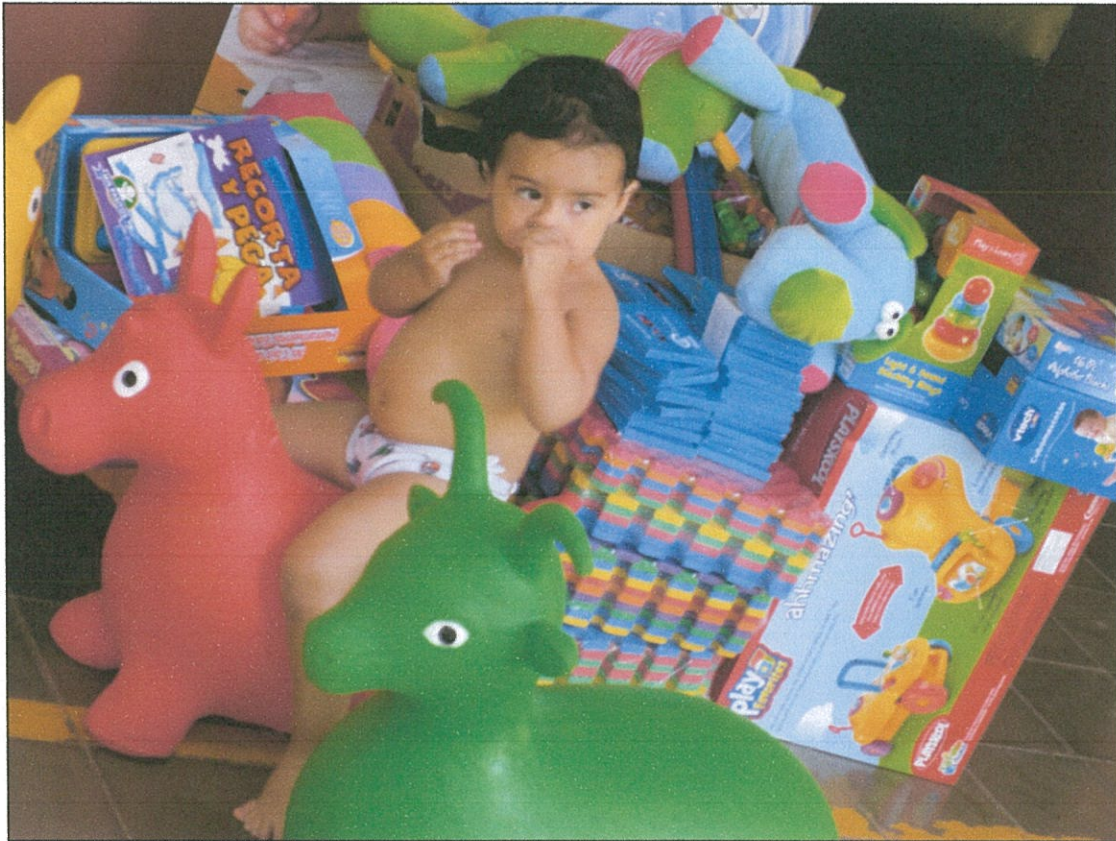


**Dirección Departamental de Educación
Chalatenango**

**PLAN OPERATIVO ANUAL
POA-2015**



Noviembre 2014





MINISTERIO DE EDUCACION

El Salvador

CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO

FORMULACIÓN DE PLAN OPERATIVO 2015

Se hace constar que este documento de Plan Operativo Anual (POA) año 2015 de la **Dirección Departamental de Educación de Chalatenango**, ha sido elaborado participativamente en Talleres internos de Planificación realizados en fechas: **13 y 21 de octubre, 7, 19 y 25 de noviembre de 2014.**

Y para los fines que se estimen pertinentes, se hace constar lo anterior, en fecha **28 de noviembre de 2014.**




Lic. José Matías Varela Paredes
Director Departamental de Educación
Chalatenango

INDICE

Contenido	Página
RESUMEN EJECUTIVO	3
I. DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	6
a. Contexto educativo	6
Datos estadísticos departamentales:.....	6
Centros Escolares focalizados y priorizados por distrito educativo.....	6
Promedios departamentales en PAES :.....	7
Comportamiento de matrícula, según Censos 2010-2014	8
b. Contexto social y natural departamental	9
c. Contexto de la Dirección Departamental de Educación	11
Recursos.....	11
Humanos.....	11
Financieros.....	11
Infraestructura.....	12
d. Fortalezas y áreas de mejora para el POA 2015	12
a) ¿Qué se ha hecho?.....	16
b) Limitantes y/o obstáculos.....	17
c) Problemática principal identificada.....	18
II. MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (MATRIZ DE POA).....	19
III. LINEA BASE DE INDICADORES	20
IV. MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANALISIS Y GESTION DE RIESGOS (MATRIZ DE RIESGOS).....	21
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POA.....	22



