



Planificaciones Educativas de *Parvularia*

4 a 7 años





Planificaciones Educativas de *Parvularia*

4 a 7 años



Créditos

Elda Gladis Tobar Ortíz
Directora Ejecutiva de ISNA

María de la Paz Yanes de García
Subdirectora de Programas de
Promoción de Derechos, ISNA

Luis Ernesto Machado
Jefe del Departamento de
Atención a la Primera Infancia, ISNA

Karla Guerrero
Directora Nacional
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Nancy Elizabeth Meléndez
Subdirectora de Desarrollo de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Enma del Carmen Mejía Teas
Asesora de Programas
Aldeas Infantiles SOS, El Salvador

Equipo Técnico Autoral de Diseño y Adecuación Curricular

ISNA

Fusia Audili Batres Batres
Denisse Gabriela Cea Orellana
Karina Marlene Ramírez

Aldeas Infantiles SOS

Enma del Carmen Mejía Teas
Patricia Guadalupe Cruz Flores

Corrección de estilo

Denisse Gabriela Cea Orellana

Diseño y Diagramación

Carolina del Carmen Mejía
Lya Contreras de Romero

Fotografía:

Lya Contreras de Romero

Primera Edición

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento de los autores

Introducción

La Primera Infancia ha sido una etapa de la vida a la que poco se le ha dedicado en la gestión de las Políticas Públicas en El Salvador. No es hasta la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que se han desarrollado progresivamente programas y políticas orientadas a garantizar la integralidad de los derechos de la población en este grupo etario.

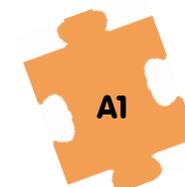
En el ámbito social, la niñez no ha sido considerada un grupo prioritario en la realización de sus derechos, se ha encontrado supeditada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos familiares.

En el ámbito público, se ha evidenciado que las políticas, programas y servicios para la niñez y la familia no consideran a la Primera Infancia, como sujeto y eje principal a la que deben ofrecer servicios de atención de acuerdo a sus particularidades.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), a través de la Subdirección de Promoción de Derechos, ha desarrollado una serie de programas orientados a la atención de la Primera Infancia, en virtud de su deber prioritario de garantía de los derechos de la niñez.

A ciento diez años de estar funcionando los Centros Desarrollo Integral (CDI) y veintidós años los Centros de Bienestar Infantil (CBI), el ISNA ha estado apoyando y capitalizado las acciones de la Primera Infancia, lo cual también ha permitido conocer y enfrentar muchas limitantes que en la operativización y cumplimientos de Derechos de las niñas y niños de la Primera Infancia se viven en cada una de las comunidades donde funcionan los Centros. Estas limitantes han sido también sentidas y compartidas por las educadoras, Juntas Directivas y Directoras (para el caso de CDI), que de una u otra manera ayudan a que en cada uno de los 191 CBI y 15 CDI se implementen acciones concatenadas para desarrollar integralmente a todas las niñas y niños que asisten a recibir sus procesos integrales.

Una parte sensible de la modalidad de Atención, tanto en CBI y CDI, ha sido siempre la formación académica de las agentes educativas; cabe destacar que el ISNA, realiza muchos esfuerzos para nivelar las competencias, con el fin de mejorar las acciones de atención, protección y educación en cada uno de los Centros.



Marco Referencial de la Atención Inicial

La Primera Infancia se define generalmente como: el período de la vida comprendido desde la concepción hasta los siete años cumplidos, aunque esta definición es variable según diversas fuentes. Por ejemplo, la OMS define la Primera Infancia como: el período comprendido desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad¹. En esta última definición, juega un papel fundamental el estado de salud de la madre y todo lo que ello implica en el plano socio-económico de ésta y del núcleo familiar.

La Primera Infancia es la etapa más importante para el desarrollo durante toda la vida². Es precisamente en los primeros años cuando el desarrollo logrado por una persona repercute en áreas tan importantes como el aprendizaje, la salud, el desarrollo emocional y afectivo, los vínculos familiares, entre otros. De aquí el carácter estratégico de la Atención Inicial y su relevancia como un servicio público en el Estado Social de Derecho.

En la Primera Infancia las niñas y niños tienen un crecimiento y desarrollo acelerado, por lo tanto, si en este período de la vida del ser humano se estimula adecuadamente, las niñas y niños tendrán un desarrollo óptimo según su etapa y edad. En ese sentido, se requiere de la generación de ambientes enriquecidos a nivel afectivo y de estímulos visuales y auditivos logrados mediante la interacción recíproca entre las niñas y niños y con las personas adultas.

La principal fuente teórico-pedagógica que sustenta la atención a la Primera Infancia y sus implicaciones en la práctica educativa, es el enfoque (constructivista) histórico-cultural de L. S. Vigotsky, quien considera que el aprendizaje tiene un carácter eminentemente interactivo, donde los factores sociales, culturales y biológicos potencian el desarrollo psíquico de una persona. Para Vigotsky, la influencia del ambiente social y afectivo es el elemento catalizador del desarrollo de la persona y la base orgánica es la materia prima para que ocurra el aprendizaje. En otras palabras, el buen desarrollo biológico es determinante para el logro del desarrollo psico-social del sujeto y ese proceso, a su vez, está determinado socialmente.

Según García, Vigotsky considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos son la base y la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social, en el sentido más general de la palabra, es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores³.

Las implicaciones del enfoque (constructivista) histórico-cultural en los procesos formativos durante la Primera Infancia cobran vital importancia, debido a que en esa etapa privilegiada, la familia y la escuela tienen un rol preponderante, porque las niñas y los niños poseen un proceso propio de aprendizaje y diferente en cuanto a la

1 Irwin, Lori, Siddiqui, Arujumand y Hertzman, Clyde. *Desarrollo de la Primera Infancia: un potente equalizador*. OMS. 2007. Pág. 3.

2 OMS. *Desarrollo de la Primera Infancia*. Nota descriptiva No 332. Agosto, 2009. Nota en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.

3 García, María Teresa. *La concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial*. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. 19. No. 2. 2002. Pág. 96.



forma particular de cómo lo transitan. En esa línea, las niñas y los niños como personas aprenden por sí solas mediante la interacción diaria. Cuando esta interacción se realiza con las personas idóneas y los ambientes enriquecidos, su desarrollo cognitivo es superior, debido a que el sistema nervioso central se desarrolla integralmente.

Por otra parte, la Atención Inicial permite coadyuvar el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, tanto en el aspecto físico-biológico, como en el social y cultural. Si bien los resultados cuantitativos en estas áreas pueden no ser del todo visibles, si es cierto que el buen desarrollo de las capacidades motrices y cognitivas que se conforman en la Primera Infancia, son la base para que el ser humano pueda insertarse en la vida de su comunidad y sociedad de una forma satisfactoria.

Asimismo, la Atención Inicial integral, permite aumentar el tiempo disponible de los progenitores para dedicarlo a otras actividades, por ejemplo: el empleo, mejorando así, la situación económica del hogar. A nivel macroeconómico, esta situación permite mejorar el desempeño de variables como: el empleo, el producto interno bruto, el nivel salarial, la empleabilidad y productividad de la fuerza de trabajo, entre otros.

La obligación estatal de brindar especial atención a la Primera Infancia, engloba una serie de interacciones basadas en la garantía de derechos, fundamentada en cuerpos normativos internacionales y nacionales éstos son:

1. Normativa internacional

La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño⁴ constituyó el primer documento que recogió los derechos del niño y la niña, así como algunas obligaciones de las personas adultas. En 1959 la iniciativa de la Declaración anterior, establece incipientes obligaciones en cuanto a la educación de las niñas y los niños, sin embargo, no es hasta la Convención de los Derechos del Niño (CDN), cuando se establece el marco referencial más acabado respecto al reconocimiento de los derechos.

El Comité de los Derechos del Niño de la ONU, órgano verificador del cumplimiento de la Convención, alienta a los Estados para que elaboren un programa positivo que favorezca el desarrollo de la Primera Infancia, entendida ésta como el período comprendido desde el momento del nacimiento hasta poco después de cumplir los cuatro años de edad⁵.

El Comité al mismo tiempo insta a los Estados a crear un ambiente propicio para el desarrollo de la Primera Infancia, considerando que la mejor forma para favorecer tal ambiente es a través de la planificación desde un marco de leyes, políticas y programas dirigidos a esta población. Todo este instrumental jurídico y político debería ser concebido desde un enfoque de integralidad en la que los diversos aspectos requeridos por el desarrollo de la persona en sus primeras años de vida, sea tenida en cuenta de forma relevante y en ningún caso se ejecuten como políticas aisladas.

4 Adoptada por la V Asamblea de la Liga de las Naciones, el 24 de septiembre de 1924.

5 Comité de los Derechos del Niño. *Observación General número 7: Realización de los derechos del niño en la primera infancia (2005)*. Párr. 5.



El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), fue ratificado por el Estado salvadoreño; en éste se reconoce la educación como un Derecho que debe ser garantizado en condiciones de igualdad y sostiene que *la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita* (Artículo 13, numeral 2, literal a), del PIDESC). Este enunciado luego es retomado por la CDN.

La Convención de los Derechos del Niño reconoce en el Art. 18 las obligaciones de los padres(sic) en la crianza y desarrollo de sus hijos(sic); así también la de los Estados en prestar la ayuda adecuada para que los padres puedan desempeñar dichas funciones, por medio de la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado y guarda de los niños (sic).

El derecho a la educación de los niños (sic) en condiciones de igualdad; refiriendo en el Art. 28 literal a) respecto de la enseñanza primaria; agregando que la misma es de carácter obligatorio y gratuito para todos.

En el Art. 29 párrafo 1, literal a) establece que la educación del niño (sic) debe estar encaminada al desarrollo de la personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física del niño (sic) hasta el máximo de sus posibilidades.

Respecto de esta disposición la Observación General número 1 del Comité de Derechos del Niño⁶; visualiza de manera amplia la educación bajo el enfoque de derechos humanos; se establecen como funciones del Art. 29 específicamente en los párrafos 1, 2, 9 y 12:

“El párrafo 1 del artículo 29 de la CDN reviste una importancia trascendental. Los propósitos de la educación que en él se enuncian y que han sido acordados por los Estados Partes, promueven, apoyan y protegen el valor supremo de la Convención: la dignidad humana innata a todo niño (sic) y sus derechos iguales e inalienables. Estos propósitos, enunciados en los cinco literales del párrafo 1 del artículo 29 están directamente vinculados con: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física... b) Inculcar al niño (sic) el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales... c) Inculcar al niño (sic) el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, su idioma y sus valores... d) Preparar al niño (sic) para asumir una vida responsable en una sociedad libre... e) Inculcar al niño (sic) el respeto del medio ambiente natural.”

“Párrafo 2. Refleja los derechos y la dignidad inherente del niño, insiste también en la necesidad de que la educación gire entorno al niño (sic), (...) el objetivo es habilitar al niño (sic) desarrollando sus actitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo. En este contexto la “educación” es más que una escolarización oficial y engloba un amplio espectro de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten al niño (sic), ya sea de manera individual o colectiva, desarrollar su personalidad, dotes y aptitudes y llevar una plena y satisfactoria en el seno de la sociedad.”

“Párrafo 9. Subraya además, el derecho individual y subjetivo a una determinada calidad de la educación. En armonía con la importancia que se atribuye en la Convención a la actuación en bien del interés superior del niño (sic), en este artículo se destaca que la enseñanza debe girar en torno al niño: que el objetivo principal de la educación

⁶ Comité de los Derechos del Niño. *Observación General número 1: Propósitos de la Educación* (2001).



es el desarrollo de la personalidad de cada niño(sic), de sus dotes naturales y capacidad, reconociéndose el hecho de que cada niño (sic) tiene características, intereses y capacidades únicas y también necesidades de aprendizaje propias.”

“Párrafo 12. Se insiste en la necesidad de un planteamiento holístico de la educación que garantice que las oportunidades educativas disponibles reflejen un equilibrio satisfactorio entre la promoción de los aspectos físicos, mentales, espirituales y emocionales entre la educación, las dimensiones intelectuales, sociales y prácticas y los aspectos correspondientes a la infancia y al resto de la vida. El objetivo general de la educación es potenciar al máximo la capacidad del niño (sic) para participar de manera plena y responsable en una sociedad libre y sus posibilidades de hacerlo (...) La educación debe ser favorable a los niños (sic) y debe inspirar y motivar a cada uno de ellos. Las escuelas deben fomentar un clima humano y permitir a los niños (sic) que se desarrollen según la evolución de sus capacidades”.

Lo mencionado, son los aspectos más relevantes realizados por el Comité respecto de la disposición citada. Se denota que no existe un señalamiento específico de la Educación Inicial; no obstante se esbozan aspectos generales de la educación, aplicables desde luego a la Educación Inicial de niñas y niños.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), establece la obligación de la madre y el padre en la educación de las niñas y los niños, estableciendo el interés de las hijas e hijos como una prioridad (Artículo 5 literal b).

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (sic), desarrollada en 1990 (año de la alfabetización), en la ciudad de Jomtien, Tailandia, promulgó la Declaración denominada “Declaración Mundial sobre Educación para Todos (sic) ”⁷. En ésta se establecieron consideraciones sobre la satisfacción de las necesidades básicas en educación, muy especialmente en la Primera Infancia.

2. Normativa nacional

En El Salvador, la atención de la Primera Infancia se ha realizado a través de la Educación Inicial y la tradicional Educación Parvularia. Ambas modalidades se han realizado bajo la premisa de una educación en el marco de los derechos de la niñez, pero en realidad ha estado enfocada en el área educativa y no ha tenido la suficiente relevancia para promover los derechos a la atención integral de la salud, la recreación, el fortalecimiento familiar, la nutrición, entre otras.

La Constitución de la República reconoce la educación como un derecho fundamental, inherente a la persona humana⁸ y prescribe los deberes estatales correspondientes. El Artículo 35 establece que el Estado protegerá la salud física y moral de los menores (sic), y garantizará el derecho de éstos a la educación y la asistencia; en su

⁷ Conferencia Mundial de Educación para Todos. *Declaración mundial de educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. WCEFA. 1990. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.

⁸ Es importante señalar que la Constitución de la República de El Salvador reconoce a los seres humanos desde el instante mismo de la concepción (Artículo 1 de la Constitución), por lo tanto, si la misma establece a la educación como un Derecho inherente a la condición de seres humanos, podemos interpretar que el proceso educativo como un ejercicio progresivo de formación que inicia desde que el bebé se encuentra en el vientre materno, para lo que se han establecido técnicas y métodos de estimulación; en este sentido, la Ley General de Educación establece esta etapa desde el instante de la concepción hasta cumplir los 4 años de edad; sin embargo, el Comité de los Derechos del Niño interpreta que la educación en la Primera Infancia inicia con el nacimiento (Comité de los Derechos del Niño: *Observación General número 7*. Párr. 28)



artículo 53 regula que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Artículo 56 de la Carta Magna reconoce la gratuidad de la educación parvularia siempre que sea impartida por el Estado.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en el ámbito particular de la Atención Inicial prescribe en el Artículo 82: la Educación Inicial, Parvularia, básica, media y especial (sic), serán gratuitas y obligatorias. Los servicios de los Centros Públicos de Desarrollo Infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de niñas y niños. No obstante, la referencia conceptual de la LEPINA conserva el énfasis sobre el aspecto educativo de la Atención Inicial, sin embargo, su contexto transforma profundamente el modelo de atención: a) El paradigma de la ley es la realización de la ciudadanía de Niñas, Niños y Adolescentes; b) El fortalecimiento de la familia y la comunidad para el cumplimiento de sus roles en la realización de los derechos es un fin esencial del Sistema de Protección Integral y c) El modelo educativo es abierto y exige la participación protagónica de la comunidad y d) La Atención Inicial es un programa de la política social, que debe articularse al conjunto sistemático de programas y servicios orientados al ejercicio de los derechos de las niñas y niños.

La Ley General de Educación, reconoce en su Artículo 16, a la Educación Inicial como la que comienza desde el instante de la concepción de la niña y el niño hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y debe favorecer el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna, orientada al desarrollo integral de la persona, asimismo señala al Ministerio de Educación (MINED) como el ente encargado de establecer e implementar las políticas nacionales relacionadas con la Educación Inicial, por medio de diferentes estrategias y modelos de atención y como responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar los programas o servicios específicos, así como los recursos brindados en materia de educación inicial por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales a fin de brindar la educación inicial deberán contar con la acreditación previa del MINED.

La Ley General de Educación, es clara al establecer las funciones del MINED: normar, acreditar, registrar, supervisar y evaluar, en el entendido que cualquier institución pública o privada puede desarrollar este tipo de programas, cumpliendo con los requerimientos que el Ministerio le establezca, obteniendo su acreditación y actuando según los estándares establecidos por las normativas nacionales e internacionales⁹.

El interés del Estado en potenciar la educación y especialmente la Educación Inicial, se manifiesta en el Artículo 16 inciso final de la Ley General de Educación en la que se establece que El Estado podrá financiar o subsidiar a las instituciones acreditadas que impartan los programas de Educación Inicial impulsados por el Ministerio de Educación.

La Política Nacional de Educación de Desarrollo Integral para la Primera Infancia

En el año 2010 el MINED formuló la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, siendo ésta la primera política pública encaminada a favorecer la garantía de derechos a la educación y desarrollo de la Primera Infancia.

⁹ Es así que servicios como los *Centros Ternura* ejecutados por instituciones gubernamentales como la Corte Suprema de Justicia (CSJ), el Centro Nacional de Registros (CNR), el Hospital Rosales, entre otros, deben someterse, al igual que los ejecutados por el ISNA, al proceso de acreditación en el MINED.



Basándose en una serie de principios: interés superior, inclusión, desarrollo integral de la niña y el niño según etapa de vida, igualdad y equidad, pertinencia de la cultura, rol protagónico de la familia, participación de la comunidad, fundamentación científica y corresponsabilidad interinstitucional¹⁰. La política propone como objetivo general garantizar la educación y el desarrollo integral de la Primera Infancia, pretendiendo la participación de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales.

La política establece estrategias que parten de la necesidad de sensibilizar, promover y difundir el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas y niños, proponiendo una serie de compromisos que deben ser asumidos por los actores involucrados en la atención de la Primera Infancia. El currículo pertinente y de calidad, es otra de las líneas que la política establece en la Educación Inicial, pretendiendo el goce pleno de derechos (según las etapas evolutivas del desarrollo).

La política ha establecido como estrategia la creación de un Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, todo coordinado con otras instancias involucradas en dichos temas, con la realización de los ajustes que se consideren convenientes, esto se relaciona con la realización de procesos investigativos de sistematización e innovación, en la medida en que se obtiene información se favorece la realización de investigaciones o la sistematización de buenas prácticas.

Existen particularmente dos estrategias vinculadas a la Atención Inicial:

a. La atención de los derechos de las niñas y niños desde el principio de corresponsabilidad, a fin de sensibilizar, promover y difundir los derechos a la educación y al desarrollo integral que tienen las niñas y los niños, para lograr una cultura de atención y protección de la Primera Infancia, mediante el involucramiento y compromiso de todas las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, de cooperación, del sector privado y todas las demás instancias involucradas en la atención de la Primera Infancia, mediante diversos esfuerzos articulados, los que serán liderados por el MINED¹¹.

b. Un currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la Primera Infancia; el que garantizará la atención y la satisfacción de los derechos de las niñas y los niños de la Primera Infancia en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación, en correspondencia con las etapas evolutivas del desarrollo. Por tanto, los componentes de salud, nutrición, lactancia materna y protección que integrarán el currículo serán fortalecidos por las instituciones responsables de estos componentes, el Ministerio de Salud Pública (MSPAS), ISNA y mediante el consenso con otras organizaciones e instituciones formadoras. Con el establecimiento de este currículo, se garantizará que todas las niñas y los niños tengan acceso a una misma calidad e integralidad en la atención¹².

La política establece que es necesario crear programas universales de atención a la Primera Infancia que garanticen y promuevan las intervenciones oportunas de estimulación del desarrollo en niñas y niños, pues mientras más temprana sea la intervención, mayores serán los beneficios personales, sociales y económicos que esa

¹⁰ Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*, primera reimpresión 2011. El Salvador. Pág. 28 – 30.

¹¹ *Ibid*, p. 31.

¹² *Ibid*, p. 32.



intervención reporte¹³.

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)

La LEPINA establece en el Artículo 180, literal (g) que el ISNA, debe elaborar planes y programas de carácter preventivo para la protección de las niñas y niños en su medio familiar y los de atención prestada en los centros estatales, municipales y organismos no gubernamentales. Entre esos planes y programas se encuentran los referidos a la Educación Inicial.

El objetivo del programa de Atención Integral a la Primera Infancia, es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de las niñas y los niños de 0 a 7 años de edad, promoviendo su desarrollo integral e involucrando la participación activa de la familia, la comunidad y otros actores locales en el proceso de atención. Esta participación parte del principio de corresponsabilidad contenido en la LEPINA, según el cual, la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la Familia, el Estado y la Sociedad (art. 13, LEPINA). A continuación se describen los componentes del PAIPI implementados en los CBI y CDI.

Componentes del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia

Para lograr el desarrollo integral de niñas y niños, el programa implementa seis componentes de atención: educación, salud, nutrición, estimulación al desarrollo y protección.

Educación: Para el desarrollo del componente educativo, se ha formulado una currícula especializada para los Centros no formales, autorizada por el Ministerio de Educación y construida con los aportes y la experiencia de las educadoras de los Centros, con la orientación de los equipos técnicos. La currícula incluye contenidos transversales como enfoque de género, de derechos y medio ambiente.

Salud: Consiste en la aplicación de medidas preventivas de vacunación, control de niño (sic) sano, hábitos de salud e higiene bucal, por medio de la coordinación y articulación con la Unidad de Salud más cercana, clínica municipal o también en las clínicas móviles a través del Convenio del ISNA con el MINSAL y la Secretaría de Inclusión Social (SIS).

Nutrición: Se proporciona alimentación cubriendo el 80% de los requerimientos nutricionales (1,400 calorías), a través de un menú cíclico elaborado y vigilado por nutricionistas y equipos técnicos, además se brinda refuerzo nutricional a casos especiales de desnutrición así como, también el seguimiento a las medidas antropométricas de las niñas y niños sobre: peso talla, peso edad e Índice de Masa Corporal (IMC).

¹³ Rolnick expone que cuando se diseñan y ejecutan Programas de Primera Infancia con calidad, los países tienen un tasa de retorno potencial del 7 al 16% anual, siendo ésta la tasa de mayor rendimiento por cada dólar invertido, que las intervenciones dirigidas a niños y niñas de mayor edad y adultos, estos ahorros sociales les permite invertir en otros programas complementarios, en beneficio de la población. Rolnick y Grunewald, citados en la presentación "Pacto por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia" de la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador, REINSAL, disponible en: <http://encuentroseducacioninicial.org/>



Estimulación al desarrollo: Se realizan actividades sistemáticas que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la adquisición del lenguaje, la socialización, el afecto, la actividad motora y cognitiva. Se realizan además, en este componente las evaluaciones del Desarrollo, con la finalidad de brindar seguimiento oportuno a las niñas y niños que presentan riesgo en su desarrollo, con la implementación de diferentes estrategias de estimulación.

Protección: Se trabaja la promoción e identificación de entornos protectores para las niñas y los niños, vinculándolos al mismo tiempo con la familia y la comunidad, para ofrecer entornos seguros y amigables para la Primera Infancia. Se implementan escuelas de familia para fortalecer las prácticas adecuadas de crianza, que contribuyan a establecer relaciones afectivas con las niñas y los niños, a fin de evitar vulneraciones a sus derechos. Se activa el Sistema de Protección, al identificar alguna sospecha de vulneración de derechos.

Recreación: Se realizan actividades sistemáticas de recreación y de contacto con la cultura nacional, utilizando de forma adecuada los espacios internos y externos al centro, que propicien el desarrollo de las habilidades y competencias de las niñas y los niños.

Antecedentes de la Adecuación Curricular

La Subdirección de Promoción de Derechos, en coordinación con Aldeas Infantiles SOS El Salvador, consideraron realizar acciones conjuntas para producir el diseño de una adecuación curricular, acorde al contexto que presentan los escenarios de trabajo, tanto del ISNA, como de Aldeas Infantiles SOS, quienes operan Programas de Primera Infancia similares a los del ISNA, promoviendo con ello que dentro del accionar se realicen los mismos estándares de atención en la implementación.

Dicho proceso de adecuación curricular inició a partir de la socialización que el MINED ejecutó sobre los Programas de Educación y Desarrollo: nivel Lactantes, Inicial 1, Inicial 2, Inicial 3 y Parvularia en los niveles 4, 5 y 6, los cuales ISNA y Aldeas Infantiles SOS El Salvador retomaron para su respectiva adecuación.

Cabe mencionar, que el ISNA, con la finalidad de fortalecer a las agentes educativas que atienden a las niñas y niños en cada CAI (Centros de Atención Inicial) y Centros de Acogimiento, contextualizó el nuevo currículo, produciendo así, un trabajo de dosificación de contenidos, selección de objetivos, indicadores de logro y verificación de recursos factibles, dando como resultado una adecuación curricular apegada a las diferentes modalidades de atención, cuyo propósito es ofrecer alternativas educativas al sistema de atención interna a la Primera Infancia, como una garantía del cumplimiento del derecho a la educación, a través de un diseño amigable tanto para las agentes educativas, como para las y los beneficiarios finales que son las niñas y los niños en cada uno de los centros antes mencionados.

Es de destacar, que dicha adecuación curricular presenta también, un marco filosófico de lo que cada agente educativa debe conocer y aplicar desde los cuidados básicos de niñas y niños, a fin de reducir, en la medida de lo posible, los riesgos a los que puedan estar expuestas las niñas y niños en los CAI, Centros de Acogimiento y Centros de Aldeas Infantiles SOS.

Con esta inducción técnica en el cuidado, la protección y el desarrollo de las niñas y niños se logra contribuir en la detección, atención y referencias al sistema



especializado, de acuerdo a las manifestaciones de las niñas y los niños de la Primera Infancia.

Debe considerarse que la base para la realización de esta adecuación curricular han sido los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia y los Programas de Educación y Desarrollo por año de vida, a fin de que los niveles de aprendizaje puedan hacerse según las edades integradas, obteniendo como resultado las Jornalizaciones, Planificaciones Educativas, Guías Metodológicas y Libretas de Trabajo.

Asimismo, se han revisado otros materiales vinculados al accionar y ejecución de temáticas complementarias a la Primera Infancia, que fortalecen la Atención Integral, entre los que se pueden mencionar: *la Guía Juego, Canto y Aprendo, Tu cuerpo es musical, Guía Preparándome para la Atención Inicial de niñas y niños menores de siete años, Guía de facilitadores de estimulación temprana aprendamos juntos, el Manual Huggies sobre el cuidado de su hijo pequeño desde el nacimiento hasta los cinco años*, entre otros.

Objetivo General:

- Fortalecer el componente educativo, mediante una propuesta técnica de adecuación curricular que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecutan las agentes educativas con las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial y Centros de Acogimiento Institucional, en el marco de los programas de Educación y Desarrollo: Inicial y Parvularia del MINED.

Objetivos Específicos:

- Potencializar el desarrollo de cada niña y cada niño¹⁴ a través de las experiencias de aprendizaje relacionadas a las áreas: social y personal, expresión, comunicación y representación y relación con el entorno.
- Facilitar los procedimientos de planificación diaria para las agentes educativas de los Centros de Bienestar Infantil, Centros Desarrollo Integral y Centros de Acogimiento Institucional a nivel nacional, vinculados al uso y manejo de libretas de trabajo que refuercen el aprendizaje de las niñas y niños.

Posteriormente se presentan las Planificaciones educativas que son el proceso mediante el cual se hace la dosificación de los contenidos integrados, que orientaran el proceso diario que se trabajará con las niñas y niños, así mismo, se incorpora las Guías y la Planificaciones de:

¹⁴ Programa de Educación y Desarrollo, nivel Inicial Lactantes (0 a 12 meses) (2013). MINED. El Salvador.



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR UNO: QUIEN SOY, ASÍ SOY, YO SOY.				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
1. UNA VISITA SORPRESA	Lunes 12 de enero del 2015	¿Qué es el cuerpo Humano?	2	1
	Martes 13 de enero del 2015	Conociendo las partes del cuerpo humano	3	2
	Miércoles 14 de enero del 2015	Diferencias y semejanzas del cuerpo humano: Niña y niño	4	Sin libreta
	Jueves 15 de enero del 2015	Mi Vestuario	5	3 y 4
	Viernes 16 de enero del 2015	Movimientos locomotores y finos	6	Sin libreta
2. JUGANDO CON MI CUERPO	Lunes 19 de enero del 2015	Describiendo las partes de mi cuerpo	7	Sin libreta
	Martes 20 de enero del 2015	La caja mágica: Descripciones de objetos	8	Sin libreta
	Miércoles 21 de enero del 2015	La bolsa mágica	9	Sin libreta
	Jueves 22 de enero del 2015	Me divierto con mi silueta humana	10	5
	Viernes 23 de enero del 2015	¿Qué personaje es?	11	Sin libreta
3. CONOCIENDO UN POCO MAS	Lunes 26 de enero del 2015	Conociéndome	12	6
	Martes 27 de enero del 2015	Hábitos higiénicos	13	7
	Miércoles 28 de enero del 2015	Conociendo mis derechos	14	Sin libreta
	Jueves 29 de enero del 2015	Mis gustos personales	15	Sin libreta
	Viernes 30 de enero del 2015	Conociendo las etapas del desarrollo humano	16	Sin libreta
4. ME DIVIERTO CON MI CUERPO	Lunes 02 de Febrero del 2015	Jugando al rally infantil	17	Sin libreta
	Martes 03 de Febrero del 2015	Congelados y descongelados	18	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR UNO: QUIEN SOY, ASÍ SOY, YO SOY.				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Miércoles 04 de Febrero del 2015	Parejas en movimiento	19	Sin libreta
	Jueves 05 de Febrero del 2015	Comiendo saludable	20	8
	Viernes 06 de Febrero del 2015	Divirtiéndome, divirtiéndome	21	9
5. EXPERIMENTANDO CON MI CUERPO	Lunes 09 de Febrero del 2015	Conociendo el mundo que nos rodea	22	Sin libreta
	Martes 10 de Febrero del 2015	Conociendo mis sentidos	23	Sin libreta
	Miércoles 11 de Febrero del 2015	Conociendo mis sentidos: El gusto	24	10
	Jueves 12 de Febrero del 2015	Conociendo mis sentido: El olfato	25	11
	Viernes 13 de Febrero del 2015	Conociendo mis sentidos: El oído	26	12
6. MIS AMIGAS LAS FRUTAS, MIS AMIGOS LOS SENTIDOS	Lunes 16 de Febrero del 2015	Descubriendo mis sentidos: La vista	27	13
	Martes 17 de Febrero del 2015	Descubriendo mis sentidos: El tacto	28	14
	Miércoles 18 de Febrero del 2015	Retroalimentación de los sentidos	29	Sin libreta
	Jueves 19 de Febrero del 2015	Retroalimentación de los sentidos	30	Sin libreta
	Viernes 20 de Febrero del 2015	Los sentidos y hábitos higiénicos	31	Sin libreta
7. VAMOS AL RESTAURANTE	Lunes 23 de Febrero del 2015	Jugando con mis sentidos	32	Sin libreta
	Martes 24 de Febrero del 2015	Jugando a ser	33	Sin libreta
	Miércoles 25 de Febrero del 2015	El restaurante en mi comunidad	34	15
	Jueves 26 de Febrero del 2015	Manualidades: Frutas y verduras	35	Sin libreta
	Viernes 27 de Febrero del 2015	Disfrutando de las frutas	36	16



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR UNO: QUIEN SOY, ASÍ SOY, YO SOY.				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
8. NADIE PUEDE MALTRATARME	Lunes 02 de Marzo del 2015	Lo que me gusta y no me gusta	37	Sin libreta
	Martes 03 de Marzo del 2015	Buzón de denuncia	38	17
	Miércoles 04 de marzo del 2015	Paletas tristes o alegres	39	Sin libreta
	Jueves 05 de Marzo del 2015	Mis derechos	40	18
	Viernes 06 de Marzo del 2015	Zonas seguras e inseguras	41	Sin libreta
9. LO QUE ME AGRADA Y ME DESAGRADA	Lunes 09 de Marzo del 2015	Me agrada, no me agrada	42	Sin libreta
	Martes 10 de Marzo del 2015	Lo que me gusta y no me gusta de mi familia	43	19
	Miércoles 11 de marzo del 2015	La Historia de Milo	44	Sin libreta
	Jueves 12 de Marzo del 2015	Practicando hábitos higiénicos	45	Sin libreta
	Viernes 13 de Marzo del 2015	Adivinando los hábitos higiénicos	46	20
10. CUENTA CUENTOS	Lunes 16 de Marzo del 2015	Josefina, la títere divertida	47	21
	Martes 17 de Marzo del 2015	La zanahoria	48	22
	Miércoles 18 de marzo del 2015	Armando mi títere	49	Sin libreta
	Jueves 19 de Marzo del 2015	Arroz mágico	50	23
	Viernes 20 de Marzo del 2015	Experimento y aprendo	51	Sin libreta
11. LA ALFOMBRA MÁGICA	Lunes 23 de Marzo del 2015	Mi tesoro mágico	52	24
	Martes 24 de Marzo del 2015	De paseo en mi alfombra	53	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR UNO: QUIEN SOY, ASÍ SOY, YO SOY.				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Miércoles 25 de marzo del 2015	Describiendo letras y dibujos	54	Sin libreta
	Jueves 26 de Marzo del 2015	Adivinando imágenes	55	Sin libreta
	Viernes 27 de Marzo del 2015	La señora Luna y el señor Sol	56	Sin libreta
	Lunes 30 de Marzo del 2015	Las estaciones climáticas	57	25
	Martes 31 de marzo del 2015	Trazos del número 1 al 10	58	26

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR DOS: HABÍA UNA VEZ				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
1. HABÍA UNA VEZ..	Miércoles 01 de Abril del 2015	La familia	60	27
	Jueves 02 de Abril del 2015	¿Quiénes conforman mi familia?	61	Sin libreta
	Viernes 03 de Abril del 2015	¿Dónde vive mi familia?	62	Sin libreta
	Lunes 06 de Abril de 2015	Mi casa	63	28
	Martes 07 de Abril de 2015	El cuento de Los Tres Cerditos	64	Sin libreta
2. MI CASA, MI HOGAR.	Miércoles 08 de Abril de 2015	Describiendo mi casa	65	Sin libreta
	Lunes 13 de Abril de 2015	Asociando colores y formas	66	29 y 30
	Martes 14 de Abril de 2015	Describiendo la sala de mi casa	67	31



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR DOS: HABÍA UNA VEZ				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Miércoles 15 de Abril de 2015	Cuento: Los hermanos patos	68	Sin libreta
	Jueves 16 de Abril de 2015	El sol y la Luna	69	32
3. ¿DE QUE PROFESIÓN, NOS DISFRAZAMOS?	Viernes 17 de Abril de 2015	Los oficios	70	33
	Lunes 20 de Abril de 2015	Instituciones en la comunidad	71	34
	Martes 21 de Abril de 2015	Elaborando disfraces	72	Sin libreta
	Miércoles 22 de Abril de 2015	Dramatizando oficios	73	Sin libreta
	Jueves 23 de Abril de 2015	Mis primeros juegos	74	Sin libreta
4. MIS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	Viernes 24 de Abril de 2015	Mi recuerdo especial	75	35
	Lunes 27 de Abril de 2015	Mis primeros cuidados	76	Sin libreta
	Martes 28 de Abril de 2015	La niña Yoli	77	Sin libreta
	Miércoles 29 de Abril de 2015	Trazos del número 1	78	36
	Jueves 30 de Abril de 2015	Poema a la familia	79	37
5. PASO A PASO, CRECEMOS JUNTOS.	Lunes 4 de Mayo de 2015	Dramatizando	80	Sin libreta
	Martes 5 de Mayo de 2015	Conociendo las plantas	81	Sin libreta
	Miércoles 6 de Mayo de 2015	El viaje de una hoja	82	38
	Jueves 7 de Mayo de 2015	Descripción de la familia	83	39
	Viernes 8 de Mayo de 2015	Mucho y poco	84	40 y 41



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR DOS: HABÍA UNA VEZ				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
6. TITIRETEANDO	Lunes 11 de Mayo de 2015	Torogoz, perico y guacamaya	85	Sin libreta
	Martes 12 de Mayo de 2015	Mezclando colores	86	Sin libreta
	Miércoles 13 de Mayo de 2015	Animales de la granja	87	42
	Jueves 14 de Mayo de 2015	Jugando a los sonidos	88	Sin libreta
	Viernes 15 de Mayo de 2015	Las aves de El Salvador	89	Sin libreta
7. CONVIVIR CON ALEGRÍA	Lunes 18 de Mayo de 2015	Celebraciones tradicionales en la comunidad	90	43
	Martes 19 de Mayo de 2015	Día de fiesta	91	44
	Miércoles 20 de Mayo de 2015	Divirtiéndonos con juegos tradicionales	92	Sin libreta
	Jueves 21 de Mayo de 2015	Bailando me divierto	93	Sin libreta
	Viernes 22 de Mayo de 2015	Descubriendo...	94	45
8. EL MANGO	Lunes 25 de Mayo de 2015	Jugando con frutas y verduras	95	46
	Martes 26 de Mayo de 2015	Decorando una tarjeta	96	Sin libreta
	Miércoles 27 de Mayo de 2015	Trazos del número 2	97	47
	Jueves 28 de Mayo de 2015	El mango	98	48
	Viernes 29 de Mayo de 2015	Completando las letras del dibujo	99	Sin libreta
9. LEO Y ESCRIBO	Lunes 1 de Junio de 2015	Descubriendo las letras	100	Sin libreta
	Martes 2 de Junio de 2015	Creando historias	101	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR DOS: HABÍA UNA VEZ				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Miércoles 3 de Junio de 2015	Completando frases	102	Sin libreta
	Jueves 4 de Junio de 2015	Dibujando la letra S	103	49 y 50
	Viernes 5 de Junio de 2015	Trazos en letras	104	51
10. MI ÁLBUM	Lunes 8 de Junio de 2015	Mi cuerpo	105	52
	Martes 9 de Junio de 2015	Conociendo las etapas de la vida	106	53
	Miércoles 10 de Junio de 2015	Creando mi primer álbum	107	54 y 55
	Jueves 11 de Junio de 2015	Describiendo las etapas de la vida	108	Sin libreta
	Viernes 12 de Junio de 2015	Mi primer diente	109	Sin libreta
11. CUMPLEAMARRE	Lunes 15 de Junio de 2015	Dibujando mi plantilla	110	Sin libreta
	Martes 16 de Junio de 2015	Decorando mi plantilla	111	Sin libreta
	Miércoles 17 de Junio del 2015	Amarrando mis cintas	112	56
	Jueves 18 de Junio de 2015	Jugando, jugando	113	Sin libreta
	Viernes 19 de Junio de 2015	Dibujando números	114	Sin libreta
12. LA FERIA DE MI PUEBLO	Lunes 22 de Junio de 2015	Las fiestas de mi pueblo	115	58 y 59
	Martes 23 de Junio de 2015	Dibujando letras	116	Sin libreta
	Miércoles 24 de Junio de 2015	La papa Rony	117	Sin libreta
	Jueves 25 de Junio de 2015	La papa caliente	118	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR DOS: HABÍA UNA VEZ				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Viernes 26 de Junio de 2015	Componiendo frases	119	Sin libreta
	Lunes 29 de Junio de 2015	Trazos de letras: P	120	60

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
1. MANITAS CREATIVAS	Martes 30 de Junio de 2015	Las flores	122	61
	Miércoles 1 de Julio de 2015	Características de las flores	123	62
	Jueves 2 de Julio de 2015	Las partes de las plantas	124	63
	Viernes 3 de Julio de 2015	El ciclo de vida de las plantas	125	Sin libreta
	Lunes 6 de Julio de 2015	La hormiga	126	Sin libreta
2. LECTUFAN	Martes 7 de Julio de 2015	Onomatopeyas en el cuento	127	Sin libreta
	Miércoles 8 de Julio de 2015	El clima	128	64
	Jueves 9 de Julio de 2015	Medio ambiente	129	65
	Viernes 10 de Julio de 2015	Técnica de líneas discontinuas	130	66
	Lunes 13 de Julio de 2015	Tipos de vestuarios	131	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015				
EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
3. A JUGAR SE HA DICHO	Martes 14 de Julio de 2015	Juegos tradicionales	132	67 y 68
	Miércoles 15 de Julio de 2015	La peregrina	133	Sin libreta
	Jueves 16 de Julio de 2015	El payaso bocón	134	Sin libreta
	Viernes 17 de Julio de 2015	El juego del burro	135	Sin libreta
	Lunes 20 de Julio de 2015	La letra B	136	69
4. VAMOS A DIVERTIRNOS A MI OTRA CASA: LA ESCUELA	Martes 21 de Julio de 2015	El centro infantil	137	70
	Miércoles 22 de Julio de 2015	Expresión de emociones: Drama	138	Sin libreta
	Jueves 23 de Julio de 2015	El centro infantil: Dependencias	139	71
	Viernes 24 de Julio de 2015	Técnica de líneas discontinuas	140	72
	Lunes 27 de Julio de 2015	Palabras generadoras	141	Sin libreta
5. TESOROS	Martes 28 de Julio de 2015	Creación de cuentos	142	Sin libreta
	Miércoles 29 de Julio de 2015	La técnica del dibujo	143	Sin libreta
	Jueves 30 de Julio de 2015	La lluvia	144	73
	Viernes 31 de Julio de 2015	Búsqueda de pistas: La lluvia	145	Sin libreta
	Lunes 3 de Agosto de 2015	La madre tierra	146	74
6. UNA CAJA MÁGICA DE AVENTURAS	Martes 4 de Agosto de 2015	La casa de papel	147	Sin libreta
	Miércoles 5 de Agosto de 2015	Tipos de casas	148	75

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015				
EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Viernes 7 de Agosto de 2015	Los números	149	76
	Lunes 10 de Agosto de 2015	Ubicación espacial	150	Sin libreta
	Martes 11 de Agosto de 2015	La técnica del bruñido	151	77
7. PASEO FANTÁSTICO	Miércoles 12 de Agosto de 2015	La estación del baño	152	78
	Jueves 13 de Agosto de 2015	La biblioteca	153	Sin libreta
	Viernes 14 de Agosto de 2015	Zona del juego	154	79
	Lunes 17 de Agosto de 2015	Estación de la cocina	155	Sin libreta
	Martes 18 de Agosto de 2015	Estación de la cancha	156	Sin libreta
8. EL AGUA EN TODO Y EN TODOS	Miércoles 19 de Agosto de 2015	El uso del agua	157	80
	Jueves 20 de Agosto de 2015	Los estados del agua	158	Sin libreta
	Viernes 21 de Agosto de 2015	El experimento de los sabores	159	Sin libreta
	Lunes 24 de Agosto de 2015	Estados del agua: el coloreo	160	81
	Martes 25 de Agosto de 2015	La importancia del agua	161	Sin libreta
9. EL PODER DE LAS PALABRAS	Miércoles 26 de Agosto de 2015	Secuencia lógica	162	82
	Jueves 27 de Agosto de 2015	Las palabras	163	83
	Viernes 28 de Agosto de 2015	La caja con palabras	164	Sin libreta
	Lunes 31 de Agosto de 2015	Cuerpos geométricos	165	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015				
EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Martes 1 de Septiembre de 2015	La zona de las palabras	166	Sin libreta
10. A COMPONER FRASES	Miércoles 02 de Septiembre de 2015	Frases y rompecabezas	167	Sin libreta
	Jueves 03 de Septiembre de 2015	Identificación de palabras	168	Sin libreta
	Viernes 04 de Septiembre de 2015	Fábula: El pato y el chompipe	169	84
	Lunes 07 de Septiembre de 2015	Decoración de palabras	170	85
	Martes 08 de Septiembre de 2015	Bandera de El Salvador	171	Sin libreta
11. DEGUSTANDO COMIDAS TÍPICAS Y DISFRUTANDO DE BAILES DE EL SALVADOR	Miércoles 9 de Septiembre de 2015	Mapa de El Salvador	172	Sin libreta
	Jueves 10 de Septiembre de 2015	Comida típica	173	86 y 87
	Viernes 11 de Septiembre de 2015	Banderas de Centroamérica	174	88 y 89
	Lunes 14 de Septiembre de 2015	Bailes tradicionales	175	Sin libreta
	Miércoles 16 de Septiembre de 2015	Tradiciones salvadoreñas	176	90
12. MI PAÍS Y SUS VIRTUDES	Jueves 17 de Septiembre de 2015	El Cipitío	177	91
	Viernes 18 de Septiembre de 2015	El Cadejo	178	Sin libreta
	Lunes 21 de Septiembre de 2015	La zona patriótica	179	Sin libreta
	Martes 22 de Septiembre de 2015	Acto cívico	180	Sin libreta
	Miércoles 23 de Septiembre de 2015	La botija	181	Sin libreta
13. QUÉ ALEGRÍA VIVIR EN EL SALVADOR	Jueves 24 de Septiembre de 2015	La poza Bubulú	182	Sin libreta



