el sonido onomatopéyico.</p> <p>Finalizará acción educativa invitándoles a buscar objetos y juguetes (déjeles jugar por 10 min). Les felicitará por los logros.</p> <p>EVALUACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación Escala EDIN, en marzo y septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora y CD música infantil. Juguetes de diferentes tamaños y texturas como: <ul style="list-style-type: none"> Patos, perro de hule Llaves plásticas. Teléfonos de juguetes. Cubos. Pastes Tazas plásticas, otros. Láminas con dibujo de animales: Perro, gato y gallina. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación sencilla. Nombra juguetes y objetos conocidos. Busca como alcanzar objetos y los explora. 	<p>Duración de 15 a 20 minutos.</p>



**Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de
la Niñez y la Adolescencia**

**Subdirección de Promoción de Derechos
Departamento de Atención Inicial**

Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta,
Col. Costa Rica No.2 San Salvador,
El Salvador, Centroamérica.
PBX: (503) 2213-4700

www.isna.gob.sv