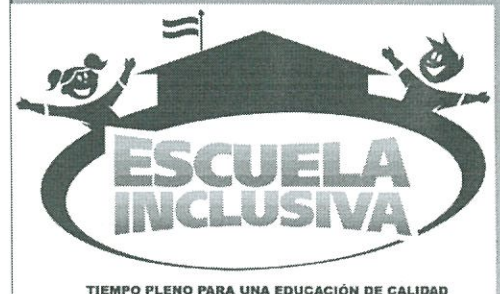


**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN ADJUNTA ESCUELA
INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO**

**PLAN ANUAL OPERATIVO DE LA DA SI-EITP
2015
(POA 2015)**



TIEMPO PLENO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Contenido

CONTENIDO	Pág.
Presentación	3
Resumen ejecutivo	4
I. Diagnostico situacional	5
II. Matriz del Plan Operativo año 2015	11
III. Línea de base de indicadores del POA DA SI EITP 2015	14
IV. Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos año 2015	15
V. Seguimiento y evaluación del POA	16
Anexo No.1 "Constancia del proceso de formulación del POA 2015"	17

n



Presentación

En un contexto institucional de profundos cambios de estructura organizativa, la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, adecua su organización interna a la ejecución del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación” (BIRF8110-SV), con probabilidad de constituirse en la Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP).

En este sentido, su quehacer se orienta a brindar apoyo técnico-administrativo en apoyo a la implementación a los Sistemas Integrados de EITP que comprenden los 29 municipios de cobertura de dicho proyecto.

En este sentido, la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, presenta su “**Plan Operativo Anual 2015 de la Dirección Adjunta de SI-EITP**” (POA-2015), cuyas metas e indicadores de trabajo tienen correspondencia directa a cada uno de los componentes y sub-componentes del referido proyecto.

En su contenido, el plan comprende un resumen ejecutivo, diagnóstico de la situación actual en la que se señalan los avances y limitaciones en el desarrollo de la Estrategia de Implementación de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), los desafíos en la ejecución del proyecto durante 2014, el objetivo del Plan, matriz de plan operativo anual (POA), línea de base de indicadores, la matriz de identificación, análisis y gestión de riesgos y posteriormente el mecanismo previsto para el seguimiento y evaluación del plan.

Es importante señalar que el presente Plan Anual Operativo 2015, es el resultado del trabajo conjunto del equipo coordinador de la Dirección Adjunta de SI EITP quienes sostuvieron una secuencia de reuniones y trabajo en equipos para definir el quehacer institucional para el próximo año.



Resumen ejecutivo

El presente *Plan Anual Operativo 2015*, es el resultado de un proceso de trabajo conjunto del personal de jefaturas y gerentes de la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

En un primer momento se presentan los avances y limitaciones encontradas en el desarrollo de la Estrategia de Implementación de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) a nivel nacional, como el nuevo modelo educativo en construcción para el mejoramiento de la calidad educativa. Así mismo se describen los desafíos enfrentados y a enfrentar en la ejecución del proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación” (BIRF-8110SV), el cual nace para apoyar la implementación del modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, involucrando a otras instancias ministeriales y actores externos del nivel local y organismos nacionales e internacionales.

En un segundo momento se presenta el objetivo a lograr, las líneas estratégicas en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, que constituyen parte del marco de referencia de continuidad del quehacer de la Dirección Adjunta de SI EITP para 2015 y el Eje, Estrategia y compromisos del Programa de Gobierno para la profundización de los cambios “El Salvador Adelante” que son por ahora los nuevos lineamientos para la planificación institucional.

A continuación se presenta un cuadro donde se detallan los programas insignia del MINED a los cuales apoyará el proyecto BIRF8110SV, pasando a la línea de base de los indicadores que buscará dar cumplimiento el POA 2015.

Finalmente se presenta el mecanismo para el seguimiento y evaluación del POA -2015, tomando en cuenta orientaciones de la dirección de Planificación del MINED, concluyendo con la presentación de tres anexos importantes: La matriz de Plan Operativo Anual (POA), Matriz de Riesgos y la constancia de quienes participaron en la formulación de el presente Plan.



I. Diagnóstico situacional

El presente diagnóstico hace referencia al período 2013-2014 como un continuo que refleja la doble dinámica que ha dinamizado a la Dirección Adjunta de SI EITP, por una parte una visión de largo plazo, en la construcción de los SI EITP como un modelo educativo genuino de los salvadoreños en construcción, proceso que se hace visible mediante la Estrategia de Implementación de dichos SI EITP constituida por cuatro objetivos, 3 etapas y 13 fases. En su desarrollo las Direcciones Departamentales fueron contextualizando dichas etapas y fases, lográndose avanzar hasta la fase de especialización, que con los nuevos lineamientos ministeriales ha sido reorientada profundizando la calidad de formación a docentes y directivos.