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR TRES: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Viernes 25 de Septiembre de 2015	El cerro de la Juana Pancha	183	92
	Lunes 28 de Septiembre de 2015	La señora de los anillos	184	93
	Martes 29 de Septiembre de 2015	Nuestra Señora de Santa Ana	185	Sin libreta

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: VIAJANDO POR EL MUNDO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
1. SOMOS EXPLORADORES	Miércoles 30 de Septiembre de 2015	Explorando	187	Sin libreta
	Jueves 01 de Octubre de 2015	Movimientos de la tierra	188	Sin libreta
	Viernes 02 de Octubre de 2015	Expresión de emociones	189	94
	Lunes 05 de Octubre de 2015	Sonidos de animales	190	Sin libreta
	Martes 06 de Octubre de 2015	El bosque	191	95
2. MIS AMIGOS LOS PLANETAS	Miércoles 07 de Octubre de 2015	Los planetas	192	Sin libreta
	Jueves 08 de Octubre de 2015	Jugando a ser planetas	193	Sin libreta
	Viernes 09 de Octubre de 2015	Las letras de los planetas	194	96
	Lunes 12 de Octubre de 2015	La estrella	195	97



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: VIAJANDO POR EL MUNDO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Martes 13 de Octubre de 2015	El cuidado del planeta tierra	196	Sin libreta
3. VAMOS DE PASEO	Miércoles 14 de Octubre de 2015	Vamos de paseo	197	Sin libreta
	Jueves 15 de Octubre de 2015	La rueda de los alimentos	198	Sin libreta
	Viernes 16 de Octubre de 2015	Los semáforos	199	98
	Lunes 19 de Octubre de 2015	Los medios de transporte	200	99
	Martes 20 de Octubre de 2015	Identificación del transporte	201	Sin libreta
	4. DIVIRTIÉNDONOS CON EL CALOR Y LA LLUVIA	Miércoles 21 de Octubre de 2015	El chorrito	202
Jueves 22 de Octubre de 2015		Calor y frío	203	100
Viernes 23 de Octubre de 2015		La contaminación	204	Sin libreta
Lunes 26 de Octubre de 2015		Gotitas	205	101
Martes 27 de Octubre de 2015		El sol y el arcoíris	206	102
5. TERREMOTO, HURACÁN Y TORMENTA	Miércoles 28 de Octubre de 2015	Fenómenos naturales	207	Sin libreta
	Viernes 30 de Octubre de 2015	Los huracanes	208	Sin libreta
	Martes 3 de Octubre de 2015	Tormentas	209	103
	Miércoles 4 de Noviembre de 2015	Técnica del bruñido	210	104, 105 y 106
	Jueves 5 de Noviembre de 2015	Técnica del collage	211	Sin libreta

JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: VIAJANDO POR EL MUNDO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
6. LA FIESTA SORPRESA DEL SOL	Viernes 6 de Noviembre de 2015	El sistema solar	212	107
	Lunes 9 de Noviembre de 2015	Creando planetas	213	Sin libreta
	Martes 10 de Noviembre de 2015	Los astros	214	108
	Miércoles 11 de Noviembre de 2015	La corona del sol	215	109
	Jueves 12 de Noviembre de 2015	Creación de tarjetas	216	110
7. EL MUNDO MARAVILLOSO DE LOS ANIMALES	Viernes 13 de Noviembre de 2015	El mundo animal	217	Sin libreta
	Lunes 16 de Noviembre de 2015	Cuenta lo que sabes	218	Sin libreta
	Martes 17 de Noviembre de 2015	La mascota favorita	219	111
	Miércoles 18 de Noviembre de 2015	Lectura de cuento	220	112
	Jueves 19 de Noviembre de 2015	Imagen y grafía	221	113 y 114
	Viernes 20 de Noviembre de 2015	El mundo animal y sus beneficios	222	Sin libreta
8. LAS PLANTAS, AMIGAS ESPECIALES	Lunes 23 de Noviembre de 2015	Describiendo plantas	223	115
	Martes 24 de Noviembre de 2015	Una rosa	224	116
	Miércoles 25 de Noviembre de 2015	La utilidad de los recursos naturales	225	Sin libreta
	Jueves 26 de Noviembre de 2015	El jardín	226	117
	Viernes 27 de Noviembre de 2015	El pajarillo de piedra	227	118
9. ASÍ ES MI COMUNIDAD	Lunes 30 de Noviembre de 2015	¿Qué es la comunidad?	228	119
	Martes 1 de Diciembre de 2015	Dibujo de comunidad	229	120



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: VIAJANDO POR EL MUNDO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Miércoles 2 de Diciembre de 2015	Los oficios de mis vecinos	230	121
	Jueves 3 de Diciembre de 2015	El juego de las profesiones	231	Sin libreta
	Viernes 4 de Diciembre de 2015	Las viviendas	232	122
10. EL CANASTO DEL MERCADO	Lunes 7 de Diciembre de 2015	El canasto	233	Sin libreta
	Martes 8 de Diciembre de 2015	Las frutas del canasto	234	123
	Miércoles 9 de Diciembre de 2015	Frutas y verduras	235	124 y 125
	Jueves 10 de Diciembre de 2015	El mercado	236	Sin libreta
	Viernes 11 de Diciembre de 2015	Frutas, verduras y salud	237	126
11. MUNDO FANTÁSTICO: NAVIDAD	Lunes 14 de Diciembre de 2015	Introducción a la Navidad	238	127
	Martes 15 de Diciembre de 2015	Árbol de Navidad	239	128
	Miércoles 16 de Diciembre de 2015	La estrella de Belén	240	129
	Jueves 17 de Diciembre de 2015	La campana	241	130
	Viernes 18 de Diciembre de 2015	La flor de pascua	242	131
	Lunes 21 de Diciembre de 2015	Santa Claus	243	Sin libreta
	Martes 22 de Diciembre de 2015	La posada	244	Sin libreta
	Miércoles 23 de Diciembre de 2015	Los reyes magos	245	Sin libreta
	Jueves 24 de Diciembre de 2015	El pesebre	246	132



JORNALIZACIÓN DE CONTENIDOS AÑO 2015 EJE GLOBALIZADOR CUATRO: VIAJANDO POR EL MUNDO				
Situación de Aprendizaje	Fecha	Situación Diaria	Número de página de Guía y Planificación	Página de Libreta de Trabajo
	Viernes 25 de Diciembre de 2015	Preparativos de la posada	247	Sin libreta
	Lunes 28 de Diciembre de 2015	El bastón navideño	248	133
	Martes 29 de Diciembre de 2015	Refuerzo	249	Sin libreta
	Miércoles 30 de diciembre 2015	Despedida del año	250	Sin libreta



Planificaciones Educativas Parvularia

Edades: 4 a 7 años

1. Eje Globalizador: “Quien soy, así soy, yo soy”

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas con el área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Así mismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

2. Eje Globalizador: “Había una vez”

En este eje, se proponen temáticas para estimular en las niñas y los niños el descubrimiento de la familia, sus miembros y sus profesiones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda y las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

3. Eje Globalizador: “Descubro, siento, aprendo y me divierto en mi mundo de fantasía”

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

4. Eje Globalizador: “Viajando por el mundo”

En este Eje Globalizador se proponen actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, símbolos patrios, entre otras, que llevan como finalidad fortalecer los procesos de identidad nacional en las niñas y niños.

Eje Globalizador 1

Quien soy, así soy, yo soy

Este Eje Globalizador presenta las actividades relacionadas con el área motora gruesa: movimientos corporales a través de actividades lúdico-educativas, que se deben de trabajar con las niñas y niños de la Primera Infancia.

Así mismo, describe acciones que deben implementar las agentes educativas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, emociones e identidad.

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Una visita sorpresa

Situación diaria: ¿Qué es el cuerpo humano?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. (Parv. 5 pág. 191) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconociendo las partes del propio cuerpo, identificando las semejanzas y diferencias. (Parv. 4 pág. 191) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando en actividades lúdicas, individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. (Parv. 4 pág. 123) (Parv. 5) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo (Parv. 4 pág. 123) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará conversando con los niños y niñas sobre una visita especial: Pipo el títere bailarín. La visita de Pipo es para contarles que tiene un cuerpo que puede mover como él quiere y que estará con ellas y ellos durante este día. Pipo el títere jugará con todas las niñas y niños, invitándoles a descubrir su cuerpo a través de movimientos de: cabeza, tronco, brazos, piernas, manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa presentará el dibujo del cuerpo humano en un papelógrafo, para que las niñas y niños identifiquen las partes del cuerpo y luego trabajarán la técnica del rasgado en su libreta de trabajo la técnica del coloreo en el dibujo del cuerpo humano y en el caso de no contar con esta deberán trabajar en una página de papel bond; de modo que el dibujo del cuerpo humano quede coloreado.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa les pedirá a las niñas y niños que expresen sobre lo que hizo Pipo durante este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcetín u otro material que tenga al alcance - Pegamento - Papelógrafo - Páginas de colores - Papel Crespón. - Libreta de Trabajo - Página de papel Bond 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala hasta diez partes del cuerpo humano (Parv. 4 pág. 123). - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Parv. 6 pág. 275) - Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Parv. 6 pág. 261) 	<p>30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Una visita sorpresa

Situación diaria: Conociendo las partes del cuerpo humano

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de actividades cotidianas lúdicas. (Parv. 4) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminando las características del propio cuerpo (Parv. 4)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en movimientos en el espacio y en el tiempo, movimiento y reposo (Parv. 5 pág. 192)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo. (Parv. 4 pág. 123) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa con la ayuda del mismo títere que utilizó ayer invitará a las niñas y niños a que identifiquen las partes del cuerpo por medio de una canción. La agente educativa motivará a que cada niña y niño realice los movimientos con la canción.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les presentará a cada niña y niño el dibujo de una cara sobre un pliego de papel bond, al cual todas y todos le colocarán su cabello. Éste será elaborado de papel estrujado que las niñas y niños trabajarán con sus manos. Luego se les dará la libreta de trabajo y en el caso de no contar con la libreta la educadora deberá tener con anterioridad dibujada una carita de un niño y niña para que realicen la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa, preguntará y conversará con las niñas y niños lo siguiente: ¿Qué actividad les agradó más?, ¿Cuál es la actividad que no les agradó y por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Papelógrafo Revistas Periódico Cualquier tipo de papel que tenga acceso. Libreta de Trabajo. Página de papel Bond 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibe características de su cuerpo (Parv. 4 pág. 123). Pasa más tiempo con su grupo de juego (Parv. 5 Pág. 193). Practica normas de cortesía de forma individual y colectiva (Parv. 4 123). 	<p>30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Una visita sorpresa Situación diaria: Diferencias y semejanzas del cuerpo humano: Niña y Niño		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Ubicar el propio cuerpo en el espacio, tiempo y en las relaciones del entorno. (Parv. 5 pág. 190) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando el esquema corporal en el niño y la niña (Parv. 6 pág. 259)  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación en el plano de relaciones espaciales y primeras nociones e imágenes gráficas sencillas de sí mismo. (Parv. 5 pág. 192)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo. (Parv. 4 pág. 123) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa cantará una canción infantil según su creatividad, para motivarles al movimiento del cuerpo. Puede cantar: La Yenka (Pág. 4 Guía)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se invitará a las niñas y niños a formar equipos y se les entregará un papelón (o pliego de papel bond o cartulina). Se pondrán de acuerdo para decidir a qué niño o niña del equipo dibujarán con todas las partes del cuerpo, luego, se pegarán los papelones en las paredes con las figuras humanas dibujadas, para observar y dialogar con Pipo (el títere) sobre cuáles características identifican y valorarán las semejanzas y diferencias en el cuerpo del niño y la niña y el respeto a cada quien.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa realizará una dinámica con globos, en donde cada niña y niño seleccionará y reventará su globo para descubrir qué parte del cuerpo contiene adentro en el papelito que le salga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelón Plumones Tirro Títere Globos Papelitos con las partes del cuerpo Alfiler 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género. (Parv. 5 pág. 193) Dibuja la figura humana con cabeza, tronco extremidades (Parv. 4 pág. 123) Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Parv.6) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Una visita sorpresa

Situación diaria: Mi vestuario

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con diferentes niños y niñas en el disfrute del juego con el cuerpo en movimiento.(Parv. 4 pág. 122) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua, movimientos finos y gruesos de las manos (Parv. 4 pág. 123)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas, individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras.(Parv. 4 pág. 123)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las partes externas del cuerpo. (Parv.5 Pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se reunirán en el patio o zona de recreación y con una galleta o un objeto pequeño que no sea muy pesado o peligroso, inicien el juego de la mueca y el guiño, con la cabeza viendo hacia el cielo, póngale al niño o niña la galleta u objeto en la frente y deje que él o ella vaya bajando dicho objeto o galleta por medio de movimientos del rostro: mejilla, cejas, lengua, es decir, que haga muecas.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les brindará un dibujo del cuerpo humano de niño y niña a los cuales se les completará el vestuario a través de la técnica del bruñido en su libreta de trabajo, en el caso de no contar con esta se realizará en una página de papel bond.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar todos los niños y niñas compartirán con los demás compañeros y compañeras las partes del cuerpo que conforman el dibujo, teniendo en cuenta el respeto a cada trabajo individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Galleta u objeto Libreta de trabajo Lápiz. Página de papel bond. Papel crespón. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad.(Parv. 5 pág. 193) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.(Parv. 5 pág. 193) Practica normas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los y las demás.(Parv. 6 pág. 261) 	30 minutos



Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Una visita sorpresa Situación diaria: Movimientos locomotores y finos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Experimentar la coordinación y equilibrio corporal en actividades físicas y lúdicas. (Parv. 4) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo y espacio controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, correr y girar en puntillas. (Parv. 5 pág. 191)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando e imitando la entonación, gesticulación y expresiones faciales en narraciones y rondas. (Parv. 4, pág. 123)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo. (Parv. 6, pág. 123) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar una ronda en la cual realizarán movimientos según la canción: “Manteca de iguana”: ¡Ay esta cabeza que no me da, la tengo tiesa como un compás, manteca de iguana le voy a echar; para moverla de aquí para allá!</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Hacer un círculo con los niños y niñas en donde realizarán movimientos finos y gruesos a través de un cuento imaginario titulado: La Varita Mágica (ver página de la Guía Metodológica de Parvularia)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa realizará un espacio de reflexión en donde preguntará a los niños y niñas sobre algunas partes del cuerpo y sus funciones.</p>	- Varita	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Parv. 5 pág. 193) Comprende las ideas de un cuento y, luego puede expresarlas con sus palabras (Parv. 6 pág. 261) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Parv. 6 pág. 261) 	30 minutos



Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Jugando con mi cuerpo

Situación diaria: Describiendo las partes de mi cuerpo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar partes del cuerpo humano en movimiento. (Parv. 4 Pág. 128) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto-separado, girar, lanzar, colgarse. (Parv. 4 pág. 130)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitación y reproducción de sonidos, ritmos y melodías sencillas asociándolos con: movimientos corporales con diferentes ritmos y desplazamientos. (Parv. 4 pág. 130)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las partes externas del cuerpo y sus funciones. (Parv. 5 pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a que formen un círculo para cantar y bailar. (Ver página 7 de Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa utilizará un espejo lo suficientemente grande para que cada niño y niña pase y se coloque al frente del espejo moviendo cualquier parte del cuerpo que desee. Luego, la agente educativa creará un espacio en el que las niñas y niños podrán compartir sus sentimientos y experiencias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar, la agente educativa, conversará acerca de qué partes del cuerpo movieron las niñas y los niños y hablará del por qué es importante cada parte del cuerpo y cómo debe cuidarse: por ejemplo ella podrá expresar: los pies son muy importantes, ya que por medio de ellos nos movemos de una parte a otra, podemos ir con los pies a donde queramos al patio, al salón y a otros lugares. En este instante, se puede aprovechar para compartir experiencias de las niñas y niños. Asimismo, les explicará la necesidad de los cuidados diarios que deben tenerse con el cuerpo: el baño diario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espejo grande 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibe las características de su cuerpo. (Parv. 4 pág. 123) Identifica correctamente la ubicación de las partes del cuerpo con relación al espacio: arriba-abajo, cerca-lejos, adentro-afuera. Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Parv. 5 pág. 193) 	30 minutos



Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Jugando con mi cuerpo Situación diaria: La caja mágica: Descripciones de objetos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6 de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento en el tiempo y en el espacio. (Parv 4) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Parv. 4 Pág. 130)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de sonidos onomatopéyicos, ruidos y el silencio del entorno social y natural: animales, personas, objetos y máquinas (Parv. 6 Pág. 274).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones. (Parv. 4 Pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa dará inicio a la jornada por medio de la canción: En el arca de Noé: (Ver página 8 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego, la agente educativa utilizará una caja de cartón (puede forrarla antes de papel de regalo, lustre o de otro material que posea). Esta caja mágica contendrá recortes o juguetes de animales, como vacas, pollos, tigres y otros también de objetos como recortes de carros, o juguetes, motos, campanas. Se hará una fila y cada niño y niña irá sacando el objeto o recorte y tratará de imitar el sonido del objeto o animal, por ejemplo: si saca la vaca el niño tendrá que hacerle: ¡Muuuuu! y lo describirá.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa propiciará un espacio en el que invite a reflexionar a las niñas y niños sobre qué parte del cuerpo utilizó o qué sentidos utilizaron los niños y niñas para imitar los sonidos de los animales o los objetos (las manos para extraer el recorte, sus ojos para observar y sus boca para hacer el sonido) se recomienda usar láminas ilustrativas de los cinco sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Juguetes - Recortes del periódico o de cualquier material que contenga dibujos. - Láminas ilustradas de los 5 sentidos 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> - Percibe las características de su cuerpo. (Parv. 4 Pág. 129) - Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa (Parv. 4 pág. 129) - Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares. (Parv. 4 Pág. 129) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Jugando con mi cuerpo

Situación diaria: La bolsa mágica

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento en el tiempo y en el espacio. (Parv. 4 pág. 128) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconociendo las partes diferentes de los objetos e identificando semejanzas y diferencias. (Parv.4 Pág. 130) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de pensamientos acerca de objetos, personas y animales. (Parv. 5 Pág. 192) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones y clasificaciones de objetos o colecciones por sus propiedades físicas, con un atributo: color, forma, tamaño, grosor, textura, longitud, altura. Pertenencia y no pertenencia a una colección. (Parv.4 Pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa motivará al grupo de niñas y niños por medio de una dinámica, la cual consistirá en seleccionar a una niña y a un niño, luego les vendará los ojos y les dará en sus manos algún objeto sencillo para que ellos adivinen de qué se trata, los demás niños y niñas podrán ayudarles a describir por ejemplo diciendo si el objeto es redondo, color rojo o blanco, entre otras características.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa se apoyará de unas bolsas ya sean éstas de tela, de plástico o puede utilizar la caja mágica del día anterior, dentro de ellas los niños y niñas clasificarán por color, por tamaño, por forma, sonido objetos o recortes, por ejemplo: en la bolsa amarilla ellos meterán recortes de animales, en la bolsa azul ellos y ellas meterán los objetos redondos como pelotas, chibolas, yoyos y así sucesivamente.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último, la agente educativa cerrará la jornada explicándoles a las niñas y niños que nuestro mundo está rodeado de diversos recursos ejemplo: árboles, frutas crayolas, sillas y otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja o bolsas - Objetos de diferente tamaño, color o textura. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y discrimina las cualidades de los objetos. - Clasifica los objetos atendiendo a una característica: forma, tamaño y color. (Parv. 4 Pág. 129) - Menciona correctamente la ubicación de los objetos con relación al espacio: dentro-fuera (Parv. 4 Pág. 129) 	<p>30 minutos</p>



Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Jugando con mi cuerpo Situación diaria: Me divierto con mi silueta humana		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias creativas en diversos rincones lúdicos a través de los diversos lenguajes. (Parv. 4. Pág. 128) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y en el espacio, controlando el equilibrio al girar, caminar, balancearse. (Parv. 5 Pág. 191)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación gradual de las partes del cuerpo de la figura humana (Parv. 4 pág. 130)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo (Parv. 4 y 6) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se invitará a las niñas y niños a que pasen al salón o a un espacio libre para formar un círculo, luego, todos y todas entonarán y moverán sus cuerpos con la siguiente canción: Marinero se fue a la mar y mar (ver Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les entregará la libreta de trabajo para que las niñas y niños trabajen el dibujo del cuerpo humano, el cual rellenaran la silueta a través de la técnica del retorcido. En el caso de los centros que no cuenta con libreta de trabajo, la educadora les entregará en una página de papel bond el dibujo el cual habrá elaborado un día anterior.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa comentará acerca de las semejanzas y diferencias entre los cuerpos de las niñas y el de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel periódico, china o crespón Resistol Libreta de Trabajo 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Percibe características de su cuerpo (Parv. 4 pág. 129) Comprende y puede atender hasta más de tres indicaciones relacionadas (Parv. 5 pág. 193) Valora a los demás, se moviliza respetando espacios y elementos de su entorno (Parv. 6 pág. 275) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Jugando con mi cuerpo

Situación diaria: ¿Qué personaje es?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias creativas en diversos rincones lúdicos a través de los diversos lenguajes (Parv. 4 pág. 128). 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas al sentido del oído (modificado de Parv. 4 pág. 130) <div data-bbox="735 706 842 771" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de libros de cuentos.(Parv. 4 pág. 130) <div data-bbox="735 933 842 998" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrupaciones y clasificaciones según las propiedades del rompecabezas: forma.(Parv. 4 pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a que se sienten en el piso en forma de círculo y a continuación ella les leerá un breve cuento (se recomienda el cuento de los 3 Cerditos (Ver página 11 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego, la agente educativa formará equipos de 4 niñas y niños y a cada equipo les entregará una figura dividida en 8 piezas grandes (tipo rompecabezas) para que las niñas y niños de dichos grupos los armen. La figura puede ser tomada de un personaje del que se haya presentado en la narración.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa, hará preguntas generadoras acerca del cuento, como por ejemplo: ¿Cómo se llamaban los personajes del cuento? ¿Qué les pasó a los personajes? ¿Qué es lo que más les gustó del cuento? Y ¿Qué no les gustó del cuento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Figura del cuento o rompecabezas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona al menos 3 hechos de la historia del cuento Experimentando con cuentos, relatos, lectura de ilustraciones, desarrollando la imaginación (Parv. 6 pág. 273) Disfruta estar con sus compañeras y compañeros (Parv. 4 pág. 129). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Conociéndome un poco más Situación diaria: Conociéndome		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo- manual en la realización de actividades. (Parv. 4 pág. 133) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo las partes del propio cuerpo, identificando las semejanzas y diferencias.  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación gradual de las partes externas de cuerpo.  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las partes externas del cuerpo. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa proporcionará dos rompecabezas, uno que refleje los órganos genitales de la niña y el otro que refleje los órganos genitales del niño. Los rompecabezas puede constar de 5 a 10 piezas como máximo. (Ver página. 12 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa, entrega la libreta de trabajo en donde trabajarán la técnica del coloreo en el dibujo de niño y niñas con sus órganos genitales y en el caso de no contar con libreta de trabajo se les entregará una página de papel bond en la cual la educadora dibujará con anticipación el cuerpo humano de niño y niña con sus órganos genitales. Y explicará sobre los órganos de las niñas y los niños de forma sencilla.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar, se sugiere pegar en la pared cada figura terminada, con la finalidad de que los niños y niñas expresen sus ideas y observen el trabajo de sus compañeras y compañeros y sobre todo dar a conocer que nuestra parte genital es una parte mas de nuestro cuerpo como lo son; el corazón, los brazos, los pies, los ojos entre otras con el objetivo de no tener prejuicios o sentimientos de vergüenza al mencionarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas de niña y niño Papelógrafo Crayolas Lápiz Resistol Tirro Libreta de Trabajo 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales (Parv. 6 pág. 275) Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades. (Parv. 5 pág. 193) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Parv. 4 pág. 134) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Conociéndome un poco más

Situación diaria: Hábitos higiénicos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar su cuerpo sintiéndolo, cuidándolo, aceptándolo y amándolo (Parv. 4, pág. 133) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las partes del cuerpo de la niña y del niño (Parv.5. Pág. 191)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico- motoras. (Parv. 4. Pág. 134)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descubriendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones. (Parv. 5. Pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa inicia con el canto de las partes del cuerpo: cabeza, hombros, rodillas y pies, damos una vuelta y todos aplaudimos a la vez.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les explicará a las niñas y niños que los órganos genitales de nuestros cuerpos, debemos asearlos y cuidarlos para no contraer enfermedades, por ejemplo bañarse todos los días, el cambio diario de ropa interior, además, no permitir que nadie toque esas partes del cuerpo. En esta oportunidad la agente educativa les entregara la libreta de trabajo para que cada niño y niña trabaje la técnica con pintura de dedo en el dibujo de las diversas formas de higiene personal. En el caso de no contar con libreta de trabajo la educadora deberá tener con anticipación el dibujo de las formas de la higiene personal en una página de papel bond para que los niños y niñas trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se sugiere realizar una reflexión con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el baño diario? Entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de dedos - Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se diferencia como niño y niña y se describe por atributos (Parv. 5. Pág. 193) - Disfruta la lectura de imágenes. (Parv. 4 pág. 130.) - Participa con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, en el centro educativo y en el hogar. (Parv. 6 pág. 275) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Conociéndome un poco más Situación diaria: Conociendo mis derechos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Explorar su cuerpo sintiéndolo, cuidándolo, aceptándolo y amándolo. (Parv. 4 pág. 133) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas. (Parv. 4 pág. 134)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminando las características del propio cuerpo. (Parv. 4. Pág. 134)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones (Parv. 5. Pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Todas las niñas y niños entonarán la siguiente canción llamada: Yo estoy muy orgulloso. (Ver página 14 de Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa inicia conversando con las niñas y niños sobre los factores de riesgo: nadie puede tocar, ni ver sus órganos genitales, solo mamá y el doctor en compañía de mamá. Mencionar ejemplos sencillos.</p> <p>Se sugiere utilizar láminas relacionadas al tema, con el fin de reforzar la temática de las partes del cuerpo partes del cuerpo</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último puede preguntar la agente educativa a las niñas y niños: ¿Qué les gustó más?, ¿Qué no les gustó de lo que hicimos hoy y por qué?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas. Recortes del cuerpo humano. 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Percibe características de su cuerpo. (Parv. 4 pág. 134) Se identifica en una lámina con figuras de su mismo sexo. (Parv. 4 pág. 134) Practica normas de cortesía (Parv. 4 pág. 134) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Conociéndome un poco más

Situación diaria: Mis gustos personales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir su identidad y la aceptación hacia sí mismo. (Parv. 4, pág. 133) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas. (Parv. 4 pág. 134) <div data-bbox="735 730 842 803" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconociendo las propias partes del cuerpo, identificando las semejanzas y diferencias individuales. (Parv. 4 pág. 134) <div data-bbox="735 1023 842 1096" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compartiendo valores y generando respeto entre los mismos niños y niñas. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa motivará a las niñas y niños a entonar una canción titulada Mis gustos personales (ver página. 15 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa utilizará un espejo grande con el fin de que las niñas y niños describan su aspecto físico frente al espejo. Dirán si su cabello liso u ondulado, piel clara o morena, entre otras características propias.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños para que jueguen “la papa caliente” , el cual consiste en que a la niña y niño que le quede la papa caliente tendrá que expresar una característica física de cualquier compañera o compañero que decida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espejo - Papa caliente (puede hacerla del material que posea al alcance) 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que es diferente. (Parv. 4 pág. 134) - Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Parv. 5 pág. 193) - Practica normas básicas de cortesía, respeto y aprecio por las y los demás (Parv. 6 pág. 275) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Conociéndome un poco más Situación diaria: Conociendo las etapas del desarrollo humano		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las etapas de desarrollo evolutivo del ser humano. (Parv. 4. Pág. 133) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. (Parv. 5 pág. 191)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo el ciclo de vida del ser humano.  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagando acerca de las etapas de la vida del ser humano. (Parv. 4 pág. 134) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa para dar inicio a esta jornada tendrá que utilizar una bolsa o globito, con ello les explicará a las niñas y niños que cuando está el bebé dentro del vientre de la mamá, y que va creciendo poco a poco.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>La agente educativa les dará a conocer el ciclo de vida del ser humano a través de láminas ilustrativas y a la vez podrá interactuar con las niñas y niños sobre los cambios que observan en las láminas y relacionarlos con las características del grupo de acuerdo a su edad. La agente educativa junto con las niñas y niños elaborarán un collage de las etapas de la vida</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará reflexionando que en cada etapa de la vida es muy importante para el ser humano por ejemplo: Niñez: conocemos, aprendemos, divertimos, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa Globo Láminas ilustradas Pegamento Periódico Revistas Recortes Papelógrafo 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Aceptación y apreciación de las características de los demás con respeto (Parv. 6 pág. 273). Elabora y responde preguntas (Parv. Pág. 193). Practica normas de cortesía (Parv. 4 pág. 134) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Me divierto con mi cuerpo

Situación diaria: Jugando al rally infantil

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas en actividades físicas y lúdicas. (Parv. 5. Pág. 190) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y en el espacio controlando la velocidad y equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, correr, caminar en puntillas. (Parv. 5 pág. 191) <div data-bbox="735 795 842 868" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando, en actividades lúdicas individuales y colectivas, las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras (Parv. 4 pág. 127). <div data-bbox="735 1088 842 1161" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo las partes externas del cuerpo (Parv. 4 pág. 130). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa animará a las niñas y niños a entonar la siguiente canción: El poqui poqui (Ver página 17 de Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a que disfruten de los movimientos del cuerpo controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, girar, subir, bajar, retroceder, correr, caminar en puntillas. Se les motiva a que traten de seguir y pisar las sombras de sus compañeros y compañeras, imitando los movimientos que realizan.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Posteriormente, se sugiere tener un periodo de descanso (dentro del salón) en donde las niñas y niños expresen impresiones sobre el juego; se pueden formular diversas preguntas respecto a las sombras: ¿Cómo eran sus movimientos?, ¿Qué partes del cuerpo movían?, ¿Cuáles permanecían en reposo?, entre otras que surjan.</p>		<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Parv. 5 pág. 193) - Participa en actividades lúdico-creativas (Parv. 6 pág. 275) - Disfruta estar con sus compañeros y compañeras (Parv. 4 pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy:

Situación aprendizaje: Me divierto con mi cuerpo

Situación diaria: Congelados y descongelados

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con diferentes niñas y niños en el disfrute del juego con el cuerpo en movimiento (Parv. 5. Pág. 190) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, cuadrúpeda, correr, caminar en puntillas (Parv. 5 pág. 191) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse y relajarse, moverse y detenerse, moverse rápido y lento, arriba—abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-abajo (Parv. 5 pág. 191) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y funciones de las partes externas del cuerpo (Parv. 4 pág. 123) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se sugiere jugar: Congelados y congeladas .La agente educativa tendrá que decirles la palabra congelados y congeladas, para que las niñas y los niños se queden en reposo; y, luego, dirá la palabra: Movimiento, para que ellos y ellas realicen cualquier movimiento que quieran. Nuevamente la agente educativa repetirá la palabra: congelados y congeladas y todas tendrán que quedarse en reposo, luego, repetir la palabra: movimiento ellas y ellos se moverán con deseen.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa motivará a las niñas y niños para que imiten con movimientos de su cuerpo las tareas que se realizan en la casa, por ejemplo: cómo se mueve el cuerpo cuando estamos barriendo, cuando estamos lavando ropa, ordeñando una vaca, cocinando, rajando leña, entre otros ejemplos. A la vez puede preguntarles ¿qué personas dentro del hogar realizan estas tareas? Después, la agente educativa invitará a las niñas y niños a que juntos elaboren un collage de personas que se encuentran trabajando. Con periódico o revistas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último las niñas y niños entonarán una canción que hable sobre la igualdad de género. La igualdad de las niñas y niños. Nadie es menos y nadie es más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Revistas Periódicos Resistol 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género. (Parv. 5. Pág. 193) Sigue el ritmo del juego: rápido- lento (Parv. 4 pág. 129) Valora a los y a las demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Parv. 6. Pág. 275) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Me divierto con mi cuerpo

Situación diaria: Parejas en movimiento

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas (Parv. 5. Pág. 190) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, nariz, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos (Parv. 5 pág. 191) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación corporal en movimientos en el espacio y el tiempo, movimientos y reposo, respiración y relajación, gestos y equilibrio (Parv. 6 pág. 273) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. (Parv. 5 pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa entonará la siguiente canción juntamente con las niñas y niños, realizando movimientos de su cuerpo:</p> <p>Mano derecha al frente, mano derecha atrás, sacudo mi mano derecha y la pongo en su lugar. Mano izquierda al frente, mano izquierda atrás, sacudo mi mano izquierda y la pongo en su lugar. Pie derecho al frente, pie derecho atrás, sacudo mi pie derecho y lo pongo en su lugar. Pie izquierdo al frente, pie izquierdo atrás, sacudo mi pie izquierdo y lo pongo en su lugar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa animará a las niñas y niños para que formen parejas. Para realizar este juego de movimientos los dos integrantes tendrán que turnarse, por ejemplo: Ana y Roberto son una pareja, entonces la niña le dirá a Roberto los movimientos que él tiene que hacer frente al espejo, ella le puede decir que mueva primero las manos, después que haga muecas y así sucesivamente. Después será el turno de Roberto de expresarle a Ana los movimientos que él desea que ella haga.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Posteriormente, la agente educativa puede preguntar cómo se sintieron con la dinámicas, qué les gustó más, si les agradó compartir con sus compañeras y compañeros, ¿qué ejercicio les agradó más? y ¿qué ejercicio no les agradó y por qué? entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espejo grande 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Parv. 5 pág. 193) - Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa (Parv.4 pág. 129) - Participa con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, en el centro educativo (Parv.6. Pág. 275) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Me divierto con mi cuerpo Situación diaria: Comiendo saludable		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras finas (Parv. 5 pág. 190) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo progresivo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal: practica de hábitos de higiene: baño diario, cambio de ropa, cepillado de dientes lavado de manos, sobre todo antes de comer y después de ir al baño, uso del servicio sanitario, peinarse, sonarse la nariz. (Parv. 5 pág. 191)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de hábitos higiénicos.  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. (Parv. 5 pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa animará a las niñas y niños a entonar la siguiente canción que se encuentra en la Página 20 de la Guía Metodológica</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les entregará la libreta de trabajo en el cual trabajarán la técnica de retorcido en el dibujo de comida saludable como: verduras frutas y alimentos. En el caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora les entregue en una página de papel bond el dibujo de la comida saludable.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa creará un espacio de reflexión por medio de las siguientes preguntas: ¿Creen ustedes que tomar sodas o comer churros ayudan a mantener nuestro cuerpo sano?, ¿Qué es más sano para nuestro organismo: un guineo o un churro? La agente educativa puede cerrar el tema hablando de los hábitos higiénicos que son necesarios para mantener saludable nuestro cuerpo. Lavar manos con agua y jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de trabajo - Papel crespón, periódico, china - Resistol 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> - Imita y atiende hábitos de alimentación (Parv. 4 pág. 127) - Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Parv. 5 pág. 193) - Pasa más tiempo con su grupo de juego. (Parv. 5 pág. 193) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Me divierto con mi cuerpo

Situación diaria: Divirtiéndome, divirtiéndome

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con las partes del cuerpo sus posibilidades sensoriales, de movimiento y de expresión, a través de la coordinación de habilidades motoras finas en actividades físicas y lúdicas. (Parv. 5 pág. 190) 	<div data-bbox="735 451 842 511" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo progresivo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal: practica de hábitos de higiene: baño diario, cambio de ropa, cepillado de dientes lavado de manos, sobre todo antes de comer y después de ir al baño, uso del servicio sanitario, peinarse, sonarse la nariz. (Parv. 5 pág. 191) <div data-bbox="735 857 842 927" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de hábitos higiénicos. (Modificado) <div data-bbox="735 1133 842 1203" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. (Parv. 5 pág. 192) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se sugiere iniciar esta jornada con una demostración de cariño la cual consistirá en que cada niña y niño se dé un abrazo y besos a sí mismo, también puede compartir qué partes del cuerpo utiliza para mimarse o para dar efecto, por ejemplo: Con las manos me acaricio y doy apretones de manos, con los brazos doy abrazos. Se invita a compartir quiénes en su casa les acarician y les dan afecto.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa, como parte de la temática del aprecio y cuidado personal, presentará a las niñas y niños los utensilios que favorecen la higiene y los buenos hábitos diarios, por ejemplo: ella puede enseñarles los diferentes tipos de cepillo, cepillo dental y para zapatos, jabón para las manos, para ropa y para trastes, entre otras. Posteriormente trabajan en su libreta de trabajo la técnica de rasgado en el dibujo de objetos con los que nos mantenemos limpios y aseados. Por ejemplo: jabón, cepillo, champú, mascón, agua, toalla, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa puede enseñarles en a las niñas y niños el objeto, por ejemplo el tenedor y que pregunte: ¿Para qué sirve? Todos tendrán que responder la función de dicho objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cepillo dental y o de zapatos - Vaso - Jabón de manos, trastes - Tenedor - Cuchara - Taza - Libreta de trabajo - Papel lustre, periódico, revistas o el que tenga disponible. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percibe características de propio cuerpo (Parv. 4 pág. 129) - Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas y otras en el centro. (Parv. 6 pág. 275) - Pasa más tiempo con su grupo de juego (Parv. 5 pág. 193) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Experimentando con mi cuerpo Situación diaria: Conociendo el mundo que nos rodea		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: - Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones (Parv. 6 pág. 272)	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos (Parv. 6. Pág. 273)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental. (Parv. 6. Pág. 273)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones (Parv. 4 pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa se apoyará en 10 páginas de papel bond, las cuales tendrán que tener el nombre y la imagen de las siguientes palabras: la vista (imagen de un ojo), un cerebro (imagen de un cerebro), tacto (imagen de una mano), gusto (imagen de la lengua), el olfato (imagen de una nariz) y un oído (con la imagen de una oreja). La agente educativa se las enseñará a cada niña y niño para que las observen y las nombren.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les explicará que son los estímulos (imágenes, olores, formas, sabores y otros) y que éstos entran por los sentidos (ojo, nariz, mano, lengua, oído) y que ellos le envían información al cerebro, el cual da órdenes al cuerpo.</p> <p>Después, la agente educativa motivará la participación de tres niñas o niños en el siguiente ejercicio: Una niña o niño, tendrá el rol del cerebro. La siguiente niña o niño, el rol del estímulo y el último será el sentido de la vista.</p> <p>El juego consiste en que la niña o niño que represente el estímulo tendrá una pelota, luego, ésta o éste saldrá corriendo a buscar el sentido de la vista, éste observará las características del objeto e irá donde el cerebro y éste le dará órdenes de que la rebote 5 veces. Los otros participantes pueden realizar otras acciones que el cerebro les ordene, como por ejemplo describir el objeto, lanzar hacia arriba, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa hará las siguientes preguntas que las niñas y niños responderán con su ayuda: ¿Cuál es la función del ojo?, ¿Los ojos nos sirven para ver o para sentir? ¿Qué órgano tiene la misión de darle órdenes al cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de papel bond con el dibujo y nombre de los sentidos - Pelotas 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> - Inicia su participación en actividades grupales (Parv. 6. Pág. 275) - Participa en actividades lúdico- creativas (Parv. 4) - Puede mencionar, al menos dos características de objetos que le son familiares (parv. 4 pág. 129) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Rango de edad: 4,5 y 6
 Fecha: _____ Espacio: _____
 Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy
 Situación de aprendizaje: Experimentando con mi cuerpo
 Situación diaria: Conociendo mis sentidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones (Parv. 6 pág. 272) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos (Parv. 6 pág. 273)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse, relajarse, moverse, detenerse (Parv.5pág. 192)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones (Parv. 4 pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa junto con las niñas y niños entonarán la siguiente canción llamada: Los cinco deditos (ver página 23 de la Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa realizará la misma actividad del día anterior solo que con el sentido del tacto. la agente educativa motivará la participación de tres niñas o niños en el siguiente ejercicio:</p> <p>Una niña o niño, tendrá el rol del cerebro. La siguiente niña o niño, el rol del estímulo y el último será el sentido del tacto. El juego consiste en que la niña o niño que represente el estímulo tendrá un pedacito de hielo en sus manos, ésta o éste saldrá corriendo a buscar el sentido del tacto, éste sentirá con sus manos las características del objeto e irá donde el cerebro y le dirá lo que sintió al cerebro: si sintió helado, muy frío o caliente u otra sensación, luego, el cerebro da la orden de hacer la dramatización de cuando se siente frío (pueden ser gestos, movimientos, estornudos entre otras expresiones).</p> <p>Así puede hacer con otros objetos como con un huacal con agua para que sientan la humedad. Puede ir variando con diferentes objetos. Se sugiere darles espacios de participación a las niñas y niños que no lo hicieron ayer.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, la agente educativa hará preguntas como: ¿Qué función tienen nuestras manos?: sentir lo helado, lo mojado, lo duro, lo suave, ¿Qué órgano le da órdenes al cuerpo? Entre otras preguntas relacionadas al tema del tacto y cerebro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Página de papel bond con el dibujo de una mano y de un cerebro Hielo Huacal pequeño con agua Objetos de superficie suave, carrasposa, otros. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Parv. 6 pág. 275) Responde descriptivamente a una pregunta (Par. 4. Pág. 129) Coopera con los demás para lograr un objetivo común (Parv. 4. Pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Experimentando con mi cuerpo

Situación diaria: Conociendo mis sentidos: El gusto

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones (Parv. 6 pág. 272) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos (Parv. 6 pág. 273)  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse, relajarse, moverse, detenerse (Parv. 5 pág. 192)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones (Parv. 4 pág. 130) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a entonar la canción: Los cinco sentidos: tengo dos ojitos que saben mirar, dos oídos que saben oír, una naricita que sabe oler, una boquita para saborear y mis dos manitas para acariciar.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa se apoyará de un vaso con jugo de limón, un vaso con agua azucarada y un vaso solamente con agua. Utilizando las páginas del sentido del gusto (la página que tenga el dibujo y el nombre de la lengua) seleccionará a tres niños y niñas. Una niña o niño tendrá el vaso con jugo de limón; la niña o el niño que tenga pegado en su camisa el sentido del gusto tomará un poco y saldrá corriendo donde el cerebro a contarle “el sabor que probó”, el cerebro indicará que hay que decir, cómo se sintió con ese sabor más ácido y qué cara puso. Se les entregará su libreta de trabajo con la técnica del coloreo en el dibujo del gusto en el caso de no contar con una libreta se les entregará una página de papel bond con el dibujo del gusto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa preguntará a las niñas y niños: ¿qué sentidos utilizamos para sentir el sabor de los alimentos?, ¿Qué sabores han sentido ustedes: ¿Ácido, amargo, dulce, picante? ¿En qué alimentos encontramos estos sabores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond con los dibujos de lengua y cerebro Vaso con jugo de limón Vaso con azucarada Vaso con agua. Crayolas Libreta de Trabajo. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Parv. 6 pág. 275) Responde descriptivamente a una pregunta (Par. 4. Pág. 129) Coopera con los demás para lograr un objetivo común (Parv. 4. Pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6
 Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy
 Situación de aprendizaje: Experimentando con mi cuerpo
 Situación diaria: Conociendo mis sentidos: El olfato

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones (Parv. 6 pág. 272) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos (Parv. 6 pág. 273)  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al abrirse y cerrarse, endurecerse, relajarse, moverse, detenerse (Parv. 5 pág. 192)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones: ojo, cerebro, tacto, oído, olfato. (Parv. 6. Pág. 274) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día las niñas y niños junto con la agente educadora cantarán: Los cinco sentidos: Dulce es el azúcar, la luz del sol clara, el hierro bien duro, sonó el violín, rosa perfumada, hoy sí me doy cuenta son cinco sentidos, los voy a decir: gusto, vista, tacto, oído, olfato.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa utilizará en esta ocasión un guineo, un limón o una fruta que tenga mucho olor (o bien puede ser una de crema de manos o un perfume). Luego, seleccionará a tres niños y niñas. Uno o una de ellas tendrá la fruta, la crema o el perfume y el niño o niña que tenga el sentido del olfato lo huele y sale corriendo hasta donde está el niño o niña que tenga el dibujo del cerebro para informarle el olor que sintió y éste hace una dramatización de pelar el guineo y comérselo o echarse el perfume. Posteriormente trabajaran la técnica del bruñido en el dibujo del olfato, en el caso de no contar con libreta de trabajo se recomienda que en una página de papel bond se dibuje el olfato para que los niños y niñas trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa entregará a las niñas y niños plastilina, barro o masa para que ellas y ellos elaboren las frutas u objetos que ellas y ellos consideren tienen olores agradables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond con los dibujos de nariz y cerebro Guineo limón u otra fruta Crema para manos. Perfume Papel de china, crespón Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Parv. 6 pág. 275) Responde descriptivamente a una pregunta (Par. 4. Pág. 129) Coopera con los demás para lograr un objetivo común (Parv. 4. Pág. 129) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Experimentando con mi cuerpo

