



**INSTITUTO SALVADOREÑO PARA
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA
NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIONES
SEMESTRALES A JOVENES EN CENTROS PARA LA
INSERCIÓN SOCIAL SEPTIEMBRE 2019**

*Gerencia de Planificación e Investigación
Departamento de Estadística Institucional*

El presente informe comprende los resultados de la evaluación registrada en el módulo de Inserción Social del Sistema de Información para la Infancia, durante el mes de septiembre y octubre 2019 a los jóvenes con medida de internamiento en los Centros para la Inserción Social.

En la **Evaluación de adolescentes mayores de 5 años**, se presentan los resultados correspondientes a las siguientes categorías:

1. **Aspectos relativos al niño, niña o adolescente:** partida de nacimiento, actitud hacia el grupo familiar o de convivencia, manejo de normas en el grupo, relación con el grupo de iguales, tiene aspiraciones o metas positivas, actitud hacia el servicio brindado, manejo de normas en el servicio brindado, habilidades o intereses, drogas que consume, deficiencias, enfermedades crónicas, referencia a especialistas.
2. **Situación educativa del niño, niña o adolescente:** escolaridad que cursa, recibe beca de estudios, centro educativo al que asiste, asistencia escolar, desempeño académico y aprendizaje, escolaridad alcanzada, problemas escolares, motivos de repitencia, problemas de aprendizaje y motivos de deserción.
3. **Capacitación profesional ocupacional:** asiste a talleres, talleres a los que asiste, recibe beca de capacitación, posee capacitación y nivel de capacitación.
4. **Aspectos relativos a la familia y grupo de convivencia:** dinámica, ambiente, calidad de las relaciones, disciplina que se aplica, apoyo brindado al niño o niña, problemas, adicciones, antecedentes en la familia, problemas de salud, actitud hacia el niño o niña, participación de los padres o responsables del niño o niña en el proceso, evolución del grupo familiar en relación al egreso del niño o niña.
5. **Evolución general del niño, niña o adolescente:** evolución general, acuerdos del equipo multidisciplinario en relación a la atención del niño o niña.

Metodología

Periodicidad del levantamiento y recolección de la información

El levantamiento y la recolección de la información se realizan dos veces al año, durante los meses de marzo y septiembre, para todos los jóvenes que se encuentran en los Centros para la Inserción Social.

Responsables del levantamiento de la información

Los responsables del levantamiento de la información en los Centros para la Inserción Social son los equipos técnicos, conformados por el trabajador social, psicólogo, y el apoyo de las educadoras, enfermeras y médicos del centro; quienes evalúan a cada niño, niña o adolescente de forma personalizada. Una vez finalizado el registro de las evaluaciones, el director o directora del Centro verifica y valida la información plasmada en los instrumentos.

Población

La población evaluada en los Centros para la Inserción Social es la población interna en el Centro en el mes correspondiente a la evaluación, no importando la fecha de ingreso del niño, niña o adolescente.

Procesamiento de los resultados

Ha sido de gran apoyo técnico el manejo de los paquetes estadísticos el procesamiento y medición de valores relacionados al universo de variables que comprende cada evaluación y también el programa Microsoft Excel para la creación de gráficos y cálculos porcentuales contenidos en el presente informe.

