

Planificaciones Educativas de *Maternal*

2 a 4 años





Planificaciones Educativas de *Maternal*

2 a 4 años



Créditos

Elda Gladis Tobar Ortíz
Directora Ejecutiva de ISNA

María de la Paz Yanes de García
Subdirectora de Programas de
Promoción de Derechos, ISNA

Luis Ernesto Machado
Jefe del Departamento de
Atención a la Primera Infancia, ISNA

Karla Guerrero
Directora Nacional
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Nancy Elizabeth Meléndez
Subdirectora de Desarrollo de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Enma del Carmen Mejía Teas
Asesora de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Equipo Técnico Autoral de Diseño y Adecuación Curricular

ISNA

Fusia Audili Batres Batres
Denisse Gabriela Cea Orellana
Karina Marlene Ramírez

Aldeas Infantiles SOS

Enma del Carmen Mejía Teas
Patricia Guadalupe Cruz Flores

Corrección de estilo

Denisse Gabriela Cea Orellana

Diseño y Diagramación

Carolina del Carmen Mejía
Lya Contreras de Romero

Fotografía:

Lya Contreras de Romero

Primera Edición

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento de los autores

Introducción

La Primera Infancia ha sido una etapa de la vida a la que poco se le ha dedicado en la gestión de las Políticas Públicas en El Salvador. No es hasta la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que se han desarrollado progresivamente programas y políticas orientadas a garantizar la integralidad de los derechos de la población en este grupo etario.

En el ámbito social, la niñez no ha sido considerada un grupo prioritario en la realización de sus derechos, se ha encontrado supeditada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos familiares.

En el ámbito público, se ha evidenciado que las políticas, programas y servicios para la niñez y la familia no consideran a la Primera Infancia, como sujeto y eje principal a la que deben ofrecer servicios de atención de acuerdo a sus particularidades.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), a través de la Subdirección de Promoción de Derechos, ha desarrollado una serie de programas orientados a la atención de la Primera Infancia, en virtud de su deber prioritario de garantía de los derechos de la niñez.

A ciento diez años de estar funcionando los Centros Desarrollo Integral (CDI) y veintidós años los Centros de Bienestar Infantil (CBI), el ISNA ha estado apoyando y capitalizado las acciones de la Primera Infancia, lo cual también ha permitido conocer y enfrentar muchas limitantes que en la operativización y cumplimiento de Derechos de las niñas y niños de la Primera Infancia se viven en cada una de las comunidades donde funcionan los Centros. Estas limitantes han sido también sentidas y compartidas por las educadoras, Juntas Directivas y Directoras (para el caso de CDI), que de una u otra manera ayudan a que en cada uno de los 191 CBI y 15 CDI se implementen acciones concatenadas para desarrollar integralmente a todas las niñas y niños que asisten a recibir sus procesos integrales.

Una parte sensible de la modalidad de Atención, tanto en CBI y CDI, ha sido siempre la formación académica de las agentes educativas; cabe destacar que el ISNA, realiza muchos esfuerzos para nivelar las competencias, con el fin de mejorar las acciones de atención, protección y educación en cada uno de los Centros.



Marco Referencial de la Atención Inicial

La Primera Infancia se define generalmente como: el período de la vida comprendido desde la concepción hasta los siete años cumplidos, aunque esta definición es variable según diversas fuentes. Por ejemplo, la OMS define la Primera Infancia como: el período comprendido desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad¹. En esta última definición, juega un papel fundamental el estado de salud de la madre y todo lo que ello implica en el plano socio-económico de ésta y del núcleo familiar.

La Primera Infancia es la etapa más importante para el desarrollo durante toda la vida². Es precisamente en los primeros años cuando el desarrollo logrado por una persona repercute en áreas tan importantes como el aprendizaje, la salud, el desarrollo emocional y afectivo, los vínculos familiares, entre otros. De aquí el carácter estratégico de la Atención Inicial y su relevancia como un servicio público en el Estado Social de Derecho.

En la Primera Infancia las niñas y niños tienen un crecimiento y desarrollo acelerado, por lo tanto, si en este período de la vida del ser humano se estimula adecuadamente, las niñas y niños tendrán un desarrollo óptimo según su etapa y edad. En ese sentido, se requiere de la generación de ambientes enriquecidos a nivel afectivo y de estímulos visuales y auditivos logrados mediante la interacción recíproca entre las niñas y niños y con las personas adultas.

La principal fuente teórico-pedagógica que sustenta la atención a la Primera Infancia y sus implicaciones en la práctica educativa, es el enfoque (constructivista) histórico-cultural de L. S. Vigotsky, quien considera que el aprendizaje tiene un carácter eminentemente interactivo, donde los factores sociales, culturales y biológicos potencian el desarrollo psíquico de una persona. Para Vigotsky, la influencia del ambiente social y afectivo es el elemento catalizador del desarrollo de la persona y la base orgánica es la materia prima para que ocurra el aprendizaje. En otras palabras, el buen desarrollo biológico es determinante para el logro del desarrollo psico-social del sujeto y ese proceso, a su vez, está determinado socialmente.

Según García, Vigotsky considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos son la base y la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social, en el sentido más general de la palabra, es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores³.

Las implicaciones del enfoque (constructivista) histórico-cultural en los procesos formativos durante la Primera Infancia cobran vital importancia, debido a que en esa etapa privilegiada, la familia y la escuela tienen un rol preponderante, porque las niñas y los niños poseen un proceso propio de aprendizaje y diferente en cuanto a la

1 Irwin, Lori, Siddiqui, Arujumand y Hertzman, Clyde. *Desarrollo de la Primera Infancia: un potente equalizador*. OMS. 2007. Pág. 3.

2 OMS. *Desarrollo de la Primera Infancia*. Nota descriptiva No 332. Agosto, 2009. Nota en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.

3 García, María Teresa. *La concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial*. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 19. No. 2. 2002. Pág. 96.



forma particular de cómo lo transitan. En esa línea, las niñas y los niños como personas aprenden por sí solas mediante la interacción diaria. Cuando esta interacción se realiza con las personas idóneas y los ambientes enriquecidos, su desarrollo cognitivo es superior, debido a que el sistema nervioso central se desarrolla integralmente.

Por otra parte, la Atención Inicial permite coadyuvar el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, tanto en el aspecto físico-biológico, como en el social y cultural. Si bien los resultados cuantitativos en estas áreas pueden no ser del todo visibles, si es cierto que el buen desarrollo de las capacidades motrices y cognitivas que se conforman en la Primera Infancia, son la base para que el ser humano pueda insertarse en la vida de su comunidad y sociedad de una forma satisfactoria.

Asimismo, la Atención Inicial integral, permite aumentar el tiempo disponible de los progenitores para dedicarlo a otras actividades, por ejemplo: el empleo, mejorando así, la situación económica del hogar. A nivel macroeconómico, esta situación permite mejorar el desempeño de variables como: el empleo, el producto interno bruto, el nivel salarial, la empleabilidad y productividad de la fuerza de trabajo, entre otros.

La obligación estatal de brindar especial atención a la Primera Infancia, engloba una serie de interacciones basadas en la garantía de derechos, fundamentada en cuerpos normativos internacionales y nacionales éstos son:

1. Normativa internacional

La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño⁴ constituyó el primer documento que recogió los derechos del niño y la niña, así como algunas obligaciones de las personas adultas. En 1959 la iniciativa de la Declaración anterior, establece incipientes obligaciones en cuanto a la educación de las niñas y los niños, sin embargo, no es hasta la Convención de los Derechos del Niño (CDN), cuando se establece el marco referencial más acabado respecto al reconocimiento de los derechos.

El Comité de los Derechos del Niño de la ONU, órgano verificador del cumplimiento de la Convención, alienta a los Estados para que elaboren un programa positivo que favorezca el desarrollo de la Primera Infancia, entendida ésta como el período comprendido desde el momento del nacimiento hasta poco después de cumplir los cuatro años de edad⁵.

El Comité al mismo tiempo insta a los Estados a crear un ambiente propicio para el desarrollo de la Primera Infancia, considerando que la mejor forma para favorecer tal ambiente es a través de la planificación desde un marco de leyes, políticas y programas dirigidos a esta población. Todo este instrumental jurídico y político debería ser concebido desde un enfoque de integralidad en la que los diversos aspectos requeridos por el desarrollo de la persona en sus primeras años de vida, sea tenida en cuenta de forma relevante y en ningún caso se ejecuten como políticas aisladas.

4 Adoptada por la V Asamblea de la Liga de las Naciones, el 24 de septiembre de 1924.

5 Comité de los Derechos del Niño. *Observación General número 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia (2005)*. Párr. 5.



El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), fue ratificado por el Estado salvadoreño; en éste se reconoce la educación como un Derecho que debe ser garantizado en condiciones de igualdad y sostiene que *la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita* (Artículo 13, numeral 2, literal a), del PIDESC). Este enunciado luego es retomado por la CDN.

La Convención de los Derechos del Niño reconoce en el Art. 18 las obligaciones de los padres(sic) en la crianza y desarrollo de sus hijos(sic); así también la de los Estados en prestar la ayuda adecuada para que los padres puedan desempeñar dichas funciones, por medio de la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado y guarda de los niños (sic).

El derecho a la educación de los niños (sic) en condiciones de igualdad; refiriendo en el Art. 28 literal a) respecto de la enseñanza primaria; agregando que la misma es de carácter obligatorio y gratuito para todos.

En el Art. 29 párrafo 1, literal a) establece que la educación del niño (sic) debe estar encaminada al desarrollo de la personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física del niño (sic) hasta el máximo de sus posibilidades.

Respecto de esta disposición la Observación General número 1 del Comité de Derechos del Niño⁶; visualiza de manera amplia la educación bajo el enfoque de derechos humanos; se establecen como funciones del Art. 29 específicamente en los párrafos 1, 2, 9 y 12:

“El párrafo 1 del artículo 29 de la CDN reviste una importancia trascendental. Los propósitos de la educación que en él se enuncian y que han sido acordados por los Estados Partes, promueven, apoyan y protegen el valor supremo de la Convención: la dignidad humana innata a todo niño (sic) y sus derechos iguales e inalienables. Estos propósitos, enunciados en los cinco literales del párrafo 1 del artículo 29 están directamente vinculados con: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física... b) Inculcar al niño (sic) el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales... c) Inculcar al niño (sic) el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, su idioma y sus valores... d) Preparar al niño (sic) para asumir una vida responsable en una sociedad libre... e) Inculcar al niño (sic) el respeto del medio ambiente natural.”

“Párrafo 2. Refleja los derechos y la dignidad inherente del niño, insiste también en la necesidad de que la educación gire entorno al niño (sic), (...) el objetivo es habilitar al niño (sic) desarrollando sus actitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo. En este contexto la “educación” es más que una escolarización oficial y engloba un amplio espectro de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten al niño (sic), ya sea de manera individual o colectiva, desarrollar su personalidad, dotes y aptitudes y llevar una plena y satisfactoria en el seno de la sociedad.”

“Párrafo 9. Subraya además, el derecho individual y subjetivo a una determinada calidad de la educación. En armonía con la importancia que se atribuye en la Convención a la actuación en bien del interés superior del niño (sic), en este artículo se destaca que la enseñanza debe girar en torno al niño: que el objetivo principal de la educación

⁶ Comité de los Derechos del Niño. *Observación General número 1: Propósitos de la Educación* (2001).



es el desarrollo de la personalidad de cada niño(sic), de sus dotes naturales y capacidad, reconociéndose el hecho de que cada niño (sic) tiene características, intereses y capacidades únicas y también necesidades de aprendizaje propias.”

“Párrafo 12. Se insiste en la necesidad de un planteamiento holístico de la educación que garantice que las oportunidades educativas disponibles reflejen un equilibrio satisfactorio entre la promoción de los aspectos físicos, mentales, espirituales y emocionales entre la educación, las dimensiones intelectuales, sociales y prácticas y los aspectos correspondientes a la infancia y al resto de la vida. El objetivo general de la educación es potenciar al máximo la capacidad del niño (sic) para participar de manera plena y responsable en una sociedad libre y sus posibilidades de hacerlo (...) La educación debe ser favorable a los niños (sic) y debe inspirar y motivar a cada uno de ellos. Las escuelas deben fomentar un clima humano y permitir a los niños (sic) que se desarrollen según la evolución de sus capacidades”.

Lo mencionado, son los aspectos más relevantes realizados por el Comité respecto de la disposición citada. Se denota que no existe un señalamiento específico de la Educación Inicial; no obstante se esbozan aspectos generales de la educación, aplicables desde luego a la Educación Inicial de niñas y niños.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), establece la obligación de la madre y el padre en la educación de las niñas y los niños, estableciendo el interés de las hijas e hijos como una prioridad (Artículo 5 literal b).

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (sic), desarrollada en 1990 (año de la alfabetización), en la ciudad de Jomtien, Tailandia, promulgó la Declaración denominada “Declaración Mundial sobre Educación para Todos (sic) ”⁷. En ésta se establecieron consideraciones sobre la satisfacción de las necesidades básicas en educación, muy especialmente en la Primera Infancia.

2. Normativa nacional

En El Salvador, la atención de la Primera Infancia se ha realizado a través de la Educación Inicial y la tradicional Educación Parvularia. Ambas modalidades se han realizado bajo la premisa de una educación en el marco de los derechos de la niñez, pero en realidad ha estado enfocada en el área educativa y no ha tenido la suficiente relevancia para promover los derechos a la atención integral de la salud, la recreación, el fortalecimiento familiar, la nutrición, entre otras.

La Constitución de la República reconoce la educación como un derecho fundamental, inherente a la persona humana⁸ y prescribe los deberes estatales correspondientes. El Artículo 35 establece que el Estado protegerá la salud física y moral de los menores (sic), y garantizará el derecho de éstos a la educación y la asistencia; en su

⁷ Conferencia Mundial de Educación para Todos. *Declaración mundial de educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. WCEFA. 1990. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.

⁸ Es importante señalar que la Constitución de la República de El Salvador reconoce a los seres humanos desde el instante mismo de la concepción (Artículo 1 de la Constitución), por lo tanto, si la misma establece a la educación como un Derecho inherente a la condición de seres humanos, podemos interpretar que el proceso educativo como un ejercicio progresivo de formación que inicia desde que el bebé se encuentra en el vientre materno, para lo que se han establecido técnicas y métodos de estimulación; en este sentido, la Ley General de Educación establece esta etapa desde el instante de la concepción hasta cumplir los 4 años de edad; sin embargo, el Comité de los Derechos del Niño interpreta que la educación en la Primera Infancia inicia con el nacimiento (Comité de los Derechos del Niño: *Observación General número 7*. Párr. 28)



artículo 53 regula que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Artículo 56 de la Carta Magna reconoce la gratuidad de la educación parvularia siempre que sea impartida por el Estado.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en el ámbito particular de la Atención Inicial prescribe en el Artículo 82: la Educación Inicial, Parvularia, básica, media y especial (sic), serán gratuitas y obligatorias. Los servicios de los Centros Públicos de Desarrollo Infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de niñas y niños. No obstante, la referencia conceptual de la LEPINA conserva el énfasis sobre el aspecto educativo de la Atención Inicial, sin embargo, su contexto transforma profundamente el modelo de atención: a) El paradigma de la ley es la realización de la ciudadanía de Niñas, Niños y Adolescentes; b) El fortalecimiento de la familia y la comunidad para el cumplimiento de sus roles en la realización de los derechos es un fin esencial del Sistema de Protección Integral y c) El modelo educativo es abierto y exige la participación protagónica de la comunidad y d) La Atención Inicial es un programa de la política social, que debe articularse al conjunto sistemático de programas y servicios orientados al ejercicio de los derechos de las niñas y niños.

La Ley General de Educación, reconoce en su Artículo 16, a la Educación Inicial como la que comienza desde el instante de la concepción de la niña y el niño hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y debe favorecer el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna, orientada al desarrollo integral de la persona, asimismo señala al Ministerio de Educación (MINED) como el ente encargado de establecer e implementar las políticas nacionales relacionadas con la Educación Inicial, por medio de diferentes estrategias y modelos de atención y como responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar los programas o servicios específicos, así como los recursos brindados en materia de educación inicial por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales a fin de brindar la educación inicial deberán contar con la acreditación previa del MINED.

La Ley General de Educación, es clara al establecer las funciones del MINED: normar, acreditar, registrar, supervisar y evaluar, en el entendido que cualquier institución pública o privada puede desarrollar este tipo de programas, cumpliendo con los requerimientos que el Ministerio le establezca, obteniendo su acreditación y actuando según los estándares establecidos por las normativas nacionales e internacionales⁹.

El interés del Estado en potenciar la educación y especialmente la Educación Inicial, se manifiesta en el Artículo 16 inciso final de la Ley General de Educación en la que se establece que El Estado podrá financiar o subsidiar a las instituciones acreditadas que impartan los programas de Educación Inicial impulsados por el Ministerio de Educación.

La Política Nacional de Educación de Desarrollo Integral para la Primera Infancia

En el año 2010 el MINED formuló la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, siendo ésta la primera política pública encaminada a favorecer la garantía de derechos a la educación y desarrollo de la Primera Infancia.

⁹ Es así que servicios como los *Centros Ternura* ejecutados por instituciones gubernamentales como la Corte Suprema de Justicia (CSJ), el Centro Nacional de Registros (CNR), el Hospital Rosales, entre otros, deben someterse, al igual que los ejecutados por el ISNA, al proceso de acreditación en el MINED.



Basándose en una serie de principios: interés superior, inclusión, desarrollo integral de la niña y el niño según etapa de vida, igualdad y equidad, pertinencia de la cultura, rol protagónico de la familia, participación de la comunidad, fundamentación científica y corresponsabilidad interinstitucional¹⁰. La política propone como objetivo general garantizar la educación y el desarrollo integral de la Primera Infancia, pretendiendo la participación de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales.

La política establece estrategias que parten de la necesidad de sensibilizar, promover y difundir el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas y niños, proponiendo una serie de compromisos que deben ser asumidos por los actores involucrados en la atención de la Primera Infancia. El currículo pertinente y de calidad, es otra de las líneas que la política establece en la Educación Inicial, pretendiendo el goce pleno de derechos (según las etapas evolutivas del desarrollo).

La política ha establecido como estrategia la creación de un Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, todo coordinado con otras instancias involucradas en dichos temas, con la realización de los ajustes que se consideren convenientes, esto se relaciona con la realización de procesos investigativos de sistematización e innovación, en la medida en que se obtiene información se favorece la realización de investigaciones o la sistematización de buenas prácticas.

Existen particularmente dos estrategias vinculadas a la Atención Inicial:

a. La atención de los derechos de las niñas y niños desde el principio de corresponsabilidad, a fin de sensibilizar, promover y difundir los derechos a la educación y al desarrollo integral que tienen las niñas y los niños, para lograr una cultura de atención y protección de la Primera Infancia, mediante el involucramiento y compromiso de todas las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, de cooperación, del sector privado y todas las demás instancias involucradas en la atención de la Primera Infancia, mediante diversos esfuerzos articulados, los que serán liderados por el MINED¹¹.

b. Un currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la Primera Infancia; el que garantizará la atención y la satisfacción de los derechos de las niñas y los niños de la Primera Infancia en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación, en correspondencia con las etapas evolutivas del desarrollo. Por tanto, los componentes de salud, nutrición, lactancia materna y protección que integrarán el currículo serán fortalecidos por las instituciones responsables de estos componentes, el Ministerio de Salud Pública (MSPAS), ISNA y mediante el consenso con otras organizaciones e instituciones formadoras. Con el establecimiento de este currículo, se garantizará que todas las niñas y los niños tengan acceso a una misma calidad e integralidad en la atención¹².

La política establece que es necesario crear programas universales de atención a la Primera Infancia que garanticen y promuevan las intervenciones oportunas de estimulación del desarrollo en niñas y niños, pues mientras más temprana sea la intervención, mayores serán los beneficios personales, sociales y económicos que esa

10 Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*, primera reimpresión 2011. El Salvador. Pág. 28 – 30.

11 *Ibid*, p. 31.

12 *Ibid*, p. 32.



intervención reporte¹³.

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)

La LEPINA establece en el Artículo 180, literal (g) que el ISNA, debe elaborar planes y programas de carácter preventivo para la protección de las niñas y niños en su medio familiar y los de atención prestada en los centros estatales, municipales y organismos no gubernamentales. Entre esos planes y programas se encuentran los referidos a la Educación Inicial.

El objetivo del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de las niñas y los niños de 0 a 7 años de edad, promoviendo su desarrollo integral e involucrando la participación activa de la familia, la comunidad y otros actores locales en el proceso de atención. Esta participación parte del principio de corresponsabilidad contenido en la LEPINA, según el cual, la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la Familia, el Estado y la Sociedad (art. 13, LEPINA). A continuación se describen los componentes del PAIPI implementados en los CBI y CDI.

Componentes del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia

Para lograr el desarrollo integral de niñas y niños, el programa implementa seis componentes de atención: educación, salud, nutrición, estimulación al desarrollo y protección.

Educación: Para el desarrollo del componente educativo, se ha formulado una currícula especializada para los Centros no formales, autorizada por el Ministerio de Educación y construida con los aportes y la experiencia de las educadoras de los Centros, con la orientación de los equipos técnicos. La currícula incluye contenidos transversales como enfoque de género, de derechos y medio ambiente.

Salud: Consiste en la aplicación de medidas preventivas de vacunación, control de niño (sic) sano, hábitos de salud e higiene bucal, por medio de la coordinación y articulación con la Unidad de Salud más cercana, clínica municipal o también en las clínicas móviles a través del Convenio del ISNA con el MINSAL y la Secretaría de Inclusión Social (SIS).

Nutrición: Se proporciona alimentación cubriendo el 80% de los requerimientos nutricionales (1,400 calorías), a través de un menú cíclico elaborado y vigilado por nutricionistas y equipos técnicos, además se brinda refuerzo nutricional a casos especiales de desnutrición así como, también el seguimiento a las medidas antropométricas de las niñas y niños sobre: peso talla, peso edad e Índice de Masa Corporal (IMC).

¹³ Rolnick expone que cuando se diseñan y ejecutan Programas de Primera Infancia con calidad, los países tienen un tasa de retorno potencial del 7 al 16% anual, siendo ésta la tasa de mayor rendimiento por cada dólar invertido, que las intervenciones dirigidas a niños y niñas de mayor edad y adultos, estos ahorros sociales les permite invertir en otros programas complementarios, en beneficio de la población. Rolnick y Grunewald, citados en la presentación "Pacto por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia" de la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador, REINSAL, disponible en: <http://encuentroseducacioninicial.org/>



Estimulación al desarrollo: Se realizan actividades sistemáticas que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la adquisición del lenguaje, la socialización, el afecto, la actividad motora y cognitiva. Se realizan además, en este componente las evaluaciones del Desarrollo, con la finalidad de brindar seguimiento oportuno a las niñas y niños que presentan riesgo en su desarrollo, con la implementación de diferentes estrategias de estimulación.

Protección: Se trabaja la promoción e identificación de entornos protectores para las niñas y los niños, vinculándolos al mismo tiempo con la familia y la comunidad, para ofrecer entornos seguros y amigables para la Primera Infancia. Se implementan escuelas de familia para fortalecer las prácticas adecuadas de crianza, que contribuyan a establecer relaciones afectivas con las niñas y los niños, a fin de evitar vulneraciones a sus derechos. Se activa el Sistema de Protección, al identificar alguna sospecha de vulneración de derechos.

Recreación: Se realizan actividades sistemáticas de recreación y de contacto con la cultura nacional, utilizando de forma adecuada los espacios internos y externos al centro, que propicien el desarrollo de las habilidades y competencias de las niñas y los niños.

Antecedentes de la Adecuación Curricular

La Subdirección de Promoción de Derechos, en coordinación con Aldeas Infantiles SOS El Salvador, consideraron realizar acciones conjuntas para producir el diseño de una adecuación curricular, acorde al contexto que presentan los escenarios de trabajo, tanto del ISNA, como de Aldeas Infantiles SOS, quienes operan Programas de Primera Infancia similares a los del ISNA, promoviendo con ello que dentro del accionar se realicen los mismos estándares de atención en la implementación.

Dicho proceso de adecuación curricular inició a partir de la socialización que el MINED ejecutó sobre los Programas de Educación y Desarrollo: nivel Lactantes, Inicial 1, Inicial 2, Inicial 3 y Parvularia en los niveles 4, 5 y 6, los cuales ISNA y Aldeas Infantiles SOS El Salvador retomaron para su respectiva adecuación.

Cabe mencionar, que el ISNA, con la finalidad de fortalecer a las agentes educativas que atienden a las niñas y niños en cada CAI (Centros de Atención Inicial) y Centros de Acogimiento, contextualizó el nuevo currículo, produciendo así, un trabajo de dosificación de contenidos, selección de objetivos, indicadores de logro y verificación de recursos factibles, dando como resultado una adecuación curricular apegada a las diferentes modalidades de atención, cuyo propósito es ofrecer alternativas educativas al sistema de atención interna a la Primera Infancia, como una garantía del cumplimiento del derecho a la educación, a través de un diseño amigable tanto para las agentes educativas, como para las y los beneficiarios finales que son las niñas y los niños en cada uno de los centros antes mencionados.

Es de destacar, que dicha adecuación curricular presenta también, un marco filosófico de lo que cada agente educativa debe conocer y aplicar desde los cuidados básicos de niñas y niños, a fin de reducir, en la medida de lo posible, los riesgos a los que puedan estar expuestas las niñas y niños en los CAI, Centros de Acogimiento y Centros de Aldeas Infantiles SOS.

Con esta inducción técnica en el cuidado, la protección y el desarrollo de las niñas y niños se logra contribuir en la detección, atención y referencias al sistema



especializado, de acuerdo a las manifestaciones de las niñas y los niños de la Primera Infancia.

Debe considerarse que la base para la realización de esta adecuación curricular han sido los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia y los Programas de Educación y Desarrollo por año de vida, a fin de que los niveles de aprendizaje puedan hacerse según las edades integradas, obteniendo como resultado las Jornalizaciones, Planificaciones Educativas, Guías Metodológicas y Libretas de Trabajo.

Asimismo, se han revisado otros materiales vinculados al accionar y ejecución de temáticas complementarias a la Primera Infancia, que fortalecen la Atención Integral, entre los que se pueden mencionar: *la Guía Juego, Canto y Aprendo, Tu cuerpo es musical, Guía Preparándome para la Atención Inicial de niñas y niños menores de siete años, Guía de facilitadores de estimulación temprana aprendamos juntos, el Manual Huggies sobre el cuidado de su hijo pequeño desde el nacimiento hasta los cinco años*, entre otros.

Objetivo General:

- Fortalecer el componente educativo, mediante una propuesta técnica de adecuación curricular que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecutan las agentes educativas con las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial y Centros de Acogimiento Institucional, en el marco de los programas de Educación y Desarrollo: Inicial y Parvularia del MINED .

Objetivos Específicos:

- Potencializar el desarrollo de cada niña y cada niño¹⁴ a través de las experiencias de aprendizaje relacionadas a las áreas: social y personal, expresión, comunicación y representación y relación con el entorno.
- Facilitar los procedimientos de planificación diaria para las agentes educativas de los Centros de Bienestar Infantil, Centros Desarrollo Integral y Centros de Acogimiento Institucional a nivel nacional, vinculados al uso y manejo de libretas de trabajo que refuercen el aprendizaje de las niñas y niños.

Posteriormente se presentan las Planificaciones educativas que son el proceso mediante el cual se hace la dosificación de los contenidos integrados, que orientaran el proceso diario que se trabajará con las niñas y niños, así mismo, se incorpora las Guías y la Planificaciones de:

¹⁴ Programa de Educación y Desarrollo, nivel Inicial Lactantes (0 a 12 meses) (2013). MINED. El Salvador.



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
1 - "Que divertido es regresar a mi Centro Educativo" Programa Inicial 2 (pág. 201-202)	Lunes 12 de enero	Actividad de iniciación	1	
	Martes 13 de enero	¡Conociendo a mis amigas y amigos!	2	
	Miércoles 14 de enero	Mi Centro Educativo y sus zonas	3	
	Jueves 15 de enero	Haciendo un recorrido por mi Centro Educativo	4	
	Viernes 16 de enero	¡Mi Centro Educativo!	5	
	Lunes 19 de enero	"Sigo descubriendo mi Centro Educativo"	6	1
	Martes 20 de enero	¡Me encanta mi Centro Educativo!	7	2
2 - "Mi amigo y mi amiga imaginarios" Programa Inicial 3 (pág. 247-248)	Miércoles 21 de enero	¡Viajando en avión en mi Centro Educativo!	8	3
	Jueves 22 de enero	¡Me divierto con mis compañeras y compañeros!	9	
	Viernes 23 de enero	¡Me gusta jugar con mis compañeras y compañeros!	10	
	Lunes 26 de enero	¡Trabajo con mis compañeras y compañeros!	11	
	Martes 27 de enero	¡Me gusta asistir a mi Centro Educativo!	12	
	Miércoles 28 de enero	¡Jugando a las emociones con mis amigas y amigos!	13	4



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
3 - "Mis momentos importantes del día" Programa Inicial 2 (pág. 202-203)	Jueves 29 de enero	Practicando hábitos higiénicos	14	
	Viernes 30 de enero	"Lavo mis manos antes de comer"	15	
	Lunes 02 de Febrero	"Lavado de manos"	16	5
	Martes 03 de Febrero	¡Me cepillo mis dientes!	17	
	Miércoles 04 de Febrero	¡Cepillarme es importante!	18	6
	Jueves 05 de Febrero	"Descansar me hace bien"	19	7
4 - "La persona mas importante Yo" Programa Inicial 3 (pág. 250)	Viernes 06 de Febrero	"Me quiero como soy"	20	8
	Lunes 09 de Febrero	Trabajando con el color verde	21	
	Martes 10 de Febrero	Trabajando con colores	22	9
	Miércoles 11 de Febrero	¡Practicando valores!	23	
	Jueves 12 de Febrero	"Las palabras mágicas"	24	10
	Viernes 13 de Febrero	Concepto: mucho-poco-nada	25	
	Lunes 16 de Febrero	Concepto: mucho-poco-nada(continuación)	26	11
	Martes 17 de Febrero	¡Conceptos: mucho-poco!	27	12



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
5 - "Vamos a las Olimpiadas" Programa Inicial 2 (pág. 206-207)	Miércoles 18 de Febrero	Cabeza, tronco y extremidades	28	
	Jueves 19 de Febrero	¡Jugando a las olimpiadas!	29	
	Viernes 20 de Febrero	¡Saltos de Rana!	30	
	Lunes 23 de Febrero	¡El Globo travieso!	31	
	Martes 24 de Febrero	Conociendo mi cuerpo	32	
	Miércoles 25 de Febrero	Conociendo las texturas	33	
	Jueves 26 de Febrero	"Mar y tierra con equilibrio"	34	
6 - "Me divierto y juego con mi cuerpo" Programa Inicial 3 (pág. 252-254)	Viernes 27 de Febrero	Manejando el equilibrio	35	
	Lunes 02 de Marzo	"Hagamos piruetas con el equilibrio"	36	
	Martes 03 de Marzo	Figuras geométricas: Círculos y Cuadrados	37	13
	Miércoles 04 de Marzo	¡Jugando a las carreras!	38	
	Jueves 05 de Marzo	¡Identificándome con la naturaleza!	39	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
	Viernes 06 de Marzo	Conceptos: afuera-adentro	40	14
	Lunes 09 de Marzo	¡Ilustrando la naturaleza!	41	15
	Martes 10 de Marzo	Concepto: grande-pequeño	42	16
	Miércoles 11 de Marzo	"Me divierto compartiendo"	43	
7 - "Mi amiga la sombra" Programa Inicial 2 (pág. 208-209)	Jueves 12 de Marzo	"Mis amigos los títeres"	44	
	Viernes 13 de Marzo	¡Mi amiga la sombra!	45	17
	Lunes 16 de Marzo	¡Coloreando a mi amiga la sombra!	46	18
	Martes 17 de Marzo	¿Mi amiga la sombra baila?	47	
	Miércoles 18 de Marzo	¡A mi amiga la sombra le gusta jugar!	48	
	Jueves 19 de Marzo	¡Bailando con mi amiga la sombra!	49	
	Viernes 20 de Marzo	"Hagamos caritas"	50	
	Lunes 23 de Marzo	El cuerpo de mi amiga la sombra	51	
8 - "La feria de los Juegos" Programa Inicial 3 (pág. 255-256)	Martes 24 de Marzo	La feria de los juegos	52	19
	Miércoles 25 de Marzo	¡Jugando a ser robot!	53	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
8 - La feria de los juegos Programa Inicial 3 (pág. 255-256)	Jueves 26 de Marzo	¡Jugando con las figuras geométricas!	54	
	Viernes 27 de Marzo	Concepto: cerca-lejos	55	20
	Lunes 30 de Marzo	Concepto: dentro-fuera	56	21
	Martes 31 de Marzo	¡Yo bailo de pies a cabeza!	57	22
	Miércoles 01 de Abril	En la feria familiar	58	23
	Jueves 02 de Abril	Jugando con papel	59	
	Viernes 03 de Abril	La feria de los animales	60	24
	Lunes 06 de Abril	La feria de las figuras	61	25
	Martes 07 de Abril	Conociendo las tijeras	62	
	Miércoles 08 de Abril	Tijereando	63	26
	Lunes 13 de Abril	Tijereando líneas	64	
	Martes 14 de Abril	Las figuras geométricas	65	27
	Miércoles 15 de Abril	¡Mis primeras creaciones artísticas!	66	
	Jueves 16 de Abril	¡Mis manos mágicas!	67	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR UNO: "QUIEN SOY, ASI SOY, YO SOY" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Página de Libreta de trabajo
8 - "Soy deportista" Programa Inicial 2 (pág. 210-211)	Viernes 17 de Abril	¡Soy deportista!	68	
	Lunes 20 de Abril	¡Yo amo el Salvador!	69	
	Martes 21 de Abril	¡El mejor futbolista!	70	
	Miércoles 22 de Abril	"Construyendo, construyendo"	71	
	Jueves 23 de Abril	Concepto: arriba-abajo	72	28
	Viernes 24 de Abril	¡Soy deportista y constructor!	73	

JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR DOS : "HABÍA UNA VEZ" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
1-"Te presento a mi Familia" Programa Inicial 2 (pág. 213-214)	Lunes 27 de Abril	¡La familia!	75	29
	Martes 28 de Abril	Moldeo a mi familia	76	
	Miércoles 29 de Abril	Recordando a mi familia	77	30
	Jueves 30 de Abril	¿Quiero ser como?	78	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR DOS : “HABÍA UNA VEZ” AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Lunes 4 de Mayo	¡Mi familia y yo, hacemos deberes!	79	
	Martes 5 de Mayo	Estampando mi mano	80	31
	Miércoles 6 de Mayo	“Uniendo la familia”	81	32 y 33
	Jueves 7 de Mayo	“Tipos de familias”	82	34
2- “Mi árbol genealógico” Programa Inicial 3 (pág. 258-259)	Viernes 8 de Mayo	¡Imitando mi familia!	83	
	Lunes 11 de Mayo	Construyendo el árbol genealógico	84	35
	Martes 12 de Mayo	¡Mezclando colores!	85	
	Miércoles 13 de Mayo	¡Mi árbol genealógico!	86	36
	Jueves 14 de Mayo	¡Conociendo mas emociones!	87	37
3- “Yo vivo aquí” Programa Inicial 2 (pág. 215-216)	Viernes 15 de Mayo	Conozco mis pertenencias	88	38
	Lunes 18 de Mayo	Describiendo mis pertenencias	89	39
4- “Una visita especial” Programa Inicial 3 (pág. 260-261)	Martes 19 de Mayo	¡Una visita especial!	90	
	Miércoles 20 de Mayo	¡Titiritiando!	91	40
	Jueves 21 de Mayo	El libro viajero	92	41



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR DOS : “HABÍA UNA VEZ” AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
5- “Preparándonos para un día de campo” Programa Inicial 2 (pág. 217-219)	Viernes 22 de Mayo	Pelotas divertidas	93	
	Lunes 25 de Mayo	!El Payaso bocón!	94	
	Martes 26 de Mayo	Mi visera o gorra mágica	95	42
	Miércoles 27 de Mayo	¡Qué divertido el día del campo!	96	43
	Jueves 28 de Mayo	¡Jugando en el campo!	97	
	Viernes 29 de Mayo	Me divierto en un día de campo	98	
	Lunes 1 de Junio	¡Jugando con el mar y la tierra!	99	
5- “Preparándonos para un día de campo” Programa Inicial 3 (pág. 262-263)	Martes 2 de Junio	¡Abrazos musicales!	100	
	Miércoles 3 de Junio	¡Me gusta como soy!	101	
	Jueves 4 de Junio	¡Dibujando a una niña y a un niño	102	
	Viernes 5 de Junio	¡Me divierto comparando!	103	
	Lunes 8 de Junio	“Conociendo mis Derechos”	104	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
1- "Mi segunda casa" Programa Inicial 3 (pág. 264)	Martes 9 de Junio	¡Divirtiéndonos en nuestra segunda casa!	106	
	Miércoles 10 de Junio	¡Compartiendo me siento feliz!	107	
	Jueves 11 de Junio	¿Quiénes trabajan en mi segunda casa?	108	
	Viernes 12 de Junio	¡Mi segunda casa!	109	44
	Lunes 15 de Junio	La rutina de mi centro educativo	110	45
	Martes 16 de Junio	Construyendo mi rutina diaria	111	46
2- "La Valija salvadoreña" Programa Inicial 3 (pág. 264)	Jueves 18 de Junio	¡La Valija de mi abuelo y mi abuela!	112	
	Viernes 19 de Junio	¡La Valija de mi abuelo y mi abuela! (Continuación)	113	47
	Lunes 22 de Junio	La valija viajera llega a mi Centro Educativo	114	
	Martes 23 de Junio	¡La valija innovadora!	115	
	Miércoles 24 de Junio	Ubicación espacial: arriba- abajo	116	48
	Jueves 25 de Junio	Ubicación espacial: cerca- lejos	117	49
3- ¿"Quiénes son"? Programa Inicial 2 (pág. 224)	Viernes 26 de Junio	¿Quién soy?	118	50
	Lunes 29 de Junio	¡Decorando mi nombre!	119	51



