



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE LABORES

2 0 1 4 - 2 0 1 5





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEMORIA DE LABORES

2 0 1 4 - 2 0 1 5



ÍNDICE

1

Resumen Ejecutivo	2
--------------------------------	---

2

Gestión Institucional

Objetivos	3
Metas	12
Organigrama	16
Ejecución Presupuestaria	17
Auditoría interna	25
Área Jurídica	29
Transparencia Institucional	33
Gestión Departamental	34

3

Gestión Educativa

Plan Nacional de Formación Docente	39
Paquetes Escolares	40
Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos	42
Programa Nacional de Alfabetización	48
Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)	50
Programa Vaso de Leche	50
Recreación y Deporte, Arte y Cultura	51
Programa de Educación en Derechos Humanos Valores y Ciudadanía	52
Modelo de Educación Inicial para la Primera Infancia	57
Programa de Educación Inclusiva	59
Modalidades Flexibles	61
Evaluación de los Aprendizajes	63
Programa de Fortalecimiento a la Gestión Institucional y Curricular en los centros educativos	65

Profesionalización y Formación Continua	67
Educación Superior	70
Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	72
Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento	75
Subprograma Ciencia y Matemática (hacia la CyMA)	76
Programa Ensanche del acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso responsable (ENSANCHE)	78
Programa Seamos Productivos	79
Programa Sigamos Estudiando	81
Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional	81
Programa de Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente en Competencias para la Investigación Científica	85
Programa Creando Conocimiento	92
Programa una niña, un niño, una computadora	97



RESUMEN EJECUTIVO

RESUMEN EJECUTIVO MEMORIA DE LABORES 2014-2015

Con la puesta en marcha del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, en la gestión anterior, se inició un proceso de transformación educativa, que a la fecha ha favorecido la inclusión y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, a través de la implementación de programas sociales educativos de gran impacto, como Paquetes escolares, Vaso de Leche, Alimentación y Salud Escolar, entre otros. Asimismo, se impulsó un modelo educativo de escuela vinculada a la comunidad, con propuestas curriculares y metodologías de enseñanza adaptadas al entorno de cada centro escolar y que contempla el tiempo pleno para un desarrollo integral del estudiante que conlleve a una formación para la vida.

Este enfoque tiene continuidad con el Plan Quinquenal de Desarrollo “El Salvador Productivo, Educado y Seguro”, que pone a la educación al centro de un modelo de desarrollo para el buen vivir, orientado a la construcción de un país más próspero, equitativo e incluyente. Para ello, se propone trabajar por una educación de calidad y en igualdad de condiciones, como un factor fundamental para transformar la calidad de vida de las personas, favorecer el ejercicio pleno de la ciudadanía y contribuir a la erradicación de la pobreza.

Desde esta visión, el Ministerio de Educación ha emprendido una serie de acciones que sienten bases sólidas para la transformación del sistema educativo, teniendo como punta de lanza la apuesta por la formación y profesionalización docente, como principal pilar de la calidad educativa. Es así, como en este primer año de gestión se implementó a partir de enero de 2015 un Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, que contempla la formación en diferentes disciplinas y niveles educativos, atendiendo gradualmente a toda la planta docente nacional, mediante una metodología de conformación de núcleos de expertos y especialistas que multiplicarán los conocimientos, llegando a los 14 departamentos del país. Este Plan no solo contempla las materias básicas, sino que persigue una formación integral, con el cual se proyecta que al finalizar el año se habrá atendido alrededor de 10,000 maestros y maestras.

Adicionalmente, se está trabajando en el diseño de un Sistema de Evaluación Educativa, que acompañe a este esfuerzo y permita dar seguimiento a los avances en la implementación de las políticas educativas y medir el impacto de los programas en los aprendizajes de los y las estudiantes.

Entre otras acciones prioritarias, se creó una Política de Infraestructura Educativa, que establece un modelo integral en la construcción de edificaciones, que brinde todas las condiciones para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, con inclusión y teniendo en cuenta las características del entorno.

Por otra parte, se lanzó oficialmente el Programa Una Niña, Un Niño, Una Computadora, que contribuye a cerrar las brechas de acceso a la tecnología y se ampliaron los Paquetes Escolares hasta el nivel de Bachillerato, para llevar este beneficio a más familias salvadoreñas y favorecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Continuar insertando el enfoque transversal de Ciencia y Tecnología en la gestión educativa es también una de las prioridades de la actual gestión, por lo que se ha dado continuidad a los programas creados para dicho fin. Entre otras iniciativas, se está trabajando en la creación de dos nuevos Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias y de un segundo Parque Tecnológico, además de la ampliación de las Academias Sabatinas a cinco departamentos más, cubriendo así, 13 de 14 departamentos del país.

Asimismo, se ha continuado potenciando la investigación científica, a través de los centros de investigación creados por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, y se han fortalecido alianzas para la consolidación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Entre otras prioridades institucionales está la atención integral de la primera infancia y la alfabetización nacional, por lo que se reforzó presupuestariamente ambos programas para continuar avanzando en estos niveles educativos, ya que el primero representa el futuro del país, por lo que se requiere invertir en el desarrollo temprano de nuestros niños y niñas; mientras que la alfabetización es una reivindicación para aquellos que no tuvieron oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida.

Conscientes de los desafíos que conlleva una transformación educativa, se ha creado además el Consejo Nacional de Educación, como una instancia consultiva que permitirá alcanzar acuerdos nacionales para la construcción de una política de educación a largo plazo, dado que la aspiración de un cambio sustancial en la educación nacional que favorezca el desarrollo humano sostenible, con equidad y justicia, requiere de un compromiso de toda la sociedad salvadoreña.

Ing. Carlos Canjura
Ministro de Educación

Lic. Francisco Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y
Tecnología



GESTIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVOS

- Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.
- Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.
- Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.
- Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad
- Mejorar la modernización, la eficiencia y efectividad de la gestión del Ministerio de Educación en los niveles central, departamental y local.

METAS

OBJETIVO 1. Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Calidad	Fortalecer el desarrollo profesional docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	3500 docentes formados. 730 especialistas formados en educación básica. 200 especialistas formados en inglés. 500 docentes formados en educación inclusiva.

OBJETIVO 2. Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Calidad	Aportar ambientes escolares integrales, seguros y confortables para la comunidad educativa	247 proyectos de rehabilitación y/o construcción 800 proyectos de reparaciones 516 proyectos de dotación de mobiliario escolar Monto de inversión total \$ 113,440.207

OBJETIVO 3. Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Inclusión	Proporcionar oportunidades de educación de calidad y desarrollo integral a niños de 0 a 6 años con o sin discapacidad	13.48% Cobertura de Niños y Niñas de 0 a 3 años, mediante la vía institucional (incremento en la cobertura de educación inicial según el PQD). 61.4% Cobertura de Niños y Niñas de 4 a 6 años, mediante la vía institucional 450 Asistentes Técnicos para la Primera Infancia. 573 docentes especializados en educación inicial y parvularia.

OBJETIVO 3. Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Inclusión	Reducir el índice de analfabetismo y aumentar la tasa de finalización en educación básica y media en población joven y adulta.	304,000 personas alfabetizadas en el quinquenio. Reducción de la tasa de analfabetismo a un 4% al final del quinquenio.

OBJETIVO 4. Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Calidad	Lograr la permanencia y egreso efectivo de los estudiantes.	6.2 mill. De estudiantes se mantienen matriculados en centros educativos públicos (matricula proyectada). 1.4 millones de estudiantes beneficiados con paquete escolar (por año). 1.4 millones de estudiantes beneficiados con alimentación escolar (refrigerio y vaso de leche). Por año. 259 Sistemas Integrados de EITP creados y beneficiando a los estudiantes de 2,082 centros educativos del país (92 Municipios). No incluye Fomilenio II. Numero de instrumentos curriculares actualizados y pertinentes. Numero de procesos de evaluación implementados.

OBJETIVO 5. Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Calidad	Desarrollar competencias con enfoque CTI en la comunidad educativa, que contribuyan al desarrollo del país.	<p>10000 docentes formados en enfoque CTI.</p> <p>Número de instructores formados, especialistas en competencias para la investigación.</p> <p>30,000 estudiantes atendidos con fortalezas científicas, tecnológicas y TIC.</p> <p>19 Sedes de Academias Sabatinas permanentes atendiendo jóvenes talentos.</p> <p>26,000 estudiantes becados en Educación Media Tecnológica.</p> <p>72 CE's del Nivel Medio, 1,700 de Tercer Ciclo y 9 sedes ME-GATEC cuentan con recursos didácticos actualizados para la Educación Técnica Tecnológica.</p> <p>Al menos el 10% de los centros educativos públicos de Tercer Ciclo, 20% de Media Técnica y el 75% de Educación Superior Tecnológica, cuentan con condiciones sociales de su entorno adecuadas para el buen desarrollo del proceso educativo, a partir de diciembre del 2016</p>

OBJETIVO 5. Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Calidad	Iniciar un proceso sostenible orientado al desarrollo de la ciencia, Tecnología e Innovación que favorecerá al Sistema Socio-Productivo Nacional	<p>Numero de Parques tecnológicos funcionando.</p> <p>Numero de investigaciones desarrolladas para el sector productivo.</p> <p>Número de publicaciones del CENISH para el quinquenio.</p> <p>Una planta piloto de producción de bebida fortificada.</p> <p>3 marcas de nuevos productos desarrolladas y registradas.</p> <p>Convenio de Cooperación para implementar los Doctorados Nacionales en ciencias exactas e ingenierías en la Universidad de El Salvador.</p>

OBJETIVO 6. Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

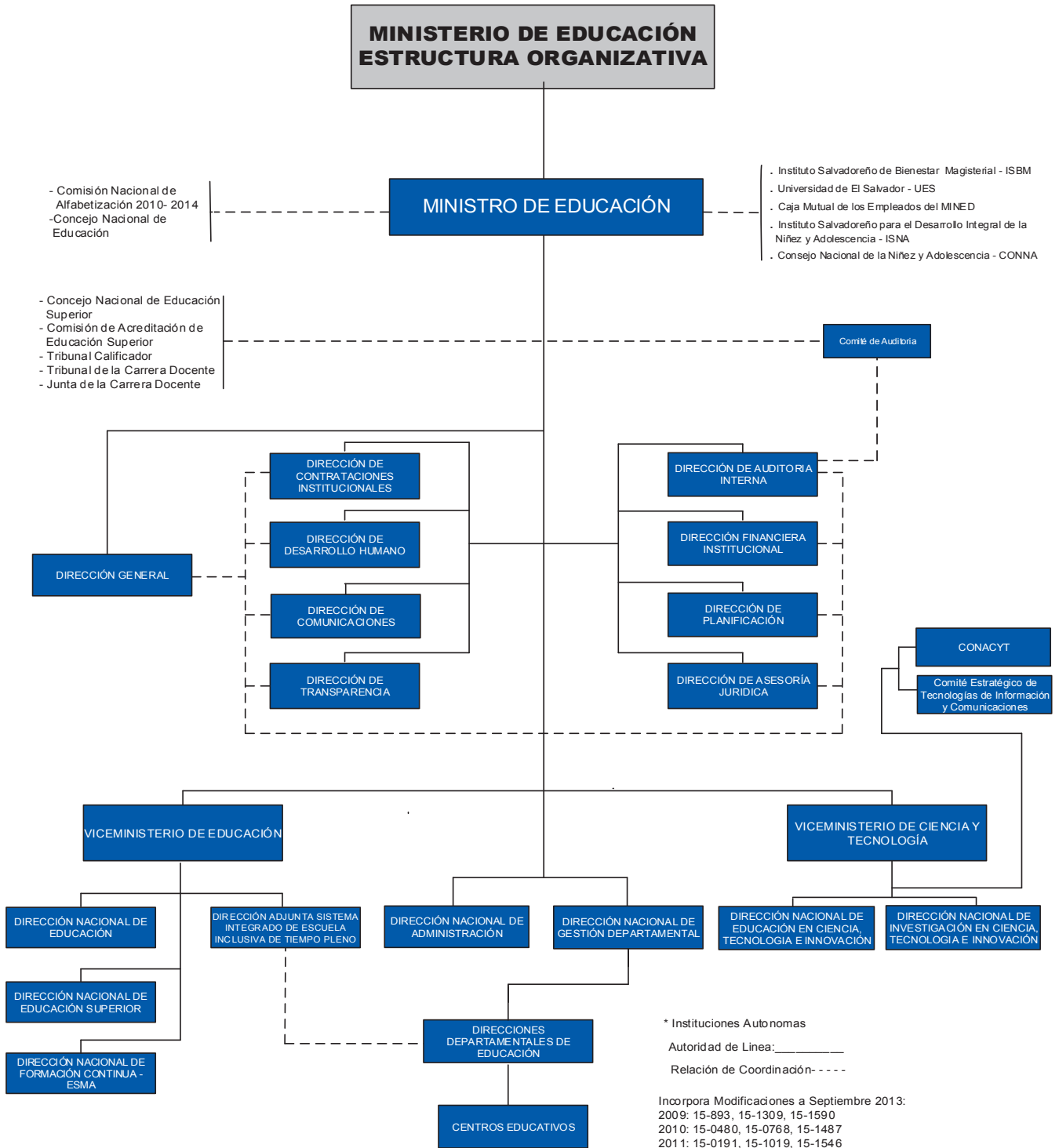
PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Inclusión	Centros Educativos Seguros y libres de violencia.	<p>Ampliar la cobertura del Programa Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>Número de escuelas donde se amplía la cobertura del Plan Nacional de Prevención y Seguridad en Escuelas (PLANPREVES).</p> <p>Diseñar e implementar Programas para el uso del tiempo libre (vacaciones, recreación, voluntariado).</p> <p>Implementar un programa con uso de tecnología para prevenir y reducir el acoso, las amenazas, el consumo de drogas y alcohol en la comunidad escolar.</p> <p>Implementar un programa de becas para la retención, inserción y nivelación de las y los jóvenes con participación del sector privado</p> <p>Desarrollar programas sicosociales para fortalecer las capacidades de las y los jóvenes en las habilidades para la vida, el trabajo y la comunidad.</p> <p>Instalar centros comunitarios para el cuidado de niños y niñas menores de 6 años.</p>

OBJETIVO 7. Mejorar la modernización, la eficiencia y efectividad de la gestión del Ministerio de Educación en los niveles central, departamental y local.

PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA		
EJES	RESULTADOS	INDICADORES
Gestión	<p>Implementar un sistema de gestión integral en todos los procesos institucionales.</p> <p>Modernizar la administración educativa para brindar servicios de calidad a la ciudadanía.</p>	<p>Numero de procesos simplificados/ total de procesos</p> <p>Simplificar al menos el 70 % de los procesos institucionales</p> <p>Ranking de acceso a la información</p> <p>Generar procesos de uso de tecnologías (TICs) para hacer eficientes los procesos institucionales</p> <p>Modernizar al menos 5 servicios y 5 productos que presta el ministerio</p> <p>Estar a tiempo con la liquidaciones de fondos en las escuelas</p>

*Las metas aquí establecidas corresponden a todo el quinquenio, por lo que cada año se irán reportando avances en su cumplimiento en los informes de labores.

ORGANIGRAMA



EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE DICIEMBRE 2014

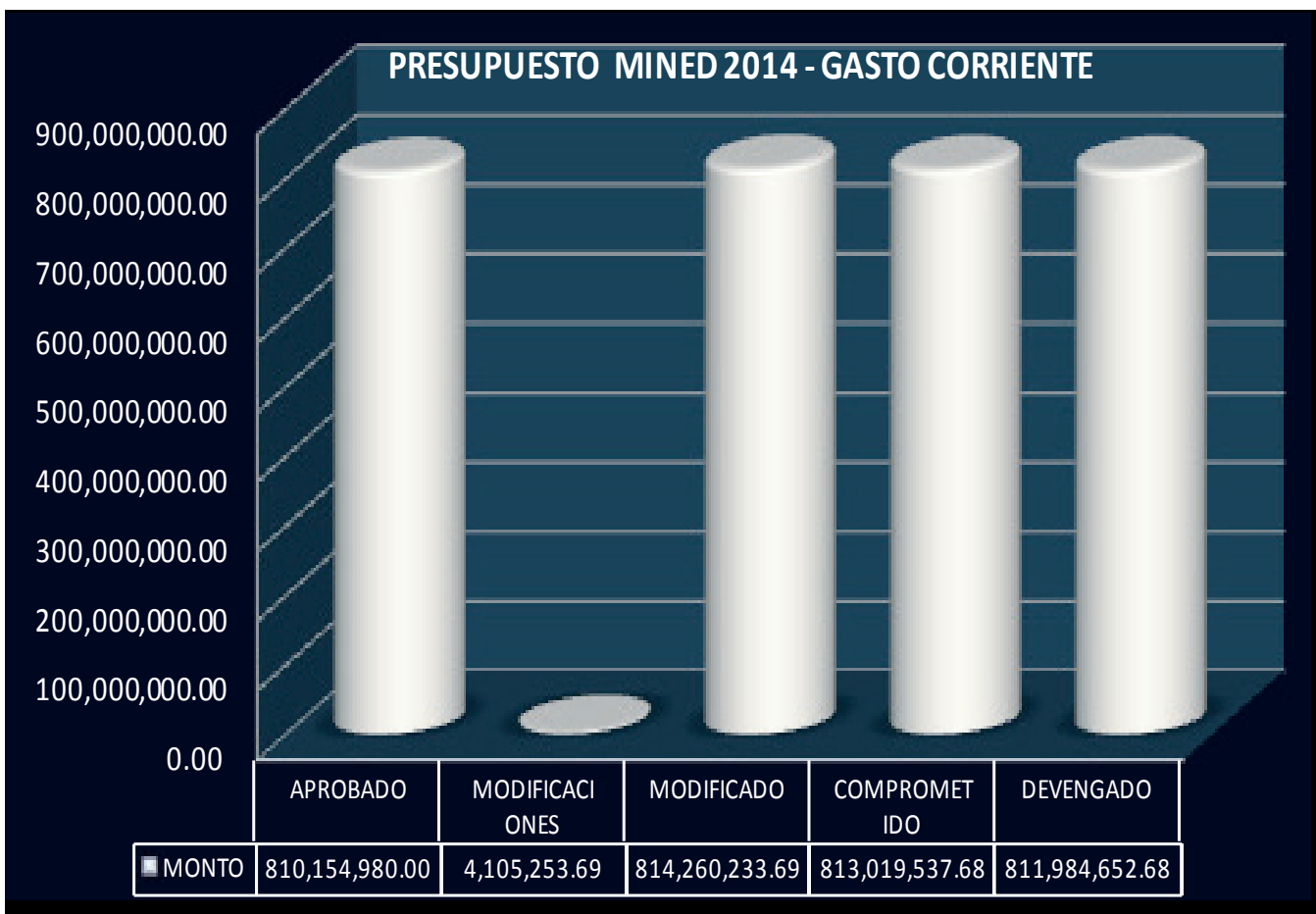
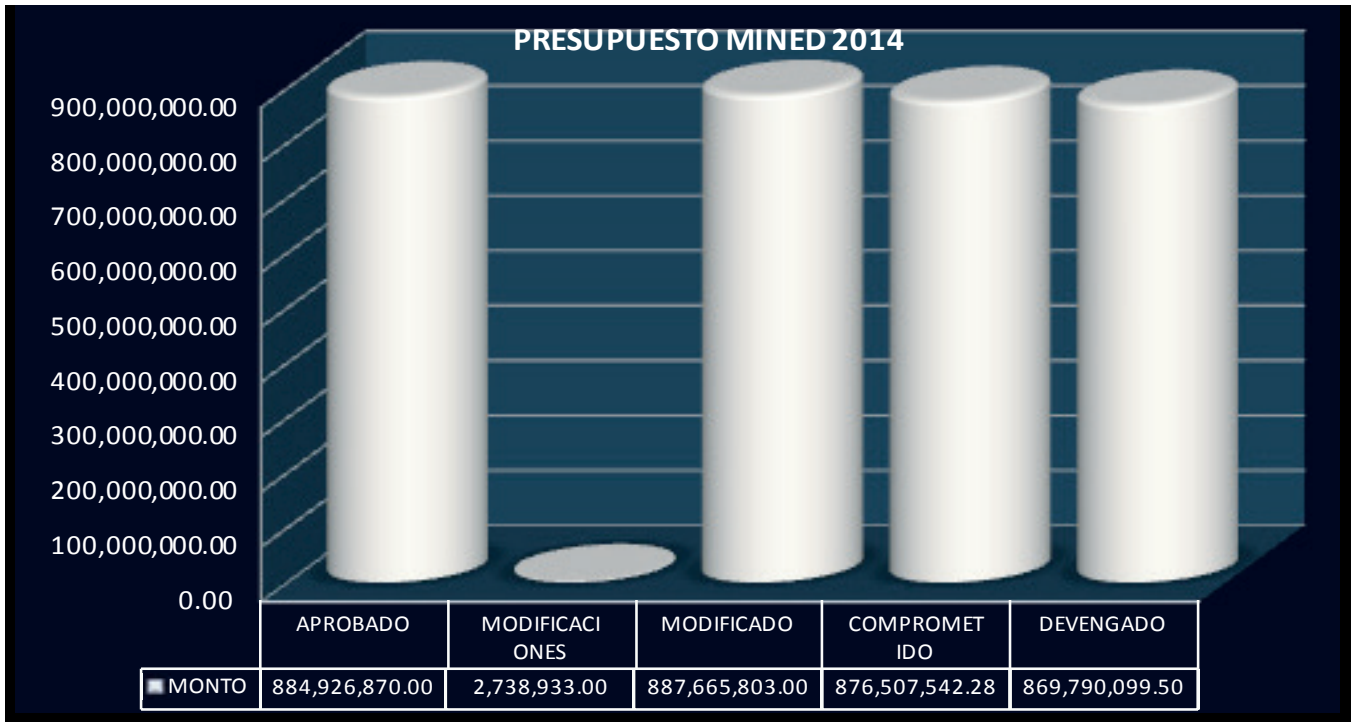
La Asignación Presupuestaria a Diciembre 2014, asciende a \$887,665,803.00 de lo cual se ha comprometido un monto de \$876,507,542.28 equivalente al 98.74% de lo cual se ha devengado \$869,790,099.50 que representa el 97.99% del total.

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Diciembre 2014 asciende a \$887,665,803.00, de la cual se comprometió un monto de \$876,507,542.28 que representa el 98.74%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$814,260,233.69, equivalente al 91.73% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$73,405,569.31, equivalentes al 8.27% restante.

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a \$869,790,099.50, lo cual representa un 97.99% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$811,984,652.68, que representa el 93.35% del total, que incluyen \$590,920,834.79 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo; \$92,443,376.53 para subvenciones a instituciones adscritas; \$65,584,966.67 para Programa de Paquete Escolar; \$18,588,319.08 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$19,902,517.52 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$69,815.00 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$7,200.00 para transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; y \$24,467,623.09 para pago de bienes y servicios, incluyendo Gastos Financieros.

El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$57,805,446.82 equivalentes al 6.65%, de los cuales \$47,398,800.54 fueron transferidos a los centros escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$3,524,935.63 al Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$3,394,321.99 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$1,076,181.70 al Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador; \$814,152.00 al Programa de Infraestructura Educativa; \$630,720.00 para subvenciones a instituciones adscritas; y \$966,334.96 de inversión en activos fijos.

La Inversión Pública Institucional para el año 2014 asciende a \$43,118,683.94, de lo cual se comprometió \$14,426,327.85, equivalente al 33.46%, y se han devengado \$24,415,474.07, que representa un 56.62%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.