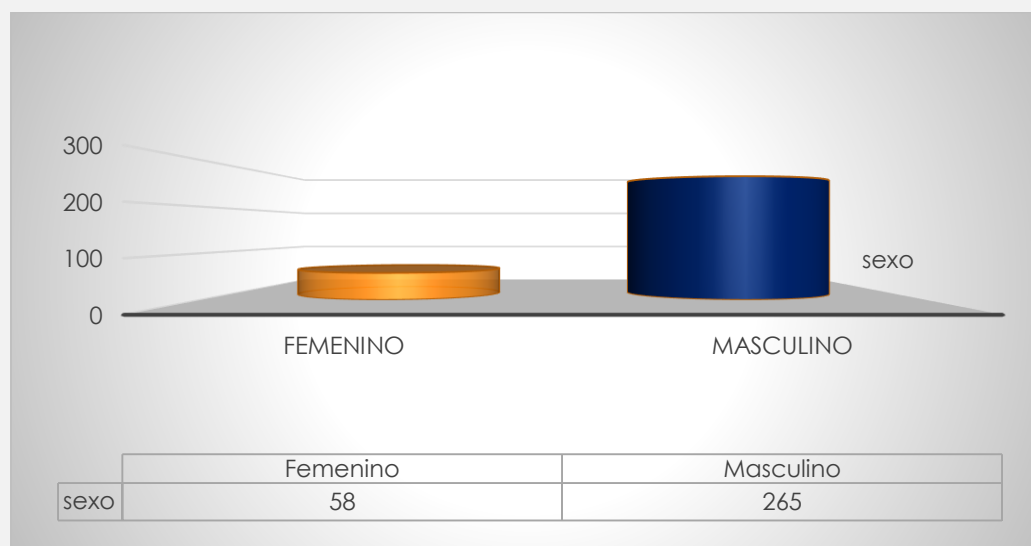
El objetivo de evaluar a un joven mayor de 12 años, es registrar su avance o retroceso así como también el de su familia o grupo de convivencia, igual se considera como un mecanismo para evaluar las acciones que se han tomado y las mejoras que presenta el evaluado en relación a la problemática de atención.

El total de población presente en los Centros de Inserción Social ISNA durante el mes de septiembre 2019 fue de 323 jóvenes.

Se presentan los resultados de las evaluaciones en los ***Centros para la Inserción Social*** correspondientes a 323 casos del sexo masculino 265 y femenino 58. La población evaluada corresponde a CPIS Ilobasco con 115, CPIS Tonacatepeque con 150 casos y CPIS Femenino 58 casos, totalizando 336 adolescentes evaluados durante el mes de septiembre y octubre 2019.