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
3- ¿"Quiénes son"? Programa Inicial 2 (pág. 224)	Martes 30 de Junio	¡Identifico mis pertenencias!	120	
	Miércoles 1 de Julio	Identifico objetos de mi Centro Educativo	121	52 y 53
	Jueves 2 de Julio	Rotulando objetos de mi Centro Educativo	122	
	Viernes 3 de Julio	El correo en mi Centro Educativo	123	54
	Lunes 6 de Julio	¿Profesión u Oficio?	124	55
	Martes 7 de Julio	Jugando a las Profesiones	125	56
	Miércoles 8 de Julio	¿Que son? ¿Trazos de Líneas?	126	57
	Jueves 9 de Julio	¡A jugar con las dependencias de mí Centro Educativo!	127	58
	Viernes 10 de Julio	"Cuenta, cuéntame un cuento"	128	
4- "Vamos a divertirnos" Programa Inicial 2 (pág. 225)	Lunes 13 de Julio	¡Vamos a divertirnos practicando valores!	129	59
	Martes 14 de Julio	¡Compartiendo es mas divertido!	130	
	Miércoles 15 de Julio	"Agrupando por características"	131	60
	Jueves 16 de Julio	¡Conociendo más, más y más de mi Centro Educativo!	132	
	Viernes 17 de Julio	Vamos a trabajar jugando	133	61
	Lunes 20 de Julio	Vamos a trabajar jugando(continuación)	134	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
5- "El mundo con sentido" Programa Inicial 3 (pág. 269-272)	Martes 21 de Julio	Conociendo mis sentidos	135	62
	Miércoles 22 de Julio	Pintando con mis manos	136	63
	Jueves 23 de Julio	Conociendo los colores primarios	137	
	Viernes 24 de Julio	¡Escucho suave, escucho fuerte!	138	
	Lunes 27 de Julio	¡Juego a sentir con mis manos!	139	
	Martes 28 de Julio	¡Me divierto percibiendo olores!	140	
	Miércoles 29 de Julio	¡Creando colores!	141	
	Jueves 30 de Julio	"Identificando colores en mi centro Educativo"	142	
	Viernes 31 de Julio	Percibo sabores: ¡Que delicioso!	143	
	Lunes 3 de Agosto	¡Me divierto mientras aprendo!	144	
	Martes 4 de Agosto	¡Me gusta o no me gusta!	145	
	Miércoles 5 de Agosto	Conociendo a mis sentidos: ¡La vista!	146	64
	Viernes 7 de Agosto	Conociendo a mis sentidos: ¡El Olfato!	147	65
Lunes 10 de Agosto	Conociendo a mis sentidos: ¡El Gusto!	148	66	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Martes 11 de Agosto	Conociendo a mis sentidos: ¡El Oído!	149	67
	Miércoles 12 de Agosto	Conociendo a mis sentidos: ¡El Tacto!	150	68
	Jueves 13 de Agosto	“Las Estaciones”	151	
	Viernes 14 de Agosto	“Identificando a través de mis sentidos”	152	69
	Lunes 17 de Agosto	El mundo con sentido “Ahora los conozco”	153	70
6- “¡Disfrutando del viaje”! Programa Inicial 3 (pág. 267)	Martes 18 de Agosto	¡Vamos de paseo en Tren!	154	71
	Miércoles 19 de Agosto	¡Vamos de paseo en automóvil!	155	72
	Jueves 20 de Agosto	¡Vamos de paseo en Motocicleta!	156	73
	Viernes 21 de Agosto	¡Vamos de paseo en Barco!	157	74
	Lunes 24 de Agosto	¡Vamos de paseo en Canoa!	158	75
	Martes 25 de Agosto	¡Vamos de paseo en avión!	159	76
	Miércoles 26 de Agosto	¡Vamos de paseo en Helicóptero!	160	77



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
1. "El Salvador" Programa Inicial 3		PORTADA DEL EJE CUATRO	161	Portada
	Jueves 27 de Agosto	¡Cantando el Himno Nacional!	162	
	Viernes 28 de Agosto	"La Bandera de El Salvador"	163	
	Lunes 31 de Agosto	¡Coloreando la Bandera de El Salvador!	164	78
	Martes 1 de Septiembre	¡Símbolos Patrios!	165	79
	Miércoles 02 de Septiembre	"El Torogoz"	166	80
	Jueves 03 de Septiembre	¡Disfrutando la música Folklórica!	167	81
	Viernes 04 de Septiembre	"Conociendo Escritores Salvadoreños	168	82
2- "Visitando mi país con el Torogoz" Programa Inicial 3 (pág. 280)	Lunes 07 de Septiembre	¡Saboreando platos típicos!	169	
	Martes 08 de Septiembre	¡Divirtiéndome con la Bandera!	170	
	Miércoles 9 de Septiembre	Reforzando el conocimiento de los símbolos patrios	171	
	Jueves 10 de Septiembre	"Conociendo mi Bandera"	172	
	Viernes 11 de Septiembre	"La Oración a la Bandera Salvadoreña"	173	83
	Lunes 14 de Septiembre	¡Me divierto coloreando mi bandera!	174	84



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Miércoles 16 de Septiembre	¡El Collage de la Bandera!	175	
	Jueves 17 de Septiembre	"Los colores de mi Bandera"	176	
	Viernes 18 de Septiembre	¡Me encanta la Música Folklórica!	177	85
	Lunes 21 de Septiembre	"La música folklórica de mi País"	178	86
	Martes 22 de Septiembre	¡Me divierto bailando con música Folklórica!	179	
3- "Jugando con mis manos" Programa Inicial 2 (pág. 228)	Miércoles 23 de Septiembre	¡Cantándole a la naturaleza!	180	87
	Jueves 24 de Septiembre	¡Mi primera planta!	181	88
	Viernes 25 de Septiembre	¡Conociendo las plantas!	182	
	Lunes 28 de Septiembre	¿Cómo son las árboles?	183	89
	Martes 29 de Septiembre	Alimentando mi Planta	184	90
	Miércoles 30 de Septiembre	¡Divirtiéndome con las frutas!	185	
	Jueves 01 de Octubre	¡Jugando con la lluvia!	186	91 y 92
	Viernes 02 de Octubre	¡Jugando con mis manos!	187	93



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
4- "El maravilloso mundo de las Plantas" Programa Inicial 3 (pág. 273)	Lunes 05 de Octubre	"Explorando las Plantas"	188	
	Martes 06 de Octubre	"Explorando las Plantas" (continuación)	189	94
	Miércoles 07 de Octubre	¡Tengo un verde amigo!	190	95
	Jueves 08 de Octubre	¡Coloreando las plantas!	191	96
	Viernes 09 de Octubre	¡Jugando con las plantas!	192	
	Lunes 12 de Octubre	Cantándole a las plantas con mi Banda musical	193	
	Martes 13 de Octubre	¡Me divierto con las frutas!	194	
5- "Un día divertido" Programa Inicial 2 (pág. 230)	Miércoles 14 de Octubre	¡Jugando con mi cuerpo!	195	97, 98 y 99
	Jueves 15 de Octubre	¡Divirtiéndonos con imágenes!	196	100 y 101
	Viernes 16 de Octubre	"Conociendo mis derechos"	197	102
	Lunes 19 de Octubre	¡Juguemos a tomar un baño!	198	103 y 104
	Martes 20 de Octubre	Reforzando hábitos higiénicos"	199	105
	Miércoles 21 de Octubre	"Reforzando hábitos higiénicos" (continuación)	200	106
	Jueves 22 de Octubre	"Reforzando hábitos higiénicos" (continuación)	201	107



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Viernes 23 de Octubre	¡Reforzando el uso de cubiertos!	202	108 y 109
	Lunes 26 de Octubre	¡Comprando me divierto!	203	110
	Martes 27 de Octubre	¡Disfrutando de las frutas!	204	
	Miércoles 28 de Octubre	Ubicación temporal: Los tiempos de comida	205	
6- "Descubriendo el hábitat de los animales" Programa Inicial 3 (pág. 276)	Viernes 30 de Octubre	Reforzando las partes del cuerpo	206	111 y 112
	Martes 3 de Noviembre	¡La bolsa sorpresa!	207	
	Miércoles 4 de Noviembre	¡La bolsa sorpresa! (Continuación)	208	
	Jueves 5 de Noviembre	Construyendo la maqueta	209	
	Viernes 6 de Noviembre	Animales domésticos y de granja	210	113 y 114
	Lunes 9 de Noviembre	¡Haciendo un collage!	211	115
	Martes 10 de Noviembre	¡Tarjeteando!	212	
	Miércoles 11 de Noviembre	¿Que tienes en tu tarjeta?	213	116
	Jueves 12 de Noviembre 2015	¡Jugando con Títeres!	214	
	Viernes 13 de Noviembre	¡Jugando con los sonidos!	215	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Lunes 16 de Noviembre	Conociendo los alimentos de los animales	216	117 y 118
	Martes 17 de Noviembre	Conociendo más sobre el mundo mágico de los animales	217	
	Miércoles 18 de Noviembre	¡La caja de sorpresas!	218	
7- "Que bonita es mi comunidad" Programa Inicial 2 (pág. 202-203)	Jueves 19 de Noviembre	Diferenciando el día de la noche	219	
	Viernes 20 de Noviembre	Actividades: La noche	220	
	Lunes 23 de Noviembre	¡Juguemos a imitar movimientos!	221	
	Martes 24 de Noviembre	Mi perro ¡Chiquitín"	222	119
	Miércoles 25 de Noviembre	¡Juguemos a hablar mediante gestos!	223	
	Jueves 26 de Noviembre	"Conociendo mis derechos"	224	
	Viernes 27 de Noviembre	"Así es mi comunidad"	225	120
8- "Viajando por el mundo mágico de la Navidad"	Lunes 30 de Noviembre	Los medios de transporte de mi comunidad	226	
	Martes 1 de Diciembre	Introducción a la Navidad	227	121
	Miércoles 2 de Diciembre	¡El nacimiento de Jesús!	228	122
	Jueves 3 de Diciembre	¡La estrella de Belén!	229	123



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
8- "Viajando por el mundo mágico de la Navidad"	Viernes 4 de Diciembre	¡El Pesebre!	230	
	Lunes 7 de Diciembre	"Aprendiendo villancicos"	231	124
	Martes 8 de Diciembre	"Mi banda musical navideña!"	232	
	Miércoles 9 de Diciembre	¡La bota!	233	125
	Jueves 10 de Diciembre	¡El ángel!	234	126
	Viernes 11 de Diciembre	¡El Tambor navideño!	235	127
	Lunes 14 de Diciembre	¡La campana!	236	128
	Martes 15 de Diciembre	¡Santa Claus!	237	129
	Miércoles 16 de Diciembre	¡Los regalos!	238	130
	Jueves 17 de Diciembre	¡La pascua!	239	131
	Viernes 18 de Diciembre	¡Los tres reyes magos	240	132 y 133
	Lunes 21 de Diciembre	¡El gorro navideño!	241	134
	Martes 22 de Diciembre	¡Repasando Villancicos!	242	
	Martes 29 de Diciembre	¡Repasando Villancicos!	243	



JORNALIZACIÓN DE MATERNAL: INICIAL 2 Y 4 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: "VIAJANDO POR EL MUNDO" AÑO 2015				
Situación de Aprendizaje	Fechas	Situación diaria	Página de Guía y Planificación	Páginas de libreta de trabajo
	Miércoles 30 de Diciembre	¡Preparativos para la despedida!	244	
	Jueves 31 de Diciembre	¡Celebrando!	245	



Planificaciones Educativas Maternal

Edades: 2 a 4 años

1. Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas con el área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Así mismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

2. Eje Globalizador: “Había una vez”

En este eje, se proponen temáticas para estimular en las niñas y los niños el descubrimiento de la familia, sus miembros y sus profesiones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda y las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

3. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto en mi mundo de fantasía”

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

4. Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

En este Eje Globalizador se proponen actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, símbolos patrios, entre otras, que llevan como finalidad fortalecer los procesos de identidad nacional en las niñas y niños.

Indicaciones Generales:

Trato hacia las niñas, niños:

- La persona adulta debe ser respetuosa, afectuosa y paciente, pero a la vez activa, de tal manera que favorezca la experimentación, seguridad, autonomía y confianza en las niñas y niños
- Diríjase hacia ellas y ellos con tono de voz adecuado evitando los gritos y halones
- Evite las comparaciones, cada niña, niño tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Convérseles, cánteles, muéstreles imágenes, nárreles cuentos, facilíteles juguetes de diferentes tamaños, colores, texturas, con sonido y sin sonido, rompecabezas, ensambles, juguetes de diferentes profesiones, espejos, entre otros
- Celébreles los intentos y logros de realizar una actividad con abrazos, aplausos y sonrisas
- Respóndales con apoyo cuando lloren

Infraestructura:

- Debe poseer iluminación, ventilación natural
- Debe estar libre de sonidos que perturben a niñas y niños
- Cada área debe estar limpia y ordenada.
- La pintura debe ser libre de plomo y de preferencia blanca u otros colores claros para que generen un ambiente de tranquilidad e iluminación

Ambientación y Material Didáctico:

- Deberá estar enfocada a incentivar la imaginación de las niñas y niños, creando así para ellas y ellos un ambiente acogedor y motivador (con colores y diseños atractivos, elabore colgantes)
- Debe favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje como la atención, reflexión, memorización, la discriminación visual, la expresión oral, entre otras.
- Deberá adecuarse a los Ejes Globalizadores de los Programas de Educación y Desarrollo del MINED

- Deberá adecuarse a la edad de niñas, niños
- Colocar los periodos didácticos en un lugar visible (debe respetar los tiempos y actividades programadas)
- Reutilice algunos materiales
- Lea previamente las Planificaciones y Guías para preparar el material didáctico a utilizar cada semana
- Implemente estrategias para el desarrollo del lenguaje y cognición, tales como: El libro viajero, el tendedero, ambiente letrado, zonas de juego-trabajo, entre otras.

Medidas de Seguridad:

- Si sospecha que una niña, niño ha sido maltratado debe activar el Sistema de Protección
- Deberá contar con un kit de primeros auxilios
- Si hay gradas en el centro debe haber barandas y pasamanos
- Los objetos y juguetes tienen que ser más grandes que la boca de las niñas, niños
- Nunca les deje solas, solos
- Evite el uso de peluches y talcos
- Cuide de no dejar al alcance de las niñas, niños sustancias tóxicas como: insecticidas, raticidas, lejía, entre otras
- No deje objetos con punta o cosas calientes cerca de niñas, niños
- No utilice el celular u otro aparato con audífonos cuando está atendiendo a niñas, niños

Hábitos:

- Debe practicar el baño diario, el cambio de ropa (aumentar la frecuencia de acuerdo a la edad de la niña, niño), lavado de dientes, manos, peinado
- Durante el descanso las niñas, niños no deben tener los zapatos puestos, tampoco cinchos
- Evite obligar a las niñas y niños a tomar la siesta, el hábito se logra poco a poco




Eje Globalizador 1

Quien soy, así soy, yo soy




Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas con el área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Así mismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: Actividad de iniciación




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando canciones divertidas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa realizará un recorrido por el centro educativo en compañía de las niñas, niños y la persona responsable de ellas y ellos y les dirá: <i>¡Tú estarás aquí!, ¡Tendrás muchas amigas y amigos para jugar todos los días!</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las madres, padres o responsable de la niña o niño a quedarse durante la jornada del primer día. Generará un ambiente de fiesta en donde les dará la bienvenida, haciendo una presentación de las niñas y los niños acompañados de la persona responsable (permanecerá de cinco a 10 minutos), al mismo tiempo les motivará a cantar una canción infantil. Les invitará al patio o jardín del centro para jugar pelota con las niñas y niños. Se sugiere que el tiempo de permanencia de las niñas y los niños en el centro educativo, al inicio sea menor de lo establecido en la jornada diaria (Ver Guía Metodológica, Pág. 1).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a no faltar a la siguiente jornada, pues se divertirán mucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Utiliza la palabra “yo”, “mío” Dice su nombre y apellido Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: ¡Conociendo a mis amigas y amigos!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación especial arriba-abajo, delante detrás en relación con su cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar: <i>Sol, solecito</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 2).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a hacer un recorrido, formando un tren patio o jardín del centro, para presentarles las diferentes áreas que componen el centro (Ver Guía Metodológica, Pág. 2). Finalmente al llegar al jardín cantarán otra canción infantil con el fin de realizar ejercicios corporales. Les brindará un abrazo a todas las niñas y niños.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a llegar el siguiente día diciéndoles que jugarán y se divertirán mucho.</p>		Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeto y sigue normas sencillas de convivencia. Utiliza la palabra “yo”, “mío” Dice su nombre y apellido 	El tiempo sugerido es de 10 a 25 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: Mi centro educativo y sus zonas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>Niñas y niños que vamos al centro no faltemos a jugar...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a hacer un recorrido, formando un tren patio o jardín del centro, para presentarles las diferentes áreas que componen el centro. Se les animará, durante el recorrido cantando: <i>Mi centro es un palacio, muy lindo, muy lindo, con cositas muy bonitas...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 3). Finalmente al llegar al jardín cantarán otra canción infantil con el fin de realizar ejercicios corporales.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les brindará un abrazo a todas las niñas y niños.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 15 minutos por actividad</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: Haciendo un recorrido por mi centro educativo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales Aprendiendo y cantando canciones divertidas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Cantarán por ejemplo: <i>esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol, y para que salga vamos a saltar...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les motivará a formar una fila y les dirá que se subirán a un tren, que hace: Chuucuchuu, chucuchu. Les invitará a repetir la frase y después realizarán un recorrido por todo el centro, en donde les platicará de todo lo que vayan encontrando. Al llegar al patio o jardín cantarán una canción infantil para motivarles a realizar movimientos corporales. Se sugiere que el tiempo de permanencia de las niñas y los niños en el centro educativo, al inicio, sea menor de lo establecido en la jornada diaria (Ver Guía Metodológica, Pág. 4).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les llevará al patio o jardín para cantar una canción infantil y motivarles a realizar movimientos corporales.</p>		Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	El tiempo sugerido es de 15 minutos por actividad



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy




Situación de Aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo!

Situación diaria: ¡Mi centro educativo!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva Relacionarse con las personas cercanas al centro educativo en forma gradual 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posturas en secuencia arriba- abajo, brazos al frente y brazos abajo, abrir y cerrar piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantarán la canción infantil: <i>Buenos días señorita, buenos días tenga usted, aunque somos pequeñitas y pequeñitos venimos a aprender, ya queremos aprender.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les invitará a formar un tren, para realizar un recorrido por todo el centro. Aprovechará para platicarles de las áreas del centro educativo. Después del breve recorrido, la agente educativa les invitará a realizar manualidades sencillas, las cuales están descritas en la Guía Metodológica. Se sugiere que el tiempo de permanencia de las niñas y los niños en el centro educativo, al inicio, sea menor de lo establecido en la jornada diaria (Ver Guía Metodológica Pág. 5).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les felicitará en cada momento por lo bien que lo están haciendo y al finalizar les llevará a lavar las manos con agua y jabón cantando: <i>Manitas perfumadas, como las rosas son manitas que se lavan con agua y jabón.</i> Finalmente les pedirá a las niñas y niños que expresen si les gustó lo que hicieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartones de huevo Tijeras con punta redonda Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: ¡Sigo descubriendo mi centro educativo!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>Es mi centro muy bonito, pintadito de colores y bañado por el sol, por el sol.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará al patio o jardín del centro educativo haciendo un tren, para realizar un recorrido por todo éste. Motivará a las niñas y niños a formar un círculo en y les dirá: <i>Vamos todas y todos a dar un salto muy alto, uno, dos y tres ¡bravo lo han hecho muy bien! Ahora Le daremos un fuerte abrazo a nuestra compañera o compañero que está a nuestro lado.</i> Se sugiere que el tiempo de permanencia de las niñas y los niños en el centro educativo, al inicio, sea menor de lo establecido en la jornada diaria. (Ver Guía Metodológica, Pág. 6).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN Les felicitará en cada momento por lo bien que lo están haciendo y al finalizar les llevará a lavarse las manos con agua y jabón cantando: <i>Manitas perfumadas, como las rosas son manitas que se lavan con agua y jabón.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Crayolas Pintura de dedo (colores primarios: azul, rojo y amarillo) Libreta de trabajo página 1. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respetar normas sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 10 a 15 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: ¡Qué divertido es regresar a mi centro educativo! Situación diaria: ¡Me encanta mi centro educativo!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una adaptación segura y progresiva 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>Es mi centro muy bonito, pintadito de colores y bañado por el sol, por el sol.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo en donde les contará un cuento corto: <i>Buenos días niñas y niños les contaré el cuento de María. María es una niña a la que le gusta jugar y cuando está jugando se siente feliz. Cuando se termina el tiempo de jugar se siente triste y cuando va a cenar se siente sorprendida.</i> El cuento puede modificarlo, según su creatividad, resaltando las diferentes emociones y motivando a las niñas y niños a imitar los gestos (Ver Guía Metodológica Pág. 7)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará diciendo: <i>Vamos todas y todos a dar un salto muy alto, uno, dos y tres, ¡bravo lo han hecho muy bien! Ahora le daremos un fuerte abrazo a nuestra compañera o compañero que está a nuestro lado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo página 2 Plastilina Cuento 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. Dice su nombre y apellido. 	<p>El tiempo sugerido es de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: ¡Mi amigo y amiga imaginarios!		Situación diaria: Viajando en avión en mi centro educativo			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con las personas del centro educativo y sus dependencias Manifestar las emociones de frustración o de aceptación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio de diferentes formas: extendiendo los brazos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narraciones de cuentos conocidos. Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Daré la bienvenida a las niñas y niños cantando una canción infantil: <i>Y salió el sol, se ve brillar, los pajaritos cantando están y las niñas y niños de este centro saludando están, la, la, la, la, la, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitaré a las niñas y niños a realizar un recorrido por el centro, les diré que harán un viaje en avión y les animaré a simular, con los brazos extendidos, que van volando. Les incentivaré para que las imiten, caminando por todo el centro; al mismo tiempo les iré mencionando el nombre de los lugares que van pasando, hasta llegar al jardín o patio.</p> <p>En el patio o jardín del centro les contaré el cuento: <i>Un beso en mi mano</i> para generar en ellas y ellos seguridad (Ver Guía Metodológica, Pág. 8).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad podrá proporcionarles una hoja de papel bond para que realicen garabatos con crayolas o pintura de dedo (dibujo libre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Crayolas Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	<p>El tiempo sugerido de 5 a 8 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amigo y amiga imaginarios Situación diaria: ¡Me divierto con mis compañeras y compañeros!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con las personas del centro educativo y sus dependencias Manifestar las emociones de frustración o de aceptación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio de diferentes formas Demostrando amistad y cariño  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles. Representación mímica de canciones  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>El tren de chocolate</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para iniciar la actividad les motivará a darse un abrazo entre todas las niñas y niños. Les animará a cantar la canción: <i>Manteca de iguana</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 9).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por lo bien que han realizado la actividad.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	Se sugiere de 5 a 8 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Mi amigo y amiga imaginarios Situación diaria: Me gusta jugar con mis compañeras y compañeros					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Progresar en la adaptación al centro educativo Familiarizarse con las personas del centro educativo y sus dependencias 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio de diferentes formas Demostrando amistad y cariño  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Esta mañanita no ha salido el sol</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta jornada las niñas y niños realizarán actividades de estimulación del área motora gruesa (Ver Guía Metodológica, Pág. 10).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por lo bien que han realizado la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cajas Hilo Lana 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	Se sugiere de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amigo y amiga imaginarios Situación diaria: Trabajo con mis compañeras y compañeros




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresar en la adaptación al centro educativo, disminuyendo los temores por la separación de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: ensartar cuentas, enhebrar, enroscar, agarrar y soltar  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará jugando en el patio o jardín la dinámica: <i>El tren de la botella</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará cartulina o de preferencia cuentas para enhebrar y así, fortalecer la coordinación óculo-manual. Utilizando un cartón, cartulina le hará agujeros para enhebrarlo con una cinta de zapato o lana para que realicen la acción de ensartar. En caso de contar con cuentas les dará uso, apoyándose de un cordel de nylon con la finalidad de que realicen el ejercicio de ensartar. Después, utilizará una botella plástica y les mostrará la forma de desenroscar y enroscar; les incentivará a imitar la acción (Ver Guía Metodológica Pág. 11).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Felicitará a cada niña y niño por lo bien que han realizado la actividad y mostrará cada trabajo realizado por ellas y ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Botellas plásticas Cartón o cartulina Cuentas Lana 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: Mi amigo y amiga imaginarios		Situación diaria: ¡Me gusta asistir a mi centro educativo!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresar en la adaptación al centro educativo, disminuyendo los temores por la separación de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social Demostrando amistad y cariño  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narraciones de cuentos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará contándoles que tendrán una visita especial de los siguientes personajes: Poncho, el perro; Pequitas, la gata...</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad necesitará paletas de colores o palitos, figuras de animales como por ejemplo: perro, pollo, gato, entre otros. Estas figuras las convertirá en títeres y contará una breve narración. Iniciará diciendo: <i>Les presento a Poncho mi perro. Cuando él se siente enojado le hace: grrr, grrr. Mi gata cuando tiene hambre le hace: ron, ron, ron; cuando termina de comer dice: gracias, miau, miau, miau...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 12).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les brindará un espacio para realizar un dibujo libre con crayolas o pintura de dedo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de pollo, perro, gato u otros animales. Revistas, periódico Paletas de colores o palitos Pega Tijeras Pintura de dedo Paginas de papel bond Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amigo y amiga imaginarios Situación diaria: Jugando a las emociones con mis amigas y amigos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar las emociones de frustración o de aceptación hacia el centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrando amistad y cariño  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narraciones de cuentos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Buenos días dice el sol a las flores, buenos días dice el pájaro al sol, buenos días, canta alegre el arroyo, buenos días compañeras, buenos días compañeros.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad necesitará paletas de colores o palitos, páginas de papel de colores o páginas de papel bond, en las cuales dibujará expresiones de enojo, alegría, sorpresa, tristeza y llanto. Después, invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo en donde les contará una historia describiendo las diferentes emociones, para ello les dirá: <i>Buenos días niñas y niños, esta mañana me desperté muy contenta (mostrará la cara de alegría) y me vine al centro y cuando entré me sentí muy sorprendida...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 13) Al terminar la narración de la historia les motivará a darse un fuerte abrazo entre todas las niñas y niños.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les brindará un espacio para que realicen un dibujo libre con crayolas o pintura de dedo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de papel bond blancas o de colores - Plumones - Paletas de colores o palitos - Pega - Tijeras (punta redonda) - Pintura de dedo - Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Practicando hábitos higiénicos			
Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar procesos de alimentación adecuada para la edad, reforzando los hábitos higiénicos que le corresponde 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta descubrir sabores y olores: experiencias de exploración gustativa y olfativa 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción: <i>Manitas perfumadas</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Alimentación Para la realización de esta actividad, le solicitaré a la familia de cada niña y niño, con días de anticipación, que lleve una fruta, a la cual tenga acceso en su comunidad o bien, puede pedir cualquier tipo de verdura como tomate, lechuga o pepino para hacer una ensalada; todo lo anterior lo preparará en un recipiente y el día de la actividad, realizará el juego llamado: <i>La olla familiar, para el que colocará al centro de la mesa, dicho recipiente y les diré a las niñas y niños: Frente a nosotros tenemos muchos alimentos, vamos a usar las palabras mágicas: por favor, gracias</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 14).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les preguntaré: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gustó lo que hicimos hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas Recipiente 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada Utiliza la cuchara para comer Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Responde preguntas Avisa que tiene hambre o si no quiere comer 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 15 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy




Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día




Situación diaria: Lavo mis manos antes de comer

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo procesos de higiene personal como lavado de manos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto viendo y comparando objetos: por tamaño, forma y color 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Los llevará al jardín o patio del centro y cantarán: <i>Lavo mis manos antes de comer</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 15).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada les invitará a realizar un breve conversatorio, para lo cual les invitará a sentarse en el piso limpio, manta o petate. En esa posición cómoda desarrollará el tema sobre la importancia del lavado de las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les invitará a cantar: <i>Lavo mis manos antes de comer</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 15).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas Jabón de manos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas Avisa que tiene hambre o sino quiere comer Respeto normas sencillas de convivencia Colabora con pequeñas tareas se le solicita 	<p>Se sugiere un tiempo de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día Situación diaria: Lavado de manos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Llevar a cabo procesos de higiene personal como lavado de manos	 Desarrollo Personal y Social – Limpiando mi cuerpo: lavado de manos  Expresión, Comunicación y Representación – Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  Relación con el Entorno – Comprendo y utilizo conceptos de todo, mucho y poco	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Pajaritos a volar, las niñas y niños ya están listos para trabajar ja, ja, ja, ja, ja y dispuestos a aprender y también para jugar ja, ja, ja, ja vamos ya, a jugar.</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Lavado de manos La esencia de esta actividad será la demostración de la forma correcta del lavado de manos. Para ello, la agente educativa les mostrará la forma adecuada del lavado de manos. Así también, les motivará a cantar: <i>Pin Pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, se lava las manitas con agua y con jabón...</i> Al finalizar la actividad les llevará a lavarse nuevamente las manos y les volverá a mostrar la forma correcta de este proceso (Ver Guía Metodológica, Pág. 16). ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para concluir la jornada de este día les animará a colorear con crayolas un dibujo vinculado al tema.	- Jabón - Agua - Crayolas - Páginas de papel bond	Indicador de logro: - Respeta y sigue órdenes sencillas de convivencia - Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos - Construye oraciones de tres palabras	Se sugiere un tiempo de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Cepillo mis dientes			
Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo procesos de higiene personal como la limpieza dental 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Quiero lavar mis dientes Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: si, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utiliza conceptos de todo, mucho y poco Identifica tamaño grande y pequeño 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Cepillito, cepillito ven acá, limpiame los dientes, por favor...</i>(Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Higiene bucal En esta jornada fomentará el hábito de higiene bucal; para ello se propone disponer de cepillos, debidamente identificados con el nombre de la niña o niño. Los colocará en organizadores de tela, cartón o madera o depósitos plásticos con tapadera. Les comentará que este hábito debe practicarse después de cada tiempo alimenticio. Con la finalidad de estimular la práctica del hábito les animará a cantar canciones infantiles relacionadas al tema (Ver Guía Metodológica, Pág. 17).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les invitará a cantar y a aplaudir: <i>Bravo, bravo, bravísimo lo hicimos muy bien.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Agua Pasta dental infantil 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue órdenes sencillas de convivencia Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Construye oraciones de tres palabras Identifica tamaño grande y pequeño 	<p>Se sugiere un tiempo de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día		Situación diaria: Cepillarme es importante			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo procesos de higiene personal como lavado de manos y limpieza dental en colaboración de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Quiero lavar mis dientes. Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utiliza conceptos de todo, mucho y poco 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Cepillito, cepillito ven acá, limpiame los dientes, por favor...</i>(Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Higiene bucal En esta mañana fomentará el hábito de higiene bucal, a través de un juego de roles para que las niñas y niños aprendan más acerca de los dientes, de las enfermedades y la importancia del cepillado. Le dirá a las niñas y niños que harán una clínica odontológica en el centro y la clínica se llamará _____ (las niñas y niños elegirán el nombre) con la finalidad de facilitar el juego de roles. La agente educativa les mostrará diciendo: <i>Yo seré la doctora. Muy bien Roxana abra la boca y diga: ah, uno, dos, tres, cuatro, cinco,</i> (contando los dientes). Asimismo, les motivará diciendo: <i>ahora serán ustedes las doctoras, doctores y las y los pacientes</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 18).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a trabajar en la libreta página 6, en donde colorearán y decorarán el dibujo de cepillo dental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cepillo de dientes Colores Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue ordenes sencillas de convivencia Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Construye oraciones de tres palabras 	<p>Se sugiere un tiempo de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de Aprendizaje: Mis momentos importantes del día

Situación diaria: Descansar me hace bien




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar en la rutina diaria el hábito del descanso 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza conceptos de todo, mucho y poco 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Buenos días señorita, buenos días tenga usted, buenos días compañeras, buenos días compañeros ya queremos aprender.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Descanso En esta mañana fomentará el hábito de descanso a través de un juego para que las niñas y niños se familiaricen con la rutina de la siesta. Les contará el cuento del gusanito, (deberá cambiar el cuento cada día), les invitará a sentarse formando un círculo y les motivará a realizar los movimientos que realice. Les invitará a recostarse sobre una colchoneta y les leerá un cuento corto y sencillo. Al finalizar podrá cantarles una canción. Si tiene grabadora se sugiere coloque música de fondo (Ver Guía Metodológica, Pág. 19).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, les motivará a decorar el dibujo de la libreta de trabajo página 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros de cuentos. Páginas de papel bond. Pintura de dedo Crayolas Libreta de trabajo Algodón Pegamento 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue ordenes sencillas de convivencia Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Construye oraciones de tres palabras 	<p>Esta actividad es de proceso y se realiza todos los días a la hora del descanso</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Me quiero como soy			
Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos, practicando hábitos de autonomía personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta cómo soy: se observa frente al espejo y aprecia sus características semejanzas y diferencias con otras niñas, niños y con personas adultas. Descubriendo a la persona más importante del mundo  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y nombrando partes del cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando por ejemplo: <i>Bendita sea la luz del día y el Señor que nos la envía, tenga usted muy buenos días.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a realizar una fila utilizando un espejo grande; les modelará a las niñas y niños la actividad a realizar frente al espejo, con la finalidad de fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos. Por ejemplo les invitará a tocarse la cabeza, diciendo: <i>ésta es mi cabeza.</i> Invitará a las demás niñas y niños a imitarla y a pronunciar la parte del cuerpo que vayan tocando. Finalizará diciendo: <i>La persona más importante soy yo, me gusta como soy, soy morena, tengo mi cabello es liso, mi cabello es colacho, tengo ojos de color café, mis ojos son lindos;</i> invitará a las niñas y niños a repetir la frase (Ver Guía Metodológica, Pág. 20).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará invitándoles a trabajar este tema en la página 8 de la libreta. En esta actividad las niñas y niños tendrán que completar la silueta de niña y niño que presenta la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espejo Libreta Colores 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Trabajando con el color verde




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer hábitos de alimentación, higiene, descanso y recreación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación de sabores y olores Experimentación con los cambios de colores y formas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando: <i>A mis compañeras y compañeros queridos con gusto saludaré, deseándoles con cariño un día lleno de placer, un día lleno de juegos, tra, la, la, tra, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitará a las niñas y niños a realizar un <i>festival del color verde</i>; para lo cual, les estimulará diciendo: <i>verdes son las frutas, verdes son las verduras, verdes son las hortalizas.</i></p> <p>Con días de anticipación, les solicitará a las familias llevar al centro frutas, verduras u hortalizas de color verde por ejemplo: mangos, naranjas, limones, lechugas, pepinos.</p> <p>Con las frutas solicitada, el día de la actividad, hará una ensalada de pepino o una ensalada de frutas para que todas las niñas y niños saboreen y sientan la consistencia en su paladar. Para hacer más amena la actividad les expresará: las siguientes preguntas: <i>¿Quién quiere comer pepino?, ¿Quién quiere frutas?, ¿Quién quiere verduras?</i></p> <p>Al finalizar la actividad les llevará a lavarse los dientes, cantando una canción (Ver Guía Metodológica, Pág. 21).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para consolidar la actividad realizará preguntas: <i>¿Qué color vimos este día? ¡El color verde!, ¿El mango que color es? ¿Hay mangos amarillos también? ¡Si, cuando están maduros son de color amarillo!</i></p> <p>Finalizará cantando: <i>¡Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicieron muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas Verduras Hortalizas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> A veces pide por favor y da las gracias sin que se le recuerde Identifica y elige preferencias de sabores y aromas Bebe y come sin derramar, utiliza cuchara y tenedor Se cepilla los dientes después de cada comida si se le recuerda 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Trabajando con colores					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reforzar pautas y valores de convivencia, utilizando frases de cortesía y compañerismo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y nombrando figuras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán divirtiéndose con el juego llamado: <i>¿De qué color es?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 22).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a trabajar en la libreta página 9, aplicando al dibujo la técnica del papel rasgado, para lo cual, la agente educativa les enseñará los pasos a seguir para practicar dicha técnica (Ver Guía Metodológica, Pág. 22).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Cantarán una canción de despedida por ejemplo <i>Hasta mañana</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel periódico Libreta de trabajo Papel crespón Pega 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> A veces pide por favor y da las gracias sin que se le recuerde Comprende y ejecuta una indicación 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Practicando valores