Cuadro No. 1 Etapas y fases de la Estrategia de Implementación del SI-EITP

ETAPA	FASE	RESULTADO
1. Etapa: Pedagógica: "Formulación e inicio de Propuesta de SI-EITP"	1.1 Diagnóstico	Propuesta Pedagógica contextualizada
	1.2 Planificación	
	1.3 Validación	
	1.4 Sensibilización	
	1.5 Inducción/Capacitación	
2. Etapa: Organización: "Organización y ejecución del Modelo SI-EITP"	2.1 Especialización/Formación	Organismo funcionando SI-EITP funcionando
	2.2 Organización Territorial (Organización de recursos en función de la Propuesta pedagógica, distribución territorial y aplicación).	
	2.3 Organización Administrativa (Organismo ODEI/otros y gestión de calidad/ gobernabilidad)	
3. Etapa: Consolidación: "Consolidación del SI-EITP"	3.1 Seguimiento	Reprogramaciones
	3.2 Monitoreo (Se complementa con Sistematización e investigación)	Productos generados a partir de decisiones colectivas de mejora
	3.3 Evaluación	
	3.4 Retroalimentación	
	3.5 Rendición de cuentas	

Al mismo tiempo, este funcionamiento de la Dirección Adjunta de SI EITP, respecto a la visión de largo plazo, ha venido siendo apoyado por el proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación" (BIRF8110-SV), cuyo financiamiento de préstamo se ha ido reajustando a esta dinámica nacional, llegándose al momento actual en el cual la reestructuración del proyecto esta en proceso de aprobación de Banco Mundial. Los procesos de Formación y de Infraestructura han sido los principalmente modificados.

En el actual proceso de reestructura ministerial se espera que las Unidades técnicas pasen a retomar la continuidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como modelo educativo en construcción, ya que la Dirección Adjunta de SI EITP tiende a desaparecer pasando a constituirse en una Unidad coordinadora del Proyecto BIRF 8110-SV, exclusivamente, limitándose su acción a velar por el cumplimiento de los componentes y sub-componentes de este.



a) ¿Qué se ha hecho?

i) Avance Objetivo PEDAGÓGICO: Mejorar la práctica pedagógica escolar logrando aprendizajes significativos mediante propuesta pedagógica concertada y contextualizada

- El proceso de Inducción se realizó en 2013 con 66 SI EITP reconocidos como GOES/Naturales, beneficiando a 601 DIR Capacitados (5 Módulos), 5,997 DOC Capacitados (4 Módulos), 1,202 EST Capacitados (2 Módulos) y 1,202 PAD Capacitados (2 Módulos), de 38 municipios y reajuste de 13 Módulos de inducción. Para el año 2014 se procedió a consolidar las Propuesta Pedagógica (Subsidio UCA), obteniéndose 89 Propuestas Pedagógicas concluidas (febrero a septiembre 2014), este subsidio incluyó la formación de asistentes técnicos, materiales de apoyo, acompañamiento técnico y la formación en Gestión directiva a 1,194 directores y subdirectores.
En 2014 dicho proceso de Inducción se expande a 26 municipios más con 103 SI EITP, en el marco del proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación" (BIRF8110-SV), beneficiando a 989DIR Capacitados (5 Módulos), 5,379DOC Capacitados (4 Módulos), 1,299 EST Capacitados (2 Módulos) y 761PAD Capacitados con jornadas presenciales y no presenciales, de febrero a julio 2014, prorrogándose hasta diciembre 2014, para consolidar las Propuestas Pedagógicas. Además se reajustaron los 13 módulos.
- Actualmente se ha participado en la elaboración del "Plan Nacional de Formación Docente" (Comisión Pedagógica-de julio a octubre 2014), en la elaboración del "Plan Nacional de Formación Docente. Gestión 2014-2019 (19 de agosto 2014) y selección de 52 expertos y 780 especialistas (asignaturas básicas). También, en la Elaboración del "Plan de Formación Certificada sobre el Modelo Pedagógico de EITP" (Proyecto BIRF8110SV), octubre 2014.
- Del 15 al 18 de diciembre dio inicio la formación de especialistas de las 4 asignaturas básicas en 5 sedes a nivel nacional, la asistencia fue de 1275 docentes de los cuales 780 son docentes de tercer ciclo y media y 595 de primero y segundo ciclo de educación básica. La temática desarrollada fue: Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, Enfoque EITP y Enfoque de Competencias, dichas temáticas fueron desarrolladas por técnicos del MINED (DA SI EITP, DNFC, DNE).
- En el marco del proyecto "Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" (Cooperación Italiana, fase I- 2011-2012), fueron fortalecidas 22 EITP con asistencia técnica italiana, beneficiando a 754 Docentes, además de la elaboración de módulos, adecuaciones curriculares, creación del Observatorio de prácticas educativas de calidad, construcción de espacios y equipamiento-2013. Previsto beneficiar a 38 EITP con II etapa del proyecto, a partir de 2015.

ii) Objetivo de ORGANIZACIÓN: Impulsar un nuevo modelo de organización y administración escolar.