Situación diaria: Conociendo mis sentidos: El oído

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes externas e internas del cuerpo y sus respectivas funciones (Parv. 6 pág. 272) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos (Parv. 6 pág. 273)  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental. (Parv. 6 pág. 273)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones: ojo, cerebro, tacto, oído, olfato (Parv. 6. Pág. 274) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa junto con las niñas y niños cantarán la canción de los cinco sentidos (ver página 26 de la Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa reunirá a las niñas y niños en un círculo y les pedirá que aplaudan y canten, que hagan ruido zapateando, que hagan ruido con los juguetes que tengan a la mano, con huacales (los pueden usar como tambor) con botellas plásticas, entre otros objetos que se encuentren disponibles en la comunidad, luego dirá que guarden silencio total, de modo que nadie haga ruido. Finalmente, les explicará que los oídos nos sirven para percibir los ruidos y el silencio que existe a nuestro alrededor y que son muy importantes para la comunicación. Posteriormente trabajarán la técnica del retorcido en el dibujo del oído (libreta de Trabajo), en el caso de no contar con libreta de trabajo se recomienda que en una página de papel bond se dibuje el oído para que los niños y niñas trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa hará preguntas a las niñas y niños para que reflexionen sobre la actividad del día, por ejemplo: ¿Es importante escuchar?, ¿Qué les pasó cuando se taparon los oídos? ¿Escucharon algo? ¿Cómo se sintieron? Entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huacales Botellas plásticas Papel crespón, de china, periódico o de revistas. Resistol Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Parv. 6 pág. 275) Responde descriptivamente a una pregunta (Par. 4. Pág. 129) Coopera con los demás para lograr un objetivo común (Parv. 4. Pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos

Situación diaria: Descubriendo mis sentidos: La vista

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubrir características de los objetos y relaciones lógico- matemáticas entre ellos. (Parv. 4 pág. 124) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Parv. 4 pág. 125) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las características de los objetos a partir de percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Parv. 4 pág. 125) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: Forma, tamaño, color, y utilidad Iniciación del concepto de cantidad Básicas: nada, poco, mucho, más, menos. (Parv. 4 pág. 125) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un círculo y les comentará que este día todos van observar el entorno y apreciar la belleza o cualidades de diversos objetos (frutas o verduras).La educadora deberá llevar diversas frutas o verduras teniendo en cuenta la que abunda en la comunidad o de temporada. Puede llevar limones, guineos y otras de fácil acceso., luego se colocan unos racimos de guineos o frutas de varias unidades y la agente educativa puede motivarles a mencionar lo que han visto: forma, tamaño, color, si son muchos o pocos, donde hay más o menos, entre otras cualidades que pueden apreciar, asimismo, identificar la parte del cuerpo que utilizaron para ver dichas cualidades.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La Agente educativa les entregará a los niños y niñas su libreta de trabajo en donde realizarán la técnica del coloreo en el dibujo de la Vista, en el caso de no contar con libreta de trabajo se recomienda que en una página de papel bond se dibuje la vista para que los niños y niñas trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar preguntará: ¿Que les gusto de la actividad?, ¿Qué no les gustó? y ¿Que aprendieron este día?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas o vegetales, recipiente. Crayolas Libreta de Trabajo. Página de papel bond 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica las cualidades o características de las cosas o frutas (creado) Responde descriptivamente a una pregunta (Parv. 4 pág. 129) Menciona, al menos dos características de objetos que le son familiares. (Parv. 4 Pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos Situación diaria: Descubriendo mis sentidos: El tacto		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las partes del cuerpo y sus posibilidades sensoriales, de movimientos y expresión.(Parv. 4. Pág. 124) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos (Parv. 4. Pág. 125)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las características de los objetos a partir de estímulos sensoriales: Formas tamaños, texturas, colores. (Parv. 4. Pág. 125)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: Forma, tamaño, color, y utilidad (Parv. 4. Pág. 125) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará con un conversatorio sobre Texturas. (Texturas: elemento visual y táctil para poder determinar las cualidades externas de un objeto. Ej.: duro, blando, arrugado, suave, entre otras). Invitará a cada niño y niña a tocar los alimentos (Frutas); luego preguntará qué es lo que sienten, cómo es la forma y textura de las frutas; si es dura o blanda, entre otras cualidades.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa entregará a cada niño y niña su libreta de trabajo para que trabajen la técnica del retorcido en el dibujo del Tacto. En el caso de no contar con libreta de trabajo se le entregará una página de papel bond la cual tendrá el dibujo del tacto para que trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa preguntará: ¿cuál es la parte del cuerpo que permitió tocar las frutas? (Las manos) y realizar preguntas finales sobre ¿Que parte del cuerpo permite tocar cosas, sentir un abrazo, saber que la taza de leche está caliente o fría? entre otros ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas o vegetales Papel crespón, de china, periódico Resistol Libreta de Trabajo. 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica las cualidades o características de las cosas o frutas Responde descriptivamente a una pregunta.(Parv. 4 pág. 129) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares (Parv. 4 pág. 125) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos

Situación diaria: Retroalimentación de los sentidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias. (Parv. 4 pág. 124) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de hábitos de higiene: lavado de manos, sobre todo antes de comer.(Parv. 4 Pág. 125) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las características de los objetos a partir de estímulos sensoriales: Formas tamaños, texturas, colores, olores, sabores.(Parv. 4 Pág. 125) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones. (Parv. 4 Pág. 125) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará un conversatorio con las niñas y niños sobre lo que recuerdan de lo realizado el día anterior (formas, color, tamaño, nada, mucho) Luego, les comentará que este día realizarán algunas actividades sobre olores (Se recomienda brindar ejemplos de olores). Olor: es lo que sentimos con nuestro sentido del olfato: la nariz.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La educadora explicará que cada niña y niño tendrá su oportunidad de oler la fruta (previamente lavada) y realizar preguntas y un diálogo para que expresen hábitos de higiene personal, como lavarse las manos antes y después de comer y sobre la correcta manipulación de los alimentos antes de ingerirlos. Se sugiere partir la fruta para observar y describir cómo es por dentro, de qué color es y sentir el olor de su interior, para luego comerla y describir su sabor.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se les preguntará qué otras cosas se pueden oler dentro de su comunidad, si todos los olores son agradables o qué cosas producen olores desagradables (por qué huele así), cuáles son los diferentes sabores de las comidas, cuál es el que más o el que menos les gusta, entre muchas otras cualidades.</p> <p>Después preguntar qué parte del cuerpo permitió oler las frutas (la Nariz) ¿Cuál es el nombre del sentido que utilizaron (El Olfato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas o vegetales Cuchillo Agua Platos Cucharas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica las cualidades o características de las cosas o frutas (modificado) Responde descriptivamente a una pregunta. (Parv. 4 pág. 129) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares (Parv. 4 pág. 125) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos

Situación diaria: Retroalimentación de los sentidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias. (Parv. 4 pág. 124) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de hábitos de alimentación: consumo de alimentos, nutritivos, y saludables, uso de la cuchara o tenedor, servilleta y comer sin ayuda. (Parv. 4 pág. 125) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las características de los objetos a partir de estímulos sensoriales: Formas tamaños, texturas, colores, olores, sabores. (Parv. 4 pág. 125) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los órganos de los sentidos y sus funciones. (Parv. 4 pág. 125) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa preparará recortes de frutas, pueden ser de periódico o revistas o bien, dibujados por ella. Los llevará en un huacal e irá sacando una por una y les preguntará a las niñas y niños qué color son, su forma (ver página 30 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se preparará un "tutifruiti" o ensalada de fruta o vegetales seleccionados, (si no se cuenta con las frutas se sugiere ubicar depósitos con una cucharada de sal, azúcar y jugo de limón) para ello se le mencionará el día anterior que cada niña o niño lleve una fruta para compartir, y así degustar este alimentos durante la actividad. Ver hábitos de higiene antes de comerlas y cómo poner una mesa. Conversar sobre los alimentos que se comen o se producen en la comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al terminar, se les recuerda la importancia de comer alimentos nutritivos para el organismo, tirar la basura (si la hubiese) en el depósito de la basura, ayudar en casa a levantarlos platos de la mesa y ordenar después de cada comida. Se recomienda preguntarles qué partes del cuerpo han utilizado y cómo se llama el sentido correspondiente a esa parte del cuerpo (gusto: 1boca, 2 labios, 1 lengua, muchos dientes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes Huacal Frutas o vegetales Recipiente, Agua Platos Cuchara Tenedor Vasos Servilletas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica los sabores (modificado) Responde descriptivamente a una pregunta. (Parv. 4 pág. 129) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares (Parv. 4 pág. 125) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quien soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Mis amigas las frutas, mis amigos los sentidos

Situación diaria: Los sentidos y hábitos higiénicos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir el propio cuerpo en el espacio, en el tiempo y en las relaciones con el entorno. (Parv. 4 pág. 124) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando y disfrutando del cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía. (Parv. 4 pág. 125)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitación y reproducción en actividades lúdicas de movimientos corporales con diferentes ritmos, ecos rítmicos. (Parv. 4 pág. 125)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: Forma, tamaño, color, y utilidad. (Parv. 4 pág. 125) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa realizará movimientos con las niñas y niños por ejemplo, ritmo rápido, girar en el círculo caminando rápidamente, si el ritmo es lento levantar los pies de manera alterna y quedándose en el mismo lugar, abrir y cerrar las manos y bailar de manera espontánea. Posteriormente motivará a los niños y niñas a cantar y bailar a través de la canción de los cinco sentidos.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se realizarán diversos sonidos, como de un chorro de agua cayendo en un recipiente de plástico, de vidrio, madera o metal, o golpear objetos de estos materiales; generar ruidos o sonidos onomatopéyicos del entorno para que los identifiquen e imiten.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se sugiere motivarles a expresar la importancia de cada uno de los sentidos, así como el cuidado e higiene de cada uno de estos, y a respetar, cuidar y ayudar a aquellas personas que carecen de alguno de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chorro Huacal de plástico Recipiente de vidrio Huacal metálico Recipiente de madera 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y con otros niños de su edad (Parv. 4 pág. 194) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Parv. 4 pág. 125) Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo (Parv. 4 pág. 125) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: QUIÉN SOY, ASÍ SOY, YO SOY

Situación de aprendizaje: "¡Vamos al restaurante!"

Situación diaria: Jugando con mis sentidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden y salud. (Parv. 4 pág. 131) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: Planifica, participa y toma decisiones. (Parv. 4 pág. 132) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: descubriendo hechos y vivencias. (Parv. 4 pág. 132) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. (Parv. 4 pág. 132) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa conversará con los niños y niñas sobre algunos alimentos que se realizan en su casa o en la de los vecinos. Y cómo perciben los alimentos a través de los sentidos (La vista, el olfato, oído, el tacto, y el gusto). Ej.: tipo de comida, sabor, olor, textura.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se motivará a que cada niña y niño participe en la preparación de una comida saludable puede ser una rica sopa de frijoles con verduras, tortas de soya, sopa de chipilín entre otras, para ello se recomienda invitar a algunos padres y madres de Familia (teniendo en cuenta los recursos y colaboración de la familia de la comunidad)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la niña y niño comparta la experiencia con sus compañeras y compañeros, fomentando la importancia de preparar los alimentos y practicar hábitos de higiene y alimentación (ej. Lavarse las manos antes de comer, los dientes después de comer, usar bien los cubiertos, respetar los horarios, colaborar con la limpieza y otras más)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos varios Alimentos preparados. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Parv. 4 pág. 131) Comunica emociones y sentimientos de alegría, enojo, molestia, simpatía con compañeros, familia y educadoras. (Parv. 4 pág. 131) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Parv. 4 pág. 131) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "¡Vamos al restaurante!"

Situación diaria: Jugando a ser...

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir en familia experiencias de planificar Actividades educativas. (Parv. 4 pág. 130) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando el derecho a la alimentación saludable y deberes de las niñas y los niños (Parv. 4 pág. 132)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo el significado de las funciones en su entorno y nuevas palabras generadoras. (Parv. 4 pág. 132)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia costumbres y tradiciones. (Parv. 4 pág. 132) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar la agente educativa compartirá un par de juegos de palabras: adivinanzas (ver página 33 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día se planificará con las niñas y niños y el apoyo de familias la ambientación de un restaurante (el siguiente día se realizará la visita al restaurante), para ello se debe de tener en cuenta el espacio y recursos del centro de atención infantil. Ej.: Nombre del restaurante, rótulos de los platillos, las funciones del personal en un restaurante. Meseros, chefs, cocineros, cajeros (cobrar el valor del alimento con semillas, paletas de colores o dinero de juguete) entre otros roles que se consideren oportunos. Cada personaje puede disfrazarse con un cartel sobre su ropa la palabra escrita de su rol en el restaurante (mesero, cocinero, vigilante, cliente entre otros). Trabajar valores y normas de cortesía.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa presentará láminas para explicarles de forma sencilla cómo funciona un restaurante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond con diferentes roles. Rótulo del Restaurante Crayolas Pintura de dedo Colores Platos, vasos, tenedores, cucharas Refrigerio Láminas de un restaurante 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Parv. 4 pág. 131) Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. (Parv. 4 pág. 131) Practica normas de cortesía Parv. 4 pág. 131) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: "¡Vamos al restaurante!" Situación diaria: El restaurante en mi comunidad		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Compartir en familia la experiencia de participar planificar actividades educativas. (Parv. 4 pág. 130) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: Planifica, participa y toma decisiones. (Parv. 4 pág. 132)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: descubriendo hechos y vivencias. (Parv. 4 pág. 132)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Parv. 4 pág. 132) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará realizando una conversación con las niñas, niños y familias sobre la visita al restaurante en donde se dramatizará la vivencia en un restaurante y para ello se organizarán las funciones del grupo (meseros, clientes, vigilantes, ordenanza, cocinero, cajeros, atención al cliente, entre otros).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se podrá motivar la participación visitando y trabajando en el restaurante, fomentando el uso de cubiertos, conversando sobre los tiempos de comida (desayuno, almuerzo o cena), tiempo de preparación de los alimentos, los hábitos higiénicos al prepararlos alimentos, al servirlos y al comerlos. Se trabajara la libreta de trabajo con la técnica del coloreo en el dibujo del Restaurante en mi comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se hará una reflexión sobre mostrar gratitud a las personas que preparan los alimentos, a la tierra que nos permite sembrar y cosecharlos, las utilidades que nos proporcionan, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos Cucharas, tenedores, platos, cacerolas Cocina entre otros pertinentes a la actividad 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación (Parv. 4 pág. 130). Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Parv. 4 pág. 131) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Parv. 4 pág. 131) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "¡Vamos al restaurante!"

Situación diaria: Manualidades: Frutas y verduras

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir en familia experiencias de planificar Actividades educativas. (Parv. 4 pág. 130) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciado el derecho a la alimentación saludable y deberes de las niñas y los niños (Parv. 4 pág. 132) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: descubriendo hechos y vivencias. (Parv. 4 pág. 132) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia. (Parv. 4 pág. 132) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa deberá formar con las niñas y niños un círculo y realizar un espacio de participación sobre las experiencias de las actividades anteriores.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día se trabajará manualidades de diversos productos alimenticios ejemplo: verduras o frutas (cebollas, tomate. Zanahoria, manzanas, fresas, sandía, piña, papaya entre otras). Se recomienda tener en cuenta los recursos con los que cuenta el centro y la creatividad de la agente educativa.</p> <p>En todas estas actividades, se podrá conversar de la importancia de la alimentación sana, de los diferentes sabores, aromas, texturas, colores, formas de los alimentos y hábitos higiénicos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se retroalimentarán los progresos en la autonomía de niñas y niños para comer, lavarse, usar cubiertos, cepillarse los dientes, ir al baño, cuidado, limpieza y orden, cumplimiento de horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos Tijeras Crayolas, lápices, colores Resistol Papel lustre, de china, bond de colores o del que tenga a su disposición. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Parv. 4 pág. 131) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Parv. 4 pág. 131) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Parv. 4 pág. 131) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "¡Vamos al restaurante!"

Situación diaria: Disfrutando de las frutas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden y salud. (Parv. 4. Pág. 130) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de hábitos de alimentación: cumplimiento de horarios de comidas, consumo de alimentos nutritivos y saludables, utilización de cubiertos, comer sin ayuda, recogida, orden y limpieza, etc. (Parv. 4 pág. 132)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: descubriendo hechos y vivencias. (Parv. 4 pág. 132)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, tamaño, color, grosor, peso, textura, olor, sabor, material y utilidad. (Parv. 4 pág. 132) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día las niñas y niños cantarán: La ronda de las verduras (ver página 36 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día se preparará una degustación de atol de soya o jugos frutales con los niños y niñas y se explicará las cualidades positivas de tener una alimentación sana y se les presentará y explicará de manera sencilla y creativa la rueda de los alimentos ¿Qué otros alimentos contribuyen a nuestra óptima nutrición? Para ello cada niña y niño tendrá la oportunidad de trabajar en su libreta de Trabajo sobre los alimentos que ayudan a crecer sanos y fuertes (frutas, verduras y alimentos). En caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora dibuje de manera sencilla alimentos nutritivos para que las niñas y niños coloreen a su gusto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la educadora reflexionará con las niñas y niños sobre la importancia de comer sano y la práctica de los hábitos higiénicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pichel Frutas Azúcar Harina de soya Vasos Colores Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Parv. 4 pág. 131) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Parv. 4 pág. 131) Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares. (Parv. 4 pág. 131) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Nadie puede maltratarme

Situación diaria: Lo que me gusta y no me gusta

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones de peligro ante el maltrato físico, psicológico y abuso sexual (Parv. 4 pág. 135) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual. (Parv. 4 pág. 137) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases afirmativas, negativas, administrativas e interrogativas. (Parv. 4 pág. 137) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia. (Parv. 4 pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para esta jornada, la agente educativa reunirá a las niñas y a los niños en el patio para que todas y todos jueguen imitando lo que más les gusta comer. El juego es sencillo por ejemplo: si la comida favorita de Juana son las pupusas, ella deberá de hacer la mímica de que está haciendo pupusas moviendo sus manos como palmeando las pupusas.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En el salón de clases y sentados en el piso, la agente educativa compartirá una historia. Al terminar de contar la historia, las niñas y niños digan cómo creen que termina: Había una vez una niña llamada "Lina". (ver página 37 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, se sugiere conversar acerca de cómo creen que se sentía Lina. Conforme las niñas y niños opinen, se puede ir comentando, si consideran que está bien que les peguen, regañen y no hagan caso a Lina en su casa y por qué. Comunicar a las niñas y niños lo importantes que son, que tienen derecho a que se les traten con amor, respeto y a que les hagan caso.</p>	<p>- Historia</p>	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente. (Parv. 4 pág. 136) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Parv. 4 pág. 136) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Parv. 4 pág. 136) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Nadie puede maltratarme Situación diaria: Buzón de denuncia		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer situaciones en las que se puede originar un abuso sexual (Parv. 4 pág. 135) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual. (Parv 4. Pág. 137)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases afirmativas, negativas, administrativas e interrogativas. (Parv 4. Pág. 137)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones y valores para la convivencia en el hogar (Parv 4. Pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará esta jornada entonando una canción, en la cual se resalten: el respeto, el cariño, la amistad: te quiero yo y tú a mí, nuestra amistad es lo mejor, con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño yo te doy. Todas las niñas y niños formando un círculo, en el cual podrán establecer contacto visual y podrán abrazarse como señal de cariño.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y a los niños a que participen en el juego: "Saltando si me gusta o no". (Ver página 38 Guía Metodológica)</p> <p>Puede hacer más fácil esta actividad: si tiene una tira de papel de 2 colores diferentes puede pegarlos en el piso uno por un lado y por otro lado el de color diferente, con ellos explíqueles a las niñas y niños que si les gusta alguna cosa de las que les mencione, salten por ejemplo, hacia el color rojo, y si no les gusta, que salten de lado de color azul. Posteriormente los niños y niñas colorearan en su libreta de trabajo el dibujo el buzón de denuncia (se recomienda que la educadora elabore de manera sencilla un buzón este puede ser de caja, cartoncillo o de madera para fomentar una cultura de denuncia en lo niños y niñas)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa puede invitar a las niñas a que se sienten en el piso a descansar y a reflexionar sobre la importancia de denunciar un abuso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2 Tiras de papel de diferente color Tirro Crayolas o colores Libreta de trabajo Buzón de denuncias 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos (Parv. 4 pág. 136) Interactúa de manera verbal con otras niñas, niños y adultos significativos (Parv. 4 pág. 136) Disfruta estar con sus compañeras y compañeros (Parv. 4 pág. 136) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: NADIE PUEDE MALTRATARME

Situación diaria: Paletas tristes o alegres

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer situaciones en las que se puede originar un abuso sexual (Parv. 4 pág. 135) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual. <div data-bbox="735 738 842 803" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases afirmativas, negativas, administrativas e interrogativas. <div data-bbox="735 1031 842 1096" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones y valores para la convivencia en el hogar (Parv. 4. Pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará la jornada preguntando a las niñas y niños si les gustan los regalos, conversar sobre regalos que han recibido, también preguntar si saben qué es un engaño (mentira), dar ejemplos sencillos de la vida diaria.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego, se invitará a las niñas y a los niños a un juego en el que la agente educativa les dice ciertas situaciones, ellos y ellas responderán si las frases que a continuación se mencionan son regalos o son engaños:(puede usar imágenes apropiadas a las frases. Pueden ser recortes de periódico, de revista o dibujos (Ver página 39 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa creará un espacio de reflexión y confianza para hacer énfasis en la importancia de saber comunicar alguna situación desagradable, es decir, que las niñas y niños expresen sus sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frases Recortes de periódicos o revistas Dibujos Paletas con caras tristes y alegres 	<p>Indicadores logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. (Parv. 4 pág. 136) Puede expresar situaciones y eventos familiares y cotidianos(Parv. 4 pág. 136) Disfruta estar con sus compañeras y compañeros (Parv. 4 pág. 136) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Nadie puede maltratarme Situación diaria: Mis derechos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Reforzar el respeto como factor de prevención del abuso sexual (Parv. 4 pág. 135) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de las niñas y los niños (Parv. 4 pág. 137)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando el vocabulario con el uso de palabras nuevas Parv. 4 pág. 137)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia (Parv. 4 pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y a los niños a que entonen la canción: Caminito de mi Kínder (Ver página 40 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a conversar sobre los derechos de la niñez. La agente educativa expresará la siguiente lista de derechos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas tienen derecho a ir a la escuela (Ver página 40 Guía Metodológica) <p>Luego, se sugiere apoyarse de láminas ilustradas de los derechos de los niños y niñas. Posteriormente trabajan en su libreta de trabajo o página de papel bond (en caso de no contar con esta) la técnica del rasgado en el dibujo derechos de las niñas y niños (salud, protección, educación, familia, vivienda, alimentación entre otras)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa propiciará un espacio de reflexión para que las niñas y niños hablen sobre cómo se sintieron. Este espacio también servirá para aclarar sus dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Derechos Laminas ilustradas con los derechos Papel periódico, revistas, lustre. Resistol Libreta de trabajo 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente (Parv. 4. Pág. 136) Responde descriptivamente a una pregunta (Parv. 4. Pág. 136) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Parv. 4. Pág. 136) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Nadie puede maltratarme

Situación diaria: Zonas seguras e inseguras

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones de desprotección en el entorno 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual. (Parv. 4 pág. 137) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases afirmativas, negativas, administrativas e interrogativas. (Parv. 4 pág. 137) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones y valores para la convivencia en el hogar. (Parv. 4 pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa jugará junto con las niñas y niños: ¿En qué lugar estoy? (Ver página 41 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se iniciará un recorrido por el centro educativo. Todas las niñas y niños con la agente educativa irán observando y ella preguntará, cuando lleguen a un lugar determinado, si les agrada esa zona del centro, a lo que los niños y niñas responderán levantando la carita alegre si les gusta y expresando verbalmente si por qué, y si no les gusta levantarán la carita triste y dirán el por qué no les agrada.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar el recorrido, la agente educativa propiciará un conversatorio en el que expresará las zonas en las que debe de tenerse mayor cuidado y las medidas de seguridad que deben de tomarse para evitar cualquier accidente o para prevenir situaciones de riesgo a las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pañuelo Paletas con caras tristes y alegres. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente (Parv. 4 Pág. 136). Comunica emociones y sentimientos cómo alegría, enojo, molestia. (Parv. 4 Pág. 136). Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Parv. 4 Pág. 136). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Lo que me agrada y desagrada Situación diaria: Me agrada, no me agrada		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Rechazar situaciones de maltrato físico, verbal, sexual o emocional. (Parv. 5 pág. 193) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo a reconocer, rechazar y comunicar situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, físico y abuso sexual (Parv. 4 pág. 137)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de personas, hechos y vivencias con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Parv. 5 pág. 194).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derecho y deberes de la familia. (Parv. 4 pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa iniciará esta jornada jugando con las niñas y niños: A la víbora de mar (Ver página 42 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se sugiere explicar a las niñas y a los niños que van a jugar a decir lo que más les gusta y lo que no les gusta que les hagan otras personas. Se les invitará a las niñas y niños a hacer una fila y se les indicará que la agente educativa les va a decir una cosa y a las y los que les guste saltarán hacia el lado derecho y a los que no, saltarán hacia el lado izquierdo. (Ver listado de situaciones en página Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa creará un espacio de reflexión en el que explicará a niñas y niños que no deben de tener temor al contarles las cosas a sus familiares, puesto que puede haber personas desconocidas que quieran hacerles daño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listado de situaciones Tiras de papel roja y verde Tirro 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Parv. 5 pág. 194) Puede expresar situaciones y eventos familiares y cotidianos. (Parv. 4 pág. 136) Inicia la identificación de la derecha e izquierda. (Parv. 5 pág. 194) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Lo que me agrada y desagrada

Situación diaria: Lo que me gusta y no me gusta de mi familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar situaciones que atentan contra la integridad física, emocional y sexual (Parv. 5 pág. 193) 	<div data-bbox="735 467 837 529" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento, rechazo y comunicación de situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, maltrato físico, maltrato verbal o abuso sexual. (Parv. 5 pág. 194) <div data-bbox="735 766 837 837" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades y emociones mediante imágenes. (Parv. 5 pág. 194) <div data-bbox="735 1024 837 1096" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia (Parv. 4 pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este la agente educativa animará para que todas y todos entonen una canción que hable amistad, cariño y compañerismo dentro del centro. (Ver página 43 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa usará imágenes que reflejen los cuidados y atención que los adultos deben brindarles las niñas y niños en situación de riesgo. Ella les explicará las imágenes. Posteriormente trabajarán con su libreta de trabajo o página de papel bond (en caso de contar con libreta) en donde los niños y niñas practicarán la técnica de dibujo, ya que representarán lo que les gusta y no les gusta de su familia y luego lo colorearán a su gusto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Posteriormente todos crearán sus dibujos, expresando sus sentimientos, vivencias, recuerdos. Se les motivará para llevar estos dibujos a casa y conversar con la familia lo que representa el dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laminas con cuidados de adultos para niñas y niños Crayolas o colores Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente. (Parv. 4 pág. 136) Comunica emociones y sentimientos, como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos (Parv. 4 pág. 136) Interactúa de manera verbal con otros niños niñas y adultos significativos (Parv. 4. Pág. 136) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Lo que me agrada y desagrada Situación diaria: La historia de Milo		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del cuidado personal ante las situaciones que les desagradan. (Parv. 5 pág. 193) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento, rechazo y comunicación de situaciones que atentan contra la integridad personal: maltrato emocional, maltrato físico, maltrato verbal o abuso sexual. (Parv. 5 pág. 194)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de personas, hechos y vivencias con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas (Parv. 5 pág. 194)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia. (Parv. 4. Pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará la jornada preguntándoles a las niñas y niños lo siguiente: ¿Qué cosas o actividades realizamos en el centro?, ¿Jugamos, comemos, aprendemos?, ¿Nos sentimos felices al venir al centro? ¿Nos sentimos queridos por nuestras compañeras y compañeros? Entre otras preguntas que se relacionen con los derechos de las niñas y niños.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les contará un breve cuento: La historia de Milo. Después ellas y ellos modelarán una figura sencilla luego les invitará a lavarse las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, la agente educativa preguntará a las niñas y niños, si les gustó el cuento, de quién se hablaba en el cuento, qué les llamó más la atención, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento de Nilo Barro, plastilina o masa 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente. (Parv. 4 pág. 136) Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. (Parv. 4 pág. 127) Practica normas de cortesía (Parv. 4. Pág. 123) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: Lo que me agrada y desagrada

Situación diaria: Practicando hábitos higiénicos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del cuidado personal ante situaciones que les desagradan (Parv. 5 pág. 193) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando medidas de seguridad en el baño diario (Parv. 5 pág. 194)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades y emociones mediante la técnica del modelado. (Parv. 5 pág. 194)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia. (Parv. 4. Pág. 137) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta oportunidad la agente educativa, junto con las niñas y niños entonarán la siguiente canción: Mi baño diario (ver página 45 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa conversará con las niñas y niños sobre el aseo diario que deben de practicar: el baño diario, el cepillado de dientes y sobre todo el cuidado del cuerpo: haciéndoles ver que nadie puede tocar sus genitales o jugar con ellos.</p> <p>Posteriormente la agente educativa entregará a cada niña y niño plastilina, masa o barro, con el fin de que ellas y ellos elaboren el utensilio que los y las ayuden a mantenerse higiénicos, por ejemplo: un jabón, un cepillo de dientes, un bote de champú, un huacal, entre otros sencillos y el que deseen.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa hará un espacio para que las niñas y niños compartan con sus compañeros y compañeras su modelado y terminar cantando sobre los hábitos higiénicos (ver página 46 Guía Metodológica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina, barro, masa. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de edad. (Parv. 5 pág. 194) Participa en actividades manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 4 pág. 137) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Parv. 4 pág. 137) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: Lo que me agrada y desagrada Situación diaria: Adivinando los hábitos higiénicos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del cuidado personal ante situaciones que les desagradan (Parv. 5 pág. 193) 	 Desarrollo personal y social: – Practicando medidas de seguridad en el baño diario (Parv. 5 pág. 194)  Expresión, comunicación y representación: – Practicando la entonación, la gesticulación y las expresiones faciales. (Parv. 5 pág. 194)  Relación con el entorno: – Vivenciando derecho y deberes de la familia. (Parv. 4. Pág. 137)	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa seleccionará a una niña o niño (o a varios, pueden ser voluntarios o voluntarias) y les dirá que jugarán: Adivina Adivinador, para este juego la agente educativa utilizará una venda de tela o un pañuelo. (Ver actividad página 46 Guía Metodológica) ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa, en esta oportunidad, invitará a las niñas y niños a que formen un círculo y que cada uno o una imite o haga muecas, sin hablar del hábito higiénico que más les gusta a ellos: por ejemplo el niño o niña puede hacer la mímica de cómo se baña, de cómo se cepilla, de cómo se peina, de cómo se corta las uñas, entre otras prácticas que ellos deseen. Los demás niños y niñas adivinarán y dirán de qué hábito se trata. Después, todas y todos colaborarán en aplicar la técnica del estrujado al dibujo de un cepillo con pasta dental, en su libreta de Trabajo. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Por último, todas y todos cantarán la siguiente canción: Cepillado, chiqui chiqui, cha (ver página. 46 Guía Metodológica)	<ul style="list-style-type: none"> Venda Artículos de higiene personal Papel periódico, de revistas u otro tipo de papel que tenga al disponible Libreta de trabajo 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad (Parv. 5 pág. 194) Participa en actividades manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 4 pág. 137) Practica normas de cortesía (Parv. 4. Pág. 123) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Rango de edad: 4,5 y 6
 Fecha: _____ Espacio: _____
 Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy
 Situación de aprendizaje: "Cuenta cuentos"
 Situación diaria: Josefina, la títere divertida

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende mensajes para la vida a través del relato de cuentos. (Parv. 4 pág. 126) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas.(Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: cuentos; comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas; describiendo hechos y vivencias.(Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de su entorno inmediato: forma tamaño color sabor, textura entre otros.(Parv. 4 pág. 127) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa inicia presentándoles un títere llamado Josefina, la cual comunica a todas las niñas y niños que se encuentra en el país de las verduras y que su misión es ayudar a los pobladores porque los están atacando las golosinas, los dulces, la comida chatarra, las gaseosas, y otros. La agente educativa tiene que motivar mucho a los niños y niñas para la conversación con Josefina.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa dice a los niños y niñas que Josefina trae una zanahoria, luego les pregunta cómo es su color, su forma, sabor y que levanten la mano quienes comen zanahoria en su casa. Luego muestra diversos dibujos o recortes de verduras y explica su importancia para la salud. Posteriormente trabajaran en su libreta de trabajo con la técnica del coloreo el dibujo de la comida saludable y comida no saludable "Chatarra". En el caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora dibuje de manera sencilla el dibujo de comida saludable y comida no saludable. Teniendo en cuenta Color Azul: comida saludable y color rojo: Comida no saludable.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finaliza la agente educativa creará un espacio para que las niñas y niños comenten los beneficios de comer verduras para una alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Josefina Láminas con figuras de frutas. Laminas con dibujos de comida chatarra. Recortes Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta la lectura de imágenes. Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Parv. 4 pág. 127) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "Cuenta cuentos"

Situación diaria: La zanahoria

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar alimentos que contribuyan a tener una buena salud y aquellos que pueden afectarles en su salud. (Parv. 4 pág. 126) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando el derecho a la alimentación saludable y deberes de las niñas y los niños. (Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando, en actividades lúdicas individuales y colectivas, las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. (Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, tamaño, color. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa inicia entonando junto con las niñas y niños: Manitas limpias (Ver página 48 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa realiza con las niñas y niños un conversatorio con el apoyo del títere Josefina, esta vez, conversarán sobre cómo ellas y ellos pueden ayudar a sus cuerpos a ser más saludables.</p> <p>Posteriormente todas y todos trabajarán en su libreta de trabajo o pagina de papel bond, sobre el dibujo de zanahoria con la técnica del coloreo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la agente educativa preguntará a las niñas y niños: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿Qué les gustó más?, ¿Qué aprendieron hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Dibujos de zanahoria Crayolas Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Parv. 4 pág. 126) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente (Parv. 4 pág. 127) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "Cuenta cuentos"

Situación diaria: Armandando mi títere

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias, respetando la de los demás. (Parv. 4 pág. 126) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando el derecho a la alimentación saludable y deberes de las niñas y los niños. (Parv. 4 pág. 127)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas, las habilidades óculo-manuales y gráfico motoras. (Parv. 4 pág. 127)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, tamaño, color, grosor, peso, textura, olor, sabor, material y utilidad. Los cuantificadores básicos. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará con la canción de la tía Mónica, en donde se mencionarán las partes del cuerpo con movimientos (ver página 49 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa motivará a todas las niñas y niños a hacer un títere en forma de frutas, o verduras, también pueden hacer títeres de niñas y niños. Se utilizará material el que se tenga disponible. Puede ser material reciclable, como vasos, platos, cartones de huevos, globos, periódicos, corcholatas, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar todas las niñas y niños compartirán con los demás compañeros y compañeras los títeres que elaboraron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Material reciclable Pegamento. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Parv. 4 pág. 123) Utiliza gestos y movimientos con una Intención comunicativa. (Parv. 4 pág. 127) Emite juicios ante los objetos (Parv. 4 pág. 127). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "Cuenta cuentos"

Situación diaria: Arroz mágico

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar alimentos que contribuyan a tener una buena salud y aquellos que pueden afectarles en su salud.(Parv. 4 pág. 126) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. (Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de libros de cuentos y relatos.(Parv. 4 pág. 127) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, emociones y fantasías. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a todas las niñas y niños a sentarse en el suelo para contarles el cuento "los granos de arroz". (Ver página 50 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa entregará un dibujo de un grano de arroz gigante en su libreta de trabajo o pagina de papel bond que tendrán que rellenar con granitos arroz reales o con la técnica del bruñido.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa reflexionará con las niñas y niños sobre el cuento, preguntado: ¿a qué nos motiva? (a cuidar lo que nos comemos, a no desperdiciar a compartirla, también explicar sobre los beneficios que nos brinda si consumimos arroz, frijoles u otras semillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Granos de arroz. Dibujos con granos de arroz Papel crespón, periódico, de china Resistol 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Parv. 4 pág. 123) Disfrutando de libros de cuentos y relatos. (Parv. 4 pág. 127) Interactúa de manera verbal con otros niños y niñas (Parv. 4 pág. 127) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: "Cuenta cuentos "

Situación diaria: Experimento y aprendo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender mensajes para la vida a través de experimentos prácticos. (Parv. 4 pág. 126) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones propias. (Parv. 4 pág. 127) <div data-bbox="735 706 842 771" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando, en actividades lúdicas individuales y colectivas, las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. (Parv. 4 pág. 127) <div data-bbox="735 998 842 1063" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la utilidad de las plantas en la vida del ser humano. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa hará un recordatorio sobre el tema anterior donde preguntará a las niñas y niños sobre los tipos de granos que tienen en su hogar o que han comido (maíz, arroz, frijoles, maicillo, entre otros) y si ellos y ellas han observado cómo es la preparación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa realizará algunos ejercicios prácticos sobre la siembra de los granos básicos, para ello deberá tener al alcance granos de frijol y un recipiente, el cual contenga tierra y así cada niña y niño participará en el proceso de siembra de los granos mencionadas. Posteriormente, los llevará a un área en donde dé el sol para que en los próximos días continúen observando dicho proceso.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar se les proporcionará un espacio de reflexión del ejercicio práctico sobre la importancia de cuidar las plantas a través del riego diario y la reproducción de las semillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Granos Recipiente Agua Tierra 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y Percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Parv. 4 pág. 125) Responde descriptivamente a una pregunta. (Parv. 4 pág. 127) Interactúa de manera verbal con otros niños y niñas. (Parv. 4 pág. 127) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: La alfombra mágica

Situación diaria: Mi tesoro mágico

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación visomotora gruesa y fina en la escritura. (Parv. 5 pág. 195) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. (Parv. 5 pág. 195) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio (Parv. 5 pág. 195) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a que cierren sus ojos e imaginen que están en un mundo mágico en donde habitan hadas madrinas, árboles que hablan, duendes amables y bondadosos, mariposas y pajaritos que sonrían, burbujas de muchos colores.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa deberá de sacar mesas y sillas del salón antes de la llegada de los niños y niñas al centro, para que en ese espacio libre pueda colocar sobre el piso varios pliegos de papel pegados entre sí para simular una alfombra, si no tiene papel bond lo puede hacer con otro tipo de papel que permita la actividad. Luego, invitará a las niñas y niños a quitarse los zapatos y a subirse en la alfombra mágica. Ellas y ellos pueden recorrerla. La agente educativa conversará sobre lo que puede ser mágico. Dejará las niñas y niños se expresen libremente. Posteriormente se les Proporcionara su libreta de trabajo para dibujen el tesoro del viaje mágico. En el caso de no contar con libreta de Trabajo se les dará una página de papel bond par que dibuje su tesoro mágico y lo coloreen.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, proporcióneles a las niñas y niños una página de papel bond para que ellos dibujen el objeto que les parezca mágica y que lo coloreen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond o de otro papel que tenga a la mano Crayolas Libreta de Trabajo Página de papel bond 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de edad (Parv. 5 pág. 196) Participa en actividades gráfico-plásticas y lúdico-creativas (Parv. 5 pág. 196) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: La alfombra mágica

Situación diaria: De paseo en mi alfombra

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar los movimientos circulares y el trazo en las palabras escritas.(Parv. 5 pág. 195) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre.(Parv. 5 pág. 195)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando el vocabulario en oraciones con palabras nuevas(Parv. 5 pág. 195)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo (creado) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa jugará con las niñas y niños el juego: Nombrando cosas (ver página 53 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se utilizarán nuevamente los papelones sobre el piso simulando la alfombra mágica, solo que esta vez, la agente educativa se apoyará en gafetes (o tarjetas) que lleven los nombres de las niñas y niños, ya que en la alfombra deberán estar escritos con anticipación los nombres y apellidos de ellas y ellos, en diferentes posiciones(de forma desordenados), o sea el nombre y el apellido en diferente lugar, pero unidos con puntos discontinuos hechos por la educadora, para que las niñas y niños se les facilite trazar una línea que los una.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa creará una reflexión explicándoles a las niñas y niños lo importante que es tener un nombre y que nos llamen por él, que no es bueno que usemos sobrenombres. Además recordarles que todas y todos tenemos derecho a tener un nombre y una identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond o de otro papel que tenga a la mano Crayolas Papel lustre Pintura de dedos 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa. (Parv. 5 pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas (Parv. 5 pág. 196) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo.(Parv. 5 pág. 196) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: La alfombra mágica

Situación diaria: Describiendo letras y dibujos

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el encuentro con palabras escritas y su significado (Parv. 5 pág. 195) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre. (Parv. 5 pág. 195) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza. (Parv. 5 pág. 196) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa cantará con las niñas y niños una canción que habla de un animal doméstico (ver página 54 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa tendrá que preparar con anticipación unas tarjetas, puede usar cartulina y recortar unas 6 o 10 tarjetas en las que, pegará recortes de periódico o de otro material que reflejen alimentos como: pan, miel, pollo, pescado, entre otros. Si no cuenta con los recortes los puede dibujar en las tarjetas. Luego, recortará otros cuadros en los que escribirá el nombre de cada alimento. Para que a medida que ella esté explicando con las tarjetas de las imágenes puede pegarlas junto a ellas para que las niñas y niños vayan relacionando poco a poco, las letras y los sonidos de éstas a las imágenes. Pronúnciele las letras de las imágenes, haga que ellos repitan las palabras y vean los dibujos o recortes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar, la agente educativa jugará con todas y todos a imitar algunos animales domésticos, como por ejemplo podrá hacer un movimiento con sus brazos que imite el aleteo de los pollos, gallinas, entre otros. También, podrá hacer el sonido de la vaca: ¡Muuuu! Las niñas y niños tendrán que adivinar de qué animal se trata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas recortes o dibujos 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los nombres con su imagen. (creado) Participa en actividades gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 5 pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas en el centro educativo (Parv. 5 pág. 196) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: La alfombra mágica

Situación diaria: Adivinando imágenes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el encuentro con palabras escritas y su significado (Parv. 5 pág. 195) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre.(Parv. 5 pág. 195)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental.(Parv. 5 pág. 196)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo (creado) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa deberá de llevar al aula un frijol, un arroz, una semilla de mango u otras semillas que tenga al alcance, se las mostrará a las niñas y niños.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa preparara con días de anticipación unas tarjetas, puede usar cartulina y recortar cuadros en los que, pegará recortes de periódico o de otro material en los que se reflejen las imágenes del ciclo de la planta: su semilla, una pequeña, una en crecimiento, otra cosechando frutos y por último muerta. Si no cuenta con los recortes las puede dibujar en las tarjetas y si tiene cerca un área verde o de jardín mucho que mejor para que las niñas y niños tengan un contacto directo. Luego, recortará otros cuadros en los que escribirá el nombre de cada etapa de vida de la planta. Con ellas la agente educativa irá explicando el proceso de crecimiento de la planta mientras las niñas y niños relacionan la imagen con las letras.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa hará un espacio de reflexión para hablarles sobre la importancia de la naturaleza en la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Semilla de frijol, maíz, arroz, mango Tarjetas Recortes o dibujos Cartulina 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los nombres con su imagen. Participa en actividades gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 5 pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas en el centro educativo.(Parv. 5 pág. 196) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy Situación de aprendizaje: La alfombra mágica Situación diaria: La señora Luna y el señor Sol		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el encuentro con palabras escritas y su significado (Parv. 5 pág. 195) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre. (Parv. 5. Pág. 196)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental. (Parv. 5. Pág. 196)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo (creado) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les pedirá a las niñas y niños a que se sienten en el piso para escuchar el siguiente cuento: La Señora Luna y el Señor Sol (Ver página 56 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa explicará a las niñas y niños la hora en qué sale el sol con sus rayos y la luna con las estrellas. Para dar esta breve explicación deberá de recortar imágenes de luna, sol y estrellas para hacer más amena la jornada y a la vez ir relacionando imagen y letras o nombres de sol, luna y estrellas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Después de la actividad, la agente educativa hará a las niñas y niños preguntas sobre el cuento que les expresó al inicio de la jornada, como ejemplo: ¿les gustó el cuento?, ¿qué recuerdan?, ¿de quiénes se habló?, ¿creen que el sol hizo bien en aconsejar a la luna?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con recortes o dibujos del sol, la luna y las estrellas. Cuento 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los nombres con la imagen. Participa en actividades gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 5. Pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas en el centro (Parv. 5. Pág. 196) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____
 Fecha: _____
 Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy
 Situación de aprendizaje: La alfombra mágica
 Situación diaria: Las estaciones climáticas

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorecer el encuentro con palabras escritas y su significado (Parv. 5. Pág. 195) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre. (Parv. 5. Pág. 196) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental. (Parv. 5. Pág. 196) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de actividades lúdicas con las partes externas del cuerpo 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les preguntará a las niñas y niños: ¿Ya han visto llover?, ¿han escuchado el ruido que produce la lluvia? Ella invitará a que todos imiten el sonido de la lluvia, luego preguntará: ¿han escuchado los truenos? Invitará a que todos hagan el sonido del trueno. Después preguntará: ¿alguien siente calor ahorita?, ¿qué gestos o movimientos hacemos cuando hace calor? ¿Qué nos lo quita? El agua, un refresco helado. Deje que se expresen. Luego cantarán la canción popular de la lluvia (ver página 57 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa tendrá que preparar con días de anticipación unas tarjetas, puede usar cartulina y recortar cuadros en los que pegará recortes de periódico o de otro material en los que se reflejen las imágenes de las 4 estaciones. Luego, recortará otros cuadros en los que escribirá el nombre ellas: verano, invierno, otoño, primavera. Con éstas les explicará a las niñas y niños sobre cómo son, qué ocurre cuando llegan y cómo saber reconocer en que estación estamos, pero de forma sencilla y cuáles estaciones son las que se siente en El Salvador. Posteriormente se les entregara su libreta de Trabajo para que colorean las estaciones del año. En el caso de no contar con libreta se le entregará una página de papel bond.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará reflexionando sobre lo que más les gustó de la actividad de este día y que no les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con imágenes de estaciones. Colores o crayolas Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los nombres con su imagen Participa en actividades gráfico-plásticas y lúdico-creativas.(Parv 5. Pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas en el centro educativo (Parv. 5. Pág. 196) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Quién soy, así soy, yo soy

Situación de aprendizaje: La alfombra mágica

Situación diaria: Trazos del número 1 al 10

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar los movimientos circulares y el trazo en los números (Parv. 5 pág. 195) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los números. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos de pronunciación e identificación de imagen-sonido-grafía (Parv. 5 pág. 196) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> La construcción del número. La serie numérica: números del 1 al 10 (Parv. 5 pág. 196) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños cantar la canción de los números. (Ver página 58 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad nuevamente se ocuparán los papelones sobre el piso simulando la alfombra mágica. En la alfombra deberán estar escritos con anticipación los números del 1 al 15 o 20, pero de forma regada, o sea el número 1 lejos del 2, el 2 lejos del 3 y así sucesivamente, para que queden en diferente lugar, pero unidos con puntos discontinuos hechos por la educadora, para que las niñas y niños se les facilite trazar una línea que los una. Para hacer esto la educadora deberá de orientarles, leerles en voz alta, nombrarlos. Las niñas y niños pueden usar pintura de dedos o crayolas para hacer las líneas y unir todos los números. Deje que ellos y ellas disfruten del contacto con la alfombra. Posteriormente se les entregará su libreta de trabajo en donde trabajaran la técnica de trazos discontinuos desde el número 1 al 10. En caso de no contar libreta se entregará una página de papel bond para que cada uno trazos los números del uno al diez con una crayola o pintura de dedo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, pregúntele a cada uno cómo se sintió, qué fue lo que más les gustó y qué no les gustó. Deje que expresen sus ideas y sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond o de otro papel que tenga a la mano Crayolas Libreta de Trabajo o página de papel Bond 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa (Parv. 5 pág. 196) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas (Parv. 5 pág. 196) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro (Parv. 5 pág. 196) 	<p>30 minutos</p>

Eje Globalizador 2

Había una vez

En este eje, se proponen temáticas para estimular en las niñas y los niños el descubrimiento de la familia, sus miembros y sus profesiones, así como también, el reconocimiento de los tipos de vivienda y las regulaciones de las relaciones interpersonales en el hogar que fortalecen su desarrollo socio-afectivo.