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer hábitos de alimentación, higiene, descanso y recreación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y nombrando 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les llevará al patio o jardín y les animará a simular que van en un viaje, con los brazos extendidos dirán que van en un avión a un viaje maravilloso, recorriendo todo el centro.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad necesitará elaborar, previamente, un libro grande que contenga un cuento sobre valores como la amistad, compañerismo, respeto y cariño. En este caso se presentará el cuento: <i>Mirando por la ventana</i>. Para realizar la actividad les invitará a sentarse formando un círculo, para leerles el cuento y reforzar la estrategia repitiendo las palabras nuevas y motivando a las niñas y niños a que repitan el cuento (Ver Guía Metodológica, Pág. 23).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les realizará preguntas en relación al cuento: <i>¿Cómo se sentía el niño en casa?, ¿Cuándo se sentía feliz?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas Verduras Hortalizas Libro grande 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura de imágenes Logra estados de relajación A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>

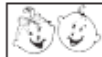




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Las palabras mágicas			
Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos, practicando hábitos de autonomía personal Fortalecer hábitos higiénicos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación de sabores 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad les invitará a sentarse cómodamente y así iniciar un breve conversatorio, por medio del que se destaque la importancia de usar las palabras mágicas y saludar, según los momentos del día (Ver Guía Metodológica, Pág. 24).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les animará a trabajar en la libreta página 10 los dibujos relacionados con el tema de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo Colores Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde Comprende y ejecuta una indicación 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Concepto: mucho-poco-nada

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos, practicando hábitos de autonomía personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y nombrando 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad se utilizarán esponja, con el objetivo de trasladar agua de un recipiente a otro para dar a conocer los cuantificadores básicos (Ver Guía Metodológica, Pág. 25).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les realizará preguntas acerca de lo que han trabajado durante el día, por ejemplo: <i>Tomará una semilla y preguntará ¿en mi mano tengo poco o mucho? Y contestará: solo tengo uno, tomará varias semillas en su mano y preguntará ¿Tengo poco o mucho? Exclamando dirá :¡Ah! ¡Tengo mucho!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Esponjas Granos como maíz, frijoles, arroz, maicillo o si no tiene granos puede realizar la actividad usando piedras pequeñas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza cuantificadores: vacío-lleno-poco y nada Comprende y ejecuta una indicación 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.</p>

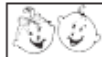


Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Concepto: mucho-poco-nada (continuación)					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Desarrollar y fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos, practicando hábitos de autonomía personal	 Desarrollo Personal y Social – Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  Expresión, Comunicación y Representación – Jugando con preguntas y respuestas  Relación con el Entorno – Experimentando con los cambios de colores y texturas	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Esta mañana un sapito y una sapita, coquí, coquí, coquí, coquí entre saltito y saltito, llegó hasta aquí con chaquetita de seda, pantalones de satín invitándome a cantar coquí, coquí, coquí, coquí.</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les animará ponerse cómodas y cómodos y les recordará el tema de la jornada anterior. Luego, les invitará a trabajar en la página 11 de la libreta para hacer un pequeño ejercicio con la técnica del bruñido (Ver Guía Metodológica, Pág. 26). ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les invitará a lavarse las manos.	- Papel bond - Periódico - Revistas - Papel crespón - Pega - Libreta	Indicador de logro: - Utiliza cuantificadores: mucho-poco y nada - Comprende y ejecuta una indicación	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La persona más importante: Yo Situación diaria: Conceptos: mucho-poco

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y fortalecer el aprecio y valoración hacia sí mismos practicando hábitos de autonomía personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con los cambios de colores y texturas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días dice el sol a las flores, buenos días dice el pájaro al sol, buenos días canta alegre el arroyo, buenos días compañeras, buenos días compañeros, buenos días les doy, vamos a jugar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará en cada extremo del salón una caja en la cual colocarán tarjetas de dibujos de frutas, verduras y hortalizas de color verde, le pedirá a cada niña y niño a que vayan a traer una tarjeta de la caja y les preguntará: <i>¿Quién quiere verduras?, ¿Cómo se llama esta verdura?</i> Y les responderá: <i>Es un pipián de color verde, repetamos todos es un pipián color verde.</i> Les felicitará por cada tarjeta que vayan a sacar, así mismo puede reforzar los conceptos de vacío, poco y muchas tarjetas dentro de la caja (Ver Guía Metodológica, Pág. 27).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a cantar: <i>Mariposita de mil colores</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 27).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Pega Imágenes de revistas o dibujos de frutas, hortalizas o verduras para armar las tarjetas Libreta de trabajo Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza cuantificadores: mucho y poco Comprende y ejecuta una acción de tres pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>









Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: Cabeza, tronco y extremidades					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mejor coordinación y equilibrio	 Desarrollo Personal y Social – Moviendo mi cuerpo con flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión de torsiones del tronco  Expresión, Comunicación y Representación – Observando y comentando  Relación con el Entorno – Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Cabeza, hombros, rodillas y pies (tocándose las partes del cuerpo que se mencionan), damos una vuelta y todas las niñas aplaudimos, cabeza, hombros, rodillas y pies, damos una vuelta y todos los niños aplaudimos.</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar un círculo en donde les dirá que harán un juego muy divertido, iniciarán aplaudiendo en donde les motivará a girar hacia el lado derecho, al ritmo de las palmas, después hacia el lado izquierdo y cantarán: <i>el marinero baila, baila, baila, baila, la marinera baila, baila, baila, bien, con un pie, pie así baila la marinera, el marinero baila, baila, baila, baila, con la rodilla, rodilla, rodilla con un pie, pie, pie, así baila el marinero</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 28). ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará a todas y a todos otorgándoles un abrazo cariñoso.		Indicador de logro: - Identifica en sí mismo y en los demás cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies, boca, ojos, nariz, orejas - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy
 Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: ¡Jugando a las olimpiadas!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mayor coordinación y equilibrio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posturas en secuencia: brazos arriba-brazos al frente y brazos abajo, abrir y cerrar piernas, acostado  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>La Yenca</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 29).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a acostarse en el suelo y les pedirá que realicen los movimientos que vaya haciendo, para ello dirá: <i>Niñas y niños vamos a levantar la pierna derecha, muy bien, ahora bajaremos la pierna, ahora subiremos la pierna izquierda y levantaremos el brazo señalando el techo, ahora subiremos ambas piernas, y levantaremos ambos brazos hacia el cielo</i> (repetir estos movimientos 2 a 3 veces). Seguidamente, en esa misma posición, extenderán las piernas y brazos hasta alcanzar las manos de su compañera o compañero de a lado. Una vez finalizada la rutina deberá esperar unos minutos acostados, realizando respiraciones profundas para relajarse procurando inspirar y exhalar con la nariz.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Seguidamente les felicitará, expresándoles comentarios positivos.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Levanta los brazos y piernas hacia arriba Extiende brazos y piernas hacia los lados 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: ¡Saltos de rana!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mayor coordinación y equilibrio Identificar las partes del cuerpo y cara a través de una imagen corporal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones Identificando las partes del cuerpo  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a realizar un juego llamada: <i>Las ranas</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 30).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después les invitará a recostarse sobre un pliego de papel bond y así poder dibujar las siluetas de las niñas y niños. Seguidamente, les explicará con el dibujo las partes del cuerpo. Les animará a colorear su creación (Ver Guía Metodológica, Pág. 30).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar preguntará: <i>¿Qué jugamos hoy?, ¿Les gustó?, ¿Cuáles colores vimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Crayolas Pintura de dedo. 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas		Situación diaria: ¡El globo travieso!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mejor coordinación y equilibrio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión de torsiones del tronco  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando: <i>Sol solecito, caliéntame un poquito hoy y mañana y toda la semana, luna lunera cascabelera...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>El globo travieso</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se sugiere dejar globos por todo el espacio del salón para que las niñas y niños jueguen a lanzarlos, hacerlos flotar y corran detrás de ellos, si no posee globos realizará la actividad con pelotas.</p> <p>Les animará a sentarse, formando un círculo. La agente educativa sentada junto a las niñas y niños les dirá: <i>niñas y niños vamos a diferenciar los sonidos. Estoy aplaudiendo suavemente, todas y todos aplaudamos de forma suave.</i> Les animará a aplaudir.</p> <p>Para realizar la actividad se sugiere utilizar instrumentos (cacerolas, panderetas, latas rellenas de semillas entre otros), también para esa actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 31).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Aplaudirá fuerte y preguntará: <i>¿Es fuerte el aplauso?</i> Responderá <i>¡Sí! ¡Es muy fuerte el aplauso!</i> Aplaudiendo suave preguntará: <i>¿Es muy suave el aplauso?</i> Exclamando dirá: <i>¡Sí! ¡Es suave el aplauso!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Globos o vejigas Pelotas Latas Semillas Cacerolas Panderetas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas como: ¿El sonido es fuerte?, ¿El sonido es suave? Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: Conociendo mi cuerpo




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mejor coordinación y equilibrio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión de torsiones del tronco  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Cabeza, hombros, rodillas y pies</i>, (tocará la parte del cuerpo que se menciona) <i>damos una vuelta y todas las niñas aplaudimos, cabeza, hombros, rodillas y pies, damos una vuelta y todos los niños aplaudimos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Soy humano Pedirá a una niña y niño que se acuesten sobre un pliego de papel bond o cartulina y dibujará la silueta del cuerpo, la recortará en seis piezas: ambos brazos, cabeza, tronco y ambas piernas; las colocará en una caja o bolsa decorada en cada extremo del salón y les dirá: <i>Busca dentro de esta caja o bolsa una parte del cuerpo.</i> Al sacar la pieza les preguntará: <i>¿Cómo se llama esta parte del cuerpo?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 32)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad, les felicitará por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond o cartulina Caja o bolsa decorada Crayolas Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: Conociendo las texturas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mejor coordinación y equilibrio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones, balanceos y elevaciones de brazos, flexión de torsiones del tronco  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán con la canción infantil: <i>Veo, veo que ves...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 33).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La canasta de las sorpresas Colocará en dos canastos (bolsa, caja o huacal), piezas de: trozos de papel, revistas, tapaderas de botellas, retazos de telas de diferentes texturas, piedras de diferentes tamaños, palos de diferentes tamaños. Les explicará: el nombre, la textura, el tamaño, el color del objeto que han sacado del canasto (bolsa, caja o huacal). Les dará el tiempo para que exploren los objetos que saquen (Ver Guía Metodológica, Pág. 33.)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad, les realizará preguntas: <i>¿Les gustó el juego?</i> Invitará a que todas y todos expresen sus opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Trozos de papel Retazos de tela de diferentes texturas Piedras y palos de diferentes tamaños Tapaderas de botellas plásticas Botellas plásticas Huacal, bolsa o caja 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Inicia acciones de compartir materiales con sus compañeras y compañeros 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Vamos a las olimpiadas Situación diaria: Mar y tierra con equilibrio					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Adquirir habilidades de desplazamiento en el espacio para una mejor coordinación y equilibrio	 Desarrollo Personal y Social – Moviendo mi cuerpo con flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión de torsiones del tronco  Expresión, Comunicación y Representación – Observando y comentando  Relación con el Entorno – Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Marinero se fue a la mar y mar y mar...</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará aros plásticos. En caso de no contar, se sugiere dibujar varios círculos en el patio. Pedirá a cada niña y niño saltar adentro del aro y saltar hacia afuera, jugando: <i>Cuando diga mar, saltamos hacia adentro y cuando diga tierra saltamos hacia afuera.</i> La agente educativa saltará junto a las niñas y niños para motivarles a realizar la actividad. Les felicitará continuamente por su participación en el juego (Ver Guía Metodológica, Pág. 34). ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les brindará un fuerte abrazo y les motivará a que se den uno entre ellas y ellos.	- Aros plásticos	Indicador de logro: - Salta con los dos pies - Camina hacia atrás	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy




Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo

Situación diaria: Manejando el equilibrio




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios físicos que les permitan adquirir mayor coordinación y equilibrio así como autonomía en el desplazamiento personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: en líneas rectas, onduladas y curvas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión gráfica: garabatos libres y dirigidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el aire 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán con la canción infantil: <i>A la víbora de la mar...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Hagamos ejercicio Dibujará una línea recta y otra línea ondulada, en el patio o jardín del centro; luego invitará a las niñas y niños para que al ritmo de una canción o música de fondo, caminen por la línea recta y después la ondulada. Seguidamente, les pedirá que caminen con las puntas de los pies, después con los talones de los pies, al ritmo de la canción: <i>Chuchuwa, chuchuwa, chuchuwa, wa, chuchuwa...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 35).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les pedirá respirar profundo al mismo tiempo subiendo los brazos y al sacar el aire bajarán los brazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Líneas rectas dibujadas en la tierra o puede dibujarlas con tirro en el salón 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina siguiendo líneas dibujadas en diferentes formas: línea recta, ondulada Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Sube gradas alternando los pies sin apoyarse Camina hacia atrás 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: Hagamos piruetas con el equilibrio					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Realizar ejercicios físicos que les permitan adquirir mayor coordinación y equilibrio así como autonomía en el desplazamiento personal	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: en líneas rectas, onduladas, curvas, zigzag, triangulos y rombo  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión gráfica: garabatos libres y dirigidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el aire 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán recitando un poema: <i>A mi centro infantil educativo, yo he venido a aprender, a cantar, a bailar y a recitar, con trocitos de madera, casitas construiré, con crayones y acuarelas, bellos dibujos, haré con bolitas de plastilina, muñecos modelaré.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Hagamos ejercicio Dibujará una línea recta, un cuadrado, un círculo, un zigzag, triángulo y un rombo en el patio o en el piso del aula, usando yeso o tirro. Luego invitará a las niñas y niños para que al ritmo de una canción o música de fondo, caminen con las puntas de los pies y talones. La canción sugerida es: <i>Chuchuwa, chuchuwa, chuchuwa, wa, chuchuwa...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 36)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les pedirá respirar profundo al mismo tiempo subiendo los brazos y al sacar el aire bajaran los brazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yeso Tirro 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Camina siguiendo líneas dibujadas en diferentes formas: línea recta, ondulada Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Camina hacia atrás 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: Figuras geométricas: Círculo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios físicos que les permitan adquirir mayor coordinación y equilibrio así como autonomía en el desplazamiento personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: en líneas rectas, onduladas y curvas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión gráfica: garabatos libres y dirigidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el aire 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando y aplaudiendo: <i>Buenos días niñas, buenos días niños, esta mañanita vamos a jugar, vamos a cantar y vamos a bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a ir al patio o jardín para identificar la forma de los círculos, en su entorno, por ejemplo: limones, pelotas, huacales, entre otros objetos. Les felicitará continuamente por las actividades realizadas (Ver Guía Metodológica, Pág. 37).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les preguntará: <i>¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que dibujamos? ¡Ah! ¡Dibujamos un círculo! ¡Muy bien! ¡Felicidades lo han hecho muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas Limonos Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la figura geométrica: el círculo Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: ¡Jugando a las carreras!			
Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios físicos que les permitan adquirir mayor coordinación y equilibrio así como autonomía en el desplazamiento personal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: corriendo  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el aire 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a bailar y cantar la canción: <i>bugui, bugui...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Seguidamente, les llevará al patio o jardín del centro, y les dirá: <i>Haremos una competencia y les preguntará ¿Les gustaría?</i> Trazará una línea de meta e invitará a las niñas y niños a pararse atrás de la línea y cuando dé la indicación de salida todas y todos correrán hacia la meta, cuando crucen la meta les felicitará (Ver Guía Metodológica, Pág. 38)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Culminará felicitándoles por su colaboración en el desarrollo de las actividades de este día.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: Identificándome con la naturaleza




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse y valorar el entorno natural 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Demostrando amistad y cariño!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo canciones infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando las plantas y conociendo sus partes principales: raíz, tallo, hoja, flores y frutos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará invitando a las niñas y niños a cantar: <i>Ya salió el sol</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 39).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ¡Vamos a imitar a los árboles con el viento! Les invitará a dar un paseo por el jardín o zona verde y les animará a observar el movimiento de los árboles con el viento. Con este breve ejercicio, se estimulará el área motora gruesa (Ver Guía Metodológica, Pág. 39).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará cantando realizando un pequeño ejercicio de relajación, para ello les animará a formar un círculo y a hacer ejercicios de respiración (Ver Guía Metodológica, Pág. 39).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Árboles Plantas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Observa las plantas de su entorno Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: Concepto: afuera-adentro					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresarse a través de diversas técnicas plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Demostrando amistad y cariño!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: rasgar, arrugar y pegar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: adentro, afuera, delante y atrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Sol, solecito caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana. Luna, lunera cascabelera.</i> Al finalizar el canto les pedirá a las niñas y niños a darse un abrazo y un beso en la mejilla.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les mostrará una nueva figura llamada: cuadrado. Posteriormente, les invitará a identificar los objetos del salón que tengan la forma de cuadrado, por ejemplo: un cuaderno, una ventana entre otros. Finalmente trabajarán con la técnica del rasgado. Página 14 de la libreta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Dibujará un cuadrado en el patio o jardín del centro, al ritmo de alguna canción invitándoles a caminar sobre las líneas de punta y con los talones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Revistas Papel lustre Papel periódico Pega Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: ¡ilustrando la naturaleza!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresarse a través de diversas técnicas plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: caminando, corriendo y saltando  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: pintura dactilar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando las plantas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará invitando a las niñas y niños a dar un paseo por el patio o jardín del centro infantil. Estando en la zona verde les nombrará todo lo que vayan observando; asimismo, les motivará a recoger hojas y pétalos del suelo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ¡ilustrando la naturaleza! Les invitará a trabajar en la libreta página 15. Les motivará a pegar los recursos naturales que recogieron en el paseo que dieron al patio (Ver Guía Metodológica, Pág. 39).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará cantando: Feliz en el bosque estoy (Ver Guía Metodológica, Pág. 39).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de árboles o plantas Páginas de papel bond Crayolas Pintura de dedo Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo		Situación diaria: Concepto: grande – pequeño			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresarse a través de diversas técnicas plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio: caminando, corriendo y saltando  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando las plantas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar <i>El chorrito: allá en la fuente había un chorrito...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 42).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después, invitará a las niñas y niños al patio o zona de recreación y les pedirá que se observen entre ellas y ellos mismos, con la finalidad de que describan las partes más importantes de su cuerpo. Seguidamente, la agente educativa les proporcionará la libreta de trabajo, para que diferencien en los dibujos presentados los conceptos de grande y pequeño (Ver Guía Metodológica, Pág. 42).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar invitará a las niñas y niños a lavarse las manos con agua y jabón. Les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Pintura de dedo Pega Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Identifica tamaños: grande-pequeño 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Me divierto y juego con mi cuerpo Situación diaria: ¡Me divierto compartiendo!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse y valorar el entorno natural 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte sus juguetes o materiales por breves momentos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narra experiencias personales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza cuantificadores: uno, muchos, pocos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando y aplaudiendo: <i>Buenos días niñas, buenos días niños, esta mañanita vamos a jugar, vamos a cantar y vamos a bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Juego: ¡Yo tengo pocos! ¡Ella tiene muchos! Para el desarrollo de esta actividad puede utilizar: Bloques, cubos, reciclar botellas y latas, piedras, hojas palos de diferentes tamaños en donde les explicará jugando si son muchos, pocos o ninguno. Asimismo, les animará a contar qué están haciendo. Les preguntará: <i>¿Quieres más juguetes?, ¿Te gusta?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para consolidar la actividad realizará las siguientes preguntas: <i>¿Quieres prestarme un juguete?, ¿Quieres ayudarme a destapar una botella? ¡Muy bien!, ¡Gracias!, ¡Por favor, ayúdame a armar una torre!, ¡Excelente!, ¡Te felicito!, ¡Gracias por ayudarme!, ¡Me divierto mucho jugando con ustedes!, ¡Me gusta jugar!, ¡Primero jugaré con los cubos, después te los prestaré a tí!, ¿Prestamos los cubos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de arboles o plantas Piedras de diferentes tamaños Palitos Botellas plásticas Latas Cubos Bloques o juegos de ensamble 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y poco Inicia acciones de compartir con sus compañeras y compañeros 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Mis amigos los títeres			
Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando y bailando: <i>Manteca de iguana...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 44), para que las niñas y los niños identifiquen las partes de su cuerpo de una forma lúdica.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a sentarse formando un círculo y usando un títere y les platicará acerca de las partes del cuerpo. Posteriormente, les invitará a que sigan los movimientos que el títere realizará (Ver Guía Metodológica, Pág. 44).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Además les motivará a cantar: <i>Muevo mis dos manos, las pongo a bailar, arriba, abajo y vuelvo a empezar, muevo mi cabeza, la pongo a bailar, arriba, abajo y vuelvo a empezar.</i></p>	- Títeres	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo y los demás: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies, boca, ojos, nariz, orejas Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra Situación diaria: Mi amiga la sombra




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán con la canción infantil: <i>A correr, a jugar ...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Llevará a las niñas y niños al patio o jardín del centro, con el objetivo de que observen la sombra que proyectan. Realizarán un divertido juego y les invitará a expresar: <i>Señora sombra mueva su cabeza</i> (niñas y niños moviendo la cabeza), <i>señora sombra diga adiós</i>, <i>señora sombra levante el pie</i>. Al finalizar trabajará con la libreta página 17 (Ver Guía Metodológica, Pág. 45).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por sus logros en el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo y los demás: cabeza, tronco, brazos, manos, piernas, pies, nariz, orejas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Coloreando a mi amiga la sombra			
Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando en sí mismo y en los demás cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol solecito, caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana. Luna, lunera, cascabelera...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 46).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad invitará a las niñas y niños a sentarse sobre el piso limpio o un petate y realizará un conversatorio sobre las actividades que practicaron el día anterior. Después, les motivará a que realicen un ejercicio de motricidad fina en la libreta de trabajo (Ver Guía Metodológica, Pág. 46).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por todos sus logros alcanzados y finalizará cantando: <i>Bravo, bravo, bravísimo...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo Cartulina Pega Pintura de dedo Petate 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación Respeta y sigue normas sencillas de convivencia Canta una canción completa 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy en mi entorno familiar
 Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra Situación diaria: Mi amiga la sombra ¿baila?




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Bailando al ritmo de una canción  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará a cantar y bailar con las niñas y niños la canción: <i>Mi sombra</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a sentarse formando un círculo, adentro o fuera del salón y les contará una breve narración en voz alta, titulada: <i>Mi amiga la sombra</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 47).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les realizará preguntas acerca de la narración que escucharon.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha cuentos cortos con atención Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: ¡A mi amiga la sombra le gusta jugar!			
Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos en grupo, fortaleciendo la convivencia armónica 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevación de brazos, flexión y torsiones del tronco  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán recitando un poema, por ejemplo: <i>A mi centro infantil educativo, yo he venido a aprender, a cantar, a bailar y a recitar, con trocitos de madera, casitas construiré, con crayones y acuarelas, bellos dibujos haré, con bolitas de plastilina modelaré</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Motivará a las niñas y niños a formar un círculo y les dirá: <i>“Vamos a realizar un juego con nuestra amiga sombra” cuando yo diga uno, vamos a levantar los brazos señalando el cielo, cuando diga dos: flexionaremos las rodillas, cuando diga tres, bajaremos los brazos, cuando diga cuatro, nos sentaremos en el piso y cuando diga cinco, nos acostaremos en el suelo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará dándoles un abrazo a cada niña y niño por su participación en el juego.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar y seguir normas sencillas de convivencia Participar en juegos y acciones siguiendo indicaciones 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra Situación diaria: Bailando con mi amiga la sombra




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos en grupo fortaleciendo la convivencia armónica 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevación de brazos, flexión y torsiones del tronco  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños al patio para comunicarles que este día iniciarán la jornada jugando algo muy, pero muy divertido (Ver Guía Metodológica, Pág. 49).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Motivará a las niñas y niños a modelar con plastilina. Harán figuras sencillas: Palito o según su creatividad. Seguidamente, les explicará que no solo los humanos proyectan sombras, sino que también los objetos: árboles, casas, entre otros (Ver Guía Metodológica, Pág. 49).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Le hará preguntas como por ejemplo: ¿Qué es esto oscuro que refleja la planta?, ¿Qué tamaño tienen las sombras?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Responde a preguntas sencillas: ¿Qué es esto?, ¿Qué estás haciendo? 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra Situación diaria: Hagamos caritas					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Reconocer y nombrar diversas partes del propio cuerpo y en los otros	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bailando al ritmo de una canción  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a formar un círculo en el cual les animará a darse un saludo cariñoso.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Seguidamente, les animará a escuchar un cuento. El objetivo de la narración es que las niñas y niños identifiquen los gestos y los hechos que los producen, según los sucesos de la historia. Se sugiere a la agente educativa realizar los gestos y los tonos de voz, según narración (Ver Guía Metodológica, Pág. 50).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará invitándoles a realizar un juego divertido de gestos, según las indicaciones descritas en la Guía Metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro grande (cuento) 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia - Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Mi amiga la sombra Situación diaria: El cuerpo de mi amiga la sombra




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos en grupo fortaleciendo la convivencia armónica 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con flexiones de cabeza, flexiones balanceos y elevaciones de brazos, flexión y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando una canción infantil (ver Guía Metodológica, Pág. 51).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Llevará a las niñas y niños al patio o jardín del centro, extenderá una sábana grande o mediana en el jardín o patio se colocará detrás de la sábana, reflejando solo la silueta o sombra del cuerpo, con la finalidad de explicar a las niñas y niños la temática de la sombra. Les preguntará <i>¿conocen a la señora sombra?</i> Al mismo tiempo meterá la mano entre la sábana, moviéndola rápidamente y les preguntará <i>¿vieron a la sombra? ¿Qué fue lo que vieron? ¿Quién quiere hacer una sombra para sus amigas y amigos?</i> Consecutivamente invitará a pasar a cada niña y niño (sin forzarles) a que reflejen su sombra detrás de la sábana, pidiéndoles que realicen los siguientes movimientos: <i>Señora sombra mueva su cabeza, señora sombra mueva sus pies, señora sombra diga adiós, señora sombra de un salto</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 51)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por su colaboración en el juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un lazo o pita Una sábana grande o mediana. Manta blanca Puede también utilizar un foco 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Espera a veces su turno sin que se les pida hacerlo Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: La feria de los juegos			
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento: ejercicios de respiración, cabeza y tronco: flexiones, torsiones y combinaciones  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y disfrutando música infantil: instrumental. Infantil, folklórica Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Mueve la cabeza</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 52).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Durante esta semana preparara zonas de juego las cuales se sugiere que ambiente los espacios con gallardetes alusivos a las ferias. Se sugiere crear una zona de calentamiento en la que todas las niñas y niños realizarán ejercicios.</p> <p>Zona de Calentamiento Motivará a las niñas y niños a realizar ejercicios divertidos con su cuerpo: Colocarán los brazos hacia los lados, elevarán una pierna y después la otra flexionándola (doblándola) y extendiendo (estirando), abriendo y cerrando las piernas, pedalear simulando la bicicleta (Ver Guía Metodológica, Pág. 52).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les invitará a divertirse en la libreta de trabajo página 19. Colorearán el dibujo de niña y niño (Ver Guía Metodológica, Pág. 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Petate Colchoneta Manta Alfombra CD de música infantil Radiograbadora Libreta de trabajo Papel crespón (Gallardetes) Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: ¡Jugando a ser robot!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento: ejercicios de respiración, cabeza y tronco: flexiones, torsiones y combinaciones  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y disfrutando música infantil: instrumental. Infantil, folklórica Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán divirtiéndose, realizando un carrera de cintas (Ver Guía Metodológica, Pág. 53).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realizará actividades de desplazamiento como caminar, correr, saltar, además, jugar con la imaginación. Invitará a las niñas y niños a caminar como lo hace un robot, para ello les mostrará la forma en cómo camina y se agacha un robot, motivándoles a que le imiten (Ver Guía Metodológica, Pág. 53). Se divertirán con una canción infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les hará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó el juego de este día?, ¿Qué fue lo que más les gustó?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> CD de música infantil Radiograbadora Una pita o listón Yeso Aros de Hula-hula 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy					
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos		Situación diaria: Jugando con las figuras geométricas			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento: ejercicios de respiración, cabeza y tronco: flexiones, torsiones y combinaciones  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y disfrutando música infantil: instrumental. Infantil, folklórica Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días niñas, buenos días niños, esta mañanita vamos a jugar, vamos a cantar y vamos a bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de juegos de correr, saltar Para el desarrollo de esta actividad utilizará aros plásticos de hula-hula o podrá dibujar los círculos en el piso o patio del centro. Invitará a las niñas y niños a saltar adentro y afuera del círculo cantando: <i>Adentro y afuera</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 54). Además, puede dibujar en el piso usando un yeso, o pegando tirro de colores o utilizando un palo, diferentes figuras geométricas: un cuadrado, triángulo, rombo, círculos, rectángulos, zigzag, líneas onduladas y líneas rectas, con la finalidad de motivar a saltar dentro y afuera, caminar sobre las líneas, mostrándoles cuando están cerca y lejos de las figuras.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por cada logro alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD de música infantil Radiograbadora Aros de Hula-hula Tirro de colores 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos Participa en actividades y juegos cooperativos con otras niñas y niños Modela figuras sencillas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: Concepto: cerca-lejos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento: ejercicios de respiración, cabeza y tronco: flexiones, torsiones y combinaciones  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: pintura dactilar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Utilizando un títere dará los buenos días y les contará una historia corta.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En el suelo dibujará un círculo grande, uno mediano y uno pequeño, caminará frente a las niñas y niños sobre las líneas de los círculos, después saltará adentro y fuera de los círculos. Seguidamente, invitará a las niñas y niños a que realicen la actividad. Además les explicará los conceptos, jugando cerca y lejos, delante y detrás (Ver Guía Metodológica, Pág. 55).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les dará en una hoja de papel bond con un dibujo de un círculo, les pedirá que colorean con pintura de dedo o crayolas adentro del círculo. Si cuenta con la libreta de trabajo les animará a realizar las actividades de la página 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD de música infantil Radiograbadora Yeso Tirro Páginas de papel bond Crayolas o pintura de dedo Libreta Títeres 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños A veces espera el turno sin que se le pida hacerlo Se ubica en el espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás y los utiliza en sus conversaciones 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: Concepto: dentro-fuera					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rellenar figuras y modelar  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción de imágenes grafo-plásticas con diferentes materiales y técnicas de forma libre o sugerida  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán dibujando en el piso círculos de varios tamaños: grandes, medianos y pequeños. Después se divertirán saltando adentro y afuera de éstos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Seguidamente, les invitará a trabajar en la libreta página 21. Decorarán las imágenes que representan un círculo y un cuadrado, manejando siempre el concepto de dentro-fuera (Ver Guía Metodológica, Pág. 56).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les felicitará, dándoles un abrazo y motivándoles a que se den un abrazo entre todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yeso Tirro Libreta Plastilina Hojas Masa o barro CD de música infantil Radio grabadora 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños A veces espera el turno sin que se le pida hacerlo Reconoce figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado Se ubica en el espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás y los utiliza en sus conversaciones 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: ¡Yo bailo de pies a cabeza!