- Asistencia técnica organizativa para la conformación de Comités de Sede y organismos del SI EITP (SUBSIDIOS:UCA). De 3 OCCSI- conformados en 2013, se avanzó a 94 Organismos con 3 Comités y 4 Consejos por SI EITP.
- Elaboración de 4 documentos de respaldo legal para la conformación de los OCCSI (Organismos Colegiados de Coordinación de los Sistemas Integrados) y realización de 3 Talleres Regionales y 7 Jornadas Departamentales de socialización y análisis de los 4 documentos de respaldo legal a los OCCSI, 155 participantes, julio 2014.



- Se coordinó con las Direcciones Departamentales y SI EITP la elaboración de 10 Proyectos de transporte que favorecerán a estudiantes de 38 CE de 3 Municipios piloto a partir de 2015.

iii) Objetivo TERRITORIALIDAD: Garantizar el acceso oportuno a servicios educativos completos mediante la articulación de CE que comparten un territorio.

- En 2013, realizados talleres regionales de orientación para diagnóstico/caracterización de 56 municipios, obteniéndose 14 caracterizaciones (enero-febrero); realización de talleres regionales de orientación para la planificación de la implementación por Departamento, obteniéndose 14 Planes o programaciones (febrero); talleres regionales de orientación para la validación y sensibilización, realizándose reuniones con directores por SI EITP y jornadas de sensibilización con agentes del territorio por los equipos departamentales (abril-junio) 2013.
- Alimentación para estudiantes de jornada extendida a partir de mayo 2014, 51 estudiantes beneficiados. Participación de estudiantes en talleres de jornada extendida (mayo-octubre 2014), 7,078 estudiantes. Participantes en talleres en 28 SI EITP.

iv) Retroalimentar estratégicamente el proceso de construcción del nuevo modelo educativo SI-EITP, mediante un sistema de información, monitoreo y evaluación y seguimiento unificado”.

- Participar en el diseño del Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Seguimiento - SIMES, que incluye una herramienta informática de apoyo y la distribución de Kit informáticos a 39 SI EITP de los municipios de proyecto BIRF8110-SV. Dicha herramienta informática (Consultoría TRUST-BM-mayo a noviembre 2014), se encuentra actualmente en validación.
- Monitoreo al proyecto BIRF8110SV: Se avanzó en el diseño de un instrumento para levantamiento de información y ya no fue posible su aplicación.
- Evaluación de impacto del proyecto BIRF8110SV: Realizadas consultorías para el diseño de instrumentos para línea de base de percepciones (aplicados a 160 CE), para la supervisión y para el levantamiento de información y procesamiento; además, para la aplicación de la PAESITA, incluyendo la impresión de cuadernillos y lectura de hojas de respuestas para medir logros de aprendizaje en grupo control y tratamiento (marzo-diciembre 2014),

b) Limitaciones y/u obstáculos

*En el marco del **objetivo pedagógico** se obtuvieron las siguientes limitaciones: Tiempo para jornadas no presenciales de la inducción muy corto y débil seguimiento. La firma de convenio UCA prevista para octubre 2012 y se firmó el 3 de febrero 2013. En el caso de los 103 SI EITP apoyados con el proyecto BIRF 8110-SV, considerando que el tiempo para **jornadas no presenciales fue muy corto, en Misión de Banco Mundial se acuerda prorrogar el tiempo de consolidación de la Propuesta pedagógica hasta diciembre 2014. Respecto a la especialización, las nuevas disposiciones ministeriales implicaron el cambio de estrategia de Formación a nivel nacional, incidiendo en el tiempo previsto para la realización de esta fase. Por otra parte la reestructura del proyecto en general prolonga el tiempo de ejecución de los principales procesos, en cumplimiento de nuevas disposiciones ministeriales. En el marco del proyecto de la cooperación italiana las actividades programadas para 2014 no fueron realizadas por tardanza en la firma de la segunda fase del mismo proyecto.***

*Con relación al **objetivo de Organización**, en el proceso de conformación de los OCCSI se advierte la falta de modificación a la Ley General de Educación y la Ley de la Carrera Docente, que no permiten la contratación de Directores y administradores del SI EITP, ni la reorganización de la planta docente en el territorio, agregándose la resistencia al cambio. Además, el largo proceso de revisión y firma de los documentos legales que se elaboraron. Por otra parte el uso*



de las transferencias se vio limitado por la tardanza en la asignación de transferencia de contrapartida GOES.