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Había una vez...una familia especial Situación diaria: La familia		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Apreciar la familia que poseen identificando la importancia del cumplimiento de derechos y deberes en la familia (Parv. 4 pág. 138) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre, de familiares, del lugar donde vive y aceptación de cualidades. (Programa Parv. 6 pág. 277)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo personas, hechos y vivencias (Programa Parv. 4. Pág. 141)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la familia, sus miembros y roles (Programa Parv. 4 Pág. 141) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día la agente educativa invitará a las niñas y niños a sentarse en el piso en forma de círculo para iniciar una conversación preguntando: ¿qué es la familia?</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa conformará tres grupos y entregará a cada uno, un rompecabezas de los diferentes tipos de familia: familia nuclear, extensa y monoparental. Cada grupo armará los rompecabezas; la agente educativa realizará preguntas generadoras sobre lo que ven en el rompecabezas; las y los integrantes del mismo grupo comentarán las respuestas. Posteriormente se les entregará su libreta de trabajo para que realicen la técnica del coloreo en el dibujo de la familia especial. En Caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora dibuje una familia en una página de papel bond y se las proporcione a cada niño y niña para que trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa invitará a las niñas y niños a dar un paseo formando un tren; harán estación en cada rompecabezas armado para retroalimentar lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartón Plumones Páginas Recortes Colores Tijeras Libreta de trabajo. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Completa un rompecabezas de 12 piezas (Parv. 4 pág. 139) Practica normas de corteja (Parv. 4 pág. 139) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Había una vez...una familia especial

Situación diaria: ¿Quiénes conforman mi familia?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la familia que poseen identificando la importancia del cumplimiento de derechos y deberes en la familia (Programa Parv. 4 pág. 138) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartiendo la historia personal y familiar (Programa Parv. 4 pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: anécdotas familiares (Programa Parv. 5 pág. 198) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconociendo y experimentando con los colores primarios y secundarios (Programa Parv. 5 pág. 198) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa animará a las niñas y niños para que canten: Familia (Ver página 61 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta ocasión la agente educativa proporcionará a las niñas y niños una página y un crayón para que dibujen a su familia y luego la colorean. Después la agente educativa les apoyará para que todas y todos peguen en un pliego de papel bond los dibujos. Después compartirán con las demás compañeras y compañeros el dibujo de su familia. Podrán expresar cómo es su familia, cómo está constituida, a qué se dedican sus familiares, entre otras preguntas sobre la familia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa hará las siguientes preguntas a las niñas y niños: ¿Les gustó la actividad de hoy?, ¿Qué les gustó más? y ¿qué no les gustó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelón - Crayolas - Pega - Tirro - Páginas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 198) - Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente (Programa Parv. 4 pág. 139) - Practica normas de cortesía (Programa Parv. 4 pág. 139) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Había una vez...una familia especial Situación diaria: ¿Dónde vive mi familia?		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la familia (Programa Parv. 4 pág. 139) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre, de sus familiares, el lugar donde vive y aceptación de sus cualidades. (Programa Parv. 6 pág. 277)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 pág. 141)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la familia, sus miembros y sus roles (Programa Parv. 4 pág. 141) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa cantará con las niñas y niños una canción que habla de dos miembros muy importantes en la familia: A mi abuela y abuelo (Ver página 62 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa tendrá que elaborar una maqueta de su comunidad, es decir, un modelo de su comunidad hecho sobre una caja de zapatos o del material que tenga a mano. Con las casas, las calles, los ríos, la alcaldía. La agente educativa se la presentará a las niñas y niños y les explicará que es un ejemplo de cómo es la comunidad en donde viven. Después les animará que ellas y ellos moldeen con plastilina, barro o masa a su familia, para que después ellas y ellos los ubiquen dentro de la maqueta de la comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa podrá preguntarles: ¿A quiénes modelaron de su familia?, ¿les gustó la actividad? En este espacio la agente educativa debe de animarles a que expresen sus sentimientos sobre su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cajas de cartón Papel del que tenga disponible Resistol Colores Plumones Tijeras Cajitas de fósforos Corcholatas Plastilina, barro o masa Botellas plásticas 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 198) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas (Programa Parv. 4 pág. 139) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (ProParv. 4 pág. 139) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Había una vez...una familia especial

Situación diaria: Mi casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias artísticas y culturales a través de los lenguajes verbal, musical, plástico, corporal. Valorar la belleza reflejada en las propias creaciones (Programa Parv. 4 pág. 138) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre, de sus familiares, el lugar donde vive y aceptación de sus cualidades. (Programa Parv. 6 pág. 277) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la familia, sus miembros y sus roles (Programa Parv. 4 pág. 141) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa con las niñas y niños cantarán: Mi querida familia (Ver página 63 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta jornada la agente educativa les explicará que la familia es un tesoro con el contamos y dentro de estas hay otras cosas importante como es una vivienda que nos refugia de muchas cosas. Por lo que este día se trabajará con la casa. En ella, las niñas y niños practicarán ejercicios que incluyan movimientos con sus manos, ya que la decorarán con la técnica del retorcido el contorno de la figura de la casa en su libreta de Trabajo. En el caso de no contar con libreta se sugiere que en una página de papel bond la educadora dibuje de manera sencilla el dibujo de una casita para que los niños y niñas trabajen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa creará un espacio en cual, las niñas y niños expresen ¿Cómo es la casa en donde viven con su familia?, ¿En qué lugar de sus casas pasan más tiempo con sus familiares?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel Papel para crespón, de china o periódico Resistol Libreta de Trabajo Página de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 198) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 139) Colabora en las actividades en el centro. (Programa Parv. 4 pág. 139) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Había una vez...una familia especial

Situación diaria: El cuento de Las tres cerditas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión de mensajes en fotografías, textos y narraciones orales: anécdotas familiares, historias, cuentos, trabalenguas, rimas, retahílas, rondas, bombas, refranes y adivinanzas hechos imaginarios, costumbres de la comunidad (Parv. 6 pág. 277) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas (Programa Parv. 4 pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: anécdotas familiares, historias, costumbres de la comunidad; comunicando pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. (Programa Parv. 4 pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la familia, sus miembros y roles. (Programa Parv. 4 pág. 141) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa cantará junto con las niñas y niños: Palmas, palmitas. (Ver página 64 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La actividad de hoy consistirá en contarles un cuento: Las tres cerditas: había una vez tres cerditas que querían construir sus casitas para vivir. Eran hermanas muy unidas. Un día ellas decidieron hacer sus propias casas... (Ver página 64 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Después que la agente educativa les haya contado esa historia, podrá hacerles las siguientes preguntas: ¿cómo eran las casas de las cerditas?, ¿Ellos eran hermanas, primas o amiguitas? ¿Cuántas cerditas hermanas eran?, entre otras preguntas.</p>	<p>- Cuento</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 198) Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. (Programa Parv. 4 pág. 139) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv. 4 pág. 139) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi casa, mi hogar

Situación diaria: Describiendo mi casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir características y relaciones entre los objetos y situaciones del contexto en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y la expresión lógico-matemática (Parv. 4 pág. 142) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participando en la elaboración de acuerdos y disfrutando el cumplimiento de normas de convivencia social y cortesía en el centro educativo y en la familia. (Programa Parv. 4 pág. 143) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Secuencias de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico (Programa Parv. 4 pág. 143 Parv. 5 pág. 200) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descubriendo las dependencias del hogar y sus funciones (Programa Parv. 4 pág. 143) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a que canten con alegría: El patio de mi casa (Ver página 65 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para desarrollar esta actividad la agente educativa utilizará algunos objetos (o puede hacerlo con láminas ilustradas) de cocina, de sala, de dormitorios; estos pueden ser: de cocina una taza, de sala un periódico, de dormitorios una toalla o almohada. Se los presentará a las niñas y niños y les explicará en qué lugar de la casa se encuentran esas cosas. Además les pedirá que entre todas y todos los describan: si son grandes, pequeños, blandos, entre otras características.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente la agente educativa les preguntará: ¿Qué lugar de sus casas les agrada más y por qué? Y ¿qué lugar no les agrada y por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos: juguetes de cocina, sala, dormitorio, cocinas, tazas, entre otros. - Láminas ilustradas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta de la lectura de imágenes (Programa Parv. 4 pág. 145) - Practica normas de cortesía. (Programa Parv. 4 pág. 145) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Mi casa, mi hogar Situación diaria: Asociando colores y formas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir características y relaciones entre los objetos y situaciones del contexto en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y la expresión lógico-matemática (Programa Parv. 4 pág. 142) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos (Parv. 6 pág. 279). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima - debajo, sobre, en medio, entre, al lado (Programa Parv. 4 pág. 143). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones y clasificaciones de objetos o colecciones por sus propiedades físicas con un atributo: color, forma, tamaño, grosor, textura, longitud, altura. Pertenencia y no pertenencia a una colección. (Programa Parv. 4 pág. 144) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este la agente educativa invitará a las niñas y niños a que canten: Abre las manitas (Ver 66 de Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad la agente educativa necesitará objetos de diversos colores, por ejemplo: un vaso azul, un plato rojo, una cola o gancho de cabello rojo, entre otros objetos que estén al alcance, pero que tengan los colores básicos: rojo, azul, amarillo. Luego ella les explicará que deben de agrupar en un huacal solo los de color azul, en otro huacal los de color rojo. Posteriormente trabajarán en la libreta o página de papel bond la técnica coloreo: color azul: vasos, color rojo: platos, color amarillo: flores y color verde: árbol.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar la agente educativa llevará a las niñas y niños al patio y podrá preguntarles: ¿De qué color son las hojas de los árboles?, ¿De qué color son las nubes?, entre otras preguntas relacionadas al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de diversos colores - Huacales - Crayolas o colores - Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas (Programa Parv. 4 pág. 145) - Menciona correctamente la ubicación de los objetos con relación al espacio "arriba-abajo", "cerca-lejos", "adentro-afuera (Programa Parv. 4 pág. 145) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi casa, mi hogar

Situación diaria: Describiendo la sala de mi casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismas y mismos (Programa Parv. 4 pág. 142) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía (Programa Parv. 4 pág. 143) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencias de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico. (Programa Parv. 4 pág. 143) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las dependencias del hogar y sus funciones. (Programa Parv. 4 pág. 144) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa recitará con movimientos y gestos el siguiente poema: El Hogar (Ver página 67 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Esta actividad consiste en que la agente educativa preparará materiales como: recorte o dibujo de un televisor, de un radio, entre otras cosas que suelen estar en una sala. (Éstos deberán de ser pegados. Puede pedirles la ayuda a las niñas y niños para colocarlos). También si se tiene una pequeña mesita y unos periódicos o un florero (puede ser de la mitad de una botella plástica y recoger las floritas que están en el patio), puede unir sillas para simular los sillones de la sala; con todos estos objetos las niñas y niños imaginarán que están en una sala. Luego, podrán jugar a recibir visitas y darles la bienvenida a “la casa genial”. Finalizarán trabajando en su libreta las dependencias de la casa a través de la técnica del retorcido. En el caso de no contar con libreta se recomienda brindar una página de papel bond con el dibujo de manera sencilla.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, la agente educativa podrá preguntar: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Les gustó la sala que armamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de objetos que se encuentran en la sala Juguetes de objetos que se encuentren en la sala Papel crespón, de china o periódico Libreta de Trabajo. Página de papel Bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. (Programa Parv. 4 pág. 145) Practica normas de cortesía. (Programa Parv. 4 pág. 145) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi casa, mi hogar

Situación diaria: Cuento: Los hermanos patos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico (Programa Educativo pág. 142 Parv. 4) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos (Programa Educativo pág. 143. Parv.4) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas (Programa Educativo pág. 143. Parv. 4) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando derechos y deberes de la familia (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se invitará a las niñas y niños a cantar y a realizar movimientos con sus manos y gestos según la letra de la canción: Mis patitos (ver página 68 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta oportunidad, se les contará a las niñas y niños un breve cuento de Los Hermanos Patos (ver página 68 Guía Metodológica). Para realizar esta actividad la agente educativa elaborará un libro grande en el cual colocará dibujos o recortes de los patitos, para que con éstos se les narre la historia. Por último puede preguntarles cómo creen que finalizará la historia, ¿si con un final feliz, triste o mágico? Este será un momento idóneo para que las niñas y niños expresen sus ideas y pensamientos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar se podrá preguntar: ¿Qué les gustó más de la historia?, ¿Qué opinan de los patitos?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento grande con recorte o dibujos de los personajes de la historia 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4) Responde descriptivamente a una pregunta. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi casa, mi hogar

Situación diaria: El sol y la luna

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198.) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 143.) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, colores, papel, cartón, (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las dependencias del hogar y sus funciones. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 144.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día se decorará el salón para simular una habitación se puede decorar con recortes, poner una colchoneta para simular la cama y algunas otras cosas que posea una habitación. Se invitará a las niñas y niños a que hagan un recorrido por la habitación. Se les preguntará ¿Para qué sirve una habitación? ¿Qué se hace allí?, luego se taparán las ventanas con algunas cortinas oscuras para simular una noche. Preguntar a qué horas sale el sol y la luna y explicarles. Puede tener a la mano un cesto o un huacal para explicarles que cuando se cambien de ropa en sus habitaciones se debe de echar en el cesto de ropa sucia.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después se le proporcionará a cada su libreta de trabajo para que trabajen la técnica del rasgado en el dibujo de un sol y una luna. En el caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora elabore el dibujo en una página de papel bond.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Puede preguntarles: ¿qué es lo que más les agradó?, El sol sale en la noche o en el día?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de muebles u objeto que hay en las habitaciones Dibujos del sol y luna Papel crespón, de china o periódico Huacal o cesto Libreta de Trabajo Página de papel bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coloca la ropa sucia en el lugar adecuado. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 145.) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. Programa Educativo Parv. 4. Pág. 145.) Distingue el día de la noche. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 144.) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿De qué profesión nos disfrazamos?

Situación diaria: Los oficios

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género. (Programa Educativo pág. 145 Parv. 4) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Todas y todos cantarán con alegría de la siguiente canción que habla sobre oficios: El zapatero (ver página 70 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad se pedirá con anticipación la colaboración de las madres y padres de familia para recolectar artículos que ya no se usen pero que estén en buen estado, como sombreros delantales, gorras, lentes de juguete, artículos con las que se puedan disfrazar las niñas y niños de diferentes oficios o profesiones. Pero si no se tiene a mano, pueden elaborarse con papel periódico sombreros, delantales y otras cosas referentes a oficios. Las niñas y niños jugarán y escogerán qué oficio quieren representar. Posteriormente finalizarán con la libreta trabajo en donde completarán el dibujo de los oficios con la técnica de coloreo. En caso de no contar con libreta se recomienda que con anticipación la agente educativa dibuje de manera sencilla los oficios para que las niñas y niños los coloreen.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar puede preguntar a las niñas y niños: ¿Por qué decidieron escoger esa profesión u oficio?, ¿Cómo se sintieron jugando a ser doctores, doctoras enfermeras, carpinteras, carpinteros? entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Artículos varios: sombreros, lentes, gorras, delantales, Materiales para disfraces. Libreta de trabajo Colores o crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se viste y desviste con el estímulo verbal de la persona educadora. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿De qué profesión nos disfrazamos?

Situación diaria: Instituciones de la comunidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña (Programa Educativo Parv. 4 pág. 145.) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre, valoración de sí mismo, cualidades y características. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 147.) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y grafía de palabras generadoras. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 147) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagando sobre la comunidad: sus habitantes, tipos de vivienda, instituciones y espacios de recreación. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 144.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños iniciarán esta jornada diciendo cómo se llaman, sus características, adónde viven, cómo es su casa, si es pequeña o grande, con quiénes viven y dónde viven sus familiares en la comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa deberá elaborar con anticipación en un pliego de papel bond o cartulina un dibujo de la comunidad, o las casas de las niñas y niños que asisten al centro y colorearlas. En unas tiras de hojas de papel bond o de las que se tenga disponibles se escribirá el primer nombre de las niñas y niños con la letra en mayúscula. Con los dibujos y las tiras de nombres iniciará la actividad del día. Las niñas y niños identificarán sus nombres y el lugar donde viven dentro de la comunidad. Posteriormente finalizarán trabajando la libreta en donde completarán el dibujo de la comunidad con la técnica de retorcido. En caso de no contar con libreta se recomienda que con anticipación la agente educativa dibuje de manera sencilla la comunidad para que las niñas y niños los coloren.</p> <p>Para finalizar podrá preguntarles: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gustó? y ¿Qué no les gustó de la actividad de hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel de bond con el dibujo de la comunidad Colores, crayolas Tiras de papel bond Resistol Libreta de Trabajo Página de Papel Bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice su nombre y apellidos completos (Programa Educativo Parv. 4 pág. 146.) Puede expresar eventos y situaciones familiares cotidianas. (Programa Educativo Parv. 4. Pág. 146.) Ubica dónde vive y dónde viven sus parientes más cercanos. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 146.) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: ¿De qué profesión nos disfrazamos? Situación diaria: Elaborando disfraces		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género (Programa Educativo pág. 145 Parv. 4) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género. (Programa Educativo pág. 146. Parv.4)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias (Programa Educativo pág. 143. Parv. 4)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación con la familia: cómo es, historia, miembros, actividades, relaciones y roles familiares (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños escucharán el cuento: La importancia de las profesiones en la comunidad (ver página 72 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les explicará que este día conversarán sobre los oficios o profesiones de sus familiares. Para esta actividad tendrá que preparar con anticipación los disfraces que utilizaron anteriormente, ya que la niña y el niño elegirá una profesión u oficio que practique algún familiar de él o ella y para ello tendrá que disfrazarse de éste o tener algún objeto con el cual se identifica el oficio o profesión de su familiar. Por ejemplo si la mamá de Ana es tortillera, ella tendrá que disfrazarse colocándose el delantal.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, las niñas y niños expresarán cómo se sintieron, qué profesión les gusta más, qué quisieran ser cuando estén adultos y adultas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disfraces Cuento 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se viste y desviste con el estímulo verbal de la persona educadora. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares. (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿De qué profesión nos disfrazamos?

Situación diaria: Dramatizando oficios

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198.) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 147.) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicando pensamientos, sentimientos, emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 147) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 147.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día iniciarán entonando una canción infantil (Ver página 73 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa deberá prepara con anticipación disfraces de doctoras, enfermeras, doctores, estos puede hacerse con papel bond: las cofias de enfermeras, el estetoscopio (aparato que usan las doctoras y doctores para escuchar la respiración del paciente) puede hacerse con corcholatas forradas de papel bond y una pita que los una. Se pueden crear con objetos sencillos o material reciclable y que ocupan en las clínicas. Se dividirá el grupo de niñas y niños, un grupo será el equipo médico: doctoras, doctores, enfermeras, enfermeros; el otro grupo: serán los pacientes que irán a pasar consulta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se conversara sobre las medidas de higiene que deben practicar con la finalidad de no contraer enfermedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disfraces de enfermeras , doctoras , doctores Utensilios que utilizan los médicos o enfermeras 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se viste y desviste con el estímulo verbal de la persona educadora. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 146.) Utiliza gestos y movimientos con una Intención comunicativa. (Programa Educativo Parv 4. Pág. 146.) Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad (Programa Educativo Parv. 4 pág. 144.) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: ¿De qué profesión nos disfrazamos? Situación diaria: Mis primeros juegos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con el cuerpo sus posibilidades sensoriales y de movimiento en el tiempo y en el espacio. (Programa Educativo pág. 146 Parv. 4) 	 Desarrollo personal y social: <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto de semejanzas y diferencias de las demás personas sin distinción de género. (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4)  Expresión, comunicación y representación: <ul style="list-style-type: none"> Estimulando actividades lúdicas para ejercitar los elementos básicos de la expresión corporal: movimiento y reposo, respiración, relajación, gestos y equilibrio (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4)  Relación con el entorno: <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad (Programa Educativo pág. 147. Parv. 4) 	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños iniciarán cantando una canción por medio de la que moverán su cuerpo: Nos saludamos con el cuerpo (ver página 74 Guía Metodológica) ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta ocasión nuevamente se usarán los disfraces que se han utilizado estos días atrás. Con estos, cada niña y niño hará un gesto, una mímica, un movimiento con su cuerpo de acuerdo a la profesión u oficio que ha escogido representar. Por ejemplo: si Juan escogió ser motorista, tendrá hacer los movimientos que realiza el motorista y así sucesivamente. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa, conversara sobre la importancia de las profesiones u oficios. A la vez, podrá mencionarles los oficios y profesiones que están presentes en su comunidad, por ejemplo esto lo puede hacer mencionando los nombres: Don Atilio es panadero, la vecina de Atilio es doctora y así sucesivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Disfraces Utensilios según las carreras a representar. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad (Programa Educativo pág. 146. Parv. 4) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____
 Fecha: _____
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de aprendizaje: Mis primeros años de vida
 Situación diaria: Mi recuerdo especial

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar experiencias durante los primeros años de vida compartiendo con la familia y el centro educativo. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 197.) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 141.) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: narraciones orales: anécdotas familiares. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: En esta oportunidad las niñas y niños cantarán la siguiente canción: Mi Familia (ver página 75)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad puede realizarla en colaboración con familiares de la niña y el niño. Que sean sus familiares que les cuenten en el salón cómo les cuidaron durante la etapa de 0 a 3 años. Si no es posible que lleguen lo puede realizar la agente educativa de la siguiente manera: Se iniciará una conversación con las niñas y niños sobre los recuerdos de los primeros años de vida. La agente educativa puede platicarles sobre la forma en que deben de cuidarse a las niñas y niños de 0 a 3 años. Hablará sobre la alimentación, costumbres familiares, vivienda, entre otras. Es necesario que para la realización de esta actividad la agente educativa lleve alguna cosa que ocupan los bebés, por ejemplo: chinchines, pachitas, entre otras cosas, para que al momento de irles explicando vaya enseñándoles algunos objetos que se utilizan para el cuidado de las niñas y niños en esa etapa. Posteriormente trabajaran en su libreta de trabajo la técnica del coloreo en el dibujo él bebe y sus primeros juegos. En caso de no contar con libreta se debe dibujar en una página de papel bond de manera sencilla.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará ¿Qué fue lo que más les agradó de la plática de hoy? ¿Y qué no les gustó? Este será un espacio para que ellas y ellos expresen sus ideas y sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetos o recortes de imágenes de: pachitas, chinchines, entre otros. Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente a las demás personas (Programa Educativo Parv. 4 pág. 139.) Mantiene una conversación con un adulto y la Acompaña de gestos. (Programa Educativo Parv 5. Pág. 198.) Disfruta estar con sus compañeras y compañeros (Programa Educativo Parv. 4 pág. 140.) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Mis primeros años de vida Situación diaria: Mis primeros cuidados		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar experiencias durante los primeros años de vida compartiendo con la familia y el centro educativo. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 197.) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas (Programa Educativo pág. 141. Parv. 4)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretando y produciendo: Imágenes y símbolos sencillos como signos íconos o dibujos para comunicar mensajes (Programa Educativo pág. 198. Parv. 5)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Educativo pág. 141. Parv. 4) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Esta mañana las niñas y niños recitarán un poema llamado: Mi Familia (Ver página 76 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Las niñas y niños elaborarán dibujos sobre lo que escucharon ayer. Para ello la agente educativa puede recordarles el tema con las siguientes preguntas: ¿Sobre qué hablamos ayer?, entre otras. Pueden dibujar algún recuerdo o algún objeto que haya sido muy especial en esa etapa. Puede pedirseles a las niñas y niños con días de anticipación fotos de ellas y ellos pequeños, ya que al finalizar se hará un mural familiar. Éste deberá ser elaborado por la agente educativa días antes, de manera que las niñas y niños solo peguen sus dibujos y fotos sobre él.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Puede preguntar: ¿Qué les gustó más de esta actividad?, ¿Quiénes dibujaron y por qué?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond Crayolas Colores Pintura de dedos (si posee) Papelógrafo Tirro 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños (Programa Educativo pág. 197. Parv. 5) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, en el centro educativo (Programa Educativo pág. 198. Parv. 5) Practica normas de cortesía. (Programa Educativo pág. 139. Parv. 4) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mis primeros años de vida

Situación diaria: La niña Yoli

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los derechos a una familia, educación, participación, salud, alimentación, recreación, vestido, vivienda, respeto a la integridad física y moral. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 197.) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciado los derechos y deberes de las niñas y los niños. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 141)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión de mensajes en fotografías, textos y narraciones orales: anécdotas familiares, historias, cuentos, trabalenguas, rimas, retahílas, rondas, bombas, refranes y adivinanzas hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 278)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día las niñas y niños recitarán el siguiente poema: Yo tengo derechos (Ver Guía Metodológica pág. 77)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta actividad será necesario ocupar: Recortes de familias, de niñas y niños estudiando, de niñas y niños recibiendo servicios de salud, niñas y niños bien vestidos, en vivienda segura, amados por sus familiares. Con estos recortes la agente educativa explicará los derechos de los que son sujetos las niñas y niños con palabras sencillas. Por último podrá hacer un breve cuento con los recortes que tiene a mano y preguntarles: ¿Qué derechos menciona el cuento?, ¿De quiénes hablamos?, entre otras preguntas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, podrá preguntar: ¿qué derechos vimos hoy? Mencione un derecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de periódico 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños (Programa Educativo pág. 197. Parv. 5) Disfruta la lectura de imágenes (Programa Educativo Parv 4. Pág. 139) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social (Programa Educativo Parv 6. Pág. 277) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Mis primeros años de vida Situación diaria: Trazos del número 1		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Compartir con la familia experiencias, afectos y recuerdos en armonía (Programa Educativo pág. 197 Parv. 5) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar. (Programa Educativo pág. 141. Parv. 4)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, colores, papel, cartón, entre otros. (Programa Educativo pág. 199. Parv. 5)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresamos la historia de la familia, las relaciones entre sus miembros con equidad de género y las actividades que realizan (Programa Educativo pág. 277. Parv. 6) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día en compañía de la agente educativa las niñas y niños cantarán: La Patita (Ver página 78 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta jornada las niñas y niños platicarán sobre su historia personal y familiar. Se les brindará un tiempo a cada quien para que exprese sus vivencias. Por último se les brindará plastilina, barro o masa para que modelen al miembro de su familia que ellas y ellos quieran. Posteriormente trabajarán en su libreta trazos discontinuos del número 1 y luego colorearlo En el caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora dibuje los puntos discontinuos del número 1.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se les preguntará: ¿A quién modelaron?, ¿Por qué decidieron modelarle?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Masa, plastilina o barro 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con Otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Educativo pág. 197. Parv. 5) Mantiene una conversación con un adulto y la Acompaña de gestos. (Programa Educativo pág. 197. Parv. 5) Practica normas de cortesía. (Programa Educativo pág. 139. Parv. 4) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mis primeros años de vida

Situación diaria: Poema a la familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir con la familia experiencias, afectos y recuerdos en armonía (Programa Educativo pág. 197 Parv. 5) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas (Programa Parv. 4 Educativo pág. 141)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 Educativo pág. 141)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Con alegría todas y todos recitarán: Así es mi mamá (Ver página 79 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les entregara a cada niño y niña su libreta de trabajo para que realicen la técnica del coloreo a su gusto en el dibujo de un poema a la familia. En el caso de no contar con libreta se recomienda que la educadora dibuje en páginas de papel bond una familia pequeña para que los niños y niñas la colorean a su gusto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se les preguntará: ¿para quién la crearon? ¿Qué les gustó más? y ¿qué les gustó menos de esta jornada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina, - Páginas de colores - Crayones - Tijeras. - Libreta de trabajo. - Página de papel bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Educativo pág. 197. Parv. 5) - Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente. (Programa Educativo Parv 4. Pág. 139.) - Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 140.) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Paso a paso crecemos juntos Situación diaria: Dramatizando		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía (Programa Parv. 4 Educativo pág. 143)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento y desplazamiento individual y colectivo: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; juegos de movimientos o simbólicos, esquemas rítmicos sencillos con el cuerpo (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando las etapas de la vida del ser humano. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 201.) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta oportunidad todas y todos recitarán el poema: Todos (as) cambiamos (ver página 80 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este mañana se desarrollará el tema de las etapas de la vida con las niñas y niños. Ellas y ellos harán un breve drama. Éste consistirá en dividir grupitos de niñas y niños para que unos fijan o dramatizan ser: bebés, niñas y niños, adultas, adultos y ancianas y ancianos. Luego la agente educativa relacionará estas etapas con las etapas de las plantas y el ciclo de vida de los animales.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Puede preguntarles: ¿cómo es la etapa de ser bebés?, ¿Cómo se comunican los bebés? entre otras interrogantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disfraces Juguetes 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas (Programa Educativo Parv. 5 pág. 199) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Educativo Parv. 5. Pág. 199) Pasa más tiempo con su grupo de juego (Programa Educativo Parv. 4 pág. 146.) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Paso a paso crecemos juntos

Situación diaria: Conociendo las plantas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretando y produciendo: Secuencias de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo el ciclo de la vida de animales y plantas (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar esta jornada la agente educativa les recitará el poema: Cu, cu cantaba la rana (Ver pág. 81 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educativa tendrá que utilizar recortes de dibujos de las etapas de vida de las plantas, para elaborar unas fichas, con sus respectivos nombres. Luego las niñas y niños más grandes, después de la breve explicación de la agente educativa, les pedirá a que orden de forma lógica la secuencia de los dibujos o recortes: primero el de la semilla, segundo el capullo y así sucesivamente. A las y los más pequeños les pedirá que metan solamente las etapas de nacer (semilla) y morir (marchita) en dos huacalitos de diferentes colores.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa puede relacionar las etapas de vida de las plantas con las etapas de vida del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huacales Recortes Plumones Tijeras 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Educativo Parv. 5 pág. 199) Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica (Programa Educativo Parv. 4 pág. 145) Pasa más tiempo con su grupo de juego. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Paso a paso crecemos juntos Situación diaria: El viaje de una hoja		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas (Programa Parv. 5 pág. 198) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 200)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: estampar, rasgar, punzar, moldear, insertar, encajar (Programa Parv. 5. Pág. 200)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo el ciclo de la vida de animales y plantas (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En la jornada de este día las niñas y niños escucharán la recitación del poema El viaje de una hoja (ver página 82 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les comentará que decorarán las etapas de vida de una planta. Esto consistirá en trabajarán en su libreta de trabajo con la técnica del retorcido en el dibujo del ciclo de las plantas. En el caso de no contar con libreta de trabajo la educadora dibujará de manera sencilla el ciclo de las plantas para que los niños y niñas realicen la técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntará: ¿cuántas etapas vimos hoy?, mencione las etapas de vida de una planta, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel para retorcido Pintura de dedos Dibujos. Libreta de Trabajo Página de papel Bond 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente. (Programa Parv. 5 pág. 199) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv. 5 pág. 199) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 200) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Paso a paso crecemos juntos

Situación diaria: Descripción de la familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas (Programa Parv. 5 pág. 198) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: estampar, rasgar, punzar, moldear, insertar, encajar, doblar, ensamblar, abotonar, amarrar, calcar, etc.; Siguiendo líneas rectas, quebradas, onduladas y mixtas; formas: círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos (Programa Parv. 5. Pág. 200)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando las etapas de la vida del ser humano (Programa Parv. 5 Pág. 201) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día iniciarán cantando: Los pollitos dicen (Ver página 83 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les recordará los miembros que componen una familia: abuela, abuelo, madre, luego les comentará que existe familia de parte de papá y de mamá. Después de la breve explicación, les proporcionará su libreta de trabajo en donde estarán representado un árbol con 3 círculos a su derecha y 3 círculos a la izquierda y los niños y niñas deberán dibujar en cada círculo los abuelos por parte de maternos junto a la mamá de ellas y ellos (niñas y niños) y en el otro lado a sus abuelos paternos y a su papá.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Pregúnteles: ¿cómo se llaman sus abuelos?, ¿Cómo se llaman sus abuelas?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos Crayones Libreta de trabajo. Páginas de papel bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa. (Programa Parv. 5 pág. 199) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 5 pág. 199) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 5 pág. 200) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Paso a paso crecemos juntos

Situación diaria: Mucho y poco

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas en actividades físicas y lúdicas. (Programa Parv. 5 pág. 198) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Programa Parv. 5. Pág. 201) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones espaciales. Ubicación en el espacio. Delante de/detrás de; encima de/debajo de; derecha de/ izquierda de; arriba de/debajo de. (Programa Parv. 5 Pág. 201) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les recitará el poema: Una pequeña historia (Ver página 84 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les comentará que esta jornada se divertirá con algunos objetos. Les invitará a formar un círculo y al centro colocará un huacal (grandecito), caja o mesa. Sobre la mesa, huacal o caja, se pondrán algunos objetos y ellas y ellos mencionarán la posición y la cantidad, es decir, si hay muchos o pocos, además de identificar su color y su forma. Posteriormente se entregará su libreta de trabajo para colorear el dibujo de menos o más. Color azul: 5 guineos, color Verde: 8 manzanas, color Amarillo: 7 mangos y color rojo: 3 Naranjas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará: ¿de qué colores eran los objetos?, ¿Qué objeto les llamó más la atención y por qué?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetos Huacales, mesa o cajas. Libretas de Trabajo. Página de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea Con otros niños y otras niñas de su edad. Programa Parv. 5 pág. 199) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 5 pág. 199) Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la Diversidad. (Programa Parv. 5 pág. 200) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Titireteando

Situación diaria: Torogoz, perico y guacamaya

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar animales de la comunidad y describir formas de hábitat de animales de la comunidad y preservación de los mismos (Programa Parv. 5 pág. 201) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en juegos y actividades de la vida diaria. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 203) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretando: mensajes sencillos en fotografías, imágenes y diversos garabatos o dibujos; secuencias de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico. (Programa Parv. 4. Pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la cultura e identidad de la comunidad: productos y comidas típicas; fiestas, tradiciones y costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 6 Pág. 282) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día la agente educativa dará la bienvenida a las niñas y niños, con la ayuda del títere Pipo que hace algunas semanas utilizó o bien puede elaborar otro con tiempo. Usando el títere les dirá a las niñas y niños que han viajado al país titireteando y necesita que le ayuden para mantener alegres a los títeres del país y que está preocupado, sobre todo porque hoy es lunes y tienen cuatro días para completar la misión.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Antes de todo el títere les enseña a las niñas y niños tres láminas una, con el dibujo de una guacamaya, el otro de un torogoz y el tercero de un perico. El títere les anima a observar los colores de cada uno de los pájaros y les comenta que viven en la comunidad. Del torogoz puede mencionarles que es el ave nacional. Luego las niñas y niños armarán una asamblea (reunión) urgente, en donde planearán que materiales usarán para crear títeres y así ayudarle a Pipo a cumplir su misión.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último se les animará a las niñas y niños a que no falten el próximo día, puesto que ya están preparando la misión de poder ayudarle al títere y que tienen hasta el viernes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Láminas con dibujos y recortes de las tres aves: perico, torogoz y guacamaya Colores Tijeras 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. Programa Parv. 5 pág. 200) Disfruta la lectura de imágenes. (Programa Parv. 4 pág. 139) Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Titireteando Situación diaria: Mezclando colores		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con los colores primarios y colores secundarios. (Programa Parv. 5 pág. 201) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía (Programa Educativo Parv. 4 pág. 143)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercitando la motricidad fina (Programa Parv. 5 Pág. 203)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de la fauna salvadoreña. (Programa Parv. 5 Pág. 204) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: En compañía de la agente educativa las niñas y niños cantarán: Vengan a ver mi granja (Ver página 86 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día usando el mismo títere se les invitará a crear su propio títere. La agente educativa les enseñará nuevamente las láminas de las aves de ayer, para que las niñas y niños elijan cuál de las tres aves quiere crear como títere. Para crearlos la agente educativa tendrá que elaborar días antes unas bolsitas de papel bond o de papel de periódico. Una hoja la doblará y la pegará de modo que la niña y niños puedan meter su mano. El día de la actividad ellas y ellos solo tendrán que pintarla y decorarle como ellas y ellos elijan. Acá se les puede enseñar los colores básicos y a mezclarlos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa les preguntará: ¿Qué animalitos hicieron hoy de títeres?, ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué color es su favorito?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura de dedos, si no pintura de las que despiden las flores naturales - Crayolas - Bolsitas hechas de papel bond o de diario 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. Programa Parv. 5 pág. 202) - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv. 5 pág. 202) - Cooperar con los demás para lograr un objetivo común (Programa Parv. 4 pág. 146) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Titireteando

Situación diaria: Animales de la granja

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar la motricidad fina mediante la elaboración de títeres sencillos. (Programa Parv. 5 pág. 201) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en juegos y actividades de la vida diaria (Programa Educativo Parv. 5 pág. 203)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina. (Programa Parv. 5 Pág. 203)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de la fauna salvadoreña. (Programa Parv. 5 Pág. 204) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para realizar la actividad de bienvenida cantarán la siguiente canción: Los animales domésticos de la granja (Ver pág. 87 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día las niñas y niños continuarán con la actividad del día de ayer. Solo que ayer elaboraron su títere, este día trabajarán en su libreta de trabajo con la técnica del rasgado en el dibujo de los animales de la granja. En el caso de no contar con libreta se sugiere que la educadora dibuje de manera sencilla los animalitos de la granja.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último, la agente educativa pedirá a las niñas y niños que compartan su obra de arte con sus demás compañeras y compañeros y que a la vez expresen sus ideas y sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel para bruñir y retorcer Plumones Lana Títere Pegamento Libreta de Trabajo Página de Papel Bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 202) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv. 5 pág. 202) Practica normas de cortesía. (Programa Parv. 4 pág. 139) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Titireteando

Situación diaria: Jugando a los sonidos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar sonidos onomatopéyicos y, a la vez, producir otros con todas las partes del cuerpo (Programa Parv. 5 pág. 201) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial y lateralidad (Programa Educativo Parv. 5 pág. 203) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El ruido, silencio, sonidos del entorno y sonidos musicales en: sonidos con palmas y otras partes del cuerpo; objetos cotidianos de metal, madera, vidrio, papel, instrumentos musicales. (Programa Parv. 5 Pág. 203) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo. (Programa Parv. 4 Pág. 145) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa animará a las niñas y niños para que ejerciten su cuerpo con la siguiente canción: A movernos (Ver pág. 88 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Esta jornada las niñas y niños jugarán con su títere ya completo. Cada niña y niño escogerá en que mano se lo pondrá si en la izquierda o derecha. Luego se escogerán a 3 niñas o niños para que imiten los sonidos, por ejemplo: si Alberto hizo un perico podrá hacer el sonido de éste. Después la agente educativa dirigirá un juego que consistirá en que ella hará un sonido y ellas y ellos cambiarán su títere de mano, a medida vaya escuchándose el sonido.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntará: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué les parecieron los juegos de hoy?, entre otras preguntas.</p>	<p>- Títeres</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según Indicación. Programa Parv. 5 pág. 202) Sigue el ritmo de la música: rápido- lento . (Programa Parv. 4 pág. 140) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Titireteando

Situación diaria: Las aves de El Salvador

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <p>Desarrollar la capacidad de expresión oral en la presentación de una obra sencilla (Programa Parv. 5 pág. 201)</p>	<div data-bbox="737 461 837 526" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación, afecto y confianza ante familiares, compañeras, compañeros agentes educativas y otras personas adultas significativas (Programa Educativo Parv. 5 pág. 203) <div data-bbox="737 768 837 833" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imitación e identificación de personajes en cuentos; representaciones y dramatizaciones; narraciones de tradición oral. (Programa Parv. 5 Pág. 203) <div data-bbox="737 1060 837 1125" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidado y preservación de los animales, principalmente los que están en peligro de extinción. (Programa Parv. 5 Pág. 204) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Esta jornada las niñas y niños iniciarán cantando y bailando: Debajo de un botón. (Ver pág. 89 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa usará al títere con el cual, inició las jornadas de esta semana y les comunicará que solamente falta una actividad muy importante para completar la misión: Escuchar una historia para salvar a las aves de este mundo. Las niñas y niños disfrutarán de un breve cuento, que les animará a reflexionar sobre el respeto a la naturaleza y a las aves. Éste puede ser contado por medio del títere. (Ver Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les preguntará: ¿quiénes eran los personajes? ¿De qué trató el cuento? ¿Qué mensaje nos deja?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere Pipo o con el que se iniciaron las jornadas de esta semana Cuento 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 202) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 5 pág. 202) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente (Programa Parv. 5 pág. 202) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Convivir con alegría Situación diaria: Celebraciones tradicionales en la comunidad		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Compartir costumbres familiares (Programa Parv. 5 pág. 205) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar (Programa Educativo Parv. 4 pág. 131)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de: anécdotas familiares, costumbres familiares, costumbres en la comunidad (Programa Parv. 5 Pág. 206)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Parv. 5 Pág. 206) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar la siguiente ronda: Un elefante se balanceaba (Ver pág. 90 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta oportunidad la agente educativa les compartirá el concepto sencillo de Costumbre: es un hábito que se practica con frecuencia, ya sea en familia, con amigas, amigos, vecinas, vecinos. Después, las niñas y niños harán parejas, con la finalidad de conversar sobre lo que ellas y ellos acostumbran a hacer, por ejemplo si celebran la semana santa, cómo la celebra, si celebran la navidad, cómo la celebran, entre otras costumbres que hacen en fechas especiales. Posteriormente, trabajarán en la libreta o página de papel bond la técnica del retorcido en el dibujo de la bandera salvadoreña.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último la agente educativa les preguntará: ¿qué costumbre les llama más la atención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 206) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas (Programa Parv. 4 pág. 139) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto (Programa Parv. 6 pág. 281) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Convivir con alegría

Situación diaria: Día de fiesta

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Considerar un ambiente festivo como un espacio para convivir con las y los demás (Programa Parv. 5 pág. 205) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeras, compañeros, agentes educativas, y otras personas adultas significativas. (Programa Educativo Parv. 4 pág. 141) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales (Programa Parv. 4 Pág. 143) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Parv. 5 Pág. 206) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día las niñas y niños entonararán el siguiente canto infantil: Las manos (Ver pág. 91 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les comentará que harán una dramatización, la cual consistirá en que todas y todos imaginen que están de fiesta, porque hoy es el cumpleaños de todas y todos. Con días de anticipación la agente puede decorar de forma sencilla el salón a la vez, puede construir una piñata sencilla con materiales que estén al alcance. (Ver pág. 91 Guía Metodológica) posteriormente trabajará en su libreta o página de papel bond la técnica del bruñido en el dibujo del pastel sorpresa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Podrá preguntarles: ¿Qué se acostumbra en la celebración de cumpleaños?, ¿Se felicita a la o al cumpleañosero?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Harina de trigo Agua tibia Papel periódico Cartulina Globo mediano Tirro Pinturas de agua Pincel Papel de china Dulces. Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 206) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv. 5 pág. 281) Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad (Programa Parv. 5 pág. 206) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Convivir con alegría

Situación diaria: Divirtiéndonos con juegos tradicionales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar alegría y disfrute a través de la música y el baile (Programa Parv. 5 pág. 205) 	<div data-bbox="692 459 794 524" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y regulación de sentimientos propios y de las demás personas: emociones, alegría. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 206) <div data-bbox="692 727 794 792" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado. (Programa Parv. 4 pág. 143) <div data-bbox="692 1089 794 1154" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta estar con sus compañeros y compañeras (Programa Parv. 4 Pág. 146) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños iniciarán la jornada de hoy cantando: ¡Oh sol hermoso! (Ver pág. 92 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se continuará con la jornada contándoles a las niñas y niños qué es una estatua: Es un objeto que no se moviliza, que está fijo. Puede preguntarles: ¿han visto estatuas? ¿A dónde? Luego de explicar brevemente se invitará a jugar congelados o las estatuas de marfil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalizará preguntando: ¿Qué fue lo que más les agradó?, ¿Qué dijimos que era una estatua?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Radio (si no la tiene la agente educativa puede entonar una canción y aplaudir y para de cantarla según el ritmo del juego) 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Programa Parv. 6 pág. 281) Corre y puede disminuir velocidad y continuar (Programa Parv. 5 pág. 206) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar (Programa Parv. 5 pág. 206) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Convivir con alegría

Situación diaria: Bailando me divierto

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar alegría y disfrute a través de la música y el baile (Programa Parv. 5 pág. 205) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y regulación de sentimientos propios y de las demás personas: emociones, alegría. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 206) <div data-bbox="735 738 842 803" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado. (Programa Parv. 4 pág. 143) <div data-bbox="735 1096 842 1161" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta estar con sus compañeros y compañeras (Programa Parv. 4 Pág. 146) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: En esta oportunidad las niñas y niños cantarán: A saludar (Ver pág. 93 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa invitará a las niñas y niños a jugar por medio de la música o del canto que produzca ella. Es un juego sencillo y divertido, en el cual las niñas y niños irán formando grupitos o parejas (Ver pág. 93 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se podrá crear un espacio en el que las niñas y niños expresen lo que sintieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Radio (si no la tiene la agente educativa puede entonar una canción y aplaudir y para de cantarla según el ritmo del juego) 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega con niñas y niños (Programa Parv. 6 pág. 281) - Corre y puede disminuir velocidad y continuar (Programa Parv. 5 pág. 206) - Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar (Programa Parv. 5 pág. 206) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Convivir con alegría

Situación diaria: Descubriendo...