RESUMEN EJECUTIVO

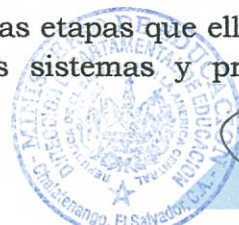
La Dirección Departamental de Educación de Chalatenango, ha realizado un gran esfuerzo en los últimos tres años, por iniciar un trabajo arduo en beneficio de las y los estudiantes del departamento, disposición que ha llevado a mejorar día con día la calidad de la información relacionada al quehacer de los docentes, en función de los aprendizajes del estudiantado. Es esa información diagnóstica del departamento, que desde un punto de vista propio, garantiza el empoderamiento del personal docente, técnico y administrativo, imprimiendo en todo su tejido social, la motivación que lleva a avanzar a pesar de no contar con los recursos suficientes para llegar al territorio mismo.

Según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en su artículo 12: Principio del interés superior de la niña, niño y adolescente “...*En la interpretación, aplicación e integración de toda norma; en la toma de decisiones judiciales y administrativas, así como en la implementación y evaluación de las políticas públicas, es de obligatorio cumplimiento el principio del interés superior de las niñas, niños y adolescentes, en lo relativo a asegurar su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos y garantías.*

Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente toda situación que favorezca su desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad...”

El Plan Operativo 2015 contiene el trabajo de un equipo comprometido con la educación de la niñez y juventud, quienes a la luz de la información recopilada y su respectivo análisis pone de manifiesto el enfoque de derechos, bajo el cual trabaja el Ministerio de Educación constantemente, en función de la niñez y juventud salvadoreña. En este sentido, la prioridad es mejorar los aprendizajes, para ello se requiere implementar las estrategias necesarias, tales como el funcionamiento de 12 Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (9 ya organizados y 3 en proyección 2015), la formación y especialización docente de 2376 profesionales de la educación, atención integral a 46 Centros Educativos focalizados por su contexto social, la efectividad de la Asistencia técnica in situ de 419 C.E., formación en educación inclusiva, entre otras medidas que propicien la mejora del desempeño docente, brindando servicios de calidad en el aula, con compromiso y pertinencia transformando la escuela, con aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes y sus comunidades, siendo la única forma de monitorear la eficacia y eficiencia de estas medidas, los resultados obtenidos mediante el seguimiento a los indicadores educativos, de lo cual esta Dirección Departamental va a la vanguardia.

La participación de las comunidades educativas en cada uno de los centros, es crucial en esta nueva forma de enseñanza, ya que la articulación de esfuerzos permite el empoderamiento e impulso generativo para la edificación de la escuela y su transformación. Para el año 2015, se pretende expandir los SI EITP en otros municipios, lo que requerirá hacer esfuerzos para ejecutar las etapas que ello conlleva y los diferentes procesos inmersos: Identificación de los sistemas y prioridades,



[Handwritten signature]
3

Elaboración de plan de implementación, Validación de la primera propuesta de SI-EITP, Sensibilización, Plan de inducción, Elaboración de La Propuesta Pedagógica y la Aplicación de dicha Propuesta Pedagógica.

Este Plan Operativo 2015, es producto de 5 jornadas intensivas, desarrolladas participativamente con el Equipo conformado para tal fin, estructurado estratégicamente para recolectar los aportes de diversos sectores de la comunidad educativa. Durante estas reuniones, se analizaron los indicadores educativos y estadísticas 2014, se revisó y actualizó la matriz de fortalezas y áreas de mejora en sus 3 ámbitos (Gestión Comunitaria, Gestión Directiva y Administrativa y Gestión pedagógica), revisó y ajustó el árbol de problemas y el árbol de objetivos, así como propuestas específicas para la ejecución del POA 2015.