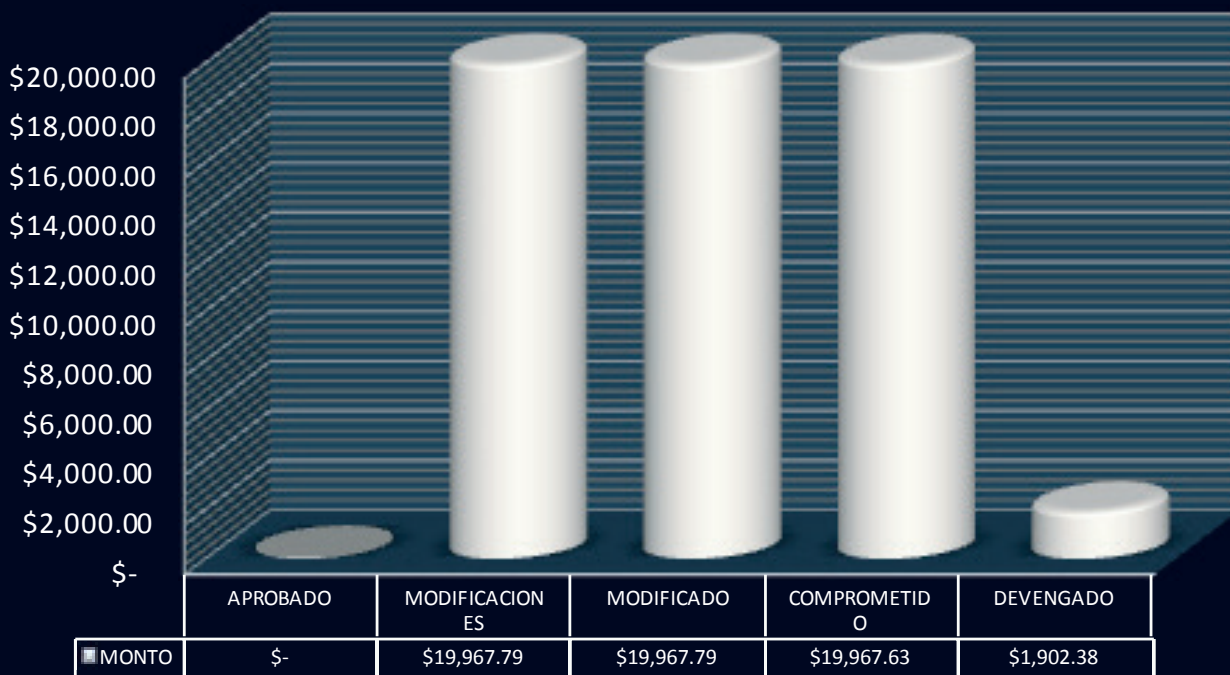


EJECUCION PRESUPUESTARIA A DICIEMBRE 2014

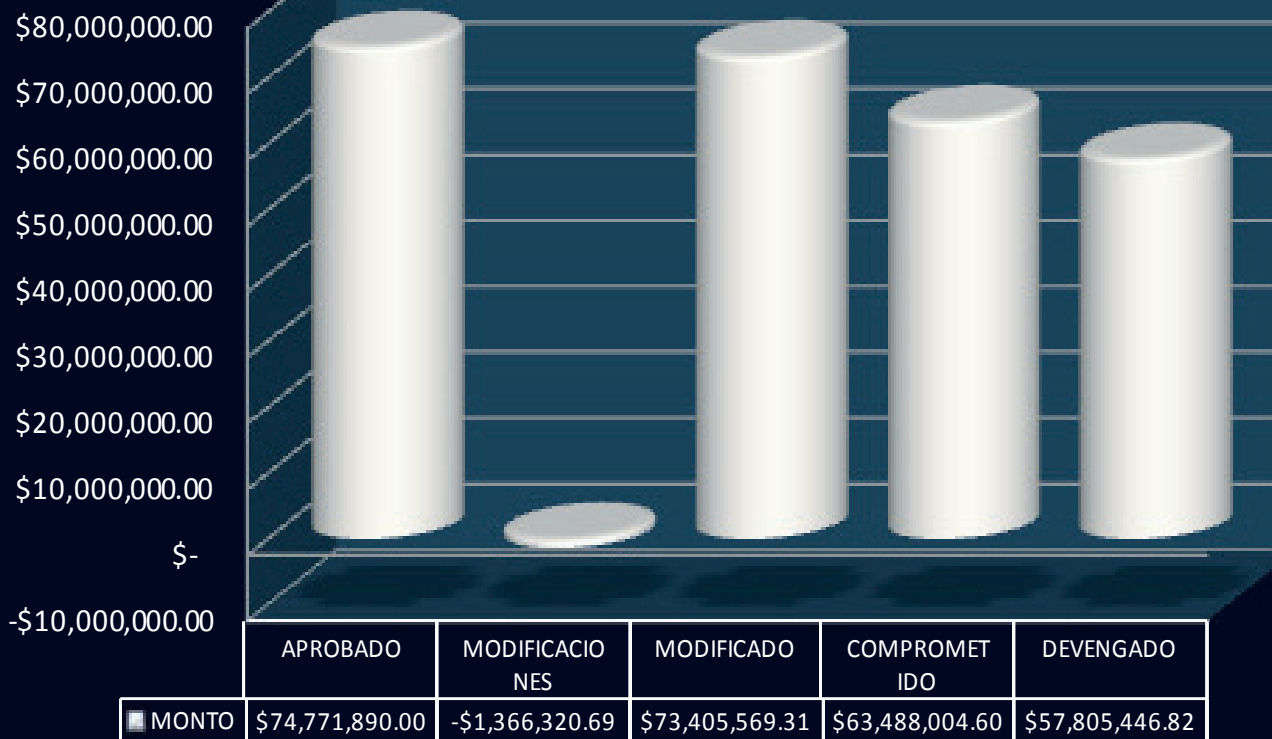
MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE FINANZAS
GERENCIA DE PRESUPUESTO

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3 = 1 + 2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	SALDO PRESUPUESTARIO (6 = 3 - 5)	% DE EJECUCION RELATIVO	% DE EJECUCION ABSOLUTO
REMUNERACIONES	\$ 580,958,690.00	\$ 10,224,514.00	\$ 591,183,204.00	\$ 591,039,432.09	\$ 590,920,834.79	\$ 262,369.21	99.96%	66.57%
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	\$ 47,551,675.00	\$ (152,438.70)	\$ 47,399,236.30	\$ 47,399,236.43	\$ 47,398,800.54	\$ 435.76	100.00%	5.34%
BIENES Y SERVICIOS, ACTIVOS FIJOS	\$ 23,889,950.00	\$ 1,481,548.91	\$ 25,371,498.91	\$ 25,371,498.91	\$ 24,999,762.78	\$ 371,736.13	98.53%	2.82%
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	\$ 20,062,755.00	\$ -	\$ 20,062,755.00	\$ 19,902,517.52	\$ 19,902,517.52	\$ 160,237.48	99.20%	2.24%
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES SUSCRITAS	\$ 90,441,115.00	\$ 3,448,016.00	\$ 93,889,131.00	\$ 93,074,427.32	\$ 93,074,096.53	\$ 815,034.47	99.13%	10.49%
PAQUETE ESCOLAR	\$ 73,500,000.00	\$ (7,915,033.33)	\$ 65,584,966.67	\$ 65,584,966.67	\$ 65,584,966.67	\$ -	100.00%	7.39%
PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR	\$ 22,340,890.00	\$ (2,960,876.28)	\$ 19,380,013.72	\$ 19,163,523.71	\$ 18,588,319.08	\$ 791,694.64	95.91%	2.09%
TRANSFERENCIAS EDUCACION INICIAL	\$ 500,000.00	\$ -	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ -	100.00%	0.06%
TRANSFERENCIAS AYUDA ECONOMICA MAESTROS FALLECIDOS EN EL CONFLICTO ARMADO	\$ 10,200.00	\$ -	\$ 10,200.00	\$ 7,200.00	\$ 7,200.00	\$ 3,000.00	70.59%	0.00%
CONTRA PARTIDA DONACION ITALIANA	\$ -	\$ 102,297.40	\$ 102,297.40	\$ 102,297.40	\$ 102,297.40	\$ -	100.00%	0.01%
ISBM INCAPACIDADES (ART #6D)	\$ 69,815.00	\$ -	\$ 69,815.00	\$ 69,815.00	\$ 69,815.00	\$ -	100.00%	0.01%
Programa de Infraestructura Educativa	\$ 236,400.00	\$ 660,523.00	\$ 896,923.00	\$ 814,152.00	\$ 646,049.89	\$ 250,873.11	72.03%	0.07%
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRADABLES, ARMONICOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BCE) 5096	\$ 10,547,130.00	\$ (660,523.00)	\$ 9,886,607.00	\$ 6,277,298.79	\$ 3,524,935.63	\$ 6,361,671.37	35.65%	0.40%
PROGRAMA DE APOYO A LAS COMUNIDADES SOLIDARIAS EN EL SALVADOR (PAUCSES) 5768	\$ 2,427,585.00	\$ -	\$ 2,427,585.00	\$ 2,207,793.01	\$ 1,076,181.7	\$ 1,351,403.32	44.33%	0.12%
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 5818	\$ 10,901,370.00	\$ -	\$ 10,901,370.00	\$ 4,993,384.43	\$ 3,394,321.99	\$ 7,507,048.01	31.14%	0.38%
PROGRAMAS DE TERRITORIOS DE PROGRESO	\$ 200.00	\$ -	\$ 200.00	\$ -	\$ -	\$ 200.00		
IMPREVISTOS	\$ 1,489,095.00	\$ (1,489,095.00)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
TOTALES	\$ 884,926,870.00	\$ 2,738,933.00	\$ 887,665,803.00	\$ 876,507,542.28	\$ 869,790,099.50	\$ 17,875,703.50		97.99%

PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE INVERSIÓN SOCIAL 2014



PRESUPUESTO MINED 2014 - GASTO CAPITAL



EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL CIERRE DE MAYO 2015

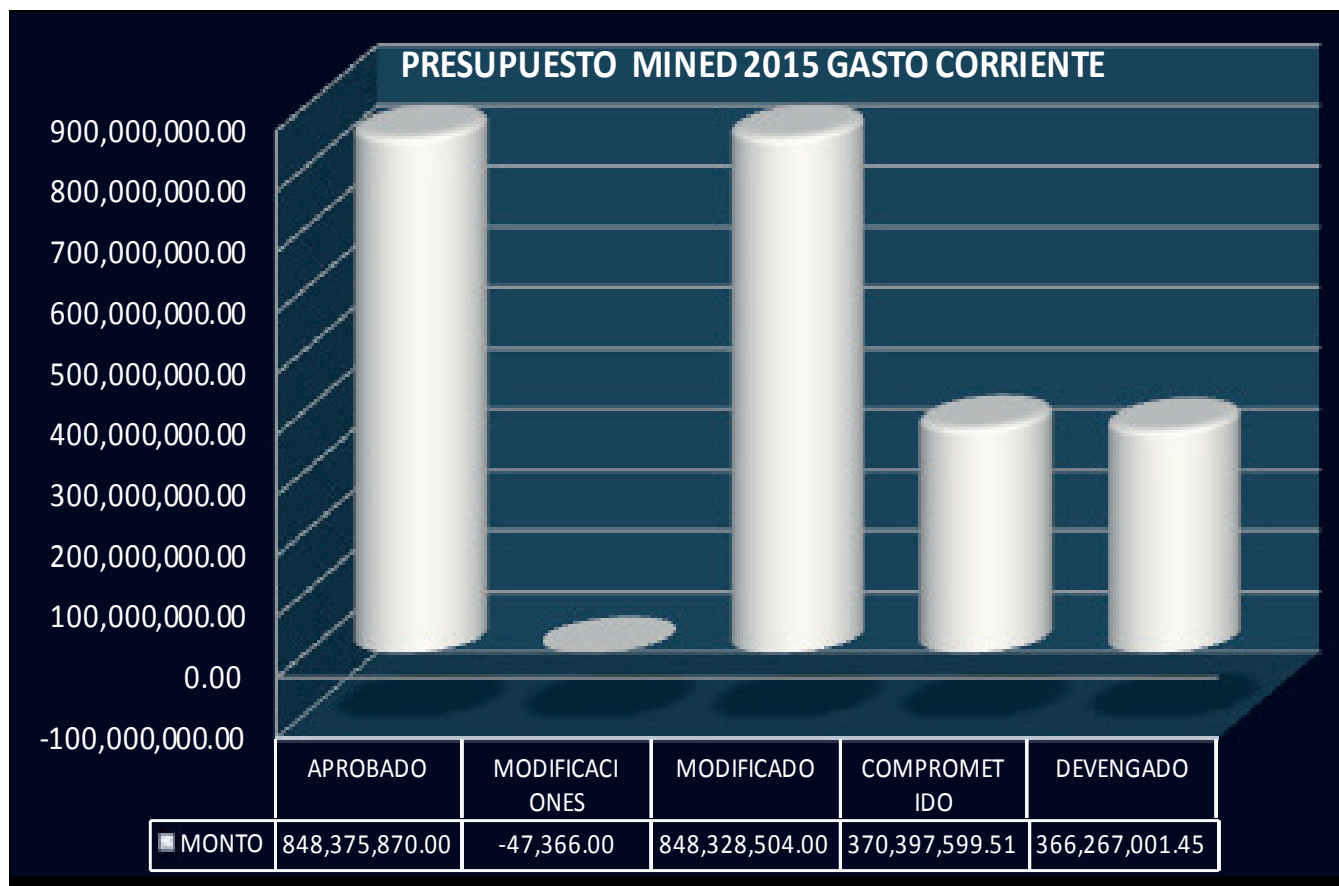
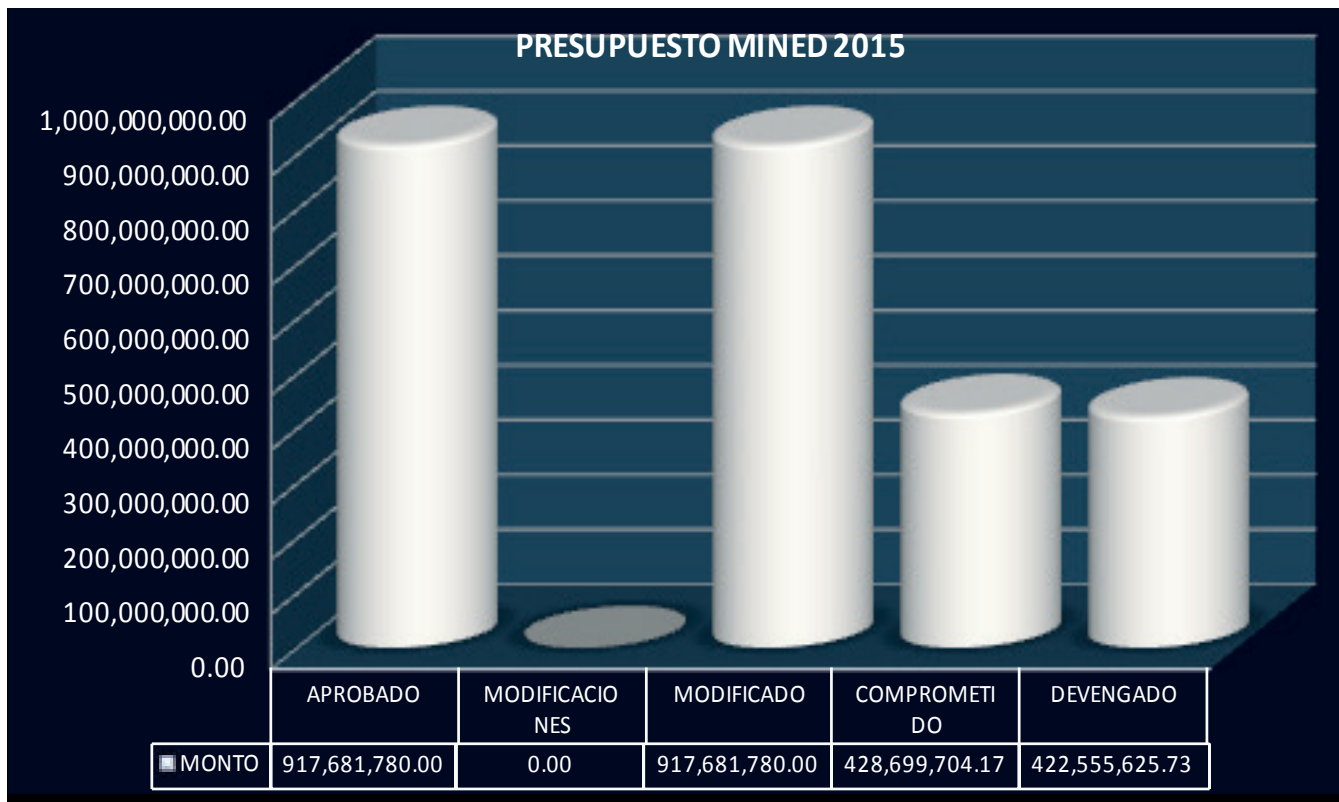
La Asignación Presupuestaria a mayo 2015, asciende a \$917,681,780.00 de lo cual se estima comprometer un monto de \$428,699,704.17 equivalente al 46.72% de lo cual se devengará \$422,555,625.73 que representa el 46.05% del total.

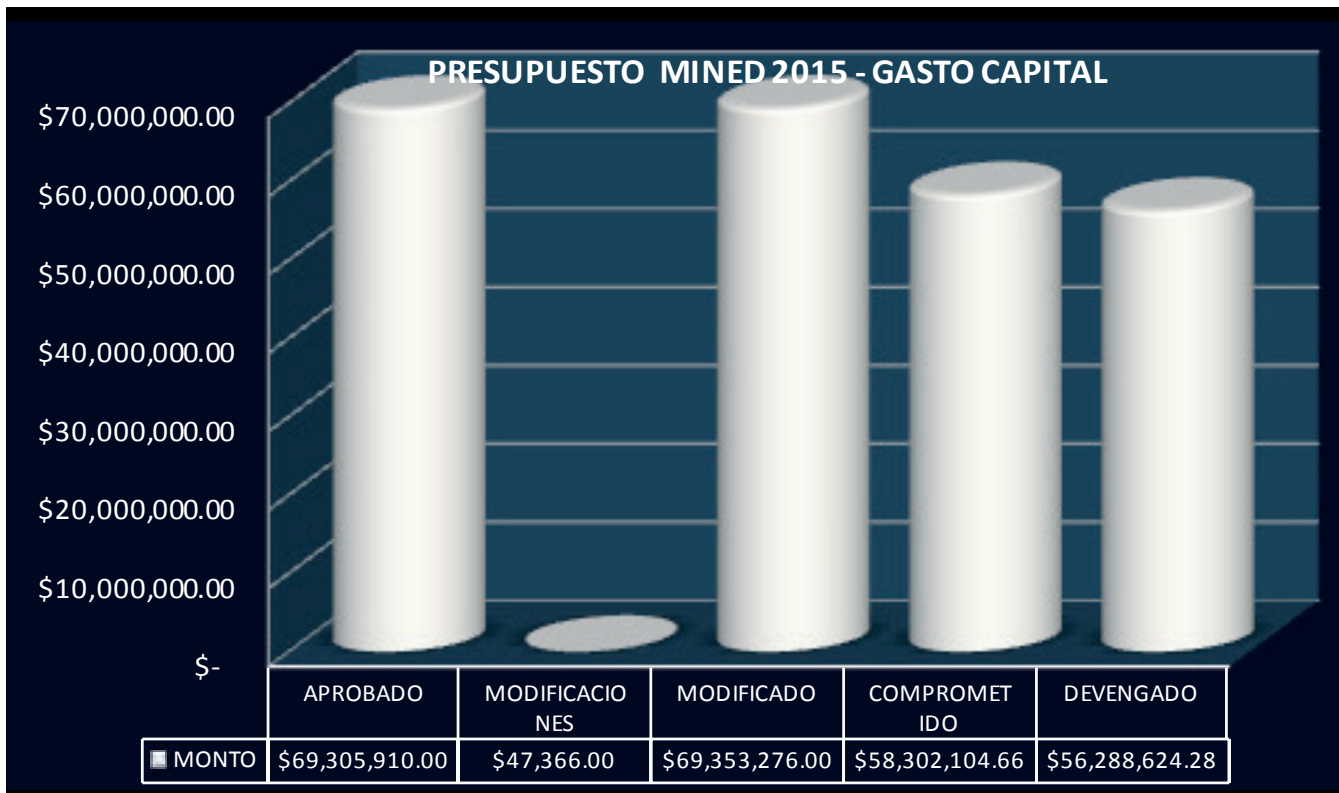
La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a mayo 2015 asciende a \$917,681,780.00, del cual se estima comprometer un monto de \$428,699,704.17 que representa el 46.72%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$848,328,504.00, equivalente al 92.44% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$69,353,276.00 equivalentes al 7.56% restante.

Los recursos estimados a devengar a mayo ascienden a \$422,555,625.73, lo cual representa un 46.26% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$366,267,001.45 que representa el 86.27% del total, que incluyen \$234,821,857.87 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo; \$45,092,876.34 para subvenciones a instituciones adscritas; \$51,124,000.00 para Programa de Paquete Escolar; \$19,912,835.00 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$10,668,385.00 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$69,481.44 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$4,200.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado y \$4,573,365.80 en pago de bienes y servicios, que incluye Gastos Financieros.

El monto devengado de Gastos de Capital asciende a \$56,288,624.28, equivalentes al 12.85%, de los cuales, \$50,400,019.98 fueron transferidos a los centros escolares en concepto de Presupuesto Escolar y Gratuidad de la Educación Media; \$603,465.00 al Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador; \$2,823,670.00 del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$69,230.00 al Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador; \$1,004,150.00 al Programa de Apoyo a las Comunidades Solidarias en El Salvador; \$137,725.00 al Programa Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; \$799,385.00 para subvenciones a instituciones adscritas; y \$450,979.30 para Inversión en Activos fijos.

La Inversión Pública Institucional para el año 2015 asciende a \$17,742,637.85, de lo cual se estima comprometer \$4,638,240.00, equivalente al 26.12%, y se proyecta devengar \$5,456,260.07 que representa un 30.72%, correspondientes a los proyectos que se ejecutan con cargo a Provisiones Financieras y al Presupuesto Extraordinario de Inversión Social.





MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL
GERENCIA DE PRESUPUESTO

EJECUCION PRESUPUESTARIA A MAYO 2015

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3+1+2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	SALDO PRESUPUESTARIO (6+3-5)	% DE EJECUCION RELATIVO	% DE EJECUCION ABSOLUTO
REMUNERACIONES	\$ 596,616,665.00	\$ -	\$ 596,616,665.00	\$ 234,821,857.87	\$ 234,821,857.87	\$ 361,794,807.13	39.36%	25.59%
TRANSFERENCIAS PRESUPUESTO ESCOLAR Y GRATUIDAD	\$ 50,551,675.00	\$ -	\$ 50,551,675.00	\$ 50,551,675.00	\$ 50,400,019.97	\$ 151,655.03	99.70%	5.49%
BENEFICIOS Y SERVICIOS, ACTIVOS FIJOS	\$ 30,205,405.00	\$ (230,000.00)	\$ 29,975,405.00	\$ 10,513,614.86	\$ 8,052,275.49	\$ 21,923,129.51	26.86%	0.88%
IMPLEMENTADORAS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	\$ 22,362,220.00	\$ 230,000.00	\$ 22,592,220.00	\$ 10,668,385.00	\$ 10,668,385.00	\$ 11,923,835.00	47.22%	1.16%
SUBVENCIONES A INSTITUCIONES ASESORIAS	\$ 96,844,700.00	\$ -	\$ 96,844,700.00	\$ 45,895,261.34	\$ 45,892,261.34	\$ 50,952,438.66	47.39%	5.00%
PAQUETE ESCOLAR	\$ 78,500,000.00	\$ -	\$ 78,500,000.00	\$ 51,124,000.00	\$ 47,650,131.72	\$ 30,849,868.28	60.70%	5.19%
PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR	\$ 27,940,890.00	\$ -	\$ 27,940,890.00	\$ 19,912,835.00	\$ 19,912,385.00	\$ 8,028,505.00	71.27%	2.17%
TRANSFERENCIAS EQUACION INICIAL	\$ 2,000,000.00	\$ -	\$ 2,000,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 1,500,000.00	25.00%	0.05%
TRANSFERENCIAS AYUDA ECONOMICA MAESTROS FALLECIDOS EN EL CONDUCTO ARMANDO	\$ 10,200.00	\$ -	\$ 10,200.00	\$ 4,200.00	\$ 4,200.00	\$ 6,000.00	41.18%	0.00%
ISBM INCAPACIDADES (ART #80)	\$ 72,490.00	\$ -	\$ 72,490.00	\$ 69,481.44	\$ 15,869.34	\$ 56,620.66	21.89%	0.00%
Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (PROCOCSA)	\$ 266,915.00	\$ -	\$ 266,915.00	\$ 69,230.00	\$ 69,230.00	\$ 197,685.00	25.94%	0.01%
PROGRAMA DE ESPACIOS EDUCATIVOS AGRARIOS, ARMONIOS Y SEGUROS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR (BOS) 5096	\$ 1,040,535.00	\$ -	\$ 1,040,535.00	\$ 603,465.00	\$ 603,465.00	\$ 437,070.00	58.00%	0.07%
PROGRAMA DE APOYO A LAS COMUNIDADES SOLIDARIAS EN EL SALVADOR (PACES) 5768	\$ 1,404,525.00	\$ -	\$ 1,404,525.00	\$ 1,004,150.00	\$ 1,004,150.00	\$ 400,375.00	71.49%	0.11%
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 5803	\$ 9,589,420.00	\$ -	\$ 9,589,420.00	\$ 2,823,670.00	\$ 2,823,670.00	\$ 6,765,750.00	29.45%	0.31%
Programa potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno 5857	\$ 275,515.00	\$ -	\$ 275,515.00	\$ 137,725.00	\$ 137,725.00	\$ 137,790.00	49.99%	0.02%
Programa de Infraestructura de centros Escolares en Departamentos de Atlacachapan, San Miguel, y Morazan 4166	\$ 625.00	\$ -	\$ 625.00	\$ -	\$ -	\$ 625.00	0.00%	0.00%
TOTALES	\$ 917,681,780.00	\$ -	\$ 917,681,780.00	\$ 428,699,704.17	\$ 422,555,625.73	\$ 489,126,154.27		46.05%

AUDITORÍA INTERNA

La DAI ha ejecutado su mandato de garantizar los debidos procesos legales e institucionales realizando 164 Servicios de Aseguramiento que correspondieron a exámenes especiales por tipos de auditoría financieras, de gestión y tecnología de información; y 57 Servicios de Consultoría que concernieron a Asesorías al Comité Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicaciones (CETI), investigación de quejas y avisos ciudadanos, emisión de opiniones al control interno y facilitación en capacitación a empleados en apoyo a la Dirección de Desarrollo Humano.

Detalles de servicios prestados:

Servicios de consultoría	
Categorías	No.
CETI	7
Investigaciones (Transparencia y anticorrupción)	28
Opiniones y Asesorías al Control Interno	18
Facilitación de Capacitación en Valores	4
Total	57

Servicio de aseguramiento				
Unidades Auditadas	Tipo de auditoría			Total
	Operacional	Financiera	Tecnología	
Direcciones Staff	13	5		18
Direcciones Nacionales	15	11		26
Direcciones Departamentales de Educación	6	1		7
La Caja Mutual			1	1
Convenios con la UCA		1		1
Centros Oficiales de Educación		109		109
Consejo Nacional de Educación Superior		1		1
Tribunal Calificador	1			1
Total Auditorías	35	128	1	164

Auditorías Operacionales		
Dirección de Staff	Tipo de auditoría	Total
De Planificación	Plan Operativo Anual	1
De Comunicaciones	Plan Comunicacional	1
Financiera Institucional	Admón. del Fondo Circulante	1
De Contrataciones Institucional	Plan Anual de Compra Libre Gestión 2013 Libre Gestión 2014 Cumplimiento Legal	4

De Desarrollo Humano	Acuerdos Ministeriales Interinatos	2
De Transparencia	Atención a Quejas y Avisos Cumplimiento Legal	2
De Asesoría Jurídica	Gestión de Procuración	1
Total		12
Dirección Nacional	Tipo de auditoria	Total
De Educación	Programa de Asistencia Psicosocial Compra de Instrumentos Musicales Instituciones Privadas de Educación PASE en Media Administración de Convenios Programa de Alfabetización Política de Educación Inicial	7
De Educación en Ciencia y Tecnología	Programa Seamos Productivos Internet en centros escolares	2
De Ciencia , Tecnología e Innovación	Parque Tecnológico	1
De Administración	Mtto. Prev. y Correctivo Electromecánico Mtto. Prev. y Correctivo a Vehículos Programa de Infraestructura	3
De Educación Superior	Evaluación de servicios	1
De Gestión Departamental	Financiamiento a Direcciones Departamentales de Educación	1
Total		15
Dirección Departamental de Educación	Tipo de auditoria	Total
Usulután	Plan Operativo Ejecución presupuestaria	1
La Libertad	Marcación de personal	1
La Paz	Misión de constancias de salario	1
Morazán	Emisión de constancias de salario	1
San Miguel	Emisión de constancia de salario	1
La Unión	Emisión de constancia de salario Plan Operativo	2
Total		7

Auditorías Financieras		
Dirección de Staff	Tipo de auditoria	Total
Todas las Direcciones	Políticas de Ahorro y Austeridad	1
De Contrataciones Institucional	Inventario a Formulas de Valores	1
Financiera Institucional	Control de Saldos de Cuentas Bancarias Subgrupo Contable Detrimento Patrimonial Inventario a Formulas de Valores	3
Total		5
Dirección Nacional	Tipo de auditoria	Total
Todas las Direcciones	Políticas de Ahorro y Austeridad	1
De Educación en Ciencia y Tecnología	Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento Universidad Dr. José Matías Delgado	2
De Educación	Convenios UCA inventarios a fórmulas de valores Asoc. Intersect. P/ el Des Econ. y el Progreso Social (CIDEP)	3
Educación Superior	Pago de Dietas a Miembros CES	1
De Gestión Departamental	Inventario a Formulas de Valores de transferencias de fondos del MINED a los centros escolares Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)	3
De Administración	Inventario a Formulas de Valores	1
Adjunta de Tiempo Pleno	Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)	1
Total		12
Dirección Departamental de Educación	Tipo de auditoria	Total
San Vicente	Bodega, combustible, Pagaduría, Desarrollo Humano e Informática	1
Total		1

Centros Educativos Oficiales Auditados por la Dirección de Auditoría Interna del MINED

- Se auditó a 109 Centros Educativos Oficiales en los 14 departamentos del país, evaluando así un aproximado de US\$2.5 millones.

Las auditorías incluyeron:

- El funcionamiento del control administrativo y financiero. En los casos que se detectó malversación de dinero, se presentaron ante las instancias legales correspondientes,
- El adecuado uso del dinero de los programas sociales,

- Asistencia y permanencia de los docentes,
- Investigación de ventas/cobros de dinero a la comunidad y en los casos que se verificó la ilegalidad, se indicó y se realizó la devolución del dinero.