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir costumbres familiares. (Programa Parv. 5 pág. 205) 	<div data-bbox="692 462 797 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 206) <div data-bbox="692 771 797 836" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de una actitud crítica ante lo que se percibe en los medios audiovisuales y tecnológicos (Programa Parv. 6 pág. 277) <div data-bbox="692 1063 797 1128" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Parv. 5 Pág. 206) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños harán un ejercicio sencillo moviendo sus deditos con la siguiente canción: Pulgarcito (Ver pág. 94 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta oportunidad la agente educativa podrá invitar a un familiar de las niñas y niños, persona de la comunidad o bien, ella misma puede conversarles sobre los programas de televisión, juegos de computadora y otros aparatos tecnológicos que hoy en día se usan y que antes los abuelos y abuelas no conocen. Posteriormente se trabajará en la libreta o página de papel bond la técnica del coloreo el dibujo de los electrodomésticos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará a las niñas y niños sobre qué hablaron hoy, qué tipo de aparatos vieron hoy, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de televisores, radios, entre otros. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Programa Parv. 6 pág. 281) Elabora y responde preguntas (Programa Parv. 5 pág. 206) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo (Programa Parv. 5 pág. 206) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: El mango

Situación diaria: Jugando con frutas y verduras

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar hábitos relacionados con la alimentación sana, higiene, orden, descanso recreación y salud. (Programa Parv. 5 pág. 207) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, juntos- separados, girar, lanzar, atrapar, colgarse, izquierda-derecha (Programa Educativo Parv. 5 pág. 207)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias (Programa Parv. 4 pág. 147).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado (Programa Parv. 5 Pág. 206). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para dar inicio este día a las actividades la agente educativa expresará la siguiente adivinanza: El Mango (Ver pág. 95 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa necesitará para desarrollar esta jornada algunas verduras y frutas de temporada como: zanahorias o pepinos, papas o manzanas, guineos, limones, en fin, la fruta o verdura que tenga a mano. Con éstas las niñas y niños ejercitarán su motricidad fina, tocándolas, lavándolas, en fin haciendo muchos ejercicios sencillos y útiles. (Ver pág. 95 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa podrá preguntar: ¿cómo se llaman las verdura o frutas con las que establecimos contacto?, ¿Qué sentido nos permite olerlas?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huacales Agua Cepillo para lavar Toalla para secar Pelador Cuchillo de plástico Recortes o dibujos relacionados a la adivinanza de este día Verduras o frutas Tablas de madera o plástico (para pelar) Libreta de Trabajo. Página de Papel Bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 207) Responde descriptivamente a una pregunta. (Programa Parv. 5 pág. 206) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo. (Programa Parv. 5 pág. 206) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: El mango

Situación diaria: Decorando una tarjeta

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivir con las demás personas con alegría y armonía. (Programa Parv. 5 pág. 205) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia (Programa Educativo Parv. 5 pág. 206) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describiendo objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias. (Programa Parv. 4 pág. 147) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. (Programa Parv. 5 Pág. 206) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños jugarán a: La locomotora (Ver pág. 96 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad la agente educativa deberá seleccionar algunos objetos conocidos por las niñas y niños, por ejemplo: cuadernos, borrador, silla, entre otros que estén a la mano. De cada uno de los que haya seleccionado hará dibujos, ya sea en páginas de papel bond o de la que tenga o de cartulina y recórtales, a fin de que queden como una tarjeta. Ellas y ellos compararán el dibujo con los objetos reales.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Puede crear un espacio de expresión acerca de los objetos que vieron hoy en la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Objetos reales 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 207) - Responde descriptivamente a una pregunta. (Programa Parv. 5 pág. 206) - Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo. (Programa Parv. 5 pág. 206) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: El mango

Situación diaria: Trazos del número 2

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismo. (Programa Parv. 5 pág. 207) 	<div data-bbox="735 467 842 527" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia (Programa Educativo Parv. 5 pág. 206) <div data-bbox="735 768 842 841" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias. (Programa Parv. 4 pág. 147) <div data-bbox="735 1031 842 1104" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> La construcción del número: números del 1 al 10. El cardinal del número: asociación número-cantidad. (Programa Parv. 5 Pág. 209) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa recitará con la ayuda de las niñas y niños el siguiente poema: Vendo, vendo (Ver pág. 97 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Con días de anticipación la agente educativa preparará 10 mangos (si no posee los mangos, pueden ser 10 limones o las frutas que tenga al alcance). Formará a las niñas y niños en círculo sentadas y sentados sobre el piso y en medio el mango para que lo observen, toque y describan. Luego, puede ordenar los mangos en un huacal y contarlos hasta el 10 (los más pequeños y pequeñas pueden hacerlo hasta el 5); posteriormente, trabajarán en la libreta o página de papel bond la técnica del trazo continuo en el dibujo del número 2.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Podrá preguntar: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Les gustó el mango? ¿De qué color era?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 mangos o frutas que estén al alcance Libreta de trabajo Página de papel bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 206) Responde descriptivamente a una pregunta (Programa Parv. 4 pág. 146) Identifica, cuenta y comprende hasta el número 10. (o 5 en el caso de las más pequeñas y pequeños) (Programa Parv. 5 pág. 209) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: El mango Situación diaria: El mango		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género partiendo de palabras generadoras (Programa Parv. 5 pág. 207) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 207)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creando textos orales a partir de figuras o láminas y representación gráfica de historias sencillas en dibujos o garabatos (Programa Parv. 5 pág. 208)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y valorando las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza (Programa Parv. 5 Pág. 208) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa expresará una adivinanza: Los ojos (Ver pág. 98 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad la agente educativa preparará un cartel en el que se refleje el dibujo de un mango con su nombre en letras. A partir de este cartel la agente educativa les animará a que inventen un cuento o historia de forma colectiva (entre todas y todos). Después esa misma historia pueden dramatizarla. Posteriormente se trabajara con la libreta de trabajo o página de papel bond la técnica del rasgado en el dibujo del mango hasta quedar completamente lleno de papel.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Podrá hacer las siguientes preguntas generadoras: ¿de qué fruta hablamos hoy?, ¿De qué trataba la historia?, ¿Creen que es necesario cuidar la naturaleza? entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartel con dibujos y nombre de la fruta en letras Libreta de Trabajo. Página de Papel Bond 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inventa juegos de roles por iniciativa. (Programa Parv. 5 pág. 209) Relata cuentos cortos utilizando enlaces: luego, después y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final. (Programa Parv. 5 pág. 209) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 209) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: El mango

Situación diaria: Completando las letras del dibujo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos, necesidades y emociones propias y respetando las de los demás con equidad de género partiendo de palabras generadoras (Programa Parv. 5 pág. 207) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar actividades de la vida diaria con autonomía y confianza en sí mismo. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 207) <div data-bbox="735 738 842 803" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Percepción global de palabras, frases o situaciones significativas de la realidad del niño o de la niña. (Programa Parv. 5 pág. 208) <div data-bbox="735 1031 842 1096" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado. (Programa Parv. 5 Pág. 208) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a que entonen la siguiente canción: La calavera (Ver pág. 99 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa prepara con días de anticipación cuatro carteles de frutas que comiencen con la letra “M”; éstos llevarán el dibujo de la fruta y el nombre de ésta en letras, por ejemplo: Melón, Mandarina, Mango, Manzana. Debe de repintar la letra “M” en los cuatro carteles de color rojo (si no se tiene puede ser azul o amarillo, pero todas las “M” de un solo color) de tal manera, que las niñas y niños más pequeños se les facilite reconocerlas y asociarlas al dibujo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Reforzará la jornada de hoy con las siguientes preguntas: ¿cómo se llama el sentido que nos permite degustar un rico mango, mandarina, melón y manzana? Entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Plumón rojo (o amarillo o azul) 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 209) - Elabora y responde preguntas. (Programa Parv. 5 pág. 209) - Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad (Programa Parv. 5 pág. 209) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: ¿Leo y escribo? Situación diaria: Descubriendo las letras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico (Programa Parv. 5 pág. 209) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar: árbol genealógico, juguetes preferidos, gustos, pasatiempos, mascota favorita y anécdotas. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 213)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y grafía de las palabras generadoras: Jugando con palabras que incluyan consonantes como m, l, p, t, n, s, d, respetando el ritmo individual (Programa Parv. 5 pág. 213).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Parv. 5 pág. 206). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños escucharán la siguiente historia Sorbetes de sabores (Ver pág. 100 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para la realización de esta actividad, la agente educativa tendrá que preparar con tiempo un cartelito que tenga el dibujo de una pupusa, junto con su nombre: PUPUSA. Ahora bien, se iniciará una conversación y se les preguntará ¿qué hicieron ayer con su familia?, ¿qué es lo que más les gusta?, entre otras. Después la agente educativa les presentará el cartel y les pedirá que describan cómo es la pupusa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les animará a que comenten qué fue lo que más les gustó de esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartel con dibujo y letras 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 212) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 5 pág. 209) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar (Programa Parv. 5 pág. 209) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿Leo y escribo?

Situación diaria: Creando historias

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de actividades cotidianas (Programa Parv. 5 pág. 209) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad (Programa Educativo Parv. 5 pág. 213)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creando textos orales a partir de figuras o láminas y representación gráfica de historias sencillas en dibujos o garabatos (Programa Parv. 5 pág. 213)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo los sentidos, sus órganos y funciones, su higiene y cuidado (Programa Parv. 5 Pág. 208). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a jugar: Veo, veo (Ver pág. 101 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad la agente educativa preparará un cartel en el que se refleje el dibujo de una pupusa con su nombre en letras. A partir de este cartel la agente educativa les animará a que inventen un cuento o historia de forma colectiva (entre todas y todos). Después esa misma historia pueden dramatizarla.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa puede proporcionarles plastilina, masa o barro para que ellas y ellos modelen una pupusa o tortillita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartel con dibujo y letras Barro, masa o plastilina 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 209) Elabora y responde preguntas. (Programa Parv. 5 pág. 209) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad (Programa Parv. 5 pág. 209) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿Leo y escribo?

Situación diaria: Completando frases

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico (Programa Parv. 5 pág. 209) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía (Programa Educativo Parv. 4 pág. 143) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión oral y ampliación del vocabulario (Programa Parv. 4 pág. 147) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores, derechos y deberes en la familia y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones (Programa Parv. 5 Pág. 213) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta oportunidad la agente educativa invitará a las niñas y niños a conversar sobre su comida favorita. La agente educativa, después de que hayan hablado ella manifestará cuál es su comida favorita y dirá: que le gusta la Sopa de frijoles, con maSa, el huevo con Salsa de tomate y los Sorbetes. Les comunicará que con esas palabras jugarán hoy.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Con días de anticipación la agente educativa puede elaborar 4 cartelitos que lleven el dibujo y el nombre en letras de: Sopa, maSa, Sorbete, SalSa (puede agregar otra palabra que tenga una “S” ejemplo meSa). La agente les explicará de manera breve el significado de estas palabras. Después, animará a las niñas y niños a elaborar un cuento entre todas y todos con estas 5 palabras.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les invitará a expresar lo que más les gustó y lo que menos les gustó de esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Carteles con dibujos y nombre 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 211) Puede expresar eventos y situaciones familiares o cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 146) Participa en cantos, cuentos, poemas y leyendas de su comunidad (Programa Parv. 5 pág. 211) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: ¿Leo y escribo?

Situación diaria: Dibujando la letra S

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo- manual en la realización de actividades cotidianas. (Programa Parv. 5 pág. 209) 	<div data-bbox="737 461 837 521" style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos, durante el juego, participa en actividades con su familia y en la comunidad. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 213) <div data-bbox="737 802 837 862" style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo- manuales con el trazo y gráfico- motoras con dominio en el trazo y control: linealidad, orientación y organización de espacio. (Programa Parv. 5 pág. 213) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán con el apoyo de la agente educativa la canción de las vocales (Ver pág. 103 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa utilizará los carteles que la jornada de ayer usó, con la finalidad de que las niñas y niños se familiaricen con la letra "S" (Como ya está repintada en los carteles de diferente color, no será problema para las niñas y niños el poder identificarla). Ahora bien, la agente educativas entregará la libreta de trabajo o página de papel bond para que los niños realicen la técnica de pintar la letra S con pintura de dedo y completar las palabras con la letra S (Ver pág. 103 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Este cierre se realizará de forma breve: ¿Qué letra vimos ahora?, ¿Qué les gustó de esta actividad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartelitos pasados Tirro Cartel con la letra "S" Mayúscula Palito o regla Libreta de Trabajo Páginas de papel bond 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con intencionalidad e intención comunicativa (Programa Parv. 5 pág. 211) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico- plásticas, musicales y lúdico- creativas (Programa Parv. 5 pág. 211) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: ¿Leo y escribo? Situación diaria: Trazos en letras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo- manual en la realización de actividades cotidianas. (Programa Parv. 5 pág. 209) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos, durante el juego, participa en actividades con su familia y en la comunidad. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 213)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo- manuales con el trazo y gráfico- motoras con dominio en el trazo y control: linealidad, orientación y organización de espacio. (Programa Parv. 5 pág. 213) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a escuchar la siguiente adivinanza y a que opinen de qué se trata. (Ver pág. 104 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta oportunidad, la agente educativa les entregará la libreta de trabajo o página de papel bond para que complementan los trazos discontinuos de la letra "S" Es necesario proporcionarles un crayón para que con éste puedan unir los puntos discontinuos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar, la agente les pedirá que todas y todos juntos con su dedo índice intenten dibujar la letra que vieron hoy en el aire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con la letra "S" Crayolas Libreta de trabajo Página de papel bond. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con intencionalidad e intención comunicativa (Programa Parv. 5 pág. 211) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico- plásticas, musicales y lúdico- creativas (Programa Parv. 5 pág. 211) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi álbum

Situación diaria: Mi cuerpo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir, oralmente y con imágenes, la historia personal y familiar (Programa Parv. 6 pág. 276). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nombre, de familiares, el lugar donde vive y aceptación de cualidades (Programa Educativo Parv. 6 pág. 277)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretando: mensajes sencillos en fotografías, imágenes y diversos garabatos o dibujos; secuencias de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico. (Programa Parv. 4 pág. 141)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán la siguiente canción: Mi cuerpo (Ver pág. 105 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les entregará a los niños y niñas su libreta de trabajo o una página de papel bond con el dibujo del cuerpo humano al cual la colorearán teniendo en cuenta: Color amarillo: cabeza, color azul: Los brazos, color rojo: las piernas, color verde: los pies y color rosado: el tronco. Si no se cuenta con los colores mencionados se utilizarán con los que cuenta el centro de atención infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa les invitará a participar en una dinámica muy divertida usando el espejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos Páginas de papel bond Papel china, crespón o diario para bruñir Libreta de trabajo Página de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el género en otras personas (Programa Parv. 5 pág. 211). Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas (Programa Parv. 4 pág. 139). Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos (Programa Parv. 4 pág. 139). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi álbum

Situación diaria: Conociendo las etapas de la vida

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las etapas de la vida y Valorar en la que se encuentran. (Programa Parv. 6 pág. 276) 	<div data-bbox="692 462 797 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar: árbol genealógico, juguetes preferidos, gustos, pasatiempos, mascota favorita y anécdotas (Programa Educativo Parv. 6 pág. 277) <div data-bbox="692 771 797 836" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas (Programa Parv. 4 pág. 141) <div data-bbox="692 1161 797 1226" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo las etapas de la vida del ser humano (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa animará a las niñas y niños a cantar: Mi cuerpo es musical (Ver pág. 106 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para desarrollar esta actividad la agente educativa necesitará láminas o dibujos de una cámara fotográfica y si tuviera fotos de las etapas de su vida también; las etapas pueden ser: niña, niño, adolescente y adulta. Si no cuenta con esas fotos puede usar dibujos de esas etapas. Con ellos, platicará sobre las etapas de la vida. Les preguntará en qué etapa se encuentran.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les pedirá que elaboren una niña o niño con plastilina, barro o masa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotos o recortes de dibujos de las etapas de la vida. Masa, plastilina o barro. Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente a las demás personas. (Programa Parv. 4 pág. 139) Responde descriptivamente a una pregunta (Programa Parv. 4 pág. 139) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social (Programa Parv. 6 pág. 277) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi álbum

Situación diaria: Creando mi primer álbum

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las etapas de la vida y valorar en la que se encuentran (Programa Parv. 6 pág. 276) 	<div data-bbox="735 446 837 509" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) <div data-bbox="735 800 837 870" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas (Programa Parv. 4 pág. 141) <div data-bbox="735 1170 837 1240" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo las etapas de la vida del ser humano (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día las niñas y niños entonarán el canto infantil titulado: Don Pipirulano (Ver pág. 107 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para la realización de esta jornada la agente educativa tendrá que preparar dibujos o recortes de periódico del ser humano en las siguientes etapas: niña, niño, adolescente y adulta, adulto. Deberá de proporcionarles los recortes a las niñas y niños y apoyarles para que peguen un recorte de estas etapas en su libreta de trabajo o página de papel bond página de papel bond, para crear su álbum.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Puede hacer preguntas en las que se corrobore el aprendizaje de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de periódico o dibujos (etapa de la vida) Pegamento Páginas de papel bond Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 199) Disfruta la lectura de imágenes. (Programa Parv. 4 pág. 139) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto (Programa Parv. 6 pág. 277) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi álbum

Situación diaria: Describiendo las etapas de la vida

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las etapas de la vida y valorar en la que se encuentran (Programa Parv. 6 pág. 276) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias (Programa Parv. 4 pág. 147). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo las etapas de la vida del Ser humano (Programa Parv. 6 Pág. 277). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a escuchar las siguientes adivinanzas e intentar saber de quién se habla. (Ver pág. 108 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta jornada las niñas y niños usarán los álbumes que crearon el anterior. Con éste ellas y ellos describirán las características de cada una de las etapas que se presentan allí. La agente educativa debe de apoyarles. Debe de inculcarse un ambiente de respeto ante la opinión de los demás.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Todas y todos compartirán el álbum creado el día anterior.</p>	<p>- Álbumes.</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y otros niños de su edad (Programa Parv. 5 pág. 199) Responde descriptivamente a una pregunta (Programa Parv. 4 pág. 139) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto (Programa Parv. 6 pág. 277) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Mi álbum

Situación diaria: Mi primer diente

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las etapas de la vida y Valorar en la que se encuentran. (Programa Parv. 6 pág. 276) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas (Programa Educativo Parv. 4 pág. 141)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos; imitación, mimo y pantomima; representación y dramatización (Programa Parv. 6 Pág. 277)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificando las etapas de la vida del ser humano (Programa Parv. 5 Pág. 198) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños a cantar: Los hábitos de higiene (Ver pág. 109 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les platicará sobre el crecimiento y los cambios que se producen en el cuerpo. La agente les explicará por medio de ejemplos sencillos algunos cambios que se dan en el cuerpo al crecer. Por ejemplo: los dientes de leche desaparecerán. La agente educativa recitará junto con las niñas y niños el poema: Tu primer diente (Ver pág. 109 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntará sobre el tema visto en esta jornada, con la finalidad de retroalimentar o reforzar la temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Carteles alusivos al poema. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente a las demás personas. (Programa Parv. 4 pág. 139) Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 6 pág. 277) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 277) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Cumpleaños

Situación diaria: Dibujando mi plantilla

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la motricidad gruesa y fina y un mayor control de sus Movimientos. (Programa Parv. 6 pág. 278) 	<div data-bbox="692 462 797 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279) <div data-bbox="692 706 797 771" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Curiosidad e interés creciente por la utilización de diversas técnicas y manipulación de materiales básicos para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, crayola blanda y dura, cartón, pincel. (Programa Parv. 4 Pág. 141) <div data-bbox="692 1088 797 1153" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones temporales. Tiempo: días de la semana, meses, años. Ordenación de secuencias temporales, Rápido-lento. Poco-mucho (programa parv. 6 pág. 279) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán y bailarán: A jugar (Ver pág. 110 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta oportunidad la agente educativa utilizará foamy o cartoncillo de una caja. Sobre este material trazarán las niñas y niños el contorno de su pie izquierdo y derecho, el cual decorarán según ellas y ellos deseen. Las niñas y niños más pequeños pueden elaborar solo una plantilla con el apoyo permanente de la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Invitará a las niñas y niños a compartir su plantilla con las demás compañeritas y compañeritos y a que expresen qué es lo que más les gustó y lo que menos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartón o foamy Crayolas para trazar el contorno del pie. Colores. Tijeras. Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa (Programa Parv. 5 pág. 199) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos Adecuadamente. (Programa Parv. 5 pág. 139) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: _____
 Eje Globalizador: Había una vez
 Situación de aprendizaje: Cumpleaños
 Situación diaria: Decorando mi plantilla

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr independencia en sus actividades diarias. (Programa Parv. 6 pág. 278) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de hábitos, habilidades y destrezas para la autonomía y el cuidado personal: vestirse y desvestirse: abotonar, desabotonar, abrir y cerrar zíper, amarrar zapatos (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado. (Programa Parv. 4 Pág. 143) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones temporales. Tiempo: días de la semana, meses, años. Ordenación de secuencias temporales, Rápido-lento. Poco-mucho (Programa parv. 6 pág. 279) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños se divertirán con el juego tradicional: mar-tierra. (Ver pág. 111 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día las niñas y niños trabajarán con la plantilla que el día de ayer creó. La agente educativa, podrá perforar algunos agujeros que estén ubicados de extremo a extremo. Perforadas las plantillas se les entregarán nuevamente a sus dueños, con el fin de que por los agujeros ensarten lana o cintas, de tal modo que ellas y ellos practiquen a amarrarse los zapatos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntará: ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué no les gustó?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tirro Dibujos de árbol y pecesito Plantillas Lana, listones o cintas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Programa Parv. 4 pág. 145) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Cumpleaños Situación diaria: Amarrando mis cintas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: • Desarrollar valores y participación Activa en actividades lúdicas. (Programa Parv. 6 pág. 278)	 Desarrollo personal y social: – Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279)  Expresión, comunicación y representación: – Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado. (Programa Parv. 4 Pág. 143)  Relación con el entorno – Relaciones temporales. Tiempo: días de la semana, meses, años. Ordenación de secuencias temporales, Rápido-lento. Poco-mucho (Programa Parv. 6 pág. 279)	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños se divertirá al inicio de la jornada con el juego: El gato y el ratón (Ver pág. 112 Guía Metodológica) ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa nuevamente hará uso de las plantillas que las niñas y niños elaboraron días atrás. Todas y todos seguirán practicando poco a poco, el amarre de las cintas o lana, solo que hoy trabajarán en su libreta de trabajo o página de papel bond la técnica de complementar la cinta al dibujo de un zapato con lana o papel retorcido. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, la agente puede reforzar la actividad expresándoles la importancia de amarrarse los zapatos para evitar accidentes.	- Plantillas - Lana o cintas. - Libreta de Trabajo - Página de papel Bond.	Indicadores de logro: - Interactúa de manera espontánea con Otras niñas y otros niños de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 197) - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales Y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 279)	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: Cumpleamarre

Situación diaria: Jugando, jugando

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la motricidad gruesa y fina y un mayor control de sus Movimientos. (Programa Parv. 6 pág. 278) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorando los derechos a la recreación, a la participación, a la protección y los deberes de las niñas y los niños, con énfasis en el juego. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 198) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la actividad psicomotora y el equilibrio corporal en beneficio de la salud integral. (Programa Parv. 6 Pág. 279) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones temporales. Tiempo: días de la semana, meses, años. Ordenación de secuencias temporales, Rápido-lento. Poco-mucho. (Programa Parv. 6 pág. 279) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta jornada la agente educativa invitará a las niñas y niños a jugar la gallina ciega. (Ver pág. 113 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después de todo el esfuerzo que las niñas y niños hayan hecho por amarrar las cintas o lana, podrán disfrutar de juegos para mover sus pies: saltar obstáculos sencillos, caminar en puntillas con los ojos vendados, poner música y deslizar de forma rápida o lenta, según el ritmo de la melodía.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, se abrirá un espacio en donde las niñas y niños puedan expresar sobre las experiencias proporcionadas este día a partir de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes que se pueden utilizar para obstáculos, pueden ser aros, piedritas, ramitas. Trapito para los ojos. Radio si se posee o algún canto en el que se ejercite el cuerpo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se para en puntillas con los ojos cerrados. (Programa Parv. 5 pág. 197) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales Y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 279) Se integra a grupos y actúa Cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 279) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6 Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: Cumpleamarre Situación diaria: Dibujando números					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la motricidad gruesa y fina y un mayor control de sus Movimientos. (Programa Parv. 6 pág. 278) 	 Desarrollo personal y social: - Motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Educativo Parv. 6 pág. 279)  Expresión, comunicación y representación: - Curiosidad e interés creciente por la utilización de diversas técnicas y manipulación de materiales básicos para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, crayola blanda y dura, cartón, pincel. (Programa Parv. 4 Pág. 141)  Relación con el entorno: - La construcción del número. La serie numérica: números del 1 al 20. El cardinal del número: asociación número-cantidad. Su representación gráfica. La decena. (Programa Parv. 6 Pág. 277)	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les comentará que este día aprenderán nuevos números. Para ello la agente tendrá que haber elaborado tarjetitas, según el número de niñas y niños que tenga y les proporcionará a cada una y uno. (Ver pág. 114 Guía Metodológica) ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Luego formará equipos, por ejemplo, un equipo del 1 al 10 y así sucesivamente, con el fin de que en grupos ellas y ellos dibujen el número que les correspondió. Las niñas y niños más pequeños pueden modelar en plastilina el número que les correspondió. Posteriormente se trabajará la libreta o página de papel bond la técnica de trazos discontinuos del número 3. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Posteriormente, se creará un espacio de expresión en que las niñas y niños platicuen sobre la actividad de esta jornada.	<ul style="list-style-type: none"> Páginas con números dibujados. Plastilina. Crayolas. Libreta de Trabajo. Página de papel Bond. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos Adecuadamente. (Programa Parv. 5 pág. 139) Se integra a grupos y actúa Cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 279) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo

Situación diaria: Las fiestas de mi pueblo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opiniones sobre costumbres y tradiciones que se realizan en la Comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 280) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en juegos y actividades de la vida diaria (Programa Educativo Parv. 5 pág. 203) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Programa Parv. 5 Pág. 200) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorando los deberes y derechos en la familia y las diferentes costumbres y tradiciones familiares. (Programa Parv. 6 Pág. 282) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar: Las cinco vocales (Ver pág. 115 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta ocasión la agente educativa les comentará que si han escuchado de tradiciones o costumbres que se practican en su comunidad. Por ejemplo les puede preguntar: ¿ya han ido a una fiesta patronal o a una feria?, ¿En honor a quién se realizan?, ¿Qué platillos venden?, ¿venden tamales, pupusas o algodones de sabores? ¿A qué precio dan la comida? entre otras preguntas.</p> <p>Posteriormente se les entregará trabajando en la libreta o páginas de papel bond para que trabajen la técnica del coloreo en el dibujo las fiestas de mi pueblo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntar a las niñas y niños qué fiesta o tradición les agrada más celebrar con sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas con dibujos (feria o fiestas patronales) - Libreta de Trabajo. - Página de papel bond. - Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 202) - Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) - Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo

Situación diaria: Dibujando letras

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico (Programa Parv. 6 pág. 280) 	<div data-bbox="692 443 794 506" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Educativo Parv. 5 pág. 200) <div data-bbox="692 800 794 863" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y grafía de las palabras generadoras: Conversación acerca del significado de las palabras generadoras como temas de interés mientras se observan escritas (Programa Parv. 6 pág. 282) <div data-bbox="692 1130 794 1193" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la cultura e identidad de la comunidad: productos y comidas típicas; fiestas, tradiciones y costumbres de la comunidad (Programa Parv. 6 Pág. 282) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños se divertirán con la siguiente canción: A correr (Ver pág. 116 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta ocasión las niñas y niños conocerán algunos platos típicos de El Salvador. Les relacionarán con la grafía y la imagen que representan.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntará ¿qué les gustó más? ¿Qué no les gustó?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Página con dibujos o recortes de alimentos típicos del país. Libreta de Trabajo. Página de papel Bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 199) Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 6 pág. 281) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo

Situación diaria: La papa Rony

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. (Programa Parv. 6 pág. 280) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en juegos y las actividades de la vida diaria (Programa Parv. 5 pág. 200) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creando textos o cuentos cortos a partir de un tema de interés de varias frases, expresando gráficamente con dibujos y grafías. (Programa Parv. 6 pág. 282) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorando los deberes y derechos en la familia y las diferentes costumbres y tradiciones familiares. (Programa Parv. 6 Pág. 282) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán este día con alegría: La Ronda de las Verduras (Ver pág. 117 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les invitará a escuchar el cuento breve de Rony, la papa. En este cuento las niñas y niños participarán; para ello tendrá que utilizar páginas de papel bond en la que estarán dibujados los personajes del cuento. (Agente educativa habrá preparado con anticipación).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Podrán expresarse con las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿De quiénes hablaba el cuento?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas con dibujos o recortes de personajes del cuento. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 202) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 281) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo Situación diaria: La papa caliente		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico (Programa Parv. 6 pág. 280) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana (Programa Educativo Parv. 6 pág. 282)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón. (Programa Parv. 5 pág. 203)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños a jugar La Papa Caliente (Ver pág. 118 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les proporcionará arcilla, barro, masa o plastilina para que las niñas y niños modelen a los personajes del cuento que ayer se narró. La agente educativa puede hacer uso de los dibujos que ayer ocuparon las niñas y niños para identificar los personajes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Pueden compartir con sus compañeras y compañeros el modelado que hayan creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas estrujadas para jugar la papa caliente Plastilina, arcilla, masa o barro. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 pág. 281) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 281) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Había una vez

Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo

Situación diaria: Componiendo frases

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar valores y participación activa en actividades lúdicas. (Programa Parv. 6 pág. 278). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego (Programa Educativo Parv. 5 pág. 201).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: estampar, rasgar, punzar, moldear, insertar, encajar, doblar, ensamblar, abotonar, amarrar, calcar; siguiendo líneas rectas, quebradas, onduladas y mixtas; formas: círculos, cuadrados triángulos, rectángulos (Programa Parv. 5 pág. 200)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Esta jornada se iniciará cantando: Pulgarcito (Ver pág. 119 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para realizar esta actividad la agente educativa, en un pliego de papel bond escribirá las siguientes frases: 1. Papá come papas 2. El payaso ríe. Con estas frases las niñas y niños observarán las grafías (letras). Cuántas palabras componen la oración, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Las niñas y niños podrán expresar qué fue de su agrado, y lo que no les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond con recortes o dibujos, así como de las frases. Tarjetas con esas palabras 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 4 pág. 199) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 5 pág. 199) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Había una vez Situación de aprendizaje: La feria de mi pueblo Situación diaria: Trazos de letras: P		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar valores y participación activa en actividades lúdicas. (Programa Parv. 6 pág. 278) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego (Programa Educativo Parv. 5 pág. 201)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos (Programa Parv. 5 pág. 200)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para realizar la actividad de motivación la agente educativa utilizará tirro para dibujar la letra p sobre el piso en grande, con la finalidad que las niñas y niños la recorran. Después la agente les puede invitar a que la dibujen en el aire. (Ver pág. 120 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La Agente educativa les dará a conocer la importancia de las letras para expresar nuestras ideas, sentimientos, entre otras. Se les dará a conocer la letra P con ella podemos escribir las palabras: papá, papa, Pablo, Pedro, entre otras. Posteriormente se trabajará la libreta o página de papel bond la técnica de trazos discontinuos de la letra P.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les preguntará: ¿Qué letra fue la que recorrimos sobre el suelo?, ¿Qué letra dibujamos hoy?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tirro Páginas con la letra. Libreta de Trabajo. Crayolas o pintura de dedo. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 4 pág. 199) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 5 pág. 199) 	30 minutos

Eje Globalizador 3

Descubro, siento, aprendo y me divierto

Las actividades que contiene este Eje Globalizador están orientadas al descubrimiento del centro educativo: quiénes laboran y sus funciones; así como también les invita a despertar el interés y la curiosidad para explorar el universo natural que les rodea.

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, Siento, Aprendo Y Me Divierto Situación de aprendizaje: Manitas creativas Situación diaria: Las flores		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de Actividades cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 5 pág. 215)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las plantas: partes, clases, forma, tamaño y color. (Programa Parv. 4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a formarse en forma del trencito, para recorrer el patio o la zona verde.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Luego al regresar al salón, se les invitará a que dibujen una flor que les llamó la atención o un árbol y que la colorean según su gusto. Si el centro cuenta con la libreta se les invita a colorear el dibujo de las flores</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio para exponer la flor que ellas y ellos hayan dibujado y coloreado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crayolas. Pintura de dedo, achiote, fresquitop o café listo. Páginas de papel bond. Libreta de Trabajo 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio (Programa Parv. 4 pág. 150) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente (Programa Parv. 4 pág. 150) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte (Programa Parv. 4 pág. 150) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Manitas creativas

Situación diaria: Características de las flores

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de actividades cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 5 pág. 215)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las plantas: partes, clases, forma, tamaño y color. (Programa Parv. 4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños escucharán las siguientes adivinanzas acerca de la naturaleza: (ver pág. 123. Guía metodológica.)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les compartirá a las niñas y niños la diversidad de flores que nos brinda la naturaleza, a través de láminas ilustradas, es importante que las niñas y niños mencionen qué características tienen las flores (forma, color, tamaño y textura). Posteriormente cada niña y niño trabajará en su libreta o página la técnica del retorcido en el dibujo de una flor.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa les preguntará: ¿cómo se llama la flor que dibujaron?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel Crespón (verde, café, rojo o amarillo). Pegamento. Láminas ilustrativas de la naturaleza. Páginas de papel. Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiciona los dedos adecuadamente. (Programa Par.v 4 pág. 150) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte. (Programa Par.v 4 pág. 150) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Manitas creativas Situación diaria: Las partes de las plantas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de actividades cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos (Programa Parv. 4 pág. 151).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración y descubrimiento de los elementos básicos del lenguaje plástico: punto, línea, forma, textura, color y volumen (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las plantas: partes, clases, forma, tamaño y color (Programa Parv. 4 pág. 151). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: El día de hoy las niñas y niños se divertirán con las siguientes adivinanzas: (ver pág. 124 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para esta actividad la agente educativa dará a conocer a las niñas y niños las partes que conforman la flor a través de láminas ilustradas (tallo, hoja y flor). Después cada niña y niño trabajará la técnica del coloreo en el dibujo de las partes de la planta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará acerca de las características de la flor que este día vieron, que cada una y uno diga una característica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustradas (tallo, hoja y flor). Página de papel bon con el dibujo de partes de la flor hecho por agente educativa. Crayolas. Libreta de Trabajo. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente a las demás personas (Programa Parv. 4 pág. 150) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente (Programa Parv. 4 Pág. 150) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte. (Programa Parv. 4 pág. 150) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Manitas creativas

Situación diaria: El ciclo de vida de las plantas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, el descubrimiento y la experimentación. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 4 pág. 151) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencia de imágenes atendiendo a un orden lógico y cronológico (Programa Parv. 5 pág. 221) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando el ciclo de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren. (Programa Parv. 4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños darán un breve paseo por la zona verde o patio, o sea donde estén las plantitas del centro educativo. La agente educativa les enseñará algunas hojas recién nacidas, otras grandes y unas marchitas. (Si el centro no cuenta con zona verde, macetas o plantas puede leer el cuento. (Ver pág. 125 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les explicará el ciclo de una planta. Para ello puede usar láminas o dibujos ilustrativos. Les explicará que nacen, crecen y se reproducen. Después de la breve explicación, se les invitará a que practiquen la técnica del rasgado sobre el dibujo del ciclo de vida de las plantas. El dibujo deberá estar hecho días antes por la agente sobre un pliego de papel.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les invitará a que ellas y ellos adivinen en las láminas o dibujos la etapa de la planta, por ejemplo, se les enseñará una lámina y se les preguntará: ¿qué etapa es ésta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo de las etapas de la planta o florcitas reales que representen cada una de las etapas que se estudiaron este día. Dibujo del ciclo de las plantas en pliego de papel. Papel lustre de color verde, amarillo, rojo y café. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 4 pág. 220) Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 150). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Manitas creativas Situación diaria: La hormiga		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de actividades cotidianas. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación e interpretación de vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura (Programa Parv. 6 pág. 288)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo las plantas: partes, clases, forma, tamaño y color (Programa Parv. 4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños iniciarán este día, motivadas y motivados, cantando la canción La Hormiguita (Ver pág. 126 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Les proporcionará hojas naturales, con las que las niñas y niños trabajarán en la técnica del estampado. La agente educativa puede hacer un ejercicio junto con ellas y ellos para el modelaje. Por último la agente les explicará las diferentes formas de hojas que existen.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará: ¿Cómo eran las hojas: grandes, pequeñas?, ¿Qué color es una hoja?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas naturales. Pintura de dedos (de preferencia de colores primarios: rojo, azul y amarillo) Páginas de papel bond. Pegamento 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Comprende que es diferente a las demás personas. (Programa Par.v 4 pág. 150) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Par.v 6 pág. 286) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte. (Programa Par.v 4 pág. 150) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Lectufan

Situación diaria: Onomatopeyas en el cuento

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 152) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía. (Programa Parv. 4 pág. 153) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de sonidos onomatopéyicos y ruidos del entorno social y natural (Programa Parv. 4 pág. 153) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo y comprendiendo los fenómenos naturales. Utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana (Programa Parv. 4 pág. 153) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día las niñas y niños cantarán la melodía descrita. (Ver pág. 127 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se invitará a las niñas y niños a sentarse sobre almohadas, sábanas o toallas colocadas sobre el piso para que escuchen el cuento titulado: Aventuras de la lluvia. Se invitará a que produzcan los sonidos que narra el cuento.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará acerca de los hechos más importantes de la historia, así como de sus personajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. Almohadas, toallas, o sábanas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles (Programa Parv 4 pág. 153) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv 4 pág. 153) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Lectufan Situación diaria: El clima		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 152) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía. (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, rasgado, punzado, ensamblado Collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo y comprendiendo los fenómenos naturales. Utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana. (Programa Parv. 4 pág. 153) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se les invitará a las niñas y niños a cantar una breve canción: Bendita sea (Ver pág. 128 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa generará un diálogo para que las niñas y niños describan cómo son los días con sol y cómo son los días lluviosos. Después motivará a las niñas y niños a que colorean los dibujos del día lluvioso y día soleado en su libreta de trabajo o los dibujos que previamente haya elaborado la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Puede preguntar por ejemplo: ¿Sienten temor al escuchar los truenos?, ¿Cómo les gustan más los días?, entre otras. También les puede animar a que expresen cómo ven este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Crayolas Colores. Libreta de trabajo. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4 pág. 153) Experimenta fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda. (Programa Parv 4 pág. 153) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Lectufan

Situación diaria: Medio ambiente

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 152) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía (Programa Parv. 4 pág. 153) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina. (Programa Parv. 5 pág. 216) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 4 pág. 153) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños escucharán la historia titulada: Flora (Ver pág. 129 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Con días de anticipación, la educadora preparará una secuencia de tres imágenes sencillas del cuento anterior. Se les pedirá a las niñas y niños que identifiquen la situación del medio ambiente en la secuencia de imágenes con el apoyo de la educadora. Finalmente colorearán las imágenes que presenta en la libreta de trabajo o los dibujos creados por la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio para que ellas y ellos expresen lo que han coloreado, relacionándolo con alguna vivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Crayolas Colores Libreta de trabajo o dibujos hechos la agente educativa 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea historias con secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, después) (Programa Parv 5 pág. 216) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv 4 pág. 152) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Lectufan

Situación diaria: Técnica de las líneas discontinuas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias artísticas y culturales a través de los lenguajes verbal, musical, plástico, corporal. (Programa Parv. 4 pág. 152) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos (Programa Parv. 4 pág. 153) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina. (Programa Parv. 5 pág. 216) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará jugando con instrumentos elaborados de material reciclable. (Ver pág. 130 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día se trabajará en la técnica de líneas discontinuas, para lo cual se utilizará la libreta de trabajo y si no cuenta con libreta la agente educativa con días de anticipación dibujará en páginas de papel bond las líneas discontinuas (rectas, curvas, entre otras).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntará qué movimiento les gustó más, qué instrumento les gusta más, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales. Libreta de trabajo o páginas de papel bond Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Salta con los dos pies hacia adelante y atrás. (Programa Parv 4 pág. 153) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, Musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 5 pág. 216) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv 6 pág. 286) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____		Nombre de agente educativa: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
Fecha: _____		Espacio: _____			
Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto					
Situación de aprendizaje: Lectufan					
Situación diaria: Tipos de vestuarios					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos y acontecimientos de la naturaleza, la vida sociocultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 152) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo progresivo de habilidades con autonomía. (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 5 pág. 215)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación en el espacio: delante de/detrás de; encima de/debajo de; arriba de/debajo de; más lejos que/más cerca que; dentro de/ fuera de; entre; en medio de; enfrente; sobre. (Programa Parv. 4 pág. 153) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará una plática con las niñas y niños sobre qué ropa es recomendable usar cuando llueve y cuando hace mucho calor.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Posteriormente, se les proporcionará un dibujo de un gorro y otro dibujo de una camisita sin mangas, dibujos sencillos. Puede dividirse el grupo en dos, de modo que unos trabajen en el gorro y las y los demás la camisa sin mangas. Trabajarán sobre los dibujos la técnica del retorcido. La agente educativa puede hacer los dibujos con anticipación.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Todas y todos compartirán su dibujo trabajado y expresarán qué días les gustan más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos en pliego de papel bond. (Gorro y una camisa sin mangas). Papel crespón (color azul, amarillo y rojo). Pegamento. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 4 pág. 153) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv. 6 pág. 286) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡A jugar se ha dicho! Situación diaria: Juegos tradicionales		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con el medio social y cultural, practicando valores y normas de convivencia. (Programa Parv. 4 pág. 154) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos: control de movimientos al caminar, correr, saltar, rodar, arrastrarse, galopar, deslizarse, zigzag. (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: anécdotas y juegos familiares. (Programa Parv.5 pág. 215)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les motivará a jugar: Las estatuas de marfil. (Ver pág. 132. Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se aplicará la técnica del coloreo el dibujo sobre objetos relacionados a nuestros juegos tradicionales del país: trompo, yoyo, piscucha y capirucho presentado en la libreta de trabajo o si no posee la agente educativa deberá dibujar estos objetos en una página de papel bond y proporcionársela a cada niña y niño.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar la agente educativa les animará a que compartan los juegos que practicaban sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Página de papel bond. Crayolas 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas (Programa Parv 4 pág. 156). Juega con otras niñas y niños en el centro educativo. (Programa Parv 4 pág. 156). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡A jugar se ha dicho!