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades motoras gruesas del cuerpo en relación con el espacio Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento: cabeza y tronco Flexiones, balanceos y elevaciones simultáneas y alternas en piernas y brazos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos al compás del ritmo de una canción: bailar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con el cuerpo en el espacio: arriba-abajo, dentro-afuera, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días, buenos días, buenos días, ¿Cómo está usted?, ¿Cómo está usted?, bien, bien, bien, me alegro de verle, me alegro de verle, me alegro de verle, otra vez, otra vez</i> (se darán un abrazo las niñas y niños).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta actividad armará una pequeña coreografía, invitando a las niñas y niños a realizar un círculo y les dirá: <i>este día nos aprenderemos una canción y dice así: Cabeza, hombro, pierna y pie, pierna y pie</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 57). Después la cantará y realizará los movimientos de forma lenta para que las niñas y niños traten de seguirle (Ver Guía Metodológica, Pág. 57).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les invitará a trabajar en la libreta página 22, en el caso de no contar con ésta se recomienda trabajar en páginas de papel bond para que las niñas y niños realicen de forma libre dibujos con pintura de dedo o crayolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel de bond Crayolas Pintura de dedo Libreta CD (Música infantil) Radiograbadora 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: En la feria familiar

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de juegos de roles 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con prendas de vestir: abotonar, subir y bajar zipper, vestirse y desvestirse, quitar y poner zapatos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrando algunos miembros de mi familia y descubriendo las relaciones de parentesco: mamá, papá, abuela, hermana o hermano u otro miembro significativo de la niña o niño 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará recitando un poema: <i>Tengo el cabello negro en mi cabecita, graciosa boquita y ojitos de cielo, en mi cuerpo tengo dos brazos morenos con dos limpias manos, con ellos abrazo a mis amigos y hermanos, mis piernas son éstas, me sirven para caminar y por el campo correr y saltar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de juegos con disfraz Para el desarrollo de esta actividad solicitará a la familia de las niñas y niños ropa que ya no utilicen, como por ejemplo: ropa con botones como camisas, suéteres entre otros, carteras, sombreros, gorras, ropa con zipper o bolsos, para establecer la zona de dramatización. Con los materiales obtenidos de las familias motivará a las niñas y niños a ponerse la ropa, incentivando la acción de abotonarse y desabotonarse las camisas, al mismo tiempo motivándoles a dramatizar (Ver Guía Metodológica, Pág. 58).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a recortar y a armar el dibujo de antifaz que presenta la libreta en la página 23. Si no cuenta con libreta les proporcionará plastilina para modelar: bolitas, palitos y tortillitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ropa: camisas con botones Sombreros Gorras Ropa con zipper o bolsos Plastilina Tijeras (punta redonda) Lana o plástico (Armar el antifaz) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños A veces espera el turno sin que se le pida hacerlo Modela figuras sencillas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>





Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Jugando con papel			
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rasgar papel siguiendo la dirección  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: arrugar y desarrugar, rasgar 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>¿Dónde están las niñas? ¿Dónde están? ¡Las niñas aquí están!, ¡Aquí están!, ¡Gusto en saludarles!, ¡Gusto en saludarles!, otra vez, otra vez, ¿Dónde están los niños? ¿Dónde están? ¡Los niños aquí están! ¡Aquí están!</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de plástica Se sugiere organizar esta zona con materiales como pintura de dedo, crayolas, papel, pajillas recortadas, trozos de lana, flores de colores llamativos perforadas en el centro para hacer collares, tijeras, papel de revistas, durapax, dibujos sencillos. Con estos materiales les animará a divertirse arrugando las páginas y estrujándolas. Esta actividad lleva como propósito ejercitar la motricidad fina (Ver Guía Metodológica, Pág. 59).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar les pedirá que rasguen la hoja en pedacitos. Les felicitará en cada momento por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Páginas de revistas Pajillas Tijeras (punta redonda) Crayolas Pintura de dedo Lana Recortes de dibujos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasga papel Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 18 minutos</p>



Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: La feria de los animales			
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rasgar papel siguiendo la dirección  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: arrugar y desarrugar, rasgar y pegar 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Buenos días, buenos días, buenos días, niñas y niños, ¿Cómo están ustedes?, ¿Cómo están ustedes?, bien, bien, bien, me alegro de verles, me alegro de verles, otra vez, otra vez, otra vez</i> (y les dará un abrazo, motivando a las niñas y niños a darse uno).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educativa motivará a las niñas y niños a realizar la técnica del rasgado. Para ello, se recomienda, que con días de anticipación, se preparen los materiales para llevar a cabo esta actividad. La agente educativa les enseñará el paso a paso de la técnica del rasgado, es decir, desde cómo debe tomarse el papel y con qué dedos hay que rasgar (Ver Guía Metodológica, Pág. 60).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les felicitará por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond de colores Páginas de papel bond Papel lustre Páginas de revistas Dibujos de animales 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños A veces espera el turno sin que se le pida hacerlo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: La feria de las figuras



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rasgar papel siguiendo la dirección  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: arrugar y desarrugar, rasgar 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar preguntará a las niñas y niños: <i>¿Les gustaría ordenar el salón de diferente manera?, ¿Quieren cambiar las mesas y las sillas de lugar?, ¿Adónde quieren trabajar hoy?, ¿Quieren llevar las mesas y sillas al patio?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les dará papel crespón, páginas de colores o de revistas, con estos materiales les motivará a iniciar la actividad de rasgado (Ver Guía Metodológica, Pág. 61). Les animará a trabajar en la libreta página 25. Los centros que no cuenten con la libreta la agente educativa les proporcionará periódicos para que rasguen imágenes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Páginas de revistas Dibujos de figuras geométricas Pega Libreta Papel crespón Páginas de papel bond de colores 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Rasga papel Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: Conociendo las tijeras					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativo logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: recortar en línea recta  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: recortar en cualquier dirección y en línea recta 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo, con mis deditos juntos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les explicará el proceso de cortado con tijera de punta redonda; iniciarán con el reconocimiento de la tijera; para eso les pedirá que mantengan el pulgar extendido en un orificio de la tijera y el dedo de en medio y el anular en el otro orificio de la tijera, abriéndola y cerrándola en cualquier dirección, les dará un pedazo de papel de una página o revista y les dejará que recorten en cualquier dirección, seguidamente trazará una línea recta en una página de papel bond motivándoles a que recorten siguiendo la línea. Les felicitará en todo momento por sus logros en el desarrollo de la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalice cantando <i>Con mis pies</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 62).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Páginas de revistas Tijeras (punta redonda) 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: Tijereando



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: recortar en línea recta  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: recortar en cualquier dirección y en línea recta 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo, con mis deditos juntitos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les explicará el proceso de cortado con tijera de punta redonda, iniciarán con el reconocimiento de la tijera (punta redonda), les pedirá que mantengan el pulgar extendido en un orificio de la tijera y el dedo de en medio y el anular en el otro orificio de la tijera abriéndola y cerrándola en cualquier dirección, les dará un pedazo de papel de una página o revista y les dejará que recorten en cualquier dirección, seguidamente en una línea ondulada y en zig-zag en una página de papel bond motivándoles a que recorten siguiendo la línea. Les felicitará en todo momento por sus logros en el desarrollo de la actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 63).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo, con mis deditos juntitos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Páginas de revistas Un plumón para dibujar las líneas Tijera (punta redonda) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy		Situación diaria: Tijereando líneas			
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: recortar en línea recta  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: recortar en cualquier dirección y en línea recta 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo, con mis deditos juntitos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les explicará el proceso de cortado con tijera de punta redonda, iniciarán con el reconocimiento de la tijera (punta redonda), les pedirá que mantengan el pulgar extendido en un orificio de la tijera y el dedo de en medio y el anular en el otro orificio de la tijera abriéndola y cerrándola en cualquier dirección, les dará un pedazo de papel de una página o revista y les dejará que recorten en cualquier dirección, seguidamente les motivará a recortar siguiendo la línea en zig-zag (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo, con mis deditos juntitos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Páginas de revistas Páginas de papel bond de colores Pega Tijeras de punta redonda 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: Las figuras geométricas

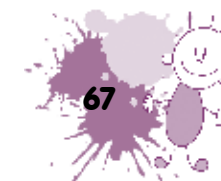
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rasgar papel siguiendo la dirección  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: arrugar y desarrugar, rasgar 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar preguntará a las niñas y niños: <i>Sol, solecito...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 65).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente, la agente educativa preparará papel crespón o del que disponga. El día de la actividad animará a las niñas y niños a realizar los pasos necesarios para iniciar la técnica del bruñido. Les explicará el paso a paso de este proceso (Ver Guía Metodológica, Pág. 65).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar pegará los trabajos sobre un pliego de papel bond o cartulina o en la pared del centro haciendo un collage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Páginas de revistas Dibujo de figura de una estrella Pliegos de papel bond o cartulina Pega Papel crespón Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: <u>Quien soy, así soy, yo soy</u>					
Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos		Situación diaria: Mis primeras creaciones artísticas			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: retocado  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: recortar en cualquier dirección y en línea recta 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando y bailando: <i>Compañeras a jugar, compañeros a jugar, el cuerpo hay que mover la, la, la, compañeras saludar, compañeros saludar, sube y baja sin parar la, la, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad deberá con cortar trozos de pajillas grandes, con la finalidad de que cada niña y niño enhebre con lana a fin de estimular la coordinación ojo y mano (Ver Guía Metodológica, Pág. 66).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará cantando: <i>Con mis manitas yo juego, con las palmas hacia arriba, con las palmas hacia abajo, con las palmas aplaudiendo con mis deditos juntitos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Lana Pajillas Botones grandes Coditos gruesos Cartones o cartulina 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensartar enhebrar, enroscar y sacudir Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: La feria de los juegos Situación diaria: ¡Mis manos mágicas!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, vivencias y sentimientos a través de técnicas grafo-plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: recortar en línea recta  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas de expresión plástica: recortar en cualquier dirección y en línea recta 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les invitará a sentarse formando un círculo, y cantarán la canción: <i>Brilla, brilla, brilla estrellita en el cielo tan bonita...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará pintura de dedo y páginas de papel bond, les motivará a pintar, utilizando los dedos. Además, podrá animarles a que estampen la huella de su mano sobre un pliego de papel bond, el cual pegará sobre la pared (Ver Guía Metodológica, Pág. 67).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará, invitándoles a lavarse las manos y a cantar: <i>Manitas perfumadas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Pintura dedo Páginas de papel bond Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 10 minutos</p>

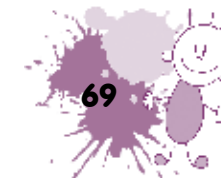





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: Soy deportista					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Fortalecer las habilidades de psicomotricidad relacionadas a la locomoción y relación del cuerpo con el espacio	 Desarrollo Personal y Social – Explorando habilidades motoras: caminando hacia adelante y hacia atrás  Expresión, Comunicación y Representación – Compartiendo situaciones de la vida diaria  Relación con el Entorno – Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días dice el sol a las flores, buenos días dice el pájaro al sol y muy buenos días que pasen al jardín que es un nido de amor.</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Caminata sobre línea recta y curva: Pegará una línea recta color rojo y una línea de color amarillo sobre el piso, formando una curva. Les dirá a las niñas y niños: <i>Todas y todos vamos a participar, porque somos deportistas y representamos a El Salvador.</i> Les dará la siguiente indicación: <i>cuando mi voz sea fuerte todas y todos correrán sobre la línea recta de color rojo</i> (Ver Guía Metodológica). Se sugiere realizar el modelaje frente a las niñas y niños. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar realice preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó lo que jugamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó?</i>	- Tirro - Tiza o yeso - Radio grabadora - CD de música infantil	Indicador de logro: - Camina siguiendo una línea recta - Corre con agilidad y se detiene a la voluntad - Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: ¡Yo amo El Salvador!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las habilidades de psicomotricidad relacionadas a la locomoción y relación del cuerpo con el espacio 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: caminando hacia adelante y hacia atrás  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán la actividad jugando a reconocer los sonidos. Para eso, invitará a las niñas y niños a pararse frente a la pared y estando de espaldas hará sonar un tambor, pandereta, campana, maracas, flauta o pitos, después del sonido de cada instrumento les preguntará a las niñas y niños: <i>¿Qué fue lo que escucharon?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Llevará a las niñas y niños hacia un lugar en donde hayan gradas y les dirá: <i>Soy deportista y amo El Salvador</i>. Les motivará a subir y a bajar las gradas con apoyo. En caso de que no existan gradas en el centro educativo, éstas se pueden sustituir con troncos de madera o cajas de madera de 10, 20 a 30 cms. ubicados en forma escalonada (Ver Guía Metodológica, Pág. 69).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad podrá motivarles a colorear de forma libre con crayolas o pintura de dedo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gradas o cajas de madera Trozos de madera ancha Pintura de dedo Crayolas Páginas de papel bond Tambor Maracas Pitos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colabora con pequeñas tareas que se le solicite Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Sube y baja gradas con apoyo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: ¡Somos futbolistas!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer su nombre y apellido siguiendo indicaciones sencillas en las actividades que se vayan desarrollando, a la vez que se provoca la comunicación y el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: lanzando y pateando la pelota con dirección  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol, solecito caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 70).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se propone realizar esta actividad en una cancha de futbol, patio grande o un salón amplio. Les motivará a que repitan: <i>Soy deportista</i>. Colocará objetos o cualquier material que sirva de meta de cancha de fútbol. Los colocará a distancia entre la meta y el punto de tiro de 2 metros. Les invitará a hacer una fila y se divertirán jugando a lanzar la pelota y a hacer goles (Ver Guía Metodológica, Pág. 70).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará fomentando la expresión de sus opiniones acerca del juego: <i>¿Te gusta jugar con la pelota?, ¿Te gusta jugar mica?, ¿Te gustó el juego?</i>, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas Meta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Corre con agilidad y se detiene a voluntad Patea la pelota siguiendo una dirección Responde a su nombre 	Se sugiere un tiempo aproximado de 12 a 20 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: Construyendo, construyendo




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar las habilidades de psicomotricidad relacionadas a la construcción basada en la imitación con materiales educativos disponibles 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: apilar cubos, construir por imitación  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando y bailando: <i>Compañeras a jugar, compañeros a jugar, el cuerpo hay que mover la, la, la, compañeras saludar compañeros saludar, sube y baja sin parar la, la, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Construcción con cubos Colocará cubos o bloques en el piso e invitará a las niñas y niños a que construyan torres, apilando los cubos uno sobre otro, en caso de no contar con cubos puede hacer bloques con trozos de maderas, cajas de cartón pequeñas. Esta actividad se puede realizar en grupos para fomentar la cooperación o individualmente con ayuda y estimulación entre pares, en el momento les preguntará: <i>¿Qué estas haciendo?, ¿Qué estas construyendo?</i> Además les felicitará constantemente por su colaboración en el juego (Ver Guía Metodológica, Pág. 71).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará a darse un abrazo entre todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cubos Bloques Juegos de ensamble Trozos de madera Cajas de cartón pequeñas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Responde a preguntas Construye torres 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: Concepto: arriba-abajo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Reconocer su nombre y apellido siguiendo indicaciones sencillas en las actividades que se hayan desarrollando a la vez que se provoca la comunicación y el vocabulario	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugando a descubrir y nombrar acciones, animales y objetos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imitando y construyendo puentes 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará dando los buenos días a las niñas y niños y les invitará a cantar y bailar: <i>Papel arriba</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 72).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad les proporcionará la libreta de trabajo para realizar un ejercicio de motricidad fina con el objetivo de trabajar la lateralidad (Ver Guía Metodológica, Pág. 72).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará continuamente por sus logros en el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de papel bond - Crayolas - Pinturas de dedo - Láminas con dibujos de una mariquita - Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas - Construye oraciones de tres palabras - Dice su nombre y apellido - Construye bloques con tres palabras 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy
 Situación de Aprendizaje: Soy deportista Situación diaria: Practicando deportes y construyendo




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar las habilidades de psicomotricidad relacionadas a la construcción basada en la imitación con materiales educativos disponibles 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: construir puentes y torres, construir por imitación  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitando y construyendo puentes 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando y bailando al ritmo de la canción: <i>la rueda, la rueda...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 73).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Mostrará a las niñas y niños imágenes de revistas, libros o periódicos imágenes de puentes y les explicará la función que tienen los puentes. Asimismo, les motivará a armar un puente con legos, trozos de madera, paletas o palitos u otros materiales que tenga en el centro. Después les pedirá que con plastilina traten de formar un puente, les apoyará en cada momento del juego (Ver Guía Metodológica, Pág. 73).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por su colaboración y por sus logros alcanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de puentes en Revistas, Periódicos o libros Legos o bloques Trozos de madera Paletas de colores Plastilina 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar entre otros. Comprende y ejecuta una indicación. Construye puentes con bloques por imitación Modela figuras sencillas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos.</p>






Eje Globalizador 2

Había una vez




En este eje, se proponen temáticas para estimular en las niñas y los niños el descubrimiento de la familia, sus miembros y sus profesiones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda y las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia		Situación diaria: La familia	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con otras niñas y niños y colaborar en actividades colectivas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura de imágenes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Me gusta estar en familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Buenos días señorita, buenos días tenga usted, buenos días compañeras, buenos días compañeros ya queremos aprender.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de este Eje Globalizador, ambientará el aula con diversas imágenes de una familia, por ejemplo recortes de imágenes de una familia perteneciente a una revista o periódicos, con el objetivo de despertar el interés de la niña y niño. Con el material descrito, creará un espacio ideal para iniciar una conversación mediante la cual se mencionen a los miembros de las familias. Les invitará a trabajar en la libreta página 29 (Ver Guía Metodológica, Pág. 75).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les motivará cantando la canción: La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de familias - Fotografías de la familia - Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia - Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Había una vez Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Moldeo a mi familia					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y representar a los miembros de la familia con técnicas como el modelado, dibujo, pintura, entre otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Las manitas, plan, plan, plan, plan, las orejas, pac, pac, pac, pac, los ojitos, clic, clic, clic, clic, dientecitos, chi, chi, chi, chi, picitos tap, tap, tap, tap y la lengua la, la, la, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de modelado Les proporcionará plastilina, masa o arcilla y les mostrará cómo usar el material, formando una familia; al mismo tiempo motivará a las niñas y niños a moldear con la plastilina, masa o arcillas a la familia. Les felicitará por sus logros en cada momento (Ver Guía Metodológica, Pág. 76).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les llevará a lavarse las manos cantando una canción: <i>Qué lindas las manitas que tengo yo, qué lindas, qué bellas y qué preciosas son, manitas que se lavan con agua y jabón, que están bien perfumadas, como las rosas son.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina, masa o arcilla 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Canta una canción completa Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas 	Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Recordando a mi familia




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y representar a los miembros de la familia con técnicas como el modelado, dibujo, pintura, entre otros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará leyéndoles un cuento: <i>Mi abuelo Gustavo y mi abuela Rosario</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 77).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de pintura Creará un espacio que permita que las niñas y niños creen su imaginación, para lo que les invitará a trabajar en su libreta, usando los materiales para elaborar un dibujo de la familia; éstos pueden ser pinceles, crayolas de preferencia gruesas, pintura o dedo o acuarelas. Les felicitará por su trabajo (Ver Guía Metodológica, Pág. 77).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les invitará a colgar en una pita, cuerda o lana su dibujo, aplicando la técnica del tendedero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pinceles Pintura de dedo Acuarelas Crayolas Lápices de color Páginas de papel bond Páginas de colores Lana o pita Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Había una vez Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Quiero ser como....					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Reconocer y representar a los miembros de la familia con técnicas como el modelado, dibujo, pintura, entre otros	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>A mis queridas compañeras y compañeros, con gusto saludaré, deseándoles con cariño, un día lleno de placer, un día lleno de placer.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de dramatización Preparará una zona de dramatización solicitando a los responsables de las niñas y niños llevar ropa de algún familiar en casa, pueden ser: una camisa, gorra, sombrero, delantal, gancho o collares, entre otras prendas de vestir. Con ellas motivará a las niñas y niños a representar a una persona adulta significativa como: mamá, papá, tía, tío, hermana, hermano, abuela, abuelo, entre otros (Ver Guía Metodológica, Pág. 78).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará en cada momento por sus logros y al finalizar les brindará un abrazo a cada niña y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gorros - Delantales - Camisas - Sombreros - Collares - Ganchos - Pantalones - Cinchos - Zapatos grandes entre otras prendas de vestir 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Mi familia y yo, hacemos deberes




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de cuentos y narraciones colectivas con especial interés en la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciaré cantando: <i>Bendita sea la luz del día y el Señor que nos la envía, ¡tenga usted muy buenos días!</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona de cuentos Invitaré a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo e iniciaré leyéndoles un cuento en voz alta: <i>El pequeño pino</i>. De preferencia se sugiere elaborar un libro grande con este cuento para implementar el libro viajero, así como también, hacer un horario con cada niña y niño para que lleve su libro a casa (Ver Guía Metodológica, Pág. 79).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar el cuento puede preguntar por ejemplo: ¿Adónde había crecido el pino?, ¿Quiénes visitaban al pino?, ¿Por qué el pequeño pino estaba feliz?</p>	<p>Elaborar el libro viajero con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Páginas de colores Pega Tijeras (punta redonda) Revistas Periódicos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Nombra acciones que observa en ilustraciones Responde preguntas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>

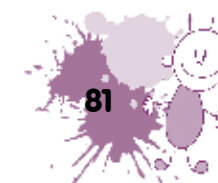





Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia			
		Situación diaria: ¡Estampando mi mano!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con otras niñas y niños y colaborar en actividades colectivas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela...y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando y bailando la canción infantil: <i>Los dedos</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 80).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad invitará a las niñas y niños a pintarse las palmas de las manos utilizando los colores primarios: rojo, amarillo y azul. Asimismo, les animará a estampar la palma de su mano en la libreta página 31. Les brindará un fuerte abrazo a cada niña y niño por sus logros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les motivará a cantar la canción de <i>Las manitas</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Pintura de dedo (rojo, amarillo y azul) Pliegos de papel bond Crayolas o lápices de color Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Responde preguntas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Uniendo a la familia




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con otras niñas y niños y colaborar en actividades colectivas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Zona lógico-matemático Para el desarrollo de esta actividad se sugiere utilizar un rompecabezas de cuatro piezas, si no hay rompecabezas en el centro educativo, puede elaborarlo, haciendo un dibujo o recortando una imagen de una familia en una revista, como o periódico. En caso de contar con la libreta de trabajo les ubicará en la página 32, en la que se les animará a recortar la imagen de familia (que está en forma de rompecabezas), para que finalmente armen la figura de familia y la peguen en la página 33 (Ver Guía Metodológica, Pág. 81).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se sugiere motivar la realización de un recorrido por las zonas que han trabajado las semanas anteriores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Periódicos Cartulina Pega Tijeras (punta redonda) Rompecabezas de una familia Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Nombra acciones que observa en ilustraciones Arma rompecabezas de 4 a 6 piezas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Había una vez Situación de Aprendizaje: Te presento a mi familia Situación diaria: Tipos de familias					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Interactuar con otras niñas y niños y colaborar en actividades colectivas	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experimentando con diversos recursos y técnicas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Me gusta estar en familia: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuela y les llamo por su nombre 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Buenos días, buenos días, ¿Cómo están? ¡Muy bien! Aquí venimos a trabajar, comenzaremos por saludar, arriba, abajo, adelante y atrás.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse sobre el suelo, formando un círculo, les explicará sobre los tipos de familia que existen. Para reforzar el tema, se sugiere que con días de anticipación, busque ilustraciones (imágenes) de las diferentes familias (Ver Guía Metodológica, Pág. 82). Les invitará a trabajar en la libreta página 34 en la que ellas y ellos pintarán los diferentes tipos de familia. En caso de no contar con libreta se les animará a pegar en un pliego de papel bond, los tipos de familia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Periódicos - Cartulina o pliegos de papel bond - Pega - Tijeras (punta redonda) - Libreta - Pintura de dedo 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia - Nombra acciones que observa en ilustraciones - Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales - Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños - Colabora con pequeñas tareas que se le solicita: guardar materiales y limpiar 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: Imitando a mi familia			
Situación de Aprendizaje: Mi árbol genealógico					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar a los miembros de la familia en la que viven 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrando algunos miembros de mi familia y descubriendo las relaciones de parentesco: mamá, papá, abuela, abuelo, hermana, hermano u otra persona significativa de la niña o niño 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará recibiendo a las niñas y niños de forma cariñosa, dándoles un abrazo y cantando: <i>Te quiero yo y tú a mí.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo y les pedirá la prenda de vestir u objeto de algún miembro de la familia. Luego, les invitará a colocar en la caja, que está en medio del círculo, la prenda de vestir u objeto. Luego, volverán a sentarse formando un círculo, y cantarán: <i>Te quiero yo y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré, mi cariño es para ti.</i> Al terminar, le pedirá a una niña que se levante y vaya a sacar un objeto de la caja, al sacarlo preguntará: <i>¿Qué es?, ¿De quién es?, ¿Es grande o pequeña?, ¿Quién usa esta prenda u objeto?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 83).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por sus logros.</p>	<p>Prendas de vestir como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sombrero Camisas Gorras Delantales Carteras u otro accesorio que lleven las niñas y niños 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños A veces espera su turno sin que se le pida hacerlo Nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: Construyendo el árbol genealógico			
Situación de Aprendizaje: Mi árbol genealógico					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir los colores secundarios mediante mezclas de los primarios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: pintura dactilar o estampado  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jugando a crear nuevos colores a partir de colores primarios rojo, azul, amarillo: creando el verde, anaranjado y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días amiguitas, ¿Cómo están en este buen día?, este es un saludo de amistad, qué bien, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos ¿Cómo están?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad, previamente preparará un cofre, utilizando una caja de zapatos decorada, con días de anticipación. En este cofre colocará pintura de dedo de colores primarios: rojo, azul y amarillo. El día de la actividad, les invitará a crear nuevos colores (Ver Guía Metodológica, Pág. 84).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará a pintar el dibujo de árbol en la libreta página 35. De no contar con la libreta se sugiere que la agente educativa elabore, con días de anticipación, un dibujo de árbol en un pliego de papel bond, para que las niñas y niños lo decoren el día de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel bond - Pintura de dedo (Amarilla, rojo y azul) - Hojas de arboles, pequeñas y grandes - Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños - Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






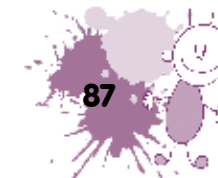
Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: ¡Mezclando colores!			
Situación de Aprendizaje: Mi árbol genealógico					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir los colores secundarios mediante mezclas de los primarios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: pintura dactilar o estampado  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jugando a crear nuevos colores a partir de colores primarios rojo, azul, amarillo: creando el verde, anaranjado y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando: Buenos días amiguitas, ¿Cómo están en este buen día? Este es un saludo de amistad, qué bien, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos ¿Cómo están?</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, proporcionaré a las niñas y niños páginas de papel bond y pintura de dedo para realizar mezclas de colores. Les pediré que realicen con la pintura un dibujo libre y que utilicen los colores que a ellas y ellos les guste. Les observaré y les iré nombrando los colores que cada niña y niño vaya utilizando, así como también que formarán al mezclarlos. Asimismo, les llamaré por su nombre para felicitarles por lo bien que lo están haciendo (Ver Guía Metodológica, Pág. 85).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad, rotularé con el nombre de cada niña y niño los dibujos y los colgaré en una pita, cordel o lana (haciendo la técnica del tendedero). Les llevaré a lavarse las manos cantando una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de dedo (rojo, azul y amarillo) - Páginas de papel bond - Lana, pita o cordel - Tirro - Plumón 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños - Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación de Aprendizaje: Mi árbol genealógico		Situación diaria: Mi árbol genealógico	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar el reconocimiento de las relaciones de parentesco en la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Viviendo y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: pintura dactilar o estampado  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a crear nuevos colores a partir de colores primarios rojo, azul, amarillo: creando el verde, anaranjado y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará recitando un poema: <i>El abuelo y la abuela</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 86).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Previamente habrá recortado imágenes de revistas o periódicos sobre quienes conforman una familia: por ejemplo: papá, mamá, tía, tío, abuela, abuelo. El día de la actividad invitará a las niñas y niños a crear un árbol genealógico. Durante la jornada educativa podrá entablar un diálogo con ellas y ellos para que verifiquen la identificación de los miembros de la familia. (Ver Guía Metodológica, Pág. 86).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les felicitará por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliero de papel bond Papel lustre de color: verde y café Revistas Periódicos Cromos Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Mi árbol genealógico Situación diaria: ¡Conociendo más emociones!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar diversos roles de los miembros de la familia dentro del hogar 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando gestos, movimientos, emociones y acciones: reír, sonreír, enojarse, sorprenderse, hacer muecas y tirar besos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narración basada en imágenes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrando algunos miembros de mi familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará darse los buenos días, regalándose un abrazo con todas las niñas y niños del aula.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse y les mostrará diferentes imágenes de emociones por ejemplo: una cara alegre, triste, sorprendida, entusiasmada, preocupada, entre otras. De preferencia podrá elaborar las caras, recortando un círculo de Foamy, cartulina o una página de color la cual pegará sobre una paleta de color o un palo. Con estos materiales les contará una historia utilizando las diferentes emociones: <i>Había una vez una familia, que se sentía muy feliz</i> (mostrará la carita feliz) (Ver Guía Metodológica, Pág. 87). Al finalizar la narración les invitará a trabajar en la libreta y a practicar la técnica del bruñido en el dibujo de las emociones.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les otorgará un fuerte abrazo y les invitará a repetir la acción con sus compañeras y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foamy Páginas de colores Páginas de papel bond Paletas de colores Pega Tirro Plumones Libreta Papel crespón 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Narra experiencias personales Realiza lectura de imágenes Nombra a las personas más cercanas de su familia 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Había una vez Situación de Aprendizaje: Yo vivo aquí Situación diaria: Conozco mis pertenencias					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar muebles, enseres y aparatos eléctricos del hogar 	 Desarrollo Personal y Social – Me gusta comer y descansar  Expresión, Comunicación y Representación – Conociendo y comprendiendo normas  Relación con el Entorno – Hay un lugar para dormir y otro para comer: representación de las dependencias del hogar	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>El patio de mi casa es particular, cuando llueve se moja como los demás, ¡agáchense y vuélvanse a agachar! que las agachaditas, no saben bailar.</i> ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad harán uso de la libreta de trabajo. Colorearán y luego recortarán las imágenes para elaborar tarjetas, si no cuenta con la libreta, se podrán recortar imágenes de electrodomésticos, muebles, entre otros y así, elaborar las tarjetas (Ver Guía Metodológica, Pág. 88). ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará brindándoles un aplauso y motivándoles a regalarse un abrazo con todas las niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina o Cartón Páginas de colores Páginas de papel bond Tijeras (punta redonda) Pega Periódicos Revistas Cromos Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Canta una canción completa Responde preguntas como: ¿Qué es esto? 	Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Yo vivo aquí Situación diaria: Describiendo mis pertenencias

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar muebles, enseres y aparatos eléctricos del hogar 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta comer y descansar  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y comprendiendo normas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay un lugar para dormir y otro para comer: representación de las dependencias del hogar 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Te quiero yo y tu a mi</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 89).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a sentarse a las niñas y niños, formando un círculo; colocará la bolsa o caja de tarjetas en medio del círculo. La agente educativa sentada junto a las niñas y niños en el piso, irá diciendo el nombre de cada una de ellas y ellos. Por ejemplo: <i>Karla, ve por favor a sacar una tarjeta, no la muestres a nadie y te vienes nuevamente a sentar</i>. Cuando todas las niñas y niños tengan su tarjeta, se podrán de pie, mostrarán la tarjeta y preguntará la agente educativa: ¿Qué es esto?, les ayudará a repetir la respuesta. Les felicitará continuamente por su excelente desempeño (Ver Guía Metodológica, Pág. 89).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les animará a trabajar en la libreta página 30. Al finalizar les invitará a que se den un fuerte abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de muebles, objetos y aparatos electrónicos del hogar Bolsa o caja decorada Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Canta una canción completa Responde preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez					
Situación de Aprendizaje: Una visita especial		Situación diaria: Una visita especial			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos oficios y profesiones de los miembros de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y apreciando el valor de las personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Recreando los oficios, ocupaciones y profesiones de los miembros de la familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará motivando a las niñas y niños con una ronda infantil titulada: <i>Mientras que viene el lobo</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Motivará a las niñas y niños a elaborar títeres. Éstos se podrán crear de calcetines o retazos de tela de diferentes colores. En el caso de no contar con materiales para el títere, se sugiere elaborar títeres de dedos. Después de haber elaborado el títere les invitará a sentarse en el piso limpio y a cantar: <i>Los dedos</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 90).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades, dándoles un abrazo.</p>	<p>Títeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcetines Retazos de tela Lana Pega Páginas de papel de colores Tijeras (punta redonda) Plumones 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos con otras niñas y niños Se identifica con su nombre completo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Una visita especial Situación diaria: ¡Titiriteando!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos oficios y profesiones de los miembros de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y apreciando el valor de las personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Recreando los oficios, ocupaciones y profesiones de los miembros de la familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará dándose los buenos días, motivando a todas las niñas y niños a darse un abrazo y un beso en la mejilla.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Motivará a las niñas y niños a sentarse en el piso, haciendo una media luna, frente al teatrillo que previamente habrá armado para el desarrollo de la actividad. Y dirá: <i>¡Hola amigas y amigos! ¿Cómo están?</i> Iniciará explicando que es una maestra, es decir describiendo su función, pero de forma lúdica y sencilla, de tal manera que ellas y ellos le comprendan. Y seguirá diciendo: <i>Saben, tengo unas amigas y amigos que quieren visitarles, ¿Les digo que vengan?, quieren contarles en qué trabajan y qué ocupan para trabajar ¿Los quieren ver?</i> Les mostrará varios títeres (Ver Guía Metodológica, Pág. 91).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a trabajar en la libreta página 40. Colorearán los dibujos que representan a las profesiones y oficios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títeres Libreta Crayolas Páginas de papel bond 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos con otras niñas y niños Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: El libro viajero			
Situación de Aprendizaje: Una visita especial					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos oficios y profesiones de los miembros de la familia 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y apreciando el valor de las personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Recreando los oficios, ocupaciones y profesiones de los miembros de la familia 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Bendita sea la luz del día y el Señor que nos la envía ¡Tenga usted muy buenos días!</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo sobre el piso, les leerá un cuento en donde les describa a las niñas y niños sobre la importancia de la salud e identificará quien es el responsable de cuidar la salud (Ver Guía Metodológica, Pág. 92).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la lectura en voz alta, les invitará a trabajar en la página 41 de la libreta con el fin de colorear la imagen del niño sano y el niño enfermo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro grande Libreta Crayolas Páginas de papel bond 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos con otras niñas y niños 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo Situación diaria: Pelotas divertidas




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de juegos al aire libre acompañado de sus seres queridos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: apretar, arrugar, agarrar y construir por imitación  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y diferenciando objetos rojos, amarillos, azules 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando una canción infantil de bienvenida, titulada: <i>Un saludo de amistad</i>. (Ver Guía Metodológica, Pág. 93)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Pelotas divertidas Repartirá a cada niña y niño páginas de papel periódico, para que las arruguen con ambas manos y formen una bola, la cual irán envolviendo con más páginas de papel periódico hasta formar una pelota grande, con ayuda la sujetarán con tirro o pegamento. Después, invitará a las niñas y niños a cubrirse las palmas de las manos con pintura de dedo de colores primarios (Ver Guía Metodológica, Pág. 93).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizada esta actividad se sugiere realizar preguntas por ejemplo: ¿De qué color es la pelota? Les felicitará por sus logros y colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel periódico Pintura de dedo Pega Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica colores primarios Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo			
		Situación diaria: El payaso bocón			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de juegos al aire libre acompañado de sus seres queridos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: abrir y cerrar, construir por imitación  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y diferenciando objetos rojos, amarillos, azules 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>La rueda, la rueda, arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa a ver qué color me toca, uva, naranja, limón, que salga la niña y el niño de ese rincón.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: El payaso bocón Invitará a las niñas y niños a crear un payaso divertido, con el cual jugarán esta jornada. Para dicha creación utilizará material como: Cartulina, cartón, pintura de dedo, pega, tirro (Ver Guía Metodológica, Pág. 94). Después de crear al payaso, les animará a meter o encestar la pelota en la boca del payaso.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les motivará a darse un fuerte aplauso y un abrazo con todas las niñas y niños, felicitándoles por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina o Cartón Lana Pintura de dedo Pega Tirro Tijeras (punta redonda) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo Situación diaria: Mi visera o gorra mágica

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de juegos al aire libre acompañado de sus seres queridos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: abrir y cerrar, construir por imitación  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y diferenciando objetos rojos, amarillos, azules 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>La rueda, la rueda, arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa a ver qué color me toca, uva, naranja, limón, que salga la niña y el niño de ese rincón.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Mi visera o gorra mágica Les comentará que este día elaborarán una manualidad muy divertida: Una visera o gorra mágica. Para la elaboración de esta manualidad, la agente educativa tendrá que contar con los siguientes materiales: Cartulina, Foamy, lana, pintura de dedo, entre otros. En el caso de contar con la libreta se animará a las niñas y niños a realizar esta actividad en la página 42, siempre con el apoyo de la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les preguntará: <i>¿De quién es esta gorra? ¿Quién pintó la gorra? ¡Qué lindas gorras!</i> Les felicitará en cada momento por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Cartón Foamy Lana Elástico Pintura de dedo Pega Tirro Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Identifica el color rojo en los objetos Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: ¡Qué divertido el día de campo!			
Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de juegos al aire libre acompañado de sus seres queridos 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: lanzando y pateando la pelota <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Bailando al ritmo de la música <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> De paseo por la comunidad o centro 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Si llevas algo rojo, gira alrededor y siéntate, si llevas algo azul, gira alrededor y siéntate, si llevas color verde, gira alrededor y siéntate.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a realizar <i>Un día de campo</i>. Les animará a formar un trencito y les llevará a hacer un recorrido por todas las instalaciones del centro, finalizando en el jardín o patio. Llevarán las gorras o viseras elaboradas en la jornada anterior, así como también el payaso bocón. Después, en el patio formará dos filas de tal manera, que cada niña o niño quede frente a frente, uno tendrá la pelota y la otra niña o niño tendrá al payaso. Les animará a lanzar la pelota de papel para que pase por la boca del payaso, diciéndoles: ¡Tú puedes! ¡Lánzala! ¡Sigue intentándolo que lo lograrás! (Ver Guía Metodológica, Pág. 96).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizarán trabajando en la libreta página 43, en el caso de no contar con la libreta, se sugiere elaborar en un pliego de papel bond el rostro de un payaso (Ver Guía Metodológica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las gorras Payaso Pelota Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Identifica el color rojo en los objetos Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo Situación diaria: Jugando en el campo



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda del agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos de coordinación motora gruesa 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: saltando con dos pies  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán formando un círculo y les motivará a cantar: <i>Los cinco dedos</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les llevará al patio o jardín del centro educativo y colocará aros plásticos (Hula-hula, si no posee podrá dibujar los aros en el suelo), uno tras otro, formando un camino en el que las niñas y niños saltarán con un pie y después con ambos pies. Les motivará a saltar hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará dándoles un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aros de Hula-hula 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Salta en dos pies Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales Muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos</p>



Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Había una vez					
Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo Situación diaria: Me divierto en un día de campo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos de coordinación motora gruesa 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Relajando nuestro cuerpo: movimiento e inmovilidad, tensión y relajación de músculos de la cara, brazos, manos y piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras sí, no, yo, mío 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán jugando: <i>Las estatuas de marfil son de allá y son aquí...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después, les invitará a sentarse cómodamente, para escuchar un cuento divertido llamado <i>El poder de la amistad</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 98). Se sugiere que al narrar el cuento la agente educativa realice gestos y modifique los tonos de voz, según los hechos de la historia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar realizará preguntas sobre del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro grande Libros de cuentos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Respeto y sigue normas sencillas Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Preparándome para un día de campo Situación diaria: Jugando con el mar y la tierra



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos de coordinación motora gruesa 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: saltando con un pie y dos pies  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol, solecito caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana, luna, lunera cascabelera...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 99).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Llevará a las niñas y niños al patio, en donde colocará un lazo sobre el suelo y les dará las siguientes indicaciones: <i>cuando diga mar, saltaremos hacia adelante, cuando diga la palabra tierra saltaremos hacia atrás.</i> Seguidamente, organizará a las niñas y niños en dos filas y colocará aros plásticos, para que salten dentro de ellos con un pie y ambos pies; los aros los colocará formando líneas rectas y curvas, para estimular el área motora gruesa. Les felicitará en cada momento. (Ver Guía Metodológica, Pág. 99).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Mediante el instrumento de evaluación, verificar el nivel de avance del indicador de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aros de Hula-hula 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales Salta con un pie y salta con ambos pies 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Me gusta como soy Situación diaria: Abrazos musicales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar sus cualidades y características personales físicas de sí mismo 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresando gestos, movimientos, emociones y acciones: reír, sonreír, enojarse, asombrarse, hacer muecas, tirar besos <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación mímica de canciones y estados emocionales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Dará la bienvenida e iniciará cantando: <i>El patio de mi casa no es particular, cuando llueve se moja como los demás jagáchense y vuélvase a agachar!, que las agachaditas, no saben bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les motivará diciendo: <i>Jugaremos a los abrazos musicales, para eso nos pondremos de pie cada vez que inicie la música y al parar, le darán un abrazo a su compañera o compañero. También, harán un gesto como de asombro, entre otros. También se presentarán: Mi nombre es...y me gusta cómo soy</i> (les invitará a decir una cualidad). Si no posee radiograbadora se sugiere que canten o aplaudan y suspender el sonido para el desarrollo de la actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 100).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará dándoles un abrazo por su colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Radiograbadora - CD de música infantil 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo - Narra experiencias personales 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>





Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación de Aprendizaje: Me gusta como soy		Situación diaria: ¡Me gusta como soy!	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar sus cualidades y características personales físicas de sí mismo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Me gusta como soy: se observa frente al espejo y aprecia sus características, semejanzas y diferencias con otras  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disfrutando y jugando con las rimas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando una canción infantil: <i>Qué bonitas y qué bonitos</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 101).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad necesitará un espejo grande, para que las niñas y niños puedan verse y hacer muecas u otro tipo de gestos o representaciones de personas que sean divertidas para ellas y ellos.</p> <p>Les modelará a las niñas y niños la actividad; así que se pondrá de pie frente al espejo y les dirá: <i>tengo unos bonitos ojos. Ésta es mi nariz, manos, rodillas; mi pelo es largo y color negro.</i></p> <p>Cuando sea el turno de una niña o niño le preguntará por ejemplo: <i>¿En qué nos parecemos?, ¿En qué nos diferenciamos? ¿Por qué es más largo el pelo de las niñas?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 101).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les motivará a recitar el poema: <i>Me gusta como soy: Tengo un cuerpo bonito, que lo cuido con mucho amor, me gusta arreglarlo para lucir genial, ¡Me gusta como soy!, ¡Me gusta ser alegre!, ¡Me gusta cantar y bailar!, ¡Me gusta como soy!</i></p> <p>Al finalizar les invitará a dramatizar un cuento corto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espejo grande 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo - Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 10 a 20 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Me gusta como soy Situación diaria: Dibujando a una niña y un niño

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar sus cualidades y características personales físicas de sí mismo • Describir su imagen corporal 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Me gusta como soy: aprecia sus características  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Representación mímica de canciones y estados emocionales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días, amiguitas ¿Cómo están? ¡Muy bien!, Buenos días amiguitos ¿Cómo están? Este es un saludo de amistad...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 102).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Motivará a una niña a recostarse sobre un pliego de papel bond para dibujar la silueta, así como también invitará a un niño para desarrollar el mismo ejercicio. Seguidamente, invitará a las niñas y niños a dibujarle los ojos, nariz, boca, colocarle tiras de lana como cabello. Podrán vestir la silueta rellenando la figura con papel rasgado, pintura, plastilina y posteriormente comentar las partes del cuerpo que han colocado en cada figura (Ver Guía Metodológica, Pág. 102).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizando cantando una canción: <i>Con mi cuerpo: Con mis piesitos, camino, camino, con mis piesitos camino yo...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 102). Les felicitará continuamente por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel bond - Lana - Pega - Plastilina - Revistas o papel periódico - Papel lustre - Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo - Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de Aprendizaje: Me gusta como soy Situación diaria: ¡Me divierto comparando!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar semejanzas y diferencias que hay entre una niña y un niño 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gusta como soy: diferencias con otras niñas y niños  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación mímica de canciones y estados emocionales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará a darse los buenos días con un abrazo y un beso en la mejilla con todas las niñas y niños y a entonar la canción : <i>Vamos al centro...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 103).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a juntarse en parejas, para que se comparen. Estando de pie les preguntará: <i>¿Quién es más alta, alto?, ¿Quién es más pequeña, pequeño?</i> Seguidamente, les invitará a acostarse sobre el piso para compararse y realizarán las mismas preguntas, definiendo así, quien es más alto y quien es mas bajo en un clima de juego. Después dibujará en el piso cuatro círculos; para iniciar el juego les indicará que hay dibujados cuatro círculos y que jugarán a formar las cantidades: mucho, poco, uno y ninguno. Explicará que al sonido del silbato correrán a colocarse en los círculos para luego descubrir la cantidad que ha quedado en cada círculo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Asimismo, podrá cantar la ronda de los patitos (Ver Guía Metodológica, Pág. 103).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crayolas o lápices de color Páginas de papel bond Yeso 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo Reconociendo y jugando con cantidades: uno, ninguno, muchos y pocos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Había una vez		Situación diaria: Conociendo mis derechos			
Situación de Aprendizaje: Me gusta como soy					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los derechos de las niñas y niños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Apreciando y experimentando algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narración basada en imágenes, ilustraciones y otras representaciones 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán jugando: <i>Haz lo que oyes no lo que miras...</i>(Ver guía metodológica, Pág. 104).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La mesa fantástica Colocará en una mesa: revistas, periódicos o fotografías. Motivará a las niñas y niños a buscar y recortar imágenes que representen el derecho a la educación, salud, protección y recreación. La agente educativa seleccionará con el apoyo de las niñas y niños las imágenes que lleven como referencia los derechos. Los deberá pegar y explicar según las edades de las niñas y niños. Asimismo, les invitará a pegar las imágenes sobre páginas de papel bond. Se sugiere escribir en la parte de abajo de la imagen el nombre del derecho.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará en cada momento por su colaboración en el desarrollo de las actividades (Ver Guía Metodológica, Pág. 104).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Periódicos Libros en desuso Pega Tijeras (punta redonda) Cartulina Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza lecturas de imágenes Identifica las partes del cuerpo 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos</p>



Eje Globalizador 3



Descubro, siento, aprendo y me divierto en mi mundo de fantasía

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro sientto , aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: ¡Divirtiéndonos en nuestra segunda casa!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Vivenciar experiencias de afecto y cortesía en el centro educativo	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendiendo y expresando diferentes entonaciones en palabras y mensajes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando normas de comportamiento en el salón y afuera de él 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán una canción infantil: <i>Niñas y niños que vamos al centro, no faltemos a jugar, para aprender mejor, tico, tico ta, vamos, vamos a jugar tico, tico ta.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar un círculo para jugar: <i>Simón dice</i>. Para ello podrá utilizar las siguientes expresiones: <i>Simón dice que aplaudamos (todas las niñas y niños aplaudiendo), Simón dice que hay que zapatear, Simón dice que hay que saltar, Simón dice que hagamos ruido con la boca.</i> Seguidamente, les motivará a darse un abrazo con todas las niñas y niños.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará felicitándoles por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>		Indicador de logro: - Limita situaciones de la vida cotidiana - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia	El tiempo sugerido es de 15 a 20 minutos





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: Compartiendo ¡Me siento feliz!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar acciones de compartir materiales con sus compañeras y compañeros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto con las manos: agarrar, apilar cubos, ensartar, abrir y cerrar, construir torres  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y comprendiendo textos poéticos cortos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN</p> <p>Iniciarán recitando el poema: <i>Compartiendo me siento feliz: ¡Qué lindo día! Qué alegría, un nuevo día para sonreír, un nuevo día para jugar y compartir, qué felicidad, compartir, qué felicidad compartir contigo un día especial en mi centro educativo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les proporcionará diversos materiales como bloques, cubos de varios colores y tamaños, tableros para ensamblar, botes con tapaderas, cuerdas o lana para ensartar cuentas o trozos de pajillas, permitiéndoles el juego libre y compartido.</p> <p>Durante el juego observará sus habilidades de destapar, encajar, apilar, meter, sacar y ensartar. Deberá estimular la capacidad de compartir (Ver Guía Metodológica, Pág. 107).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalizará recitando nuevamente el poema con todas las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bloques Cubos Botes con tapaderas Cuerdas o lana Trozos de pajillas Juegos de ensamblables Cajas o depósitos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensarta cuentas Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales. Construye puentes con bloques por imitación 	<p>El tiempo sugerido es de 15 a 25 minutos</p>









Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro , siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: ¿Quiénes trabajan en mi segunda casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas la expresión gráfica de garabatos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>El trencito de madera</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 108).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a visitar los diferentes espacios del centro. Formará parejas, quienes tomadas de las manos recorrerán el centro. Continuará diciéndoles: <i>¡Haremos un viaje divertido! Este día nos subiremos en un tren que hace Chuum chu cu chu, repitamos niñas y niños ¿Cómo hace el tren?</i> Les llevará a visitar cada uno de los espacios del centro y les presentará al grupo las personas adultas que se encuentren allí, al visitar el área de juegos o patio se sugiere invitar al grupo a experimentar los diferentes juegos para determinar las normas de uso y prevención de accidentes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizado el recorrido se regresarán al salón y sentadas, sentados en semicírculo, facilitará un diálogo a través de preguntas como: <i>¿Adónde fuimos?, ¿A quiénes encontramos?, ¿Qué les gusto?</i>. (Ver Guía Metodológica, Pág. 108).</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas sencillas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 10 a 20 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: Mi segunda casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando normas de comportamiento en el salón y fuera del salón 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil por ejemplo: <i>Sol, solecito</i>.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a sentarse formando una media luna y les dirá: <i>Esta mañana les leeré un cuento, ¿Quieren que les cuente un cuento? Se llama: Mi segunda casa: Había una vez un niño llamado Gerardo y una niña llamada Daniela, que vivían en una casa lejos de la ciudad, en donde había muchos árboles y pocos edificios. Por las tardes salían a jugar, cantar y bailar entre los árboles y flores de la comunidad. Ese día su mamá les dijo que irían a un lugar muy bonito donde conocerían a otras niñas y niños y que éste sería como su segunda casa. Daniela y Gerardo saltaban de alegría porque tendrían nuevos amigos y amigas en ese lugar especial. Al siguiente día se levantaron temprano y emprendieron su viaje a la ciudad, cantaban de alegría y reían sin parar. Cuando llegaron a la ciudad encontraron ese lugar donde pudieron ver a muchos niños y niñas que jugaban y se divertirían mucho. Daniela y Gerardo en compañía de papá y mamá recorrieron el centro educativo y vieron los siguientes lugares: el área de juegos... (Mostrará láminas con las dependencias del centro educativo), (Ver Guía Metodológica, Pág. 109).</i></p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a trabajar en la libreta página 44 en la cual colorearán de forma libre los dibujos de una niña y un niño jugando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de dibujos Libro grande Libreta Crayolas Páginas de papel bond 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 8 a 10 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: La rutina de mi centro educativo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando normas de comportamiento en el salón y fuera del salón 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán recitando el poema: <i>Mi centro infantil educativo: En mi centro infantil educativo, juego con aros, con balones, con amigas y amigos, la seño enseña una canción que yo aprendo con emoción, con las compañeras y compañeros me gusta compartir y puedo reír.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Les entregará páginas de papel bond con dibujos de la rutina del centro para que las niñas y niños lo coloreen con crayolas o lápices de color, en ese momento les platicará acerca de los dibujos que están coloreado por ejemplo: esta es la cocina del centro, ¿Qué color le pondremos?, ¿Les gusta venir al centro a ustedes?, ¿Qué es lo que mas les gusta hacer aquí?, ¿Cuál es tu juego favorito?. Si cuenta con la libreta les invitará a colorear los dibujos de la página 45. Al finalizar les felicitará por lo bonito que han coloreado (Ver Guía Metodológica, Pág. 110).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por su colaboración durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tirro Dibujos en páginas de papel bond Lápices de color o crayolas Lana Cordón Pita o lazo Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	El tiempo sugerido es de 15 a 20 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Mi segunda casa Situación diaria: Construyendo mi rutina diaria



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando, experimentando y colaborando con mis compañeras y compañeros  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando normas de comportamiento en el salón y fuera del salón 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Compañeras a jugar, compañeros a jugar, el cuerpo hay que mover, la, la, la, la. Compañeras a saludar, compañeros a saludar, sube y baja sin parar la, la, la la, compañeras a comer, compañeros a comer, todo mundo a compartir la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa iniciará platicándoles sobre las actividades que realizan con la familia, les mencionará por ejemplo: la hora del desayuno, los hábitos higiénicos, entre otros. Después les animará a trabajar en la página 46 la técnica del coloreo libre. Si no se cuenta con la libreta se recomienda que en un pliego la agente educativa dibuje una figura alusiva al tema (Ver Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por las actividades logradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Pliego de papel bond Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 10 a 15 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña		Situación diaria: ¡La valija de mi abuelo y mi abuela!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatar y recrear cuentos e historias cortas, utilizando diferentes materiales para sus creaciones plásticas 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando y comprendiendo mis sentimientos y los de otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>Esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar, esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga, nos daremos un abrazo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitará a las niñas y niños a sentarse formando un círculo de preferencia en el patio o jardín, y les preguntará <i>¿Quieren escuchar un cuento? Este día quiero contarles el cuento de: La valija del abuelo y la abuela</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 112).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar el cuento realizará preguntas: <i>¿Les gustó el cuento?, ¿Qué fue lo que mas les gustó?, ¿Cómo se sintieron?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Una caja decorada, simulando una valija 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros 	<p>El tiempo sugerido es de 15 a 20 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña Situación diaria: ¡La valija de mi abuelo y mi abuela! (Continuación)



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones espaciales, dentro fuera, delante, detrás, cerca, lejos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando y comprendiendo mis sentimientos y los de otras personas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y nombrando figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Después de la bienvenida orientará a las niñas y niños para que reconozcan las prendas de vestir: camisa, pantalón, entre otras.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad usará una caja de zapatos y la forrará de colores llamativos según su creatividad, así como también pondrá adentro de la caja tapas de botellas, juguetes de diferentes tamaños y les preguntará: <i>¿Es una valija o maleta?, (mostrando la caja), ¿El abuelo ha enviado la valija?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 113). Les proporcionará la libreta para que trabajen en un dibujo vinculado al tema.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará en cada momento por su colaboración en el desarrollo de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caja de zapatos Papel crespón Tapas de botellas plásticas Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones espaciales: dentro-fuera, delante- detrás, cerca-lejos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña Situación diaria: La valija viajera llega a mi centro educativo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Alcanzar mayor flexión y extensión de la mano y los dedos, recortar y rasgar papel con dirección 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: rasgar y recortar.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y formas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol, solecito, caliéntame un poquito, por hoy y mañana por toda la semana, luna lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale pinocho tocando el tambor, con una cuchara y un tenedor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad usará la caja que utilizaron el día anterior; en ella colocará crayolas, páginas de papel bond, pintura de dedo, plastilina, tijeras sin punta, revistas en desuso o periódico y les dirá: <i>¡Este día habrán sorpresas! La valija viajera llegó</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 114).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les felicitará por sus logros alcanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de revistas Hojas de papel periódico Tijeras (punta redonda) Pliego de papel bond Crayolas Pintura de dedo Pega Tirro Plastilina 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, ayuda y cortesía con sus compañeras y compañeros Establece relaciones espaciales: cerca-lejos, adelante-atrás 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña Situación diaria: ¡La valija innovadora!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcanzar mayor flexión y extensión de la mano y los dedos; direccionalidad en acciones finas como ensartar 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: ensartar cuentas, enhebrar  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará dando la bienvenida y les invitará a ordenar el aula diciéndoles: <i>¿Les gustaría ordenar el salón de clases de diferente manera?, ¿Cómo les gustaría ordenar las sillas y las mesas?, ¿Qué cosas quisieran poner arriba de las mesas?, ¿Qué cosas quisieran poner debajo de las mesas?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad utilizará siempre la caja como valija, en ella colocará trozos de pajillas de 4 centímetros y lana ; si en el centro posee cuentas podrá usarlas. Les dará la valija (caja) a las niñas y niños y les preguntará: <i>¿Qué han encontrado dentro de la valija?, ¿Quieren que juguemos? ¡Muy bien!</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 115).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad cada niña y niño se colocará su collar y les dirá: <i>¡Qué lindo les quedó! Les felicito, nuestra valija nos dio este día material para collares, ¡Bravo, bravísimo lo han hecho muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Un caja de zapatos decorada Pajillas Lana 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensarta objetos Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña Situación diaria: Ubicación espacial: arriba-abajo					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones espaciales, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás a partir de la ubicación de su cuerpo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con las manos: pegar, rasgar y rellenar figuras  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica: arrugar, desarrugar, rasgar, recortar y pegar  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto texturas y formas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días, buenos días, buenos días, ¿Cómo está usted?, ¿Cómo está usted? Bien, bien, bien, me alegro de verle, otra vez, otra vez</i> (motivándoles a darse un abrazo).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad, les motivará a realizar ejercicios del área motora gruesa según los pasos descritos en la Guía Metodológica, página 116.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Reforzará los conceptos de arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás, utilizando la libreta de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Almidón o pega Papel crespón de diferentes colores Hojas de papel periódico Vejigas o globos Lazo o cordel largo Un palo Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Se ubica en el espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: La valija salvadoreña Situación diaria: Ubicación espacial: cerca-lejos




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones espaciales, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás a partir de la ubicación de su cuerpo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto recogiendo y ordenando los juguetes, materiales y objetos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y comparación del tamaño en los objetos del entorno 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán cantando: <i>Buenos días, buenos días, buenos días, ¿Cómo está usted?, ¿Cómo está usted?, Bien, bien, bien, me alegro de verle, otra vez, otra vez</i> (les motivará a darse un abrazo).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Colocará previamente en la valija viajera (caja) tapones de botellas plásticas de diferentes colores y de diferentes tamaños.</p> <p>Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo y les motivará a abrir la valija viajera (caja) diciéndoles: <i>¿Qué han encontrado dentro de la valija? ¿Les gustaría jugar con lo que encontramos?, ¿Para qué nos puede servir?, ¡Veamos cuáles tapones son más grandes y cuáles son más pequeños.</i></p> <p>Irá mencionando los colores de los tapones con la finalidad de que las niñas y niños repitan e identifiquen algunos colores (Ver Guía Metodológica, Pág. 117).</p> <p>Les felicitará continuamente por su colaboración en el desarrollo del juego.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les proporcionará la libreta para que trabajen en la página 49, haciendo un ejercicio relacionado al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tapones de botellas reciclables Páginas de papel bond Crayolas Pintura de dedo Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, ayuda y cortesía con sus compañeras y compañeros Tapa y destapa recipientes con rosca Se ubica en el espacio: dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: ¿Quién soy?					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar su nombre y el de sus compañeros y compañeras Reconocer y nombrar objetos y materiales del salón 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo, a través de rondas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les invitará a formar un círculo y les motivará con una canción: <i>Hola Don Pepito, hola don José, ¿Pasó usted por mi casa? Por su casa yo pasé y ¿Vio usted a mi abuela? A su abuela yo la vi, adiós don Pepito, adiós don José.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso limpio, sábana o petate y les invitará a describir sus características físicas frente a un espejo (Guía Metodológica, página 118).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará proporcionándoles la libreta de trabajo en la página 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Páginas de papel periódico Tijeras (punta redonda) Pega o tirro Cartulina Plumones Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Dice su nombre y apellido Comparte con sus compañeras y compañeros Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Decorando mi nombre

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar su nombre y el de sus compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido Lectura de imágenes de calcomanías  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo, a través de rondas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pediré a las niñas y niños que formen un círculo, tomadas y tomados de las manos y les motivaré cantando: <i>Hola niña Marta, hola don Luís, buenos días tenga usted, lo mismo para usted, hola don Roberto, hola niña Camila, buenos días tenga usted, lo mismo para usted.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitaré a las niñas y niños a sentarse en un círculo en un lugar limpio, sobre una sábana o petate para entregarles una tarjeta con su nombre a la cual le colocarán calcomanías para su decoración. Les entregaré 2 calcomanías por niña o niño y les diré que se las colocarán donde deseen.</p> <p>Luego, les entregaré un pedazo de tirro enrollado para que lo coloquen detrás de la tarjeta y les diré que deberán colocarlo cada una(o) en el respaldo de la silla, mostrándoles primero cómo colocarán el tirro atrás de la tarjeta, para pegarlo en el respaldo de la silla.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les proporcionaré la libreta de trabajo en la página 51, en la cual estamparán su mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcomanías Sillas Tijeras (punta redonda) Pega o tirro Cartulina Plumones Páginas de papel bond Crayolas Pintura de dedo Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice su nombre y apellido Comparte con sus compañeras y compañeros Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación: adelante y atrás 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Identifico mis pertenencias					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar su nombre y el de sus compañeros y compañeras Iniciar el establecimiento de relaciones de respeto y cooperación entre compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio delante-detrás, derecha-izquierda, sentado-de pie 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Incentivará a las niñas y niños a tomarse de las manos para divertirse con una ronda (Ver Guía Metodológica, Pág. 120).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a traer su silla y las colocará en forma de círculo, con las sillas de frente hacia afuera del círculo. Cada silla deberá tener el nombre que el día anterior colocaron las niñas y niños. Luego les colocará a cada una (o) frente a su silla, formando un círculo y les dirá que observen su nombre y su calcomanía para que la identifiquen. Luego pondrá música o les cantará una canción infantil. Antes les explicará de qué trata el juego: deberán sentarse en la silla que esté frente a ellas(os) aunque esta no sea la suya...(Ver Guía Metodológica, Pág. 120).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les dirá: ¡Felicidades lo han hecho muy bien! ¡Bravo, bravo, bravo, bravísimo lo hicieron muy bien!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjeta con nombre y calcomanía Sillas Radiograbadora CD de música infantil 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: llevar o colocar sillas Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial delante-detrás, derecha-izquierda, sentado-de pie, con relación a su cuerpo 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Identifico objetos de mi centro educativo




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar objetos del salón 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos Limpiando mi cuerpo: lavado de manos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol, solecito, caliéntame un poquito, por hoy y mañana por toda la semana, luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale pinocho tocando el tambor, con una cuchara y un tenedor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará páginas de papel periódico, revistas en desuso, las cuales se las entregará a las niñas y niños diciéndoles: <i>¿Les gustaría jugar conmigo hoy?, Vamos a buscar imágenes de muebles o cosas que hay en el salón por ejemplo: sillas, mesas, pizarras, crayolas, cuadernos, páginas, escritorios, puertas o juguetes, entre otras cosas y las vamos a pegar de forma que elaboremos varias tarjetas. Si se cuenta con la libreta les invitará a trabajar en las páginas 52 y 53, en las cuales realizarán un ejercicio similar (Ver Guía Metodológica).</i></p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les felicitará por lo bien que lo han hecho y les llevará a lavarse las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Tijeras (punta redonda) Revistas Papel periódico Pega Tirro Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, adelante-atrás en relación con su cuerpo Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Rotulando objetos de mi centro educativo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar objetos del salón 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos Limpiando mi cuerpo: lavado de manos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Sol, solecito, caliéntame un poquito, por hoy y mañana por toda la semana, luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale pinocho tocando el tambor, con una cuchara y un tenedor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo, en medio de éste colocará una caja con las tarjetas que elaboraron un día antes. Mencionará el nombre de una niña o niño para que se levante y saque de la caja una tarjeta y preguntará: <i>¿Cómo se llama el dibujo que nos ha mostrado Carolina en la tarjeta?, ¡Sí, es una mesa! Repitamos todas y todos: es una mesa, ¡Un aplauso para ustedes!</i> Asimismo, le entregará un trozo de tirro diciéndole: <i>Ve a pegar la tarjeta sobre una mesa,</i> les mostrará cómo hacerlo primero y les dirá: <i>éste es un dibujo o imagen de una mesa;</i> la niña o niño buscará la mesa y lo pegará sobre ésta (Ver Guía Metodológica, Pág. 122).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Luego harán una revisión de las tarjetas colocadas por las niñas y niños y verán si están colocadas en el lugar que corresponde, sino están bien las colocarán en el lugar correcto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas (punta redonda) Tirro Caja (valija) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, adelante-atrás en relación con su cuerpo Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto		Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: El correo en mi centro educativo			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar objetos del salón Identificar su nombre y el de sus compañeras y compañeros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posiciones del cuerpo en el espacio arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás Recorriendo y conociendo espacios y dependencias de mi centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Motivará a las niñas y niños a realizar la ronda de: <i>El correo, ya llegó y gritó con emoción: correeooooooooo. El correo, ya llegó y gritó con emoción: correeoooo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego la agente educativa invitará a las niñas y niños a jugar: El Cartero, para ello, la agente educativa colocará un bolso, un sombrero de cartero que puede estar hecho de papel periódico y elaborará (con días de anticipación) una carta gigante para que las niñas y niños lo identifiquen. Esta dinámica servirá para que puedan ubicar la posición de los muebles, objetos y el propio cuerpo en relación con el espacio. La agente educativa será la cartera (quien anda las cartas) y les explicará que ella indicará un lugar y ellas, ellos deberán colocarse en ese lugar. Se irán nombrando las partes del salón al que llegan las cartas para que las niñas y niños, identifiquen dependencias del centro educativo (Ver Guía Metodológica, Pág. 123).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les proporcionará la libreta página 54, en la cual practicarán la técnica del retorcido. Les enseñará el proceso que lleva esta técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Carta grande Bolso de cartero Sombrero de cartero Libreta Papel periódico Papel crespón Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, adelante-atrás en relación con su cuerpo Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

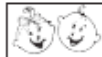

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: ¿Profesión u oficio?					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Imitar roles del personal que labora en el centro educativo o fuera 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y nombrando espacios, elementos y personas de mi salón 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Motivará a las niñas y niños a cantar y bailar la canción: <i>Yo soy un carpintero y carpintera</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 124).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará cantando y jugando con la ronda de <i>Los oficios</i>, descrita en la Guía Metodológica, página 124.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, les entregará la libreta de trabajo para que realicen un breve ejercicio relacionado al tema de esta jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Puede utilizar disfraces para dramatizar el juego de roles Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Comparte con sus compañeras y compañeros 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Jugando a las profesiones




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitar roles del personal que labora en el centro educativo o fuera 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás en relación con su cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción infantil: <i>Me pongo de pie, pom-pom, me vuelvo a sentar pom-pom, porque los oficios vamos a jugar. Había una vez una niña profesora que enseñaba todo el día el libro y un crayón. Me pongo de pie, pom-pom, me vuelvo a sentar pom-pom. Había una vez un niño limpiador, que limpiaba y limpiaba todo el día con su escoba.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad adecuará un espacio del salón y pondrá un cartel que diga: <i>Zona de Dramatización.</i> Les motivará a realizar una dramatización de alguna profesión. La agente educativa será quien mostrará la forma de realizar la actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 125).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les preguntará: <i>¿Les gustó el juego de este día?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Puede utilizar disfraz para dramatizar el juego de roles Carteles Plumón 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita situaciones de la vida diaria Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: ¿Qué son? ¿trazos de líneas?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar el establecimiento de relaciones de respeto y cooperación entre compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! Limpiando mi cuerpo: lavado de manos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas, la expresión gráfica de garabatos y trazos por imitación 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Motivaré a las niñas y niños a través de una canción; les pedirá que formen un círculo para cantar: <i>Vamos a jugar, vamos a crear, con nuestras manitas vamos a jugar, vamos a crear y así de fácil vamos a inventar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitaré a realizar pequeños experimentos por ejemplo: respirar, exhalar, soplar algunas bolsas (las bolsas deberán ser nuevas)...(Ver Guía Metodológica, Pág. 126). Después, les invitaré a trabajar en la libreta página 57, en donde, con un crayón grueso, unirán las líneas del viento que mueven las hojas del árbol. En caso de no contar con la libreta se recomienda que la agente educativa dibuje, de manera sencilla, líneas punteadas para que las niñas y niños las unan.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitaré brindándoles un abrazo a todas las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Bolsas Crayolas Páginas de papel bond 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeta y sigue normas sencillas de convivencia Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto		Situación diaria: ¡A jugar con las dependencias de mi centro educativo!			
Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son?					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar el establecimiento de relaciones de respeto y cooperación entre compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con diversos recursos y técnicas, la expresión gráfica de garabatos y trazos por imitación 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>Esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar, esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol, y para que salga, nos daremos un abrazo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les entregará un rompecabezas de cuatro piezas. Este rompecabezas, deberá representar las dependencias del centro educativo. Se sugiere elaborarlo con días de anticipación. En caso de contar con la libreta de trabajo, les apoyará a las niñas y niños a recortar la imagen de la página 58 para después armar el rompecabezas. Les enseñará a las niñas y niños cómo debe encajar cada pieza e irá ayudando de manera individual a unirlo, cuando completen el rompecabezas les preguntará: <i>¿Qué observan en el rompecabezas?</i> Y comentarán sobre las dependencias del centro educativo (Ver Guía Metodológica, Pág. 127).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar les felicitará por los logros alcanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas o dibujos Libreta Tijeras (punta redonda) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: ¿Quiénes son? Situación diaria: Cuenta, cuéntame un cuento

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y nombrar objetos del salón y dependencias del centro educativo Iniciar el establecimiento de relaciones de respeto y cooperación entre compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes de cuentos cortos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorriendo y conociendo espacios y dependencias de mi centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Realizará un recorrido por el centro educativo en compañía de las niñas y niños y les mostrará nuevamente las dependencias de éste, con la finalidad de conversar sobre los lugares que observan.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad adecuará una zona de Biblioteca, en la cual pondrá diferentes libros de cuentos, revistas, periódicos, dibujos o láminas de animales domésticos y de granja. Invitará las niñas y niños a sentarse frente a la zona de biblioteca y les contará un cuento en voz alta. Se sugiere utilizar diferentes tonos de voz y mostrar las imágenes del cuento (Ver Guía Metodológica, Pág. 128).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les realizará preguntas en relación al cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros de cuentos Revistas Papel periódico Láminas ilustradas de animales domésticos y de granja 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>









Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos Situación diaria: ¡Vamos a divertirnos practicando valores!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros. • Identificar las dependencias del centro educativo y objetos del aula. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! – ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! – ¡Aprendiendo a valorarme!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales. – Bailando al ritmo de la música.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recorriendo y conociendo espacios y dependencias de mi centro educativo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa reunirá a las niñas y niños fuera del salón y les preguntará: <i>¿En qué lugar estamos?</i>, Luego les preguntará: <i>¿Cuál es su lugar favorito?</i>, <i>¿Qué se aprende en este lugar?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar un círculo a las niñas y niños y les explicará que en el centro educativo también se aprenden valores como por ejemplo: compartir, amistad, amor, el respeto, entre otros. Preguntará: <i>¿A quién le gusta que le abracen?</i> Y luego dirá: <i>entonces haremos un juego que se llama Abrazos musicales</i>. Pondrá música en una radiograbadora o cantará y cuando la música deje de sonar dirá: <i>Abrazos al grupo</i> y les estimulará a abrazarse entre todas y todos. Después, repetirá la acción. Se sugiere detener la actividad al observar poco interés en las niñas y niños (Ver Guía Metodológica, Pág. 129).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les animará a pintar el corazón que presenta la página 59 de la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Radiograbadora - Pintura de dedo - Libreta - CD (música infantil) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con sus compañeras y compañeros - Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones - Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos		Situación diaria: ¡Compartiendo es más divertido!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeros y compañeras • Adquirir mayor coordinación viso- motora a través del desarrollo de diversas actividades 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me divierto con las manos: apretar, arrugar, agarrar, apilar cubos, abrir y cerrar, construir torres, meter y sacar, encajar figuras, construir por imitación. - ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! - ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo, mío.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparando objetos: por su forma y tamaño. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará cantando: <i>Todas vamos a trabajar, todos vamos a trabajar aquí y allá, vamos a jugar, somos un equipo y aprenderemos sin parar, todas vamos a trabajar, todos vamos a trabajar aquí y allá, vamos a jugar, somos un equipo y aprenderemos sin parar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa realizará una actividad llamada <i>Uno para ti y otro para mí</i>. Para realizar este juego formará equipos de trabajo de 5 participantes y les entregará en un cesto, huacal o caja, cubos de madera, plástico o cajas de cartón; asimismo, podrá darles rompecabezas, bloques o cualquier otro tipo de juguetes. Las niñas y niños deberán repartirse los juguetes diciendo: <i>Uno para ti otro para mí</i>. La agente educativa modelará la actividad en cada grupo de niñas y niños y de esta manera, iniciarán la experiencia de compartir con las compañeras y compañeros (Ver Guía Metodológica, Pág. 130).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les solicitará su colaboración para guardar los juguetes en los lugares respectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canasto o huacal - Cubos de madera - Bloques - Cajas pequeñas - Muñecos, muñecas - Rompecabezas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales - Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar - Construye torres de 8 a 10 piezas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos		Situación diaria: Agrupando por características			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeros y compañeras • Adquirir mayor coordinación viso-motora a través del desarrollo de diversas actividades 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! – ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo, mío – Bailando al ritmo de la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparando objetos: por su forma y tamaño – Comparando objetos por su forma y color – Experimentando y diferenciando con el tacto formas, tamaños, texturas, consistencias, y temperaturas – Experimentando e identificando: mucho, poco, ninguno, lleno, vacío 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará la actividad con un baile, para lo cual, pondrá música infantil en la radiograbadora o cantará una canción para que todas y todos bailen, cuando ya estén cansadas, cansados parará la música y preguntará: <i>¿Les gustó niñas?, ¿Les gustó niños?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitará a las niñas y niños a divertirse con el juego: <i>Mi canasta está llena</i>. Éste consistirá en colocar un canasto o huacal vacío, a unos 3 metros de distancia de las niñas y niños. Estando a esta distancia, les indicará que pueden llenar el canasto o huacal con objetos que encuentren a su alrededor; cuando la llenen deberán gritar: <i>Mi canasta está llena</i>, luego les solicitará que vayan nombrando los objetos. Les ayudará a agrupar los objetos por color, forma, tamaño y textura, además podrá trabajar los conceptos de: todo, mucho y poco (Ver Guía Metodológica, Pág. 131).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les pedirá a las niñas y niños que colaboren en el orden del material utilizado en la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canasto o huacal - Cubos de madera - Bloques - Cajas pequeñas - Muñecos, muñecas - Libreta - Radiograbadora - CD (música infantil) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia - Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos - Comprende y utiliza conceptos de todo, mucho o poco - Inicia en la agrupación de objetos por tamaño, color y forma 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto		Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos			
		Situación diaria: Conociendo más, más y más de mi centro educativo			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeros y compañeras • Identificar las dependencias del centro educativo y objetos del aula 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! - Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales, con fotografías - Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo, mío - Bailando al ritmo de la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando y nombrando espacios, elementos y personas de mi salón - Reconociendo y nombrando al personal que labora en el centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Realizará un recorrido por el centro educativo en compañía de las niñas y niños y les dirá: <i>Vamos hacer un tren y cantaremos: Vamos en tren chu, cu, chu, cu, chu, cu, chu, conociendo todo, chu, cu, chu, cu, chu, cu, chu, la cocina, el servicio, el salón de juegos chu, cu, chu, cu, chu, cu, chu.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les motivará a sentarse, formando un círculo y les irá pasando las fotografías o dibujos de las dependencias primero, una y les invitará a observarla luego preguntará: <i>¿Qué lugar es éste?, ¿Quién pasa en este lugar?, ¿Qué se hace en ese lugar?, ¿Qué hay en salón de clases?, ¿Qué es esto?</i>. Las preguntas irán surgiendo en la medida que las niñas y niños vean las diferentes fotografías, para generar una conversación e identificar las dependencias del centro educativo, los objetos del aula, las personas que laboran allí, entre otras (Ver Guía Metodológica, Pág. 132).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar pegarán las fotografías en un pliego de papel bond o cartulina y las colocará en la pared, a la altura de las niñas y niños, para que puedan estarlas observando durante toda la semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías o dibujos del centro educativo o imágenes alusivas a un centro educativo - Pliego de papel bond o cartulina - Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas sencillas de convivencia - Nombra acciones que observa en ilustraciones - Responde a preguntas como ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? - Construye oraciones de 3 palabras 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos Situación diaria: Vamos a trabajar jugando

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación viso -motoras a través del desarrollo de diversas actividades de plástica 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales Comprendo y utilizo las palabras: si, no, yo, mío Bailando al ritmo de la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando y diferenciando con el tacto formas, tamaños, texturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música de fondo para incentivar a las niñas y niños a bailar. Se divertirán con un breve juego que consistirá en apagar la música y dejar de bailar; después dejar sonar la música y animarles a bailar (si no posee radiograbadora, realizará la actividad cantando una canción infantil).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Preparará una zona de plástica en donde agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños por grupos de 5, dejando en cada mesa pedazos de papel crespón para retorcer y papel bond de colores para aprender a doblar. Les felicitará continuamente por su colaboración en el desarrollo de las actividades (Ver Guía Metodológica, Pág. 133).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les proporcionará la libreta de trabajo en la página 61 para decorar el caparazón de la tortuga que presenta la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel crespón de colores Páginas de papel periódico Páginas de papel bond de colores Revistas Crayolas Pintura de dedo Libreta Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales. Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones. 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de Aprendizaje: Vamos a divertirnos		Situación diaria: Vamos a trabajar jugando (Continuación)			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación viso -motora a través del desarrollo de diversas actividades de plástica 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo, mío Bailando al ritmo de la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando y diferenciando con el tacto formas, tamaños, texturas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Pondrá música de fondo para incentivar a las niñas y niños a bailar. Se divertirán con un breve juego que consistirá en apagar la música y dejar de bailar; después dejar sonar la música y animarles a bailar (si no posee radiograbadora, realizará la actividad cantando una canción infantil).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Preparará una zona de plástica en donde agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños por grupos de 5, dejando en cada mesa pedazos de papel crespón para retorcer, papel bond de colores para aprender a doblar, papel bond blanco para dibujar, papel periódico para estrujar, papel de revista para rasgar, entre otros. Luego, les mostrará la forma de enrollar el papel crespón e irá pegándolo (Ver Guía Metodológica, Pág. 134).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les proporcionará una crayola y una página de papel bond para dibujar el trazo de una curva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel crespón de colores Páginas de papel periódico Páginas de papel bond de colores Revistas Crayolas Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones Respeto y sigue normas sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Construcción de oraciones simples, combinando nombres, acciones, cualidades, a partir de imágenes y acciones Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación de partes del cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Motivará a las niñas y niños a través del juego: <i>Haz lo que oyes y no lo que miras.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les hablará sobre la importancia del cuerpo, les dirá que ira señalizando diferentes partes exteriores del cuerpo hasta enfocarse en los órganos senso-perceptivos éstos son: ojos, boca, nariz, lengua, orejas, manos y piel, y les hará preguntas como: <i>¿Para qué sirven los ojos?, ¿Qué objetos circulares vemos a nuestro alrededor?, ¿Qué objetos cuadrados observamos?, ¿Con cuál arte del cuerpo escuchamos?, ¿Sólo podemos sentir texturas diferentes con las manos o también con otra parte del cuerpo?</i> Deberá hacerse referencia a la piel que también permite percibir estímulos. Posteriormente, conversará con las niñas y niños sobre la importancia de los órganos sensoriales y mostrará las láminas previamente preparadas con las partes del cuerpo, hasta llegar a los órganos sensoriales (Ver Guía Metodológica, Pág. 135).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les invitará a realizar un ejercicio de completar el rostro del dibujo de la página 62 de la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con dibujos de partes del cuerpo y órganos sensoriales Libreta Crayolas Lápices de colores 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras Identifica diferentes texturas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto		Situación de Aprendizaje: El mundo con sentido			
		Situación diaria: Pintando con mis manos			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia. Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión gráfica, garabatos libres y dirigidos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas. Descubriendo y nombrando figuras geométricas planas: círculo, triángulo, cuadrado. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días, amiguitas ¿Cómo están?, ¡Muy bien! Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, ¡Muy bien! Este es un saludo de amistad.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Estimulará los cinco sentidos y para ello, les entregará pintura de dedo color rojo y una hoja de papel bond y les dirá que pueden colorear con el dedo índice haciendo trazos libres y luego tomar pintura con toda la palma de la mano y estampar sus huellas haciendo círculos. Después, les pedirá que se laven las manos de forma ordenada y les entregará otra hoja de papel bond tamaño carta, seguidamente les proporcionará pintura de color azul y les mostrará la forma de dibujar un cuadrado y les llevará a lavarse las manos nuevamente. Seguidamente, les entregará el color amarillo y les mostrará la forma de dibujar un triángulo (Ver Guía Metodológica, Pág. 136).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Pegarán el pliego de papel bond en la pared a la altura de las niñas y niños, en el cual escribirá en cada huella el nombre de cada niña y niño al que corresponde la huella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Pliegos de papel bond Pintura de dedo (color rojo, azul y amarillo) Pinceles Tirro Jabón y agua 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo. Identifica diferentes texturas Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo los colores primarios