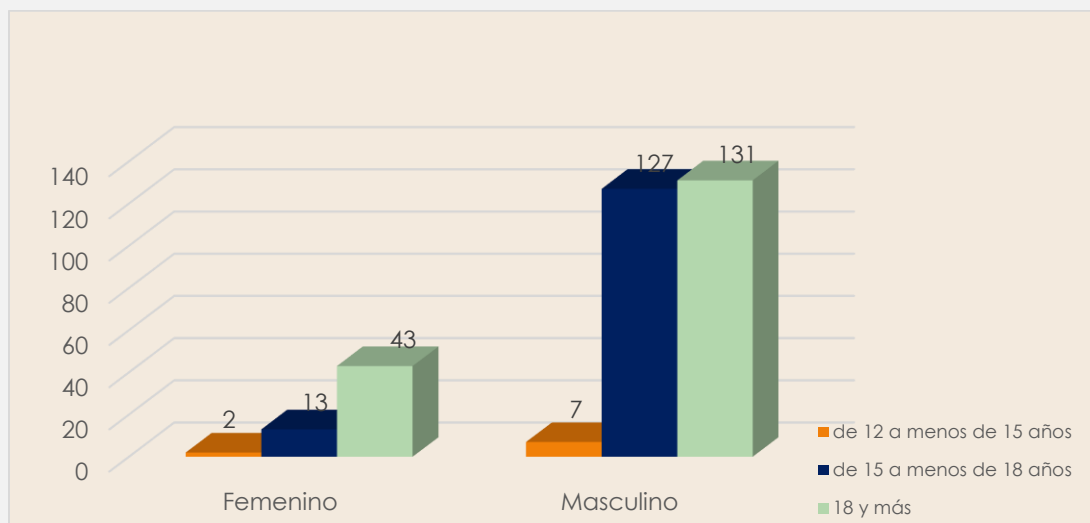
1. CARACTERISTICAS DEL JOVEN INTERNO EN LOS CENTROS DE INSERCIÓN SOCIAL

1.1 Población evaluada por sexo



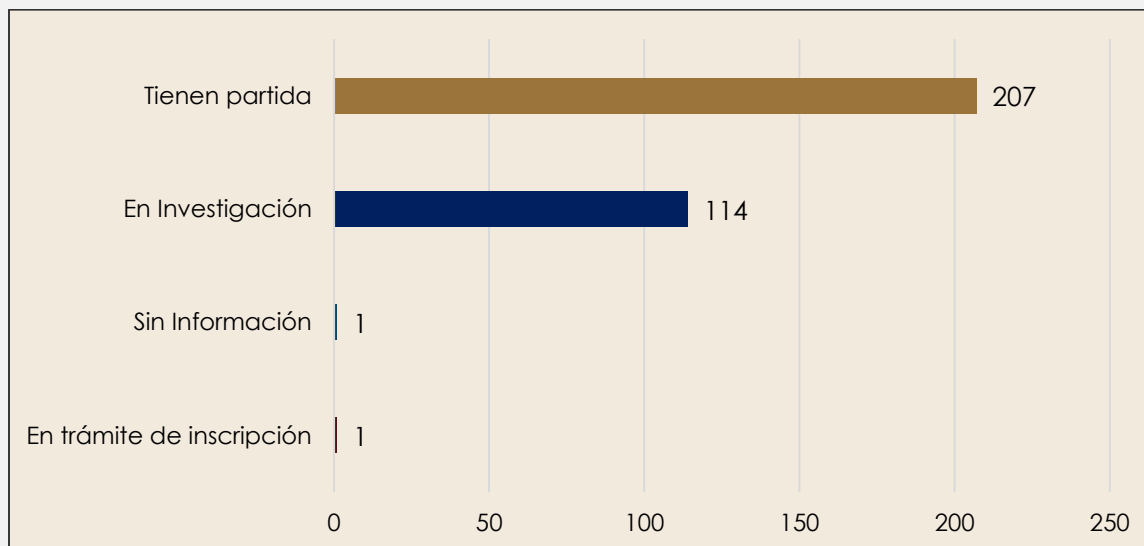
La población más alta evaluada corresponde a los adolescentes hombre con 265 casos.

1.2 Población evaluada por grupos de edad



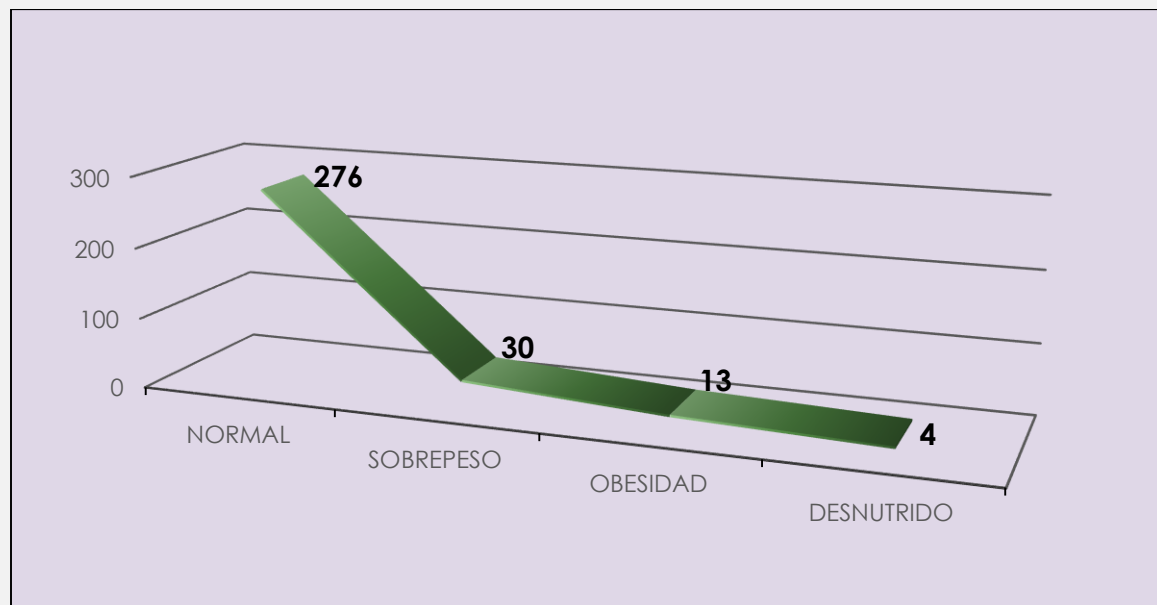
La mayor población atendida en los Centros para la Inserción Social se puede observar que corresponde al grupo de edad entre 18 años y más años de edad.