Para avanzar en los procesos relacionados al **objetivo de territorialidad**, no todos los equipos departamentales siguieron y concluyeron el proceso según orientaciones. no se obtuvo toda la información de resultados de las fases de validación y sensibilización y el proyecto BIRF8110-SV no tiene fondos asignados a estas fases. Con respecto a talleres de jornada extendida existió tardanza en la entrega de presupuesto escolar para compra de materiales y contratación de servicios profesionales y no todos los recursos llegan a tiempo, hay necesidad de horas clase y sobresueldos para ampliación de servicios de 3° ciclo y Educación Media, falta definición de propuesta de reorganización de Sedes escolares y planta docentes en los territorios. Se requiere revisión de aspectos legales para la reorganización y optimización de recursos en el territorio.

Finalmente, en el **objetivo de consolidación**, se reflejó dificultad en la coordinación con todas las instancias participantes; personal contratado a nivel departamental con otras funciones; prórroga de un mes para concluir y un mes para validar la herramienta informática del SIMES; falta concluir la definición del documento marco y Plan de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación, prever la coordinación de los procesos del SIMES con nuevos equipos ya que el equipo ejecutor de la Gerencia de Seguimiento a la Calidad fue redistribuido en diferentes instancias de la Dirección de Planificación con nuevas funciones. No se realizó un registro de datos correcto en la fase de inducción imposibilitando la medición del indicador. Falta consenso en la definición de Indicadores del SI EITP. Para la Línea de Base sobre percepciones del SI EITP solo fueron tomados en cuenta los módulos de inducción como insumos para la elaboración de los instrumentos, ya que los de la Especialización aún no estaban elaborados. El proceso de evaluación de impacto deberá revisarse y reajustarse ya que las escuelas de la muestra respondieron a criterios de selección de inicio del proyecto que no coinciden con las prioridades actuales, lo cual se refleja en la reestructura del proyecto en general y el acuerdo de una nueva línea de base para los indicadores del proyecto, a partir de 2013.

c) Problemática principal identificada:

- Cambio en las programaciones de ejecución de algunas actividades del proyecto, debido al período de elecciones presidenciales, que implicó reajuste de tiempo en primer trimestre.
- El cambio de administración detuvo algunos procesos en espera de nuevas orientaciones.
- Cambio en el enfoque de algunos componentes del proyecto, solicitados por las nuevas autoridades, con una visión más integradora, causó un impacto en el alcance de las carpetas técnicas y en el proceso de formación docente, implicando el inicio de un trámite de reestructuración del proyecto con el BIRF, que podría impactar la ejecución del mismo, de 3 a 5 meses, por el tiempo que lleva el período de aprobación.
- Reestructuración reorganizativa de la Dirección Adjunta de SIEITP, como consecuencia de la reestructuración del MINED, en proceso.
- Proceso o items declarados desiertos.
- Discrepancia en los criterios de las diferentes áreas técnicas involucradas en la ejecución.
- Incumplimiento en los tiempos de ejecución establecidos en la programación de procesos por parte de ellas Unidades técnicas.
- Atraso en la entrega de los fondos de contrapartida a las Direcciones Departamentales por parte del Ministerio de Hacienda.

Los procesos de adquisiciones y contrataciones del Banco Mundial son demasiado largos para poder ejecutar en un año fiscal.

Interpretaciones legales sobre certificaciones presupuestarias para procesos en proyectos de inversión multianuales en convenio de préstamo aprobado, lo cual tiene un efecto en el inicio de los procesos por parte de la Unidad de Adquisiciones.



ÁRBOL DE PROBLEMAS DEL SI EITP

Bajo desarrollo de competencias y habilidades para la vida y para el desarrollo nacional

Débil implementación de políticas educativas a nivel escolar

No equipo de especialistas interdisciplinar/Técnicos especialistas dispersos en MINED

Bajo desarrollo de competencias/
Bajo Logro de Aprendizajes

Poco apoyo de padres de familia en proceso educativo

Deficiente Asistencia Técnica Pedagógica

Bajo desempeño docente /poco trabajo colaborativo

Gestión escolar centrada en lo administrativo en contrapeso de lo pedagógico

Fracaso escolar
(Abandono, repitencia, deserción, sobreedad)

Poco acceso a la educación/analfabetismo/inequidad

Funcionamiento autárquico de la escuela

Ausencia de un plan estratégico para orientar el Desarrollo local y la cooperación/Contexto de violencia

Sistema educativo que no logra formar a la población con competencias y habilidades para la vida ni para el desarrollo de la sociedad.