Las jornadas se desarrollaron en las fechas: 13 y 21 de octubre, 7, 19 y 25 de noviembre de 2014, habiéndose acordado como equipo departamental, continuar los esfuerzos para afrontar el problema principal en el sistema educativo nacional específicamente en el área educativa, retomando su tratamiento durante el año 2015: **“El bajo rendimiento educativo en los estudiantes del departamento”**, problema que nuevamente se refleja en los reportes de indicadores (sobreedad, repitencia, deserción, y rendimiento académico en las cuatro asignaturas básicas, incorporando a partir del 2014 las asignaturas de inglés, educación artística y educación física) presentados por cada centro educativo, de donde priorizamos a 236 C.E. de los niveles básica y media los cuales serán prioridad de atención para el 2015, de manera que 31,744 estudiantes y 1527 docentes sean fortalecidos y desarrollen al máximo sus competencias, elevando así el rendimiento educativo en los estudiantes.

El Ministerio de Educación durante más de 1 década carece de un sistema de evaluación al desempeño docente, lo cual está regulado en Art. 25 de la Ley de la Carrera Docente: “el ejercicio de la carrera docente estará sometido a evaluación permanente, a fin de conocer méritos, detectar necesidades de capacitación o recomendar métodos que mejoren su rendimiento en la docencia”. La mencionada ley reconoce que la evaluación comprenderá fundamentalmente tres aspectos: preparación profesional, aplicación al trabajo y aptitud docente. “La evaluación estará a cargo de las unidades técnicas del Ministerio de Educación, a fin de asegurar la formación docente así como la aplicación de métodos idóneos para su profesionalización” (Art. 26).

Cabe mencionar que no se tiene como Ministerio de Educación un mecanismo específico para establecer la calidad del desempeño docente, por lo que el monitoreo de los indicadores educativos, vienen a ser una pieza fundamental en el establecimiento del mismo, permitiendo mediante su análisis, establecer las acciones o medidas orientadas a fortalecer la cultura docente, su formación inicial, formación continua, práctica docente y la valoración social que tiene este sector profesional como causa inmediata el **bajo rendimiento educativo en los estudiantes**.



[Handwritten signature]

4

4

Por otra parte, la ejecución de los Programas sociales ha generado un ambiente propicio entre las comunidades educativas, siendo un piso de educabilidad incluyente y congruente con las necesidades sociales de la población.

El Plan Operativo 2015, contiene:

- I. Descripción de los principales elementos y problemáticas identificadas en el diagnóstico situacional:
 - a. Contexto educativo
 - b. Contexto social y natural
 - c. Contexto de la Dirección Departamental de Educación
 - d. ¿Qué se ha hecho?
 - e. Limitantes y/o Obstáculos
 - f. Problemática principal identificada
- II. Matriz del Plan Operativo Anual 2015
- III. Línea base de Indicadores
- IV. Matriz de identificación, análisis y gestión de riesgos
- V. Seguimiento y evaluación



I. DIAGNOSTICO SITUACIONAL

a. Contexto educativo

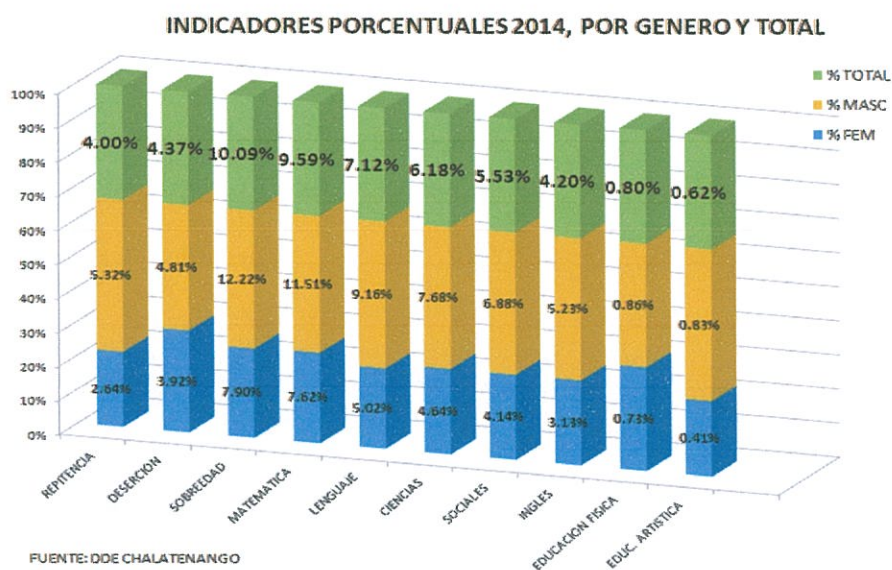
Datos estadísticos departamentales:

Analizando los indicadores educativos recopilados a junio-julio del año 2014, tenemos datos que nos indican que se avanza en el área educativa/pedagógica, el recopilar los indicadores educativos nos sirve como punto de control para mejorar la situación de veracidad y calidad de información que entregan los Directores y docentes, aunque al analizarlos, el fenómeno del poco empoderamiento de los documentos curriculares para la planificación y la evaluación de los estudiantes, sigue teniendo preponderancia en cuanto al deficiente desempeño docente como causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes:

De acuerdo a la gráfica, se puede apreciar cómo tanto en los indicadores de asistencia (repitencia, deserción y sobreedad), como en los de rendimiento académico

(reprobados), son más los estudiantes masculinos quienes tienen mayor porcentaje, pudiendo atribuirse a elementos como: desarrollo de

competencias deficiente, poca estimulación temprana, mayor aficción por el riesgo social, menor preocupación y atención por parte de sus padres, mayor rebeldía en la niñez y juventud, entre otros factores que pueden incidir en su aprendizaje, entre los que también se incluye las prácticas docentes incidentes en el proceso.



Centros Escolares focalizados y priorizados por distrito educativo

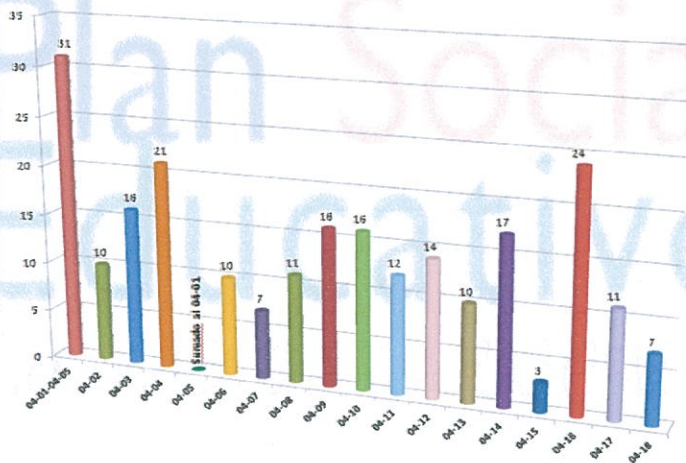
Para el año 2012, fueron identificados 202 C.E. con indicadores superior al 15% o menor del 85%, trabajándose durante el 2013 orientándoles la incorporación de acciones de mejora en los Planes operativos de estos centros, permitiéndonos disminuir para el año 2013, 46 centros educativos, llegando a priorizar únicamente 156 C.E.

A pesar de los esfuerzos realizados, en talleres metodológicos departamentales y distritales, se requiere una estrategia mayor de acompañamiento en el empoderamiento y calidad del desempeño docente, siendo según los indicadores educativos 2014, un total de 236 C.E. que superaron en alguno de los rubros el 15% o



menos del 85% en su dato. Distritalmente, ubicamos los distritos 04-01 y 04-05 por ser atendidos por un mismo asistente técnico pedagógico, sin embargo el distrito 04-05 y el 04-16 son los que tiene un alto número de C.E. focalizados, siendo a su vez

236 C.E.CON PLAN DE MEJORA 2015
Distribución por distrito educativo



distritos que no cuentan con asistente técnico pedagógico establecido, siendo atendidos únicamente en cuanto a las reuniones mensuales.

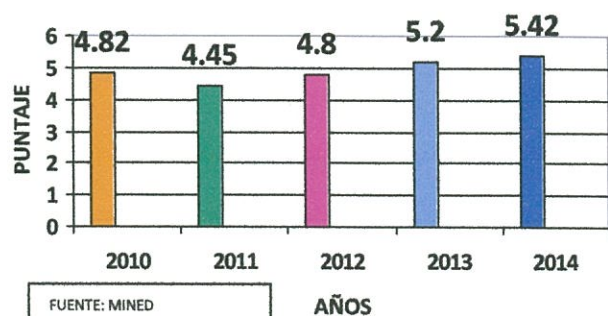
La sobrecarga administrativa del personal técnico debido a actividades emanadas de nivel central no contempladas en nuestro POA (muchas de estas se asignan directamente al personal técnico pedagógico)