Centros educativos auditados	
Departamento	No. Centros educativos
Ahuachapán	5
Santa Ana	2
Sonsonate	9
Chalatenango	3
La Libertad	13
Cabañas	12
Cuscatlán	20
San Vicente	5
San Salvador	14
La Paz	7
Morazán	3
San Miguel	4
Usulután	11
La Unión	1
Total	109

Fortalecimiento del proceso de auditoría

Sistema Informático de Auditoría

En 2015 se implementó para el fortalecimiento de los procesos el Sistema Informático "Gestión de Procesos de Auditoría" (GPA) a través de la Web, utilizándolo a nivel nacional con los diferentes auditados quienes proporcionan virtualmente las respuestas de las auditorías.

Capacitación al Equipo Auditor

Fortalecimiento del conocimiento del equipo de auditores, mediante capacitaciones ad honorem en temas de: Administrativos, Desarrollo Humano, Habilidades Gerenciales, Éticos, Jurídicos y acá-pites propios de auditoría, incluyendo la actualización del Reglamento de Normas de Auditoría Interna del Sector Gubernamental emitidas por la Corte de Cuentas de la República, que son de legal aplicación para los auditores internos a partir de febrero de 2014. (Algunos elementos de auditoría se han capacitado utilizando sus propios recursos financieros)



ASESORÍA JURÍDICA

En el marco del proyecto para garantizar la seguridad jurídica de los muebles en posesión del MINED, a través del departamento de legalización de inmuebles de la gerencia de Asistencia Departamental, se realizó una reingeniería con el objetivo de mantener legalizados los inmuebles en los que funcionan los centros escolares a nivel nacional y demás oficinas administrativas. En este sentido se logró la suscripción de un Convenio Interinstitucional entre el CNR y el Ministerio de Educación, para darle continuidad al proceso de inscripción de las donaciones y comodatos de los inmuebles donde funcionan los Centros Escolares a nivel nacional, así como también la aprobación de planos topográficos, solicitud de certificaciones extractas, fichas catastrales, entre otros.

Entre los logros más destacados en este Departamento se encuentran:

- Instalación y uso del servicio de “Ventanilla Virtual del CNR” que permita agilizar el tiempo de respuesta en los requerimientos registrales que pueden ser consultados en línea.
- Se logró armonizar relaciones con la Unidad de Bienes del Estado de la Fiscalía General de la República, teniendo reuniones a varios niveles, mejorando y agilizando los procesos de legalización de inmuebles, incluyendo las Diligencias de Título Supletorio.
- Se elaboró y autorizó, por medio de Acuerdo Ejecutivo No.15-0806, el Instructivo para la Legalización de Inmuebles a favor del Ministerio de Educación aplicables a los centros educativos, Direcciones Departamentales de Educación y Departamento de Legalización de Inmuebles, de la Dirección de Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación; el cual para conocimiento y ser socializado fue publicado en el D.O. No.194 del To. 405 de fecha 20 de octubre de 2014.
- Se implementó el Sistema de Legalización de Inmuebles con el fin de llevar un mejor control de todos los instrumentos inscritos y de aquellos inmuebles que se encuentran en posesión del MINED, en proceso y pendientes de legalizar.
- A la fecha se está realizando un “barrido registral” para tener un diagnóstico de la situación legal de los inmuebles donde funcionan centros educativos a nivel nacional. Esta actividad se está ejecutando con el apoyo de los Colaboradores Jurídicos con que cuenta el Departamento de Legalización de Inmuebles.

Logros más destacados en el departamento		
AÑO	CANTIDAD	INSTRUMENTOS
2014	84	Escrituras Inscritas de legalización de inmuebles por medio de Donaciones, Comodatos, Compraventas, Rectificaciones y Aceptación de Donaciones.
2015 (hasta el mes de mayo)	20	

Entre las otras actividades que éste departamento ha realizado en coordinación con la Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Infraestructura y otras dependencias del MINED, se tiene la información brindada sobre la legalidad de inmuebles que han sido escogidos para ser beneficiados con proyectos de inversión pública y cooperación externa, siendo éstos los siguientes:

Legalidad de inmuebles			
No.	Nombre del Programa	No. de C.E. beneficiados	Acciones realizadas
	Informe de Inmuebles de Centros Educativos, para intervención en Infraestructura en 29 Municipios de Nuclearización, que contemplan Proyectos de mejoramiento de la calidad educativa, financiados con fondos del Banco Mundial (BM).	482	
	Informe general de Inmuebles de Centros Educativos de la Zona Marino Costera, para posible intervención con fondos de FOMILENIO II.	600	
	Informe Oficial de Inmuebles de Centros Educativos de la Zona Marino Costera, para intervención en 45 Sistemas Integrados que fueron seleccionados, equivalentes a 341 centros educativos, que serán beneficiados con formación de maestros, la infraestructura escolar y el equipamiento de los centros escolares, que serán beneficiados con FOMILENIO II	341	
9	Informe de legalidad de inmuebles financiados con fondos de USAID	8	



- De un total de 715 requerimientos jurídicos se atendió un 90% que obedecen a opiniones jurídicas solicitadas tanto de usuarios externos y internos. Asimismo, al entrar en vigencia la Ley Especial de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo se intervino en 13 casos donde se impusieron multas a diferentes centros educativos, logrando revocar 3 resoluciones. Además se presentaron 2 recursos de nulidad de procesos por falta de notificación al Titular por iguales razones, procesos que, al entrar en

vigencia las reformas a la Ley de Servicio Civil que se refiere a la renuncia voluntaria, se presentaron 63 demandas incoadas por docentes en contra del MINED, las cuales fueron rebatidas por los apoderados de este Ministerio y se está a la espera del pronunciamiento del Ministerio de Trabajo.

Es de destacar el compromiso que existe en este departamento por dar a conocer la importancia de los principios éticos de los servidores públicos realizándose 31 jornadas de divulgación de la Ley de Ética Gubernamental a nivel nacional lográndose capacitar a 1889 servidores públicos de este Ministerio.

- Se realizaron 129 visitas a Juntas de la Carrera Docente y 151 a Direcciones Departamentales, dentro del programa de formación en materia de riesgos laborales se ha capacitado a 152 servidores públicos de las diferentes Direcciones Departamentales de Educación y se han elaborado 7 actas de juramentación de funcionarios públicos, dichas actividades se desglosan de la siguiente manera:

Requerimientos junio diciembre 2014	
Mes	Requerimientos recibidos
Junio (2014)	64
Julio	101
Agosto	71
Septiembre	121
Octubre	70
Noviembre	88
Diciembre	69
Total	584

Requerimientos de enero a mayo 2015	
Mes	Requerimientos proyectados
Enero	90
Febrero	87
Marzo	75
Abril	70
Mayo	65
Total	387

Iniciativas impulsadas por el ministerio de educación

Se colaboró en la elaboración de las siguientes proyectos y normativas:

- Disposiciones Transitorias emitidas por el Ministerio Educación para el Funcionamiento de los Denominados Colegios Biculturales de Calendario Norte y Bilingües. Decreto Legislativo N° 740, del 26 de mayo de 2011, publicado en el Diario Oficial N° 118, Tomo N° 391 de fecha 24 de junio de 2011.
- La implementación del "Protocolo de actuación en caso de extorsiones y/o amenazas a docentes".
- Proyecto de Decreto por medio del cual se emite la "Ley del Programa de Paquete Escolar"
- Decreto de incorporación de docentes nombrados por el Ministerio de Educación con plazas bajo la modalidad de horas clase en Educación Parvularia, Básica y Media al régimen establecido en la Ley de la Carrera Docente y a plazas por Ley de Salarios.
- A efecto de dar cumplimiento a las Normas Técnicas de Control Interno se han creado los siguientes instructivos:
 - Instructivo para la revisión de Convenios, Acuerdos, Resoluciones, Adendas y demás instrumentos legales.
 - Instructivo para Publicación de Instrumentos en el Diario Oficial
 - Instructivo para la Gestión, Asignación, Ejecución, Administración y Seguimiento a Instituciones

- Implementadoras de Programas Educativos.
- Instrucciones a efecto de designar a los miembros que conformaran los Comités Locales, de conformidad a lo dispuesto al art. 156 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.
- Lineamientos Específicos del Servicio Social Estudiantil de Centros Educativos para la ejecución del Programa Nacional de Alfabetización, 2015-2019.

Asistencia legal de instrumentos	
Cantidad	Instrumentos
2700	Acuerdos
60	Convenios, Cartas y Memorándum de Entendimiento, Adendas
10	Instructivos, Lineamientos

De los cuales los más relevantes son los siguientes:

- Instructivo para la Transferencia, Ejecución y Liquidación de Fondos para el Programa de Dotación de Paquete Escolar 2014;
- Instructivo para la Transferencia, Ejecución y Liquidación de Fondos para el Programa de Dotación de Paquete Escolar 2015
- Acuerdos de Delegación en Comisiones interinstitucionales,
- Lineamientos para la asignación de Viáticos
- Gestión de traspaso de organismos de administración escolar de Asociaciones Comunales para la Educación a Consejos Directivos Escolares, a nivel nacional, y legalización de los mismos.
- Disposiciones específicas para la Asignación, Ejecución y liquidación de Fondos de Proyectos Adicionales para la Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas
- Convenios que contribuyen al Programa Nacional de Alfabetización.

Coordinación Interinstitucional

A continuación se presentan los logros y resultados cuantitativos, obtenidos a la fecha por el Departamento de Coordinación Interinstitucional:

- 365 asesorías, informes u opiniones brindados a Ministerio de Gobernación, Procesos ante la Corte Suprema de Justicia, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Trabajo, Secretaría de Inclusión Social, Caja Mutual, Ministerio de Medio ambiente y Recursos Naturales, Policía Nacional Civil, Comisión Nacional Antidrogas, Juzgados, Ministerio de Relaciones Exteriores, Fiscalía General de la República, Casa Presidencial, Asamblea Legislativa.
- 167 reuniones de comisiones de trabajo internas y externas, en las que participa la Dirección. Dentro de estos resultados, destacan:
 - La designación de los representantes del MINED para la conformación de 8 Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia previstos en la LEPINA.
 - Se ha iniciado trámite de Patentamiento a Nivel Internacional, a favor del MINED, de dos patentes producto de la labor del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.
 - Se formalizó jurídicamente el cambio de nominación de tres centros educativos en cumplimiento de la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso de Gregoria Herminia Contreras y otros vs. El Salvador.
 - Se formalizaron las representaciones del MINED en los Consejos Directivos, Juntas Directivas y Comisiones de diferentes entidades como INPEP, CONMIGRANTES, ISRI, CONASIDA.
 - Se brindó el informe de cumplimiento de la CEDAW, como insumo para el informe de país sobre aplicación de la misma.

TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

El principio de la Transparencia ha sido una característica que desde hace varios años caracteriza el quehacer del Ministerio de Educación. Este principio ha impregnado todas las acciones administrativas y operativas que se dan a diario dentro de esta institución con el fin de garantizar procesos justos y claros para nuestros usuarios y establecer así, una cultura de denuncia, control y mejora de nuestros servicios públicos ante cualquier situación que pueda estar fuera del ámbito de normalidad.

Es así como la Dirección de Transparencia reporta cuatro áreas de acción en este período de labores:

Audiencias públicas de rendición de cuentas y promoción de participación ciudadana

- Se ha logrado Institucionalizar la Rendición de Cuentas, a través de la realización de la audiencia pública que cuenta con la participación directa de los Titulares. También se elaboró el informe quinquenal de la gestión 2009-2014 en coordinación con la Dirección de Planificación.
- Las 14 Direcciones Departamentales de Educación realizaron Audiencias públicas de Rendición de Cuentas en los gabinetes gubernamentales, adicionalmente se realizaron otros eventos públicos individuales como Dirección Departamental de Educación.
- Se realizaron Audiencias Públicas de Rendiciones de Cuentas en más de 5,000 centros escolares a nivel nacional institucionalizando así la cultura de rendir cuentas entre la comunidad educativa.
- Para dar sostenibilidad y facilitar la aplicación a la Política de Transparencia, se elaboraron lineamientos y guías para la Rendición de Cuentas en Centros Escolares.

Cumplimiento de la ley de acceso a la información pública (laip)

La Dirección de Transparencia a través de la Oficina de Información y Respuesta (OIR) recibió 1,140 gestiones, de las que se contabilizaron 788 quejas y avisos y 352 solicitudes de información.

Detalle de las quejas y avisos por mes:

Al observar el comportamiento mensual de las quejas y avisos, se encuentra que hubo mayor demanda en los meses de marzo y noviembre, lo que coincide con el inicio y finalización del año escolar, respectivamente. Las quejas más frecuentes son negación de matrícula, retención de documentos, cobros indebidos, maltratos y suspensiones.

Además, en la OIR se atendieron solicitudes de información, clasificadas de la siguiente manera:

- De las 352 solicitudes de información que recibió la OIR, se han contabilizado 779 requerimientos de los cuales 652 corresponden a información pública, 67 a información oficiosa y 28 a datos personales. El resto que son 32, son requerimientos que fueron denegados.
- Se facilitó el derecho de acceso a la información oficiosa institucional a través de la publicación del sitio web "Gobierno Abierto": <http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion>.
- Se ha cumplido con un 100% con la publicación de la información oficiosa del MINED, obteniendo una nota de 8.14 en el ranking de información que realiza la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción de la Presidencia.
- Publicación de información socialmente útil en el sitio web: <http://infoutil.gobiernoabierto.gob.sv/> donde se actualizó el listado de Centros Educativos privados con niveles académicos, cobros de matrícula y colegiatura debidamente autorizados.
- Actualización en la página web el listado de universidades con las carreras debidamente autorizadas.

- Se elaboraron dos índices de información reservada en el año, para ello se capacitó al personal administrativo y se facilitó el derecho de acceso a la información pública por parte de la ciudadanía para conocer previamente cual es la información clasificada.
- Se puso a disposición en la página web institucional el índice de información reservada: http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information_standards/indice-de-informacion-reservada

Institucionalización de la política de transparencia del MINED

- Se brindaron capacitaciones sobre Transparencia, Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP), Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción a funcionarios y empleados a nivel central, departamental y centros educativos.

Mecanismos de participación y control social preventivo

- Se instalaron ventanillas en las 14 Direcciones Departamentales de Educación para recepción, trámite y seguimiento de quejas y reclamos de proveedores u organismos de administración escolar en ferias de paquetes escolares.
- Se implementó el proyecto piloto de Contraloría Social al Programa de Alimentación y Salud Escolar en 93 Centros Escolares del Departamento de San Salvador y 102 Centros Escolares del Departamento de La Libertad.

GESTIÓN DEPARTAMENTAL

La Dirección Nacional de Gestión Departamental en coordinación con las 14 Direcciones Departamentales de Educación realizó durante el período Junio 2014 - Mayo 2015 diferentes acciones que se detallan a continuación:

Asistencia técnica pedagógica y administrativa

Se implementaron 14 planes de asistencia técnica contextualizada en los centros educativos por medio de las DDE a nivel nacional, a fin de fortalecer el desempeño docente y directivo para contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes en el estudiantado.

- Implementación de propuesta pedagógica y asistencia técnica a centros educativos en contexto de encierro.
- Gestión de 2,076 cambios de organismo de administración escolar de ACE a CDE en el Sistema de Legalización de Centros Educativos (SILCE).
- Implementación del Sistema SILCE (Sistema de Legalización de Centros Educativos) y elaboración del instructivo para uso del sistema versión web.
- Asistencia a equipos técnicos del nivel central y las 14 Direcciones Departamentales de Educación, en apoyo a 2,135 centros educativos en la elaboración de expedientes en la conversión del proceso de modalidad de administración de ACE a CDE para la legalización de Acuerdos de Personería Jurídica.
- Se inició la implementación del Sistema SILCE web, (Sistema de Legalización de Centros Educativos y Registro de Requerimientos) en las 14 Direcciones Departamentales por medio de los 14 acreditadores a quienes se les brindó capacitación en el uso del Sistema.
- Se apoyó la transferencia del presupuesto escolar de \$45,399,460.22 para operación y funcionamiento del 100% de las instituciones educativas a nivel nacional.

- Se inició la implementación de la Asistencia Técnica Integrada (ATI) en las 14 Direcciones Departamentales de Educación con el propósito de orientar, el análisis de resultados académicos, la realización de la reflexión pedagógica, las acciones de mejora que promueven al estudiantado, la revisión de análisis de la práctica educativa y los acuerdos; así como también, promover las mejoras en los procesos administrativos y organizativos de los centros educativos.

Implementación de la estrategia de mejora interna

Entrega de informes de resultados de la PAES 2014 a 507 centros educativos públicos de educación media como parte de la asistencia técnica, lo cual permitió fortalecer el proceso de reflexión participativa y motivar la gestión de planes de mejora de los aprendizajes.

A nivel nacional se continuó impulsando la estrategia de mejora interna en los centros educativos, utilizando diferentes instrumentos que permiten la participación de todos los sectores del C.E, a través de la reflexión pedagógica.

La Dirección Nacional de Gestión Departamental inició el proceso de autoevaluación con los diferentes autores internos y externos del MINED, con el propósito de fortalecer los mecanismos de coordinación y comunicación entre los involucrados de los diversos procesos; así como también implementar acciones de mejora que permitan ofrecer un servicio de calidad a la comunidad educativa.

Prevención del riesgo social

Se focalizaron los centros educativos y SI-EITP que requieren apoyos específicos para promover entornos de convivencia y paz. Las DDE en coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales locales han realizado diversas acciones como: vacaciones recreativas por medio de talleres, desarrollo de módulos de educación familiar fortaleciendo la convivencia familiar, círculos de reflexión participativos, protocolos de Acoso y Abuso Sexual, patrullajes preventivos de la PNC, implementación del Plan de Atlético Deportivo e implementación de la Metodología Miles de Manos en el departamento de La Paz, Usulután y San Miguel.

Prevención del riesgo natural

Se gestionaron kits educativos y lúdicos (un kit por centro educativo) en el departamento de San Miguel para las escuelas por la erupción del volcán Chaparrastique. De igual manera, se fortaleció el Plan de Protección Escolar por medio de Comités de Protección al Medio Ambiente, talleres de sensibilización en Educación Ambiental y Cambio Climático.



Estrategia Prevención de Fracaso Escolar de 1er. Ciclo

Se beneficiaron a 36 municipios del país por medio de 89 Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno pertenecientes a 702 centros educativos. El número de docentes beneficiados asciende a 1194 de primer grado, 1220 docentes de segundo grado y 1265 docentes de tercer grado organizados en 84 círculos interactivos y 146 asistentes técnicos.

- Se participó en la elaboración y revisión de documentos de campaña "Con La Pólvora no se Juega" y se desarrolló a nivel nacional diferentes acciones con niños, niñas, padres, madres y cuidadores sobre la prevención de lesiones causadas por artefactos pirotécnicos.

Procesos comunitarios y de participación social en educación

Concertación Social por la Educación

- Se realizaron 25 foros departamentales y municipales con los Consejos Consultivos de Educación, donde se analizaron y reflexionaron temáticas educativas como los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la convivencia escolar.
- Se desarrollaron cinco mesas de cooperación para apoyar procesos educativos en los SI-EITP y centros educativos de los departamentos de Santa Ana, Usulután, Chalatenango y Ahuachapán.
- Se logró que 1,272 centros educativos que recibieron donaciones por parte de diversos organismos cooperantes a nivel nacional por un monto de \$3, 714,699.38 realizaran la rendición de cuentas de acuerdo a instructivo 15-1193 sobre donaciones de carácter no reembolsable.
- Con el fin de crear y fortalecer bibliotecas en 754 centros educativos, se distribuyeron, mediante la 15ª Campaña Nacional de Libro de FEPADE, libros para estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media.
- En coordinación con el Programa Integral de Salud Visual y el Proyecto Ventanitas de Luz se atendieron a 97 centros educativos de 30 municipios, beneficiando a 38,351 estudiantes, 28,553 consultas de optómetra, 2,619 órdenes de lentes reportadas y 565 pacientes referidos de siete departamentos (Chalatenango, San Salvador, Ahuachapán, La Libertad, San Vicente, Sonsonate y Usulután).
- Se beneficiaron 295 centros escolares con la entrega de 22,081 cromos de las asignaturas de Sociales y Lenguaje con el proyecto GUANAQUIN de El Diario de Hoy, finalizado en julio de 2014, para los estudiantes de 4º a 6º grado de los SI-EITP de siete departamentos que no cuentan con financiamiento.



GESTIÓN EDUCATIVA

PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DEL SECTOR PÚBLICO

Una de las principales iniciativas de la actual gestión es la formación docente, como pilar fundamental para el avance de la calidad educativa, por lo que en octubre de 2014 se inició con los preparativos del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, una iniciativa que capacitará gradualmente a toda la planta docente nacional en las diferentes disciplinas y niveles educativos.

Este Plan arrancó con el proceso de elaboración de los planes de formación por disciplina para primero y segundo ciclo (educación básica) y Tercer Ciclo y Educación Media.

Asimismo, en diciembre se crearon los núcleos de expertos por disciplinas, que son quienes multiplicarán gradualmente los conocimientos adquiridos, para los niveles de Primero y Segundo Ciclo (Educación Básica) así como Tercer Ciclo y Educación Media, orientándose inicialmente sobre los alcances del Plan, los contenidos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el enfoque de Ciencia Tecnología e Innovación, y el enfoque de género.

Dada la integralidad de áreas y temáticas que contempla el Plan de Formación, en el primer trimestre de 2015 se generaron las gestiones necesarias para la ejecución de la formación de especialistas en arte, cultura, recreación y deporte; educación inicial y parvularia; inglés; educación media técnica, y educación inclusiva. Esto con el propósito de iniciar los procesos de formación de estas disciplinas en el último trimestre de 2015.

A continuación se presenta el detalle de lo alcanzado hasta la fecha en dicho Plan:

- A través de la ESMA se crearon cuatro planes de formación para especialistas de I y II Ciclo de Educación Básica (lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales); un Plan de formación para docentes de I y II Ciclo de Educación Básica (lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales); seis planes de formación para especialistas de III Ciclo de Educación Básica y media (lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, biología, química y física); seis planes de formación para docentes de III Ciclo de Educación Básica y Media (lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, biología, química y física), y siete dossier para especialistas de I, II y III Ciclo de Educación Básica y Media. Todos estos planes de formación fueron financiados con Fondos GOES con un monto de \$315,759.76.
- 1,150 docentes especialistas de III Ciclo y Educación Media y técnicos del MINED participaron en tres módulos en las especialidades de Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Biología, Química y Física.
- 2,641 docentes de III Ciclo y Educación Media y técnicos del MINED participaron en el módulo de especialidad de Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Biología, Química y Física. Estas acciones fueron producto de la inversión de \$2,314,757.54.
- 680 docentes especialistas y técnicos del MINED participaron en el módulo para especialistas de I y II Ciclo de Educación Básica. La inversión ascendió a \$984,000, provenientes de fondos GOES.
- Se gestionó apoyo técnico para el área de Matemática a la Cooperación Internacional del Japón (JICA) para la formación de técnicos y formadores de docentes en educación básica (1º, 2º ciclo, 3º ciclo y bachillerato); además, se diseñó la propuesta de formación de técnicos y formadores de docentes en el área de las ciencias naturales con el apoyo técnico de Japón.
- Diseño de la propuesta del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público y elaboración de módulos de especialización en el área de lenguaje y literatura, matemática y en Idioma Inglés para la formación de docentes del sistema educativo en Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media y 1º y 2º Ciclo de Educación Básica.

- Formación en CTI de 53 expertos del Plan de Formación Docente.
- Entrega de 6,100 DVD a docentes especialistas de Educación Básica, docentes de aula de Tercer Ciclo y Bachillerato que iniciaron su especialización y mil docentes que participaron en un congreso de educación. Los DVD contienen la colección de cuadernillos Autoformación Docentes, en Ciencias Naturales y Matemática, de Parvularia a Bachillerato, la colección de vídeos "Ciencia y Matemática en lo Cotidiano", dos manuales de laboratorio (para Tercer Ciclo y Bachillerato) y dos libros de Resolución de Problemas en Matemática. De esta forma, se continúa la divulgación del Enfoque CTI en Educación y los materiales producidos por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología con el fin de apuntalar la calidad de la educación en Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemática.
- En el marco del establecimiento de vínculos entre investigación y elaboración de políticas públicas, el CENICSH coordinó y participó en la elaboración del *Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público* y el *Documento del Sistema Nacional de Evaluación*, los cuales requirieron de procesos de investigación que fundamentaran las propuestas planteadas en las áreas de formación docente y evaluación educativa.

PAQUETES ESCOLARES

Con este programa el Gobierno ha garantizado el acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores ingresos económicos. El Gobierno ha hecho entrega de uniformes, zapatos y un paquete de útiles escolares a los alumnos de Parvularia y Educación Básica de centros escolares públicos, y este año, se amplió a los jóvenes que estudian su bachillerato en los Institutos Nacionales.

De igual manera, el Gobierno contribuye al desarrollo económico a nivel local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios micro y pequeños empresarios de las comunidades en donde se encuentran los centros educativos, activando de esta forma las economías locales.

En síntesis, se ha beneficiado a 1,4 millones de estudiantes de los diferentes centros educativos públicos a nivel nacional con una inversión que ascendió a \$ 80 millones de dólares.

La variante para este año fue la dotación de paquetes escolares al 100% de los estudiantes de educación media (bachillerato), lo que representa más de 146 mil estudiantes con 1 par de zapatos, 1 uniforme y 1 paquete básico de útiles escolares.

A continuación detallamos otros de los logros obtenidos:

- Procesos descentralizados:
 - Las contrataciones de Paquete Escolar 2015 fue a través de una plataforma virtual en la que se ofreció a los representantes legales de los centros educativos instituciones educativas la información sobre ofertantes disponibles por municipio, rubro, ítems, precios y características de acuerdo a los proveedores acreditados por la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE),
 - Con la modalidad virtual se redujeron los tiempos de los procesos administrativos a los directores de las instituciones educativas, concentrando así sus esfuerzos en la labor educativa.
 - El tiempo invertido promedio se redujo de dos - tres horas en contratar zapatos, uniformes y útiles escolares, en un solo día, en contraste con el antiguo proceso en el que les tomaba un día para cada rubro, con un promedio de cinco horas diarias.
 - Los centros educativos que realizaron los procesos de contratación de útiles, zapatos y confección de uniformes a nivel nacional son 3,888, dado que 1,269 centros educativos con uno o dos docentes

fueron atendidos con las existencias en las bodegas del MINED, para un total de centros educativos participantes en el Programa de 5,157.

- El monto total contratado es de \$51.2 millones, con un total de 3,408 proveedores distribuidos según su clasificación de la siguiente manera: 3,338 micro empresarios (de éstos 803 son clasificados como cuenta propia), 69 pequeños empresarios y 1 mediano empresario.