1. Diseño curricular con deficiencias

Instrumentos curriculares descontextualizados

2. Deficiente Formación docente

Desconocimiento del manejo de metodologías activas y de atención a diversidad

3. Gestión escolar ineficiente / No Gobernabilidad

Organización escolar inadecuada e ineficiente

Falta definición propuesta de reorganización de Sedes y planta docente

Poco tiempo para el aprendizaje

Inadecuado manejo y poca asignación de recursos

Atraso en la firma del convenio UCA para la consolidación de Propuesta Pedagógica en SI EITP GOES

Tardanza en asignar transferencia de contrapartida GOES para transporte

Proyecto BIRF8110sv no tiene fondos para alimentación

Actividades Proyecto Cooperación Italiana no realizadas por tardanza en firma de segunda fase

Tardía entrega de presupuesto escolar para Jornada Extendida, para compra de materiales y contratación de servicios profesionales y No llegan a tiempo los recursos

Desarticulación Programas y proyectos

Proyecto BIRF8110-SV en proceso de reestructura y se prolonga tiempo para la reorientación de los procesos.

Potenciar liderazgo equipo directivo

Programas y proy. desarticulados a la Propuesta pedagógica

4. Desarticulación interna del MINED

Sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación no integrado entre sus partes ni con la Asistencia Técnica, formación docente y Gestión escolar/ No existe Sistema Nac. de Evaluación

Concluir fundamentación SIMES. Reorganización GSC. Mal registro de datos para medir algunos indicadores BM. Falta concluir Indicadores del SI EITP.

No se obtuvo toda la información de fase de validación y sensibilización

Pendiente implementación herramienta SIMES en los SI EITP

Difícil coordinación con todas las instancias participantes; personal contratado con otras funciones

Ausencia de estrategia de comunicación/Información

Base legal del sistema educativo desactualizada

Falta de modificación a la Ley que no permite la contratación de Director y administrador del SI EITP.

Tardanza en proceso de revisión y firma de documentos legales.

Se requiere revisión de aspectos legales para la reorganización y optimización de recursos en el territorio

Reorganización de la Dirección Adjunta de SIEITP

5. Desajuste estructural y territorial entre las dinámicas de la demanda y la oferta de servicios educativos

Servicios educativos incompletos/
Baja escolaridad

Necesidades de horas clase y sobresueldos para ampliación de servicios de 3º ciclo y EM

Redistribución de la planta docente en el territorio según demanda educativa

6. Escasa participación de la sociedad civil en el proceso educativo nacional/ Territorialidad

Debilitamiento del rol socializador y de cohesión de la escuela

No todos los equipos departamentales siguieron y concluyeron el proceso de diagnóstico/caracterización

Potenciada la función de gobernanza de los Organismos de Administración escolar local

Resistencia al cambio en la conformación de los OCCSI

Instituciones públicas, privadas y municipales articuladas al proceso educativo

Liderazgo de la comunidad fortalecido para el Desarrollo local con apoyo de la escuela



ÁRBOL DE OBJETIVOS DEL SI EITP

Logradas las competencias y habilidades para la vida que demanda la población salvadoreña para contribuir al Desarrollo nacional

Efectiva implementación de políticas educativas a nivel escolar/local

Conformación de equipo de especialistas interdisciplinario para la actualización docente con Técnicos del MINED

Sistema de evaluación de competencias y Logro de Aprendizajes cualificado

Diseño de Políticas educativas incluyentes

Apoyo organizado de padres de familia en el proceso educativo

Eficiente Asistencia Técnica Pedagógica

Mejoramiento del desempeño docente mediante el trabajo colaborativo

Gestión escolar centrada en lo pedagógico

Mejorados los indicadores educativos contrarrestando el Fracaso escolar

Funcionamiento participativo de la escuela

Cooperación nacional e internacional articulada al Plan estratégico del MINED

Lograr un sistema educativo con servicios de calidad* que forme a la población con competencias y habilidades para la vida y el Desarrollo de la sociedad.