y de establecer los mecanismos que lleven a priorizar el rol pedagógico de quienes atienden directamente en terreno el área educativa, mejorando así los servicios que se brindan, en coordinación de las fuerzas vivas de la comunidad ampliada. En el caso de los distritos 04-01 y 04-05, son atendidos por un mismo Asistente técnico, debido a que está proyectado organizar en ellos los 3 SI-EITP. Estos 236 C.E. serán nuestro mapa de atención preferencial para la atención y visitas técnicas in situ, en los cuales sus acciones pedagógicas deberán orientarse a la mejora de los indicadores educativos.

Promedios departamentales en PAES :

Los promedios anuales de la PAES han mejorado a partir del año 2012, ya que en ese año se inició con la orientación de los refuerzos no solo al final de año, sino también terminado cada uno de los períodos escolares, de manera que sean fortalecidos los aprendizajes significativos en los estudiantes.

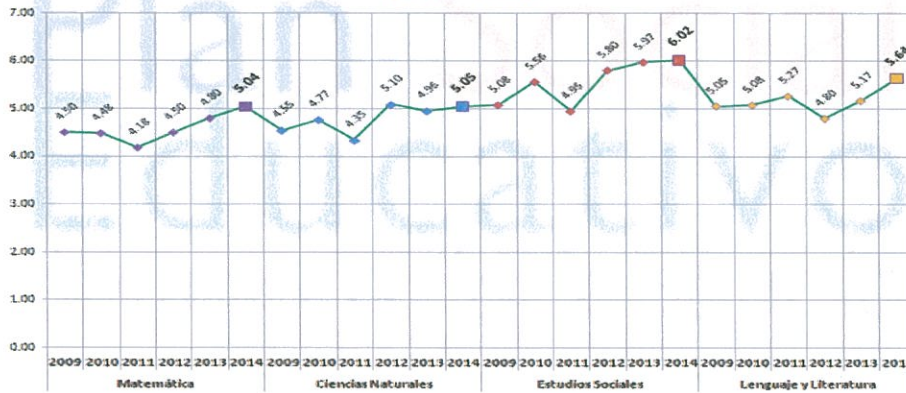
PROMEDIOS ANUALES PAES



Por otra parte, la recopilación de indicadores, la orientación a la comunidad educativa para que los analicen y establezcan sus áreas de mejora, ha permitido que se tenga un panorama del contexto educativo en el departamento, permitiéndonos encaminar las acciones al cumplimiento del objetivo general, siendo así que para el año 2014, el promedio de PAES superó el promedio nacional de 5.20, alcanzando el 5.42 ubicando al departamento en el cuarto lugar a nivel nacional.



Tendencia de promedios PAES por asignaturas (2009-2014)



En los datos por asignatura:

El comportamiento de los promedios de PAES, indican que estamos mejorando en las 4 asignaturas básicas, por tal, habrá que establecer estrategias pedagógicas orientadas a continuar con la mejora de hábitos y competencias de lectoescritura en los estudiantes, lo cual servirá para mantener y mejorar estos