Montos contratados y número de proveedores contratados por rubro		
Rubro	Monto	No. Proveedores
Zapatos	\$ 18,682,124.58	286
Uniformes	\$ 22,345,556.52	2,734
Útiles escolares	\$ 10,136,806.98	388
Total	\$ 51,164,488.08	3,408

Además con el propósito de seguir apoyando a los proveedores micro y pequeños empresarios, las instituciones financieras y empresas han seguido otorgando créditos para la capital de trabajo, con la garantía de la emisión de los cheques de pago a los proveedores beneficiados con endoso restringido a favor de las dichas instituciones y empresas. El monto otorgado a los proveedores asciende a \$15 millones, participando en este período un total de 26 instituciones financieras y empresas.

- Procesos de compra por licitación:
 - Para la confección de los uniformes escolares se realizaron, al igual que años anteriores, procesos de licitación pública para la compra de tela.
 - En este proceso se adquirieron 5.1 millones de yardas de tela a las empresas INSINCA, S.A., Industrias Unidas, S.A., Industrias Hilos S.A de C.V y Rayones de El Salvador, S.A. de C.V, por un monto de \$15,2 millones.
 - Se elaboró el Instructivo 001/2015 para la transferencia, ejecución y liquidación de los fondos transferidos a los centros educativos para la ejecución del Programa Paquete Escolar 2015.



MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

El programa tiene como objetivo mejorar los ambientes educativos en los centros escolares públicos a nivel nacional con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura y mobiliario para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores. La Dirección Nacional de Administración a través de la Gerencia de Infraestructura, durante este período realizó grandes esfuerzos de coordinación para el desarrollo de 748 proyectos de infraestructura, 118 proyectos de diseño y levantamientos topográficos y 518 proyectos de dotación de mobiliario escolar por un monto de \$24,933,398.53 millones de dólares. Para alcanzar esta ejecución se ha continuado con la coordinación externa con las entidades que aprueban los permisos de construcción, MARN, VMDU y dependencias descentralizadas, ANDA, y alcaldía, obteniendo resultados positivos. Además se gestionó con los cooperantes el apoyo de mejora en proyectos de infraestructura escolar.

En el marco de los procesos descentralizados que realizan los centros educativos para las reparaciones mayores, se sostuvieron reuniones con los directores de dichos centros educativos favorecidos para agilizar los procesos. Adicionalmente se llevó a cabo gestiones especiales con el Ministerio de Hacienda para minimizar los tiempos de los depósitos de recursos.



Política de Infraestructura

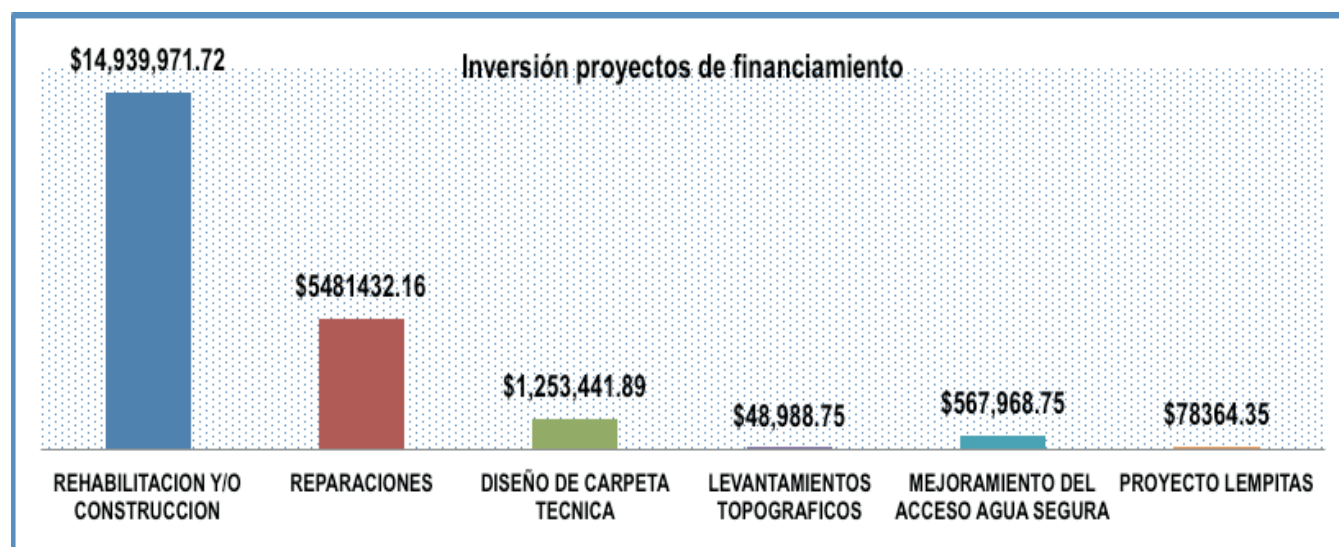
Dada la deficiencia histórica acumulada que por años han tenido los centros educativos públicos, a finales de 2014 se creó una nueva Política de Infraestructura Educativa, que viene a sentar las directrices de cómo deben las edificaciones de los centros educativos, para favorecer el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Esta política establece un modelo de construcción de centro escolar integral, que cuenta con las condiciones óptimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con inclusión e igualdad, con el objetivo de brindar a los estudiantes ambientes escolares integrales, seguros y confortables, que propicien condiciones para una educación de calidad.

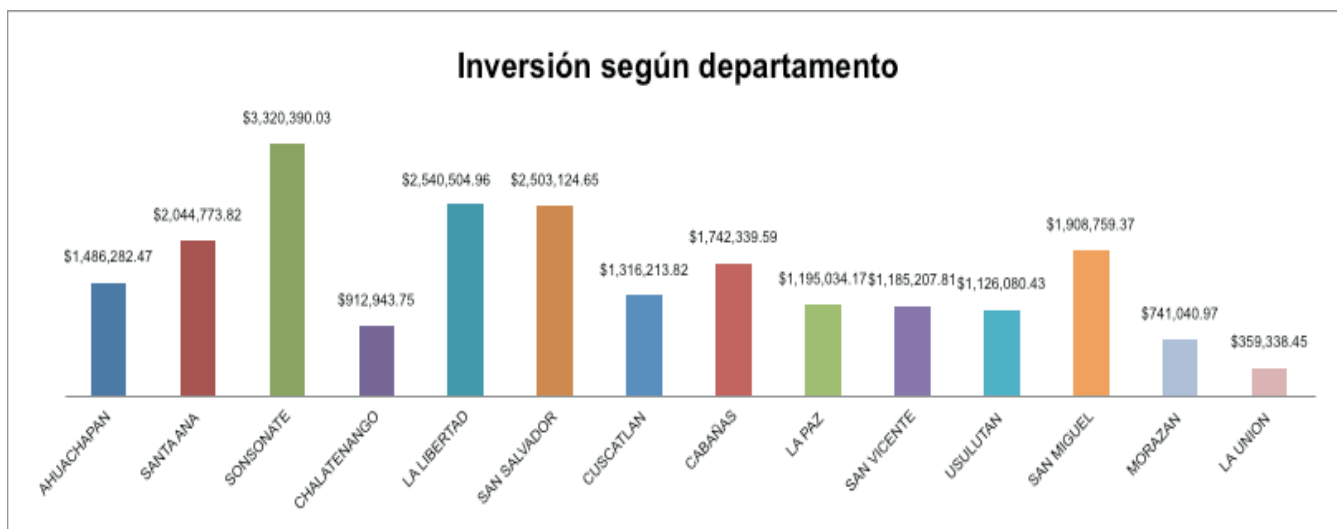
Se realizaron 748 proyectos de Infraestructura escolar en 695 centros escolares

Inversión según tipo proyecto / financiamiento		
Tipo de proyecto	N° proyectos	Inversión
Rehabilitación y/o construcción	47	\$14836,553.11
Reparaciones	631	\$6033,131.41
Mejoramiento del acceso Agua Segura	20	\$567,968.75
Proyecto Lempitas	50	\$86,864.35
Total Infraestructura	748	\$21524,517.62

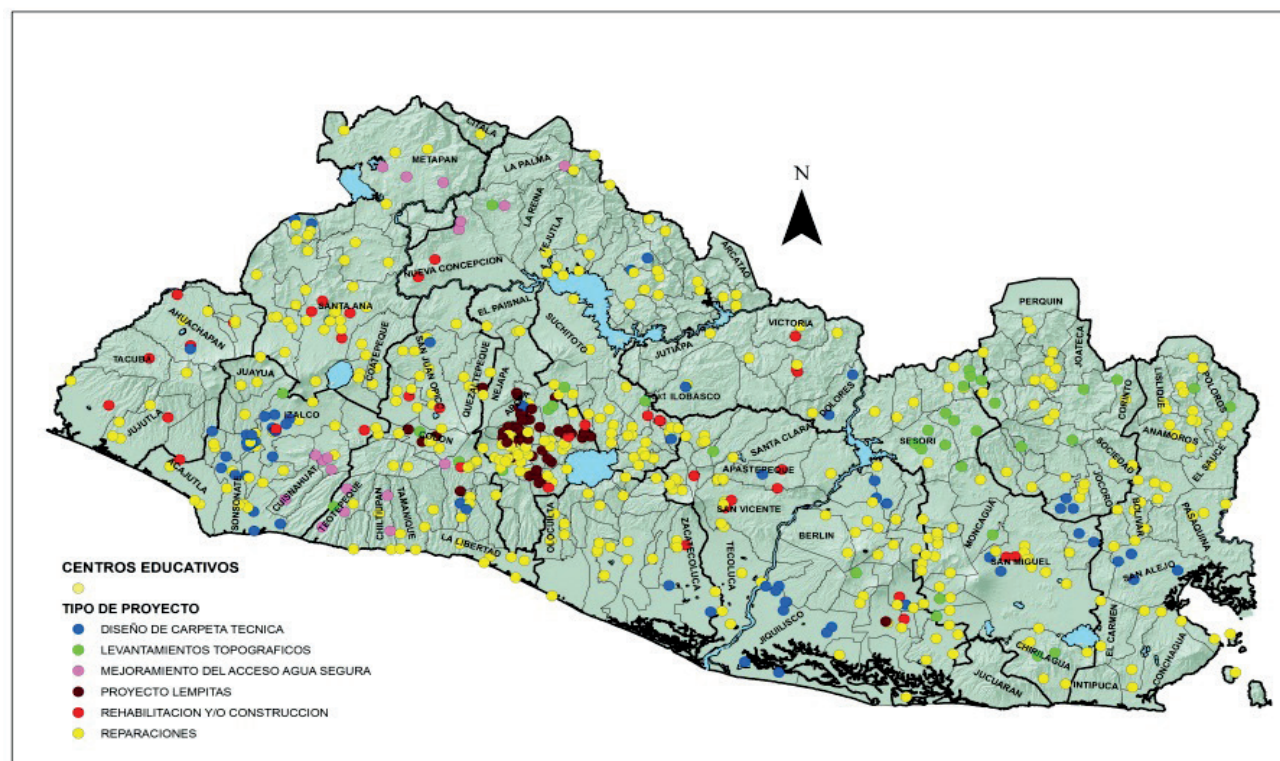
Distribución de inversión proyecto de financiamiento		
Tipo de proyecto	N° proyectos	Inversión
Diseño de carpeta técnica	74	\$1253,441.89
Levantamiento topográfico	44	\$49,219.75
Total Infraestructura	118	\$1302,661.64



Inversión de proyectos de Infraestructura, diseños y levantamientos topográficos según departamentos							
Departamento	Rehabilitación y/o construcción	Reparaciones	Diseño de carpeta técnica	Levantamientos topográficos	Mejoramiento del acceso agua segura	Proyecto Lempitas	Total general
Ahuachapán	\$1432,550.97	\$150,381.68	\$10,800.00	\$1,856.00			\$1595,588.65
Cabañas	\$1423,978.14	\$347,343.05	\$41,278.90				\$1812,600.09
Chalatenango	\$496,963.12	\$259,994.63	\$47,121.00	\$1,271.25	\$113,593.75		\$918,943.75
Cuscatlán	\$1107,817.28	\$202,232.51	\$10,500.00	\$2,542.50			\$1323,092.29
La Libertad	\$1424,191.33	\$1140,468.55	\$104,420.86	\$4,969.75	\$170,390.63	\$6,666.64	\$2851,107.76
La Paz	\$1041,962.55	\$372,475.82	\$18,000.22				\$1432,438.59
La Unión		\$386,735.86	\$62,903.34	\$2,199.25			\$451,838.45
Morazán	\$326,000.00	\$359,500.33	\$47,218.39	\$8,394.25			\$741,112.97
San Miguel	\$1289,901.63	\$588,656.61	\$49,451.88	\$19,249.25			\$1947,259.37
San Salvador	\$1617,037.61	\$680,298.89	\$9,000.11	\$3,813.75		\$80,197.71	\$2390,348.07
San Vicente	\$654,080.30	\$324,017.70	\$18,000.22	\$1,271.25			\$997,369.47
Santa Ana	\$988,061.08	\$570,622.52	\$43,214.00		\$113,593.75		\$1715,491.35
Sonsonate	\$2416,233.82	\$391,588.92	\$526,809.66	\$1,110.00	\$170,390.63		\$3506,133.03
Usulután	\$617,775.28	\$258,814.34	\$264,723.31	\$2,542.50			\$1143,855.43
Total general	\$14836,553.11	\$6033,131.41	\$1253,441.89	\$49,219.75	\$567,968.75	\$86,864.35	\$22827,179.26



Distribución de centros escolares beneficiados con proyectos de Infraestructura



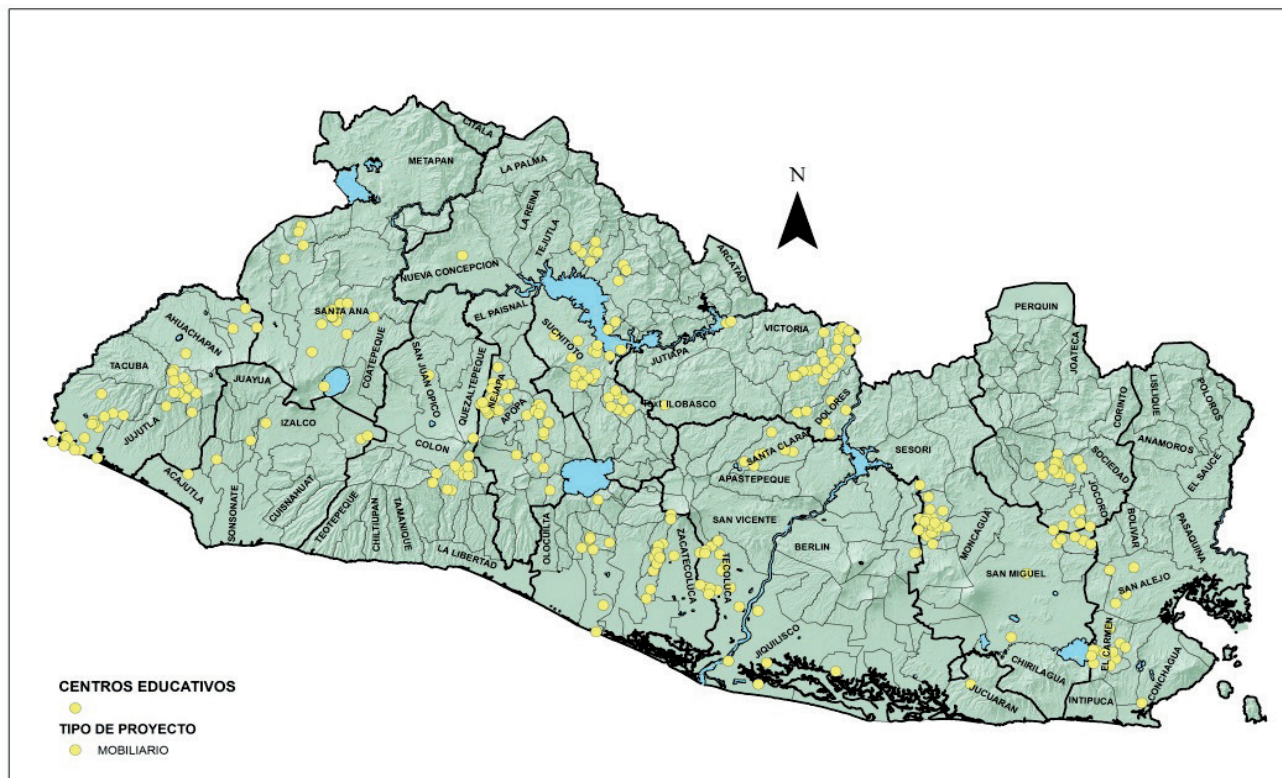
Proyectos de dotación de mobiliario escolar

Proyectos de dotación de mobiliario escolar		
Tipo de proyecto / financiamiento	Nº proyecto	Inversión
Mobiliario	518	\$ 2106,219.26

Inversión de Proyectos de dotación de mobiliario según departamento

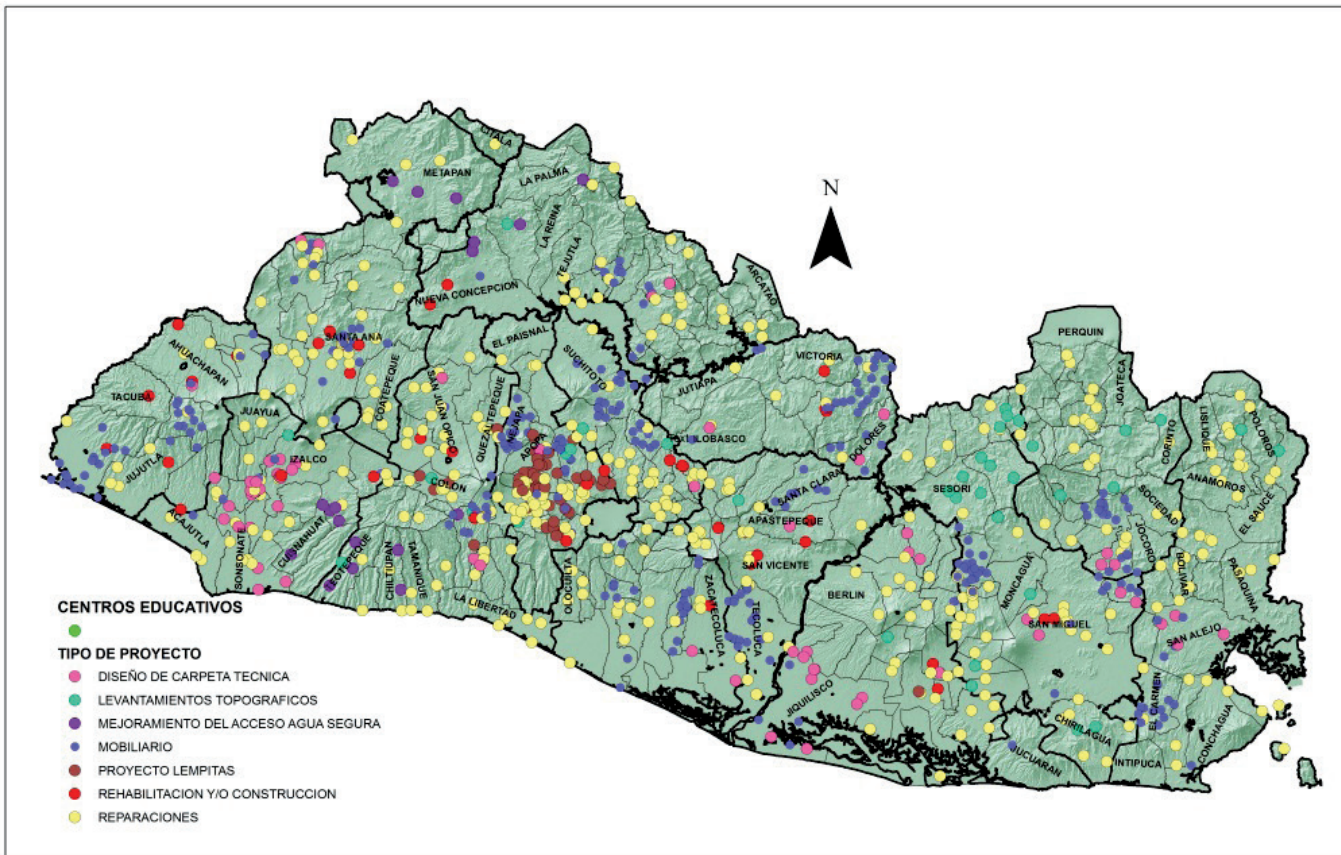
Inversión de proyectos de educación de mobiliario según departamento	
Departamento	Mobiliario
Ahuachapán	\$219,100.15
Cabañas	\$199,268.03
Chalatenango	\$72,605.08
Cuscatlán	\$119,263.57
La Libertad	\$151,554.57
La Paz	\$152,241.03
La Unión	\$115,810.53
Morazán	\$174,842.43
San Miguel	\$137,165.65
San Salvador	\$318,426.14
San Vicente	\$139,319.51
Santa Ana	\$269,080.21
Sonsonate	\$8,102.28
Usulután	\$29,440.09
Total general	2106219.265

Distribución de centros escolares beneficiados con dotación de mobiliario



Inversión en proyectos de infraestructura y dotación de mobiliario escolar		
Tipo de proyecto	N° proyectos	Inversión
Rehabilitación y/o construcción	47	\$14836,553.11
Alcaldía	3	\$496,000.00
Asamblea Legislativa	1	\$79,932.99
BCIE	23	\$10999,511.47
Cuerpo de Ingenieros de Estados Unidos	1	\$200,000.00
FEPADE - Empresa privada	1	\$500,000.00
Gob. Japón	12	\$1778,355.74
GOES		\$40,000.00
Unión Europea PACSES	6	\$742,752.91
Reparaciones	631	\$6033,131.41
ALBA Petroleo	6	\$61,972.65
Alcaldía	10	\$416,893.01
Asamblea Legislativa	11	\$262,460.14
Banco Mundial EITP	114	\$1802,111.34
FEPADE - Empresa privada	6	\$123,028.04
Fondos propios	1	\$6,000.00
FUPEC- Cooperantes	12	\$214,382.00
FUPEC- Ingenio El Angel	1	\$17,778.00
GOES	468	\$3080,206.23
INTERVIDA	1	\$8,000.00
PEIS 4634	1	\$40,300.00
Diseño de carpeta técnica	74	\$1253,441.89
Banco Mundial EITP	58	\$1103,053.01
Cooperación Italiana EITP	4	\$42,900.00
Unión Europea PACSES	12	\$107,488.88
Levantamientos topográficos	44	\$49,219.75
BCIE	44	\$49,219.75
Mejoramiento del acceso agua segura	20	\$567,968.75
USAID/CARE - Secretaria de Inclusión Social	20	\$567,968.75
Proyecto Lempitas	50	\$86,864.35
GOES	50	\$86,864.35
Mobiliario	518	\$2106,219.26
Banco Mundial EITP	511	\$2075,455.21
Gob. Japón	5	\$24,564.05
GOES	2	\$6,200.00
Total general	1384	\$24933,398.53

Inversión en Proyectos de Infraestructura y dotación de mobiliario escolar



PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN

Con el Programa de Alfabetización se responde al compromiso social de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación. Se ha logrado hacer valer las obligaciones constitucionales y compromisos internacionales en materia de educación, especialmente con aquellas personas que por alguna razón no pudieron acceder al mundo de las letras.

Es por ello que se ha garantizado la equidad y flexibilidad que han permitido involucrar no solamente a nuestros beneficiarios directos, son también, crear toda una red de participantes voluntarios a través de grupos de alfabetizadores que se han convertido en actores claves para destacar los logros obtenidos en este período de gestión.

Como es del conocimiento público, este Programa está fundamentado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, específicamente en la línea estratégica Formación permanente para la población joven y adulta, que tiene como objetivo garantizar el acceso de este segmento de personas a la educación básica y complementaria, mejorando así su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad.

Nuestros beneficiarios han adquirido habilidades para la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, al considerarse en el proceso de alfabetización los componentes de equidad, flexibilidad y la adecuación a las necesidades y condiciones reales de su entorno.

A continuación se presentan los principales logros obtenidos durante este año de gestión:

- Alfabetización de 30,675 personas jóvenes y adultas, de estas 21,091 son mujeres y 9584 son hombres. La inversión realizada fue de \$ 2, 383,462.00 provenientes de fondos GOES.
- Se declararon seis “Municipios Libres de Analfabetismo”:
 - San Miguel Tepezontes (11.12.14)
 - Tapalhuaca (15.12.14)
 - Nueva Guadalupe (18.12.14)
 - Turín (19.12.14)
 - Santa Tecla (27.01.15)
 - San Marcos (25.04.15)

Para alfabetizar es necesario contar con personas facilitadoras voluntarias que apoyen el Plan Nacional de Alfabetización en los tres niveles de educación básica, a continuación se detalla el número de voluntarios y el sector al que pertenecen:

Número de colaboradores				
Años	Estudiantes en horas sociales	Proyección social (universidades, alcaldías, empresas)	Servicio a la comunidad	Total general
2014/ 2015	4,331	144	3,344	7,819



PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)

Con este programa se ha mejorado el estado nutricional de los estudiantes y a su vez las condiciones de aprendizaje. Esto incidió en los índices de asistencia y permanencia en el sistema escolar, volviéndolo un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a las escuelas e institutos.

De igual manera, el Programa ha logrado involucrar a los docentes y padres y madres de familia en las acciones complementarias, lo cual favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y de hábitos alimenticios saludables en todos los miembros de la comunidad. En este año de gestión se reportan los siguientes logros obtenidos:

- La cantidad de estudiantes atendidos es de 1,304,712 de todos los niveles educativos comprendidos entre parvularia y educación media de 5,109 centros escolares, 225 Centros de Atención Inicial (ISNA) y 43 Centros Rurales de Nutrición (Ministerio de Salud) a nivel nacional.
- Distribución de más de 12 mil toneladas métricas de alimentos en productos de canasta básica: frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo (para los que aún no reciben la leche líquida del Vaso de Leche). La inversión realizada fue de \$20,344,037.14 provenientes de fondos GOES y FANTEL.
- De junio 2014 a mayo 2015 se realizaron 4 distribuciones de alimento. Las fechas de distribución fueron:
 - Del 19 de junio al 16 de julio del 2014
 - Del 2 y 30 de septiembre del 2014
 - Del 10 de febrero al 6 de marzo del 2015
 - Del 28 de abril al 22 de mayo del 2015
- Ejecución de proyectos de huertos escolares en centros educativos, incluyendo dichos productos al refrigerio escolar. Esta es una herramienta pedagógica que fortalece los conocimientos, tanto de estudiantes, como demás comunidad educativa, en temas de alimentación saludable, Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y producción local de alimentos.
- Como uno de los logros más importantes del último año se encuentra la puesta en marcha de un proyecto de compras locales para el PASE en algunos centros escolares de Ahuachapán, Sonsonate y Usulután, en donde se vincula la necesidad de las escuelas con la producción local de verduras, frutas y huevo. Con este proyecto las escuelas son abastecidas semanalmente con dichos insumos para elaborar el refrigerio escolar y son favorecidas económicamente las granjas e industrias de cada zona. Esta estrategia fue mediante la coordinación interinstitucional con MAG, CENTA, MINEC, MINSAL, CONAMYPE, COMURES y STPP. El proyecto tuvo una inversión de \$130,000.00.

PROGRAMA VASO DE LECHE

Como parte del PASE, el "Vaso de Leche" se ha convertido en un aporte a la comunidad educativa al ofrecer un alimento nutritivo al estudiante, y sin duda alguna, contribuye a un mayor rendimiento en la escuela. Además, posee un componente de reactivación económica, favoreciendo a los ganaderos nacionales con la compra de la leche y la industrialización del proceso de empaclado y distribución del líquido a las escuelas.