1.3 Población evaluada con o sin dato de partida de nacimiento



Se muestra que la mayoría de los adolescentes cuentan con partida de nacimiento y 114 casos están en investigación.

1.4 Estado Nutricional (IMC)



La población evaluada en IMC corresponde a los mayores de 5 años de edad, presentando la evaluación estado nutricional normal 276 casos, 30 casos con sobrepeso, 13 con obesidad y 4 casos con desnutrición.

2. ASPECTOS RELATIVOS AL NIÑO MAYOR DE 5 AÑOS

2.1 Actitud hacia el grupo familiar o de convivencia

Actitud	Femenino	%*	Masculino	%*
Aceptación, comunicación y afecto	22	37.9	179	67.5
Confianza	40	69.0	94	35.5
Comunicación	44	75.9	51	19.2
Aceptación	39	67.2	71	26.8
Indiferencia	2	3.4	8	3.0
Temor	0	0.0	0	0.0
Aislamiento	0	0.0	2	0.8
Rechazo	0	0.0	1	0.4
Búsqueda de afecto fuera del hogar	1	1.7	1	0.4
Agresión	0	0.0	0	0.0

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.2 Manejo de normas en el grupo familiar o de convivencia

Manejo de Normas		Femenino	%*	Masculino	%*
Responsabilidad	Cumplimiento	44	75.9	220	83.0
	Incumplimiento	6	10.3	36	13.6
Límites	Respetar	42	72.4	165	62.3
	Irrespetar	6	10.3	3	1.1
	Manipular	2	3.4	86	32.5
Normas	Interiorización	44	75.9	173	65.3
	Acatamiento Forzoso	6	10.3	82	30.9

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.3 Relación con el grupo de iguales

Relación con el grupo de iguales	Femenino	%	Masculino	%
Muy buena	17	29.3	87	32.8
Buena	35	60.3	173	65.3
Regular	3	5.2	3	1.1
Deficiente	0	0.0	1	0.4
Sin dato	3	5.2	1	0.4
Total	58	100	265	100

2.4 Tiene aspiraciones o metas positivas

Tiene aspiraciones o metas positivas en	Femenino	%*	Masculino	%*
Educación	32	55.2	154	58.1
Laboral	21	36.2	96	36.2
Familiar	38	65.5	145	54.7
Social	36	62.1	101	38.1
No tiene aspiraciones o metas	1	1.7	66	24.9

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.5 Actitud hacia el servicio brindado

Actitud hacia el servicio brindado	Femenino	%	Masculino	%
Agresivo/violento	0	0.0	0	0.0
Cariñoso/afectivo	6	10.3	9	3.4
Extrovertido	2	3.4	16	6.0
Participativo/ colaborador	42	72.4	146	55.1
Rechazo/ aislamiento/ hermético	1	1.7	7	2.6
Temeroso/ desconfiado	3	5.2	60	22.6
Tímido/ introvertido	1	1.7	25	9.4
No dato	3	5.2	2	0.8
Total	58	100	265	100

2.6 Manejo de normas en el servicio brindado

Manejo de Normas		Femenino	%*	Masculino	%*
Responsabilidad	Sin dato	0	0.0	1	0.4
	Cumplimiento	51	87.9	254	95.8
	Incumplimiento	7	12.1	10	3.8
Limites	Respetar	50	86.2	177	66.8
	Irrespetar	8	13.8	2	0.8
	Manipular	0	0.0	83	31.3
	Sin dato	0	0.0	3	1.1
Normas	Interiorización	51	87.9	186	70.2
	Acatamiento Forzoso	7	12.1	75	28.3
	Sin dato	0	0.0	4	1.5