resultados a futuro

FUENTE: DDE CHALATENANGO

Comportamiento de matrícula, según Censos 2010-2014

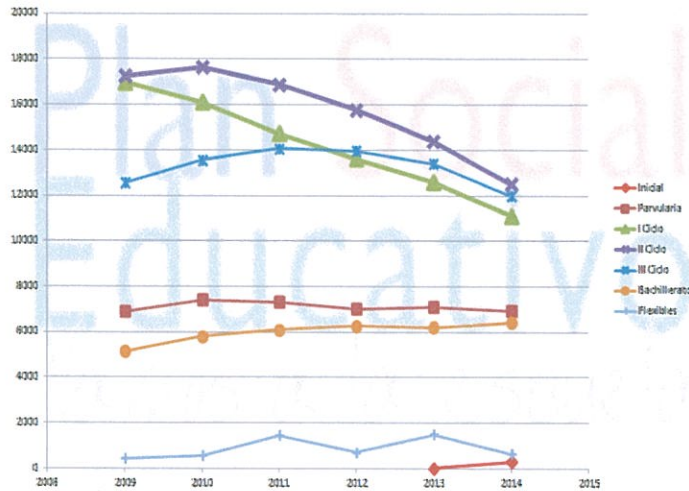
	2014			2013			2012			2011			2010		
	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL
EDUCACION INICIAL	154	137	291	7	9	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PARVULARIA	3505	3427	6932	3631	3464	7095	3510	3514	7024	3724	3608	7332	3709	3695	7404
PRIMER CICLO	5850	5255	11105	6597	5977	12574	7288	6369	13657	7799	6913	14712	8773	7510	16283
SEGUNDO CICLO	6482	6010	12492	7598	6777	14375	8277	7514	15791	8873	8011	16884	9303	8538	17841
TERCER CICLO	6017	5985	12002	6701	6683	13384	6967	7012	13979	7055	7008	14063	6782	7270	14052
ACELERADA	49	31	80	46	12	58	91	56	147	369	30	399	0	0	0
ENAS	110	86	196	89	58	147	122	60	182	94	65	159	125	100	225
TCBN	103	90	193	151	114	265	130	116	246	47	41	88	0	0	0
TCBN DISTANCIA	21	50	71	51	101	152	16	32	48	68	74	142	0	0	0
BACHILLERATO GRAL.NOCTURNO	34	25	59	38	21	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BACHILLERATO TEC.VOC.NOCT	0	0	0	42	61	103	0	0	0	35	29	64	0	0	0
BACHILLERATO GRAL. DISTAN.	199	254	453	290	341	631	44	44	88	303	299	602	0	0	0
BACHILLERATO GRAL.DIURNO	1630	1641	3271	1652	1707	3359	1519	1617	3136	1384	1599	2983	1684	1796	3480
BACHILLERATO TEC.VOC.DIURNO	1166	1470	2636	1202	1645	2847	1312	1824	3136	1246	1867	3113	1201	1820	3021
EDUCAME	38	57	95	89	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25358	24518	49876	28184	26970	55154	29276	28158	57434	30997	29544	60541	31577	30729	62306

FUENTE: DDE CHALATENANGO

En el departamento, se tiene una caída anual en la matrícula estudiantil, siendo notoria en los rezagos que surgen del segundo ciclo al tercero y del tercero a bachillerato, no logrando la cobertura deseada. Sin embargo vemos un crecimiento en educación inicial, donde ya se cuenta con 20 C.E. brindando el servicio al grupo etario de 2 y 3 años, siendo una apuesta para el año 2015, incrementar este servicio a nivel departamental.



COMPORTAMIENTO DE MATRICULAS 2009-2014, POR NIVELES Y AÑOS



FUENTE: DDE CHALATENANGO

Departamental de Educación en Primera Infancia y Salud Sexual Reproductiva, como ente promotor y contralor de las actividades en beneficio de la niñez y juventud, articulando los esfuerzos de estos centros de atención a fin de suscitar la asistencia este grupo etario a alguna de las modalidades de atención existentes.

La caída de las matrículas es constante en todos los niveles, excepto bachillerato, sin embargo en Educación inicial se tiene el reto de llevar un mejor control de los centros de atención como: Centros Rurales de Salud y Nutrición del SIBASI, Centros de Atención de Primera Infancia CAIPI de Plan Internacional, Centros de Bienestar Infantil CBI del ISNA, y Centros de Desarrollo Infantil los cuales manejan diversas instituciones incluyendo iglesias de varias denominaciones y con quienes no se tiene mayor contacto, ni su ubicación.

En este esfuerzo se encuentra la Mesa

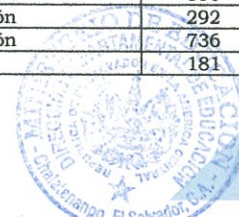
b. Contexto social y natural departamental

Seguridad en los Centros Educativos

Como parte de las coordinaciones que se realizan con la Policía Nacional Civil, se han focalizado 46 C.E. para el Plan de Prevención y Seguridad Escolar PREVES, dado el alto riesgo social de su contexto, estando ubicadas en las zonas más afectadas con la presencia de pandillas y movimientos de droga, lo cual afecta a las comunidades y directamente a niños, niñas y jóvenes escolares. En este sentido, la Unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deportes, realiza actividades de monitoreo y prevención con los estudiantes y los docentes, como estrategia que reduzca la vulnerabilidad e incremente la ocupación de estudiantes en actividades culturales, cívicas, recreativas y de arte.