Dentro del período de gestión se distribuyó a nivel nacional un total de 5,735,293 litros de leche UHT.

En total son un millón de estudiantes de 2,918 centros escolares que reciben leche líquida a nivel nacional en sustitución de la leche en polvo. La inversión que se realizó en la compra de leche líquida ascendió a \$5,623,171.34 provenientes de fondos GOES.



En este año se incorporaron alrededor de 650 escuelas más a las beneficiadas con el producto, llegando a 200,000 estudiantes más a la cobertura del Programa.

Cada vez es mayor el número ganaderos que ingresan a la cadena de abastecimiento de la leche cruda de vaca y le vende su producto al Programa, y en la medida que el sector ganadero nacional lo va permitiendo, también aumenta la cantidad de estudiantes que reciben dentro de su refrigerio leche líquida producida nacionalmente. Esto permite disminuir la cantidad de leche en polvo que se importa y aumentan las divisas en el mercado nacional.

PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA

El Programa busca desarrollar aspectos artísticos, culturales, recreativos y deportivos. Con esto se ha pretendido que la niñez y juventud obtengan una relación plena entre su comunidad, cultura y territorio con el fin de formar estudiantes integrales formados en valores y cooperación mutua. El programa se desarrolla en dos áreas: arte y cultura, recreación y deporte.

En el área de arte y cultura comprende la promoción artística en niños, niñas y jóvenes, el fomento de la valoración de las manifestaciones artísticas y el desarrollo de la sensibilidad y creatividad artísticas en la población estudiantil; por medio de la dotación de instrumentos musicales, material recreativo-cultural para el desarrollo de estrategias educativas como recreos dirigidos y talleres de educación artística.

En el área de recreación y deporte escolar se busca desarrollar las habilidades y fortalezas corporales y espirituales, condiciones de óptima salud y la vivencia de valores para la vida ciudadana, suscitando una mayor participación de la población estudiantil; por medio de la dotación de material deportivo y recreativo para el desarrollo de estrategias educativas como recreos dirigidos y la implementación de clubes deportivos.

Logros obtenidos:

- Se realizó la evaluación de medio término del programa de Arte, Cultura, Recreación y Deporte Escolar, con enfoque cualicuantitativo, a fin de valorar su pertinencia e impacto en el sistema educativo.
- 2,374 centros escolares del sistema educativo implementan diversas estrategias educativas en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte escolar.
- 94 centros escolares de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, fueron dotados de múltiples recursos para desarrollar estrategias educativas en las áreas de Arte, Cultura, Recreación y Deporte escolar.

- 740,400 estudiantes de todo el país participaron al interior de sus centros escolares en múltiples estrategias educativas en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte escolar.
- 117,250 estudiantes de 2,468 centros escolares a nivel nacional, participaron en los Juegos Deportivos Estudiantiles.
- 20,523 estudiantes de 268 centros escolares de todos el país realizaron visitas a museos de la capital, especialmente al Museo de Arte Moderno (MARTE) y al Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI).
- 350 niños, niñas y adolescentes descendientes de pueblos originarios forman parte de procesos formativos vinculados a la revitalización de la cultura y lengua nahuat, 36 de ellos son del nivel de educación inicial y parvularia atendidos en la “Cuna Nahuat”, que es una estrategia de inmersión temprana para el aprendizaje de la lengua.
- Se conformó el Comité Ciudadano de Apoyo al Programa de Revitalización de la Cultura y Lengua Nahuat en el municipio de Izalco, Sonsonate.
- Se elaboraron múltiples materiales de apoyo curricular para la clase de Educación Artística y Educación Física, entre otros: Índice de Competencias de Educación Artística y Educación Física, Repertorio de canciones para coros estudiantiles y Compendio de obras para el teatro estudiantil.
- La inversión en las distintas estrategias educativas ascendió a \$ 663,678.55 provenientes de fondos GOES y BIRF8110 – SV (GOES: \$ 446,381.98 y BIRF-8110-SV \$ 217,296.57).

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, VALORES Y CIUDADANÍA

Educación ambiental y gestión de riesgos

Este programa ha fortalecido las competencias por medio del desarrollo de capacidades ciudadanas y habilidades para la vida en estudiantes de centros escolares de alto riesgo socio ambiental del SI-EITP y demás centros educativos en los programas de Educación Ambiental y Gestión para la Reducción de riesgos.

En este período se reportan los siguientes logros:

- 416 docentes capacitados en el desarrollo de 24 jornadas de educación ambiental y entrega técnica de las orientaciones básicas de educación ambiental, mediante convenio MINED-FUNDEMAS, otros docentes y personal técnico del MINED-MARN.
- 39 Docentes y 719 estudiantes sensibilizados por medio de 15 jornadas sobre “modificando comportamientos para la adaptación al cambio climático, coordinado por MINED/MARN/Unesco”. con la participación de 15 C. E. de San Salvador.
- 10,950 Normativas de Orientaciones Básicas de Educación Ambiental, entregadas a las 14 Direcciones Departamentales de Educación, con el compromiso de multiplicar las respectivas entregas técnicas a los C.E. a nivel nacional.

- En el tema de gestión de riesgo, se completó la integración de 100 comisiones de plan de protección escolar implementados en 100 centros educativos, con la participación de 2,550 estudiantes capacitados en los diferentes comités de protección escolar.
- Se desarrollaron tres diplomados en formación continua especializada en gestión integral para la reducción del riesgo a desastres a 180 docentes; se realizaron 5 talleres de Normas Mínimas de Educación en Situaciones de Emergencia – INEE, con la participación de 125 docentes y técnicos del MINED, en el marco de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia y desastres.
- Se realizó la elaboración y reproducción de 6,000 ejemplares del instrumento Índice de Seguridad Escolar (ISE), con taller de entrega técnica a 25 docentes y técnicos, validados en 48 centros escolares. La inversión realizada fue de \$190,000.00 proveniente de MINED/UNES.
- Reproducción de material Didáctico en CD'S, Orientaciones Básicas de Educación Ambiental con fondos GOES, \$ 5.000.00.
- Apoyo a 53 centros educativos en situación de riesgo durante la emergencia en el Volcán Chaparrastique, en coordinación con la Dirección Departamental de Educación de San Miguel y la implementación del Plan de Respuesta a Necesidades Educativas y Apoyo Psicosocial.
- Se elaboró el Diagnóstico sobre el estado de la Gestión Integral para la Reducción de Riesgo a Desastres y Cambio Climático (GIRRD-CC), en el Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador, mediante consultoría en el marco del DIPECHO IX.
- Se actualizó el protocolo de actuación de la mesa técnica, por medio de consultoría financiada por DIPECHO VIII, PLAN INTERNACIONAL-UNICEF.
- Elaboración y reproducción de 1,300 ejemplares de la Guía práctica: Viviendo en armonía con el volcán El Boquerón, con apoyo técnico y financiero de Plan El salvador y Geólogos del Mundo (GM) en el marco del DIPECHO IX.
- Coordinaciones técnicas con la Comisión Nacional de Seguridad Vial (CONASEVI/FONAT), el Vice Ministerio de Transporte (VMT), Fundación MAPFRE, GLASSWING y Policía Nacional Civil (PNC), para incluir en los Planes de Protección Escolar la organización de los comités sobre seguridad vial en los centros educativos, y otras acciones relacionadas como simulacros programados en calendario escolar.
- Participación en el diseño de la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del uso Nocivo del Alcohol, para la Inclusión del tema de seguridad vial, por iniciativa del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP).
- Capacitación a 35 personas de la red de voluntarios MINED Central, se desarrollaron 2 talleres sobre apoyo psicosocial, primeros auxilios psicológicos y manejo de crisis dirigido para atender a la población estudiantil en situaciones de Emergencias y Desastres.
- Organización y capacitación a red de voluntarios sobre apoyo psicosocial, participando 42 estudiantes de 2 universidades UMA y UGB del Departamento de San Miguel, a fin de estar preparados para la atención de posibles emergencias provocadas por el volcán Chaparrastique.

Educación en Derechos Humanos

La Educación en Derechos Humanos consiste en un modelo curricular donde la educación integral de la sexualidad y el género son parte del proceso de formación, promoviendo el enfoque integral para que los contenidos sean asumidos como parte del currículo y sean aplicados en la escuela y la comunidad.

Se busca fortalecer las capacidades de la comunidad educativa de los SI-EITP y centros educativos en general, por medio de estrategias metodológicas en educación integral de la sexualidad, educación en derechos humanos y género para la formación integral y la prevención de riesgos asociados.

Durante este período se reportan los logros siguientes:

- Fortalecimiento curricular en Educación Integral de la Sexualidad con enfoque de Género y Derechos Humanos en todos los niveles educativos.
- Desarrollo de procesos de formación para docentes en servicio en coordinación con formación continua, utilizando el Curso Básico de Educación Integral de la Sexualidad elaborado y reproducido.
- Reproducción de guías metodológicas de Educación Integral de la Sexualidad como instrumentos para apoyar el desarrollo de la actualización curricular.
- Diseño del protocolo amigable para la prevención de la violencia sexual, versión cuento, como instrumento de apoyo para la niñez entre 9 y 12 años del Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas.
- Entregas técnicas de los instrumentos curriculares y del material educativo metodológico al personal docente de diversos centros educativos. Las temáticas fueron:
 - Guía Metodológica de Educación Integral de la Sexualidad para familias
 - Fundamentos de la Educación Integral de la Sexualidad en el Currículo de El Salvador, para Edición Inicial, Parvularia, Básica y Media.
 - Identificación de contenidos de Educación Integral de la Sexualidad para Educación Inicial Parvulario.
 - Actualización curricular en Educación Integral de la Sexualidad para primer ciclo de Educación Básica.
 - Actualización curricular en Educación Integral de la Sexualidad para segundo ciclo de Educación Básica.
 - Actualización curricular en Educación Integral de la Sexualidad para tercer ciclo de Educación Básica.
 - Actualización curricular en Educación Integral de la Sexualidad para Educación Media.
 - Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para primer ciclo de Educación Básica
 - Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para segundo ciclo de Educación Básica
 - Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para tercer ciclo de Educación Básica
 - Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para Educación Media.
 - Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las Comunidades Educativas
 - Ruta de Atención para víctimas de acoso sexual en centros educativos
 - Leyes de la Carrera Docente y General de Educación

Todos los documentos producidos por la Coordinación de Educación en Derechos Humanos están en la página web del MINED <http://www.mined.gob.sv/index.php/component/k2/item/7212>

Beneficiados con el programa de Educación en Derecho Humanos										
Centros Escolares		Docentes			Estudiantes			Personal técnico		Total
					1 de junio 2014 al 31 de mayo 2015			1 de junio 2014 al 31 de mayo 2015		
Programas	1 de junio 2014 al 31 de mayo 2015	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Educación Integral de la Sexualidad	636	2,358	815	3,173	--	---		16	4	20
Educación en Derechos Humanos	40	32	11	43						
Prevención de Violencia de Género Protocolo de Actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas	657	1,488	948	2,436	166	149	315			
Modelo de educación comunitaria para la Prevención de la violencia género	17	22	20	42	1,045	1,107	2,152			
Riesgo de la migración indocumentada	83	120	76	196	99	103	202			
Plan de Vida	28	27	14	41	2,545	2,265	4,810			
Total	1,461	4,047	1,884	5,931	3,855	3,624	7,479	16	4	20

Inversión durante el período 1 de junio 2014 al 31 de mayo 2015		
Programa	Fuente de financiamiento	Inversión
		Junio 2014 a mayo 2015
Educación Integral de la Sexualidad	UNFPA / ANESVAD	\$181,087.76.
Prevención de Violencia de Género	UNFPA	\$17,000
	BID/Japón	\$120,000
Riesgos de la Migración Indocumentada	UNFPA	\$26,319.31
Total de inversión junio 2014 a mayo 2015		\$344,407.07

Coordinación Ciudadanía

El Plan de Prevención y Protección Escolar, en coordinación con la Policía Nacional Civil (PNC) y el Ministerio de Justicia y Seguridad, pretende generar los procesos necesarios para la convivencia justa, pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidad articulada en el marco de la prevención y protección de la niñez y adolescencia.

En el marco de este proyecto, se implementaron 14 planes departamentales sobre protección escolar ejecutados en coordinación con la PNC y PREPAZ. Además, se realizaron 292 planes de prevención y protección escolar locales para prevenir la violencia, en respuesta a caracterizaciones internas y externas de centros educativos con la participación de la comunidad educativa a nivel nacional, beneficiando así a 365 centros escolares.

Se desarrolló el programa de Asistencia Psicosocial para el Fortalecimiento de Habilidades Sociales en el municipio de Apopa, San Salvador y en San Miguel, dirigido a estudiantes de preparatoria, primero, segundo, tercer ciclo y educación media, en donde se desarrollaron talleres de fortalecimiento de habilidades sociales y asistencia psicológica.

Con dicho programa se ha logrado motivar la participación del estudiantado para resolver conflictos de tipo personal y de convivencia en la comunidad educativa. Con esto se han beneficiado a un total de 1,034 estudiantes y 327 docentes. Todo esto con una inversión de \$9,570.00.

Con respecto a los siguientes procesos se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el programa de Convivencia escolar se beneficiaron 91 docentes y 72 estudiantes.
- En el programa de Participación estudiantil se beneficiaron 653 estudiantes y 128 docentes.
- Itinerarios pedagógicos para descubrir valores, fueron beneficiados 148 docentes y 302 estudiantes.
- Descubrir valores espirituales se beneficiaron a 23,464 estudiantes
- En el Plan de Prevención y Seguridad Escolar (PREVES), se beneficiaron a 117 docentes y 800 estudiantes.

Educación Familiar

El Programa Nacional de Educación Familiar promueve la responsabilidad, el involucramiento y la participación de los padres o responsables de sus hijos en el quehacer educativo.

Los centros educativos en base a su Plan Escolar de Educación Familiar desarrollan estrategias como: Asambleas, Talleres y Convivencias Familiares.

En este período se realizaron entregas técnicas en físico y digital de los “Lineamientos básicos para el desarrollo de Planes Escolares de Educación Familiar” y del módulo “Mis Derechos y Deberes Familiares” a 350 docentes de San Salvador ,Chalatenango Ahuachapán, La Unión, La Libertad y al personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación de Chalatenango, San Salvador y Usulután, así como a los técnicos de los SI-ETP, UCA y Plan Internacional.

Educación Cívica

Es un programa que se desarrolla en coordinación con la Asamblea Legislativa, su finalidad es divulgar el quehacer legislativo. Las principales actividades que se desarrollan son: jornadas educativas en centros escolares, recorridos institucionales, debates legislativos, sesión plenaria especial de diputada y diputado por un día y charlas del quehacer legislativo a los docentes de ciencias sociales.

En el segundo semestre del año 2014, se atendieron 26,028 estudiantes y 2015 se atendieron 35.750 estudiantes y 1430 docentes.

MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA INFANCIA

El Modelo de Educación Inicial y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa por parte de todos los sectores sociales la educación y desarrollo integral de la primera infancia, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo de esta manera a una mejor preparación para la vida de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años de vida.

El modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se ha desarrollado por medio de dos vías y sus logros son:

- La Vía Institucional: con la que se han atendido a 10,145 niños y niñas.
- La Vía Comunitaria: a través de la cual se atendió a 871 círculos con los que se favoreció a 8,925 responsables de familias y se atendió a 10,033 niños y niñas; con el apoyo de PACSES, UNICEF, Fondos Concursables de Luxemburgo y GOES,

Centros Escolares beneficiados			
Vía Institucional		Vía Familiar Comunitaria	
Año	Total logrado	Total planificado (Círculos de familia)	Total logrado (Círculos de familia)
2013	94	210	467
2014	94	300	871
2015	230	1,631	1,631 (Proyección)

- Distribución a nivel nacional de los documentos curriculares de la primera infancia, al 100% de docentes del sector público y privado, Asistentes Técnicos de Primera Infancia, Asistentes Técnicos Pedagógicos, Universidades que sirven la carrera de profesorado, licenciatura o maestría en educación inicial y parvularia.
- Realización de 28 ferias de sensibilización sobre los derechos de la primera infancia en 12 municipios

- Diseño del plan de formación de agentes educativos y docentes en servicio que atienden los niveles de educación inicial y parvularia bajo los lineamientos del Plan Nacional de Formación de docentes en Servicio.
- Conformación de 29 comités intersectoriales que brindaron apoyo a los niños y niñas de la Vía Institucional y la Vía Familiar Comunitaria. Esta acción fue en apoyo a la Comisión Nacional de Lactancia Materna (CONALAM) y con el objetivo de garantizar la salud y nutrición en los primeros mil días de vida. El tema fue promovido a través de cartillas dirigidas a madres de la vía familiar comunitaria y se socializó la ley de la lactancia materna a 396 docentes.
- La Mesa Técnica para la Primera Infancia (METPI) creó una campaña de promoción de la primera infancia con la que se distribuyeron libros de colorear con mensajes claves sobre primera infancia, videos animados, cuñas radiales y afiches.
- La METPI elaboró un estudio sobre la inversión de la Primera Infancia en El Salvador.
- Implementación, a través de la Vía Familiar Comunitaria, del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en 230 centros educativos.
- Atención de 1,631 círculos de familia para la atención de la primera infancia por la vía familiar comunitaria en municipios de agrupamientos territoriales priorizados.
- Equipamiento de 919 aulas con material psicopedagógico.

Inversión y proyecciones de Junio 2014 a mayo 2015			
Fuente de financiamiento	Inversión ejecutada por fuente de financiamiento, periodo 06-2014 a 12- 2014	Inversión estimada, 01-2015 a 05-2015	Inversión para el año 2015 por fuente de financiamiento
	Inversión junio a diciembre de 2014	Inversión enero a mayo 2015	Proyecciones
GOES	\$791,985.56		\$2,300,300.00
PACSES	\$1,061,063.36	\$4,650.00	\$852,200.00
UNICEF	\$155,000.00		
LuxDev - Agencia Luxemburguesa para la Cooperación al Desarrollo	\$250,000.00		
TOTAL	\$ 2,258,048.92		\$3,152,500.00



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Programa de Educación Inclusiva presenta al sistema educativo un proceso de transformación gradual, que permite oportunidades equitativas de acceso, permanencia, aprendizaje y egreso efectivo en todos los niveles educativos, a todas y todos los estudiantes, en especial, a la población que se encuentra en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Para este año de gestión se presentan los siguientes logros:

- 888 centros escolares regulares y escuelas de Educación Especial recibieron apoyo y acompañamiento técnico para la implementación de acciones educativas inclusivas, por medio de acciones de capacitación, formación y a directores, docentes y asistentes técnicos en las siguientes áreas:

Apoyo y acompañamiento técnico

- Asistencia técnica formativa insitu a directores y docentes de las escuelas de Educación Especial en el planeamiento institucional por medio de la revisión y fortalecimiento de la propuesta pedagógica y planes de mejora.
- Asistencia técnica formativa a directores y asistentes técnicos de 200 centros educativos a nivel nacional para la implementación de la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión para contribuir en los procesos pedagógicos de inclusión en el aula y la escuela.
- Asistencia técnica formativa in situ a directores y equipos docentes de 74 centros escolares de 7 departamentos que presentan altos índices de niñez trabajadora, para la implementación acciones educativas que contribuyan en la permanencia, asistencia y aprendizajes de esta población estudiantil.
- Apoyo técnico a 507 centros escolares que atienden estudiantes con discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad física, discapacidad motora, autismo y síndrome de down.

Capacitación y Formación Docente

- 188 docentes de los centros educativos focalizados recibieron el diplomado sobre estrategias metodológicas para la educación inclusiva, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula, en las áreas siguientes: rediseño del aula a la atención a la diversidad estudiantil, adecuaciones curriculares, evaluación de los aprendizajes y autoevaluación institucional con la aplicación del índice de inclusión.
- 29 profesionales de los Centros de Orientación y Recursos de las Escuelas de Educación Especial (Psicólogos/as, docentes con formación del habla y del lenguaje y evaluación pedagógica) recibieron formación y asistencia técnica para fortalecer los procesos de evaluación psicopedagógica de los estudiantes.
- 350 profesionales entre directores/as, docentes de apoyo a la inclusión y formadores de docentes de las universidades, equipos técnicos del Ministerio de Educación del nivel central y departamental, fortalecieron sus competencias profesionales para favorecer los procesos de inclusión de estudiantes en la escuela y el aula.
- 200 docentes de 110 centros educativos a nivel nacional fortalecieron su formación profesional para la atención educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, al participar el Primer Congreso Internacional del Espectro Autista, organizado por el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil.

Normativas de la Gestión Educativa

- Actualización de los fundamentos Curriculares de la Educación y Manual de Orientaciones Técnico-Administrativas y Curriculares para el funcionamiento de las Escuelas de Educación Especial con un enfoque inclusivo, con la participación de docentes, directores, formadores de docentes de las Universidades y personal del MINED central y departamental.
- Diseño y socialización del documento para el funcionamiento de los centros de orientación y recursos que funcionan en las escuelas de Educación Especial, con el propósito de garantizar la atención educativa de forma efectiva y oportuna a la población estudiantil.
- Socialización del documento normativo "Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo" con personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación, docentes y directores de centros escolares a nivel nacional y escuelas de Educación Especial para la implementación de la normativa.

Dotación de recursos

- Dotación de material tiflológico, libros en braille y macrotipo a 155 estudiantes con discapacidad visual en los niveles de básica y media del sistema educativo.
- Apoyo a la adquisición de material tiflológico y equipo de ayuda técnica para estudiantes con discapacidad en 104 centros educativos de los SI-EITP.
- Dotación de instrumentos de evaluación psicopedagógica a los Centros de Orientación y Recursos en las Escuelas de Educación Especial.

Población meta

- 36,924 estudiantes con y sin discapacidad
- 4,066 docentes
- 208 directores
- 110 Asistentes Técnicos
- 1000 madres y padres de familia (en promedio)

Inversión del programa	
FUENTE	MONTO
Gobierno de El Salvador	\$ 643,000.00
ICEVI	\$ 9,200.00
Banco Mundial	\$ 71,057.06
Total	\$ 723,257.06

De enero a mayo de este año 337 centros educativos (centros escolares regulares y escuelas de educación especial) están recibiendo apoyo técnico para la atención a estudiantes con discapacidad en los niveles de educación inicial, parvularia y básica.

Además, se realizaron talleres de fortalecimiento de la práctica pedagógica con directores, docentes y asistentes técnico pedagógicos de los centros escolares focalizados que atienden niñez trabajadora.

MODALIDADES FLEXIBLES

A través de las Modalidades Flexibles de Educación se han brindado servicios educativos a jóvenes y adultos que abandonaron sus estudios en forma temprana y desean completar el tercer ciclo de educación básica y bachillerato general. El programa también está dirigido a jóvenes que están en el Sistema Educativo Formal en situación de sobre edad.

Gracias a este programa se facilitó el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que pudieran continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

En el año de gestión se reportan los siguientes logros:

- Atención de 50,455 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media gracias a cinco modalidades flexibles.
- Se administraron alrededor de 3,564 pruebas de suficiencia.
- Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 30 mil estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
- Se realizó seguimiento y monitoreo a 400 sedes de modalidades flexibles a nivel nacional. (efectivas en 391 sedes).
- Se brindó asistencia técnica a 75 sedes de modalidades flexibles de educación, fortaleciendo competencias de coordinadores y docentes tutores.
- Se realizó el registro y validación de 50,455 estudiantes.
- Se atendió 714 estudiantes en contexto de encierro.
- Se atendieron 17 estudiantes en el extranjero con el Bachillerato Virtual.

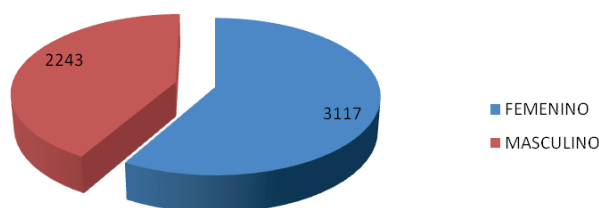
- Se logró la impresión y distribución de 29,000 paquetes de Módulos de Autoestudio para estudiantes de modalidades flexibles de educación; asimismo se realizó la impresión y distribución de 55,000 paquetes de cuadernillos de trabajo para estudiantes de modalidades flexibles de educación.
- Se ofrecieron tutorías para preparación de pruebas de suficiencia durante 10 meses a un promedio de 100 personas semanalmente.

Población Atendida por modalidad y nivel educativo						
Grado	Acelerada	Distancia tradicional	Nocturno	Semi presencial	Virtual	Total
Educación Básica	213	3,317	4,260	3,715		11,505
Educación Media	853	13,128	2,825	21,422	722	38,950
Total	1,066	16,445	7,085	25,137	722	50,455

Población Atendida por grado y modalidad						
Grado	Acelerada	Distancia tradicional	Nocturno	Semi presencial	Virtual	Total
Séptimo	39	933	1,458	1,050		3,480
Octavo	77	1,039	1,427	1,219		3,762
Noveno	97	1,345	1,375	1,446		4,263
1° Año de Bachillerato	460	7,217	1,465	11,693	433	21,268
2° Año de Bachillerato	393	5,876	1,360	9,729	289	17,647
3° Año de Bachillerato		35				35
Total	1,066	16,445	7,085	25,137	722	50,455

Población atendida por departamento y género			
Departamento	Femenino	Masculino	Total
Ahuachapán	1,495	1,779	3,274
Cabañas	935	800	1,735
Chalatenango	738	594	1,332
Cuscatlán	1,052	1,045	2,097
La Libertad	3,201	2,962	6,163
La Paz	1,510	1,523	3,033
La Unión	492	409	901
Morazán	934	1,058	1,992
San Miguel	1,772	1,546	3,318
San Salvador	6,210	6,323	12,533
San Vicente	742	728	1,470
Santa Ana	2,946	3,304	6,250
Sonsonate	2,071	2,198	4,269
Usulután	1,060	1,028	2,088
Total general	25,158	25,297	50,455

- Se atendió a 5,360 personas jóvenes y adultas con diplomados y cursos modulares técnicos vocacionales, logrando sobrepasar la meta establecida. De esta población el 58.16 % es femenino y el 41.84 % masculino.



El monto total de inversión asciende a \$6,938,392.00 provenientes de fondos GOES.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación externa de los aprendizajes en Educación Media

La Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES, es uno de los indicadores para determinar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación media.

En el período ordinario, con el propósito de que los estudiantes se dedicaran con más tiempo y tranquilidad a desarrollar las cuatro asignaturas que se evalúan en esta prueba, la aplicación de la prueba se realizó en dos días: el 8 y 9 de octubre. El primer día se evaluaron las asignaturas de Matemática y Estudios Sociales y Cívica y el segundo día, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.

El total de estudiantes evaluados fue de 82,191; de estos, 61,743 son del sector público y 20,448 del sector privado. El 52.02% equivalente a 42,758 fueron del sexo femenino y 39,433 (47.98%) del sexo masculino.