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.7 Habilidades o intereses

Habilidades o intereses	Femenino	%	Masculino	%
Habilidades manuales	31	53.4	78	29.4
Habilidades artísticas	25	43.1	43	16.2
Danza, baile	7	12.1	7	2.6
Artes plásticas: pintura, dibujo	1	1.7	9	3.4
Música	8	13.8	11	4.2
Teatro y dramatización	1	1.7	19	7.2
Habilidades deportivas	31	53.4	202	76.2
Habilidades lingüísticas	2	3.4	73	27.5
Habilidades Verbales	2	3.4	48	18.1
Habilidades escritas	0	0.0	44	16.6
Habilidades Intelectuales	3	5.2	51	19.2
Habilidades Sociales	30	51.7	70	26.4

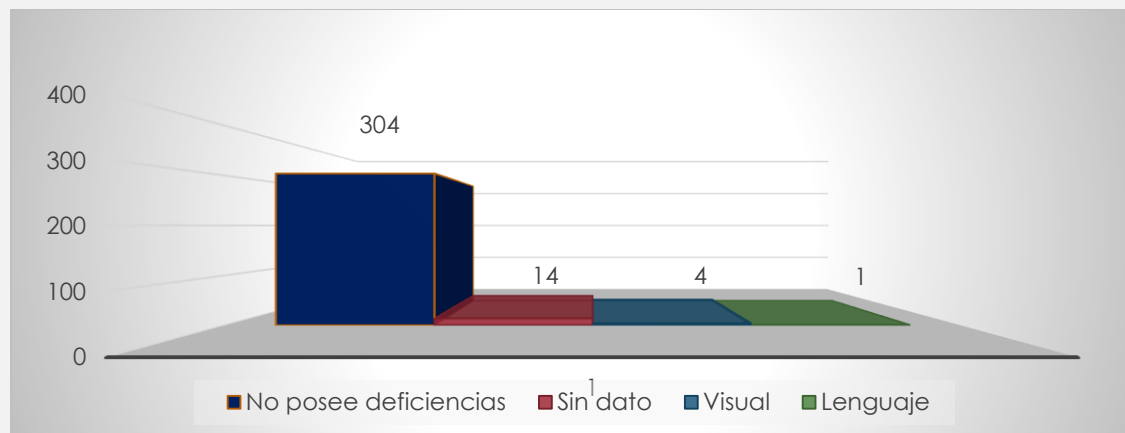
*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.8 Drogas que consume

Drogas que consume	Femenino	%	Masculino	%
Alcohol	0	0.0	3	1.1
Pastillas	0	0.0	2	0.8
Marihuana	0	0.0	9	3.4
Alucinógenos	0	0.0	2	0.8
Polvo de ángel	0	0.0	2	0.8
Cocaína	0	0.0	2	0.8
Crack	0	0.0	2	0.8
Heroína	0	0.0	1	0.4
No consume drogas	58	100	242	91.3

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

2.9 Deficiencias



2.10 Enfermedades Crónicas

Tipo	Femenino	%	Masculino	%
Diabetes	1	1.7	0	0.0
Asma	1	1.7	1	0.4
Alergia	2	3.4	0	0.0
No posee	54	93.1	264	96.4
Total	58	100	265	100

2.11 Referencia a especialistas

Especialista	Femenino	%	Masculino	%
Odontólogo	16	27.6	16	6.0
Psicólogo	5	8.6	2	0.8
Psiquiatra	1	1.7	6	2.3
Oftalmólogo	2	3.4	3	1.1
Fisioterapeuta	0	0.0	6	2.3
Otras referencias	6	10.3	33	12.5

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

3. SITUACION EDUCATIVA DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE

3.1 Beca de estudio

Recibe beca de estudio	Femenino	%	Masculino	%
No	58	100	265	100
Total	58	100	265	100

3.2 Ubicación del centro educativo

Ubicación del centro educativo	Femenino	%	Masculino	%
No dato	6	10.3	38	14.3
En el internado o servicio	52	89.7	221	83.4
Fuera del internado o servicio	0	0.0	6	2.3
Total	58	100	265	100