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de expresión gráfica, garabatos libres y dirigidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Niñas y niños que vamos al centro, no faltemos a jugar, para aprender mejor, tico, tico ta, vamos, vamos a jugar tico, tico, ta, no faltemos a jugar, tico, tico, ta.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Preparará nuevamente material para pintar en colores azul, amarillo y rojo, pero en esta ocasión lo trabajará de manera colectiva; colocará pliegos de papel bond a una altura adecuada para las niñas y niños, les dividirá en 3 secciones. Se recomienda para esta actividad solicitar previamente a los responsables de las niñas y niños que les coloquen una gabacha o ropa vieja que puedan manchar, se deberá colocar en el piso papel periódico o plástico para evitar las manchas. Se formarán parejas para que pinten en equipos de 6 integrantes por cartel, así cada pareja pintará un color (rojo, azul y amarillo), (Ver Guía Metodológica, Pág. 137).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad realizará un recorrido por la zona de higiene en donde se lavarán las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Pintura de dedo (rojo, azul y amarillo) Papel periódico o plástico Gabachas Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de Aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: ¡Escucho suave, escucho fuerte!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Escuchando y disfrutando música: infantil, instrumental, folklórica Características propias de los sonidos, intensidad, fuerte y suave Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>Esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar, esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga, nos daremos un abrazo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en el piso, sobre una sábana o petate, luego pondrá música infantil y cambiará la intensidad del volumen, a fuerte, suave, moderado y luego producirán sonidos como aplausos, golpecitos en las piernas, hará sonidos con la boca y les hará preguntas como: <i>¿Qué escuchan en este momento?, ¿Les gusta la música?, ¿Con qué parte del cuerpo se escucha la música?, ¿Cuál es el sentido que permite que se escuche la música?, ¿Qué permite escuchar la voz de los compañeros y compañeras y la maestra?, ¿Si se apaga la música y guardan silencio que se escucha?,</i> entre otras preguntas. Luego del conversatorio les invitará a formar una fila y tocará nuevamente la música y bailando recorrerán las diferentes dependencias del centro educativo con el objetivo que identifiquen las dependencias (Ver Guía Metodológica, Pág. 138).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad nuevamente pondrá música y subirá el volumen y preguntará a las niñas y niños <i>¿Es suave el sonido o fuerte?</i> Después le bajará el volumen y volverá a preguntar: <i>¿Es fuerte o suave el volumen?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora CD de música infantil. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas. Acepta y cumple con las normas acordadas. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras. Identifica sonidos y la parte del cuerpo utilizada para producirlos. 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Juego a sentir con mis manos




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Me divierto recogiendo y ordenando los juguetes, materiales y objetos Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras. Construcción de oraciones simples, combinando nombres, acciones, cualidades, a partir de imágenes y acciones. Jugando con preguntas y respuestas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas Jugando a crear nuevos colores a partir del rojo, azul, amarillo, verde, naranja, y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa cantará con las niñas y niños una canción para invitarles a trabajar, haciendo sonidos con sus manos y pies: <i>Ayer yo pinté, ayer yo pinté y eso me gustó, la pintura yo tomé y con mis manitas dibujé, con mi nariz pude oler y con mis ojitos pude ver.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Colocará en la pared pliegos de papel bond a la altura de las niñas y niños y les motivará a pintar con pintura de dedo. Les proporcionará el color azul y les pedirá que con una mano realicen movimientos circulares en la parte superior del pliego y con la otra mano agarrar pintura amarilla y pintar la parte inferior del pliego del papel (abajo). Asimismo, les motivará a estampar sus manos de manera que se mezclen los colores. La agente educativa entonces preguntará <i>¿Qué pasó con los colores?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 139).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les invitará a recoger todo el material utilizado y lo colocarán en el lugar que se les indique, harán una fila india y se lavarán las manos con agua y jabón de forma ordenada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pintura de dedo en colores azul, amarilla, pliegos de papel bond, agua, jabón y toalla Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes texturas. Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Colabora con pequeñas tareas si se le solicita guardar materiales o limpiar 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: ¡Me divierto percibiendo olores!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Me divierto recogiendo y ordenando los juguetes, materiales y objetos Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras. Construcción de oraciones simples, combinando nombres, acciones, cualidades, a partir de imágenes y acciones Jugando con preguntas y respuestas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas Jugando a crear nuevos colores a partir del rojo, azul, amarillo, verde, naranja, y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Ayer yo pinté, ayer yo pinté y eso me gustó, la pintura yo tomé y con mis manitas dibujé, con mi nariz pude oler y con mis ojitos pude ver.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Colocará pliegos de papel bond en la pared a la altura de las niñas y niños para que se les facilite pintar; les invitará a tomar un poco de pintura azul, con una mano y realizar movimientos circulares en la parte superior (arriba) de una de las secciones del papel, preguntará ¿Qué color es esa pintura?; inmediatamente, con la otra mano les animará a tomar pintura roja para decorar la parte inferior (abajo) de la misma sección. Repetirá la misma pregunta. Luego, les motivará a estampar sus manos, de manera que se mezclen los colores (Ver Guía Metodológica, Pág. 140).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Luego la agente educativa les invitará a lavarse las manos cantando una canción: <i>Me lavo las manos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pintura de dedo Agua Toalla Pliegos de papel bond Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes texturas Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Logra realizar movimientos que involucran, la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Creando colores




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas Jugando a crear nuevos colores a partir del rojo, azul, amarillo, verde, naranja, y morado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Ayer yo pinté, ayer yo pinté y eso me gustó, la pintura yo tomé y con mis manitas dibujé, con mi nariz pude oler y con mis ojitos pude ver.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Pegará en la pared dos o tres pliegos de papel bond, a la altura de las niñas y niños y les invitará a colorear en la parte superior del papel, utilizando pintura de dedo de color azul, el segundo color será amarillo y el tercero rojo, para formar el color café marrón. En la primera sección se pintará color azul, haciendo movimientos circulares y les preguntará: <i>¿Qué color estamos usando?, ¡Muy bien, estamos usando el color azul!, ¡Bravo, bravo!, ¡Lo hacemos muy bien!; Inmediatamente, pintarán con color amarillo y volverá a preguntarles: ¿Qué color estamos usando?, Después, les dará el color rojo, con la finalidad de que se mezclen los tres colores y así formarán el color café marrón (Ver Guía Metodológica, Pág. 141).</i></p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a recoger todo el material utilizado y colocarlo en el lugar que se les indique, harán una fila y se lavarán las manos con agua y jabón de forma ordenada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pintura de dedo Agua Toalla Pliegos de papel bond Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes texturas Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Identifica colores 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



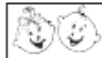


Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de aprendizaje: El mundo con sentido		Situación diaria: Identificando colores en mi centro educativo			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa cantará para incentivar a las niñas y niños: <i>Ahí viene el tren de chocolate, cuando pase cerca de ti agárrate, ahí viene el tren de caramelo se puede pasear con los abuelos chaca, chaca, chaca, chaca, chaca hace el tren...chaca, chaca, chaca, chaca, chaca, yo también y todos bailan en forma de tren.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les explicará que este día realizarán un recorrido por el centro educativo, para ello les invitará a formar un tren con la finalidad de ir observando, durante el recorrido, los colores y los objetos que existen en las diferentes dependencias del centro (Ver Guía Metodológica, Pág. 142). El recorrido terminará en el baño, donde se hará referencia a la importancia de esta dependencia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les realizará preguntas como por ejemplo: ¿Les gustó la actividad que realizamos este día?</p>		<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Acepta y cumple con las normas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Percibo sabores: ¡Qué delicioso!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación de sabores y olores Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que lo producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música o cantará para incentivar a las niñas y niños al baile. La ronda sugerida en esta ocasión es: <i>Doña Ana no está aquí estará en su vergel, abriendo las rosa y cerrando el clavel, ¿Qué tal está doña Ana? Está cortando fruta, doña Ana no está aquí, estará en su vergel abriendo las rosa y cerrando el clavel, ¿Qué tal está doña Ana? ya cortó las fresas...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 143).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para la realización de esta actividad, la agente educativa solicitará, con días de anticipación, a las y a los responsables de las niñas y niños frutas de diferentes tipos, con la finalidad de que describan su aspecto, consistencia y sabor el día de la actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 143).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, se les invitará a depositar los desperdicios en la basura. Les animará a lavarse las manos con agua y jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora Frutas Recipientes para frutas Jabón Agua 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: ¡Me divierto mientras aprendo!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de las formas, color, tamaño y uso de los objetos en juegos de clasificación y agrupación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que lo producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Pondrá música o cantará para incentivar a las niñas y niños al baile. La ronda sugerida en esta ocasión es: <i>Doña Ana no está aquí estará en su vergel, abriendo las rosa y cerrando el clavel, ¿Qué tal está doña Ana? Está cortando fruta, doña Ana no está aquí, estará en su vergel abriendo las rosa y cerrando el clavel, ¿Qué tal está doña Ana? ya cortó las fresas...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 144).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para llevar a cabo la actividad, la agente educativa preparará recipientes y frutas, con días de anticipación. El día de la actividad, les invitará a sentarse en el piso limpio, sobre una manta o petate y les invitará a jugar a mis frutas. La agente educativa les orientará a seguir las indicaciones y además modelará las acciones. Dirá: <i>Bienvenidas (os) a la presentación de mis frutas. Aquí viene la primera el mango y ella modelará con el mago en sus manos para que las niñas y niños observen</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 144).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les invitará a saborear las frutas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora Frutas (las frutas serán según las que tenga acceso en su comunidad). Recipientes Agua Jabón Toallas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras. Identifica y elige preferencias de sabores y aromas Participa en juegos y acciones, siguiendo indicaciones de ubicación espacial: arriba-abajo, dentro-fuera y otras 	<p>El tiempo sugerido es de 30 minutos o más</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: ¡Me gusta o no me gusta!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación de sabores y olores Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que lo producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les animará a cantar y a bailar la ronda: <i>Bailando, bailando</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 145).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les invitará a sentarse en el piso limpio, petate o manta. Luego generará un conversatorio en el cual preguntará: ¿De dónde provienen las frutas?, ¿La fruta es una planta ornamental o alimenticia?, ¿Con qué parte del cuerpo se come?, ¿Qué parte de la boca nos permite sentir los sabores?, ¿Qué sabor tenía la fruta que comieron dulce o ácida?, ¿Cómo se llama el sentido que descubre los sabores de la comida? (Ver Guía Metodológica, Pág. 145).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizarán degustando un rico refrigerio: ensalada de frutas. Les preguntará sobre el sabor de la fruta que degustaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora Frutas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Acepta y cumple con las normas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo Identifica y elige preferencias de sabores y aromas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos: ¡La vista!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras. Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y jugando con las características de los objetos (tamaño, forma y color): agrupación, clasificación y seriación 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará con una actividad de animación y cantará junto a las niñas y niños la canción de los 5 sentidos: <i>Los 5 sentidos ya quieren salir, para que tú los conozcas muy bien, la vista, el oído y su primo el olfato, lo siguen las manos y la boca también, lara, larala, larala, larala, lara, larala, larala, lara, larala, larala, larala, lala.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa prepara una zona de artística en el patio. Allí agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños frente a ellas. Preparará algunos materiales (con días de anticipación) para explicar el sentido de la vista: dos objetos o imágenes iguales, pero con una característica diferente entre sí, por ejemplo: el dibujo de un rostro del mismo tamaño y color, solo que uno cuadrado y el otro circular o uno con dos ojos y una sonrisa y el otro solo con dos ojos; una crayola del mismo tamaño y grosor, pero de diferente color (Ver Guía Metodológica, Pág. 146).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa conversará con las niñas y niños sobre lo aprendido en esta estación y les dirá que la estación estará toda la semana para que recordan el sentido de la vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mesas, cartel con la fotografía del sentido de la vista, imágenes gestuales, listones o lana, crayolas dibujadas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Acepta y cumple con las normas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos: ¡El olfato!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación de sabores y olores 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Los 5 sentidos ya quieren salir, para que tú los conozcas muy bien, la vista, el oído y su primo el olfato, lo siguen las manos y la boca también, lara, larala, larala, lalala, lara, larala, larala, lala.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa prepara una zona de artística al aire libre en donde agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños frente a ellas. Identificará la zona con un cartel que muestre el sentido del olfato (recorte de una nariz). Colocará elementos que puedan explorar para identificar las funciones de este sentido. Por ejemplo: Sentido del olfato: botes de plástico con alimentos de diferentes olores, podría ser café, leche, refresco de fresa, limón, canela, perfumes, entre otros, para oler e identificar los aromas. También podrá colocar hojas con diferentes aromas por ejemplo: orégano, eucalipto, canela, alcapate, ruda, zacate de limón, hojas de limón, hojas de mango, entre otras (Ver Guía Metodológica, Pág. 147).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa les proporcionará la libreta de trabajo para realizar un breve ejercicio relacionado al tema de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Botes plásticos con diferentes tipos de alimentos, diferentes hojas de diferentes olores Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras Identifica y elige preferencias de sabores y aromas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos: ¡El gusto!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Construcción de oraciones simples, combinando nombres, acciones, cualidades, a partir de imágenes y acciones Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación de sabores y olores Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que lo producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará con una actividad de animación y cantará junto a las niñas y niños: <i>Los 5 sentidos ya quieren salir, para que tú los conozcas muy bien, la vista, el oído y su primo el olfato, lo siguen las manos y la boca también, lara, larala, larala, lalala, lara, larala, larala, lala.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa prepara una zona de artística al aire libre, en donde agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños frente a ellas. Identificará la zona con un cartel que muestre el sentido del gusto por medio de un recorte. Colocará elementos que puedan explorar para identificar las funciones de este sentido. Por ejemplo: recipientes con trozos de comida de sabor dulce, salado, ácido, amargo, dulces, pan, fruta, alimentos como pollo, carne, macarrones, sal, azúcar, limones, para que puedan probar e identificar cada uno de ellos (Ver Guía Metodológica, Pág. 148).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa conversará con las niñas y niños sobre lo degustado en esta estación y les proporcionará la libreta en la página 66 para realizar un breve ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mesas, recipientes con alimentos, recipientes con bebidas Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Identifica y elige preferencias de sabores y aromas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos: ¡El oído!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Características propias de los sonidos, intensidad, fuerte y suave  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y jugando en cantidades: uno, ninguno, muchos y pocos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará cantando junto con las niñas y niños: <i>Los 5 sentidos ya quieren salir, para que tú los conozcas muy bien, la vista, el oído y su primo el olfato, lo siguen las manos y la boca también, lara, larala, larala, lalala, lara, larala, larala, lala.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa prepara una zona de artística al aire libre en donde agrupará unas mesas y sentará a las niñas y niños frente a ellas.</p> <p>Identificará la zona con un cartel que muestre el sentido del oído por medio de un recorte o dibujo. Para el ejercicio ocupará los siguientes materiales: instrumento o juguete que suene fuerte y otro débil o suave, ejemplo, un silbato (fuerte) y vaina de árbol de fuego (suave), una botella plástica llena de agua y otra llena con pocas piedras, para que escuchen e identifiquen los sonidos que emite cada objeto (Ver Guía Metodológica, Pág. 149).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa conversará con las niñas y niños sobre lo aprendido en esta jornada y les invitará a trabajar en la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora, silbatos, vainas de árboles, botellas plásticas con material dentro, tapaderas de cacerolas Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Identifica sonidos y la parte del cuerpo utilizada para producirlos Realiza lectura de imágenes 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Conociendo mis sentidos: ¡El tacto!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les invitará a cantar: <i>Los 5 sentidos ya quieren salir, para que tú los conozcas muy bien, la vista, el oído y su primo el olfato, lo siguen las manos y la boca también, lara, larala, larala, lalala, lara, larala, larala, lala.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Identificará la zona con un cartel que muestre el sentido del tacto. Colocará elementos que puedan explorar para identificar las funciones del sentido: objetos o elementos con textura suave, rugosa, blanda, dura, gelatinosa, arenosa, que les permitan experimentar las diferencias, así como también las temperaturas.</p> <p>La agente educativa les colocará en los recipientes y les pedirá que vayan tocando uno a uno para que puedan sentir las diferencias, entre estos elementos. Los elementos pueden ser agua, piedras, lija, papel higiénico, toalla, líquidos fríos y calientes, gelatina, chibolas, frutas, pinturas, pastes, entre otros (Ver Guía Metodológica, Pág. 150).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa conversará con las niñas y niños sobre lo aprendido en esta estación y les invitará a trabajar en la libreta un dibujo relacionado al tema de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetos o elementos de diferentes consistencia o textura, suave, duro, blando, gelatinoso, líquidos en diferentes temperaturas, páginas de papel bond, lápices y colores Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes texturas Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Las estaciones




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y comparando con el tacto y texturas y formas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa pondrá música para incentivar a las niñas y niños al baile, haciendo movimientos con el cuerpo. Jugarán a las estatuas musicales (Ver Guía Metodológica, Pág. 151).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa preparará una zona de artística en donde colocará las mesas de 2 en 2 y la ubicará por estaciones; pondrá un número grande arriba de cada estación por ejemplo: ESTACIÓN 1, ESTACIÓN 2, y así sucesivamente, también colocará flechas verdes sobre el piso que indiquen el camino a seguir (Ver Guía Metodológica, Pág. 151).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa retroalimentará la sesión a través de un breve conversatorio, en el cual se expresarán preguntas generadoras y una reflexión sobre la importancia de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Flechas sobre el piso, mesas y carteles con los sentidos, recipientes con objetos según la estación a trabajar 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Logra realizar movimientos que involucran, la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: Identificando a través de mis sentidos					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Jugando con preguntas y respuestas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando y jugando con las características de los objetos. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a motivarse a través de una canción: Los 5 sentidos (Ver Guía Metodológica, Pág. 152).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso limpio, sobre una manta o sobre un petate y realizará una dinámica utilizando un dado grande. Según, el sentido que indique el lado del dado que quede hacia arriba, se animará la expresión de los niños y las niñas respecto a lo que: observó, olfateó, saboreó, escuchó o sintió; realizará preguntas: <i>¿Cómo se llama el sentido que tiene la función de ver, oler, saborear, oír o sentir?</i>, Si cae el lado que representa el olfato preguntará: <i>¿Cuál es el aroma que más le gustó?...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 152)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad, les invitará a trabajar en la libreta página 69, en la que rellenarán la cabeza del dibujo con lana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un dado de los 5 sentidos. Cartulina Imágenes de revistas o papel periódico Lana Libreta Pega 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: El mundo con sentido Situación diaria: El mundo con sentido, ahora los conozco

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y las funciones de estos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras Jugando con preguntas y respuestas Experiencias de expresión gráfica, garabatos libres y dirigidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de identificación y comparación Colaborando con el cuidado y conservación del centro educativo y sus recursos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a motivarse a través de una canción de los 5 sentidos (Ver Guía Metodológica, Pág. 153).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a sentarse y les proporcionará la libreta de trabajo en la página 70. Les animará a colorear el dibujo, mientras lo hacen les conversará sobre la importancia de los sentidos. Si no cuenta con la libreta se sugiere, dibujar los sentidos en un pliego de papel bond para que las niñas y niños los identifiquen (Ver Guía Metodológica, Pág. 153).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por los logros alcanzados durante la jornada de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con los dibujos de los 5 sentidos, páginas de papel bond, colores, crayolas, tirro Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otros niños y niñas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeros y compañeras Realiza lectura de imágenes 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en autobús!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y disfrutando música: infantil, instrumental, folklórica Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase y les dirá que este día disfrutarán de un viaje en autobús, para lo cual iniciarán cantando: <i>A viajar, a viajar, este día vamos a viajar, en el bus, en avión o carro vamos a pasear, a viajar a viajar en el bus...</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar una fila de niñas y una fila de niños, una al lado de la otra. En esta ocasión realizarán un viaje, para conocer las dependencias del centro educativo. Les comentará que para viajar necesitarán de un medio de transporte y les invitará a imaginar que viajarán en un autobús muy bonito. Además, aprovechará para comentar algunas características de los autobuses, por ejemplo: tienen 4 llantas, un conductor, entre otras.</p> <p>Luego iniciarán un recorrido por el centro educativo (Ver Guía Metodológica, Pág. 154).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les proporcionará una libreta a cada niña y niño para colorear con pintura de dedo el dibujo de autobús. Les invitará a darse un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora, música instrumental, dibujos de los diferentes medios de transporte Libreta Pintura de dedo 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Nombra medios de transporte de la comunidad y practica normas elementales de seguridad vial por indicación Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en automóvil!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de: la naturaleza, situaciones del medio  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase y les dirá que este día disfrutarán de un viaje en automóvil, para lo cual les invitará cantar: <i>Vamos de paseo pi, pi, pi, en un auto feo, pi, pi, pi, pero no me importa, porque vamos todos. Vamos de paseo pi, pi, pi, en un auto feo pi, pi, pi...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 155).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a tomarse de las manos en parejas e irán en bloques de 4 en 4 a recorrer el centro. Les explicará que en esta ocasión realizarán un viaje, para conocer las dependencias del centro educativo, para lo cual, les comentará que para viajar necesitan un medio de transporte y les incentivará a imaginar que viajarán en un automóvil (Ver Guía Metodológica, Pág. 155).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les proporcionará las libretas de trabajo y les animará a unir las líneas discontinuas de las ventanas y llantas del dibujo de vehículo que presenta la libreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Nombra medios de transporte de la comunidad y practica normas elementales de seguridad vial por Indicación Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Observación del mundo natural y apreciación de la naturaleza 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje” Situación diaria: ¡Vamos de paseo en motocicleta!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo Disfrutar y apreciar el descanso con música instrumental 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de: la naturaleza, situaciones del medio ambiente  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase y les invitará a cantar: <i>En mi motocicleta a Juanito llevaré, uno a uno a todos subiré a María y Ramón también, todas, todos, viajaremos en mi motocicleta...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 156)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar una fila para realizar un viaje, con el fin de conocer las dependencias del centro educativo, para ello, les comentará que para viajar necesitan un medio de transporte y les invitará a imaginar que viajarán en una motocicleta. Asimismo, les comentará algunas características de la motocicleta por ejemplo: tiene 2 llantas, un manubrio, tiene luces, bocina, entre otras. Luego les dirá que para el recorrido deberán poner en práctica normas de cortesía y algunos valores como el respeto y la tolerancia, también deberán evitar empujar y gritar, deberán colocarse casco, lentes, rodilleras y coderas por protección (simulación) (Ver Guía Metodológica, Pág. 156).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a completar las líneas punteadas de las llantas de la motocicleta que aparece en la libreta, página 73.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas A veces espera turno sin que se le pida hacerlo Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en barco!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando la canción: <i>Barquito de papel, mi amigo fiel, llévame a navegar por el ancho mar, yo quiero conocer al niño y la niña de aquí y de allá.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les animará explicándoles que este día todas y todos imaginarán que viajarán en barco. Para lo cual, les invitará a tomar medidas de seguridad, les dirá: <i>Nos pondremos nuestros chalecos salvavidas, usaremos nuestro tanque de oxígeno y nadie podrá saltar al mar</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 157).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a reforzar el tema a través del uso de la libreta, página 74. Les explicará sobre las características del barco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Lana Pega 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Reconoce algunas medidas básicas de protección 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en canoa!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo Disfrutar y apreciar el descanso con música instrumental 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando el cuerpo para el movimiento Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de: la naturaleza, situaciones del medio, ilustraciones de libros infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y reconocimiento de las diferentes dependencias del centro educativo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase y les dirá que este día disfrutarán de un viaje en canoa, para lo cual cantarán: <i>En Canoa, en canoa vamos a viajar, remando, remando vamos avanzar, una y otra vez remaré sin parar, para conocer un poco más...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 158).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les invitará a imaginar que este día viajarán en canoa a través de un río grande. Por el recorrido en el río, les animará a imaginar que observan caimanes, lagartos, peces y tortugas. Les animará a seguir las indicaciones para mantener su seguridad (Ver Guía Metodológica, Pág. 158).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar realizará el dibujo de una canoa para que las niñas y niños la rellenen con papel rasgado. En caso de contar con la libreta les animará a aplicar esta misma técnica a la canoa que presenta la página 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Papel lustre Pega Pliego de papel bond 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Reconoce algunas medidas básicas de protección 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en avión!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos en el espacio de diferentes formas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase, y les dirá que este día disfrutarán de un viaje en avión, para lo cual cantarán: <i>Volando, volando en el avión volando, volando, en el avión, conoceremos un poco más de lo que en esta institución hay...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 159).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa elaborará, con días de anticipación, un avión de cartón o de cualquier material que tenga a su disposición, si lo logra conseguir como juguete será más significativo. Lo colgará de un extremo a otro, a la altura de las niñas y niños. Les expresará las medidas de seguridad que deberán de retomar antes de divertirse y les llevará a realizar un recorrido divertido por toda la instalación del centro (Ver Guía Metodológica, Pág. 159).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades y les entregará la libreta de trabajo en la página 76, para realizar un breve ejercicio de motricidad fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Cartón 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Disfrutando del viaje Situación diaria: ¡Vamos de paseo en helicóptero!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y valorar algunas dependencias del centro educativo Reconocer algunos lugares de su comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos en el espacio de diferentes formas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo cantos infantiles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con los medios de transporte y practicando algunas normas de seguridad vial 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les reunirá en el patio o fuera del salón de clase y les invitará a cantar: <i>Tra, tra, tra, tra, así hace el helicóptero, tra, tra, tra, tra le hago yo también, porque en el helicóptero volaré por toda mi comunidad.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar una fila de niñas y una fila de niños, para realizar un breve recorrido por el centro infantil. Les expresará las medidas de seguridad para emprender ese viaje divertido: ponerse el cinturón de seguridad y los audífonos para proteger su audición (Ver Guía Metodológica, Pág. 160).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les felicitará por su colaboración en el desarrollo de las actividades y les animará a realizar un ejercicio de motricidad fina en la libreta, página 77.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Papel crespón Pega 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Eje Globalizador 4




Viajando por el mundo




En este Eje Globalizador se proponen actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, símbolos patrios, entre otras, que llevan como finalidad fortalecer los procesos de identidad nacional en las niñas y niños.

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: ¡Cantando el Himno Nacional!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la construcción de frases de dos a cuatro palabras utilizando sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando el coro del Himno Nacional Disfrutando con la música y bailes folklóricos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando una canción infantil: <i>Banderita, banderita yo sé que tú estás ahí...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 162).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa guiará a las niñas y niños hacia el patio o zona de recreación y los invitará a colocarse en posición de saludo solemne a los símbolos patrios, dando la siguiente indicación: <i>vamos a escuchar el coro del Himno Nacional y al escucharlo debemos mostrar respeto.</i> La agente educativa modelará la actitud, la posición y cantará el coro (sino cuenta con radiograbadora lo cantará).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Luego se les llevará al salón y se les hará preguntas como: <i>¿Recuerdan qué cantamos?, ¿Quién recuerda como es la posición que adoptamos?, ¿Dónde ponemos la manita?, ¿Quién recuerda una estrofa para que la cante?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora CD Himno Nacional 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Canta una canción completa Responde a preguntas como: <i>¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo?</i> 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: La bandera de El Salvador




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la observación de expresiones plásticas: objetos, ilustraciones, pinturas y dibujos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera Mi país se llama El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando el coro del Himno Nacional para que las niñas y niños lo memoricen: <i>Saludemos la Patria orgullosos, de hijos suyos podemos llamar y juremos la vida animosos, sin descanso a su bien consagrar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a pasar al salón y les explicará las características de la bandera de El Salvador (la agente tendrá una bandera en su mano), les podrá decir: <i>tiene tres franjas y dos colores azul y blanco.</i> Les entregará material para crear una bandera de El Salvador. Les orientará permanentemente al realizar la actividad (Ver Guía Metodológica, Pág. 163).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará: <i>¿Recuerdan el símbolo que acabamos de apreciar?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué colores tiene?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Bandera de El Salvador Papel lustre blanco y azul Pega Palitos Paletas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas Comparte con las demás compañeras y compañeros los materiales Responde a preguntas como: <i>¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo?</i> 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: ¡Coloreando la bandera de El Salvador!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios. Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la observación de expresiones plásticas: objetos, ilustraciones, pinturas y dibujos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera. Mi país se llama El Salvador. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se iniciará cantando una canción para invitar a las niñas y niños a motivarse en el tema: <i>Vamos a aprender, vamos a aprender...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 164).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará esta situación haciendo un breve recordatorio de la actividad del día anterior. Después les podrá invitar a la zona de plástica y les entregará páginas de papel bond con el dibujo de la bandera, para que le decoren usando pintura de dedo. En caso de contar con libreta, les animará a practicar este mismo ejercicio en la página 78. Al concluir, les felicitará por sus logros y colocará todos los trabajos en un tendedero, el cual podrá servir además, para decorar la zona (Ver Guía Metodológica, Pág. 164).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se hará un recorrido observando el trabajo elaborado por ellas y ellos, reforzando lo que han expresado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos de banderas Libreta Tirro Pintura de dedo Lana o pita (tendedero) Pega 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: ¡Símbolos patrios!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Flor Nacional Escuchando el coro del Himno Nacional Mi país se llama El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando el Himno Nacional: <i>Saludemos la patria orgullosos, de hijos suyos podemos llamar y juremos la vida animosos, sin descanso a su bien consagrar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad, la agente educativa necesitará un dibujo de la Flor de Izote con el objetivo de que las niñas y niños la conozcan. Con el dibujo les describirá las características de la flor, su color, sus pétalos, entre otras. Finalmente, les entregará una hoja de papel bond para que gabariteen el dibujo de la flor. En caso de contar con la libreta les animará a trabajar en la página 79 (Ver Guía Metodológica, Pág. 165).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará: <i>¿Recuerdan el símbolo que acabamos de apreciar? ¿Cómo se llama? ¿Qué color tiene? ¿Han visto esta flor en la comunidad?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Crayolas Dibujo de la flor de Izote 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de aprendizaje: El Salvador			
		Situación diaria: El Torogoz			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios Disfrutar del coro del Himno Nacional Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas Disfrutando de la observación de expresiones plásticas: objetos, ilustraciones, pinturas y dibujos Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos patrios Escuchando el coro del Himno Nacional. Mi país se llama El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando coro del Himno Nacional: <i>Saludemos la patria orgullosos, de hijos suyos poderos llamar y juremos la vida animosos, sin descanso a su bien consagrar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Invitará a las niñas y niños al patio o zona de recreación y les mostrará un dibujo del pájaro nacional, con éste les hablará de sus características. Iniciaré un breve diálogo a través del que explicará cuál es su hábitat, por qué es el ave nacional, entre otros. Si el centro cuenta con la libreta de trabajo les invitaré colorear el ave que se presenta en la página 80. De no contar con la libreta, les animaré a que garabateen en páginas de papel bond la imagen del ave (Ver Guía Metodológica, Pág. 166).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les preguntaré: <i>¿Recuerdan el símbolo que acabamos de apreciar?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué colores tiene?, ¿Han visto este pájaro en la comunidad?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes del pájaro nacional (un torogoz). Puede realizar el dibujo o buscar la imagen en revistas o periódico Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: ¡Disfrutando la música folklórica!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los símbolos patrios Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posturas en secuencia: brazos arriba, brazos al frente y brazos abajo, abrir y cerrar piernas; sentado, parado, acostado  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Bailando al ritmo de la música. Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y bailes folklóricos Mi país se llama El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando una canción para invitar a las niñas y niños a motivarse en el tema. Esta vez la que se sugiere es: <i>El Carbonero: Soy carbonero que vengo de las cumbres del volcán, con mi carboncito negro...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 167).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Reunirá a las niñas y niños en una zona amplia para que puedan disfrutar de la música folklórica como: <i>El carbonero, Las Comaleras</i>, entre otras. Asimismo, les mostrará imágenes de personas vistiendo trajes típicos (pueden ser recortes de imágenes de revistas o periódicos) y les preguntará: <i>¿Te gusta el traje? Repitamos los colores que estamos observando</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 167).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará <i>¿Recuerdan la canción que cantamos? ¡Muy bien!, la cantaremos otra vez: Soy carbonero que vengo de las cumbres del volcán, con mi carboncito negro...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Radiograbadora, Música folklórica Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas Diferencia algunos sonidos de instrumentos musicales: tambor, maracas Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás, en relación con su cuerpo 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: Conociendo escritores salvadoreños			
Situación de aprendizaje: El Salvador					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintiendo la inspiración y la espiración: inflar mejillas y expulsar aire lentamente, hacer burbujas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas. Hojeando y leyendo libros y revistas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi país se llama El Salvador. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará poniendo música de fondo o cantando para invitar a las niñas y niños a relajarse.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a recostarse en el piso limpio, sobre una manta o colchoneta y propiciará un espacio de relajación con ejercicios, lentos y profundos usando la respiración. Seguidamente, les recitará el poema <i>El nido</i> del escritor salvadoreño: Alfredo Espino (Ver Guía Metodológica, Pág. 168).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les entregará la libreta para que colorean el dibujo que presenta la página 82.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas, periódicos, libros de cuentos, libros de literatura salvadoreña, Láminas con fotografías de escritores salvadoreños Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños. Se muestra confiado en su capacidad para realizar algunas tareas Comprende y ejecuta una indicación de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: El Salvador Situación diaria: ¡Saboreando platos típicos!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la observación de expresiones plásticas: objetos, ilustraciones, pinturas y dibujos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, flor nacional Escuchando el coro del Himno Nacional Mi país se llama El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando el Himno Nacional: <i>Saludemos la patria orgullosos de hijos suyos podemos llamar y juremos la vida animosos, sin descanso a su bien consagrar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Podrá coordinar con las familias, la realización de una tarde o mañana típica en la que toda la comunidad colabore proporcionando algunos platos típicos u otros materiales relacionados con la actividad.</p> <p>Previo al evento familiar, puede colocar fotografías y láminas con dibujos de maíz, pupusas, atoles, en las instalaciones del centro educativo para organizar recorridos con las niñas y los niños.</p> <p>Se colocarán también los dibujos trabajados por las niñas y niños (Ver Guía Metodológica, Pág. 169).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Invitará a las familias y participantes de la actividad a cantar el Himno Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Banderas Fotografías o imágenes de lugares turísticos Flor Nacional Láminas con ilustraciones de comidas típicas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas 	<p>Una mañana o tarde típica</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz		Situación diaria: ¡Divirtiéndome con la Bandera!	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda! Jugando con las manos: rasgar, rellenar, estampar, moldear  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de símbolos gráficos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará recitándoles un poema: <i>Los niños y niñas de El Salvador, estamos de pie ante el mundo, queremos un cielo limpio, queremos amor profundo, nos gusta el jardín con flores, la tierra inmensa y feraz, pero lo que más nos gusta es la sonrisa de la paz.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa utilizará páginas de color azul y blanco para formar una bandera, invitará a las niñas y niños a sentarse formando un círculo para la respectiva elaboración (Ver Guía Metodológica, Pág. 170). Les celebrará y felicitará por la colaboración en las actividades realizadas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la agente educativa, las niñas y niños cantarán: <i>La bandera, la bandera de mi patria, solo tiene dos colores, azul como el cielo y blanco como la espuma de la mar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de revistas, periódicos o dibujos de símbolos patrios. Bolsas plásticas de color azul y blanco. Páginas de color azul y blanco Pega o engrudo Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz

Situación diaria: Reforzando el conocimiento de los símbolos patrios




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, himno nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando la primera estrofa del Himno Nacional (Ver Guía Metodológica, Pág. 171).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Continuará la jornada, mostrando la imagen de la bandera de El Salvador y la describirá junto con ellas y ellos. Después mostrará la imagen del ave nacional y juntas y juntos la describirán.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, les expresará preguntas relacionadas con el tema (Ver Guía Metodológica, Pág. 171).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de revistas o periódicos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza lectura de imágenes. Canta una canción completa Responde a preguntas como: ¿Te gusta el Himno Nacional? ¿De qué símbolos hemos hablado? 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: Conociendo mi bandera					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando una canción infantil por ejemplo: <i>Buenos días, buenos días, buenos días, ¿Cómo está usted?, ¿Cómo está usted? Bien, bien, bien, me alegro de verle, otra vez, otra vez.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad les recitará la Oración a la Bandera Salvadoreña (Ver Guía Metodológica, Pág. 172).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la agente educativa les motivará a darse un abrazo entre todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oración a la bandera 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Respeta y sigue normas sencillas de convivencia 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: La oración a la Bandera Salvadoreña




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando una canción infantil: <i>Niñas y niños que vamos al centro, no faltemos a jugar, para aprender mejor, tico, tico ta, vamos, vamos a jugar tico, tico, ta, no faltemos a jugar, tico, tico, ta.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad les recitará la Oración a la Bandera con la ayuda del títere. Seguidamente, les animará a decorar con la técnica del rasgado la bandera que presenta la libreta de trabajo, página 83. Si no cuenta con la libreta se sugiere dibujar en un pliego de papel bond la bandera nacional y aplicar la misma técnica (Ver Guía Metodológica, Pág. 173).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la agente educativa les motivará a darse un abrazo entre todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un títere Libreta Papel lustre o revistas (azul y blanco) Pliego de papel bond Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde Respeto y sigue normas sencillas de convivencia 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz		Situación diaria: ¡Me divierto coloreando mi bandera!	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a recitar un poema: <i>Las niñas y niños de El Salvador estamos de pie ante el mundo, queremos un cielo limpio, queremos amor profundo, nos gusta el jardín con flores, la tierra inmensa y feraz, pero lo que más nos gusta es la sonrisa de la paz, queremos tener gracia de enarbolar nuestras manos y dibujar una patria donde seamos hermanos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad invitará a las niñas y niños a observar el cielo y les preguntará: <i>¿Qué color es nuestro cielo?, ¡Muy bien el cielo es azul!, ¿Qué color son las nubes?, ¡Nuestras nubes son de color blanco! Los colores del cielo son iguales a los colores de nuestra bandera azul y blanco.</i> Luego les dirá: <i>¿Les gustaría colorear nuestra bandera?</i> Les proporcionará una página de papel bond y crayolas o pintura de dedo (Ver Guía Metodológica. Pág. 174).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar cantarán: <i>La bandera, la bandera de mi patria, solo tiene dos colores, azul como el cielo y blanco como la espuma de la mar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond Crayolas Pintura de dedo Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Respeta y sigue normas sencillas de convivencia Construye oraciones de 3 palabras 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: ¡El collage de la bandera!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social Jugando con las manos: rasgar, rellenar  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a recitar un poema: <i>Las niñas y niños de El Salvador estamos de pie ante el mundo, queremos un cielo limpio, queremos amor profundo, nos gusta el jardín con flores, la tierra inmensa y feraz, pero lo que más nos gusta es la sonrisa de la paz, queremos tener gracia de enarbolar nuestras manos y dibujar una patria donde seamos hermanos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará un pliego de papel bond, el cual colocará en la pared a la altura de las niñas y niños, dibujará una bandera grande. Seguidamente, proporcionará a las niñas y niños trozos de papel de color azul y blanco y se los dará para que los peguen en la bandera (Ver Guía Metodológica, Pág. 175).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar llevará a las niñas y niños a lavarse las manos y realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i> Y les invitará a cantar: <i>La bandera, la bandera de mi patria, solo tiene dos colores, azul como el cielo y blanco como la espuma de la mar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond Papel crespón azul y blanco o papel lustre azul y blanco Pega Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: Los colores de mi bandera

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y vivenciar lo que representan los símbolos patrios 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Estampando huellas y manos en mi país El Salvador 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar y bailar la siguiente canción: <i>Papel arriba, papel abajo papel arriba, papel abajo, papel a la derecha, papel a la izquierda, papelito en el suelo...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 176).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará un pliego de papel bond, el cual colocará en la pared, a la altura de las niñas y niños, dibujará una bandera grande, seguidamente proporcionará a las niñas y niños pintura de dedo de color azul y blanco para que estampen sus manos en la bandera, por ejemplo: Pintará la palma de las manos de las niñas y niños de color azul y les pedirá que la pongan sobre el pliego de papel bond en la parte de arriba y debajo de la bandera, después les llevará a lavarse las manos y les pintará de color blanco las palmas de las manos y les preguntará <i>¿En qué lado de la bandera va el color blanco?, ¡Muy bien! Entonces colocaremos las manos en medio de la bandera</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 176).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar llevará a las niñas y niños a lavarse las manos y realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond Tijera (punta redonda) Tirro Pintura de dedo (color azul y blanco) 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Se lava las manos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: ¡Me encanta la música folklórica!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasladarse de un lugar a otro siguiendo ritmos o melodías con equilibrio y coordinación visomotora 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar y bailar la siguiente canción: <i>El cocodrilo Dante...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 177).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad organizará un baile folklórico por ejemplo: <i>El Carbonero, Las Cortadoras, Adentro Cojutepeque</i>, entre otras (Ver Guía Metodológica, Pág. 177).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar llevará a las niñas y niños a lavarse las manos y realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Un CD de música folklórica 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos entre otros 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: ¡Me encanta la música folklórica!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Trasladarse de un lugar a otro siguiendo ritmos o melodías con equilibrio y coordinación visomotora. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Viviendo y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar y bailar la siguiente canción: <i>Mi centro es un palacio, muy lindo, muy lindo, con cositas muy bonitas, tra, la, la, la, crayolas, lápices y mesas, hay en el salón de clases, bien bonito para jugar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad organizará un baile folklórico por ejemplo: <i>El Carbonero, Las cortadoras, Adentro Cojutepeque</i>, entre otras (Ver Guía Metodológica, Pág. 178).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar llevará a las niñas y niños a lavarse las manos y realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Un CD de música folklórica 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, entre otros. 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Visitando mi país con el Torogoz Situación diaria: ¡Me divierto bailando la música folklórica!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasladarse de un lugar a otro siguiendo ritmos o melodías con equilibrio y coordinación visomotora 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y aprendiendo normas de cortesía y convivencia social  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo y nombrando algunos símbolos patrios: Bandera, Himno Nacional 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Invitará a las niñas y niños a cantar y bailar la siguiente canción: <i>Mi centro es un palacio, muy lindo, muy lindo, con cositas muy bonitas, tra, la, la, la, crayolas, lápices y mesas, hay en el salón de clases, bien bonito para jugar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa preparará, con días de anticipación, porras en forma de pulseras de colores azul y blanco. El día de la actividad las sujetará suavemente en sus muñecas y les animará a moverlas (Ver Guía Metodológica, Pág. 179).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar llevará a las niñas y niños a lavarse las manos y realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Material reciclable para hacer porras (bolsas de colores azul y blanco) Tirro 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos entre otros 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¡Cantándole a la Naturaleza!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando canciones divertidas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la naturaleza y cuidándola 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán: <i>Ya sale el sol se ve brillar, los pajaritos cantando están y las niñas y niños en este centro se ven contentos a trabajar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Hablarán acerca de cómo son los árboles y de los beneficios que proporcionan, realizando la conversación guiada. Además les enseñará la canción: <i>Haz del árbol un amigo, háblale con amor, brilla anhelo con estrella de la osa mayor, diles a los que manchan los mares que los dejen por favor que azules los queremos no les cambies de color</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 180).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Cómo son los árboles?, ¿Qué proporcionan?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de un árbol 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Muestra alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Canta una canción completa 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¡Mi primera planta!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la naturaleza y cuidándola 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantarán: <i>Ya sale el sol se ve brillar, los pajaritos cantando están y las niñas y niños en este centro se ven contentos a trabajar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a realizar su mini huerto, para ello, con días de anticipación, les pedirá a las y a los responsables de las niñas y niños llevar una semilla de algún árbol, puesto que el día de la actividad las niñas y niños crearán su mini huerto (Ver Guía Metodológica, Pág. 181).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les animará a trabajar en la libreta para decorar el dibujo de la semilla con lana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Páginas Libreta Lana Pega 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Muestra alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¡Conociendo las plantas!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la naturaleza y cuidándola 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil <i>Mi plantita</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 182).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se hará un recordatorio sobre las actividades que realizaron el día anterior. Mostrará una lámina ilustrada donde esté una planta sembrada comenzando a crecer y se les explicará que esa es la fase de nacimiento de la planta, que pasa de ser semilla a planta (Ver Guía Metodológica, Pág. 182).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustó la actividad de este día?, ¿Qué fue lo que hicimos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Páginas de papel bond Pintura de dedo Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Que las niñas y niños cuiden las plantas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¿Cómo son los árboles?




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigos y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo la naturaleza y cuidándola 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Cantará una canción infantil: <i>Mi plantita</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 183).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se hará un recordatorio sobre lo que se vio el día anterior. Luego, les mostrará una lámina ilustrada la cual represente un árbol con fruto y se les explicará que existen plantas que proporcionan frutos, mientras que hay otras que solo proporcionan sombra y dan flores de muchos colores (Ver Guía Metodológica, Pág. 183).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará reflexionando sobre la importancia del cuidado de las plantas y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Crayolas Pintura de dedo Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Muestra alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: Alimentando mi planta			
Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigas y amigos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles Aprendiendo y cantando canciones divertidas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Admirando y conociendo plantas diferentes 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>Buenos días señorita, buenos días tenga usted, aunque somos pequeñitas y pequeñitos venimos a aprender, ya queremos aprender.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar un trencito y les motivará a trasladarse al patio o jardín del centro; en ese lugar, explicará que las plantas son seres vivos y que necesitan <i>ser cuidadas que hay que regarlas, para que puedan sobrevivir y que necesitan el sol para crecer</i> y se acompañará de la canción: <i>que llueva que llueva...</i> Después, les invitará a trabajar en la libreta, página 90, en la que colorearán las gotas de agua y las flores con crayolas (Ver Guía Metodológica, Pág. 184). En caso de no contar con la libreta se sugiere invitar a las niñas y niños a regar su planta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará por los logros alcanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planta Vaso o botella Agua Hojas de árboles Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Muestra conductas de alegría desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias Nombra algunas plantas de su entorno Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: : Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¡Divirtiéndome con las frutas!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno: las plantas, algunos de sus beneficios y características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con movimientos y posturas en secuencia: brazos arriba, brazos al frente y brazos abajo, abrir y cerrar piernas; sentado, parado, acostado  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparando y cuidando un mini huerto 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Cantará una canción infantil: <i>Cabeza, hombro, pierna y pie, pierna y pie, cabeza, hombro, pierna y pie, pierna y pie, ojos, oídos, boca y nariz, cabeza, hombro, pierna y pie, pierna y pie.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Iniciará la actividad, haciendo un recordatorio sobre lo que se vio el día anterior. Luego, les invitará al patio para visitar su mini huerto, para lo cual les animará a hacer fila para observar el estado de su planta. También, les incentivará a realizar movimientos de manos, simulando la lluvia, cantando la canción: <i>¡Qué llueva, qué llueva...!</i> Les invitará a regar las plantas. Cuando todas y todos hayan participado, finalizará diciéndoles: <i>Las plantas necesitan agua, son seres vivos, debemos cuidarlas.</i> Luego, jugarán al camión de las frutas: simularán que están adentro de un camión y que llevan frutas y verduras al mercado, al mismo tiempo, la agente educativa hará sonidos de claxon y del motor del camión. Asimismo, les invitará a trotar hasta llegar a la zona de representación; ahí jugarán a la venta de frutas y verduras diciéndoles: <i>¡Es hora de vender!</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 185).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les felicitará constantemente por los logros obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vasos o botellas Agua 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones Nombra algunas plantas y frutas de su entorno 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto		Situación diaria: ¡Jugando con la lluvia!	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir nociones temporales de las estaciones. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y conversando sobre algunos fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantará una canción infantil por ejemplo: <i>Qué llueva, qué llueva...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 186).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>Iniciará la actividad haciendo un recordatorio sobre lo que se vio el día anterior. Después, les animará a trasladarse a la zona de dramatización. El desplazamiento lo acompañarán de movimientos corporales y sonidos onomatopéyicos, de chasquidos de lluvia, descargas de truenos. Les dirá: <i>viene la lluvia ¡Corramos a cubrirnos de la lluvia!</i> Simulará los sonidos de la lluvia e indicará buscar un lugar donde pueden cubrirse y protegerse. Finalmente, les animará a realizar el ejercicio de la página 91 de la libreta. En caso de no contar con libreta, les proporcionará un dibujo de nube, al que le colocarán algodón (Ver Guía Metodológica, Pág. 186).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les felicitará por los logros alcanzados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Algodón Pegamento Páginas de papel bond Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona algunos fenómenos naturales: lluvia, frío y calor Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones Comprende y ejecuta una acción de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Tenemos un mini huerto Situación diaria: ¡Jugando con mis manos!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir nociones temporales de las estaciones 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento en el espacio de diferentes formas: extendiendo los brazos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con formas y figuras: encajar, atornillar, enrollar, sacar y meter objetos, llenar, vaciar, etcétera. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Dará la bienvenida a las niñas y niños: <i>Ya salió el sol, se ve brillar, los pajaritos cantando están y las niñas y niños de este centro saludando están, la, la, la, la, la, la, la.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se sugiere que para el desarrollo de esta actividad tenga preparado previamente, hojas secas con agujeros para que la niña y niño puedan ensartar. Puede incluir figuras de frutas, previamente elaboradas con cartulina para fortalecer la motricidad fina. Les entregará botellas plásticas cortadas a la mitad previamente forradas con tirro, para evitar cualquier tipo de herida en las manos de las niñas y niños. Luego, les invitará a ir hacia el salón saltando como conejos (Ver Guía Metodológica, Pág. 187).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les animará a trabajar en la libreta, página 93 un dibujo relacionado al tema. De no contar con la libreta, se sugiere proporcionar páginas de papel bond para que dibujen de manera libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de colores Pegamento Libreta Tijera Cartulina o cartón Lana Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Comprende y ejecuta una acción de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas Situación diaria: ¡Explorando las plantas!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Observar y explorar las plantas ornamentales y alimenticias, manifestando actitudes de cuidado y conservación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica y elige preferencias de sabores y aromas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produce creaciones artísticas con diferentes materiales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales – Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará practicando con las niñas y niños un juego muy divertido para el cual utilizará una pelota...(Ver Guía Metodológica, Pág. 188).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a sentarse, formando un círculo y realizará un sondeo sobre los conocimientos previos de las niñas y niños acerca de las plantas, haciendo las siguientes preguntas: <i>¿Qué son las plantas?, ¿Qué plantas conocen?</i> A medida que respondan se podrá ir dialogando sobre las plantas si son alimenticias u ornamentales, <i>¿Por qué son importantes?, ¿Cómo debemos cuidarlas?, ¿En qué lugares vemos que hay plantas?, ¿En qué lugar del centro educativo han visto plantas?, ¿Tienen plantas en su casa?</i> Generará el diálogo (Ver Guía Metodológica, Pág. 188).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para culminar la jornada la agente educativa realizará un espacio de exploración en donde les preguntará a los niños y niñas si les gustó el tema que vieron el día de hoy fomentando el cuidado de diferentes plantas que tienen en casa. Les dará un abrazo cariñoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas con dibujos de plantas 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> - Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros - Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas

Situación diaria: ¡Explorando las plantas! (Continuación)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y explorar las plantas ornamentales y alimenticias, manifestando actitudes de cuidado y conservación 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación y apreciación de la naturaleza  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observando las plantas y conociendo sus partes principales: raíz, tallo, hojas, flores y frutos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Estimulará a niñas y niños a formar un trencito y cantar: <i>Vamos de paseo pic, pic, pic en un auto feo pic, pic, pic...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 189).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les platicará acerca de las actividades que realizaron el día anterior. Posteriormente, realizará un recorrido con los niños y niñas por el centro, mencionando el nombre de cada dependencia de éste y haciendo una parada en las zonas donde hay plantas, para que las observen y describan cómo son, dónde están, si están al aire libre o no. Al terminar el recorrido, entablará un diálogo sobre lo que observaron, si vieron muchas o pocas plantas.</p> <p>Luego del recorrido, se realizará un juego de memoria sobre las partes de la planta, elaborarán fichas grandes con el nombre respectivo de la imagen (Ver Guía Metodológica, Pág. 189).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar la jornada la agente educativa realizará un espacio de retroalimentación del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Crayolas - Tirro - Tarjetas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo - Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas		Situación de Aprendizaje: ¡Tengo un verde amigo!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: - Expresar y comunicar ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes fortaleciendo la interacción con su entorno social	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando de la responsabilidad de pequeñas tareas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narraciones de cuentos conocidos, Vivencias, reproducción de poesías  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando y comparando plantas ornamentales y alimenticias 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará cantando: <i>Mariposita de mil colores dime ¿quién te formó? (bis), dime de tus alitas con arte te dibujó. Yo pregunté a la mariposita y ella me contestó (bis): fui hecha por las manos, por las manos de Dios.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa recitará un poema corto sobre las plantas, escrito por la autora salvadoreña Maura Echevarría: <i>Verde amigo: Tengo un verde amigo, que me da su sombra, tengo un verde amigo, que su flor me da. Es un arbolito de frutos dorados, es el arbolito que sembró papá. Todas las mañanas me da su alegría, todas las mañanas aguita le doy. Con su compañía de pájaro y nube, ¡Ay mañanita linda, qué dichosa soy!</i> Posteriormente, se conversará sobre las partes de las plantas, colores, el valor, beneficios e importancia de éstas, así como del amor y cuidado que se les debe dar (Ver Guía Metodológica, Pág. 190).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para culminar la jornada la agente educativa proporcionará libretas de trabajo, página 95.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliego de papel bond - Crayolas - Libreta 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades o juegos - Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas

Situación diaria: ¡Coloreando las plantas!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de forma, color, tamaño y uso de las plantas ornamentales y alimenticias en juegos de clasificación, agrupación y cuantificación adquiriendo nociones de cantidad: uno, mucho y pocos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de la naturaleza  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y comparando plantas ornamentales y alimenticias 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantarán una canción infantil: <i>Sol, solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana luna, lunera cascabelera cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa orientará a las niñas y niños para que manifiesten qué tipos de cuidados deben brindárseles a las plantas. Posteriormente, elaborarán un dibujo en una página de papel bond, alusivo a una planta la cual pintarán con pintura de dedo. Si se cuenta con la libreta les animará a trabajar en la página 96.</p> <p>La actividad se consolidará solicitando a las niñas y niños a regar las plantas que han sembrado en el centro educativo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar la jornada la agente educativa realizará un espacio de retroalimentación de conocimientos con los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Página de papel bond Crayolas Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas Situación diaria: ¡Jugando con las plantas!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Diferenciar las características de forma, color, tamaño y uso de las plantas ornamentales y alimenticias en juegos de clasificación, agrupación y cuantificación adquiriendo nociones de cantidad: uno, mucho y pocos	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compartiendo mis datos y características personales: nombre y apellido, edad, color de cabello, de ojos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jugando a comunicarme con gestos y movimientos corporales – Aprendiendo y cantando canciones divertidas .  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar: <i>Caracol, col, col sal de tu casita que es de mañanita, ya salió el sol caracol, col, col, entra a tu casita se ha ocultado el sol.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a desarrollar el hábito del cuidado diario de las plantas, estableciendo la rutina de este proceso: regándolas al inicio de la jornada, mientras les dicen frases bonitas como: <i>¡Qué linda estás este día! Estás echando nuevas hojas, hoy tienes un capullo, me alegra ver que pronto tendrás una flor.</i> Las pondrán al sol o en la sombra, según lo requiera cada planta, examinando su crecimiento (Ver Guía Metodológica, Pág. 192).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se consolidará la jornada a través de exploración de conocimientos con los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantas - Agua - Radio grabadora - CD 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños - Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo - Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas Situación diaria: Cantándole a las plantas con mi banda musical

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de forma, color, tamaño y uso de las plantas ornamentales y alimenticias en juegos de clasificación, agrupación y cuantificación adquiriendo nociones de cantidad: uno, mucho y pocos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de la naturaleza  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que los producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN</p> <p>Iniciará dándoles un abrazo a todas las niñas y niños, motivándoles a abrazarse con todas y todos. Les platicará de las actividades que realizaron el día anterior.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad necesitará instrumentos musicales como panderetas, pitos, maracas, si no posee, podrá elaborarlas de material reciclable como por ejemplo: latas rellenas de semillas o botellas plásticas para hacer las maracas, así como también, cacerolas en desuso, entre otras.</p> <p>Dramatizarán: <i>Un regalo para mamá</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 193)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se consolidará la jornada felicitándoles por el gran esfuerzo y logro alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Latas Botellas plásticas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Narra experiencias personales Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y pocos Identifica y elige preferencias de sabores y aromas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de Aprendizaje: El maravilloso mundo de las plantas		Situación diaria: ¡Me divierto con las frutas!	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las características de forma, color, tamaño y uso de las plantas ornamentales y alimenticias en juegos de clasificación, agrupación y cuantificación adquiriendo nociones de cantidad: uno, mucho y pocos 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Los órganos de los sentidos y su importancia  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y apreciación de la naturaleza  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Degustación de alimentos de origen vegetal y asociación con las plantas que los producen 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará invitando a las niñas y niños a realizar una ronda: <i>El patio de mi casa no es particular se barre y se moja como los demás agáchate y vuélvete a agachar, que los niños bonitos si saben bailar. El patio de mi casa no es particular se barre y se moja como los demás agáchate y vuélvete a agachar, que las niñas bonitos si saben bailar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad necesitará vegetales o fruta (según las que tenga cerca de su comunidad), primero, se sugiere observar el color, tamaño y forma del alimento para mencionar estas características al grupo. Luego, ubicará una mesa al centro del círculo, para poner encima los alimentos clasificados (Ver Guía Metodológica, Pág. 194).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar la jornada les felicitará por los logros obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vegetales Frutas Mesa 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y elige preferencias de sabores y aromas Narra experiencias personales Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y pocos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: ¡Jugando con mi cuerpo!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando habilidades motoras: subiendo y bajando, caminando hacia atrás ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a descubrir y nombrar acciones, animales y objetos Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños iniciará creando unas porras, para ello recortará tiras de papel de colores de preferencia puede ser papel crespón o de china, (si no posee papel, recortar tiras de bolsas plásticas largas de colores), (Ver Guía Metodológica, Pág. 195).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Continuará formando equipos integrados por 2 niños y 2 niñas. La actividad se organizará en un espacio donde haya gradas que puedan subir (no debe sobrepasar tres escalones), para alcanzar las imágenes de: luna, sol, estrellas, pájaros y nubes que estarán colgadas a una altura que no represente mayor dificultad. Luego bajarán las gradas para colocar las imágenes en una mesa, donde podrán observarlas y seleccionar las que representan el día y la noche, para esto se sugiere preguntar <i>¿En el día sale el sol o la luna?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 195).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Cantarán la canción que hace referencia al día y la noche para recordar qué elementos corresponden al día y cuales a la noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de estrellas, sol, luna, nubes, pájaros Mesas Porras 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sube y baja gradas con apoyo alternando los pies Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: ¡Divirtiéndonos con imágenes!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará a sentarse formando un círculo e iniciará diciéndoles: <i>Buenos días niñas y niños este día nos vamos a divertir mucho, nos daremos un abrazo con todas las niñas y niños y nos volveremos a sentar formando un círculo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después les realizará preguntas como por ejemplo: <i>¿Les gustaría contarme qué hicieron antes de venir al centro educativo? Levante la mano quién se bañó antes de venirse, ¿Estaba helada el agua?, ¿Sentimos mucho frío?</i> Les mostrará imágenes de una niña o niño bañándose y les preguntará <i>¿Qué está haciendo el niño o niña?, ¿Esto lo hacen en el día o en la noche?, ¿Venimos en el día o en la noche?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 196).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les leerá un cuento que hace referencia al día y la noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con dibujo de niñas y niños bañándose, durmiendo y jugando 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Nombra acciones que observa en ilustraciones Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: Conociendo mis derechos




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos. ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les motivará a sentarse, formando un círculo e iniciará diciéndoles: <i>Buenos días niñas y niños este día nos vamos a divertir mucho, nos daremos un abrazo con todas las niñas y niños y nos volveremos a sentar formando un círculo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar una ronda cantando y bailando: <i>Arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa, a ver qué color me toca, uva, naranja, limón que salgan del rincón, arriba la cafetera, abajo la azucarera, me gusta lavar la ropa, a ver qué color me toca, uva, naranja, limón que salgan del rincón</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 197).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Luego les contarán un cuento en donde se verá la importancia del derecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con dibujos de niñas y niños jugando, bañándose y lavándose los dientes 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeta y sigue normas sencillas de convivencia Nombra acciones que observa en ilustraciones Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: ¡Juguemos a tomar un baño!			
Situación de aprendizaje: Un día divertido					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Limpiando mi cuerpo: lavado de manos, baño diario, limpieza de boca y nariz, cepillado de dientes Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se les dará la bienvenida y se iniciará motivando a las niñas y niños con una canción: <i>Pim Pom es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y con jabón, pim pom, se desenreda el pelo con peine de marfil y aunque se dé tirones no llora ni hace así.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a las niñas y niños a formar un trencito y cantando les llevará al patio o jardín: <i>Ahí viene el tren de caramelo, viene la hora de jugar, ahí viene el tren de chocolate, cargando frutas y aguacates.</i> Luego invitará a las niñas y niños al patio y realizarán la simulación del baño diario, mostrándoles paso a paso de cómo deben bañarse (Ver Guía Metodológica, Pág. 198)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar cantarán una canción infantil para reforzar los hábitos higiénicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de niño o niña bañándose, lavándose los dientes, lavándose las manos. Huacal Agua Jabón para manos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? Nombra acciones que observa en ilustraciones Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: Aprendiendo hábitos higiénicos




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará leyéndoles una historia corta, para ello, podrá usar un títere o juguete: <i>Había una vez un niño llamado Carlos...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 199).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Presentará láminas o imágenes que representen el uso del sanitario o bacinica y les explicará que las necesidades fisiológicas deben evacuarse en los lugares adecuados para ello, se les hará preguntas, ante la imagen de un servicio sanitario o una bacinica: <i>¿Qué observan en la lámina?, ¿Qué está haciendo el niño o niña?, ¿Se puede utilizar el sanitario en el día o en la noche?, ¿Qué se hace posterior al uso del baño?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 199).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les brindará un gran abrazo a todas y a todos felicitándoles por sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de imágenes sobre hábitos higiénicos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos Responde a preguntas como: <i>¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo?</i> Nombra acciones que observa en ilustraciones 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: Aprendiendo hábitos higiénicos (continuación)			
Situación de aprendizaje: Un día divertido					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Limpiando mi cuerpo: lavado de manos, baño diario, limpieza de boca y nariz, cepillado de dientes. ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Ya nos lavamos las manos y todo esta preparando, las manos mucho han jugado, las manos se han ensuciado, es hora de que se metan en el agua y regresen limpias otra vez al aula pero estas manos antes se van a lavar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Presentará láminas que representen el uso del lavamanos y les explicará que las manos pueden estar sucias aunque esto no se observe, que hay gérmenes o bacterias que se adhieren a las manos. Les invitará a lavarse las manos. Les felicitará en cada momento por su colaboración en el desarrollo de las actividades (Ver Guía Metodológica, Pág. 200). Les animará a utilizar la libreta de trabajo en la página 106.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se cantará una canción que exprese el paso a paso para el lavado de manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas que representen el lavado de manos, niñas y niños bañándose, lavándose los dientes Libreta Agua Jabón para manos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? Nombra acciones que observa en ilustraciones Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: Reforzando hábitos higiénicos




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Limpiando mi cuerpo: lavado de manos, baño diario, limpieza de boca y nariz, cepillado de dientes  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y explorando fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>A correr a jugar, a correr a jugar</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 201).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les presentará láminas que representen el cepillado de dientes y les explicará que los dientes deben cepillarse tres veces durante el día, para cuidarlos y asegurar que permanezcan mucho tiempo y les hará preguntas: <i>¿Qué observan en la lámina?, ¿Qué está haciendo el niño o niña?, ¿Quiénes se cepillaron los dientes hoy?, ¿Esto lo hacen en el día o en la noche?, ¿Con qué se deben cepillar los dientes?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 201).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar les leerá en voz alta el cuento del conejo que se cepillaba sus dientes (Ver Guía Metodológica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de imágenes sobre hábitos higiénicos. Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas como: <i>¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo?</i> Nombra acciones que observa en ilustraciones Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de aprendizaje: Un día divertido			
		Situación diaria: ¡Reforzando la utilización cubiertos!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo: usar la cuchara para tomar alimentos  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria Observando y comentando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando e identificando algunas frutas y verduras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando: <i>Manteca de iguana...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 202).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les animará a trabajar en la libreta páginas 108 y 109, en las cuales recortarán utensilios de cocina. Los colorearán y los terminarán pegando en la página 109. Les podrá preguntar: <i>¿Qué observan en la lámina?, ¿Qué está haciendo el niño o niña?, ¿Quiénes comieron hoy?, ¿Esto lo pueden hacer en el día o en la noche?, ¿Qué utensilios utilizamos para comer?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 202).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará a cantar una canción para dar gracias por los alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas que muestren alimentos, trastos, cubiertos Refrigerio, platos, cubiertos Libreta Tijeras (punta redonda) Pega 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas como: <i>¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo?</i> Utiliza las palabras “yo” y “mío” Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: ¡Comparando me divierto!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar sus necesidades e intereses de forma efectiva y en relación a su entorno. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando algunas habilidades sociales: “gracias”, “por favor”, “buenos días”, “hasta mañana”, “esperar turno”, “reglas de juego”.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y utilizo las palabras: sí, no, yo y mío. Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles. Observando y comentando láminas ilustradas.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando e identificando algunas frutas y verduras. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día se iniciará con una canción que hable sobre el tema de las verduras y frutas: <i>Esta es la ronda de las verduras, que Dios nos hizo con mucho amor, van desfilando una por una, todas diciendo: yo soy mejor. Llega doña papa, don pepino y don coliflor todos cantando yo soy el mejor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitaré a trabajar en la libreta, página 110, en la cual observarán las diferencias del dibujo grande y chico. Les animaré a colorear el dibujo grande y a aplicarle al dibujo pequeño la técnica del bruñido (Ver Guía Metodológica, Pág. 203).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les mencionarán los grupos de alimentos como repaso del día y les mencionará la importancia de la comida variada para una dieta balanceada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas para recortar con imágenes de comidas como carne, pescado, agua, juguetes, leche, mariscos, embutidos, carne de res, pollo, tomates, cebollas, chile verde, ajos Libreta Crayola Papel crespón Pega 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda - Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales - M a n i f i e s t a cuando un alimento le gusta o le desagrada - Utiliza la palabra “yo” y “mío” 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo					
Situación de aprendizaje: Un día divertido		Situación diaria: ¡Disfrutando de las frutas!			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo: usar la cuchara para tomar alimentos Limpiando mi cuerpo: lavado de manos, baño diario, limpieza de boca y nariz, cepillado de dientes Practicando algunas habilidades sociales: “gracias”, “por favor”, “buenos días”, “hasta mañana”, “esperar turno”, “reglas de juego”  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a la construcción de frases de dos a cuatro palabras utilizando sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando e identificando algunas frutas y verduras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará cantando: <i>Sol, solecito, caliéntame un poquito, por hoy y mañana por toda la semana, luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale pincho tocando el tambor, con una cuchara y un tenedor.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad preparará un refrigerio de frutas (puede ser una ensalada de frutas) y les preguntará: <i>¿Qué tiempo de comida es?</i> Les pedirá que laven sus manos, distribuirá los platos, cucharas o tenedores que pertenezcan a cada niña o niño, preguntando: <i>¿De quién es esta cuchara?</i> (Expresará normas de convivencia, así como palabras mágicas y buenos modales).</p> <p>Luego se les enseñará los usos de los utensilios para comer y cómo se utilizan para que no se generen accidentes. Les preguntará que fue lo que más les gustó del desayuno y que fue lo que menos les gustó y por qué (Ver Guía Metodológica, Pág. 204).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les contará un cuento en el que las niñas y los niños recuerden la importancia del usos de los utensilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refrigerio matutino Platos Cucharas Tenedores Vaso 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada. Utiliza cuchara para comer 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Un día divertido Situación diaria: Ubicaciones espacial: Los tiempos de comida

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo puedo: usar la cuchara para tomar alimentos. ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria. Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando e identificando algunas frutas y verduras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>Esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar, esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga, nos daremos un abrazo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad se utilizará la hora del almuerzo y se les preguntará qué tiempo de comida es y si es en el día o en la noche.</p> <p>Para empezar se les pedirá que laven sus manos, distribuirá los platos, cucharas o tenedores que pertenezcan a cada niño o niña, haciendo la pregunta: ¿De quién es esta cuchara, tenedor o plato?</p> <p>Se expresarán normas de convivencia, así como palabras mágicas y buenos modales.</p> <p>Luego les enseñará los usos de los utensilios para comer y para evitar accidentes.</p> <p>Les preguntará qué fue lo que más les gustó del almuerzo y qué fue lo que menos les gustó y por qué (Ver Guía Metodológica, Pág. 205).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Cantará una canción que mencione la importancia de los tres tiempos de alimentación al día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refrigerio matutino Platos Cucharas Tenedores Vaso 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeta y sigue normas sencillas de convivencia Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada Utiliza cuchara para comer Responde a preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de aprendizaje: Un día divertido			
		Situación diaria: Reforzado las partes del cuerpo			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir habilidades y destrezas para el desarrollo de la independencia y autonomía 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Jugando, experimentado y colaborando con mis compañeras y compañeros! ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Saboreando e identificando algunas frutas y verduras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Buenos días, amiguitas ¿Cómo están?, ¡Muy bien!, Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, ¡Muy bien!, Este es un saludo de amistad, buenos días, amiguitas, ¿Cómo están? ¡Muy bien!, Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? ¡Muy bien!, Este es un saludo de amistad.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Invitará a una niña o niño a recostarse sobre un pliego de papel bond, dibujará una línea alrededor del cuerpo de la niña o niño; después de dibujar la silueta le añadirá también: los ojos, la nariz, la boca, las cejas, las orejas, las manos y los pies y les platicará de las partes del cuerpo y escribirá las palabras en el papel. Les motivará a repetir los nombres de las partes del cuerpo (Ver Guía Metodológica, Pág. 206).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les invitará a las niñas y niños a ir al patio o jardín del centro educativo y les lanzará la pelota con la intención de que la cachen y les hará preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas Pliegos de papel bond Imágenes del cuerpo humano Libreta Plumones 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Construye oraciones de tres palabras Responde a preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Qué está haciendo? 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales

Situación diaria: ¡La bolsa sorpresa!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>Esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a saltar, esta mañana no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir, esta mañanita no ha salido el sol, y para que salga, nos daremos un abrazo.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se sugiere crear una Bolsa sorpresa, la cual podrá elaborar de diferentes materiales. La bolsa contendrá animales domésticos, de la selva o granja, si no posee figuras plásticas elaborará tarjetas de imágenes de los animales (Ver Guía Metodológica, Pág. 207).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les felicitará cantando: <i>Bravo, bravo, bravísimo bravo, lo hicieron muy bien.</i></p> <p>Asimismo, les pedirá que coloquen las figuras o tarjetas, según los colores que se repiten, tamaño o forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Figuras de plástico de animales de la selva, granja o domésticos o tarjetas con figuras de animales de la selva, granja o domésticos Bolsa 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina transportando objetos sin perder el equilibrio Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo					
Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales		Situación diaria: ¡La bolsa sorpresa! (Continuación)			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará platicándoles acerca de la jornada del día anterior, realizando preguntas, por ejemplo: <i>¿A quién de ustedes les gustaría contarme qué hicimos el día de ayer?, ¿Les gustó la bolsa sorpresa?, ¿Les gustaría jugar este día con la bolsa sorpresa?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad utilizará la bolsa sorpresa, que usaron en la jornada anterior, usando figuras o tarjetas de animales domésticos o de granja (Ver Guía Metodológica, Pág. 208).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les felicitará cantándoles: <i>Bravo, bravo...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 208).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Figuras de plástico de animales de la selva, granja o domésticos o tarjetas con figuras de animales de la selva, granja o domésticos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina transportando objetos sin perder el equilibrio Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales

Situación diaria: Construyendo la maqueta

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras: nombrando objetos y juguetes. Narraciones basadas en imágenes, ilustraciones y otras representaciones  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará platicándoles acerca de la jornada del día anterior, realizando preguntas por ejemplo: <i>¿A quién de ustedes les gustaría contarme qué hicimos el día de ayer?, ¿Les gustó la bolsa sorpresa?, ¿Les gustaría jugar este día elaborar una maqueta con las figuras de los animales que tenemos en nuestra bolsa sorpresa?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Motivará a las niñas y niños a elaborar una maqueta con las figuras de los animales domésticos, de la selva y granja, si no poseen las figuras de los animales en plástico puede ayudar a las niñas y niños a modelar con plastilina la forma de los animales y colocarlos sobre un cartón o tabla, a fin de formar una maqueta, así como también, podrá llevar a las niñas y niños al jardín para que recojan piedras pequeñas, hojas secas y verdes para decorar la maqueta (Ver Guía Metodológica, Pág. 209).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad realizará un refuerzo de lo trabajado durante el día con las figuras o imágenes de animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Figuras de plástico de animales de la selva, granja o domésticos o tarjetas con figuras de animales de la selva, granja o domésticos Durapax Cartón o tabla Piedras y hojas de árboles 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina transportando objetos sin perder el equilibrio Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos.</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: Haciendo un collage			
Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciará platicándoles acerca de la jornada del día anterior, realizando preguntas por ejemplo: <i>¿A quién de ustedes les gustaría contarme qué hicimos el día de ayer?, ¿Les gustó nuestra maqueta?, ¿Cuál canción les gustaría que cantáramos esta mañana?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Motivará a las niñas y niños a elaborar un collage con recortes del periódico o revistas e invitará a pegarlos sobre un pliego de papel bond, el cual pegará en la pared a la altura de las niñas y niños.</p> <p>Al finalizar el collage preguntará a las niñas y niños: <i>¿Cómo le hace el pollo?, ¿Cómo le hace la mamá gallina cuando llama a sus pollitos?, ¿Cómo le hace una vaca?, ¿Cómo le hace el perro?, ¿Cómo hace el gato?</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 210). Si cuenta con la libreta de trabajo les invitará a trabajar en las páginas 113 y 114 para colorear y recortar los dibujos relacionados al tema.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la actividad les preguntará <i>¿Cómo dijimos que hace un perro?, ¿Cómo hace un gato?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Recortes de imágenes de animales domésticos y de granja Pega Tirro Tijeras sin punta Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales

Situación diaria: Haciendo un collage (continuación)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará platicándoles acerca de la jornada del día anterior y les hará las siguientes preguntas: <i>¿Cómo le hacía el gato?, ¿Cómo le hacía el perro?, ¿Qué sonidos hace la vaca?, ¿Qué animales tienes en tu casa?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad usará cartulina para la elaboración de tarjetas con imágenes de animales domésticos y de granja, les proporcionará revistas, cromos o periódicos, para que identifiquen las imágenes, les apoyará en cada momento (Ver Guía Metodológica, Pág. 211). Les animará a trabajar en la página 115 de la libreta de apresto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará acerca de los sonidos de los animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Recortes de imágenes de animales domésticos y de granja Pega Tijeras (punta redonda) Libreta 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales Situación diaria: ¡Tarjeteando!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará cantando una canción infantil: <i>En la granja de mi tío...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 212).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad usará cartulina para la elaboración de tarjetas con imágenes de animales domésticos y de granja, les proporcionará revistas, cromos o periódicos, para que identifiquen las imágenes, les apoyará en cada momento para la elaboración de las tarjetas, se sugiere que midan 10 cm de ancho por 10 cm de largo (Ver Guía Metodológica, Pág. 212).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará cantando: <i>Baila, baila.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Recortes de imágenes de animales domésticos y de granja Pega Tijeras (punta redonda) 	Indicador de logro <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, manos, caderas y cintura 	El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales

Situación diaria: ¿Qué tienes en tu tarjeta?