Resultados obtenidos a nivel nacional	
Asignatura	Puntaje
Matemática	4.77
Estudios Sociales y Cívica	5.90
Lenguaje y Literatura	5.59
Ciencias Naturales	5.03
Puntaje global	5.20

Debido a que muchos estudiantes no lograron la nota mínima de 6.0 al sumar el 75% del Resultado Institucional más el 25% del Resultado en la PAES, en el período extraordinario realizado el 11 de diciembre, se examinaron 17,346 jóvenes, de los cuales, 15,802 hicieron prueba de reposición en una o más asignaturas, y 1,544 hicieron la PAES Extraordinaria porque no la realizaron en el período que les correspondía.

Para promover el análisis y uso de los resultados de la PAES en la planificación y ejecución de planes de mejora, se realizaron talleres con las siguientes audiencias: Directores Departamentales de Educación, equipos técnicos de las Direcciones Departamentales, asistencia técnica, directores y directoras de Educación Media, tanto del sector público como del sector privado, docentes de Educación Media especialistas en las 4 asignaturas evaluadas del sector público, unidades técnicas de nivel central, coordinadores y especialistas de la DNFC-ESMA, Instituciones Implementadoras de EDUCAME y las instituciones formadoras de docentes; los resultados se socializaron directamente con 3100 personas.

Evaluación externa de los aprendizajes en Educación Básica

En el marco de la evaluación de impacto del componente de capacitación docente del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en El Salvador, en el mes de noviembre de 2014 se realizó la evaluación de logros de aprendizaje de las asignaturas de Matemática y de Lenguaje a estudiantes de 3º, 6º y 9º grados de 146 escuelas ubicadas en 10 departamentos del país.

El total de estudiantes evaluados fue de 4,991; de estos, 1,875 de 3er. grado; 1810, de 6º grado y 1,306 de 9º grado. Del total de estudiantes evaluados, 4,167 fueron de la zona rural y 824 de la zona urbana. La población evaluada fue 2,414 del sexo femenino y 2,577 del sexo masculino.

Los resultados obtenidos en cada grado son los que a continuación se detallan en cada grado:

Resultados obtenidos en cada grado			
Grado	Matemática	Lenguaje	Puntaje global
3º	5.31	5.61	5.72
6º	4.91	5.33	5.03
9º	4.49	5.32	4.74

Apoyo al refuerzo académico de los estudiantes

Con el objetivo de apoyar a los docentes en la ejecución de planes de refuerzo académico para los estudiantes, se diseñaron y publicaron en la Página Web del MINED los siguientes documentos: pruebas de diagnóstico y pruebas de avance de las cuatro asignaturas básicas según el siguiente detalle: 4 pruebas de diagnóstico para

primero y segundo año de bachillerato; 8 pruebas de avance de 1er. año de bachillerato, 8 pruebas de avance de 2º año de bachillerato y 8 pruebas de avance de 9º grado.

Estas pruebas fueron enviadas, por correo electrónico a los centros educativos; además se proporcionó junto con cada prueba el documento de justificación de las opciones de respuesta, para orientar a los docentes en la identificación de las dificultades o problemas mostrados por los estudiantes al desarrollar las diferentes pruebas. La inversión para la evaluación en educación media fue de \$769,970 provenientes de fondos GOES.



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El objetivo es desarrollar el Currículo en el sistema Educativo Nacional en los niveles de Educación Básica y Educación Media en todas sus modalidades, así como diseñar instrumentos curriculares pertinentes con el fin de facilitar las prácticas pedagógicas que conlleven aprendizajes significativos en los estudiantes ha sido el trabajo de este programa en este año de gestión.

A continuación se presentan los logros obtenidos en la gestión:

- En coordinación con el Departamento de Educación Inclusiva, se ejecutó entrega técnica del documento "Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo" en los 14 Departamentos a equipos referentes de las Direcciones Departamentales de Educación. Además, se trabajó en la corrección y actualización de la normativa para mejorar los procesos de evaluación de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de atención del sistema educativo.
- Elaboración de orientaciones pedagógicas para el desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica con los docentes de cada centro escolar a nivel nacional:
 - Análisis del documento con los docentes de los centros educativos.
 - La constitución del equipo de evaluación por centro educativo.
 - Organización y planificación para formar el expediente de evaluación de cada estudiante del centro educativo.

- Distribución y entrega técnica de 59 bibliotecas escolares para estudiantes de Educación Básica y docentes de los SI-EITP, con fondos BIRF.
- Distribución y entrega técnica de 59 kit de laboratorio para ciencias de los SI-EITP, con fondos BIRF.
- Distribución, y entrega técnica, del equipo informático y de proyección para 59 Centros Educativos de los EITP, con fondos BIRF.
- Apoyo en la formulación del plan de formación de directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia de los SI-EITP. Además del diseño de los módulos para la inducción y especialización de los mismos.
- Apoyo en la ejecución del nuevo Plan de trabajo de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), para el diseño de los planes de formación especializada para Expertos, Especialistas y Docentes para Tercer Ciclo de Educación Básica, Educación Media, 1 ° y 2 ° Ciclo de Educación Básica.
- 126 estudiantes finalizaron su proceso de formación en el área de inglés, con el convenio Grupo AGRISAL- (Plaza Mundo) Universidad Don Bosco, en 3 niveles: Primer año, 61 estudiantes, (inicial), segundo año, 41 estudiantes (intermedio) y tercer año, 24 estudiantes (avanzado); de los sectores de: Soyapango, Ilopango y San Martín.
- Seminario sobre “Biblioteca escolar: un espacio para ser, crear y construir” con especialista internacionales, apoyados por el CERLALC, con ambos grupos participante en la formación de bibliotecas escolares en línea con una plataforma virtual de la Universidad de Medellín Colombia, en un hotel de la capital, participando bibliotecarios, docentes, directores y técnicos del MINED.
- Entrega de libros especializados para la promoción al fomento de la lectura a centros educativos que están participando en la formación virtual en línea con una plataforma virtual de la Universidad de Medellín Colombia, Convenio MINED - CERLALC) , además seguimiento a la implementación de las bibliotecas escolares.
- Desarrollo de curso virtual sobre la organización de bibliotecas escolares y el fomento a la lectura para 65 encargados de bibliotecas escolares, con apoyo de Centro Regional Para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC).
- Se implementó el programa Numeracy Boost “El mundo de los números” para fortalecer el razonamiento lógico matemático en la transición educativa de niños 6 y 7 años en 40 centros educativos. Esto fue posible con la coordinación de Save the Children y las Direcciones Departamentales de Educación Ahuachapán, Sonsonate, La Paz y San Salvador.
- Implementación del programa fomento a la lectura, “Literacy Boost” en la transición educativa en niños de 6 y 7 años en 44 centros educativos con la coordinación de Save the Children y las Direcciones Departamentales de Educación de Ahuachapán, Sonsonate, La Paz y San Salvador.
- Participación en el proceso de diseño del plan de atención a Centros Escolares de los 50 municipios focalizado, para ser atendidos con el programa País Seguro, FIDEICOMISO.
- En el marco del convenio entre MINED y la Universidad Centroamérica Jose Simeón Cañas UCA, y con el apoyo del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de El Salvador (CBUES), se creó un blog de publicación de recursos electrónicos de acceso abierto con 30 recursos electrónicos, el cual atendió 800 visitas aproximadamente; se publicaron 18 recursos para el uso de 21 universidades

y 5 MEGATEC, contienen paquetes de libros y revistas digitales de diferentes áreas académicas. Se capacitaron a 30 personas, entre docentes, encargados de bibliotecas y de aulas informáticas de 5 centros de educación media y 5 MEGATEC, en el uso de recursos electrónicos.

- A solicitud de UNFPA se ha planificado la edición de los materiales que se publicarán con los contenidos de Educación Integral de la Sexualidad. Además se construyó la estructura de la guía para los materiales que se entregarán a los docentes.
- Se visitaron los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática a 7 centros educativos que cuentan con voluntarios japoneses, y un centro educativo de Ciencias estas visitas se han coordinado con JICA.
- Apoyo y acompañamiento en el proceso de becas adjudicadas a 3 participantes: 2 técnicos del MINED y 1 docente de la Universidad Nacional para un intercambio de experiencias de la metodología de matemática en el Japón.
- Aproximadamente 35,000 estudiantes y 885 docentes se vieron beneficiados con dotación de Kit de laboratorios, bibliotecas escolares y equipo informático en 59 centros educativos de los EITP.
- Se fortalecieron en el proceso de transición educativa y competencias lectoras., niños 6 y 7 años de 44 centros educativos de San Salvador, La Paz, Sonsonate y Ahuachapán.
- Se fortalecieron en el proceso de transición educativa y razonamiento lógico matemático a niños 6 y 7 años de 40 centros educativos de San Salvador, La Paz, Sonsonate y Ahuachapán.
- 65 encargados de bibliotecas escolares en curso virtual.

Financiamiento	
Actividad	Monto
Dotación de material educativo (Laboratorio de ciencias , bibliotecas escolares y equipo de Informática)	\$513,030.11,
Total	\$513,030.11,

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y FORMACIÓN CONTINUÍA

La Escuela Superior de Maestros (ESMA) ha fortalecido de manera integral el desempeño educativo en los docentes a través de la implementación y fortalecimiento de nuevos método de enseñanza - aprendizaje, que garantizan un Sistema de Desarrollo Nacional Docente establecido y coherente con las exigencias que requieren los niños y jóvenes, con aprendizajes pertinentes y útiles para su vida.

La ESMA, a su vez, ha implementado procesos de actualización y especialización docente, logrando así un gremio motivado de acuerdo a los objetivos que la dignificación del Magisterio requiere y éstos, también, comprometidos con la formación de alumnos empoderados de su rol de futuros ciudadanos productivos del país.

Para el presente período se reportan los siguientes logros divididos en las siguientes áreas de acción:

Desarrollo profesional docente formación inicial y formación continua

- 1,296 Directores y Subdirectores pertenecientes a 697 centros educativos de 33 municipios formados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la Escuela Inclusiva en los módulos de “I Fundamentos de la Educación Inclusiva, II Estrategias Metodológicas efectiva en educación inclusiva, III Evaluación de los aprendizajes en la educación inclusiva, IV Gestión pedagógica en la educación inclusiva”. La inversión ascendió a \$668,430.24 provenientes de GOES - Subsidio UCA.
- 1,251 docentes especialistas y técnicos del MINED y 23 expertos, fortalecidos en el conocimiento de la conceptualización y funcionamiento de la estrategia de EITP.
- 9,623 actores de la comunidad educativa pertenecientes a 827 centros educativos de 29 municipios formados con el desarrollo de 13 módulos del proceso de inducción sobre el modelo de EITP. En esta acción se invirtieron \$1,250,950.50 provenientes de préstamos BIRF 8110 -SV Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación. A continuación se representa el desglose de los módulos impartidos y sus respectivos beneficiarios:
- 1,114 Directores y subdirectores, 150 técnicos formados en: Dirección escolar para una educación inclusiva, Organización escolar para una educación inclusiva, Planificación escolar para una educación inclusiva, Gestión administrativa para una educación inclusiva, Autoevaluación en la mejora de la escuela.
- 5,754 Docentes formados en: La transformación de la escuela desde el modelo educativo, La escuela como núcleo de cultura, El modelo pedagógico, Participación ciudadana en los procesos educativos.
- 1,626 Estudiantes formados en: Rol del consejo estudiantil y los comités estudiantiles en el sistema integrado de EITP, Participación del consejo estudiantil y los comités estudiantiles en la gestión del sistema integrado de EITP.
- 979 Padres formados en: Gobernabilidad y gestión en el sistema integrado de EITP, Participación de padres, madres y líderes de la comunidad en el sistema integrado EITP
- 1,104 docentes de diferentes niveles educativos formados en diferentes temáticas del currículo y actividades socioculturales, atendidos por técnicos de las sedes regionales ESMA. Ejemplos de las temáticas impartidas, se citan las siguientes:
 - 600 docentes en idioma inglés participaron en Academic Sessions: On Solid Ground! Sesiones académicas MacMillan
 - 153 docentes especialistas en idioma inglés participaron en la conferencia internacional: National Conference for Teachers of English-Teachers Beliefs: A Roadmap to Innovation.
 - 15 docentes participaron en taller de educación inicial: técnicas para la elaboración de material didáctico.
- 27 docentes participantes en taller de formación pedagógica en los Sistemas Integrados de EITP: 34 participantes curso de informática para docentes, 28 participantes taller de teatro contemporáneo, 20 participantes en taller sobre metodologías activas para la enseñanza de la gramática.
- Se realizó la Investigación “Las escuelas urbanas y su problemática, investigación muestral sobre resultados PAES” con el apoyo de la Universidad Francisco Gavidia.
- Se implementó el Observatorio Nacional del Sistema Educativo con el fin de generar conocimiento

y espacios de participación por medio de la investigación, sistematización, difusión y uso de información para promover procesos de mejoramiento de la educación inclusiva en El Salvador. Esta acción contó con el apoyo de fondos Cooperación Italiana.

Fortalecimiento a la gestión de calidad en la educación superior

En esta área se buscó fortalecer los procesos de evaluación de las Competencias Pedagógicas de los egresados de la Carrera de Profesorados ECAP y de las competencias Pedagógicas de los profesionales (ECP). Por ello, se reportan las acciones siguientes como producto en este período de gestión:

- 1,825 evaluados para Nivel I en 2014
- 110 evaluados en la ECAP Extraordinaria 2013
- 115 evaluados en ECP Extraordinaria 2013
- 36 evaluados para segunda especialidad
- 1,306 evaluados en la ECAP Ordinaria 2014
- 128 a evaluados en la ECP Ordinaria 2014
- 30 a evaluar en la prueba de suficiencia para aplicar a una segunda especialidad curricular.
- 1,850 a evaluar en la prueba de suficiencia para aplicar a Nivel 1 2015
- 300 a evaluar en la prueba de suficiencia para directores 2015
- 100 a evaluar en la prueba de suficiencia para subdirectores. 2015



EDUCACIÓN SUPERIOR

El trabajo en favor de la Educación Superior dentro del MINED se ha enfocado en crear, mantener, aplicar y potenciar condiciones que promuevan y garanticen la calidad y el desarrollo de la educación superior en el país con el único objetivo de formar ciudadanos integrales que en el marco de la sociedad del conocimiento contribuyan a la construcción de una nación justa, próspera y humana.

Con este principio como base es que se han obtenido los siguientes logros:

- Realización del III Congreso Nacional de Educación Superior “La Investigación como Sustento del Desarrollo” y EXPOFIES 2015, cuyo objetivo fue fomentar la investigación científica y tecnológica y su interrelación con el mundo laboral, coordinadamente entre los actores principales de la Educación Superior, para apoyar la construcción de la Sociedad del Conocimiento a través de la creación de una “Red Nacional de Investigación en Educación Superior”.
- Se presentó la Exposición de Avances en Investigación Científica Aplicada. **EXPOFIES 2015**, en la cual algunas IES del país expusieron sus avances en los proyectos de investigación patrocinados por el FIES durante las tres convocatorias anteriores.

Evaluación e Información Estadística

- Se desarrollaron cinco visitas de evaluación a igual número de Instituciones de Educación Superior, con el objeto de cumplir con lo establecido en la Ley de Educación Superior y proveer al mejoramiento de la calidad de los servicios que ofrecen las Instituciones. Se benefició a 61,785 estudiantes. El costo de las visitas fue de \$ 17,389.74
- Se realizaron nueve visitas de seguimiento a igual número de instituciones para conocer los avances en el cumplimiento de las observaciones establecidas en las Resoluciones notificadas, posteriormente a las Visitas de Pares Evaluadores. Se benefició a 12,632 estudiantes
- Durante este período se recibieron 37 solicitudes de estudiantes de Educación Superior sobre diversos casos y denuncias; además se brindaron 110 consultas o asesorías por teléfono.
- Edición y distribución de 400 ejemplares del documento: “Resultados de la Información Estadística de instituciones de educación superior 2013” El costo fue de \$2,484.00
- Edición y distribución de 400 ejemplares del documento: “Educación Superior en Cifras, El Salvador 2002 - 2012” \$3,836.36
- Edición y distribución de 400 ejemplares del documento: “Evaluación Institucional 2013-2014” por un monto de \$ 2,060.00
- Edición y distribución de 400 ejemplares del documento: “Instrumentos del Subsistema de Evaluación” con una inversión de \$ 2,020.64
- Participación activa en la Comisión Nacional de Enlace de El Salvador ante el Consejo Centroamericano de Acreditación, habiéndose tenido la oportunidad de disertar en el 8° Foro Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior realizado en San José Costa Rica, sobre el tema “Enseñanzas de los Procesos de Acreditación” por parte del M.A. Joel Arnoldo Pérez.
- 22,244 Títulos Registrados y Autenticados de junio 2014 a mayo 2015
- 588 Acuerdos de Incorporaciones de junio 2014 a mayo 2015

- Se procesaron 5,925 Auténticas de las diferentes constancias extendidas por las Instituciones de Educación Superior, extensión de certificaciones de notas de IES cerradas, registros de firmas, reglamentos, planes de estudios
- Un total de 530 usuarios externos e internos atendidos con asistencia legal en relación a la Educación Superior. (Opiniones, autorizaciones y prorrogas de planes de estudios, aprobación de reglamentos, y elaboración de acuerdos ejecutivos, entre otros)

Desarrollo académico

Formación docente

Se trabajó con el fin de fortalecer la educación Superior y a la vez dignificar y desarrollar profesionalmente a los profesores y directivos docentes, cumpliendo los siguientes logros:

- Autorización de 22 planes de estudio de carreras nuevas y/o actualizadas del área de educación mediante un análisis técnico
- 800 constancias a graduados amparados al Decreto legislativo 546 mediante el análisis técnico para la asignación de la especialidad en el trámite del escalafón docente
- Desarrollo de pruebas ordinarias y extraordinarias para la calidad docente (ECAP, ECP, TOEFL y segunda especialidad)
 - Extraordinarias 2013 ECAP, ECP, TOEFL
 - Especialidad Ordinaria 2014 ECAP, ECP, TOEFL
- 32 Informes de incorporación de títulos obtenidos en el extranjero en áreas afines a la educación.
- Desarrollo del Tercer Foro Pedagógico Nacional “La Formación Docente y la Atención Integral de la Primera Infancia como factores fundamentales para el desarrollo satisfactorio de la personalidad del Ser Humano”
- Desarrollo de un Diplomado de Nivel Superior en Neurociencias y Aprendizaje

Estudios Académicos

Con el fin de fortalecer la Educación Superior se consiguieron los logros siguientes:

- 139 solicitudes de instituciones de educación superior resueltas referidas a la creación y/o transformación de IES, unidades organizativas, carreras nuevas y carreras actualizadas.

Subsidios a IES junio 2014 – mayo 2015

- Se tramitaron recursos financieros a cinco IES (Tecnológicos y Especializados), cuatro de ellos con convenios a largo plazo y uno nuevo a partir del año 2013, el Inst. Tecnológico Padre Segundo Montes, cuyo convenio es anual.
- 51 trámites de desembolsos mensuales del subsidio otorgado a las instituciones subsidiadas.
- 5 Trámites de autorización de los Planes de Trabajo Anuales y Presupuesto.
- 3 liquidaciones revisadas y autorizadas.
- 5 Informes de Logros revisados y autorizados.

Proyectos especiales

Programa de Becas FANTEL:

- Adjudicación de Becas y firma de contratos
 - Se adjudicaron 16 becas durante el período, bajo el subprograma Becas Señor Presidente 2014 (15 nacionales y 1 del exterior) otorgadas a los estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2014. El total de fondos comprometidos por las becas adjudicadas es de \$325,000.00.
 - De Junio 2014 a febrero de 2015 se firmaron 21 contratos de becas por la cantidad de \$582,894.52 .De marzo a mayo 2015 se firmaron 17 contratos más.
- Asistencia Técnica al Comité Consultivo de Becas FANTEL
 - Preparación y asistencia técnica a ocho reuniones del Comité Consultivo de Becas FANTEL.
 - Revisión, opinión y presentación al Comité Consultivo de 29 liquidaciones del fondo rotatorio del Programa de Becas FANTEL por un monto recomendado de \$873,686.54. De igual manera se revisaron 12 liquidaciones más en los meses de marzo a mayo de 2015.
- Atención a solicitudes de estudiantes sobre programas de becas:
 - Se brindó atención y orientación a 121 estudiantes en busca de becas para realizar o continuar estudios de Educación Superior y se brindó información sobre los requisitos del Programa de Becas FANTEL e información sobre opciones de otros programas de becas; así como se efectuaron gestiones con diversas instituciones que manejan programas de becas.
 - Divulgación de Programas de Becas:
 - Se divulgaron entre las Instituciones de Educación Superior tres Programas de Becas ofrecidos por los organismos y países, según el detalle siguiente: Programa de Becas OEA – VUB 2014; Premio México de Ciencia y Tecnología 2014; Programa de Becas para Profesores MONBUKAGAKUSHO 2015-2017, ofrecido por el Gobierno del Japón.

ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) constituye un modelo educativo en construcción y expansión, que da inicio en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009-2014) y se reafirma con el Programa de Gobierno “El Salvador Productivo Educado y Seguro” el cual, siendo consecuente con los postulados del Plan Social Educativo, pone en perspectiva la necesidad de avanzar hacia un “nuevo modo de gobernar democrático, responsable, pese a la educación el componente central de una estrategia programática que permitirá construir El Salvador que queremos.

De esta forma se orientan sus acciones con base a tres objetivos, 10 ejes y tres prioridades que pasan a constituirse en referentes marco para la continuidad en la construcción del modelo educativo SI EITP y su modelo pedagógico EITP, principalmente los objetivos de “Profundizar y ampliar los cambios para seguir mejorando la calidad de vida de la gente” y “Consolidar la democracia y el Estado constitucional, social y democrático de derecho, fortaleciendo las instituciones y el papel de la ciudadanía”; el eje 3 “Bienestar para la gente con educación y salud” y la prioridad 2 “Educación con inclusión social”.

Así mismo, la visión de futuro del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, en su segunda apuesta estratégica al 2024, plantea que *conocer, saber y crear* implica “garantizar el derecho a la educación de calidad, en condiciones de igualdad a toda la población, mejorando de forma integral los servicios y recursos del sistema educativo para asegurar el desarrollo pleno de las capacidades de la gente...”(PQD, 2014:43), señalando factores críticos coincidentes con los problemas que busca resolver el modelo educativo SI EITP.

Dicho modelo, además, sustentado en la Política de Educación Inclusiva” (MINED-2010), centra su atención en el mejoramiento de la calidad pedagógica, asegurando el acceso y continuidad educativa de niños y jóvenes,

mediante la articulación de escuelas cercanas, que conforman un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en un territorio, cuidando la permanencia del estudiante con calidad educativa (Rediseño de la escuela, aulas por disciplina, metodologías activas, en tiempo pleno, mediante jornada extendida), que se expresa en una propuesta pedagógica contextualizada y un Plan Operativo Anual que respalda su ejecución, construida de manera participativa por actores locales, previa inducción/capacitación de docentes, directivos y representantes de estudiantes y padres de familia, potenciando así la participación comunitaria con un fin común.

De esta manera, es esta año de gestión, se trabajó arduamente con el fin de obtener los mejores resultados para beneficiar a la niñez y juventud que ya forman parte de este Sistema. A continuación se lista las acciones más relevantes destacadas en este período:

- 189 Propuestas Pedagógicas elaboradas y 172 Planes Operativos Anuales obtenidos como resultados del proceso de Inducción con participación de directores y docentes.
- Elaboración de Plan de Formación Certificada sobre el Modelo Pedagógico de EITP para 103 SI EITP del Proyecto BIRF8110SV.
- Conformación de 108 nuevos Organismos Colegiados de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI). 89 Organismos en los SI EITP Naturales/GOES-Subsidio UCA y 19 en los SI EITP beneficiados con el proyecto BIRF8110SV.
- Elaboración de cuatro documentos de respaldo legal para la conformación y funcionamiento de los OCCSI. y realización de tres talleres regionales y siete jornadas departamentales para la socialización y análisis de estos, con participación de 155 técnicos departamentales.
 - Lineamiento de funcionamiento de la Estructura Organizativa del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
 - Convenio de Asociatividad de los Organismos de Administración Escolar para compartir recursos entre sedes escolares que conforman un Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
 - Instructivo de Implementación para la Administración del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI)
 - Acuerdo de Ampliación del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- Participación de 7,078 estudiantes en talleres de jornada extendida de 28 SI EITP, 10 proyectos de transporte diseñados para igual número de SI EITP de los municipios piloto, para beneficiar a 38 centros educativos.
- 51 centros educativos EITP beneficiados con alimentación para estudiantes de jornada extendida, con el respaldo de fondos GOES
- Monitoreo de necesidades de horas clase y sobresueldos para jornada extendida en 54 centros educativos.
- Diseño del Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento del SI EITP- (SIMES), incluye el diseño de su herramienta informática para el seguimiento y monitoreo de procesos, a la vez se les dotó de un kit informático (laptop, cañón, cámara fotográfica, impresora escáner y disco duro extraíble) a la red de monitores: 39 SI EITP, 14 coordinadores pedagógicos y apoyo administrativos de las 14 DDE y a representantes de las unidades técnicas del nivel central; en el marco del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Proyecto BIRF 8110-SV,
- Levantamiento de línea de base para evaluación de impacto proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación”BIRF8110SV, en 150 centros escolares de 57 municipios.

Esto implicó:

 - Diseño de 4 instrumentos de percepción.
 - Levantamiento de información a 148 directores, 109 directores/docentes, 268 docentes, 973 estudiantes y 516 padres y madres.
 - Supervisión del proceso.

- Diseño y aplicación PAESITA a estudiantes de grupo de tratamiento y control.
- Primer levantamiento de Información en Censo de Matrícula Escolar 2014.
- Estrategia de comunicación masiva desarrollada. Publicaciones en prensa (2), cuñas radiales (1,700 reproducciones en más de 15 radios comunitarias, de mercado y locales de San Salvador, banner distintivos del SI EITP (2).
- 29 Estrategias de comunicación comunitaria desarrolladas y funcionando en igual número de sistemas integrados, lo que representa 41 enlaces de comunicación designados (docentes de informática y directores); 5 Capacitaciones a SI EITP (2 en producción radial y 3 en tema de comunicación)
- Entrega de materiales año 2014:
 - 59 centros educativos beneficiados con el siguiente material y equipo: Kit de material deportivo , kit de material recreativo, material de talleres de artes plásticas, set de danza, kit de laboratorio de Biología y Química, material de bibliotecas escolares, material equipo informático, 94 centros educativos beneficiados con transferencia para realizar proyectos de Arte, Cultura, Recreación y Deporte (talleristas y materiales a 34 centros escolares de 2013 y 59 de 2014), 106 centros escolares beneficiados con transferencias para reparaciones menores, 58 carpetas técnicas elaboradas y 33 contratadas, 409 centros escolares dotados de mobiliario
- Contratación de 23 expertos para el diseño de la formación mediante la elaboración de planes y programas de formación.
- Diseño y socialización de herramienta informática del sistema de información, monitoreo, evaluación y seguimiento (SIMES) y realización de cuatro jornadas de capacitación en el uso de la herramienta con centros educativos, técnicos departamentales y técnicos del nivel central, haciendo un total de 80 participantes.
- Participación en la revisión y actualización de la Ley General de Educación y Reglamento de Ley de la Carrera Docente.
- Conformación de ocho nuevos Organismos Colegiados de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI) con el proyecto BIRF8110SV.