Situación diaria: La peregrina.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con el medio social y cultural, practicando valores y normas de convivencia. (Programa Parv. 4 pág. 154) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, girar, lanzar, colgarse. (Programa Parv. 4 pág. 153) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos. (Programa Parv. 4 pág. 156) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliendo acuerdos de convivencia. (Programa Parv.5 pág. 218) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños moverán sus deditos con la canción: Los Dedos (Ver pág. 133 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: El juego de la peregrina La agente educativa les comentará que este día todas y todos disfrutarán del juego de: La Peregrina, para ello les entregará material como rectángulos de páginas de papel bond, los cuales estamparán con sus deditos y con sus manos. Estas hojas decoradas serán utilizadas para jugar peregrina.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntarles. Cómo se sintieron, qué les gustó, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas. Pintura de dedos o crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Salta sobre un solo pie. (Programa Parv 4 pág. 153). Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv.4 pág. 153) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv 5 pág. 218) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡A jugar se ha dicho!

Situación diaria: El payaso bocón

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. (Programa Parv. 4 pág. 154) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, girar, lanzar, colgarse (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la actividad psicomotora y el equilibrio corporal en beneficio de la salud integral. (Programa Parv. 4 pág. 156).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Para iniciar animadas y animados la jornada cantaremos: Las partes del cuerpo (Ver pág. 134 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: El juego del payaso bocón Para llevar a cabo el desarrollo de esta actividad es necesario que, con días de anticipación, la agente educativa elabore un rostro de un payaso, el cual las niñas y niños colorearán la cabeza del payaso, ya sea con crayolas, pintura de dedos o colores, procurando no salirse de la línea del contorno. Posteriormente, el payaso bocón puede pegarse atrás de un aro de basketball para animar a las niñas y niños que tiren la bolita hecha de papel bond o diario en el aro (o boca del payaso).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Dejar un espacio de expresión para las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de cartulina. Crayones o pintura de dedo. Bola de papel Aro de basketball o huacal grande forrado. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanza con una mano con dirección una pelota (Programa Parv 4 pág. 153) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4 pág. 153). Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv 4 pág. 156) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡A jugar se ha dicho!

Situación diaria: El juego del burro

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias artísticas y culturales a través de los diversos lenguajes. (Programa Parv. 4 pág. 154) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos. (Programa Parv 4 pág. 156)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 156)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social. (Programa Parv. 6 Pág. 277) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar un trencito y a recorrer el centro cantando: Mi trencito de madera (Ver pág. 135 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>El juego del burro</p> <p>En un cartón la agente dibujará, con días de anticipación, la figura de un burro y aparte su cola y proporcionará la figura del burro a un grupo de niñas y niños para que le den color. Mientras que al otro grupo se le proporcionará la figura de la cola del burro, para que le peguen lana. Después de la decoración jugarán a ponerle la cola al burro.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, se creará un espacio de expresión entre las niñas y niños sobre las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina o cartoncillo. Lana Pega Pañoleta. Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente. (Programa Parv 4 pág. 156). Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4 pág. 153) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv 4 pág. 156) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____
 Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: ¡A jugar se ha dicho!
 Situación diaria: La letra B

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de lectoescritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos en un ambiente lúdico. (Programa Parv. 4 pág. 154) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 156)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, bruñido, retorcido, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 5 pág. 215)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, tamaño, color, grosor, peso, textura, olor, sabor, material y utilidad. (Programa Parv. 4 pág. 156) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para llevar a cabo esta actividad la agente educativa dibujará días antes una letra “b” en grande e iniciará preguntándoles ¿con cuáles juegos se divertieron esta semana? Ella les comentará que jugaron El Payaso Bocón y El juego del Burro para explicarles sobre la letra en la que trabajarán este día: será la letra “B”.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se utilizará la libreta de trabajo para practicar la técnica del retorcido en la letra “b”, pero si no la posee, días antes la agente tendrá que dibujar en una página la letra “b” sobre la que trabajarán con la técnica del retorcido en el contorno de la letra.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntará: ¿Qué letra vimos hoy?, ¿Qué juegos u objetos llevan esa letra?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas con letra dibujada. Papel crespón de diferentes colores. Pegamento. Libreta de trabajo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 4 pág. 216) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4 pág. 153) Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv 4 pág. 156) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Vamos a divertirnos a mi otra casa la escuela!

Situación diaria: El centro infantil

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sus experiencias y motivación al asistir al centro educativo. (Programa Parv. 5 pág. 217) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos significativos. (Programa Parv. 5 pág. 219) <div data-bbox="735 771 842 844" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Curiosidad e interés creciente por la utilización de diversas técnicas y manipulación de materiales básicos para la expresión plástica: pintura de dedos, masa, plastilina, crayola blanda y dura, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz, tijeras. (Programa Parv. 4 pág. 152) <div data-bbox="735 1185 842 1258" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliendo acuerdos de convivencia. (Programa Parv.5 pág. 219) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa iniciará la actividad motivando a las niñas y niños a cantar la canción: Las mañanitas (ver pág. 137 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Sobre el dibujo de: camino al centro infantil se aplicará la técnica del retorcido en la libreta de trabajo o en los dibujos elaborados por la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar la jornada el títere puede preguntarles sobre la importancia de asistir al centro infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títere. Libreta de trabajo o dibujos hechos por la agente educativa. Papel crespón de diferentes colores. Pegamento 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 219) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas. (Programa Parv 5 pág. 218) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡Vamos a divertirnos a mi otra casa la escuela! Situación diaria: Expresiones de emociones: Drama		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar sus experiencias y motivación al asistir al centro educativo. (Programa Parv. 5 pág. 217) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. (Programa Parv. 5 pág. 219).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación de individual y colectiva de gestos, estados de ánimo, dramatización y esquemas rítmicos. (Programa Parv. 4 pág. 153)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliendo acuerdos de convivencia (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciara motivando a las niñas y niños a entonar una canción infantil titulada: Saludo a mi centro (Ver página 138 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, se les proporcionará a las niñas y niños un títere sencillo con el que dramatizarán o le contarán sus sentimientos, emociones y preocupaciones que les provoca asistir al centro infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Por último, la agente educativa les invitará a expresar lo que les agradó de la jornada y lo que no les agradó.</p>	- Títeres	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv. 5 pág. 217) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa (Programa Parv 4 pág. 150) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 5 pág. 281) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Vamos a divertirnos a mi otra casa!

Situación diaria: El centro infantil: Dependencias

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el derecho a la educación Y la participación activa en el centro educativo. (Programa Parv. 5 pág. 217) 	<div data-bbox="735 459 839 521" style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. (Programa Parv. 5 pág. 219) <div data-bbox="735 829 839 898" style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Programa Parv. 4 pág. 153) <div data-bbox="735 1192 839 1260" style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo las dependencias del centro educativo y cuidando sus recursos. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños a cantar: Aquí venimos (Ver página 139 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les explicará que este día todas y todos recorrerán el centro, lugar por lugar, así como también a las personas que laboran en las diferentes dependencias. Después, todas y todos aplicarán la técnica del coloreo en el dibujo de Mi centro infantil que presenta la libreta de trabajo, de no contar con la libreta, la agente puede invitarles a que dibujen de manera sencilla su centro infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Las niñas y niños expresarán las dependencias que existen en el centro, a la vez comentarán qué lugar dentro de todo el centro infantil les gusta más y cuál no y por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo Crayolas. Páginas de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos Adecuadamente. (Programa Parv. 5 pág. 139) Mantiene una conversación con un Adulto y la acompaña de gestos. (Programa Parv 5 pág. 219) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Vamos a divertirnos a mi otra casa!

Situación diaria: Técnica de líneas discontinuas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con palabras generadoras escritas. (Programa Parv. 5 pág. 217) 	<div data-bbox="692 461 794 524" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos significativos. (Programa Parv. 5 pág. 219) <div data-bbox="692 756 794 829" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos de pronunciación e identificación de imagen-sonido-grafía. (Programa Parv. 5 pág. 219) <div data-bbox="692 1013 794 1086" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo las dependencias del centro educativo y cuidando sus recursos. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa dirigirá nuevamente a las niñas y niños a través de las instalaciones del centro. En esta ocasión les mostrará los rótulos de las diferentes dependencias, por ejemplo el que dice: baño, cocina, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después del breve recorrido la agente educativa animará a las niñas y niños a trabajar con las palabras de los rótulos identificados, es decir, a escribir las grafías. Después, la agente les presentará el dibujo de la letra C en forma discontinua para que unan los puntos. Este ejercicio será realizado en la libreta de trabajo o la agente educativa tendrá que crear un dibujo para cada niña y niño.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Puede preguntarles: ¿Qué letras vimos hoy?, ¿Cuáles eran los letreros que recuerdan observamos? ¿Qué les gustó más?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Crayolas o colores. Rótulos. (dependencia del centro educativo) Libreta de trabajo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 219) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 5 pág. 219) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Vamos a divertirnos a mi otra casa!

Situación diaria: Palabras generadoras

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con palabras generadoras escritas (Programa Parv. 5 pág. 217) 	<div data-bbox="735 457 839 521" style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego (Programa Parv. 5 pág. 219). <div data-bbox="735 768 839 831" style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas (Programa Parv. 5 pág. 219). <div data-bbox="735 1122 839 1185" style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo las dependencias del centro educativo y cuidando sus recursos. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para dar inicio a la jornada de hoy se les invitará a las niñas y niños a cantar: Niños y niñas del centro (Ver página 141 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Con los mismos rótulos que ocuparon el día anterior, la agente educativa invitará a las niñas y niños a que se sienten cómodos y cómodas en el piso y a que juntos creen un cuento con las palabras de los rótulos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, la agente educativa les preguntará: ¿Qué sucesos en el cuento les llamaron más la atención?, ¿Quiénes eran los personajes principales?, ¿De qué hablaba el cuento?, entre otras preguntas que generen comentarios acerca del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rótulos 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 219). Crea historias con secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, después) (Programa Parv. 5 pág. 219). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Rango de edad: 4,5 y 6
 Fecha: _____ Espacio: _____
 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto
 Situación de aprendizaje: ¡Tesoros!
 Situación diaria: Creación de Cuentos.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de la lectura de imágenes e interpretar mensajes en imágenes, fotografías e íconos. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, juntos-separado, girar, lanzar, atrapar, colgarse, izquierda- derecha. (Programa Parv. 5 pág. 219)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretando y produciendo: mensajes en fotografías, imágenes, iconos o señales convencionales entre formas escritas y otras formas de expresión gráfica. (Programa Parv. 5 pág. 219)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación en el espacio: delante de/detrás de; encima de/debajo de; arriba de/debajo de; más lejos que/más cerca que; dentro de/fuera de; entre; en medio de; enfrente; sobre. . (Programa Parv. 4 pág. 153) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a una asamblea o reunión y les comunicará que este día viajarán al país de Tesorolandia, para lo que tendrán que realizar unos pasos divertidos y pedirle permiso a la naturaleza. (Ver página 142 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después, la agente tendrá que colocar pistas que les guíen a la biblioteca o a la zona de biblioteca en la cual encontrarán un sobre que será la última pista en él puede estar el dibujo de una niña o niño leyendo un cuento. Este cuento será construido de forma colectiva por medio de las imágenes que la agente educativa coloque en el sobre.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa les preguntará ¿cómo se llamaba el cuento?, ¿Quiénes eran los personajes? ¿qué enseñanza deja?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas de números. Sobre con láminas ilustradas con las que las niñas y niños puedan hacer una historia sencilla. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina hacia atrás (Programa Parv.5 pág. 220) Relata cuentos cortos utilizando enlaces: luego, después, y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final. (Programa Parv 5 pág. 220) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv. 5 pág. 153) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Tesoros!

Situación diaria: Mi Historia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de motricidad gruesa utilizando todo el cuerpo. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio. (Programa Parv. 5 pág. 221) <div data-bbox="735 706 842 779" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación e interpretación de vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas: estampado con dedos y objetos, dibujo. (Programa Parv. 6 pág. 299) <div data-bbox="735 1031 842 1104" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numeración hasta el 5. Asociación número- cantidad. (Programa Parv. 4 pág. 156) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Nuevamente la agente les comentará que este día ingresarán al mundo de Tesorolandia, para lo cual tendrán que realizar las contraseñas números 4 y 5. (Ver página 143 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta jornada a las niñas y niños se les proporcionará tres láminas o páginas de papel sobre las que se les invitará a dibujar con crayolas su propia historia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se les preguntará: ¿Por qué decidieron representar su historia por medio de ese dibujo?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Piedritas Páginas de papel bond. Crayolas. Dibujo de los Números 4 y 5 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corre y puede disminuir velocidad, recoger un objeto y continuar (Programa Parv. 5 pág. 219) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 6. Pág. 296) Juega con otras niñas y niños en el centro educativo (Programa Parv. 4 pág. 156) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡Tesoros! Situación diaria: La lluvia		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Dramatizar emociones de la vida diaria (Programa Parv. 5 pág. 219) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto-separado, girar, lanzar, atrapar, colgarse, izquierda-derecha. (Programa Parv. 5 pág. 221)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrute del lenguaje musical y respeto, orden y cuidado de materiales e instrumentos musicales. (Programa Parv. 4 pág. 157)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de algunos fenómenos naturales: lluvia y frío, calor y sequía. (Programa Parv.5 pág. 221) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se invitará a jugar en el patio y realizar nuevas contraseñas para entrar a Tesorolandia y buscar la nueva pista. Las contraseñas son: número 6: saltar tres veces solo con el pie derecho y número 7: recorrer el patio una vez gateando. (Ver página 144 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego la agente con días de anticipación elaborará pistas de: gotitas de agua, de sombrillas y de nubes grises. Les dirigirá hasta la zona de biblioteca, encontrarán un sobre que al abrirlo tendrá un dibujo de la lluvia. En ese instante la agente educativa les comenzará a explicar sobre este fenómeno natural. Dentro de la pista habrá una serie de pasos que ellas y ellos tendrán que realizar. (ver página 144 Guía metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, colorearán el dibujo de la lluvia que presenta la libreta de trabajo o los que haya creado la agente para cada niña y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números 6 y 7 Dibujos de Pistas (láminas de gotas de agua, nubes grises, sombrilla, entre otros). Libreta de trabajo o dibujo creado por la agente educativa. Crayolas. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación (Programa Parv. 5 pág. 220) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa (Programa Parv 4. Pág. 156) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente. (Programa Parv. 5 pág. 220) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Tesoros!

Situación diaria: Búsqueda de pistas: La lluvia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar fenómenos de la naturaleza como lluvia y sequía. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	<div data-bbox="737 459 839 521" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 156) <div data-bbox="737 737 839 808" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y Organización del espacio. (Programa Parv. 5 pág. 221) <div data-bbox="737 1057 839 1128" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de algunos fenómenos naturales: lluvia y frío, calor y sequía. (Programa Parv. 5 pág. 221) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a retornar a Tesorolandia y esta vez, la Madre tierra, así como la lluvia invita a que canten Las gotas de agua (Ver Guía Metodológica pág. 145)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después todas y todos reunidos buscarán el sobre en el que estará una nueva pista. La agente educativa debe de esconder el sobre de modo que, las niñas y niños puedan encontrarle fácilmente. (Ver pág. 145 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Preguntará: ¿Cuándo fue la última vez que vieron llover?, ¿Qué son las inundaciones? entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Crayolas. Sobre (incluir imágenes de <i>vestimenta</i> cuando llueve y cuando hace calor) Pliego de papel bond. Tirro 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv 5 pág. 220) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente (Programa Parv. 5 pág. 220) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡Tesoros! Situación diaria: La madre tierra		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar fenómenos de la naturaleza como lluvia y sequía. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y Organización del espacio. (Programa Parv. 5 pág. 221)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de algunos fenómenos naturales: lluvia y frío, calor y sequía. (Programa Parv. 5 pág. 221) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños iniciarán esta jornada, observando unas imágenes que muestren una sequía en tierra y por otro lado, una tierra llena de vida. Y les invitará a que opinen acerca de lo que ven. (Ver página 146 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les invitará a que imaginen a la Madre tierra triste sin poder dar frutos y que la dibujen. Luego que la dibujen feliz llena de árboles y plantas. Si se cuenta con la libreta de trabajo se va a colorear estos dibujos y al final reflexionarán sobre la importancia del cuidado del planeta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, la agente les hará unas frases relacionadas al tema. A cada una las niñas y niños levantarán una paletita con una cara feliz o una cara triste, según ellas y ellos consideren las cosas que son positivas para el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Paletas con caritas alegres y tristes. Crayolas. Páginas de papel bond. Láminas ilustradas (tierra fértil y otra infertil). Libreta de trabajo 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos. (Programa Parv 5. Pág. 220) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente (Programa Parv. 5 pág. 220) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Una caja mágica de aventuras

Situación diaria: La casa de papel

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de la lectura de imágenes y de cuentos con apoyo de una persona adulta. (Programa Parv. 5 pág. 222) 	<div data-bbox="737 467 837 532" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. (Programa Parv. 4 pág. 149) <div data-bbox="737 805 837 870" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de libros de cuentos, relatos, poesías, leyendas, adivinanzas y trabalenguas (Programa Parv. 5 pág. 224) <div data-bbox="737 1084 837 1149" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de algunos fenómenos naturales: lluvia y frío, calor y sequía. (Programa Parv. 5 pág. 221) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar: yo tengo una casa, así, así así. (Ver página 147 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para la realización de esta actividad, se necesitará que con días de anticipación se busque una caja más o menos grande y se forre con papel de colores, de tal manera que les llame la atención a las niñas y niños. Usando un títere se abrirá la caja y se encontrarán con un cuento mágico que todas y todos escucharán. El cuento se llama La casa de papel (Ver página 147 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se les preguntará acerca de los personajes del cuento, qué les sucedió, cómo se llama la historia, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caja mediana o grande. Papel de colores. Cuento Títere 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas (Programa Parv 5. Pág. 225). Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 5 pág. 225) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Una caja mágica de aventuras Situación diaria: Tipos de casas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar, de manera lúdica y creativa, experiencias artísticas y culturales, potenciando la actividad musical, plástica y corporal (Programa Parv. 5 pág. 222) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizando ejercicios de motricidad fina combinados haciendo uso de cara, manos y pies. (Programa Parv. 5 pág. 223)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino. (Programa Parv. 6 pág. 288)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numeración hasta el 5. Asociación número- cantidad. (Programa Parv. 4 pág. 156) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a escuchar el breve cuento de Los tres cerditos. La agente educativa les hablará sobre los tipos de casas que ellos tenían (Ver página 148 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se preparará días antes un cartel en el que esté escrito, en grande la palabra casa. La agente educativa les invitará a que dibujen la casa o el lugar donde ellas y ellos viven. En el caso de tener libreta de trabajo las niñas y niños colorearán los tres tipos de casa que reflejaba el cuento antes narrado.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Posteriormente, les preguntará: ¿cómo se llamaba el cuento?, ¿cómo eran las casas de los tres cerditos?, entre otras preguntas por medio de las que ellas y ellos puedan expresarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Papelógrafo Crayolas Páginas de papel bond Libreta de trabajo 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos diversos con direccionalidad e intención comunicativa (Programa Parv 5. Pág. 225). Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 286) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Una caja mágica de aventuras

Situación diaria: Los números

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar las habilidades de lectoescritura y relaciones lógico-matemáticas, disfrutando de la expresión de pensamientos, de emociones y la exploración de las características de los objetos del contexto en situaciones cotidianas en la familia, centro educativo y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 222) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos. (Programa Parv. 5 pág. 223)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, gestos y equilibrio. (Programa Parv. 4 pág. 156)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> La construcción del número. La serie numérica: números del 1 al 10. El cardinal del número: asociación número-cantidad, su representación. Gráfica. (Programa Parv. 5 pág. 224) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará el juego de la ranita saltadora (Ver página 149 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realizarán un ejercicio de motricidad fina, el cual consistirá en la unión de puntos que abarcan del número 1 al 10.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio en el que se verificarán los conocimientos adquiridos, por ejemplo: ¿Hasta qué números vimos hoy?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yeso o una ramita para dibujar los números en la tierra. Libreta de trabajo o dibujo creados por la agente educativa. Crayolas o pintura de dedo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas (Programa Parv 5. Pág. 225) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 5. Pág. 225) Identifica, cuenta y comprende hasta el número 10. (Programa Parv. 5 pág. 225) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: Una caja mágica de aventuras Situación diaria: Ubicación espacial		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Practicar las habilidades de lectoescritura y relaciones lógico-matemáticas, disfrutando de la expresión de pensamientos, de emociones y la exploración de las características de los objetos del contexto en situaciones cotidianas en la familia, centro educativo y la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 222) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos (Programa Parv. 5 pág. 223).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico- motoras (Programa Parv. 5 pág. 223).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrupación y clasificación de objetos por sus características físicas con un atributo (Programa Parv.4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños iniciarán esta jornada moviendo de forma divertida su cuerpo con la siguiente canción: A movernos (Ver página 150 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para realizar la actividad de este día es necesario utilizar la caja que se forró al principio de la semana. También se necesitarán algunos objetos sencillos, como libros, crayolas, pelotas, es decir que se tengan a la mano para jugar con las niñas y los niños y detectar la ubicación del objeto.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Por último, puede crearse un espacio para que expresen sus sentimientos acerca de la actividad realizada este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caja forrada. Objetos (libros, pelotas, crayolas, entre otros.) 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación (Programa Parv 5. Pág. 225). Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 225) Establece relaciones con objetos concretos: más, menos, pocos y muchos. (Programa Parv. 4 pág. 150) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: Una caja mágica de aventuras

Situación diaria: Casa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicar las habilidades de lectoescritura y relaciones lógico-matemáticas, disfrutando de la expresión de pensamientos, de emociones y la exploración de las características de los objetos del contexto en situaciones cotidianas en la familia, centro educativo y la comunidad (Programa Parv. 5 pág. 222) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizando ejercicios de motricidad fina combinados haciendo uso de cara, manos y pies. (Programa Parv. 5 pág. 223)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras (Programa Parv. 4 pág. 151)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrupación y clasificación de objetos por sus características físicas con un atributo (Programa Parv. 4 pág. 151) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se dibujará en el piso o en tierra la palabra CASA en grande, con la finalidad de que las niñas y niños las pisen, las recorran con un pie, caminando, caminando en puntitas, arrastrándose, entre otros movimientos. (Ver página 151 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les proporcionará una página para cada niña y niño con la palabra: CASA para que todas y todos practiquen la motricidad fina haciendo el bruñido. De contar con la libreta de trabajo el ejercicio deberán aplicarlo a la palabra CASA de la libreta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Cada niña y niño pegará su obra de arte en un papelógrafo. La agente educativa reforzará las vocales y consonante que este día estudiaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yeso o ramita Páginas con la palabra casa Papel crespón de diferentes colores Papelógrafo Tirro Libreta de trabajo Pegamento 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Programa Parv 5. Pág. 225) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 225) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"

Estrategia o tema globalizador: Paseo fantástico

Situación diaria: La estación del baño

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar hábitos relacionados con la higiene y el orden con el apoyo y la Corresponsabilidad de la familia y la comunidad (Programa Parv 4. Pág. 149). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. (Programa Parv. 4 pág. 148)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado (Programa Parv. 4 Pág. 148).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el centro educativo y sus dependencias (Programa Parv. 5 pág. 148). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se invita a niñas y niños motivándolos a realizar un "paseo fantástico" que los llevará a recorrer el centro educativo. Mientras se realiza este viaje, se irán haciendo estaciones (dirección, canchas, cafetín, zonas de recreo u otras de acuerdo a las dependencias de cada centro educativo) y, en cada estación, practican el saludo con las personas que encuentren. Se puede hacer uso de canciones de buenos días, expresiones faciales para saludar, ir variando en cada estación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día se trabajará en la estación del baño. Estación del baño: se conversa cómo lo ven y qué hábitos de higiene hay que vivenciar estando en este lugar, como es lavarse bien las manos con jabón, limpiarse bien con papel. Posteriormente, se proporcionará la libreta de trabajo o una página de papel bond, con la finalidad de que trabajen la técnica del retorcido en el dibujo de la zona del baño.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Al finalizar la agente educadora reflexionará sobre el respeto a normas y la prevención de hábitos higiénicos para tener una salud preventiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas Colores Tirro Libreta de trabajo o páginas con dibujo de zona de baño Papel Crespón de diferentes colores Pegamento 	<p>Indicadores de Logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio. (Programa Parv. 4 pág. 148) Comprende preguntas sobre su entorno inmediato. (Programa Parv. 4 pág. 148) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos Significativos. (Programa Parv. 4 pág. 148) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"

Estrategia o tema globalizador: Paseo fantástico

Situación diaria: La biblioteca

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciar, de manera lúdica y creativa, experiencias referentes a la lectura. (Programa Parv. 4 pág. 148) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demostrando afecto y confianza ante familiares, compañeros, compañeras, agentes educativos y otras personas adultas significativas. (Programa Parv. 4 pág. 148)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disfrutando de libros de cuentos, relatos, poesías, adivinanzas y trabalenguas: valoración de la biblioteca, recurso de información, entretenimiento y disfruta normas de cuidado, orden y aseo. (Programa Parv. 4 pág. 148)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explorando el centro educativo y sus dependencias. (Programa Parv. 4 pág. 148) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar un círculo, luego realizará un conversatorio para reflexionar sobre lo realizado el día anterior y posteriormente, les comentará que este día también se realizará un día de paseo en el centro comunitario solo que visitará otra estación.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Zona de la biblioteca: invitarlos a observar el lugar y describirlo; hacer una pausa conversando sobre sus libros; luego y ella les explica las normas que cumplir; a continuación, se puede dejar un tiempo libre (según sea conveniente) para que tomen el libro que más les llame la atención y revisarlo. Observar sus reacciones y orientar el uso adecuado de los libros, su cuidado, orden y aseo. Invitarlos a hacer un solo grupo y leerles un cuento como por ejemplo, El gigante. Pueden presentarse con láminas y haciendo pausas para que sigan las indicaciones lúdicas que se les indique. Después, las niñas y niños trabajaran en su libreta de trabajo o página la técnica de pintura de dedo la zona de la biblioteca.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará la actividad comentando lo que aprendieron en la jornada de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de papel bond con el dibujo de la zona de biblioteca. - Pintura de dedo. - Libreta de Trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene, a los menos, dos segundos con equilibrio en un solo pie. (Programa Parv. 4 Pág. 148) - Hojea un libro infantil hasta el final. (Programa Parv. 4 Pág. 148) - Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv. 4 Pág. 148) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto" Estrategia o tema globalizador: Paseo fantástico Situación diaria: Zona del juego		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con el medio social y cultural, respetando y construyendo normas de cortesía y de convivencia Social en el juego y en la vida cotidiana. (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. (Programa Parv. 4 pág. 149)  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, Entre, al lado. (Programa Parv. 4 pág. 148)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliendo acuerdos de convivencia y resolución de conflictos cotidianos mediante el diálogo (Programa Parv. 4 pág. 148) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educadora invitará a las niñas y niños a formar un círculo, luego realizara un conversatorio para reflexionar sobre lo realizado el día anterior y posteriormente les comentará que este día también se realizará un día de paseo en el centro comunitario</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta oportunidad, se les animará a visitar la zona lúdica. Se recomienda a la agente educativa a preparar con tiempo un espacio del salón en donde estén muchos juguetes. Zona de juego: se les invita a explorarlo libremente sin orientaciones, observarles y, luego, hacer una pausa invitándolos a conversar: cómo se sintieron jugando, qué les pasó. Se finalizará coloreando libremente el dibujo de la zona de juego presentado en la libreta de trabajo o la agente educativa tendrá que realizar un dibujo por niña y niño, con días de anticipación.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará la actividad valorando la importancia del juego y el aprendizaje en los primeros años de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juguetes. Páginas de papel bond con el dibujo de Zona de Juego. Libreta de trabajo. Crayolas. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se mantiene, al menos, dos segundos con equilibrio en un solo pie. (Programa Parv. 4 pág. 148) Agarra la crayola gruesa posicionando los dedos adecuadamente. (Programa Educativo Parv 4. Pág. 139.) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos Significativos. (Programa Parv. 4 pág. 148) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto"

Estrategia o tema globalizador: Paseo fantástico

Situación diaria: Estación de la cocina

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones armoniosas con el medio natural mediante la observación, el descubrimiento y la experimentación de los elementos que lo conforman. (Parv 4 Pág. 149) 	<div data-bbox="735 467 842 532" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. (Programa Parv 4. Pág. 148) <div data-bbox="735 800 842 873" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la actividad psicomotora y el equilibrio corporal en beneficio de la salud integral. (Programa Parv 4 pág. 148) <div data-bbox="735 1084 842 1157" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración y cuidado de los recursos del centro educativo (Programa Parv 4. Pág. 149) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se iniciará motivando a las niñas y niños a entonar la canción Soy una taza. (Ver página 155. Guía Metodológica) Luego, realizar una conversación a través de preguntas acerca de qué les gusta comer, qué cocinan en casa, quién cocina en su casa, qué cosas debemos hacer estando en la cocina para evitar accidentes.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Estación de la cocina: se realizará una visita al área de la cocina para que observen lo que se cuenta en ese lugar, los recursos y la función de la cocinera, luego se regresa al salón y se les entregará plastilina, barro o masa, con la finalidad de que moldeen los objetos que observaron en la zona de cocina, por ejemplo: tazas, cocina, cucharas, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se les invitará a compartir los objetos moldeados, a invitarles a que le describan: forma, tamaño y su utilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina, masa o barro 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende preguntas sobre su Entorno inmediato. (Programa Parv. 4 pág. 148) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv. 4 pág. 148) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv. 4 pág. 148). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: "Descubro, siento, aprendo y me divierto" Estrategia o tema globalizador: Paseo fantástico Situación diaria: Estación de la cancha		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con el medio social y cultural, respetando y construyendo normas de cortesía y de convivencia Social en el juego y en la vida cotidiana (Programa Parv. 4 pág. 149) 	 <p>Desarrollo personal y social: Identificación y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas, sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social. (Programa Parv. 4 pág. 148)</p>  <p>Expresión, comunicación y representación: Ejercitando juegos de orientación espacial con movimientos corporales o desplazamientos: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, entre, al lado. (Programa Parv. 4 pág. 148)</p>  <p>Relación con el entorno Explorando el centro educativo y sus dependencias.(Programa Parv. 4 pág. 148)</p>	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños a jugar realizando movimientos continuos, donde cada quien mencionará una actividad no repetida, por ejemplo: puede pasar que algunos digan "¡A correr!", y todos corren; otro diga "¡A saltar!", "¡Arrastrarse!", "¡A galopar!", "¡A caminar!", "¡Con pies juntos!", "¡Con dos pies adelante y atrás!", "¡Con un solo pie!", entre otras.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Estación de la cancha: se realizará un mini rally (carrera) infantil en donde cada niña y niño realiza una carrera con diferentes obstáculos sencillos, en el cual la agente educativa deberá tener los objetos que van a servir como obstáculo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará con una reflexión sobre lo aprendido en esta jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas. - Toallas. - Huacal. - Yeso o tiza. - Círculos o llantas. - Conos. 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> - Salta con los dos pies a adelante y atrás. (Programa Parv. 4 pág. 148) - Comprende preguntas sobre su entorno inmediato.(Programa Parv. 4 pág. 148) - Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv. 4 pág. 148) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: El agua en todo y en todos

Situación diaria: El uso del agua

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés por el valor del agua y cuidado del agua como un recurso natural. (Programa Parv. 6 página 292) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 6 página 294) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 página 294) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de agua de la comunidad, su utilidad y su cuidado. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa, invita a las niñas y niños a participar en la búsqueda de las diferentes formas y usos del agua y les dirá que serán “detectives del agua” se les preguntará si saben qué hace un detective, esperando alguna respuesta, si no las hay, se les dice que es quien busca información.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les proporcionará a las niñas y niños su libreta de trabajo para que apliquen la técnica del coloreo sobre el dibujo donde se observa el uso del agua en la vida del ser humano. Si no cuenta con la libreta la agente educativa llevará recortes de periódicos en donde se observen imágenes sobre la utilización del agua. Las niñas y niños armarán un collage (mural) sobre un papelógrafo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se sugiere finalizar con una reflexión acerca de donde se encontró el agua en el centro, cómo es, para qué utilizamos el agua, generando un clima de participación espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agua Papelógrafo. Libreta de Trabajo. Recortes de periódico (diferentes formas de utilidad del agua por el ser humano). Pegamento. Crayolas 	<p>Indicadores de Logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 página 293) Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 6 página 293) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv. 6 página 293) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: El agua en todo y en todos Situación diaria: Los estados del agua		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Observar en su entorno las diferentes formas y usos del agua. (Programa Parv. 6 página 292) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 6 página 294)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral con entonación, gesticulación y expresiones faciales. (Programa Parv. 6 página 294)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubriendo el ciclo del agua. Estados físicos del agua. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños para entonar la canción titulada: Que llueva que llueva... (Ver Guía Metodológica página 158)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educadora les explicará a las niñas y niños la importancia del agua. Hacer énfasis en las diferentes formas del agua, por ejemplo líquida: al regar las plantas, al beberla por la sed, en la sopa, entre otras. Sólida: en el hielo del refresco; gaseosa: vapor que sale al hervirla, nubes, entre otras. Se les motivará a seguir como detectives y observar cómo se utiliza el agua en su entorno, luego dibujarán en páginas aquellas imágenes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se concluirá con una reflexión sobre la importancia del uso adecuado del agua en las actividades diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel - Agua. - Colores. - Crayolas - Tirro 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas cotidianos. (Programa Parv. 6 página 293) - Disfruta los juegos de roles con otras niñas y niños. (Programa Parv. 6 página 293) - Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 5 pág. 219) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: El agua en todo y en todos

Situación diaria: El experimento de los sabores

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar en su entorno las diferentes formas y usos del agua. (Programa Parv. 6 página 292) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de hábitos y actitudes para el bienestar y la seguridad personal. (Programa Parv. 6 página 294) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión de mensajes en textos y narraciones orales: anécdotas familiares, historias y refranes. (Programa Parv. 6 página 294) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa motivará la participación de las niñas y niños en una ronda infantil titulada: Naranja dulce (Ver Guía Metodológica pág. 159).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa realizará un experimento divertido con las niñas y niños. Este consistirá en la preparación de un refresco natural. Después de hacer el refresco, lo beberán, para percibir su sabor, es decir, comprobar el cambio en su paladar: de insípido a sabor dulce. Después se les entregará plastilina masa o barro para moldear las frutas que se encuentren en su comunidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se invitará a que las niñas y niños expresen las características de las frutas que hayan modelado, su forma, su sabor, su tamaño. La agente cerrará expresando los beneficios de ingerir frutas para el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agua - Frutas - Vasos - Pichel - Azúcar - Cuchara - Papel - Colores - Crayolas - Plastilina 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 página 293) - Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 6 página 293) - Establece relaciones de causa y efecto. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: El agua en todo y en todos Situación diaria: Estados del agua: El coloreo		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés por el valor del agua y cuidado del agua como un recurso natural. (Programa Parv. 6 página 292) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con: cuentos, relatos, poesías, leyendas, adivinanzas y trabalenguas; posición del libro; lectura de ilustraciones; desarrollo de la imaginación. (Programa Parv. 6 página 294)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa contará un relato: Me gusta cuidar el agua: Porque a las niñas, porque a los niños, los animales y a las plantas nos hace falta para vivir... (Ver página 160 de Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día la agente educativa les entregará a las niñas y niños su libreta de trabajo en donde aplicarán la técnica del coloreo en el dibujo de los estados del agua (líquido, sólido y gaseoso). En el caso de los centros que no cuenten con la libreta de trabajo, se podrá realizar un breve experimento en donde las niñas y niños metan su mano en un vaso o huacal que contenga agua al tiempo, otro con agua tibia y un hielo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se reflexionará con las niñas y niños que aprendieron de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas Colores Crayolas Cuento Libreta Hielo. Un vaso con agua de tiempo. Un vaso con agua tibia 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 página 293) Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras. (Programa Parv. 6 página 293) Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en el responsablemente. (Programa Parv. 6 página 294) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: El agua en todo y en todos

Situación diaria: La importancia del agua

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés por el valor del agua y cuidado del agua como un recurso natural. (Programa Parv. 6 página 292) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en la toma de decisiones y consensos de la vida cotidiana en la familia, centro educativo y comunidad. (Parv. 6 pág. 288) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando con: cuentos, relatos, poesías, leyendas, adivinanzas y trabalenguas; posición del libro; lectura de ilustraciones; desarrollo de la imaginación. (Programa Parv. 6 página 294) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo sobre algunos lugares de El Salvador: playas, lagos, ríos, lagunas, pozas. (Programa Parv. 6 página 294) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa iniciará conversando con las niñas y niños a través de imágenes que muestren los lugares donde podemos encontrar el agua como el mar, ríos, lago, entre otras.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>La agente educativa compartirá un cuento en el que se mencione la importancia del agua. “Yo cuidó el agua que uso” Había una vez un niño llamado pipo, su mamá era una maestra de la Escuela local que le llamaba cariñosamente pipo (Ver página 161 de Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la agente educativa dará énfasis a la importancia del agua en la naturaleza y para ello organizar y procurar tener plantas y regarlas por turnos, entre niñas y niños, con agua en el salón o como se considere oportuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas. (Ríos. Lagos y Mar). Libro grande 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. (Parv. 5 pág. 225) Responde con argumentación a “por qué”. (programa Parv. 6 página 293) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 página 293) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: El poder de las palabras Situación diaria: Secuencia lógica		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Tener contacto con palabras de su entorno. (Programa Parv. 6 página 295) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto, y solidaridad con seguridad en sí mismo, en las relaciones con sus compañeros. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 página 295)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenaciones de varios objetos por alguna propiedad. (Programa Parv. 6 página 295) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa animará a las niñas y los niños para que aprendan una bomba (juego de palabras) muy divertida (Ver página 162 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa presentará una secuencia de imágenes para que descubran su orden lógico y que cuenten lo que ven, puede ser de unas escenas de niñas, niños levantándose para ir al centro infantil, bañándose, desayunando, lavándose los dientes, entre otras. Se sugiere que sean cuatro tarjetas (o viñetas), que primero las observen, segundo las ordenen y cuenten qué representan las imágenes de acuerdo a la habilidad de seguir el orden lógico en secuencias. Con la práctica, se puede ir aumentando el número de tarjetas para las escenas. (Ver página 162 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar las niñas y niños completarán la actividad en su libreta de trabajo en donde se refleja la secuencia de imágenes hasta el número 10. Los centros infantiles que no cuenten con la libreta, solamente reforzarán sobre la importancia de las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Palabras en carteles. Revistas Periódicos Pegamento Libreta de trabajo 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el género en otras personas. (Programa Parv. 6 página 295) Clásica laminas en clases o espacios. (Programa Parv. 6 página 295) Establece relaciones de causa y efecto. (Programa Parv. 6 página 296) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: El poder de las palabras

Situación diaria: Las palabras

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la curiosidad de identificar sonido y grafía de las palabras y su significado. (Programa Parv. 6 página 295) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y grafía de las palabras generadoras: Asociación de la percepción visual de la palabra con la imagen mental. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepción global de situaciones o palabras generadoras. Juegos y construcción de frases a partir de palabras generadoras. (Parv. 4 pág. 155) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se sugiere iniciar con el juego de: Veo, veo, que ves... Donde cada niña y niño dirá lo que ve en el aula. Inicia la agente educativa, para que luego continúen los niños y las niñas.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa conversará que existen unas amigas que tienen poderes que son las palabras, preguntarles: ¿Por qué creen que tienen poder? y compartir ejemplos: las palabras sirven para reconocer objetos, hablar con las personas... Se pueden mostrar recortes de periódicos y revistas con diferentes palabras. (Ver página 163 guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para la finalización de la jornada la agente educativa dará una hoja de papel a cada niña y niño con diferentes palabras para que las coloreen o pinten y de esta manera conozcan su estructura. Si el centro cuenta con libreta de trabajo, van a decorar la palabra MAMÁ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Colores Pintura de dedos o pintura natural que se extrae de las flores. Papel. Periódicos. Revistas. Libreta de trabajo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 página 295) Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 6 página 295) Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 6 página 296) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: El poder de las palabras Situación diaria: La caja con palabras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Tener contacto con palabras de su entorno. (Programa Parv. 6 página 295) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practica de normas de convivencia social y practica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, respeto a la diversidad, honestidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación global de palabras, frases o situaciones significativas de la realidad del niño o de la niña: selección de cuatro o cinco palabras generadoras a partir de los intereses. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenaciones de varios objetos por alguna propiedad. (Programa Parv. 6 página 297) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a que cada niña o niño diga una palabra, diciéndole que, entre todos y todas, se hará una lluvia de palabras y se escribirán en la pizarra o cartel.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa creará tarjetas de colores con las palabras y las colocará en una caja decorada con ayuda de todas las niñas y los niños, diciéndoles que esta caja tiene todas las palabras que han mencionado y que cada día se invitará a cada niña o niño a sacar una palabra con la cual se conversará en el inicio de cada día. Con esa palabra podrán crear una historia, hablar de su significado, en fin todo cuando se pueda creativamente hacer con esa palabra y así sucesivamente por varios días. Para culminar se les invita a sacar dos palabras y crear una frase con ellas, luego continuar con tres palabras, con cuatro... con todas las palabras crearán una sola historia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se hará una pequeña reflexión sobre la importancia de las palabras para la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra o cartel Páginas de colores Caja Colores Pegamento 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 página 295) Comprende y escribe algunas grafías. Programa Parv. 6 página 296) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 página 296) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: El poder de las palabras

Situación diaria: Cuerpos geométricos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir correspondencia entre la palabra escrita y el objeto al cual designa. (Programa Parv. 6 página 295) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica de normas de convivencia social y practica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, respeto a la diversidad, honestidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 6 página 297) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 página 297) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de formas planas y cuerpos geométricos en objetos cotidianos: líneas abiertas y cerradas; rectas, curvas, zig-zag y mixtas; relaciones: misma/distinta forma que; círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo. (Programa Parv. 6 página 297) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa animará a las niñas y niños para hacer juegos de orden de varios objetos de la misma clase; serán ordenados por su forma, por su color u otra característica.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Aprovechar la oportunidad para la discriminación de formas planas y cuerpos geométricos en objetos cotidianos en el contexto del centro educativo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar motivar a las niñas y niños para que encuentren las palabras y se las coloquen a los objetos correspondientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos con semejanzas y otros diferentes. - Recortes de las palabras de los objetos 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasga una figura con rectas y curvas. (Programa Parv. 6 página 295) - Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos. (Programa Parv. 6 página 295) - Imita patrones con tres figuras geométricas de cuatro colores. (Programa Parv. 6 página 296) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: El poder de las palabras Situación diaria: La zona de las palabras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tener contacto con palabras de su entorno. (Programa Parv. 6 página 295) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto, y solidaridad con seguridad en sí mismo, en las relaciones con sus compañeros familia y adultos significativos. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación global de palabras, frases o situaciones significativas de la realidad del niño o de la niña: selección de cuatro o cinco palabras generadoras a partir de los intereses. (Programa Parv. 6 página 297)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenaciones de varios objetos por alguna propiedad. (Programa Parv. 6 página 297) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se motiva a las niñas y niños a realizar la actividad de este día como detectives en la comunidad; realizarán un recorrido y tendrán que investigar que palabras claves están escritas en el entorno de la institución.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Entregar al grupo revistas, periódicos, carteles reciclados u otros y que recorten imágenes y palabras que, luego, pegaran en un espacio en el salón y convertirlo en la <i>Zona de las palabras</i>, decoradas con imágenes. Este puede ser un lugar que cada día visiten para repetir palabras, copiar palabras, inventar historias y utilizarlo como surja la creatividad tanto de las niñas y niños como de las personas adultas que lo visiten. Es importante también incorporar el contar palabras que van identificando a lo largo de los diferentes momentos de las actividades.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se brindara un espacio para que las niñas y los niños expresen ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revistas. Periódicos . Palabras en carteles. Tijeras Colores Tirro 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorta con precisión figuras sencillas. (Programa Parv. 6 página 295) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv. 6 página 296) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: A componer frases

Situación diaria: Frases y rompecabezas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender frases en forma oral y escrita. (Programa Parv. 6 pág. 298) 	<div data-bbox="737 428 839 492" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emoción, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego. (Programa Parv. 5 pág. 218) <div data-bbox="737 704 839 768" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación global de palabras, frases o situaciones significativas de la realidad del niño y de la niña: selección de cuatro o cinco palabras generadoras a partir de los intereses. (Programa Parv. 6 pág. 300) <div data-bbox="737 997 839 1060" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores de convivencia para la armonía de la comunidad en el medio rural y en el urbano. (Programa Parv. 6 pág. 300) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para iniciar este día se sugiere utilizar las palabras que se encuentran en la caja decorada de actividades anteriores, motivar a las niñas y los niños a que las escriban y comprendan.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se sugiere utilizar las frases en cartulina (rompecabezas), posteriormente las niñas y los niños deberán armar rompecabezas con estas frases ya conocidas por ellas y ellos (se sugiere que se organicen por grupos). Luego se les puede entregar otras frases, esta vez con dificultad; por ejemplo, que se encuentren piezas no correspondientes, se deja a que por sí solos los grupos identifiquen esta dificultad y si no logran resolverlos la agente educativa los orientará.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último se reforzará la jornada expresando acerca de las palabras armadas en los rompecabezas. Las niñas y niños expresarán su opinión sobre la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Palabras Frases Caja Decorada. Páginas de colores 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas cotidianos. (Programa Parv. 6 pág. 299) Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Programa Parv. 6 pág. 299) Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 300) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: A componer frases Situación diaria: Identificación de palabras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con compañeros y compañeras en la identificación y comprensión de palabras en frases. (Programa Parv. 6 pág. 298) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestación de amistad, confianza, cariño, afecto y solidaridad con seguridad en sí mismo, en las relaciones con sus compañeras, compañeros, familia y adultos significativos. (Programa Parv. 6 pág. 300)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 pág. 300)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores de convivencia para la armonía de la comunidad en el medio rural y en el urbano. (Programa Parv. 6 pág. 300) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa animará a niñas y niños para que expresen frases que conocen y escuchan en el hogar y el centro de atención inicial. Se sugiere que la agente educativa inicie con un ejemplo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después de los ejemplos, la agente se apoyará en un cartel; en éste se escribirán palabras que surjan de la conversación que a continuación se hará con las niñas y niños. Se invitará a las niñas y niños a identificar y repetir las palabras escritas en el cartel con la orientación de la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y los niños a inventar historias con las frases de este día, lo más importante será que identifiquen el significado de cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Plumón 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 pág. 299) Expresa oraciones más complejas. (Programa Parv. 6 pág. 299) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 299) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: A componer frases

Situación diaria: Fábula: El pato y el chompipe

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <p>Identificar frases en narraciones escritas como fábulas, cuentos. (Programa Parv. 6 pág. 298)</p>	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia (Parv. 5 pág. 218). <div data-bbox="735 738 842 803" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creando y valorando historias o cuentos sobre temas de interés de forma individual y colectiva. (Programa Parv. 6 pág. 300) <div data-bbox="735 1031 842 1096" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones temporales. Introducción a la medida del tiempo: presente-pasado-futuro. Mañana-tarde-noche. Días de la semana, meses, años. Antes/después. Ayer-hoy-mañana. (Programa Parv. 6 pág. 300) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a expresar oralmente nuevas frases, conversando sobre su significado. Se pueden incorporar frases haciendo uso del tiempo.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se sugiere presentar escrita, en un cartel, la fábula salvadoreña El pato y el chompipe. Comentar antes si conocen a los patos y chompipes, cómo son, dónde los han visto. El pato y el chompipe / Feliz se bañaba / el pato Cuac-Cuac en una pileta... (Ver página 169 de la Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>La agente educativa preguntará a las niñas y niños: ¿Qué les gusto de la fábula?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Fábulas - Libreta de trabajo o dibujo de pato y chompipe. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en un acto grupal artístico. (Programa Parv. 6 pág. 299) - Comprende las secuencias de tiempo (que sucedió primero, segundo, tercero. (Programa Parv. 6 pág. 299) - Establece relaciones de causa y efecto. (Programa Parv. 6 pág. 299) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: A componer frases Situación diaria: Decoración de las palabras		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar frases en narraciones escritas como fábulas, cuentos. (Programa Parv. 6 pág. 298) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. (Parv. 5 pág. 218).  <p>Expresión, comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Creando y valorando historias o cuentos sobre temas de interés de forma individual y colectiva. (Programa Parv. 6 pág. 300)  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones temporales. Introducción a la medida del tiempo: presente-pasado-futuro. Mañana-tarde-noche. Días de la semana, meses, años. Antes/después. Ayer-hoy-mañana. (Programa Parv. 6 pág. 300) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta ocasión la agente educativa invitará a las niñas y niños a escuchar la siguiente historia: La hormiga y la paloma (Ver página 170 de la Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les animará para que decoren a través del retorcido la palabra PALOMA que presenta la libreta de trabajo. Los centros que no cuenten con la libreta, la agente educativa deberá de dibujar con días de anticipación en páginas la palabra PALOMA para que cada niña y niño ejerciten la motricidad fina.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se les preguntará acerca de la historia, la enseñanza que deja la narración y cómo debemos aplicarla a la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Papel Crespón. Libreta o páginas con la palabra PALOMA. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Participa en un acto grupal artístico. (Programa Parv. 6 pág. 299) Comprende las secuencias de tiempo (que sucedió primero, segundo, tercero.) (Programa Parv. 6 pág. 299) Establece relaciones de causa y efecto. (Programa Parv. 6 pág. 299) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes de El Salvador!