3.3 Asistencia Escolar

Asistencia escolar	Femenino	%	Masculino	%
Muy buena	17	29.3	71	26.8
Buena	29	50.0	164	61.9
Regular	1	1.7	6	2.3
Deficiente	5	8.6	0	0.0
No dato	6	10.3	24	9.1
Total	58	100	265	100

3.4 Desempeño académico y aprendizaje

Desempeño académico y aprendizaje	Femenino	%	Masculino	%
No dato	6	10.3	35	13.2
Funciona en su nivel	45	77.6	205	77.4
Requiere atención o presenta alguna dificultad	3	5.2	1	0.4
Requiere estimulación adicional	4	6.9	24	9.1
Total	58	100	265	100

3.5 Problemas escolares

Problemas escolares	Femenino	%	Masculino	%
Deserción	2	3.4	29	10.9
Repitencia	1	1.7	5	1.9
Otros	2	3.4	8	3.0
Total	5	8.6	42	15.8

3.6 Motivos de deserción

Motivos de deserción	Femenino	%	Masculino	%
Extrema pobreza	0	0.0	15	5.7
Inaccesibilidad a Centros de Estudio	0	0.0	47	17.7
Trabajo del niño	0	0.0	1	0.4
Niño no quiere asistir	7	12.1	52	19.6
Negligencia de padres/responsable	1	1.7	0	0.0
Otros*	0	0.0	7	2.6
Total	8	13.8	122	46.0

*Otros: acoso policial, expulsión captura, involucramiento o incorporación a las pandillas, persecución de las pandillas, amenazas, sobre-
edad

3.7 Motivos de repitencia

Motivos	Femenino	%	Masculino	%
Problemas de aprendizaje	1	1.7	0	0.0
Inasistencia	4	6.9	3	1.1
Problemas Familiares	4	6.9	0	0.0
Otros	0	0.0	2	0.8
Total	9	15.5	5	1.9

3.8 Categorías del Problema de aprendizaje

Problema de aprendizaje	Femenino	%	Masculino	%
Problemas auditivos leves	0	0.0	2	0.7
Problemas de lenguaje	1	1.7	3	1.1
Total	1	1.7	5	1.8

4. CAPACITACION PROFESIONAL U OCUPACIONAL

4.1 Asistencia a talleres

Asistencia	Femenino	%	Masculino	%	Totales
Asiste a talleres	47	81.0	74	27.9	121
Recibe beca de capacitación	0	0.0	0	0.0	0

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

4.2 Área en las que posee capacitación

Áreas/nivel	Inicial	Medio	Profesional
Metal mecánica	5	3	0
Industria de la confección	11	1	0
Artesanía	2	2	0
Madera	10	4	0
Informática	0	3	0
Otros	2	0	1
Total	30	13	1

*Los adolescentes pueden asistir a uno o más áreas de capacitación

5. ASPECTOS RELATIVOS A LA FAMILIA Y GRUPO DE CONVIVENCIA

5.1 Dinámica

Dinámica	Femenino	%	Masculino	%
Familia disfuncional	49	84.5	196	74.0
Familia funcional	8	13.8	36	13.6
No dato	1	1.7	33	12.5
Total	58	100	265	100

5.2 Ambiente

Ambiente	Femenino	%	Masculino	%
Adecuado	49	84.5	194	73.2
Indiferente	4	6.9	16	6.0
Optimo	0	0.0	4	1.5
Tensional	4	6.9	18	6.8
No dato	1	1.7	33	12.5
Total	58	100	265	100

5.3 Calidad de las relaciones

Tipo	Femenino	%	Masculino	%
Afectuosas	47	81.0	186	70.2
Hostiles	1	1.7	1	0.4
Indiferentes	9	15.5	44	16.6
No dato	1	1.7	34	12.8
Total	58	100	265	100

5.4 Disciplina que se aplica

Tipo	Femenino	%	Masculino	%
Autoritaria	1	1.7	7	2.6
Democrática	17	29.3	81	30.6
No hay control	7	12.1	63	23.8
Permisiva	30	51.7	107	40.4
No dato	3	5.2	7	2.6
Total	58	100	265	100

5.5 Apoyo brindado al niño, niña o adolescente

Tipo	Femenino	%*	Masculino	%*
Económico	24	41.4	135	50.9
Psicológico	29	50.0	150	56.6
Social	52	89.7	163	61.5
Ninguno	1	1.7	17	6.4

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 77 Femenino, 439 Masculino.