PROGRAMA CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)

El Programa CBC ha trabajado en la ampliación del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), fundamentalmente hacia los centros escolares rurales del Sistema de Educación Pública, que desde el año 2009 se encontraron más desfavorecidos en cuanto a recursos y atenciones. CBC integró pedagógicamente las TICs en el aula a través de la preparación de los docentes, beneficiando así a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, CBC promueve la creación de comunidades de aprendizaje que integran a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en elevar la calidad educativa.

Durante este año de gestión, CBC reporta los siguientes logros obtenidos como sus principales resultados:

- Entrega de 2,442 computadoras con lo cual se beneficiaron 36,454 estudiantes y 1,148 docentes en 83 centros educativos.
- Seguimiento y asistencia técnica a 436 docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos beneficiados con distintos proyectos.
- Se realizaron nueve talleres en donde participaron 92 padres y madres de familia de 26 centros educativos en los departamentos de Ahuachapán y San Miguel. El tema fue “Comunidad, educación y tecnología”, con el que se recolectó información sobre las características sociales de las comunidades, especialmente de sus habitantes, las representaciones sociales y simbolismos de la comunidad, la educación y la tecnología.
- Se elaboró un “Diagnóstico sobre la realidad social de las comunidades beneficiadas con el Proyecto CBC – San Miguel/Ahuachapán”, en el cual se presentaron las características referentes al entorno sociocultural donde el proyecto tiene incidencia.
- Se apoyó la gestión de recursos y la articulación de esfuerzos entre municipalidades, Organismos no Gubernamentales, organizaciones, empresas privadas a nivel local, directores y comunidad con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura física de las aulas en 25 centros educativos donde se instaló equipo informático.
- Se dio seguimiento al Proyecto CBC – Trifinio, con el propósito de conocer los logros y obstáculos que se han presentado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en 39 centros educativos, después de un año de trabajo con equipos multicliente, que contienen 10 monitores con sus respectivos teclados y mouse, controlados por un servidor. Con ello se elaboró un informe sobre dichos hallazgos, de tal manera que se pueda retroalimentar el proyecto en aras de mejorar su funcionamiento.
- Seguimiento a 12 centros educativos del Proyecto CBC desarrollado en el municipio Nombre de Jesús, en Chalatenango, con el propósito de conocer cuáles han sido los avances y los obstáculos que han experimentado los profesores y las familias.
- Se capacitó en la administración de los equipos multicliente y su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje a 192 docentes del Proyecto CBC San Miguel – Ahuachapán en una tercera fase.
- La República de China (Taiwán) otorgó al Viceministerio de Ciencia y Tecnología un millón de dólares para la readecuación de la infraestructura, la adquisición de mobiliario y la dotación de 1,273 computadoras y 95 kits de robótica a 67 centros educativos en los departamentos de Cuscatlán, Cabañas, La Unión y Morazán. Con este proyecto se benefició a 19,600 estudiantes y 572 docentes.

SUBPROGRAMA HACIA LA CYMA (CIENCIA Y MATEMÁTICA)

Hacia la CyMa es el subprograma de CBC, el cual en mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje promoviendo la capacitación docente y el enriquecimiento del currículo en dichas áreas, por medio de materiales educativos para la autoformación de los docentes.

Con este subprograma se ha introducido el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación como eje transversal y medular de la educación nacional en las asignaturas de Ciencia y Matemática. De igual forma se han elaborado materiales de autoformación docente que contribuye a mejorar el desempeño de docentes y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para este año de gestión se reportan los siguientes logros:

- Se incrementó la colección de videos “Ciencia y Matemática en lo Cotidiano”, sumando 11 videos de Matemática y uno de Robótica Educativa. Los temas de los videos creados fueron: Funciones; Polígonos; Fracciones; Patrones; Introducción al Algebra; Factorización; Cónicas; Triángulos; Resolución de Problemas; Sistemas de Numeración y Robótica Educativa. Hay que resaltar que los autores de éstos videos son técnicos especialistas en ciencias naturales y matemática, que trabajan en la Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación (GECTI) y que realizaron todo un trabajo de investigación, elaboración de guiones, co-dirección y acompañamiento a la post-producción.
- Elaboración de un Manual de Laboratorio para Bachillerato, en el que se presentaron prácticas para las instituciones que tienen laboratorio y sugerencias para trabajar experimentos en el aula con materiales de bajo costo en aquellas instituciones que no cuentan con un laboratorio.
- Se trabajó en el proceso de divulgación del Enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), por medio de talleres de ciencias naturales y matemática, en los que participaron voluntariamente 1,900 docentes, directores y directoras, quienes aprendieron a desarrollar clases con enfoque CTI. Asimismo, se entregaron cuatro mil materiales de autoformación a docentes, asistentes técnico-pedagógicos, personal técnico del MINED, padres, madres de familia y estudiantes que asistieron a la Feria de Ciencia y Tecnología, Ferias del Buen Vivir y Presentación del Avance del Informe Educación Para Todos.
- Inicio del piloto de cuadernillos de bachillerato y manuales de laboratorio, mediante el cual un grupo de 350 docentes que se están formando como especialistas, usarán dichos materiales en las aulas.
- Inicio de la transmisión por Televisión Legislativa de la Colección de videos Ciencia y Matemática en lo Cotidiano, esto permite llegar a la población, no sólo docentes y estudiantes, sino a diferentes personas que pueden alfabetizarse científicamente por medio de estos videos.

Red de Docentes en Resolución de Problemas de Matemática (RESPROMAT) y el Instituto Salvadoreño de GeoGebra (ISGEMA)

- Talleres de contenidos de Algebra y Trigonometría estudiados, haciendo uso de Geogebra y Pyton. Junto con el apoyo de las universidades Politécnica, Gerardo Barrios y Pedagógica. Con estos talleres se beneficiaron 40 docentes y estudiantes de dichas universidades.
- Taller semipresencial de formación de docentes, en Resolución de Problemas de Matemática, teniendo como producto del mismo, 50 problemas elaborados por los docentes.

Centro Interactivo para el Aprendizaje de las Ciencias (CIAC)

- Atención a 8,200 usuarios, en su mayoría estudiantes, docentes y personas de las comunidades donde se ubican los centros educativos que han visitado al CIAC.
- Perfeccionamiento de la metodología de formación de estudiantes y docentes usando el CIAC y tomando en cuenta los conceptos y los principios del enfoque CTI.

- Se realizó el Primer Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Matemática contando con el apoyo del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU), que buscó promover las relaciones interinstitucionales local e internacionalmente a través de la interacción entre investigadores, profesores, estudiantes y otros profesionales de diferentes organismos e instituciones difundiendo experiencias, procesos y desarrollo de proyectos educativos innovadores. El Congreso contó con expertos de América Latina quienes presentaron resultados de formación en el área de la matemática y ciencias en la región.
- Participación en evento Growth Dialogue for SICA Countries, patrocinado por Korean Developmental Institute School of Public Policy and Management en el que se discutió información sobre la implementación de políticas públicas para el desarrollo en diferentes áreas de los países del Sistema de Integración Centroamericana (SICA). Asimismo, se valoró el camino seguido por Korea para formular políticas coordinadas entre empresa privada y el gobierno; finalmente se permitió visualizar la instalación de un instituto regional de formación de capital humano en apoyo a la elaboración y manejo de políticas públicas para el desarrollo social, económico y político.
- Participación en el Diplomado en Diseño y Desarrollo Curricular, de modalidad semi-presencial impartido por la Universidad Católica de Uruguay (UCU). Las áreas fortalecidas fueron Desarrollo de Competencias, Políticas Educativas, Comparación de Currículum, entre otros. Con esta capacitación, el equipo de la GECTI, además de manejar las especialidades de Ciencias Naturales y Matemática, son capaces de diseñar y estructurar el currículum a diferente escala de concreción. Todo este proceso se realizó gracias a becas otorgadas por el BID.
- Participación en una pasantía en Japón con el fin de conocer metodologías innovadoras para la enseñanza de las matemáticas. De esta manera se ha conocido el diseño de instrucción usado en Japón para su currículum de matemática y la resolución de problemas en esta materia, teniendo la oportunidad de observar las ventajas y desventajas de esta metodología.
- 134 Centros Educativos fueron atendidos con reparaciones menores en infraestructura, adecuaciones en el sistema eléctrico y condiciones de seguridad, que ha sido financiado con fondos del Gobierno de El Salvador (GOES) y China (Taiwán), para garantizar el buen funcionamiento de los equipos tecnológicos

Inversión en infraestructura y readecuaciones de centros escolares	
Cerrando la brecha del conocimiento	Inversión
67 centros educativos mejorados en infraestructura (TAIWAN FASE III)	\$ 208,808.18
45 centros educativos mejorados en infraestructura (GOES)	\$ 120,000.00
Total	\$ 328,808.18

PROGRAMA “ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU USO RESPONSABLE”

Con este programa se ha trabajado en contribuir a la calidad educativa del nivel medio a través de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las TIC con el propósito de que estudiantes adquieran competencias en uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

Los principales logros obtenidos son los siguientes:

- Financiamiento de 1,187 enlaces de INTERNET ampliando la cobertura a nivel nacional. Con esto se benefició a 683,738 estudiantes y 22,371 docentes.
- Más de 600 docentes y coordinadores de aulas informáticas participaron en el Primer Foro de Robótica Educativa que contó con especialistas de China-Taiwán, Uruguay, Corea del Sur, México y Costa Rica, compartiendo su experiencia sobre la tendencia de la robótica en el ámbito educativo. Hay que destacar el valioso apoyo de la cooperación taiwanesa con la participación de 10 estudiantes y el maestro Dr. Yo-Ping Huang de la Universidad de Taipei. La delegación de Corea estuvo compuesta por estudiantes y miembros de empresas fabricantes de equipos de Robótica Educativa.
- Realización del Tercer Campamento de Robótica Educativa que contó con la participación de estudiantes de los clubes de robótica de 331 centros educativos, que con el apoyo de docentes, padres y madres de familia, presentaron sus proyectos demostrando las habilidades, destrezas y valores adquiridos. Tanto el Foro de Docentes como el Campamento contaron con el financiamiento del Gobierno de El Salvador, la Unión Europea y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Presentación del proyecto de Robótica Educativa en congresos y ferias organizados a nivel departamental, municipal o por Instituciones de Educación Superior y los institutos tecnológicos que implementan el modelo Megatec. A nivel internacional, se presentó la experiencia salvadoreña en videoconferencia en las Olimpiadas de Robótica Educativa de Uruguay.
- Visita a Cuba para compartir la experiencia salvadoreña con la Universidad de Ciencias de la Información (UCI) sobre la implementación de la robótica en los centros escolares y el uso de piezas reciclables. Este primer acercamiento buscó implementar proyectos de robótica educativa en la universidad caribeña, pudiendo contar con la asistencia técnica por parte de El Salvador.
- Participación en el Campus Party a través de ponencias y talleres desarrolladas por los técnicos del MINED. Además, se presentaron 18 proyectos de 26 centros escolares que implementan Robótica.
- Mantenimiento preventivo y correctivo a 7,613 equipos de 938 centros educativos que poseen recursos tecnológicos.
- 484 kit de limpieza para mantenimiento preventivo fueron entregados a igual número de centros escolares que cuenta con un Coordinador de Aula de Informática.
- Se capacitaron 414 Coordinadores de Aula de Informática, con el objetivo de ampliar sus capacidades técnicas sobre el mantenimiento preventivo de equipo de cómputo y volver más eficiente el desempeño de sus funciones.
- Capacitación de 484 visitas de inspección técnica a centros educativos para verificar si cuentan con equipo informático, internet o si las condiciones de su infraestructura les permiten recibir equipo informático.
- Certificación de 10,746 ciudadanos con la plataforma educativa de Grado Digital, que incluye cursos

virtuales sobre la utilización de herramientas propietarias, (Grado Digital 1), Gestores de Contenidos Joomla y Gestores de Cursos Virtuales Moodle (Grado Digital 2), Paquetes Ofimáticos libres y Sistemas Operativos libres (Grado Digital 4).

- 182 técnicos que laboran en diferentes organismos gubernamentales fueron capacitados en Grado Digital 2 sobre la Plataforma Moodle, con los módulos "Tutores" y "Estudiantes".
- 15 coordinadores de Aulas Informáticas fueron capacitados en Robótica Educativa mediante el curso virtual y 877 docentes fueron capacitados en modalidad presencial utilizando el Manual de Robótica Educativa desarrollado por técnicos del MINED.
- Se diseñaron e implementaron 3 cursos virtuales sobre Diseño Gráfico, PHP y MySQL.
- Se creó la red de coordinadores departamentales de tecnología, para apoyo a los proyectos de la Gerencia de Tecnologías Educativas.

Inversión y fuentes de financiamiento del Programa ENSANCHE	
ENSANCHE	Contratado/Transferencia
Enlaces a INTERNET para 1,187 C.E. (julio - noviembre 2014 y Febrero -Mayo 2015)	\$ 528,048.45
Adquisición de partes para reacondicionamiento y ensamble de computadoras (GOES)	\$ 113,214.54
Transferencia de fondos para readecuaciones menores en 99 C.E. (PROEDUCA)	\$ 185,687.00
Adquisición de servidores	\$ 31,248.99
Total contratado	\$ 858,198.98

PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS

Seamos Productivos ha contribuido a ofrecer nuevas oportunidades a la población egresada de los Bachilleratos Técnicos Vocacionales y del nivel Técnico Superior. Este Programa está orientado a generar una Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, complementaria a la Educación Técnica Tecnológica, que permite a los estudiantes definir su proyecto de vida para su incorporación al mundo productivo.

Dentro de este contexto, el Programa también ha ofrecido la oportunidad de desarrollar competencias en los jóvenes para la generación de autoempleo y empleos para otros, contribuyendo de esta manera a la empleabilidad nacional, al pensamiento empresarial colaborativo, al mejoramiento de las condiciones de vida de su familia, de su comunidad, así como al fortalecimiento del desarrollo local y la identidad territorial.

Los principales logros obtenidos son los siguientes:

- 12,450 estudiantes de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior fueron formados en "Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad". Éstos estudiantes provienen de 64 centros educativos de Educación Media y seis Instituciones de Educación Superior (sedes MEGATEC). Para ello, se desarrollaron tres módulos del Programa en: Emprendedurismo Colaborativo, Diseño de Planes de Negocio en Cooperativismo y Asociatividad y Puesta en Marcha de la Microempresa en Cooperativismo y Asociatividad, los cuales están incorporados en 10 planes de estudio de educación Media Técnica y Tecnológica Superior.

- 318 docentes capacitados de 64 instituciones educativas del nivel de Educación Media y seis de Educación Tecnológica Superior.
- 32 cooperativas y socios bajo la figura de Unión de Personas (UDP), constituidas, legalizadas y funcionando con capital semilla durante el año 2014, con una inversión de \$258,214.27, fondos provenientes de la Unión Europea, apoyando directamente a 388 jóvenes, de los cuales 206 son hombres y 182 mujeres.
- 28 cooperativas y socios constituidas y con capital semilla asignados en 2015 por un monto de \$465,636.54. con este fondo se apoyó directamente a 299 jóvenes, de los cuales 145 son mujeres y 148 son hombres.
- 72 microempresas con diagnóstico inicial para el desarrollo de encadenamientos productivos en el sector económico de su localidad mediante el "Programa de Desarrollo de Proveedores, PDP" en coordinación con PNUD.
- Desarrollo del Foro Nacional sobre Emprendedurismo con empresarios exitosos del país, incluidos jóvenes cooperativistas beneficiados con este Programa. Se logró compartir experiencias y mejores prácticas. El Foro contó con la participación de 300 personas entre docentes de centros educativos y estudiantes de instituciones afines a estas áreas.
- 4,480 estudiantes y 128 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior son atendidos en el presente año. Al finalizar el período se habrán conformado 11 grupos cooperativos-asociativos, con su respectivo capital semilla por un monto de \$118,747.00.

Beneficiarios e inversión del Programa Seamos Productivos		
Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
Seamos Productivos	<p>2014</p> <p>12,450 estudiantes formados 318 docentes capacitados 32 cooperativas y socios legalizados y en funcionamiento, beneficiando a 206 mujeres y 182 hombres. 72 microempresas con asistencia técnica del programa PDP. 28 cooperativas y socios legalizados, beneficiando a 145 mujeres y 148 hombres</p>	<p>\$1,242,000.00 distribuidos así: \$150,000.00 GOES \$50,000.00 OEI \$1,042,000.00 UE</p>
	<p>2015</p> <p>4,480 estudiantes formados 128 docentes capacitados 100 microempresas con asistencia técnica del programa PDP. 11 cooperativas y socios legalizados, beneficiando a 165 jóvenes.</p>	<p>\$150,000.00 GOES \$50,000.00 OEI \$880,665.91 UE</p>

PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO

Con Sigamos Estudiando se han promovido acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de 9º grado y 3er año de Bachillerato Técnico Vocacional, de manera que puedan descubrir sus capacidades, motivaciones, intereses y aptitudes, que les permitan seleccionar las áreas técnicas para su formación en bachillerato y/o la continuidad de una carrera de Educación Superior.

Además, se coordinaron esfuerzos con centros de educación básica aledaños a los institutos nacionales con oferta educativa técnica tecnológica, en donde se requiere aumentar la cobertura y dinamizar la zona productiva de las comunidades.

A continuación se detallan los principales logros Obtenidos

- 4,354 estudiantes atendidos en 72 centros de Educación Básica y 12 Institutos de Educación Media Técnica, con orientación vocacional y profesional.
- 112 docentes capacitados para la implementación del Programa en 84 centros educativos a nivel nacional.
- 1,900 estudiantes y 50 docentes de 60 centros de Educación Básica y 12 de Educación Media Técnica, han empezado a ser atendidos en el 2015.

Beneficiarios e inversión del Programa Sigamos Estudiando		
Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
Sigamos Estudiando	<p>2014</p> <p>4,354 estudiantes de 9º grado y 3er año de bachillerato. 112 docentes capacitados de 84 centros educativos</p>	\$50,000.00 GOES
	<p>2015</p> <p>1,900 estudiantes de 9º grado y 3er año de bachillerato. 50 docentes capacitados de 72 centros educativos a nivel nacional.</p>	\$50,000.00 GOES

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Con este sistema se ha coordinado y orientado el diseño e implementación de programas, proyectos, planes de estudio y la asistencia técnica en las diferentes áreas de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior, coincidiendo con las demandas del desarrollo social y productivo del país y así fortalecer la calidad de la educación técnica profesional.

Los logros destacados son:

Programas Becas MINED-GOES.

- Durante el 2014 fueron beneficiados 2,756 estudiantes con becas GOES, en el nivel de Educación Tecnológica Superior.

- En este período 3,046 estudiantes sean beneficiado con becas GOES en las diferentes carreras productivas de Educación Superior Tecnológica de las seis Sedes MEGATEC de esta manera se impulsan estrategias de equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, mediante el apoyo a jóvenes de escasos recursos económicos en carreras técnicas innovadoras. La distribución de becas por sede MEGATEC se presenta a continuación:

Distribución de Becas en Educación Técnica Superior	
Sede MEGATEC	Becarios*
La Unión	941
Cabañas	647
Zacatecoluca	510
Sonsonate	519
Chalatenango	350
Santa Ana	79
Total	3,046

**Hay que destacar que las becas otorgadas incluyen curso de admisión, matrícula, colegiatura, gastos de graduación y materiales de estudio, de igual forma comprende estipendios en concepto de alimentación y transporte.*

- Al finalizar el año 2014, se beneficiaron a 3,213 a estudiantes de Educación Media, con becas provenientes de diferentes fuentes de financiamiento de acuerdo al detalle siguiente:
 - 2,583 estudiantes beneficiados con el Programa de Fortalecimiento a la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA), en 50 centros educativos a nivel nacional;
 - 630 becas GOES otorgadas a estudiantes de la zona norte del país y en centros educativos de territorios de progreso, haciendo un total de 40 centros educativos del nivel de Educación Media.
 - Para el año 2015, se otorgaron 650 becas en la zona norte del país y en territorios de progreso en 42 centros educativos del nivel de Educación Media. Estos fondos invertidos son GOES.

Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa

- Se han diseñado seis planes de Seguimiento a la Calidad para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de Educación Media Técnica, adscritas a las sedes MEGATEC.

Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia

Con estos diplomados se ha fomentado una cultura ciudadana participativa y consciente de sus derechos y obligaciones fiscales y de contraloría social. Se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje, en coordinación con el Ministerio de Hacienda y la Secretaria de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción. De esta manera se desarrollan competencias en Construcción de la Ciudadanía, Cultura Fiscal, Acceso a la Información y Transparencia.

- 83 docentes graduados en los Diplomados sobre Educación Fiscal y Transparencia.
- 70 estudiantes graduados en el Diplomado sobre Educación Fiscal.
- Elaboración de boletín, spot para radio, video y blog, como apoyo al programa EuroSocial II en las estrategias de comunicación y visibilidad de Educación Fiscal.
- Socialización de experiencias sobre el programa de Educación Fiscal a representantes de Instituciones de Educación Superior y Secretarías de Administración Tributaria de Latinoamérica y Europa.

- Firma de convenio interinstitucional entre MINED y Ministerio de Hacienda para impulsar el fomento a la Educación Fiscal.
- Para el año 2015, se están atendiendo 100 estudiantes y 50 docentes de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior.
- Se ha realizado la evaluación de impacto sobre la implementación del Diplomado en Educación Fiscal y talleres con docentes.

Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador (Pro-EDUCA). Componente III.

Con el apoyo de Pro-EDUCA, a través del tercer componente: Fortalecimiento de la Educación Media Técnica y Tecnológica de El Salvador, se han realizado diferentes acciones en beneficio de los estudiantes de estos niveles educativos.

- Se realizó la investigación evaluativa sobre el desarrollo curricular nacional de la Educación Técnica y Tecnológica en El Salvador, a partir del año 2000.
- Se diseñó la propuesta pedagógica para la articulación de la Educación Técnica Inicial, en el Tercer Ciclo de Educación Básica.
- Se elaboró la propuesta pedagógica para formación metodológica de docentes técnicos.

Programa FOMILENIO II

- Se diseñó la propuesta para la creación e implementación del Sistema Nacional de Formación Técnica y Profesional, en el marco del segundo compacto, componente capital humano, del programa FOMILENIO II, con financiamiento de la Corporación del Reto del Milenio (MCC)

Beneficiarios e inversión en el Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional		
Programa/Proyecto	Beneficiarios	Inversión
Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional	Programa de Becas MINED 2,756 becas otorgadas Tecnológico Superior.	\$4,8 millones GOES
	3,213 becas otorgadas en el nivel de Educación Media	\$252,000.00 GOES \$1,233,600.00 UE
	Diplomado Educación Fiscal 83 docentes capacitados 70 estudiantes formados	Coordinación con el Ministerio de Hacienda, los fondos son donados por Eurososial II y manejados por el referido Ministerio.
	2015 3,046 becas otorgadas Tecnológico Superior.	\$5,513,337.89GOES
	650 becas otorgadas en el nivel de Educación Media 100 estudiantes y 50 docentes de Educación Media Técnica y Técnica Superior formados en Educación Fiscal	\$260,000.00 GOES

Otras acciones desarrolladas en Educación Media Técnica y Técnica Superior:

- Se aprobó el proyecto “Ampliación de Oferta de Educación Media, para mejorar la productividad en 12 departamentos de El Salvador”, con el apoyo de la Cooperación Italiana. Se cuenta con el Plan Operativo General.
- Implementación del programa “Conozca de Empresas” (CODE), en Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato de 10 centros educativos públicos, con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para el fortalecimiento de una cultura empresarial positiva.
- Diseño del Diplomado en “Comercio Internacional” con el apoyo del Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador, PROESA, a ser implementado en centros educativos públicos del área comercial.
- 241 docentes de centros educativos que solicitan ampliación de oferta técnica, han sido capacitados en metodologías sobre el enfoque por competencias.



PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE EN COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El Programa de “Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (AEDS) en Competencias para la Investigación Científica” ha contribuido a la producción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, generen un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.

Esto se lleva a cabo con el impulso de cinco estrategias, tres sustantivas y dos de mantenimiento y apoyo, todas ellas interrelacionadas entre sí:

- El despliegue progresivo de una Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de educación básica y media.
- La transformación progresiva de iniciativas universitarias en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de educación básica y media.
- El despliegue progresivo en las Instituciones de Educación Superior (IES) de “Regímenes Especiales” para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de ese nivel educativo.

Estrategias de apoyo:

- La promoción y el seguimiento a la articulación de un cuerpo multidisciplinar de investigadores que desarrollen una agenda de investigaciones especializadas sobre la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de niveles básico, medio y superior.
- La promoción y el seguimiento a la articulación de un cuerpo multidisciplinar de docentes especializados en la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes con desempeño sobresaliente de niveles básico, medio y superior.

Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

Esta acción estratégica se propone establecer progresivamente, en lugares cercanos a la residencia de los estudiantes y comenzando por las áreas más vulnerables del país, una red de ASD que permitan a los estudiantes de educación básica y media formarse en competencias para la investigación científica.

Principales logros obtenidos:

- 375 estudiantes sobresalientes, provenientes de 64 municipios de los departamentos de Morazán, La Unión, Cabañas y Chalatenango, fueron atendidos en el período del 2014, en cuatro ASD durante 20 jornadas sabatinas.

**Beneficiarios de las ASD en el año 2014
(Junio – diciembre 2014)**

Sede	Disciplinas	Tiempo		Estudiantes		
		Jornadas	Horas	N°	Nivel	Origen
“Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 (INGO)”, San Francisco Gotera	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	20 Sábados	120	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	26 municipios de Morazán
“Instituto Nacional Francisco Ventura Zelaya (INFRAVENZ)”, Santa Rosa de Lima	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	20 Sábados	120	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	13 municipios La Unión
“Instituto Nacional de Sensuntepeque (INS)”, Sensuntepeque	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	20 Sábados	120	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	9 municipios Cabañas
“Instituto Nacional General Juan Orlando Zepeda (INJOZ)”, Chalatenango	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	20 Sábados	120	75	Básica (8°, 9°) Media (1°)	16 municipios Chalatenango

- 20 mentores e instructores fueron capacitados y certificados, durante 59 horas lectivas, en planificación, estrategias didácticas, evaluación por competencias así como redacción y tipos de Investigación Científica.
- Se diseñó y sistematizó un paquete de notas científicas de las investigaciones realizadas por los estudiantes.
- Se realizó un incremento sustancial de recursos financieros asignados por el Gobierno de El Salvador al presupuesto del MINED, a partir del año 2015; lo que permitió el despliegue de la Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) a los departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente y Usulután.
- Se realizó la selección de 900 estudiantes que serán atendidos en el año siguiente en las nueve ASD en los niveles básico (8° y 9° grado) y medio (1° y 2° año de bachillerato), provenientes de 166 municipios.
- Se avanzó en el diseño de un nuevo modelo didáctico, con enfoque por competencias para la investigación, con una estructura multidisciplinar focalizada en un problema nacional estratégico.
- Hasta la fecha se tiene funcionando cinco ASD que atienden a jóvenes en cinco jornadas sabatinas.