Situación diaria: Bandera de El Salvador

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la identidad cultural en la niñez salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	<div data-bbox="735 451 842 521" data-label="Image"> </div> <p><u>Expresión, comunicación y representación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza. (Programa Parv. 5 pág. 242) <div data-bbox="735 808 842 878" data-label="Image"> </div> <p><u>Relación con el entorno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo símbolos nacionales, costumbres y tradiciones de nuestra cultura. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar: Mi Bandera (Ver página 171 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Posteriormente, la agente les comentará a las niñas y niños que este día decorarán el salón con dibujos de la bandera de El Salvador, pues ya está próxima la fecha del día de la Independencia Patria.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, les preguntará: ¿Cuántos colores tiene la bandera? ¿Qué colores tiene la bandera nacional?, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lámina con la bandera de El Salvador 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 4. Pág. 174) Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo. (Programa Parv 4. Pág. 174) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes de El Salvador! Situación diaria: Mapa de El Salvador					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la identidad cultural en la niñez salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	 <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza. (Programa Parv. 5 pág. 242)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones espaciales. Ubicación en el espacio. (Programa Parv. 6 pág. 312) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños entonarán una canción titulada: Bandera de El Salvador (Ver página 172 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para realizar esta actividad la agente educativa tendrá que haber elaborado un mapa de El Salvador en un pliego de papel bond. Luego les invitará a decorarlo por medio de la técnica del bruñido.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se reforzará a las niñas y niños explicándoles la ubicación geográfica de El Salvador en Centroamérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Mapa de Centroamérica Papel para bruñir Pegamento 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv 6. Pág. 310) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes de El Salvador!

Situación diaria: Comida típica

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar tradiciones y costumbres de la cultura salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar. Práctica de hábitos de alimentación. (Programa Parv. 4 pág. 173)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares y costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 173)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo valores y disfrutando en familia de costumbres y tradiciones. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día las niñas y niños motivados cantarán: <i>Septiembre</i> (Ver página 173 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta jornada se desarrollará el tema de las comidas típicas de El Salvador. Para ello es necesario que la agente educativa tenga láminas ilustrativas de: nuégados, atol shuco, pupusas, entre otras comidas tradicionales del país. Les comentará acerca de estos platillos que forman parte de la identidad salvadoreña. Se les entregará la libreta para que colorean los dibujos de comidas típicas de no contar con la libreta la agente les invitará a que con plastilina, barro o masa modelen las comida típica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se reforzará en la práctica de hábitos higiénicos antes y después de ingerir alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas de comidas típicas. Libreta de trabajo. Crayolas Plastilina, masa o barro 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Programa Parv 4. Pág. 174) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Programa Parv 4. Pág. 174) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos Significativos. (Programa Parv 4. Pág. 174) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Nombre de agente educativa: _____ Fecha: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6 Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Situación de aprendizaje: ¡Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes de El Salvador! Situación diaria: Banderas de Centroamérica					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Compartir en familia y con la comunidad las tradiciones y costumbres de la cultura salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartiendo la historia personal y familiar. Práctica de hábitos de alimentación. (Programa Parv. 4 pág. 173)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza (Programa Parv.5 pág. 242).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad: productos y comidas típicas; fiestas, tradiciones y costumbres (Programa Parv. 4 pág. 173). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se invitará a las niñas y niños a entonar el canto: Aprendiendo. Con éste irán memorizando los países de la región Centroamericana. (Ver página 174 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La actividad de este día consistirá en que las niñas y niños colorean algunas banderas de Centroamérica que presenta la libreta o bien la agente educativa elaborará con tiempo algunas de las banderas de Centroamérica para que las colorean.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa reforzará el tema comentándoles los nombres de los países y colores de sus banderas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Banderas de Centroamérica para usar en el canto. Libreta de trabajo o dibujos ilustrativos por la agente educativa. Crayolas 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Programa Parv 4. Pág. 174) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Situación de aprendizaje: ¡Degustando comidas típicas y disfrutando de bailes de El Salvador!

Situación diaria: Bailes tradicionales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la identidad cultural en la niñez salvadoreña (Programa Parv. 4 pág. 173). 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás, procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana (Programa Parv. 6 pág. 312). <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento y desplazamiento individual y colectivo: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; juegos de movimientos o simbólicos. (Programa Parv. 5 pág. 242) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de fiestas, tradiciones y costumbres del patrimonio nacional. (Programa Parv. 5 pág. 244) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa compartirá algunas adivinanzas sobre la comida típica (Ver página 175 .Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día se invitará a las niñas y niños a realizar un baile folklórico: puede ser el de: El carbonero, Las cortadoras, El torito Pinto o la que se tenga a mano. Se animará a que sigan el ritmo de la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio de expresión para que las niñas y niños manifiesten sus sentimientos acerca de la actividad de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción folklórica 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en un acto grupal artístico. (Programa Parv 6. Pág. 308) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv 5. Pág. 242) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: Mi país con sus virtudes Situación diaria: Tradiciones salvadoreñas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto-separado, gira, lanzar, colgarse. (Programa Parv. 4 pág. 175).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo símbolos nacionales, costumbres y tradiciones de nuestra cultura. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día se iniciará realizando con los niños y niñas diversos juegos tradicionales como: naranja dulce, estatuas de marfil, la huerta, escondelero, esconde el anillo, mica, a la víbora de la mar, los colores.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa iniciará motivando la participación de los niñas y niños a través de un conversatorio sobre que conocen de nuestro país EL SALVADOR, se debe estimular que las respuestas sean espontáneas (Fiestas, lugares, comida, artesanías entre otras). Después, los niños y niñas trabajarán en su libreta o en el dibujo que la agente educativa ha elaborado días antes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente conversarán acerca de mensaje del juego. Por ejemplo: Naranja Dulce (fruta y sabor) abrazo (convivencia). Hacer una breve reflexión en el respeto y la amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo Lamina ilustradas de los símbolos patrios Páginas de papel bond con el dibujo de la bandera Pegamento Papel Lustre (color azul y blanco) 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Se mantiene, al menos, dos segundos con equilibrio en un solo pie. (Programa Parv. 4 pág. 175) Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Programa Parv. 4 pág. 175) Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Mi país con sus virtudes

Situación diaria: El Cipitío

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les leerá una leyenda muy conocida en El Salvador: El Cipitío (Ver Página 177 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En la libreta de trabajo las niñas y niños aplicarán la técnica del coloreo al sombrero de El Cipitío. El centro infantil que no posea las libretas, la agente educativa tendrá que dibujarlo días antes de la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar se creará un espacio de reflexión en el que comentarán acerca del relato. Se harán preguntas generadoras para verificar la comprensión lectora de las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. (Libro Grande) Libreta de trabajo. Página de papel bond con el dibujo del sombrero elaborado por agente educativa. Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos (Programa Parv. 4 pág. 175). Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Programa Parv. 4 pág. 175). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: Mi país con sus virtudes Situación diaria: El Cadejo		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día la agente educativa les contará la siguiente leyenda: El Cadejo (Ver Guía Metodológica Pág. 178).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después de la lectura interactiva, se les invitará a que dibujen al personaje de la narración: el Cadejo para ello es necesario que la agente educativa haya dibujado en un cartel al Cadejo y lo pegue frente a las niñas y niños para que lo observen a la hora de dibujarlo. Se sugiere la orientación permanente de las niñas y niños más pequeños.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se preguntará sobre la narración y los hechos principales. Será un espacio de expresión de opinión de las niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. Páginas de papel bond. Crayolas 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos (Programa Parv. 4 pág. 175). Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Programa Parv. 4 pág. 175). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Mi país con sus virtudes

Situación diaria: La zona patriótica

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La educadora iniciara este día motivando a los niños y niñas a entonar la canción nacional. (Ver pág. 179 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día la agente educativa junto con las niñas y niños crearán diversas manualidades relacionadas al mes de la independencia. Las manualidades serán vertidas sobre símbolos representativos como: flor de izote, bandera nacional, torogoz, entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar se les animará a que realicen comentarios sobre la actividad de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel lustre color azul y blanco. - Papel lustre color azul y blanco. - Pagamento. - Láminas ilustradas de los símbolos patrios. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos (Programa Parv. 4 pág. 175). - Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Programa Parv. 4 pág. 175). - Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Mi país con sus virtudes

Situación diaria: Acto cívico

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175). <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día se iniciará conversando con las niñas y niños de los temas vistos durante la semana y les dirá que este día se realizará un pequeño acto cívico para que recuerden el mes cívico de manera significativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La educadora reunirá a las niñas y niños fuera del salón y les dirá que tendrá un pequeño acto cívico, el cual iniciará con el himno nacional, luego una estrofa de la oración a la bandera, se presentaran los símbolos patrios en grande para que los recuerden, la bandera nacional, el escudo nacional, la flor nacional, el árbol nacional, entre otros. Luego se les pondrá una música típica como El Torito Pinto, Las Cortadoras, o El Carbonero para que todas y todos bailen.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para terminar la jornada, se les invita a expresar lo que les gustó y lo que no les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD (Himno Nacional y música folklorica). Oración a la bandera. Manualidades elaboradas en el rincón patriótico. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos (Programa Parv. 4 pág. 175). Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica. (Programa Parv. 4 pág. 175). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Qué alegría vivir en El Salvador

Situación diaria: La botija

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en grupo en la resolución de actividades sencillas culturales y de costumbres del país. (Programa Parv. 6 pág. 319) 	<div data-bbox="737 464 837 526" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151) <div data-bbox="737 737 837 808" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175). <div data-bbox="737 1062 837 1133" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educadora iniciara motivando la participación de las niñas y niños a través de un conversatorio sobre que conocen de nuestro país EL SALVADOR.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día se iniciaran relatando una historia de nuestro país titulada: La Botija: Contaban nuestros abuelos que la botija eran cántaros llenos de monedas de plata o de oro que pertenecían a José Pashaca enterrados... (Ver Pág. 181 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará reflexionando sobre lo que más les gustó del relato ¿Qué personajes tenía la historia? Entre otras.</p>	<p>- Cuento</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende las ideas de un cuento y, luego, puede expresarlas con sus palabras (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: Qué alegría vivir en El Salvador Situación diaria: La poza Bululú		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Participar en grupo en la resolución de actividades sencillas culturales y de costumbres del país. (Programa Parv. 6 pág. 319) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando de la cultura e identidad de la comunidad. Relaciones y valores. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educadora iniciará un conversatorio con las niñas y niños sobre lo visto el día anterior y manifestando que seguimos en el mes patriótico por lo que este día se realizarán otras actividades propias de nuestro país.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les contará la historia llamada: La Poza Bululú: Se afirmaba que en tiempos pasados la poza llamada Bululú era encantada y se hablaba con insistencia que ahí aparecía un huacal de oro que contenía un paste lleno de brillantes y un jabón plateado. ... (Ver Pág. 182 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará reflexionando sobre lo que más les gustó del relato ¿qué personajes tenía la historia? entre otras.</p>	- Cuento	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende las ideas de un cuento y, luego, puede expresarlas con sus palabras (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 321). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Qué alegría vivir en El Salvador

Situación diaria: El cerro de la Juana Pancha

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de fiestas, tradiciones y costumbres del patrimonio cultural. (Programa Parv. 6 pág. 320). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: Septiembre (Ver Pág. 183 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa nuevamente, les leerá una leyenda muy conocida por habitantes lugareños. La leyenda se titula: El Cerro de la Juana Pancha.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar las niñas y los niños trabajarán en su libreta a través de la técnica de coloreo los dibujos con referencia a la lectura. Si no cuenta con libreta se recomienda que la agente educativa invite a cada niña y niño a que dibujen, según su imaginación, cómo era el cerro de Juana Pancha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leyenda. - Libreta de trabajo. - Página de papel bond - Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia su participación en actividades grupales (Programa Parv. 6 pág. 321). - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 321). - Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 321). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto Estrategia o tema globalizador: Qué alegría vivir en El Salvador Situación diaria: La señora de los anillos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones, sentimientos y emociones en los diversos lenguajes sobre hechos de la vida socio-cultural y la identidad salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 174) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego. (Parv. 4 pág. 151)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175).  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de fiestas, tradiciones y costumbres del patrimonio cultural. (Programa Parv. 6 pág. 320). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se iniciará leyéndoles una leyenda autóctona de El Salvador. Reflexionarán al final sobre su temática. La leyenda es: La Señora de los Anillos: Hace ya varios años estaban desapareciendo muchas niñas y muchos niños, esto se le atribuía a una mujer de vestimenta blanca, con un rostro indescriptible, que en sus manos llevaba muchos anillos... (Ver Pág. 184 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Después se les proporcionará la libreta de apresto para que apliquen la técnica del bruñido sobre el dibujo de anillos que presenta. De no contar con la libreta la agente con días de anticipación, tendrá que elaborar un dibujo de anillos para que las niñas y niños apliquen dicha técnica.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Después, se harán preguntas y reflexiones sobre la lectura de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leyenda. Papel Crespón de diferentes colores. Libreta de trabajo. Pegamento Página de papel bond 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales (Programa Parv. 6 pág. 321). Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 321). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Descubro, siento, aprendo y me divierto

Estrategia o tema globalizador: Qué alegría vivir en El Salvador

Situación diaria: Nuestra Señora de Santa Ana

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la identidad cultural en la niñez salvadoreña. (Programa Parv. 4 pág. 173) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 320). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado anécdotas familiares, historias, cuentos, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 4 pág. 175). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo símbolos nacionales, costumbres y tradiciones de nuestra cultura. (Programa Parv. 4 pág. 175). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día les invitará a sentarse en el piso y se les leerá la siguiente narración: Nuestra Señora de Santa Ana: Durante la “Revolución de los 44”, una de las batallas más importantes celebrada en el cerro Techan, los soldados se encontraban desesperados, casi sin armas, y el bando contrario estaba muy cerca. De repente, vieron llegar a una señora extraña, alta, hermosa que llevaba un bulto en su delantal y un cántaro de agua. Les empezó a dar de beber agua. Después supieron que había sido la señora Santa Ana quien los libró en esa batalla...</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les invitará que entre todas y todos decoren con bruñido, retorcido u otra técnica de apresto el cántaro dibujado previamente, por la agente educativa en un pliego de papel bond.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará haciendo un breve cuestionario de forma oral, para verificar la comprensión de la leyenda contada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leyenda (Libro grande). Pliego de papel bond. Pegamento Papel crespón color café. Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia su participación en actividades grupales (Programa Parv. 6 pág. 321). Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 321). Comprende tradiciones culturales de su comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 321). 	<p>30 minutos</p>

Eje Globalizador 4

Viajando por el mundo

En este Eje Globalizador se proponen actividades de exploración cultural, costumbres, leyendas autóctonas, comidas típicas, símbolos patrios, entre otras, que llevan como finalidad fortalecer los procesos de identidad nacional en las niñas y niños.

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Somos exploradores

Situación diaria: Explorando

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. (Programa Parv. 4 pág. 159)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado: Textos y narraciones orales: anécdotas familiares, historias, cuentos, trabalenguas, rimas, rondas, retahílas, bombas, refranes, adivinanzas, hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 4 pág. 159) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día se iniciará cantando: Saludo a la naturaleza (Ver pág. 187 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad puede realizarse en el jardín o patio del centro infantil. Se animará a las niñas y niños diciendo que cierren sus ojos y que imaginen que son exploradoras y exploradores y que van a descubrir muchas cosas nuevas y divertidas este día. Posteriormente la agente educativa les invitará a escuchar un breve cuento titulado: Un bosque llamado sol de la mañana. (Ver pág. 187 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar les realizará preguntas para que las niñas y niños den comentarios sobre el cuento relatado, con la finalidad de verificar los aprendizajes adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. Cilindros de papel higiénico. Plásticos para forrar cuaderno o bolsitas transparentes. Cinta Scotch. Láminas ilustrativas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora y responde preguntas (Programa Parv 5. Pág. 234) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv 4. Pág. 159) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Somos exploradores Situación diaria: Movimientos de la tierra		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar y poner en práctica medidas de prevención de enfermedades, riesgos y accidentes. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto-separado, girar, lanzar, colgarse. (Programa Parv. 4 pág. 159)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, respiración y relajación, gestos y equilibrio. (Programa Parv. 4 pág. 159)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivenciando y valorando las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 5 pág. 236) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Todas y todos entonarán la siguiente canción: La vaquita. (Ver pág. 188 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada se les invitará a las niñas y niños a que imaginen que están en un gran bosque rodeados de naturaleza hermosa, respirando aire puro, escuchando a los pajaritos. Después la agente educativa les dirá que van a imaginar que la tierra se mueve y se les invita a mover su cuerpo, tal cual estuviera temblando o sucediera un terremoto. (Ver pág. 188 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Les preguntará si les gustó la actividad, si existe alguna duda o algún comentario para reforzarlo. Además de hacer un pequeño simulacro en caso de emergencia.</p>	- Canción.	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio. (Programa Parv 5. Pág. 234) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Programa Parv 4. Pág. 159) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, en el centro educativo, en la comunidad y en el hogar. (Programa Parv 5. Pág. 236) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Somos exploradores

Situación diaria: Expresión de emociones

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 4 pág. 159) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Esta jornada iniciarán cantando: La Tortuguita (Ver pág. 189 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente les preguntará y animará a que exterioricen las emociones que les producen los movimientos de la tierra. Les invitará a representar por medio de caritas las emociones que perciben por dicho fenómeno natural. (Ver pág. 189 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Por último, les preguntará cómo se sintieron con la actividad, qué piensan hoy que es un terremoto, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina o páginas de papel bond. Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv 5. Pág. 234) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 305) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv 4. Pág. 159) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Somos exploradores

Situación diaria: Sonidos de animales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, la exploración y la experimentación. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="692 440 794 503" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, cuadrúpeda, correr, caminar en puntillas. (Programa Parv. 5 pág. 231) <div data-bbox="692 756 794 820" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; representación y dramatización; lectura de imágenes. (Programa Parv. 4 pág. 159) <div data-bbox="692 1089 794 1153" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el mundo animal, el mundo vegetal y el universo: descubriendo el sol, la luna y las estrellas; explorando el planeta Tierra; utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día cantarán: El Arca de Noé (Ver pág. 190 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada las niñas y niños se divertirán haciendo un breve recorrido por el centro infantil e imitando algunos animales, es decir, haciendo sonidos onomatopéyicos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se hará una reflexión en la que se expresa la importancia del respeto por la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas Lupas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Programa Parv 5. Pág. 230) Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Programa Parv 4. Pág. 159) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv 4. Pág. 159) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Somos exploradores

Situación diaria: El bosque

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, la exploración y la experimentación. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 231) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos (Programa Parv. 4 pág. 306) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza (Programa Parv. 4 pág. 159) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Esta mañana se divertirán por medio de la canción: Cinco Lobitos (Ver pág. 191 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Trabjarán con la libreta de Trabajo el dibujo del bosque. Si no cuenta con el dibujo, la agente educativa les brindará el dibujo de un bosque en una página de papel bond para que apliquen la técnica del coloreo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Después se les harán preguntas para reforzar el tema de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Páginas de papel bond con el dibujo del bosque. Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Programa Parv. 5. Pág. 230) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6. Pág. 305) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv. 4. Pág. 159) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Estrategia o tema globalizador: Mis amigos los planetas Situación diaria: los Planetas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los planetas del sistema solar con sus nombres y algunas características. (Programa Parv. 6 pág. 309). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 6 pág. 312).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de las características de los objetos a partir de estímulos sensoriales: formas, tamaños, texturas, colores, olores, sabores. (Programa Parv. 6 pág. 312).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: reconociendo el nombre de los planetas del sistema solar. Explorando los elementos del planeta Tierra. (Programa Parv. 6 pág. 312). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La educadora iniciará reuniendo a las niñas y los niños realizando una ronda infantil la cual consiste en dramatizar los planetas. (Ver pág. 192 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta situación de aprendizaje y desarrollo, se sugiere presentar imágenes de los planetas, para que las niñas y niños puedan colorearlos a su gusto, luego ser pegadas en cartoncillo para ser recortadas y formar rompecabezas, que posterior puede ocupar dentro del mismo grupo de clases. También se recomienda un juego de memoria ya que sería divertido para aprender los nombres de los planetas.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Por último, la agente educativa propiciará un espacio en el que invite a reflexionar a las niñas y los niños sobre lo que les gustó y no les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papel Tijeras Imágenes (los planetas) Páginas Colores Crayolas Pintura Pega Tirro 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Recorta con precisión figuras sencillas. (Programa Parv. 6 pág. 309) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 6 pág. 309). Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 310). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Estrategia o tema globalizador: Mis amigos los planetas

Situación diaria: Jugando a ser planetas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los planetas del sistema solar con sus nombres y algunas características. (Programa Parv. 6 pág. 309) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás, procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana. (Programa Parv. 6 pág. 312).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos; imitación, mimo y pantomima; representación y dramatización; juegos de movimientos o simbólicos. (Programa Parv. 6 pág. 312).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: reconociendo el nombre de los planetas del sistema solar. Explorando los elementos del planeta Tierra. (Programa Parv. 6 pág. 312). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para iniciar la educadora reunirá a las niñas y niños en una ronda, donde cantarán y bailaran la canción Mi planeta (Ver pág. 193 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se les motivara a las niñas y niños a jugar a ser los planetas. El juego es sencillo, sin embargo es necesario tener presentes los nombres de los planetas para poder jugar estos son: Mercurio - Venus - Tierra - Marte - Júpiter - Saturno - Urano - Neptuno - Plutón. Para este juego se necesitan tres niñas o niños, uno de los tres representará al sol, mientras que los otros a los planetas. (Ver pág. 193 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para culminar con la jornada la educadora brindará espacios para que las niñas y niños expresen que les gustó y que no les gustó de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles. - Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Parv. 5 pág. 242) - Disfruta los juegos de roles con otras niñas y niños. (Programa Parv. 6 pág. 309) - Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 310). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Estrategia o tema globalizador: Mis amigos los planetas

Situación diaria: Las letras de los Planetas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los planetas del sistema solar con algunas características. (Programa Parv. 6 pág. 309). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. (Parv. 5 pág. 242) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión de mensajes en fotografías, textos y narraciones orales: anécdotas familiares, historias, cuentos, trabalenguas, rimas, retahílas, rondas, bombas, refranes y adivinanzas hechos imaginarios, costumbres de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 312). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: reconociendo el nombre de los planetas del sistema solar. Explorando los elementos del planeta Tierra. (Programa Parv. 6 pág. 312). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se reúne a las niñas y los niños, se les invita a formar una ronda y girar cantando Los planetas (Ver pág. 194 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad es muy sencilla. Necesitará las letras iniciales de cada planeta, por ejemplo: M de Mercurio, otra M de Marte, P de Plutón, entre otras. Se buscará con las niñas y niños objetos que comiencen con esas letras por ejemplo: M de Mercurios es igual a M de Mesa. Se finalizará coloreando el sistema solar en su libreta de trabajo. En el caso de los que no cuentan libreta, la educadora deberá previamente haber dibujado en una página de papel bond el sistema solar.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: La agente educativa brindará un espacio de reflexión para que las niñas y los niños participen y mencionen lo que más les gustó y que no les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de letras Páginas de colores. Tirro. Libreta de trabajo o dibujos. Crayolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Juega con niños y niñas Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos (Programa Parv. 6 pág. 310). Participa con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 6 pág. 310). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Estrategia o tema globalizador: Mis amigos los planetas

Situación diaria: La estrella

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar el planeta Tierra, los recursos que posee y como hay que cuidarlo. (Programa Parv. 6 pág. 309). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. (Parv. 5 pág. 242)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos, etc. (Programa Parv. 6 pág. 312).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando los elementos del planeta Tierra. Consecuencias del abuso del calor y luz solar. El calentamiento global, cuidamos nuestro planeta. (Programa Parv. 6 pág. 312). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se reúne a las niñas y los niños para dar inicio a la jornada de este día y se les motiva a cantar: Estrellita dónde estás. (Ver pág. 195 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para que las niñas y niños conozcan más sobre los planetas, la agente educativa realizará preguntas motivadoras como por ejemplo: ¿Quiénes vivirán en los planetas? ¿En qué planeta hay vida? ¿Cómo estamos cuidando nuestro planeta?, entre otras preguntas, para que después todas y todos trabajen en la libreta o en una página la decoración de la estrella.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar la educadora realizará reflexiones con la interacción de las niñas y niños sobre la importancia de cuidar el planeta Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo o dibujo de estrella. Papel Crespón color amarillo. Pegamento Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 310). Participa con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv. 6 pág. 310). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Estrategia o tema globalizador: Mis amigos los planetas

Situación diaria: El Cuido del Planeta Tierra

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el planeta tierra, los recursos que posee y como hay que cuidarlo. (Programa Parv. 6 pág. 309). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. (Parv. 5 pág. 242) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación e interacción de vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos mediante técnicas plásticas. (Programa Parv. 6 pág. 312). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando los elementos del planeta Tierra. Consecuencias del abuso del calor y luz solar. El calentamiento global, cuidamos nuestro planeta. (Programa Parv. 6 pág. 312) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa iniciará reuniendo a las niñas y los niños para cantar ¡Buenos días!: (Ver pág. 196 guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les comentará que este día todas y todos harán acciones positivas que ayuden al planeta tierra. Con la ayuda de la agente educativa y algunas familias realizaran la operación hormiga en todo el centro infantil y sus alrededores, la cual consiste en clasificar basura: orgánica (como cáscaras de frutas) e inorgánica (papel) entre otros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar se generará un espacio para que las niñas y los niños expresen lo que aprendieron de la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basureros - Bolsas para basura. - Palas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 pág. 310). - Responde con argumentación a “por qué” (Programa Parv. 6 pág. 310). - Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en el responsablemente. (Programa Parv. 6 pág. 310). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Vamos de paseo

Situación diaria: ¡Vamos de paseo!

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresarse con diversos lenguajes como el corporal, verbal, musical y plástico para comunicar ideas, emociones y sentimientos. (Programa Parv. 4 pág. 161) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio, desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto- separado, girar, lanzar, colgarse. (Programa Parv. 4 pág. 164)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento y desplazamiento individual y colectivo: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; juegos de movimientos o simbólicos. (Programa Parv.5 pág. 242)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo medios de transporte, señales de tránsito, normas educación vial y su importancia dentro de la comunidad dentro de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 307) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día la agente educativa iniciará conversando con las niñas y niños sobre el siguiente tema: Vamos de paseo; les preguntará: ¿Quiénes han salido de paseo alguna vez?, ¿Con quiénes han ido?, ¿Dónde han ido?, ¿Han ido en bus, en carro, en caballo o caminando?, ¿Cuál es su lugar favorito para ir de paseo? Entre otras.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les invita a divertirse moviendo su cuerpo con la canción: Vamos de paseo (Ver Guía Metodológica, pág. 197). Se sugiere entonar la canción simulando que se tiene un volante de carro en la mano. La agente puede hacer uno de cartón o del material que posea al alcance.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, les preguntará: ¿De qué se habló esta mañana?, ¿Cómo se llama la canción?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Volante o timón de carro. Letra de canción. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio. (Programa Parv 4. Pág. 162) Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles. (Programa Parv 4. Pág. 162) Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv 4. Pág. 162) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Vamos de paseo Situación diaria: La rueda de los Alimentos		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Convivencia ciudadana a través de las señales de tránsito, colores del semáforo y medios de transporte, con el fin de valorar y respetar la simbología y las reglas sociales que implican. (Programa Parv. 4 pág. 161) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercitando la motricidad fina: movimientos de la cara con ojos, mejillas, lengua; movimientos finos y gruesos de las manos. (Programa Parv. 4 pág. 164). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación corporal en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento y reposo, Respiración y relajación, gestos y equilibrio. (Programa Parv.5 pág. 233). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propiedades y relaciones de objetos y colecciones: reconociendo y experimentando con los colores primarios y secundarios. (Programa Parv. 4 pág. 164). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar la canción de ayer, pero se sugiere que cambie la letra, por ejemplo que ya no sea un carro en el que van a pasear, sino un caballo. (Ver Pág. 198 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después del canto la agente les animará a que hagan una parada y que conozcan la rueda de los alimentos. Se propiciará un espacio de conversación sobre el tema de los alimentos e higiene. Para llevar a cabo esta actividad, es necesario que se elabore con días antes la rueda de los alimentos. Ésta puede hacerse de cartón, de durapax, de cartulina o del material que tenga a mano. (Ver pág. 197 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se les preguntará acerca de los hábitos higiénicos que deben de practicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rueda de Alimentos (elaborada de cartón, recortes de periódico, entre otros) 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Corre alrededor de obstáculos en una misma dirección. (Programa Parv 4. Pág. 162). Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4. Pág. 162). Elabora y responde preguntas. (Programa Parv 5. Pág. 234). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Vamos de paseo

Situación diaria: Los semáforos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar normas viales y de convivencia ciudadana a través de las señales de tránsito, colores del semáforo y medios de transporte, con el fin de valorar y respetar la simbología y las reglas sociales que implican. (Programa Parv. 4 pág. 161) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando las normas de seguridad vial: lugares seguros, calles y aceras, el semáforo. (Programa Parv. 4 pág. 164)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo medios de transporte, señales de tránsito, normas educación vial y su importancia dentro de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 307) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Iniciarán jugando: Carreras de carros. Para ello es necesario utilizar un pedazo de yeso o con un palito (si es en el patio de tierra) dibujar una calle ancha en un principio y angosto su final.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les explicará sobre los semáforos. ¿Qué son?, ¿Qué significan sus colores?, su utilidad. Después de una breve explicación colorearán el dibujo de un semáforo que presenta la libreta de trabajo o el que la agente educativa con tiempo haya elaborado para cada uno de ellas y ellos.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se creará un espacio de preguntas y respuestas acerca del tema para identificar los conocimientos adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yeso o palito. Crayolas: verde, amarillo y rojo. Libreta de trabajo o dibujo de semáforo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corre alrededor de obstáculos en una misma dirección. (Programa Parv 4. Pág. 163) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto (Programa Parv 6. Pág. 308) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Vamos de paseo Situación diaria: Los medios de Transporte		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar normas viales y de convivencia ciudadana a través de las señales de tránsito, colores del semáforo y medios de transporte, con el fin de valorar y respetar la simbología y las reglas sociales que Implican. (Programa Parv. 4 pág. 161) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos: control de movimientos al caminar, correr, saltar, escalar, rodar, arrastrarse, galopar, deslizarse, zigzag. (Programa Parv. 4 pág. 164)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza. (Programa Parv.5 pág. 236)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo medios de transporte, señales de tránsito, normas educación vial y su importancia dentro de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 307) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día la agente educativa les motivará a jugar El semáforo, para esta actividad es necesario que la agente educativa utilice un semáforo para que las niñas y niños identifiquen en medio del juego el significado de los tres colores.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Luego, con recortes de periódico o con dibujos creados por la agente educativa, se les explicará sobre los diferentes medios de transporte. Se animará a que los modelen con barro, plastilina o masa. Los centros que cuenten con la libreta aplicarán la técnica del bruñido al dibujo de avión.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Todas y todos compartirán sus creaciones. La agente les preguntará los nombres de los transportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laminas ilustradas de los diferentes medios de transporte. Plastilina, barro o masa. Libreta de trabajo. Papel crespón de diferentes colores. Pegamento. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio. (Programa Parv 4. Pág. 163) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv 6. Pág. 308) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Vamos de paseo

Situación diaria: Identificación del transporte

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar normas viales y de convivencia ciudadana a través de las señales de tránsito, colores del semáforo y medios de transporte, con el fin de valorar y respetar la simbología y las reglas sociales que implican. (Programa Parv. 4 pág. 161) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazamientos: control de movimientos al caminar, correr, saltar, escalar, rodar, arrastrarse, galopar, deslizarse, zigzag. (Programa Parv. 4 pág. 164) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, masa, plastilina, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso y fino, lápiz. Cuidado, orden y limpieza. (Programa Parv.5 pág. 236) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo medios de transporte, señales de tránsito, normas educación vial y su importancia dentro de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 307) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se realizará el juego El tren. Todas y todos recorrerán el centro infantil cantando la canción La Locomotora. Se sugiere que la agente educativa utilice el semáforo, tal como lo hizo ayer. (Ver pág. 201 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se elaborará un mural o collage con imágenes del periódico. Se les proporcionará a las niñas y niños páginas de periódico en donde se encuentren medios de transporte, la niña y niño rasgarán las imágenes y las pegarán en el mural. (Ver pág. 201 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se creará un espacio de expresión acerca del tema de los medios de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Semáforo Periódicos. Pegamento Pliego de papel bond (mural) 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina en línea recta manteniendo el equilibrio. (Programa Parv 4. Pág. 163) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 242) Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno. (Programa Parv 6. Pág. 308) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Divirtiéndonos con el calor y la lluvia Situación diaria: El chorrillo		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar los recursos naturales, como el agua y la tierra. (Programa Parv. 4 pág. 166) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria. (Programa Parv. 4 pág. 168)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motora. (Programa Parv.4 pág. 168)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad, uso racional y valoración del agua. (Programa Parv. 5 pág. 168) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se les motivará a cantar: El chorrillo. (Ver pág. 202 Guía Metodológica). Después, la agente les puede preguntar acerca de la canción: ¿qué nos dice la canción?, ¿Cómo se hacía el chorrillo?, entre otras preguntas que generen comentarios.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se animará a las niñas y niños a dibujar a los personajes de la canción: el chorrillo y la hormiga. Se sugiere que la agente educativa lleve en páginas aparte los dibujos del chorro y la hormiga sencillos, con la finalidad de que a las niñas y niños se les facilite el desarrollo del dibujo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntará acerca de las actividades que realizaron este día, así como del buen uso del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crayolas y colores. - Páginas de papel Bond. - Láminas con dibujos de la canción. (Chorrillo de agua y la Hormiga). 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta la lectura de imágenes. (Programa Parv 4. Pág. 167) - Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv 4. Pág. 167) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Divirtiéndonos con el calor y la lluvia

Situación diaria: Calor y frío

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibir cambios en el estado del tiempo. (Programa Parv. 4 pág. 166) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas (Programa Parv. 4 pág. 168) <div data-bbox="735 734 842 799" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado. (Programa Parv.5 pág. 240) <div data-bbox="735 998 842 1063" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibiendo cambios en el estado del tiempo: día nublado, lluvioso, soleado personas (Programa Parv. 4 pág. 168) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les comentará a las niñas y niños que esta semana aprenderán cantos sobre los meses del año. Empezarán con el mes de enero. (Ver pág. 203 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día conversarán sobre el tema del Calor y Frío. Se les explicará sobre los fenómenos naturales de la lluvia y el verano. ¿Por qué ocurren?. Se hará una reflexión sobre el cuidado de la naturaleza. Después se les invitará a crear un dibujo libre sobre el tema desarrollado este día, si cuenta con la libreta de trabajo se les animará a que coloreen el dibujo del clima.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio de preguntas y respuestas sobre dichos fenómenos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas. Crayolas. Páginas de papel Bond. Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora y responde preguntas. (Programa Parv 5. Pág. 240) Emite juicios ante los objetos y la naturaleza. (Programa Parv 4. Pág. 167) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Divirtiéndonos con el calor y la lluvia

Situación diaria: Gotitas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar del canto identificando estaciones del verano e invierno. (Programa Parv. 4 pág. 166) 	<div data-bbox="692 461 794 524" style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 236) <div data-bbox="692 824 794 899" style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motora. (Programa Parv.4 pág. 168) <div data-bbox="692 1122 794 1196" style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibiendo cambios en el estado del tiempo: día nublado, lluvioso, soleado. (Programa Parv. 4 pág. 168) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les leerá unas adivinanzas divertidas acerca de los recursos naturales. (Ver pág. 205 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se realizarán una actividad sencilla en la que practicarán ejercicios de motricidad fina. La agente educativa tendrá que proporcionarles un dibujo de gotas de lluvia y nubes a cada quien, a éste lo decorarán con pedacitos rasgados de papel. Si cuenta con la libreta de trabajo, se trabajara la técnica en el dibujo de nubes y lluvia.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se reforzará el tema por medio de preguntas vinculadas al tipo de clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas y láminas ilustrativas. Páginas de papel bond con el dibujo de gotas de lluvia y nubes. Papel lustre color azul y blanco. Pegamento Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación (Programa Parv 5. Pág. 236) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4. Pág. 167) Experimenta fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda. (Programa Parv 4. Pág. 167) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Divirtiéndonos con el calor y la lluvia

Situación diaria: El sol y el arcoíris

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar del canto identificando estaciones del verano e invierno. (Programa Parv. 4 pág. 166) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 236)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motora. (Programa Parv. 4 pág. 168)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibiendo cambios en el estado del tiempo: día nublado, lluvioso, soleado. (Programa Parv. 4 pág. 168) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les leerá unas adivinanzas divertidas acerca de los fenómenos naturales (Ver pág. 206. Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día las niñas y niños practicarán su motricidad fina a través de la técnica del retorcido. Decorarán el dibujo del sol y el arcoíris que presenta la libreta de trabajo, si no cuenta con la libreta deberá de crear un dibujo para cada niña y niño.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se reforzará el tema a través de preguntas sobre el clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas y láminas ilustrativas. Papel Crespón de diferentes colores. Pegamento Libreta de trabajo 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación (Programa Parv 5. Pág. 236) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4. Pág. 167) Experimenta fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda. (Programa Parv 4. Pág. 167) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Terremoto, huracán y tormenta

Situación diaria: Fenómenos naturales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando valores en juegos y actividades de la vida diaria como: amor, paz, solidaridad, colaboración, responsabilidad, respeto a las opiniones y las diferencias individuales. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de medidas de seguridad en los simulacros de terremotos, huracanes y tormentas. (Programa Parv. 4 pág. 172) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo hechos y vivencias. (Programa Parv. 4 pág. 172) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepción de eventos naturales y participación en simulacros dentro del centro educativo. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños para que se diviertan con el siguiente juego: Terremoto, huracán y tormenta (Ver pág. 207 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después conversarán sobre el significado de estas palabras, si ya habían escuchado hablar de estos fenómenos naturales y por qué se da cada uno.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, se reforzará el tema de hoy por medio de preguntas en las que se verifiquen los nuevos conocimientos adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas (recortes de periódico) 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Programa Parv 4. Pág. 171) Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos. (Programa Parv 4. Pág. 171) Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea. (Programa Parv 4. Pág. 171) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Terremoto, huracán y tormenta