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a compartir juguetes, objetos y materiales  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con el uso de técnicas para la expresión plástica Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>Un pollito amarillito</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 213).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para el desarrollo de esta actividad usarán las tarjetas que elaboraron el día anterior, les invitará a sentarse formando un círculo y le dará una tarjeta a cada niña y niño y les explicará: <i>que así como las personas tenemos familias también los animales las tienen.</i> Pedirá a cada niña y niño que muestre su tarjeta diciéndoles: <i>¡Claudia tiene en su tarjeta un gato! ¿Y cómo le hace el gato? Le hacemos todas y todos miau, miau, miau</i> (así realizará la actividad motivando a que todas las niñas y niños muestren su tarjeta). Al finalizar les entregará la libreta de trabajo para aplicar la técnica del rasgado al dibujo que presenta la página 116) (Ver Guía Metodológica, Pág. 213).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les motivará cantando: <i>¡Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicieron muy bien, lo hicieron muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Libreta Papel lustre Revista Pega 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>




Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales Situación diaria: ¡Jugando con títeres!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Después de dar la bienvenida les invitará a las niñas y niños a cantar: <i>Vengan a ver mi granja que es hermosa, vengan a mi granja que es hermosa, vengan a ver mi granja que es hermosa, el pollito le hace así, pío, pío, pío, el pollito le hace así pío, pío.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad usarán una manta o sábana grande la cual colgará en un cordel o pita, esto podrá hacerlo adentro del salón, en el patio o jardín. La agente educativa les mostrará cómo será el juego, motivará a las niñas y niños a sentarse frente a la manta o cobija y la agente educativa se colocará detrás de la manta o cobija y realizará un sonido onomatopéyico, con la ayuda de títeres (elaborados con días de anticipación) (Ver Guía Metodológica, Pág. 214).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les motivará a bailar y a cantar una canción infantil con la finalidad de ejercitar su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títeres Teatrín 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños. Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales Situación diaria: Jugando con los sonidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresando gestos, movimientos, emociones y acciones  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con los sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Invitará a las niñas y niños a sentarse, formando un círculo e iniciará diciéndoles: Levanten la mano, las niñas y niños que tienen una mascota en su casa, puede ser un gato, perico, perro, tortuga, <i>¿Les gustaría contarme como se llama?, ¿Dónde duerme?, ¿Qué come su mascota?</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les invitará a que se acomoden en el suelo, petate o colchoneta para escuchar la siguiente historia: <i>La Granja</i>. A través de la historia las niñas y niños identificarán los sonidos que imiten los diversos animales (Ver Guía Metodológica Pág. 215).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la historia les preguntará acerca de los personajes y sonidos de los animales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Historia 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos. 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo					
Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales			Situación diaria: Conociendo los alimentos de los animales (¿Qué comen los animales?)		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar los animales según su hábitat Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narración basada en imágenes, ilustraciones y otras representaciones  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversando sobre algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse, hábitat) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciará preguntándoles por ejemplo: <i>Niñas y niños ¿A quién le gustaría contarme qué desayunaron este día? ¡Muy bien!, Este día hablaremos acerca de los alimentos.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa iniciará un conversatorio, en el cual les expresará los diferentes tipos de alimentos que consumen los animales (Ver Guía Metodológica, Pág. 216).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Al finalizar la actividad les felicitará y realizará preguntas y respuestas acerca del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de los animales domésticos y de granja. 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo




Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales

Situación diaria: Conociendo más sobre el mundo mágico de los animales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narración basada en imágenes, ilustraciones y otras representaciones  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversando sobre algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse, hábitat) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les invitará a crear una canción con una secuencia rítmica, usando sonidos onomatopéyicos de los animales más conocidos, por ejemplo: <i>Cloc, clo, clo, clo, dice mi gallina, cuando llama a los pollitos, pío, pío, pío, pío, cuando tienen hambre y cuando tienen frío, guau, guau, guau, moviendo la colita, guau, guau, guau, moviendo la colita cuando tiene hambre y cuando tiene frío...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 217).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se sugiere invitarles a sentarse formando un círculo y les leerá en voz alta, el cuento: <i>La mariposa artista</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 217).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les motivará cantando: <i>¡Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicimos muy bien, lo hicimos muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro grande Libros de cuentos 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>









Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Descubriendo el hábitat de los animales Situación diaria: ¡La caja de sorpresa!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario Identificar y clasificar los animales según su hábitat 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Disfrutando de dar y recibir ayuda!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo nuevas palabras, nombrando objetos y juguetes.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Me gustan los animales: reconociendo y representando a diferentes animales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Les invitará a crear una canción con una secuencia rítmica, usando sonidos onomatopéyicos de los animales más conocidos, por ejemplo: <i>Cloc, clo, clo, clo, dice mi gallina, cuando llama a los pollitos, pío, pío, pío, cuando tienen hambre y cuando tienen frío, guau, guau, guau, moviendo la colita, guau, guau, guau, moviendo la colita cuando tiene hambre y cuando tiene frío...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 218).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad preparará una caja grande de animales domésticos, de granja, silvestres, la imagen o dibujo de un río, una bolsa con tierra, arena y agua.</p> <p>Colocará sobre el suelo un pliego de papel bond o cartulina con los nombres escritos de los elementos, por ejemplo: en un cuadrado (escribirá arriba animales domésticos), dibujando un círculo (escribirá animales de granja), dibujando un triángulo (la naturaleza) e invitará a las niñas y niños a que saquen de la caja de sorpresas los diferentes elementos que contiene y dependiendo de la figura que saquen los colocarán en el cuadrado, círculo o triángulo (Ver Guía Metodológica Pág. 218).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalizarán cantando: <i>¡Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicimos muy bien, lo hicimos muy bien!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond o cartulina Figuras de animales domésticos y de granja Una caja 	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños Identifica los animales y asocia los sonidos Comparte materiales con sus compañeras y compañeros 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad Situación diaria: Diferenciando el día de la noche




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar nociones de temporalidad día-noche 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintiendo la respiración y la espiración: inflar mejillas y expulsar el aire lentamente, hacer burbujas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando láminas ilustradas  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y conversando sobre fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Dará la bienvenida a las niñas y niños cantando una canción infantil: <i>Buenos días señorita, buenos días tenga usted, aquí venimos a trabajar, comenzaremos por saludar, arriba, abajo, adelante y atrás.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta ocasión la agente educativa, con días de anticipación, preparará recortes de: sol, luna, estrellas, imágenes de personas con abrigo y con ropa más liviana, es decir, de verano. Las imágenes pueden ser de periódicos o revistas; se recomienda que sean grandes. Con estos recortes desarrollará la jornada de este día (Ver Guía Metodológica, Pág. 219).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, hará preguntas relacionadas con el tema de hoy, para lo cual utilizará las imágenes o recortes del sol, luna, entre otros y algunos ejercicios de relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas o recortes de periódicos, revistas (sol, luna, estrellas, personas con ropa liviana o abrigo) Libreta 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Construye oraciones de tres palabras Menciona algunas actividades que realiza durante el día y durante la noche 	<p>Se sugiere un tiempo de 15 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo					
Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad		Situación diaria: Actividades: La noche			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar nociones de temporalidad día-noche 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a mantener el control corporal en diferentes posturas: de pie, sentado, acostado e inclinado  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizando e imitando situaciones cotidianas, roles  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Observando y conversando sobre algunos fenómenos naturales: el día, la noche, el sol, la luna, la lluvia, el frío, el calor 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: <i>El sol: esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a aplaudir. Esta mañanita no ha salido el sol y para que salga vamos a cantar.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad consistirá en realizar un drama sencillo, para el cual la agente educativa utilizará colchonetas, cortinas o si no podrá usar papel para tapar las ventanas y así simular que es de noche e invitar a las niñas y niños a que se acuesten en la colchoneta o petate. Después, la agente educativa hará el canto de un gallo simulando que es de mañana, se levantarán y se les animará a estirarse y a darse el saludo de los buenos días, mientras la agente recoge el petate o colchoneta (Ver Guía Metodológica, Pág. 220).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Luego, se creará un momento de expresión en el que podrá preguntarles sobre los fenómenos naturales vividos en la pequeña dramatización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchonetas Lámina con imagen de la luna Lámina con imagen del sol 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Imita situaciones de la vida cotidiana Menciona actividades que realiza durante el día y la noche 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>





Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad Situación diaria: ¡Juguemos a imitar movimientos!



OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos del entorno como animales y sus características 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo: flexiones de cabeza; balanceos y elevaciones de brazos; flexiones y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinando y reproduciendo sonidos onomatopéyicos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando la vida de los animales de mi entorno 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar esta jornada se sugiere el siguiente canto: <i>Pajaritos a volar, los niñitos vienen ya, listos para trabajar, ja, ja, ja, ja, dispuestos a prender y también para jugar vamos listos todos ya.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les invitará a formar un trencito y a trasladarse a la zona libre, patio o jardín, pues ahí aprenderán los sonidos y movimientos que hacen algunos animales. Con la ayuda de recortes de periódicos o revistas de ciertos animales como por ejemplo: la tortuga, el perro, el conejo, el canguro, la paloma, entre otros, las niñas y niños con la orientación de la agente educativa imitarán sonidos y movimientos de dichos animales (Ver Guía Metodológica, Pág. 221).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Mostrará a las niñas y niños la lámina o recorte del animal y preguntará cómo se llama y cómo es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas o recortes de periódicos o revistas que presenten animales 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otros niños y niñas Asocia sonidos al objeto o animal que los produce Nombra algunos animales de su entorno 	<p>Se sugiere de 15 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: ¡Mi perro chiquitín!			
Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación entre brazos y piernas al realizar movimientos equilibrados 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con: flexiones de cabeza; flexiones, balanceos y elevaciones de brazos; flexiones y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando la vida de los animales de mi entorno 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños aprenderán una nueva canción este día llamada: <i>El elefante: El elefante de un circo, no se parece a ti, él es gordo y muy pesado y mueve la colita así, así, así.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después del canto infantil, se les contará una breve narración, la cual tendrá que ser acompañada de movimientos corporales. El cuento es: <i>Mi perrito: tengo un perrito, chiquito y travieso</i> (acercar los dedos pulgar e índice); <i>y cuando lo veo</i> (acercar el dedo índice al ojo); <i>se pone contento</i> (levantar las manos y sonreír) (Ver Guía Metodológica, Pág. 222). Luego, les animará a realizar un breve ejercicio en la libreta de trabajo, página 119.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Podrá concluir la actividad de esta jornada realizando preguntas sobre el cuento narrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Cuento 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Construye oraciones de tres palabras Nombra algunos animales y plantas de su entorno 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>






Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad Situación diaria: ¡Juguemos a hablar mediante gestos!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación entre brazos y piernas al realizar movimientos equilibrados 	 <p><u>Desarrollo Personal y Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo los músculos de la cara: muecas, gestos de miedo, de alegría, de tristeza  <p><u>Expresión, Comunicación y Representación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando a comunicarse con gestos y movimientos corporales 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se les invitará a cantar: <i>Los sentidos: Tengo dos ojitos para mirar y una naricita para oler, una boquita para hablar y dos oídos para oír, dos manitas para aplaudir, aplaudir.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les comunicará que este día jugarán a hacer muecas y gestos. Se invitará a pasar a la zona llamada de descanso, la de representación (drama), pasillo o patio. Luego, se ubicará en parejas, viéndose frente a frente e iniciarán el juego (Ver Guía Metodológica, Pág. 223).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, podrá hacer preguntas para que expresen sobre la actividad realizada en esta jornada y de esta manera verificar el aprendizaje.</p>		<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____			
Fecha: _____		Espacio: _____		Rango de Edad: Maternal	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación diaria: Conociendo mis derechos			
Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir mayor coordinación entre brazos y piernas al realizar movimientos equilibrados 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugando con prendas de vestir: abotonar, desabotonar, subir y bajar zíper, vestirse y desvestirse  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo situaciones de la vida diaria 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para dar inicio a esta jornada educativa, les leerá una pequeña historia que trata de derechos (Ver Guía Metodológica, Pág. 224).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después del breve cuento podrá comentarles que harán un ejercicio divertido: vestir y desvestir muñecos o muñecas. Se sugiere que también hagan ejercicios de abotonar y desabotonar. Es necesaria la orientación permanente de la agente educativa (Ver Guía Metodológica, Pág. 224).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar puede preguntarles sobre el cuento, si les gustó y comentar sobre la importancia de los derechos de las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas del cuento Muñecos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales Comprende y ejecuta una indicación 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad Situación diaria: Así es mi comunidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y disfrutar algunos lugares representativos de la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con: flexiones de cabeza; flexiones, balanceos y elevaciones de brazos; flexiones y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes y cuentos cortos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> De paseo en la comunidad: conociendo parques, tiendas, iglesias, mercado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán: <i>Mi centro muy bonito, pintadito de colores y bañado por el sol, por el sol.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les invitará a escuchar un cuento llamado: <i>Así es mi comunidad: Había una vez una comunidad, en donde vivían muchas niñas, niños y personas adultas. Juan, era un habitante y cada vez que iba de paseo por las calles se fijaba que había un hospital, una iglesia, una escuela, un centro infantil, un río y un parque y que todos los días por las calles la gente viajaba en autos</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 225). Luego, les proporcionará la libreta de trabajo para pintar con pintura de dedo, un dibujo relacionado al cuento.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Después se creará un espacio para que las niñas y niños expresen sus opiniones sobre el cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de periódicos o revistas Libreta Cuento Pintura de dedo 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y sigue normas sencillas de convivencia Construye oraciones de tres palabras Nombra algunos lugares de la comunidad 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de Agente Educativa: _____		Rango de Edad: Maternal	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Viajando por el mundo		Situación de Aprendizaje: Qué bonita es mi comunidad			
		Situación diaria: Los medios de transporte de mi comunidad			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y disfrutar algunos lugares representativos de la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Moviendo mi cuerpo con: flexiones de cabeza; flexiones, balanceos y elevaciones de brazos; flexiones y torsiones del tronco y elevaciones de piernas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinando y reproduciendo sonidos onomatopéyicos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> De paseo en la comunidad: conociendo parques, tiendas, iglesias, mercado 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se les motivará a cantar: <i>Mi avioncito de papel, me lo hizo Don Manuel, es chiquito, pero muy volador, azulito es el color y jamás lo cambiaré por un rojo, que ayer tarde miré.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les mostrará una lámina de un carro y de un bus (de preferencia de color primario: rojo, azul o amarillo) y tendrán una breve conversación sobre los medios de transporte, para qué sirven y de su experiencia, si ya se han subido a uno (Ver Guía Metodológica, Pág. 226).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, preguntará qué les pareció la actividad, si les gustó o si no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas de carros o buses 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Asocia sonidos al objeto o animal que los produce Nombra algunos medios de transporte que observa en la comunidad 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: Introducción a la Navidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferentes épocas que se celebran en el año 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! Disfrutando con juegos colectivos y cooperativos ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Narraciones de cuentos conocidos, vivencias, reproducción de poesías Escuchando y comprendiendo cuentos cortos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos navideños: árbol, nacimiento, luces, botas, entre otras 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para motivar a las niñas y niños cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campana y sobre campana una, asómate a la ventana y verás al niño en la cuna, Belén campanas de Belén que los ángeles tocan que nuevas me traes.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en forma circular sobre el piso, ya sea sobre una manta, petate o el piso limpio y se realizará un conversatorio el cual se tratará sobre el tema La Navidad. Se iniciará preguntado: <i>¿Saben qué es la Navidad?, ¿Qué se celebra en la Navidad?, ¿Qué compartimos en Navidad? ¿Qué cosas se observan en la época navideña? ¿Qué es lo que más les gusta de la Navidad?</i></p> <p>Se finalizará mostrando unas láminas que contengan árboles de Navidad, el nacimiento de Jesús, familias compartiendo, niñas y niños cantando. Ente otras y se les explicará que esas son actividades que se realizan en la época de Navidad. Les animará a trabajar en la libreta, página 121 aplicando la técnica del rasgado (Ver Guía Metodológica, Pág. 227).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se compartirá un cuento sobre la Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con dibujos de un árbol navideño, el nacimiento de Jesús, familia compartiendo, niñas y niños cantando villancicos Cuento Libreta Papel lustre Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando los conocimientos que tienen los niños sobre la Navidad Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Nombra acciones que observa en ilustraciones 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡El nacimiento de Jesús!					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferentes épocas que se celebran en el año 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando y comprendiendo cuentos cortos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos navideños: estrella, pesebre, Jesús, María y José, los reyes magos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campana y sobre campana una, asómate a la ventana y verás al niño en la cuna, Belén campanas de Belén que los ángeles tocan que nuevas me traes.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en forma circular sobre el piso limpio, ya sea sobre una manta o petate y se realizará un cuento, en el cual tratará el tema: <i>El nacimiento de Jesús</i>. Se les presentará a las niñas y a los niños unas láminas que tengan dibujados a los 3 reyes magos, el pesebre con la mula, el buey, Jesús, María y José, así como la estrella de Belén. Luego se les narrará la historia de forma sencilla para que la comprendan. Les entregará la libreta de trabajo y les invitará a rellenar el dibujo que aparece en la página 122. En caso de no contar con la libreta, se sugiere crear, en un pliego de papel bond, el dibujo del pesebre para que lo decoren entre todas y todos. (Ver Guía Metodológica, Pág. 228).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará felicitando sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con dibujos de Reyes magos, el pesebre con la mula y el buey, Jesús, María y José Estrella de Belén Libreta Lona (color café) Crayolas 	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Explorando los conocimientos que tienen los niños sobre la Navidad Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Nombra acciones que observa en ilustraciones Responde a preguntas como ¿Quién era?, ¿Qué celebramos? 	Se sugiere un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo




Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡La estrella de Belén!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferentes épocas que se celebran en el año 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos navideños: estrella de Belén 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Cantará el villancico: <i>Campana sobre campana y sobre campana una, asómate a la ventana y verás al niño en la cuna, Belén campanas de Belén que los ángeles tocan que nuevas me traes.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en forma circular sobre el piso limpio, ya sea sobre una manta o petate y seguirá platicándoles sobre el cuento que escucharon el día anterior. Les comentará que este día hablarán de un símbolo navideño muy importante: La estrella de Belén (Ver Guía Metodológica, Pág. 229).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará realizando preguntas acerca del tema. Asimismo, les invitará a trabajar en la libreta página 123 para que colorean el dibujo de la estrella de Belén. En caso de no contar con la libreta, les proporcionará una hoja de papel bond, para que gabarateen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lámina con el dibujo de una estrella, páginas de papel bond y crayolas, tirro Libreta Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando los conocimientos que tienen los niños sobre la Navidad Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Responde a preguntas como ¿Recuerdan quién guiaba?, ¿Qué celebramos? 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: El pesebre

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las diferentes épocas que se celebran en el año 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Me divierto y comparto con mis amigas y amigos! <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y nombrando algunos símbolos navideños. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campana y sobre campana una, asómate a la ventana y verás al niño en la cuna, Belén campanas de Belén que los ángeles tocan que nuevas me traes.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se iniciará solicitando a las niñas y niños que se sienten en forma circular sobre el piso limpio, ya sea sobre una manta o petate. Realizará un conversatorio en torno al pesebre donde el niños Jesús nació (Ver Guía Metodológica, Pág. 230).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará realizando preguntas como por ejemplo: <i>¿En donde nació el niño Jesús?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Lamina con el dibujo de una estrella, páginas de papel bond y crayolas, tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando los conocimientos que tienen los niños sobre la Navidad Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Responde a preguntas 	<p>Se sugiere un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: Aprendiendo villancicos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Invitará a las niñas y niños a cantar: <i>Pero mira como beben los peces en el río, pero mira como beben al ver a Dios nacido, beben y beben y vuelven a beber los peces en el río por ver a Dios nacer.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después de cantar el villancico, invitará a las niñas y niños a colorear el dibujo de dos peces que la agente educativa haya elaborado con días de anticipación o si cuenta con la libreta les animará a colorearlos en la página 124 (Ver Guía Metodológica, Pág. 231).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordando que dice la canción a través de preguntas como: <i>¿Cómo se llama el villancico?, ¿Qué beben los peces?, ¿Quién nació?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Pliego de papel bond Plumones Páginas de papel bond Papel crespón (verde, amarillo y azul) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Responde a preguntas como: ¿Cómo se llama?, ¿Quién nació? Canta una canción completa 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: Mi banda musical navideña

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando villancicos navideños 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Pero mira como beben los peces en el río, pero mira como beben al ver a Dios nacido, beben y beben y vuelven a beber los peces en el río por ver a Dios nacer.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará invitando a las niñas y niños al patio o jardín, se continuará aprendiendo el villancico del día anterior, se dividirá al grupo en 2 equipos: primero un equipo cantará y el otro tocará con instrumentos improvisados, luego se realizará el cambio de funciones de los equipos.</p> <p>Se improvisará una banda musical con objetos que se puedan producir sonidos (Ver Guía Metodológica, Pág. 232).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará recordando a las niñas y niños la importancia de compartir en la época navideña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bote con semillas dentro, latas con semillas dentro, pito, tapaderas plásticas, depósitos plásticos, huacales, palitos 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Canta una canción completa Logra realizar movimientos que involucran diferentes partes del cuerpo Identifica sonidos y las partes del cuerpo para hacerlos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____




Nombre de Agente Educativa: _____

Fecha: _____




Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡La bota navideña!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con los sonidos: reproduciendo sonidos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando villancicos navideños La época se llama la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>El niño del tambor</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 233).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les comentará el significado y la historia de la bota navideña. Después, les invitará a decorar el dibujo de bota navideña que aparece en la página 125 de la libreta de trabajo, si no se cuenta con la libreta se sugiere elaborar una bota navideña en medio pliego de papel bond e invitarles a decorarla (Ver Guía Metodológica, Pág. 233).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordando a las niñas y niños la importancia de compartir en la época navideña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Pliego de papel bond Plumones Papel lustre (verde y rojo) Algodón 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Comprende y ejecuta una acción de 3 pasos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡El ángel!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Me divierto y comparto con mis amigos y amigas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños Disfruto y me divierto jugando con materiales y técnicas de expresión plástica  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños La época se llama la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico: <i>El camino que lleva a Belén, bajó hasta el valle que la nieve cubrió, los pastorcillos quieren ver a su Rey, le llevan regalos en su humilde zurrón, ropopompom, ropopompom.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se iniciará invitando a las niñas y niños a trabajar en la página 126 de la libreta, decorando la figura de ángel. De no contar con la libreta crear el dibujo de un ángel en medio pliego de papel bond y decorarlo (Ver Guía Metodológica, Pág. 234).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordando a las niñas y niños los símbolos de la Navidad (Ver Guía Metodológica, Pág. 234).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Medio pliego de bond Resistol Algodón Lana 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Responde preguntas como: ¿Quién anuncio el nacimiento de Jesús? 	<p>El tiempo sugerido es de 20 a 30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo




Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡El tambor navideño!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños. Vivenciar experiencias de afecto y cortesía en el centro educativo. 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>El camino que lleva a Belén, bajó hasta el valle que la nieve cubrió, los pastorcillos quieren ver a su Rey, le llevan regalos en su humilde zurrón, ropopompom, ropopompom.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les invitará a aprender un nuevo símbolo navideño: <i>El tambor</i>. Les explicará sobre la historia de un niño que dedicó una canción muy bonita a Dios y que utilizó un tambor para elevar su alabanza. Después, ejercitarán la motricidad fina por medio de la decoración de un tambor que aparece en la libreta página 127, si no se cuenta con la libreta, se sugiere crear un dibujo de tambor en medio pliego de papel bond para que lo decoren (Ver Guía Metodológica, Pág. 235).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará recordándoles de vivir en paz en la época navideña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Crayolas Medio pliego de papel bond Brillantina Papel lustre o papel estaño (rojo y verde) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones. Respeto y sigue normas de convivencia sencillas. 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡La campana!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños Adquiere habilidades y destrezas en relación a las creaciones artísticas que elabora 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campana y sobre campana una, asómate a la ventana, a ver al niño en la cuna.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, les invitará a conocer otro símbolo navideño: La campana (Ver Guía Metodológica, Pág. 236). En esta oportunidad les invitará a realizar actividades de motricidad fina en la libreta o medio pliego de papel bond el dibujo de la campana.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordándoles a las niñas y niños la importancia de vivir la época de la Navidad e identificar los símbolos que la representan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Hojas de papel bond Pega Lana Pintura de dedo (amarillo) 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Produce creaciones artísticas con diferentes materiales Comparte con sus compañeros y compañeras los diferentes materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡Santa Claus!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños Reconoce medios de transporte y su utilidad Vivenciar experiencias de afecto y cortesía en el centro educativo 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! Me divierto y comparto con mis amigos y amigas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños Compartiendo situaciones de la vida diaria. Cantando y tocando al ritmo de la música  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños La época se llama la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>El camino que lleva a Belén, bajó hasta el valle que la nieve cubrió, los pastorcillos quieren ver a su Rey, le llevan regalos en su humilde zurrón, ropopompom, ropopompom.</i></p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les comentará que este día conocerán a un personaje muy especial: Santa Claus. Les invitará a realizar ejercicios de motricidad fina en la libreta o bien, los que se hayan elaborado con tiempo (Guía Metodológica, Pág. 237).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará recordándoles a las niñas y niños la importancia de compartir con sus compañeras y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta Pintura de dedo (rojo) Medio pliego de papel bond Lana (roja) Algodón Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Respeto y sigue normas de convivencia sencillas Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades o resultados de sus acciones 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡Los Regalos!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeros y compañeras 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! Me divierto y comparto con mis amigos y amigas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños Observando y comentando láminas ilustradas. Escuchando y comprendiendo cuentos cortos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños Explora situaciones dentro de un cuento: tiempo, personajes, símbolos 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campana</i> (Ver guía Metodológica, Pág. 238).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educativa les platicará sobre los regalos. Después le invitará a trabajar con lana, pedacitos de papel o los recursos con los que cuente en centro una manualidad navideña (Ver Guía Metodológica, Pág. 238).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordándoles se les hará preguntas como: <i>¿Cuántos Reyes eran?, ¿A dónde iban los Reyes?, ¿Qué llevaban los Reyes?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas con los dibujos de los Reyes Magos y acciones de los mismos Lana Algodón Brillantina (dorada) Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Respeta y sigue normas de convivencia sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo




Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡La pascua!




OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! Me divierto y comparto con mis amigos y amigas Descubriendo habilidades motoras finas con el coloreo  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños Escuchando y comprendiendo cuentos cortos  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños La época es la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Campana sobre campanas...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 239).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educativa les platicará sobre otro símbolo de Navidad: la pascua. Después les invitará a realizar una manualidad (Ver Guía Metodológica, Pág. 239).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará recordándoles la importancia de compartir en Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond con el dibujo de la pascua Crayolas. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos y acciones siguiendo indicaciones Produce creaciones artísticas con diferentes materiales 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad.</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡Los tres reyes magos!

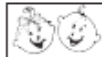


OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y Compañeros • Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! - Me divierto y comparto con mis amigos y amigas.  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo y cantando villancicos navideños. - Observando y comentando láminas ilustradas. - Jugando a la construcción de frases de dos a cuatro palabras. - Utilizando sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos.  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando con la música y cánticos navideños. - Explora los conocimientos de los niños sobre la Navidad. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños les leerá el cuento de <i>Los tres Reyes Magos</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 240).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después, les animará a trabajar en la libreta en donde decorarán el dibujo de los regalos que los Reyes Magos le llevaron al Niño Jesús. En caso de no contar con la libreta se sugiere que la agente educativa elabore el dibujo de los Reyes Magos (Ver Guía Metodológica, Pág. 240).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará realizando preguntas generadoras sobre la reflexión expuesta este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Pliego de papel bond - Tijeras (punta redonda) - Pega - Crayolas 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas de convivencia sencillas - Responde preguntas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: "Viajando por el mundo mágico de la Navidad" Situación diaria: ¡El gorro navideño!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros • Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! - Me divierto y comparto con mis amigos y amigas - ¡Quiero lavar mis manos!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo y cantando villancicos navideños - Compartiendo situaciones de la vida diaria - Experimentando con diversos recursos y técnicas, la expresión  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando con la música y cánticos navideños. - Explora los conocimientos de los niños sobre la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Arre borreguito, arre burro arre, anda más de prisa que llegamos tarde, arre borreguito que llegamos a Belén, que mañana es fiesta...</i>(Ver Guía Metodológica, Pág. 241).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Continuará explicándoles a las niñas y niños sobre la existencia de otro símbolo navideño: el gorro. Luego, les animará a trabajar en el gorro navideño que presenta la libreta, en caso de no contar con libreta se recomienda dibujar, con días de anticipación, un gorro en medio pliego de papel bond, para que entre todas y todos le decoren.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordándoles la importancia de compartir en Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Pliego de papel bond - Algodón - Papel lustre (rojo y verde) - Pega 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en cantos colectivos - Respeta y sigue normas de convivencia sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>



Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad Situación diaria: ¡Repasando villancicos!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la cultura nacional y la que experimentan en la comunidad Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y Compañeros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! Me divierto y comparto con mis amigos y amigas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños Compartiendo situaciones de la vida diaria  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños Explora los conocimientos de los niños sobre la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Los Pastores a Belén</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 242).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les animará a continuar cantando la segunda estrofa de <i>Los Pastores a Belén</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 242).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará recordándoles que el día 30 de diciembre todas y todos participarán en la celebración navideña.</p>	<p>- Canto</p>	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos colectivos Respeta y sigue normas de convivencia sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad.</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: ¡Repasando villancicos! (Continuación)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros • Disfruta y aprende villancicos navideños 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas!  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo y cantando villancicos navideños  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando con la música y cánticos navideños 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Los pastores a Belén</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 243).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les animará a continuar con el canto de los pastores. Les animará a que aprendan una tercera estrofa (Ver Guía Metodológica, Pág. 243).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará recordando a las niñas y niños que el siguiente día deben ir muy arreglados ya que será el convivio navideño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canto 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en cantos colectivos - Respeta y sigue normas de convivencia sencillas 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de Agente Educativa: _____




Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal




Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Viajando por el mundo mágico de la Navidad

Situación diaria: Preparativos para despedida

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta y aprende villancicos navideños Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo y cantando villancicos navideños <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con la música y cánticos navideños 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para motivar a las niñas y niños se cantará un villancico navideño: <i>Los pastores a Belén...</i> (Ver Guía Metodológica, Pág. 244).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se iniciará invitando a las niñas y niños al jardín y luego se les dirá que cantarán con la ayuda de la agente educativa todos los villancicos aprendidos. Después, se les animará a decorar con todos las manualidades elaboradas por ellas y ellos el salón, con el fin de que puedan observar las obras artísticas navideñas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará cantando con todos los invitados un villancico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales trabajados por las niñas y niños Tirro 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se estimula el aprendizaje a través de los villancicos 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de Agente Educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de Edad: Maternal
 Eje Globalizador: Viajando por el mundo
 Situación de aprendizaje: "Viajando por el mundo mágico de la Navidad" Situación diaria: Celebrando la Navidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar momentos de convivencia con la persona educadora, sus compañeras y compañeros 	 <p>Desarrollo Personal y Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Intercambiando muestras de cariño y amistad con otras personas! - Me divierto y comparto con mis amigos y amigas  <p>Expresión, Comunicación y Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo y cantando villancicos navideños - Aprendiendo a ambientar de acuerdo a la época del año  <p>Relación con el Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando con la música y cánticos navideños - Explora los conocimientos de los niños sobre la Navidad 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Les dará la bienvenida de forma participativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Luego se les dirá que cantarán con la ayuda de la agente educativa todos los villancicos aprendidos. Este día organizará una mini fiesta navideña, las y los responsables de los niñas y niños llevarán algún tipo de alimento o refrigerio para que las niñas y los niños compartan entre sí. Luego deberán hacer un recorrido por los lugares en donde están colocados los dibujos y manualidades trabajadas por las niñas y los niños y se les irá explicando la importancia de la convivencia familiar.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará cantando con todos los invitados un villancico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refrigerio - Materiales trabajados por las niñas y niños 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y sigue normas de convivencia sencillas - Se estimula el aprendizaje de pequeñas canciones (villancicos), trabajando atención y memoria, así como ritmo, musicalidad y entonación de los niños 	<p>El tiempo sugerido es de 20 minutos por actividad</p>





**Aldeas Infantiles SOS
El Salvador**

Departamento de Programas
21 Calle Poniente No. 1523. Apartado Postal 01-395,
San Salvador, El Salvador.

PBX: (503) 22254366 Fax: (503) 2225-0318

www.aldeassos.org.sv



**Instituto Salvadoreño para el Desarrollo
Integral de la Niñez y la Adolescencia**

Subdirección de Promoción de Derechos
Departamento de Atención Inicial
Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta,
Col. Costa Rica No. 2, San Salvador,
El Salvador, Centroamérica.

PBX: (503) 2213-4700

www.isna.gob.sv