Beneficiarios de las ASD en el año 2015 (Enero – mayo 2015)						
Sede	Disciplinas	Tiempo		Estudiantes		
		Jornadas	Horas	N°	Nivel	Origen
“Instituto Nacional 14 de Julio de 1875 (INGO)”, San Francisco Gotera	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	5 Sábados	30	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	26 municipios Morazán
“Instituto Nacional Francisco Ventura Zelaya (INFRAVENZ)”, Santa Rosa de Lima	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	5 Sábados	30	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	13 municipios La Unión
“Instituto Nacional de Sensuntepeque (INS)”, Sensuntepeque	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	5 Sábados	30	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	9 municipios Cabañas
“Instituto Nacional General Juan Orlando Zepeda (INJOZ)”, Chalatenango	Matemática, Física, Química, Biología, Geología	5 Sábados	30	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	16 municipios Chalatenango
“Instituto Nacional Alejandro de Humboldt”, Ahuachapán	Matemática, Física, Química, Biología,	5 Sábados	30	100	Básica (8°, 9°) Media (1°, 2°)	12 municipios Ahuachapán

Academias Sabatinas Experimentales (ASEX)

Las ASEX son ejecutadas por dos implementadoras de nivel educativo superior, la Universidad de El Salvador (UES) y la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), las cuales aplican un enfoque experimental y desarrollan modelos de formación de competencias para la investigación en diversas disciplinas científicas con estudiantes de los niveles educativos Básico y Medio.

Academia Sabatina Experimental (ASEX) de Matemática y Ciencias Exactas

Dirigida por la Universidad de El Salvador (UES) presta sus servicios en tres sedes: San Salvador (Campus Central), Santa Ana (Facultad Multidisciplinaria de Occidente) y San Miguel (Facultad Multidisciplinaria de Oriente).

Principales logros que se reportan:

- En el 2014 fueron atendidos 487 estudiantes de niveles Básico (entre 4° y 9° grados) y medio (1° y 2° años) provenientes de 52 municipios de 13 departamentos.

Beneficiarios de la ASEX-UES año 2014			
Sede	Estudiantes		
	No.	Nivel	Procedencia
San Salvador	353	Básica (4° a 9°) Media (1° y 2°)	44 municipios en 12 Departamentos
Santa Ana	65	Básica (4° a 7°)	11 municipios en 3 Departamentos
San Miguel	69	Básica (4° a 7°)	7 municipios en 3 Departamentos

- En el Curso "Futuros Dirigentes Técnico-Científicos" (FDTC), realizado del 01 al 20 de diciembre de 2014, participaron 281 estudiantes provenientes de 52 municipios en 13 Departamentos del país. También participaron 22 estudiantes de Guatemala y Nicaragua acompañados por cinco docentes. Para ello se contó con el patrocinio de la Fundación UNO.
- Grupos seleccionados de la ASEX-UES compitieron en diversas olimpiadas internacionales de Matemática, Física, Química y Biología, obteniendo un total de 33 reconocimientos.

Reconocimientos obtenidos en olimpiadas internacionales 2014					
Disciplina	Medalla			Mención	Total
	Oro	Plata	Bronce	Honorífica	
Matemática		2	9	7	18
Física			2	2	4
Química	1	2	5	2	10
Biología			1		1
Total	1	4	17	11	33

- Fueron capacitados 49 mentores e instructores sobre "Planificación y evaluación por competencias" y "Redacción científica como herramienta educativa", con el apoyo del Laboratorio de Toxinas Marinas (LABTOX-UES) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (N-CONACYT). Así mismo, Microsoft a través de la empresa INET brindó una capacitación a 61 mentores, instructores y personal administrativo, sobre el uso de la nueva plataforma y sitio web del Programa "Jóvenes Talento".
- En el 2015 se contó con la inscripción de 2,820 estudiantes para participar en el proceso de selección de 4 Olimpiadas Nacionales en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología.

Participantes en las Olimpiadas Nacionales 2015				
Olimpiada Nacional	Inscripción en línea	Pruebas recibidas		Aceptados
		Escritas	Presenciales	
XV de Matemática	2.159	1,666	888	525
VIII de Física	228		162	44
XI de Química	205		135	44
IV de Biología	228		162	22

- 635 estudiantes fueron seleccionados para participar en la AEx-UES en los niveles Básico (entre 4° y 9° grados) y Medio (1° y 2° años), siendo atendidos, hasta mayo 2015, durante 10 jornadas sabatinas en las tres sedes de la Universidad de El Salvador.

Población atendida en el Programa Jóvenes Talento AEx-UES 2015				
Sede	Estudiantes		Tiempo	
	N°	Nivel	Jornadas	Horas
San Salvador	393	Básica (4° a 9°) Media (1° y 2°)	10	480
San Miguel	99	Básica (4° a 7°)	10	240
Santa Ana	143	Básica (4° a 8°)	10	300

Academia Sabatina Experimental (AEx) de Ciencia y Tecnología de la Comunicación (AEx-UJMD)

Dirigida por la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), presta sus servicios en su sede de Antigua Cuscatlán. Sus principales logros obtenidos son:

- Participación de 143 estudiantes de niveles Básico (7° a 9°) y Medio (1° a 3°) en 2014.

Población atendida en AEx-UJMD 2014	
Grado/Año	Cantidad
7°	25
8°	44
9°	34
1°	19
2°	10
3°	10

- Fueron certificados 34 estudiantes del nivel superior que finalizaron los cuatro años de formación de la Academia.
- Se llevó a cabo el Foro de Comunicación, con la participación de profesionales expertas en investigación en comunicación social, mediática y política. Los estudiantes tienen en estos espacios la oportunidad de satisfacer sus inquietudes y comprender los ámbitos investigativos de la comunicación desde la práctica de expertos.

- Se realizó la Feria de Logros, en la que se presentaron los trabajos de investigación social, basados en las condiciones de cada una de las comunidades de procedencia de los beneficiarios, y se plantearon intervenciones para mejorar las condiciones de vida desde la comunicación.
- En el 2015 iniciaron su participación en las jornadas sabatinas 150 estudiantes.

Características de la población ASEX-UJMD 2015		
Género	Femenino	103
	Masculino	47
Área	Rural	25
	Urbana	125
Procedencia / Cobertura	Municipios	44
	Departamentos	13
Centro educativo	Público	141
	Privado	9

- El equipo de coordinadores de nivel, especializados y facilitadores, ha participado en capacitación virtual sobre el Enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) con el apoyo de la Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación (GECTI).

Academia Sabatina Experimental (ASEx) de Ciencia y Tecnología de la Gestión Empresarial

Dirigida por la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD), presta sus servicios en su sede de Antigua Cuscatlán. Los principales logros obtenidos son:

- En el 2014 participaron en las jornadas sabatinas 139 estudiantes de niveles Básico (7° a 9°) y Medio (1° a 3°)

Población atendida en ASEx-UJMD 2014	
Grado/Año	Cantidad
7°	21
8°	34
9°	47
1°	20
2°	14
3°	3

- Fueron certificados 34 estudiantes del nivel superior que finalizaron los cuatro años de formación de la Academia.
- Se realizó el Foro de Gestión Empresarial con empresarios independientes donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer los procesos y experiencias vividas por jóvenes emprendedores que a través del adecuado fortalecimiento de una idea de empresa, la asesoría y el empeño, han logrado convertirse en marca y aportar al desarrollo del país.
- Se realizó la Feria de Logros bajo el enfoque de investigación en elementos culturales y de proyección turística de las zonas de procedencia de los beneficiarios.

- En el 2015 iniciaron su participación en las jornadas sabatinas 150 estudiantes.

Características de la población ASEX-UJMD 2015		
Género	Femenino	97
	Masculino	53
Área	Rural	35
	Urbana	119
Procedencia / Cobertura	Municipios	44
	Departamentos	13
Centro Educativo	Público	144
	Privado	10

- El equipo de coordinadores de nivel, especializados y facilitadores, ha participado en capacitación virtual sobre el Enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) con el apoyo de la Gerencia de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación (GECTI).
- A partir del año 2015 la inversión en el Programa se fortaleció con una ampliación presupuestaria de \$600,000.00. Durante el periodo comprendido del 1º de junio de 2014 al 31 de mayo de 2015 se ha invertido un total de \$1,045,829.63.

Establecimiento de alianzas y cooperación

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología, a través de la Vicetitular y los Directores, ha participado en diferentes actividades internacionales con el fin de establecer cooperación con países amigos e instituciones que permita el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en el país.

Algunos de estos eventos también han permitido dar a conocer la experiencia salvadoreña en diferentes áreas así como enriquecerla con los aportes de los pares. Entre las participaciones se pueden destacar las siguientes:

- Participación en la III Reunión Regional de directores de oficinas de Propiedad Industrial y Agencias de Desarrollo Científico y Tecnológico y de Innovación de países de América Latina y El Caribe, desarrollada por a Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) en Ecuador, donde se presentó el trabajo que se realiza dentro de la región en materia de Propiedad Intelectual, Ciencia y Tecnología. Además, se analizó los principales desafíos que enfrentan las oficinas nacionales de Propiedad Intelectual.
- Se realizó un encuentro de trabajo con el equipo de la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) de Ecuador, realizando un acercamiento con instituciones de este país para el desarrollo de la innovación, la ciencia y la tecnología y se establecieron áreas de cooperación entre ambo países.
- Participación en la Reunión de Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología en Innovación que se realizó en Puebla, México, previo a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, bajo el lema "Iberoamérica en el Siglo XXI: Educación, Innovación y Cultura." En esta reunión se establecieron temas prioritarios de CTI para la agenda de cooperación iberoamericana y se definieron campos estratégicos para transitar hacia una sociedad del Conocimiento.
- Destacada participación en el Tercer Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Matemática en América Latina, realizado en Cuba, en donde se dio a conocer la experiencia de El Salvador en esta área.

- Participación en la Capacitación para el Fortalecimiento de la Educación en Ciencias Naturales, realizada en Japón.
- Se participó en el Primer Encuentro Viceministerial de Innovación TIC de las Américas y el Lanzamiento del Global Innovation Index, realizado en Bogotá, Colombia, donde se pudo conocer las mejores prácticas de Innovación TIC de la región y permitió buscar cooperación conjunta para potenciar las TIC en los países.
- Asistencia a la visita a Corea para oficiales de Alto Nivel de países miembros del SICA, con la que se promovió el diálogo para mejorar la comprensión del rol de los tanques de pensamiento gubernamentales para el desarrollo social y económico de una nación. Así también, se resaltó la importancia de crear capacidades en la planificación y procesos de formulación de políticas, al compartir la experiencia de Corea en su trayectoria por el proceso de desarrollo económico.
- Intercambio de lecciones de políticas para la implementación de programas educativos exitosos que promuevan el uso de la tecnología en América Latina obtenidas en el Taller “Escuelas listas para el Cambio: Tecnologías para mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe”, organizado por el BID en Washington D.C, Estados Unidos,
- Se participó en el Seminario Taller para Directores de Tecnologías de la Información y de la Comunicación de los países hispanohablantes miembros de la OEA, realizado en Guadalajara, México, en donde se realizó una revisión de los retos que afronta los gobiernos en materia de conectividad e infraestructura y en gestión de sistemas educativos nacionales complejos.

PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO

El Programa Creando Conocimiento ha incentivado la creación de conocimiento orientado a la práctica y desarrollo productivo en beneficio social; lo cual pasa por la creación y el fortalecimiento de centros nacionales de investigación científica y tecnológica, la creación de parques tecnológicos como polos de desarrollo científico y tecnológico, así como del fortalecimiento y articulación del Sistema Nacional de Innovación, Ciencia, y Tecnología.

Alguna de las líneas que rigen este programa son:

- Promover en las Instituciones de Educación Superior la coordinación en torno a temas de investigación estratégicos de país planteados en la Agenda Nacional de Investigación.
- Incentivar la creación de polos de desarrollo científico tecnológico especializados en temas específicos de la Agenda Nacional prioritarias en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), en apoyo a la Agenda Nacional de Desarrollo Económico y Social.
- Consolidar y fortalecer el desarrollo del Sistema Nacional de Innovación- división Educación.

En este marco se plantean a continuación los principales logros de esta área, en el periodo de junio de 2014 a mayo de 2015.

Publicaciones y propiedad intelectual

- El Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH) publicó el número 5 y 6 de la Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, en la cual se presentan diversos trabajos de investigadores nacionales e internacionales, así como del CENICSH, sobre problemáticas educativas, históricas y políticas del El Salvador. Esta publicación se va configurando en uno de los referentes de las ciencias sociales y las humanidades, llegando a ser publicitada en repositorios internacionales y otras revistas de la región.

- El Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES) publicó en la revista indexada *Journal of Medicinal Chemistry* el artículo científico "Optimization of Anti-trypanosomatid Agents: Identification of Non-Mutagenic Drug Candidates with in vivo Activity" escrito en coautoría por investigadores del CICES en el marco del proyecto Enfermedad de Chagas: Producción de compuestos anti-chágasicos y caracterización de blancos moleculares, producto de la Cooperación Sur-Sur con la República Oriental del Uruguay. Además se realizó una segunda publicación en la revista del Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (N-CONACYT) con el título: "El mal de Chagas y la historia del primer caso" en el volumen 19, número 27, de diciembre de 2014 de la Revista Ciencia y Tecnología.
- En el proceso de solicitud de dos patentes de invención relacionadas a la Síntesis de Benznidazol, se presentó la documentación ante el Tratado de Cooperación en Materia de Patentes (PCT, por sus siglas en inglés) para que se dé inicio al proceso de evaluación internacional. Las acciones se realizaron en el marco de los resultados de investigación del CICES, en el tema de combate al Mal de Chagas.
- Están en proceso de registro, en su etapa final, ante el Centro Nacional de Registro (CNR), 3 patentes de productos alimenticios a favor del Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA). Dichos productos son: Bebida de Maíz Biofortificada y Sorgo, Papilla de Camote Anaranjado Biofortificada y Galleta de Frijol Biofortificada.
- Asimismo, se cuenta ya con el registro de 10 marcas comerciales, lo que se realiza en el Contexto del Parque Tecnológico en Agroindustria (PTA). Las marcas comerciales son: PTA, Sorgo Estrellitas-PTA, Nutrisorg-PTA, Frutilaminas-PTA, Crema Instantánea de Pescado-PTA, Frijochips-PTA, Frijolitas-PTA, Crema Instantánea de Hojas de Mora-PTA, Tostaditas de Camote-PTA y Chipilín Chips-PTA.
- Se iniciaron los procesos ante el Centro Nacional de Registro (CNR) de documentación para el registro 1 nueva patente de la Crema de Frijol Biofortificado y de 12 marcas comerciales: Dulce Tipo de Frijol Biofortificado con Leche-PTA, Maicena de Maíz QPM Biofortificada-PTA, Sopa de Vegetales Mixtos-PTA, Palitos de Yuca/Chipilín- PTA, Nachos de Harina de Pescado-PTA, Galleta Salada de Camarón-PTA, Consomé de Camarón-PTA, Condimento de Camarón-PTA, Palitos de Camarón-PTA, Papilla de Camote-PTA y Cebollín en Polvo-PTA. Todos estos nuevos productos con alto valor nutricional son desarrollados en el CENTA, en el marco del trabajo del PTA. De igual forma se inició el proceso de Registro de Nombre Comercial de "BJ" (Bahía de Jiquilisco).



Investigación y cooperación para el desarrollo científico y tecnológico

- El Viceministerio de Ciencia y Tecnología, en septiembre de 2014, entregó certificados a 30 profesionales del sector público, Universidades y Centros de Investigación Salvadoreños, que cursaron el Diplomado de Posgrado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para Gestores Públicos. Este diplomado fue desarrollado en colaboración con El Instituto de Estudios Especializados y Formación Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores (IEESFORD) y el apoyo especializado y financiero del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), Cooperación Uruguay, La Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- (RICYT), La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- En cooperación con la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador iniciaron la segunda y tercera promoción de profesionales incorporados en el *Programa de Idioma Inglés para optar a estudios de Doctorados en Ciencias exactas e Ingenierías*. Actualmente se están desarrollando los cursos de nivel avanzado con 19 estudiantes; nivel intermedio con 16 estudiantes, y nivel básico con 17 estudiantes; haciendo un total de 52 futuros candidatos a becas de posgrado. Además se entregaron cuatro certificados de aprobación a profesionales, quienes se encuentran aptos para participar en el proceso de selección a becas de doctorados
- Se elaboró el Plan para la implementación del Diplomado en Biología Molecular para profesionales postulantes al Doctorado en Biología Molecular, el cual se desarrollará en cooperación entre el Viceministerio de Ciencia y Tecnología y la Universidad de El Salvador, y contará con especialistas de otros países. El plan se elaboró en coordinación con las facultades de Ciencias Agronómicas, Ciencias Naturales, Química y Farmacia, Odontología y el Centro de Investigaciones Científicas y Desarrollo en Salud (CENSALUD).
- En coordinación con la Secretaría Técnica de la Presidencia (STP), el Ministerio de Economía (MINEC) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) se finalizó la elaboración de la documentación de apoyo a la planificación de la ejecución del proyecto de préstamo ES-L1058 *Innovación para la Competitividad*, su manual de operaciones (MOP) y el plan operativo del proyecto (POP). Está pendiente la validación de los documentos por la Unidad Coordinadora *ad hoc* del proyecto y la ratificación del proceso de préstamo por la Asamblea Legislativa.
- El CICES continúa la línea de investigación sobre el mal de Chagas, realizando trabajo experimental para la síntesis del benznidazol, molécula antiparasitaria empleada en el tratamiento de dicha enfermedad. Esto implica el escalado de una de las moléculas precursoras del benznidazol. Este trabajo se ha realizado en alianza con el Polo Científico Tecnológico de Pando de la Universidad de la República y el Parque Científico Tecnológico de Pando (CPTP) ambos del Uruguay.
- Asimismo, desarrolla el estudio *Enfermedad de Chagas: Prevalencia en alumnos del Centro Escolar y su entorno familiar en Cantón Molineros, Verapaz, San Vicente, El Salvador*. Este estudio se realiza en conjunto con la Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Dr. José Matías Delgado, Hospital Nacional Santa Gertrudis de San Vicente, SIBASI San Vicente, Unidad de Vectores del Ministerio de Salud (MINSAL), Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL) y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). Además, se incorporó al estudio el Centro de Investigación y Desarrollo en Salud (CENSALUD) de la UES.
- Se diseñaron e iniciaron, como parte de la consolidación de la línea de investigación educativa, las siguientes investigaciones desarrolladas por la planta de investigadores del CENICSH: "*Educación e inserción social: un diagnóstico de la problemática actual de la educación en adolescentes y jóvenes bajo medidas de internamiento*" y "*Educación y violencia en El Salvador: un diagnóstico de los enfoques 1994-2014.*"

- Dentro de la línea de investigación de la realidad nacional del CENICSH, se diseñó y ha dado inicio la investigación *"Historia institucional del Banco de Fomento Agropecuario"* en alianza con el Banco de Fomento Agropecuario (BFA).
- En el contexto del Parque Tecnológico en Agroindustria se encuentra en proceso de desarrollo una harina de arepa para exportación, a solicitud de una empresa nacional, al igual que otros productos a base de maíz y materias primas biofortificadas.
- Se concluyó con la elaboración de la documentación de 3 proyectos estratégicos: un laboratorio de polímeros biodegradables a partir de fibras nacionales, proyecto para el establecimiento del Centro Nacional de Investigación Aplicada en Acuicultura y el Programa de Emprendimientos Rurales en Agroindustria para apoyar a jóvenes con Planes de Negocios de alto impacto que se asocien bajo un esquema cooperativo.
- En el marco del *Plan de Acción de Educación para la Gestión Integral del Riesgo con Énfasis en Cambio Climático* (PAEGIR-CC). Se realizó un diplomado sobre herramientas conceptuales y metodológicas para la gestión escolar de riesgos y cambio climático, siendo impartido por la Unidad Ecológica Salvadoreña (UNES) preparando a 180 profesores.
- Asimismo, en articulación con los actores locales, principalmente las municipalidades, se actualizó y se apoyó la implantación de acciones incluidas en 50 Planes de Protección Escolar, en los municipios de San Julián, San Francisco Menéndez y Metapán en los departamentos de Sonsonate, Ahuachapán y Santa Ana, respectivamente.

Infraestructura e instrumentos normativos para el desarrollo científico y tecnológico

- Se fortalecieron las alianzas estratégicas para Ciencia y Tecnología. De esta manera se han firmado convenios con países e instituciones, tales como: El Salvador-India; El Salvador-Rusia; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) – México CONACYT – México; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica; Parque Científico Tecnológico de Pando – PCTP, Uruguay; Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología y Cultura, Uruguay; Ministerio de Ciencia y Tecnología de Cuba – CYTMA y Ministerio de Educación Superior de Cuba – MES.
- Se forma parte de organismos regionales e internacionales de Ciencia y Tecnología como: Consejo Científico Internacional – ICSU; Consejo de Ciencia y Tecnología de Centro América y Panamá – CTCAP, del cual se ejerce la presidencia; Consejo Ministerial de Ciencia y Tecnología de la OEA – COMCYT; Programa Iberoamericano para desarrollo de C y T – CYTED.
- Se fortaleció, en el marco del convenio del MINED-UES/CENSALUD, la relación de cooperación CICES-CENSALUD que permiten dar continuidad al desarrollo de las investigaciones de las distintas áreas del CICES.
- Para el fortalecimiento de los doctorados se estableció una alianza de Cooperación entre la Universidad de Palermo de Italia y el Ministerio de Educación.
- Se continuó la relación y cooperación con el Hospital Nacional de Niños "Dr. Carlos Sáenz Herrera" de Costa Rica, lo cual permitió la segunda etapa de la capacitación sobre pruebas citogenéticas aplicadas a enfermedades oncohematológicas.
- El CENICSH forma parte de la Red de Educación sobre el holocausto, de la UNESCO, la cual promueve el fortalecimiento y creación de marcos normativos y directrices nacionales relacionados a la educación, conmemoración, e investigación en el tema de la educación sobre el holocausto y estudios de genocidio. En esta línea se participó en el segundo encuentro de la Red que se

desarrolló en Costa Rica, donde se expuso un diagnóstico y las apuestas estratégicas del país en esta materia.

- El PTA realizó, a través de dos eventos, la presentación de productos orientados hacia las empresas del sector de alimentos y bebidas. Además está trabajando con seis empresas interesadas en adquirir la licencia de uso de algunos productos, así como en nuevos desarrollos y servicios especializados. Estas actividades públicas fueron realizadas en articulación con el Ministerio de Relaciones Exteriores y PROESA, donde se obtuvieron más de 15 muestras de interés por parte de las empresas en el desarrollo de productos.
- El Salvador fue la sede del “Encuentro Regional para la integración de agendas de investigación y acciones para el combate de la enfermedad del mal de Chagas e incorporación de los efectos del cambio climático en su propagación.” El Encuentro contó con la participación de entidades relacionadas con el tema del mal de Chagas y de instituciones de Educación Superior, cardiólogos, epidemiólogos, químicos farmacéuticos, profesionales del área de biología molecular; así como investigadores y representantes de universidades, instituciones y centros de investigación de Guatemala, España, Brasil, Uruguay, Venezuela, entre otros.
- Se organizó la Segunda Feria Nacional de Ciencia y Tecnología que desarrolla el Viceministerio como parte de la Celebración del Día Nacional de la Ciencia y Tecnología. La Feria contó con una alta participación de las universidades, empresa privada, instituciones del Estado, Organismos no gubernamentales, entre otras. Una de las novedades de esta Feria fue el ciclo de conferencias magistrales, presenciales o a través de videoconferencias, que contó con el apoyo de especialistas nacionales e internacionales.
- El Viceministerio de Ciencia y Tecnología y la UES organizaron el Primer Congreso Internacional de Matemáticas Aplicadas de El Salvador reuniendo a especialistas nacionales e internacionales de matemática, docentes, investigadores y estudiantes para compartir trabajos producidos, discutiendo ideas innovadoras, y exponiendo resultados de investigaciones en áreas de la matemática aplicada a problemas del país y la región. Se contó con especialistas de Cuba, México, Venezuela, Estados Unidos, Argentina y Chile quienes compartieron su experiencia y realizaron talleres con docentes salvadoreños y estudiantes universitarios.
- Se participó en el Segundo Encuentro “Academia de Transferencia y Comercialización de Tecnologías para las Américas” desarrollado por la Organización de los Estados Americanos (OEA) que permitió el intercambio de experiencias con representantes de la región; además se dio a conocer el trabajo realizado a través del PTA y el Proyecto de la Bebida Biofortificada. El Encuentro reunió a representantes de las Oficinas de Transferencia de Tecnología (OTT) en la Región de las Américas que desarrollan actividades en materia de transferencia y comercialización de tecnologías, especialmente en las áreas de: Propiedad Intelectual, Evaluación de Tecnologías, Modelos de Negocios, Emprendedurismo, Generación de Empresas de Base Tecnológica, Generación de Prototipos, Comercialización de Tecnologías, Gestión de Fondos de Innovación, Fondos de Inversión y Capital de Riesgo.
- Asimismo, se participó en el lanzamiento del Programa de Movilidad y Formación de Ingenieros en América (FINAM), realizado en Argentina. FINAM tiene como fin Fortalecer la formación integral de alumnos, graduados, docentes e investigadores de ingeniería; Fomentar y consolidar vínculos de cooperación durables entre las instituciones de enseñanza superior de América, responsables de la formación de ingenieros de los países y Favorecer la transferencia de tecnologías e innovación a través del fomento de la investigación, el desarrollo y la innovación, entre otros.
- Se forma parte desde 2013 del Consorcio de Bibliotecas de Universidades de El Salvador (CBUES), lo que permite el acceso de las diferentes unidades del Ministerio de Educación a fuentes de información relacionadas con investigación, ciencia y tecnología, a revistas indexadas y repositorios nacionales de información científica y tecnológica (REDDICES).

- Desde 2014, se es miembro de la RED CLARA, Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas, que es una plataforma de acceso libre a servicios de información en CTI, tales como revistas indexadas y repositorios de información, tanto institucionales, estatales, nacionales como regionales, entre los que se encuentran: Estados Unidos: Internet2 y National LambdaRail; Brasil: RNP; Canadá: CANARIE; México: CUDI; Suramérica: CLARA, ALICE2, entre otras (ver: <http://www.redclara.net/index.php>).
- Actualmente se trabaja en la participación como miembros fundadores del repositorio latinoamericano de información científica La Referencia

PROGRAMA UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA

El 23 de abril del presente año se lanzó oficialmente este programa estratégico que busca contribuir a cerrar las brechas de acceso a la tecnología, permitiendo que cada niño y niña tenga acceso a una computadora en su centro educativo, bajo un principio de equidad, y que además los docentes puedan tener una herramienta de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Buscando promover el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación es fundamental para elevar la calidad del sistema educativo nacional, es por ello que le apostamos a este programa que favorecerá la inserción de los jóvenes en un mundo laboral donde la tecnología da pasos agigantados día con día.

Actualmente se trabaja en la reparación de sistemas eléctricos de las escuelas para que puedan soportar la nueva demanda y se ha duplicado el número de centros educativos con acceso a Internet.

Este año se entregarán más de 50 mil computadoras portátiles, donadas por la Fundación Alba, de la cuales ya se realizó la primera entrega de 6,480, que beneficiarán a 84,398 estudiantes y 2,738 docentes de 346 centros escolares.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR

UNÁMONOS PARA CRECER



Ministerio de Educación E.S.



@MINEDelsalvador