1. Diseño curricular relevante y pertinente

2. Formación y actualización docente relevante y pertinente

3. Gestión escolar eficiente para la Gobernabilidad

4. Reorganización interna del MINED

5. Sistema educativo ajustado estructural y territorialmente de acuerdo a la demanda y oferta de los servicios educativos

6. Lograr mayor participación de la sociedad en el Proceso educativo nacional

Instrumentos curriculares descontextualizados

Diseño e implementación de un Sistema de Formación Continua y especialización para docentes en servicio con enfoque inclusivo

ESPECIALIZACIÓN: Seguimiento y apoyo técnico al proceso de formación y certificación

Organización escolar orientada al proceso educativo territorial

Apoyo técnico en el proceso de contratación de 28 técnicos que apoyen los procesos de implementación del SI EITP (2 por DDE)

Optimización de los recursos disponibles y autogestión

Apoyo técnico en el proceso de asignación del transporte a estudiantes.

Continuar proceso para aprobación y ejecución Proyecto Cooperación Italiana segunda fase

Seguimiento y apoyo técnico en el proceso de dotación de materiales, equipo y transferencias.

Desarticulación Progr. y proy.

Apoyo administrativo en la ejecución del Plan Operativo Anual del proyecto.

Apoyo administrativo para fortalecer la capacidad del MINED mediante contratación de 2 técnicos que apoyen la implementación del nuevo modelo y 11 técnicos de apoyo administrativo

Sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación no integrado entre sus partes ni con la Asistencia Técnica, formación docente y Gestión escolar/ No existe Sistema Nac. de Evaluación

Apoyo técnico en fortalecer el seguimiento, monitoreo y Evaluación de la ejecución del proyecto.

Implementación del SIMES

Apoyo técnico al proceso de fortalecimiento de la capacidad del MINED por medio del estudio de experiencias exitosas de prácticas educativas.

Servicios educativos complementados a nivel territorial elevando la tasa de escolaridad

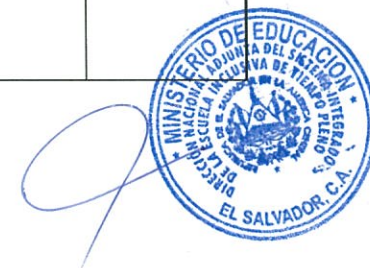
Apoyo técnico al proceso de asignación de sobresueldos



*Calidad: Se retoman las dimensiones de la calidad de la UNESCO: Equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia

II. Matriz de plan operativo anual

MINISTERIO DE EDUCACION											
(1) Nombre de Dirección MINED: Dirección Adjunta Sistema Integrado Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno											
MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)											
(2) AÑO: 2015											
(3) Objetivo General del POA: Contribuir a la implementación del modelo SI EITP a fin de mejorar el acceso y la calidad de la oferta educativa en tercer ciclo y educación media.											
(4) Resultado General Esperado del POA: Actividades realizadas del proyecto 2Mejoramiento de la calidad de la educación” programadas en el año 2015											
(5) Línea Estratégica: Educación de calidad con inclusión y equidad.											
6	7	8	9	10					11	12	
Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable	
			Enunciado	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5			
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.			
SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	Construcción del sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno, como una estrategia de transformación gradual del sistema educativo nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña.		Seguimiento y apoyo técnico al proceso de formación y certificación de 780 especialistas formadores y 1,262 docentes de tercer ciclo y bachillerato en tres módulos de formación para especialistas y 3 módulos para docentes.	12	3	3	3	3	Reporte mensual del seguimiento al avance técnico del proceso de formación y certificación.	Sandra Rodríguez Gerente de procesos pedagógicos.	



			Seguimiento y apoyo técnico en el proceso de dotación de materiales, equipo y transferencias a 57 centros escolares para que realicen proyectos institucionales, (arte, cultura y recreación para la jornada extendida) apoyado técnicamente en su planificación.	12	3	3	3	3	Listado de centros escolares que serán beneficiados en 2016 Informes mensuales del estado de las transferencias	Virginia De Cerna Jefe Departamento de Planificación. Lourdes Castañeda Jefe Departamento de Administración
			Apoyo técnico al proceso de asignación de sobres sueldos en el marco del proyecto BIRF 8110 para la ampliación de cobertura.	9	3	3	3		Reporte mensual del estado de la asignación de sobresueldos.	Liduvina Moran Gerente de Procesos Territoriales.
			Apoyo técnico en el proceso de asignación del transporte a estudiantes (Estipendio, previa autorización del BIRF para 2,500 estudiantes de 25 SI EITP, beneficiados con la jornada extendida).	9		3	3	3	Reporte mensual del estado de la asignación de transporte.	Liduvina Moran Gerente de Procesos Territoriales.
			25 SI EITP impulsando una estrategia de comunicación comunitaria.	25				25	Informes mensuales de avance de la construcción de la estrategia	Beatriz Moran Jefe de Departamento de Comunicaciones.
			Apoyo administrativo en la contratación de 2 consultores que apoyen los procesos de la implementación del SI EITP y un consultor para apoyar la coordinación y ejecución del proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	3	3				Copias de contratos	Lourdes Castañeda Jefe Departamento de Administración.
			Apoyo técnico en el proceso de la contratación de 28 técnicos que apoyen los procesos de implementación del nuevo modelo. (2 técnicos por cada departamento proyecto BIRF 8110/2015).	28	23	5			Copias de 28 contratos	Lourdes Castañeda Jefe Departamento de Administración.
			Apoyo técnico en fortalecer el seguimiento, monitoreo y evaluación de la ejecución del proyecto y registro de su avance físico.	12	3	3	3	3	Reportes mensuales del apoyo técnico Informes mensuales de avance físico.	Virginia De Cerna Jefe Departamento de Planificación