5.6 Problemas en el ámbito familiar o grupo de convivencia del niño, niña o adolescente

Tipo	Femenino	%*	Masculino	%*
Salud	4	6.9	0	0.0
Sociales	15	25.9	2	0.8
Culturales	5	8.6	73	27.5
Económicos	1	1.7	18	6.8
Legales	5	8.6	71	26.8
Psicológicos	1	1.7	1	0.4
No presenta problemas	32	55.2	131	49.4

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

5.7 Adicciones en el ámbito familiar o grupo de convivencia que afectan al niño, niña o adolescente

Tipo	Femenino	%*	Masculino	%*
Tabaquismo	0	0.0	27	10.2
Alcohol	0	0.0	4	1.5
Marihuana	0	0.0	8	3.0
Cocaína	0	0.0	2	0.8
Anfetamina o estimulante	0	0.0	2	0.8
Antidepresivos	0	0.0	1	0.4
Inhalante	0	0.0	1	0.4
Otras adicciones	0	0.0	1	0.4

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

5.8 Antecedentes en la familia o grupo de convivencia

Tipo	Femenino	%*	Masculino	%*
Antecedentes Penales	12	20.7	4	1.5
Antecedentes de maltrato y abandono	2	3.4	0	0.0
Víctimas de maltrato y-o abandono	1	1.7	0	0.0
Antecedentes de abuso sexual	0	0.0	1	0.4
Víctimas de abuso sexual	2	3.4	1	0.4
Conflictos de pareja	6	10.3	0	0.0
No presenta Antecedente	36	62.1	249	94.0

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

5.9 Problemas de salud en el ámbito familiar o grupo de convivencia que afectan la capacidad de los adultos para cuidar de los adolescentes

Problema de salud	Femenino	%*	Masculino	%*
Cáncer	1	1.7	0	0.0
Epilepsia	0	0.0	1	0.4
Retardo mental	0	0.0	1	0.4
Trastornos psiquiátricos	0	0.0	1	0.4
Otros	1	1.7	1	0.4

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

5.10 Actitud hacia el niño, niña o adolescente

Actitud hacia el niño	Femenino	%	Masculino	%
Aceptación y afecto	39	67.2	191	72.1
Indiferencia	1	1.7	8	3.0
Rechazo	2	3.4	2	0.8
Solo aceptación	15	25.9	61	23.0
No dato	1	1.7	3	1.1
Total	58	100	265	100

5.11 Participación de los padres o responsables

Actitud hacia el niño	Femenino	%	Masculino	%
No participan	1	1.7	30	11.3
Se involucran	50	86.2	211	79.6
Son indiferentes	6	10.3	19	7.2
No dato	1	1.7	5	1.9
Total	58	100	265	100

5.12 Evolución del grupo en relación al egreso

Estado	Femenino	%	Masculino	%
Avanza	51	87.9	246	92.8
No avanza	3	5.2	17	6.4
Retrocede	3	5.2	0	0.0
No dato	1	1.7	2	0.8
Total	58	100	265	100

6. EVOLUCION GENERAL DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE

6.1 Evolución general

Estado	Femenino	%	Masculino	%
Avanza	43	74.1	227	85.7
No avanza	5	8.6	12	4.5
Retrocede	3	5.2	0	0.0
No dato	7	12.1	26	9.8
Total	58	100	265	100

6.2 Acuerdos

Acuerdos	Femenino	%	Masculino	%
Fortalecer a la familia para atender al niño	5	8.6	14	5.3
Recomendar incorporación a la familia	1	1.7	7	2.6
Reinserción social	50	86.2	166	62.6
Inserción escolar	36	62.1	167	63.0
Formación profesional/ocupacional	0	0.0	57	21.5
Inserción laboral	37	63.8	76	28.7
Grupo de crecimiento	1	1.7	36	13.6
Promover cambios de conducta del niño	0	0.0	12	4.5
Referencia a otro programa	0	0.0	1	0.4
Traslado a otra institución	0	0.0	5	1.9
Otros	1	1.7	1	0.4

*Los porcentajes se presentan en relación al total por sexo: 58 Femenino, 265 Masculino.