Situación diaria: Los huracanes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar fenómenos de la naturaleza, como los terremotos, los huracanes y las tormentas. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<div data-bbox="735 462 842 527" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de medidas de seguridad en los simulacros de terremotos, huracanes y tormentas. (Programa Parv. 4 pág. 172) <div data-bbox="735 730 842 803" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describiendo hechos y vivencias. (Programa Parv. 4 pág. 172) <div data-bbox="735 966 842 1039" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de otros elementos de la naturaleza, como: agua, tierra, fuego, aire. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La jornada se iniciará cantando: El sol (Ver pág. 208 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día se desarrollará el tema de otro fenómeno natural: Los huracanes. Se sugiere a la agente educativa que se apoye en recortes de periódico en los que se presenten imágenes lloviendo, inundaciones. Con ellas se les explicará de manera sencilla en qué consiste. Sol (Ver pág. 208 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se creará un espacio de preguntas y repuestas sobre el tema desarrollado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recortes de periódico 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Programa Parv 4. Pág. 171) Emite juicios ante la naturaleza. (Programa Parv 4. Pág. 171) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Terremoto, huracán y tormenta Situación diaria: Tormentas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar fenómenos de la naturaleza, como los terremotos, los huracanes y las tormentas. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	 <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias (prevención de tormentas) en casa: dibujo, murales, collage. (Programa Parv. 4 pág. 172)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de otros elementos de la naturaleza, como: agua, tierra, fuego, aire. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa motivará a las niñas y niños a cantar: Ya salió el sol (Ver pág. 209 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Este día se desarrollará el tema de las tormentas. Se les preguntará a la niña y niño ¿Qué es una tormenta?, entre otras preguntas. Luego se les animará a dibujar un paisaje con una tormenta. De contar con la libreta se les animará a que colorean el dibujo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Invitar a las niñas y niños a que hagan el sonido de la lluvia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas o recortes de periódicos de tormentas. Libreta de trabajo. Crayola 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas. (Programa Parv 4. Pág. 171) Colabora en las actividades en el hogar y el centro educativo. (Programa Parv 4. Pág. 171) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Terremoto, huracán y tormenta

Situación diaria: Técnica del bruñido

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociar palabras con su significado motivando a la lectura global. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, el sonido y la grafía de las palabras generadoras: conversación acerca del significado de las palabras generadoras como temas de interés, mientras se observan escritas. (Programa Parv. 4 pág. 172) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de otros elementos de la naturaleza, como: agua, tierra, fuego, aire. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se animará la jornada de este día con una canción: Saludo a la naturaleza (Ver pág. 210 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día las niñas y niños ejercitarán la motricidad fina por medio de la técnica del bruñido. La aplicarán a una palabra clave: terremoto, huracán y tormenta. Si cuenta con la libreta de trabajo, se les animará a aplicar la técnica sobre las letras de la libreta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se les pedirá que comenten un poco sobre los fenómenos naturales que han conocido en estos días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papelones Papel Crespón de diferentes colores. Pegamento Libreta de trabajo. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea. (Programa Parv 4. Pág. 171) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv 4. Pág. 171) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Terremoto, huracán y tormenta Situación diaria: Técnica del collage		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Identificar fenómenos de la naturaleza, como los terremotos, los huracanes y las tormentas. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	 <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias (prevención de tormentas) en casa: dibujo, murales, collage. (Programa Parv. 4 pág. 172)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de otros elementos de la naturaleza, como: agua, tierra, fuego, aire. (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños iniciarán cantando la canción popular: La Rueda (Ver pág. 211 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta oportunidad, las niñas y niños crearán un collage con recortes de imágenes de los fenómenos naturales aprendidos en clases. Pueden ser del periódico o revistas. (Ver pág. 211 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Les preguntará: ¿Qué les pareció la jornada?, ¿Qué aprendieron esta semana?, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos. Revistas Pegamento Papelón 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Responde descriptivamente a una pregunta (Programa Parv 4. Pág. 171) Experimenta los fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda. (Programa Parv 4. Pág. 171) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: La fiesta sorpresa del sol

Situación diaria: El sistema Solar

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar el medio y los fenómenos de la naturaleza mediante la observación, el descubrimiento y la experimentación. (Programa Parv. 4 pág. 176) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana (Programa Parv. 6 pág. 312) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. Realización de juegos de motricidad gruesa y fina siguiendo líneas rectas, quebradas, onduladas. (Programa Parv. 4 pág. 178) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: el sistema solar. Utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana. Cuidemos nuestro planeta (Programa Parv. 5 pág. 242) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se les animará cantar: Sol, solecito. (Ver pág. 212 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada se desarrollará el tema de los planetas y el sol, para este día la agente educativa necesitará explicarles con láminas ilustrativas sobre la existencia de los planetas y el sol. Después la agente educativa les dará las libretas de trabajo para que coloreen el dibujo de sol con sus planetas o bien, les animará a que creen su propio dibujo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar, se creará un espacio de preguntas y respuesta sobre el tema de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustrativas. Libreta de trabajo o página de papel bond con el dibujo. Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con niñas y niños (Programa Parv 6. Pág. 309) Agarra la crayola gruesa posicionando adecuadamente los dedos. (Programa Parv 4. Pág. 177) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte (Programa Parv 4. Pág. 177) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: La fiesta sorpresa del sol

Situación diaria: Creando planetas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la belleza reflejada en las propias creaciones, los objetos y en la naturaleza (Programa Parv. 4 pág. 176) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras. Realización de juegos de motricidad gruesa y fina siguiendo líneas rectas, quebradas, onduladas. (Programa Parv. 4 pág. 178) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando el universo: el sistema solar. Utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana. Cuidemos nuestro planeta (Programa Parv. 5 pág. 242) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Esta vez iniciarán la jornada contando las siguientes adivinanzas del sistema solar. (Ver pág. 213 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para llevar acabo la actividad de este día, la agente educativa les animará para que entre todas y todos elaboren un sistema solar modelando con plastilina, barro o masa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Después, hará un refuerzo contando cuántos planetas son, qué número es el planeta tierra, entre otros ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina, barro o masa. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde descriptivamente a una pregunta. (Programa Parv 4. Pág. 177) - Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte. (Programa Parv 4. Pág. 177) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: La fiesta sorpresa del sol

Situación diaria: Los astros

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de experiencias artísticas y culturales a través del lenguaje verbal, musical, plástico y corporal. (Programa Parv. 4 pág. 176) 	<div data-bbox="735 451 842 521" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando el vocabulario con el uso de palabras nuevas (Programa Parv. 4 pág. 178). <div data-bbox="735 711 842 781" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: descubriendo el sol, la luna y las estrellas; explorando el planeta tierra; utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana (Programa Parv. 4 pág. 178). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Iniciarán cantando: ¡Oh sol hermoso! (Ver pág. 214 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta oportunidad la agente educativa les leerá el cuento: El sol y la luna. Es necesario que se utilicen láminas ilustrativas de los personajes que aparecen en la narración. Posteriormente, se les invitará a dibujar a los personajes de la historia o a colorearles en la libreta de trabajo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se preguntará acerca de la historia y de sus personajes, así como de la enseñanza que deja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. Libreta de trabajo. Crayolas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde descriptivamente a una pregunta (Programa Parv 4. Pág. 177). Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte (Programa Parv 4. Pág. 177). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: La fiesta sorpresa del sol

Situación diaria: La corona del sol

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar la belleza reflejada en las propias creaciones, los objetos y en la naturaleza (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio. (Programa Parv. 5 pág. 231) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando el universo: descubriendo el sol, la luna y las estrellas; explorando el planeta Tierra; utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana (Programa Parv. 4 pág. 178). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les leerá unas adivinanzas a las niñas y niños sobre los astros. (Ver pág. 215 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa les preguntará a las niñas y niños sobre el cuento de ayer para lo que podrá utilizar algunas láminas o dibujos sobre los personajes del cuento. Luego les comentará que este día decorarán la corona que usa el astro rey: El Sol. Aplicarán la técnica del retorcido al dibujo de corona que está en la libreta de trabajo o el que haya elaborado la agente educativa con días de anticipación.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar, se les preguntará acerca de cómo se sintieron con la actividad de hoy, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo o página con el dibujo. Papel Crespón color amarillo. Pegamento 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv 5. Pág. 230) Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte (Programa Parv 4. Pág. 177). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: La fiesta sorpresa del sol

Situación diaria: Creación de tarjetas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la belleza reflejada en las propias creaciones, los objetos y en la naturaleza (Programa Parv. 4 pág. 172) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades manuales y gráfico-motoras. Realización de juegos de motricidad gruesa y fina siguiendo líneas rectas, quebradas, onduladas. (Programa Parv. 4 pág. 178) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando el universo: descubriendo el sol, la luna y las estrellas; explorando el planeta Tierra; utilidad del calor y la luz solar para la vida cotidiana (Programa Parv. 4 pág. 178). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Todas y todos emprenderán un divertido viaje con el siguiente ejercicio imaginario: Mi viaje a las estrellas (Ver pág. 216 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta ocasión las niñas y niños, con el apoyo de la agente educativa elaborarán unas tarjetas para el astro rey, según su creatividad y con los materiales que tenga al alcance. Ver pág. 216 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se hará un espacio de expresión en el que la niñez manifieste sus sentimientos sobre la actividad de la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de cartulina - Crayolas - Pegamento - Lana 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv 5. Pág. 230) - Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte (Programa Parv 4. Pág. 177). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales

Situación diaria: El mundo animal

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las clases de animales a través de la observación de sus características. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia (Programa Parv. 4 pág. 231)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación individual y colectiva de: gestos, movimientos y sonidos; estados de ánimo y sentimientos; imitación, mimo y pantomima; representación y dramatización; lectura de imágenes. (Programa Parv. 4 pág. 159)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará cantando: Los Pericos. Con esta canción se motivará a las niñas y niños. (Ver pág. 217 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad consistirá en mostrar a las niñas y niños recortes o dibujos de animales salvajes, domésticos, acuáticos. Se describirá cómo es cada uno de ellos, qué es lo que comen, entre otras características propias, con el fin de que ellas y ellos descubran el mundo animal. (Ver pág. 217 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente se realizará un refuerzo mostrándoles las láminas y preguntándoles sus peculiaridades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas o recortes de animales domésticos y salvajes. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. (Programa Parv 5. Pág. 230) Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos. (Programa Parv 4. Pág. 159) Discriminación y reproducción de sonidos onomatopéyicos: animales. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales

Situación diaria: Cuenta lo que sabes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las clases de animales a través de la observación de sus características. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto a las opiniones y a las diferencias individuales con equidad de género en la construcción de acuerdos de convivencia. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciando las características de los animales domésticos y salvajes. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La actividad de inicio consistirá en cantar la siguiente canción: Los animales (Ver pág. 218 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Con tarjetas elaboradas por la agente educativa, las niñas y niños identificarán a través del juego Cuenta lo que sabes, las características de cada uno de los animales representados en dichas tarjetas. (Ver pág. 218 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se les invitará a que colorean las tarjetas elaboradas por la agente educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina. Pegamento Dibujos o recortes para tarjetas. Tijeras Panderetas, silbatos o maracas. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Programa Parv 5. Pág. 230) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 230) Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales Situación diaria: La mascota favorita		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, sentimientos y emociones sobre hechos y acontecimientos de la vida de los animales en la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de los demás, procurando el autocontrol y la solución de conflictos en la vida cotidiana. (Programa Parv. 6 pág. 312)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchando, comprendiendo y expresando con agrado pensamientos, sentimientos y emociones con frases simples afirmativas, negativas, admirativas e interrogativas; describiendo hechos y vivencias. (Programa Parv. 4 pág. 165)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciando las características de los animales domésticos y salvajes. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: En esta oportunidad, la agente educativa les leerá la siguiente historia: Mi mascota favorita. (Ver pág.219 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se les invitará a decorar el dibujo de mascotas que aparecen en la libreta de trabajo, ya sea aplicando la técnica del retorcido o bruñido. Si no posee la libreta, se les invitará a las niñas y niños a dibujar su mascota favorita.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Después se creará un espacio, en donde las niñas y niños compartan sus dibujos o decorados, a la vez podrán expresar cómo es su mascota favorita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo o dibujos hechos por las niñas y niños. Papel crespón de diferentes colores. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas cotidianos. (Programa Parv 6. Pág. 390) Comunica emociones y sentimientos. (Programa Parv 4. Pág. 165) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente (Programa Parv 5. Pág. 230) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales

Situación diaria: Lectura de cuento

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar ideas, sentimientos y emociones sobre hechos y acontecimientos de la vida de los animales en la comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando con los movimientos del cuerpo en el tiempo y el espacio controlando la velocidad y el equilibrio al caminar, saltar, arrastrarse, balancearse, girar, subir, bajar, retroceder, cuadrúpeda, correr, caminar en puntillas. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminación y reproducción de sonidos onomatopéyicos: animales. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciando las características de los animales domésticos y salvajes. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Todas y todos cantarán: Mi Granja: Vengan a ver mi granja que es hermosa... (Ver pág. 220 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se animará a las niñas y niños a realizar movimientos según se narra en un breve, pero divertido cuento que la agente educativa les contará. Finalmente, se les animará a que apliquen la técnica del retorcido al dibujo de un sapo de la libreta o al que haya elaborado la agente educativa días antes.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se les invitará a expresar las opiniones acerca de la narración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Papel crespón de diferente color. Pegamento Página de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicación. (Programa Parv 5. Pág. 230) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 230) Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales Situación diaria: Imagen y graffía		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las clases de animales a través de la observación de sus características. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disfrutando sensaciones y percepciones asociadas a los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 4 pág. 164)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y graffía de las palabras generadoras: conversación acerca del significado de las palabras generadoras como temas de interés mientras se observan escritas. (Programa Parv. 5 pág. 231)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> La construcción del número: primeras experiencias numéricas con uno o dos atributos; agrupar y clasificar. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para iniciar la jornada de este día cantarán la canción infantil llamada: Las gallinas (Ver pág. 221 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, se necesitarán imágenes o recortes de animales, ya sean domésticos, acuáticos y salvajes y en otras hojas de papel los nombres de estos, con la finalidad que asocien imagen y graffía. (Ver pág. 221 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Preguntar a las niñas y niños qué les apreció la actividad, qué nuevos aprendizajes asimilaron este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de animales. Nombres de animales. Tijeras. Periódicos 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas. (Programa Parv 5. Pág. 230) Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: El mundo maravilloso de los animales

Situación diaria: El mundo animal y sus beneficios

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las clases de animales a través de la observación de sus características. (Programa Parv. 5 pág. 229) 	<div data-bbox="735 446 842 511" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento, equilibrio y desplazamientos con orientación espacial: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, junto-separado, girar, lanzar, colgarse. (Programa Parv. 4 pág. 160) <div data-bbox="735 738 842 803" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de pensamientos, sentimientos y emociones acerca de objetos, personas, animales, paisajes, hechos y vivencias, con frases afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. (Programa Parv. 5 pág. 231) <div data-bbox="735 1079 842 1144" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propiedades y relaciones de objetos y colecciones: Agrupaciones y clasificaciones de objetos o colecciones por sus propiedades físicas, con uno o dos atributos: color, forma, tamaño, grosor, textura. (Programa Parv. 5 pág. 231). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se les animará a jugar ¿De dónde es? Para este juego es necesario que se tenga a mano 3 recipientes o huacales pequeños y recortes de animales: domésticos, acuáticos y salvajes. (Ver pág. 222 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se hará una breve conversación sobre los beneficios que brindan los animales como por ejemplo: la carne, queso, entre otros alimentos de origen animal.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se hará un refuerzo sencillo sobre el tema desarrollado este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recipientes o huacales pequeños Recortes de animales salvajes, acuáticos y domésticos 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 230) Inicia la identificación de la derecha e izquierda. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: Viajando por el mundo Situación de aprendizaje: Las plantas, amigas especiales Situación diaria: Describiendo las plantas		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con el medio natural mediante la observación y el elemento de las plantas. (Programa Parv. 5 pág. 232) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios y de las demás personas. (Programa Parv. 4 pág. 169)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características de los objetos: formas, tamaños, texturas, colores, olores, sabores. (Programa Parv. 5 pág. 233)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y valorando las plantas: sus partes, algunas clases, forma, tamaño, color y su utilidad. (Programa Parv. 5 pág. 233) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para dar inicio a esta jornada la agente educativa declamará unos poemas titulados: Madre, llévame a los campos y Después de la lluvia. (Ver pág. 223 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se llevará a las niñas y niños a realizar un recorrido por el jardín o la zona donde están ubicadas las macetas de plantas para que se les observe y describan. Después se les animará a que dibujen las plantas o a que trabajen en su libreta el dibujo del jardín aplicándole la técnica que la agente considere.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Puede elaborar preguntas que generen comentarios acerca de las características que posee la planta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantas Crayolas Páginas o libreta de trabajo. 	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv 5. Pág. 234) Elabora y responde preguntas (Programa Parv 5. Pág. 234) Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Las plantas, amigas especiales

Situación diaria: Una rosa

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con el medio natural mediante la observación y el elemento de las plantas. (Programa Parv. 5 pág. 232) 	<div data-bbox="735 456 839 518" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 4 pág. 169) <div data-bbox="735 821 839 889" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentando en actividades lúdicas individuales y colectivas las habilidades óculo-manuales y gráfico-motora. (Programa Parv. 4 pág. 169) <div data-bbox="735 1107 839 1175" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubriendo y valorando las plantas: sus partes, algunas clases, forma, tamaño, color y su utilidad. (Programa Parv. 5 pág. 233) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se invitará a las niñas y niños, con el apoyo de la agente educativa, a recitar el siguiente poema: Cultivo una rosa blanca. (Ver pág. 224 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En el desarrollo de esta actividad las niñas y niños ejercitarán la motricidad fina, por medio de la técnica del bruñido aplicándolo al dibujo de una flor que aparece en la libreta de trabajo o en el dibujo elaborado por la agente educativa.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se hará una breve reflexión sobre el tema de la amistad y el respeto que debe de existir en el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plantas Maceta con flor o lámina ilustrativa Papel Crespón de diferentes colores Pegamento Libreta de trabajo o pliego con dibujo de flor 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad. (Programa Parv 5. Pág. 234) Puede ejecutar una serie de dos a cuatro indicaciones relacionadas. (Programa Parv 4. Pág. 168) Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad. (Programa Parv 5. Pág. 230) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Las plantas, amigas especiales

Situación diaria: La utilidad de los recursos naturales

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con el medio natural mediante la observación y el elemento de las plantas. (Programa Parv. 5 pág. 232) 	<div data-bbox="735 456 839 521" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de algunas normas de convivencia social de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos, durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 235) <div data-bbox="735 784 839 849" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio en el trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio. (Programa Parv. 4 pág. 169) <div data-bbox="735 1101 839 1166" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, tamaño, color, textura, olor, sabor, material y utilidad. (Programa Parv. 4 pág. 165). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Se llevará a las niñas y niños a realizar un recorrido por el centro educativo, con la finalidad de recoger: palitos, flores, hojas, ya que elaborarán una manualidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Con los materiales naturales recolectados mediante el recorrido se les motivará a que en una página de papel bond, formen una flor con dichos recursos. Es necesario el apoyo permanente de la agente educativa en esta actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Compartirán sus manualidades con sus compañeras y compañeros. A la vez se hará una breve reflexión sobre la importancia del cuidado de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Página de papel bond - Pegamento - Recursos naturales 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas. (Programa Parv 5. Pág. 234) - Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 234) - Emite juicios ante los objetos y la naturaleza. (Programa Parv 4. Pág. 166) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Las plantas, amigas especiales

Situación diaria: El jardín

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con el medio natural mediante la observación y el elemento de las plantas. (Programa Parv. 5 pág. 232) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social de la vida cotidiana: planifica juegos, toma decisiones, resuelve conflictos, durante el juego, participa en actividades con su familia y comunidad. (Programa Parv. 5 pág. 235)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de materiales para la expresión plástica: pintura de dedos, barro, plastilina, crayola dura, colores, papel, cartón, pincel, plumón grueso, y fino, lápiz, tijeras. Cuidado, orden y limpieza. (Programa Parv. 6 pág. 305)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza (Programa Parv. 4 pág. 159) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Las niñas y niños, en esta jornada aprenderán una nueva canción llamada: Amigos (as) de la tierra. (Ver pág. 226 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta oportunidad las niñas y niños ejercitarán su motricidad fina, ya que sobre un pliego de papel estamparán las huellas de sus dedos, con la finalidad de formar un jardín. Si no posee pintura de dedos o añilina se recomienda usar los colores que despiden las flores naturales.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, se creará un espacio de reflexión sobre la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pintura de dedos. Anilina o flores que despidan su color natural. Pliegos de papel bond. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora grafismos con direccionalidad e intención comunicativa (Programa Parv 5. Pág. 234) Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas (Programa Parv 6. Pág. 306) Coopera con los demás para lograr un objetivo común. (Programa Parv 4. Pág. 159) 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Las plantas, amigas especiales

Situación diaria: El pajarillo de Piedra

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con el medio natural mediante la observación y el elemento de las plantas (Programa Parv. 5 pág. 232) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de sensaciones y percepciones con los órganos de los sentidos. (Programa Parv. 6 pág. 312) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación corporal en: movimientos en el espacio y el tiempo, movimiento, reposo, respiración, y relajación, gestos y equilibrio. (Programa Parv. 5 pág. 235) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la naturaleza. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa les invitará a sentarse en el piso y a disfrutar de la siguiente lectura del cuento llamado: El pajarillo de piedra (Pedro Pablo Sacristán) (Ver pág. 227 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Se animará a las niñas y niños a colorear al personaje del cuento anteriormente leído: al pájaro de piedra, el cual encontrarán en la libreta de trabajo, de no contar ella, la agente educativa creará un dibujo por niña y niño para llevar a cabo la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará realizando unos ejercicios de relajación sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Libreta de trabajo o dibujo de la agente educativa. - Crayolas o colores. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega con niñas y niños (Programa Parv 6. Pág. 309) - Elabora y responde preguntas (Programa Parv 5. Pág. 234) - Disfruta estar con sus compañeras y compañeros. (Programa Parv 4. Pág. 159) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "Así es mi comunidad"

Situación diaria: ¿Qué es la comunidad?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 315). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación global de palabras, frases o situaciones significativas de la realidad del niño o de la niña: Selección de cuatro o cinco palabras generadoras a partir de los intereses. Uso, prevención de peligros y dependencia ante los recursos y producciones audiovisuales y tecnológicas. <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivienda y lugares recreativos de la comunidad. 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar un semicírculo y a cantar: El patio de mi casa (Ver pág. 228 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después se les animará a que en confianza platicuen sobre ¿qué es una comunidad?, ¿Ya conocen su comunidad?, entre otras preguntas. Es necesario que la agente educativa al dialogar, se siente y platique al mismo nivel que las niñas y niños, es decir, que si ellas y ellos están sentados en el suelo que ella lo haga. Es necesario antes que nada explicarles que hay que respetar las opiniones de todas y todos. Después entre todas y todos elaborarán un mural.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar la agente educativa realizará un espacio de exploración en donde se preguntará a los niños y niñas si les gustó el mural que elaboraron sobre la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas. - Periódico. - Papelógrafo. - Libreta 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 6 pág. 317). - Identificación de instituciones y personas que brindan servicio en la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "Así es mi comunidad"

Situación diaria: Dibujando la Comunidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 315). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciando las instituciones, tipos de vivienda y lugares recreativos de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar una un semicírculo y cantar canción de: yo tengo una casita (Ver pág. 229 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En el mismo círculo se entablará una charla entre todas y todos, a fin de que expresen su opinión sobre lo que conocen en la comunidad, qué ven, qué instituciones están presentes. Luego, se hará un breve ejercicio de motricidad fina, realizando un dibujo del lugar, que ellas y ellos consideren más significativo de su comunidad en la libreta o páginas de papel bond.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Para finalizar, se dejará un espacio para que compartan sus opiniones sobre el dibujo elaborado, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de trabajo. - Colores. - Crayolas 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 6 pág. 317). - Identificación de instituciones y personas que brindan servicio en la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "Así es mi comunidad"

Situación diaria: Los oficios de mis vecinos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 315). 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o social, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación y valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a formar un círculo y cantar: El coche de mi jefe (Ver pág. 230 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta actividad de desarrollo es fácil de realizar. Tratará de que se invite a un familiar o vecino de la comunidad que practique algún oficio, por ejemplo, tortillera, taxista, entre otros. De no contar con el apoyo de una persona determinada, la agente educativa podrá "disfrazarse" y hacerse pasar por una persona que por ejemplo carpintero y así les podrá contar a las niñas y niños cómo es ese trabajo en qué consiste. Después se les invitará a que coloreen el serrucho elaborado por la agente educativa o el que está en la libreta de trabajo.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar la agente educativa reforzará el tema preguntando quién nos visitó hoy, cómo se llama su profesión, entre otras preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de trabajo o dibujos hechos por la agente educativa. - Crayolas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 6 pág. 317). - Identificando profesiones u oficios de personas que brindan servicio en la comunidad (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: "Viajando por el mundo" Estrategia o tema globalizador: "Así es mi comunidad" Situación diaria: El juego de las Profesiones		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Valorar las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 315). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o Social, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 317).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del significado, sonido y grafía de las palabras generadoras. (Programa Parv. 6 pág. 317).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y valoración de las profesiones, oficios y servicios de la comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar: Marinero (Ver Guía Metodológica Pág. 231)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para la realización de esta actividad es necesario que la agente educativa con tiempo, prepare, en cuadritos de cartulina dibujos de profesiones, por ejemplo las más conocidas de modo que las niñas y niños les identifiquen rápidamente. Con estas tarjetas se llevará a cabo un juego de asociación de oficio u profesiones y las funciones que se desempeñan. Es importante antes de iniciar el juego, establecer reglas de convivencia y respeto. (Ver Guía Metodológica Pág. 231)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar la agente educativa realizará un espacio de exploración en donde se preguntará a las niñas y niños como les pareció la jornada de este día ¿Qué tipo de profesión u oficio les gustaría realizar cuando sean grandes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartón o cartulina. Pegamento. Recortes de profesiones u oficios. 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 6 pág. 317). Identificando profesiones u oficios de personas que brindan servicio en la comunidad (Programa Parv. 6 pág. 317). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "Así es mi comunidad"

Situación diaria: Las Viviendas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de Viviendas y los materiales con los que están elaboradas. (Programa Parv. 6 pág. 315). 	<div data-bbox="735 467 842 532" style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, valoración y respeto a las semejanzas y diferencias físicas, emocionales y sociales de las demás personas sin distinción ni discriminación de género, raza, religión, condición física, económica o Social, respetando la diversidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div data-bbox="735 862 842 927" style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliando y comprendiendo el uso del vocabulario. (Programa Parv. 6 pág. 317). <div data-bbox="735 1125 842 1190" style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivienda y lugares recreativos de la Comunidad. (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa invitará a las niñas y niños a cantar canción de: Yo tengo una casita: (Ver Guía Metodológica Pág. 232)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se iniciará una conversación breve con las niñas y niños sobre los diferentes tipos de vivienda que existen, así como las dependencias que hay en las viviendas: cocina, habitaciones, entre otros. Después se les invitará a que elaboren una decoración de un dibujo de casa sencillo, que la agente educativa haya hecho con tiempo o el que presenta la libreta.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para finalizar la agente educativa realizará un espacio de exploración en donde se preguntará a las niñas y niños qué les pareció la actividad y que mencionen un tipo de vivienda de los vistos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Láminas ilustradas. Libreta Dibujos de casas. Papel lustre Pegamento 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. (Programa Parv. 6 pág. 317). Identificando los diferentes tipos de viviendas y sus dependencias (Programa Parv. 6 pág. 317). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____ Fecha: _____ Eje Globalizador: "Viajando por el mundo" Estrategia o tema globalizador: "El canasto del mercado" Situación diaria: El Canasto		Nombre de agente educativa: _____ Espacio: _____		Rango de edad: 4,5 y 6	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren: <ul style="list-style-type: none"> Realizar, con autonomía y confianza en sí mismos, actividades de la vida diaria. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de las características de los objetos a partir de estímulos sensoriales: formas, tamaños, texturas, colores, olores, sabores. (Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo relaciones "más que", "menos que", "igual que". (Programa Parv. 4 pág. 161). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Este día se iniciará motivando la participación de las niñas y niños a en una ronda infantil titulada: Juego Simple (Ver Pág. 233 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Para esta actividad será necesario contar con un pequeño canasto, ya que a partir de éste, se llevará a cabo el resto de actividades en la semana. Se les comunicará a las niñas y niños con tiempo (un día antes), de que traerán una fruta de la estación, ya sea guineo, limón, jocote o la que se tenga a mano. Con la fruta y el canasto se realizará un juego educativo-espacial y de cantidad, con el fin de reforzar la competencia lógico-matemática.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará reflexionado sobre la actividad teniendo en cuenta lo aprendido y la importancia de las frutas en la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canasto. Frutas o verduras. Agua. 	Indicadores de logros: <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Programa Parv. 4 pág. 160). Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa. (Programa Parv. 4 pág. 160). Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "El canasto de mercado"

Situación diaria: Las Frutas del Canasto

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE PRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de expresión y relaciones lógico-matemáticas, disfrutando de la exploración de las características de los objetos. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos, mediante estampado con dedos y objetos, dibujo pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconociendo y experimentando con los colores primarios y secundarios. (Programa Parv. 4 pág. 161). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Todas y todos aprenderán una divertida canción de las frutas, llamada: Toma mucha fruta (Ver Pág. 234 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>En esta jornada las niñas y niños aplicarán la técnica del rasgado al dibujo de frutas y canasto que la agente educativa deberá de elaborar para cada niña y niño. Si cuenta con la libreta de trabajo podrán aplicar la técnica a dicho dibujo. La técnica puede aplicarse con papel lustre o del que se tenga a mano. Los colores recomendados son los primarios. (Verde, amarillo, rojo y azul)</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finalizará describiendo las frutas ya decoradas, su color, su tamaño, entre otras características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Libreta de trabajo. Papel lustre o páginas de colores. Pegamento. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 234) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 160). Emite juicios ante los objetos (Programa Parv. 4 pág. 160). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "El canasto del mercado"

Situación diaria: Frutas y Verduras

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño y la niña con ayuda del agente educativo logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades de expresión y relaciones lógico-matemáticas, disfrutando de la exploración de las características de los objetos. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Programa Parv. 4 pág. 161). <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos, mediante estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. (Programa Parv. 4 pág. 161). <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación al concepto de cantidad. Los cuantificadores básicos. Aplicación de cuantificadores básicos en el juego y actividades cotidianas. Cantidad hasta el 5. Asociación número-cantidad. (Programa Parv. 4 pág. 161). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día se iniciará motivando la participación de las niñas y niños para entonar una canción infantil titulada: Cu, cu cantaba la rana (ver pág. 235 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les comenta a las niñas y niños que este día se van a elaborar frutas y verduras con material reutilizable (periódico, cartón, entre otras) ya que éstas se van a utilizar el día de mañana para dramatizar el día del mercado donde algunos serán vendedores, vendedoras y otras compradoras y compradores.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará reflexionado sobre la actividad teniendo en cuenta lo aprendido y la importancia de las frutas y verduras en la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Periódico Cartón Conos de papel higiénico Tirro Pintura de dedo o pintura de flores naturales Papel de crespón 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv. 5. Pág. 234) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 160). Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "El canasto de mercado"

Situación diaria: El Mercado

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar, con autonomía y confianza en sí mismos, actividades de la vida diaria. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	<div data-bbox="737 467 837 532" style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Programa Parv. 4 pág. 161). <div data-bbox="737 740 837 813" style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidado, orden y limpieza de los espacios, soportes y materiales que se utilizan en las producciones plásticas. (Programa Parv. 4 pág. 161). <div data-bbox="737 1029 837 1102" style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación al concepto de cantidad. Los cuantificadores básicos. Aplicación de cuantificadores básicos en el juego y actividades cotidianas. Cantidad hasta el 5. Asociación número-cantidad. (Programa Parv. 4 pág. 161). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día se iniciara motivando la participación de las niñas y niños en una ronda infantil titulada: Doña Ana (ver pág. 236 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada se hará una sencilla dramatización de mercado, es decir, que la agente educativa les invitará a jugar representado a vendedores y vendedoras y compradoras y compradores. Antes deberán de compartir las reglas del juego, sin olvidar el respeto por las y los demás.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finalizará reflexionado sobre la actividad teniendo en cuenta lo aprendido y la importancia de las frutas y verduras en la vida del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canastos o guacales. Mesas. Páginas de papel bond. Plumones 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imita y atiende hábitos de alimentación. (Programa Parv. 4 pág. 160). Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 160). Disfruta estar con sus compañeros y compañeras. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	30 minutos

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: "El canasto del mercado"

Situación diaria: frutas, verduras y salud

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar, con autonomía y confianza en sí mismos, actividades de la vida diaria. (Programa Parv. 4 pág. 160). 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participando en situaciones de la vida cotidiana: planifica juegos, participa y toma decisiones. (Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorando y representando vivencias, necesidades, emociones, fantasías y objetos, mediante estampado con dedos y objetos, dibujo, pintura, modelado, rasgado, punzado, ensamblado, collage, murales, construcciones sencillas. Programa Parv. 4 pág. 161).  <p>Relación con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliendo acuerdos de convivencia. (Programa Parv.5 pág. 218) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Para esta jornada todas y todos aprenderán una nueva canción sobre los alimentos saludables: Los alimentos (ver pág. 237 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Este día se desarrollará una breve conversación sobre la importancia de los alimentos saludables: frutas, verduras. Así como la práctica de los hábitos higiénicos. Se podrán expresar algunas preguntas que generen comentarios entre las niñas y niños: ¿Qué fruta o verdura es su preferida?, entre otras. Después se les entregará su libreta de trabajo o al dibujo que la agente educativa haya creado, en donde aplicarán la técnica del retorcido.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se creará un espacio en el que todas y todos compartan su dibujo realizado y comenten lo más importante del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Página de papel bond. Papel crespón o periódico. Pegamento 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas. (Programa Parv 5. Pág. 234) Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares. (Programa Parv. 4 pág. 160) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: Introducción a la Navidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="735 467 842 532" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="735 836 842 901" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="735 1188 842 1253" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>La agente educativa hará una breve explicación que desde este día en adelante sus actividades serán sobre la Navidad.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Les recordará a las niñas y niños que en adelante todas las actividades que se realizarán serán para conocer y celebrar la Navidad y abrirá el espacio para que ellas y ellos hablen acerca de lo que indagaron en sus casas o recuerdan acerca de la Navidad. La agente educativa dará una explicación de lo que significa la Navidad. Después les invitará a que realicen una manualidad sencilla de un angelito.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finaliza reflexionando sobre lo que más les gustó de la actividad y lo que aprendieron del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Páginas de papel bond con dibujos de angelitos hechos por la agente educativa. Brillantina o recorte de hojas secas. Pegamento. Láminas ilustrativas (pesebre, niño Jesús). 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otras niñas y niños de su edad. Comprende y puede atender hasta más de tres indicaciones relacionadas. Valora a los demás, se moviliza respetando espacios y elementos de su entorno. 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: navidad

Situación diaria: Árbol de Navidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les invitará a cantar el siguiente villancico pequeño: Alegría, Paz y amor (Ver pág. 239 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa les comentará que en esta época es tradición colocar un árbol de Navidad Después, luego les preguntará si ya han visto uno y les pedirá que le describan Finalmente, abrirán su libreta de trabajo y les animará a que decoren el árbol navideño, si no cuenta con la libreta de trabajo la agente educativa dibujará un árbol navideño en un pliego de papel y les comentará que entre todas y todos lo colorearán.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se terminará creando un espacio en el que expresen lo que más les gustó de la actividad y lo que menos les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Dibujo de árbol navideño en papelógrafo. Crayolas. Lana verde. Pegamento. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociendo las formas de cómo celebran las Navidades en las familias de los niños y cómo adornan sus casas para la época. Participa en actividades lúdico-creativas (Parv. 6 pág. 275) Disfruta estar con sus compañeras y compañeros. (Parv. 4 pág. 129) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: La estrella de Belén

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="737 444 837 505" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="737 794 837 865" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="737 1105 837 1177" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159) 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa les invitará a sentarse muy cómodas y cómodos para escuchar la siguiente historia de Amistad en Navidad (Ver pág. 240 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta jornada se les explicará un poco sobre el significado que tiene la estrella de Belén. De forma breve se les expresará que esta estrella fue una guía divina hasta orientar a los reyes hacia donde estaba el Niño Jesús. Después, se les animará a que colorean la estrella de Belén que muestra la libreta de trabajo o las que la agente educativa haya dibujado con días de anticipación.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finaliza reflexionando sobre el contenido y la enseñanza del cuento navideño</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Páginas de papel bond con dibujos de estrella hechos por la agente educativa. Crayolas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y niñas de su edad (Parv. 5 pág. 193) Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos. (Parv. 5 pág. 193) Participa con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, en el centro educativo (Parv.6. Pág. 275) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: La campana

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="692 443 794 505" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="692 792 794 865" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="692 1105 794 1179" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán este día: Campanas de Belén (Ver pág. 241 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Después, se les invitará a que decoren la campana en su libreta de trabajo, si no se cuenta con dicha libreta, la agente educativa deberá de dibujar para cada niña y niño una campana. Sobre ésta pegarán lana amarilla o el color que ellas y ellos escojan.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se crea un espacio para que las niñas y niños compartan la campana decorada y expresen sus opiniones sobre la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Páginas de papel Bond con dibujos de la Campana. Lana de color Amarillo y Roja. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 4 pág. 137) Se integra a grupos y actúa Cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 279) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: La flor de pascua

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los Sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="737 451 842 516" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="737 797 842 862" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="737 1105 842 1170" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La jornada de este día la iniciarán escuchando la historia de: La Pascua (Ver pág. 242 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para este día se realizará un pequeño ejercicio de motricidad fina, ya que decorarán una flor de pascua, ya sea la que presenta la libreta de trabajo o bien, la que con días de anticipación, la agente educativa dibuje en un pliego de papel una pascua sencilla, para que entre todas y todos le decoren, teniendo en cuenta el respeto hacia las y los demás.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Posteriormente, se harán preguntas sobre la historia que al principio se narró. Las preguntas se harán con el fin de verificar la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Papel de estaño color rojo y verde. Pegamento. 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 4 pág. 137) Se integra a grupos y actúa Cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto. (Programa Parv. 6 pág. 279) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____
 Fecha: _____
 Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"
 Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad
 Situación diaria: Santa Claus

Nombre de agente educativa: _____
 Espacio: _____ Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: La agente educativa preguntará a las niñas y niños qué personaje es muy famoso en los días de Navidad e iniciará una conversación sobre Santa Claus.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Se invitará a las niñas y niños a disfrutar de un breve cuento de Santa Claus. (Ver pág. 243 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Por último, preguntará a las niñas y niños sobre los hechos más importantes de la historia.</p>	<p>- Cuento (Libro grande)</p>	<p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: La posada

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	 <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233)  <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306)  <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Este día la Educadora invitará al grupo a aprender cómo se realiza una "posada", en qué consiste y por qué se realiza.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: La agente educativa contará a las niñas y niños cómo fue la aventura que vivieron José y María antes que naciera el Niño Jesús, y que por esa aventura, todos los años se celebran las "posadas", por lo que este día aprenderán una posada. Este día se comenzarán a aprender los cánticos de la posada y se comenzarán los ensayos. Se incorporará durante el ensayo los instrumentos musicales con los que cuenta el centro infantil.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finaliza reflexionando sobre lo que más les gustó de la actividad y lo que aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos Musicales. (Elaborados en actividades anteriores) 	<p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: El pesebre

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="692 451 792 516" style="text-align: center;"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="692 797 792 862" style="text-align: center;"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="692 1105 792 1170" style="text-align: center;"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Las niñas y niños cantarán en esta jornada: Oh blanca Navidad, sueño y con la nieve alrededor... (Ver pág. 246 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Para la culminación de la actividad las niñas y niños elegirán la decoración que harán al pesebre que aparece en la libreta de trabajo o el dibujo que la agente educativa haya elaborado previamente. Debe de tener listo los distintos materiales que las niñas y niños necesitaran para la actividad.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Se finaliza reflexionando sobre lo que más les gusto gustó de la actividad y lo que aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta de trabajo. Dibujo en pliego de papel. Materiales naturales o los que se tenga al alcance. 	<p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) Participa en actividades manuales, gráfico-plásticas y lúdico-creativas. (Parv. 4 pág. 137) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: Preparativos de la posada

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="737 444 837 506" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="737 797 837 865" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="737 1105 837 1174" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>Con alegría todas y todos entonan el siguiente villancico: Esta noche es Nochebuena, vamos al monte, hermanita, a buscar un arbolito, hoy que es la noche serena... (Ver pág. 247 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Durante este día y con ayuda de la agente educativa se llevará a cabo la preparación de la Posada, decoración, vestuarios, instrumentos y preparación de otros materiales necesarios, así como se realizará el ensayo general ya con los vestuarios.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finaliza reflexionando sobre lo que más les gustó de la actividad y lo que aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales al alcance. Vestuarios al alcance 	<p>Indicadores de Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 pág. 281) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: El bastón navideño

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Todas y todos iniciarán cantando: Canten campanas, bellas campanas, alegres cantos de amor y dicha porque ya viene se acerca la Navidad (la, la, la, la)... (Ver pág. 248 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En esta actividad, la agente educativa les proporcionará la libreta de trabajo o los dibujos de bastón que haya elaborado para cada niña y niño, todas y todos le aplicarán la técnica del coloreo a su gusto. Si es posible se les anima a las niñas y niños más grandes que después del coloreo, apliquen al contorno del dibujo de bastón navideño, la técnica del retorcido</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Para terminar, todas y todos compartirán su decoración y opinarán acerca de la actividad de este día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libreta o dibujos hechos por la agente educativa. Papel crespón de color rojo, blanco y amarillo. Pegamento. Crayolas 	<p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Inicia su participación en actividades grupales. (Programa Parv. 6 pág. 281) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>60 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Nombre de agente educativa: _____

Fecha: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

Eje Globalizador: Viajando por el mundo

Situación de aprendizaje: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: Refuerzo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div data-bbox="737 444 837 506" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div data-bbox="737 792 837 863" data-label="Image"> </div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div data-bbox="737 1104 837 1175" data-label="Image"> </div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: En esta ocasión la agente educativa junto con las niñas y niños jugarán: Cuartillo de aceite. (Ver Pág. 249 Guía Metodológica)</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Esta es la última jornada educativa del año lectivo, por lo que se sugiere entre todas y todos elaborar un mural con recortes navideños que previamente la agente tenga a mano.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN: Finalmente, puede expresar de la épocas que han vivido durante todo este año en el Centro infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pliego de papel bond. Recortes navideños. Pegamento. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____

Eje Globalizador: "Viajando por el mundo"

Estrategia o tema globalizador: Mundo fantástico: Navidad

Situación diaria: Despedida del año

Nombre de agente educativa: _____

Espacio: _____

Rango de edad: 4,5 y 6

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA, SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que la niña y el niño con ayuda de la agente educativa logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los sentimientos, necesidades y emociones propias y reconocer y respetar los de otras personas. (Programa Parv. 4 pág. 158) 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de algunas normas de convivencia social y práctica de valores: amor, paz, solidaridad, igualdad, colaboración, responsabilidad, respeto, cortesía, equidad, honestidad, respeto a la diversidad, orden, tolerancia. (Programa Parv. 5 pág. 233) <div style="text-align: center;"></div> <p>Expresión, comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando habilidades óculo-manuales y gráfico-motoras con dominio del trazo y control: linealidad, orientación y organización del espacio en el coloreo, dibujo libre, trazos. (Programa Parv. 6 pág. 306) <div style="text-align: center;"></div> <p>Relación con el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones del ser humano en relación con la armonía de la Navidad. (Programa Parv. 4 pág. 159). 	<p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:</p> <p>En esta ocasión todas y todos cantarán: No me gusta irme de mi centro porque es muy bonito, aquí juego y canto con mis amiguitos (repetir diciendo amiguitas (Ver Pág. 250 Guía Metodológica).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>La agente educativa comenta a las niñas y niños que es el último día del año que compartirán, así que ese día lo dedicarán a comentar las cosas más bonitas que sucedieron en el centro infantil .La agente educativa procurará que ninguna niña y niño se quede sin participar, explorando las valoraciones que hagan de su estadía en el centro a lo largo del año.</p> <p>Como actividad de consolidación, la agente educativa repartirá páginas de papel bond y colores para que las niñas y niños dibujen lo que más les gustó del centro durante este año y propiciará una pequeña despedida de año entre compañeras y compañeros.</p> <p>ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Se finaliza reflexionando sobre lo que más les gustó de la actividad y lo que aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Páginas de papel bond. Crayolas. 	<p>Indicadores de Logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad (Programa Parv. 5 pág. 197) Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos (Programa Parv. 5 pág. 139) Comprende tradiciones culturales de su comunidad (Programa Parv. 6 pág. 281) 	<p>30 minutos</p>



**Aldeas Infantiles SOS
El Salvador**

Departamento de Programas
21 Calle Poniente No. 1523. Apartado Postal 01-395,
San Salvador, El Salvador.

PBX: (503) 22254366 Fax: (503) 2225-0318

www.aldeassos.org.sv



**Instituto Salvadoreño para el Desarrollo
Integral de la Niñez y la Adolescencia**

Subdirección de Promoción de Derechos
Departamento de Atención Inicial
Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta,
Col. Costa Rica No. 2, San Salvador,
El Salvador, Centroamérica.

PBX: (503) 2213-4700

www.isna.gob.sv