			Apoyo técnico en la contratación de dos consultorías para desarrollar la auditoría de la ejecución del año 2 y año 3 del proyecto BIRF 8110.	2	1			1	Copia de contrato	Lourdes Castaneda Jefe Departamento de Administración.
			Apoyo técnico administrativo en la ejecución del plan de acción 2015 del "Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación" (BIRF 8110 - SV)	12	3	3	3	3	Informes mensuales de seguimiento a procesos de adquisición.	Lourdes Castaneda Jefe Departamento de Administración.

(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección: (Salarios, Bienes y Servicios)	
(14) Fondos GOES:	\$11,535.00
(15) Fondos Prestamos:	\$111,600.00
(16) Fondos de Donación:	
(17) Otros:	




ING. ROLANDO MARÍN
(18) Director /a MINED
Firma y sello de Dirección
AUTORIZADO




DR. FERNANDO GUERRERO
(19) Director /a de Planificación
Firma y sello de Dirección
AVALADO

III. Línea base de indicadores.

INDICADORES DE LÍNEA BASE DE LA MATRIZ DE POA 2015 DIRECCIÓN ADJUNTA SI EITP

2	3	4	5	6
INDICADORES DE META	META ANUAL PROYECTADA	VALOR DEL INDICADOR DE LÍNEA BASE	AÑO DE REFERENCIA DEL INDICADOR DE LA LÍNEA BASE	FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA LÍNEA BASE
Seguimiento y apoyo técnico al proceso de formación y certificación de 780 especialistas formadores y 1,262 docentes de tercer ciclo y bachillerato en tres módulos de formación para especialistas y 3 módulos para docentes.	12	1	2014	Informe de seguimiento de cuarto trimestre de POA 2014 DA SI EITP.
Seguimiento y apoyo técnico en el proceso de dotación de materiales, equipo y transferencias a 57 centros escolares para que realicen proyectos institucionales, (arte, cultura y recreación para la jornada extendida) apoyado técnicamente en su planificación.	12	1	2014	Informes de seguimiento físico año 2014 del proyecto BIRF 8110 - SV
Apoyo técnico al proceso de asignación de sobresueldos en el marco del proyecto BIRF 8110 para la ampliación de cobertura.	9	1	2014	Documento PAC- 2014 del proyecto BIRF8110SV.
Apoyo técnico en el proceso de asignación del transporte a estudiantes (Estipendio, previa autorización del BIRF para 2,500 estudiantes de 25 SI EITP, beneficiados con la jornada extendida).	9	1	2014	Informe de seguimiento de cuarto trimestre de POA 2014 DA SI EITP.
25 SI EITP impulsando una estrategia de comunicación comunitaria.	25	29	2014	Informe de seguimiento de cuarto trimestre de POA 2014 DA SI EITP.
Apoyo administrativo en la contratación de 2 consultores que apoyen los procesos de la implementación del SI EITP y un consultor para apoyar la coordinación y ejecución del proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	3	3	2014	Informe de seguimiento de cuarto trimestre de POA 2014 DA SI EITP.
Apoyo técnico en el proceso de la contratación de 28 técnicos que apoyen los procesos de implementación del nuevo modelo. (2 técnicos por cada departamento proyecto BIRF 8110).	28	28	2014	Documento PAC 2014 del proyecto BIRF8110SV.
Apoyo técnico en fortalecer el seguimiento, monitoreo y evaluación de la ejecución del proyecto y registro de su avance físico.	12	12	2014	Informes de avance físico año 2014 del proyecto BIRF8110 - SV..
Apoyo técnico en la contratación de dos consultorías para desarrollar la auditoría de la ejecución del año 2 y año 3 del proyecto BIRF 8110.	2	1	2014	Documento PAC 2015 del proyecto BIRF8110SV.
Apoyo técnico administrativo en la ejecución del plan de acción 2015 del "Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación" (BIRF 8110 - SV)	12	1	2014	Informes de seguimiento al PAC 2014 BIRF 8110 – SV.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Nombre de Dirección MINED: DIRECCIÓN ADJUNTA SI EITP

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 11

(2) AÑO: 2015

(3) **Objetivo General de la Matriz de Riesgos:** Asegura la ejecución de cada una de las metas y actividades correspondientes del proyecto BIRF 8110, en corresponsabilidad con las unidades técnicas responsables de cada uno de los componentes y sub componentes del proyecto a fin de implementar el modelo de SI EITP.