GLOSARIO

Desnutrición: se entiende el déficit, la falta de nutrientes que puede ocasionar alteraciones del crecimiento o del desarrollo, menor resistencia a infecciones, una mala o más lenta curación de lesiones, y una peor evolución clínica de diversas enfermedades¹

Deserción escolar: es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar²

Enfermedades Crónicas: Las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta, enfermedades cardíacas, los infartos, el cáncer, las enfermedades respiratorias y la diabetes.³

Estado Nutricional: Grado de adecuación de las características anatómica y fisiológicas del individuo, con respecto a parámetros considerados normales, relacionados con la ingesta, la utilización y la excreción de nutrientes.⁴

Dislexia: dificultad para leer correctamente o trastorno de aprendizaje causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual y produce alteraciones diversas al leer.

Discalculia: Dificultad específica para calcular o resolver operaciones aritméticas. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado ni con trastornos efectivos, pero sí suele encontrarse asociado con otras alteraciones.

Dislalia: Trastorno en la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, velo del paladar). Se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.⁵

1Juan Revenga, "http://blogs.20minutos.es/el-nutricionista-de-la-general/2013/08/19/desnutricion-y-malnutricion-no-son-sinonimos-en-cataluna-tampoco/"

2Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva, "http://www.psicopedagogia.com/definición/desercion%20escolar"

3Organización Mundial de la Salud, Enfermedades Crónicas, "http://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/"

4Estado Nutricional, http://www.encolombia.com/lactancia_glosario39.htm

5Dislalias, "http://web.educastur.princast.es/proyectos/lea/index.php?page=dislalias"

Motricidad gruesa: es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.⁶

Motricidad Fina: La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.⁷

Negligencia: Es una omisión de la diligencia o cuidado que debe ponerse en los negocios, en las relaciones con las personas y en el manejo o custodia de las cosas.⁸

Psicomotricidad: facultad de moverse que nace en la psiquis.⁹

Retraso del Crecimiento: situación clínica en la que el niño deja de progresar respecto al ritmo esperado para su edad.¹⁰

Trastorno de Conducta: es un trastorno de la niñez y la adolescencia que implica problemas de comportamiento a largo plazo (crónicos).¹¹

Trastornos del Aprendizaje: incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable.¹²

6Motricidad Fina y Gruesa(2012), <http://motricidadfinajenny.blogspot.com/>
7Bis

8Glosario de Términos Jurídicos de la LEPINA/COMP.Comisión Coordinadora del Sector Justicia, 1ª.ed. San Salvador, El Salvador, 2010, Pág. 17

9Qué es, significado y concepto, "Psicomotricidad" <http://definicion.de/psicomotricidad/#ixzz3gRt7m0nB>

10Martínez Cecilia, Valoración del Estado nutricional, "https://www.aeped.es/sites/default/files/.../valoracion_nutricional.pdf"

11Trastorno de conducta, "<https://www.clinicadam.com/salud/5/000919.html>"

12MÁLAGA DIÉGUEZ, J. ARIAS ÁLVAREZ, Los trastornos del aprendizaje, https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf



www.isna.gob.sv

Dirección:

Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, Col. Costa Rica No. 2

San Salvador, El Salvador, Centroamérica

PBX: (503) 2213-4700]

AÑO 2019

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia

Equipo Responsable de la producción de Informe

- Gerencia de Planificación e Investigación
Alfredo Orellana
- Departamento de Estadística Institucional
Olivia López
- Área Técnica del Departamento de Estadística Institucional
Elizabeth Sorto