No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
1	Proceso de reestructuración de MINED podría atrasar la ejecución de los actividades a desarrollar.	X	X	Coordinar con las unidades técnicas las actividades a desarrollar en función de la nueva estructura orgánica del MINED y rol de la Unidad Coordinadora del Proyecto UCP.	Rolando Marín Director
2	Ausentismo de docentes en el proceso de formación por la programación en días sábados.		X	Por medio de la pre inscripción al proceso de formación y realizar jornadas motivadoras	Sandra Rodríguez Gerencia de Procesos Territoriales
3	Normativa no flexible en la distribución de recursos por sistema y no por centro escolar.	X		Promover la elaboración de normativa que prevea el uso de los recursos por SI EITP y no únicamente por CE.	Barolomé Gil Gerencia de Procesos de Organización
4	Contexto de violencia para el funcionamiento de los SI EITP		X	Articulación con el Consejo Consultivo local SI EITP	Liduvina Moran Gerencia de Procesos Territoriales
5	La no continuidad de la visión de conjunto que se ha logrado alcanzar en el desarrollo de los SI EITP,	X		Compartir con unidades técnicas responsables de los procesos, el avance de los SI EITP y	Virginia de Cerna Departamento de Planificación. Beatriz Morán Departamento de comunicaciones

11 La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a los establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56.

Ing. Rolando Marín
(9) Director(a) MINED
Firma y Sello
AUTORIZADO



Dr. Fernando Guerrero
(10) Director(a) de Planificación
Firma y Sello
Vo. Bo.



V. Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del POA 2015

Se realizará por medio de trabajo en equipo para valorar la ejecución de las actividades del proyecto.

Revisión mensual del avance de logro de los indicadores contra la ejecución de las actividades realizadas en el marco de estos.

Realización de 3 talleres (trimestrales) de presentación de resultados y ajuste a la programación de trabajo de las Gerencias y Departamentos al interior de la DA SI EITP.

Se esperaría que el proceso de evaluación al POA 2015 se realice conforme a orientaciones brindadas por la Dirección de Planificación:

Metodología: -Talleres participativos de evaluación con todos los involucrados en el POA, -Comparar lo planificado con lo real ejecutado

-Analizar logros importantes, problemática relevante y medidas correctivas (para 2015).

Método: Enfoque de gestión por resultados (o expost):

- Orientado a una intervención para el desarrollo
- **Se efectúa a un plan finalizado**
- **Objetivo:** Identifica factores de éxito o fracaso y evalúa la sostenibilidad de los resultados, las repercusiones y conclusiones útiles para otras intervenciones.
- **Metodología:** **Diseño de la evaluación, instrumentos, recolección de datos, análisis, Divulgar resultados, toma de decisiones.**
- **Indicadores principales:** Cobertura (Tasa neta de ingreso) , focalización (beneficiarios como población objetivo y totales), eficacia (Índice físico y grado de cumplimiento) y calidad (estándar de lo producido/estándar establecido)
- **Indicadores cualitativos:** Definición conceptual, escala/categorías, escala validada, escala numerada (valores) y escala aplicada. **Técnicas:** **La observación, Grupo focal, Entrevista en profundidad, Estudio de casos.**

Realizar un taller interno al final del año para analizar los resultados obtenidos en la DA SI EITP en el marco de la estrategia de expansión de los SI EITP y proyección al año 2016.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO

FORMULACIÓN DE PLAN OPERATIVO 2015

Se hace constar que este documento de Plan Operativo Anual (POA) año 2015 de la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ha sido formulado participativamente en jornadas de trabajo con gerentes, jefaturas y técnicos claves, siendo coordinadas por el Director Adjunto. Las jornadas de trabajo se realizaron el lunes 10, lunes 17 y lunes 24 de noviembre de 2014.

Y para los fines que se estimen pertinentes se hace constar lo anterior a los treinta días del mes de noviembre de dos mil catorce.

F
Ing. Rolando Ernesto Marín Coto
Director Adjunto SI EITP