Los C.E. que se atienden por su alto riesgo social son:

No.	NOMBRE DE C.E.	CÓD.	MUNICIPIO	BENEFICIARIOS	
		INFRA		No. ESTUD.	No. DOC.
1	C.E. Leandro María Guardado	13790	Arcatao	260	14
2	C.E. El Dorado	10818	Chalatenango	393	22
3	C.E. Carlos Arnulfo Crespín	10815	Chalatenango	746	37
4	C.E. Cantón Guarjila	86219	Chalatenango	343	18
5	Inst. Gral. Juan Orlando Zepeda	10819	Chalatenango	314	11
6	C.E. Metropolitano	10796	Chalatenango	562	38
7	Inst. Nac. Dr. Francisco Martínez Suárez	10806	Chalatenango	1378	58
8	Inst. Nac. De Santa Rita	10005	Santa Rita	71	4
9	C.E. Caserío La Angostura	10844	El Paraíso	366	18
10	Inst. Nac. De El Paraíso	10849	El Paraíso	377	15
11	Complejo Educ. Cantón Arracaos	10925	Nueva Concepción	781	27
12	Inst. Nac. De Nueva Concepción	10900	Nueva Concepción	475	22
13	C.E. Barrio El Centro	10915	Nueva Concepción	836	27
14	C.E. Colonia Las Brisas	10901	Nueva Concepción	292	13
15	C.E. Miguel Elías Guillén	10916	Nueva Concepción	736	31
16	C.E. Cantón Las Peñas	10885	La Reina	181	7



17	C.E. Caserío El Coyolito, Cantón Quitasol	66144	Tejutla	100	7
18	C.E. Caserío El Coyolito	10984	Tejutla	685	27
19	Inst. Nac. Caserío El Coyolito	10991	Tejutla	400	14
20	Complejo Educ. Gral. Manuel José Arce	10778	Comalapa	265	19
21	C.E. República de Honduras	10820	Chalatenango	1048	40
22	C.E. Caserío Guancora	86220	Chalatenango	131	10
23	C.E. Cantón Patamera	66083	Nombre de Jesús	42	2
24	C.E. San José Las Flores	86229	San José Las Flores	234	13
25	C.E. San Antonio Los Ranchos	86249	San Antonio Los Ranchos	238	13
26	Inst. Nac. De La Palma	10864	La Palma	316	18
27	C.E. de Nombre de Jesús	10891	Nombre de Jesús	257	11
28	Complejo Educ. Cantón San Benito	66118	San Antonio de la Cruz	234	13
29	C.E. Cantón Ojos de Agua	10928	Ojos de Agua	315	10
30	C.E. La Laguna	10855	La Laguna	370	11
31	Inst. Nac. De La Laguna	14795	La Laguna	164	7
32	C.E. Cantón Candelaria	10783	Comalapa	169	8
33	C.E. Cantón El Morro	10780	Comalapa	163	9
34	C.E. Fray Bartolomé de las Casas	10839	El Paraiso	857	30
35	C.E. Caserío Las Brisas	10896	Nueva Concepción	42	2
36	C.E. Cantón Los Chilamates	10917	Nueva Concepción	344	11
37	C.E. Miguel Cabrera	10756	Agua Caliente	659	27
38	C.E. Cantón Ojos de Agua	10760	Agua Caliente	123	2
39	C.E. Juan de Dios Rivera Batres	10989	Tejutla	65	3
40	C.E. Cantón Quitasol	10996	Tejutla	280	11
41	C.E. Cantón Río Grande de Alvarado	10993	Tejutla	210	9
42	C.E. 22 de Junio	10865	La Palma	718	38
43	C.E. José Martí	10949	San Ignacio	480	24
44	C.E. Cantón El Rosario	10950	San Ignacio	206	11
45	C.E. Cantón El Pinar	10947	San Ignacio	101	6
46	Inst. Nac. Cantón Las Pilas	10088	San Ignacio	81	6
TOTALES				17408	774

CENTROS ESCOLARES EN RIESGO DE DESLIZAMIENTO, IDENTIFICADOS POR PROTECCION CIVIL

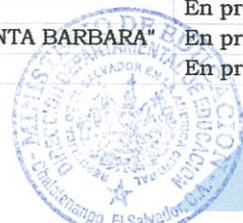
En cuanto a los riesgos causados por el medio ambiente y los cambios climatológicos, el Comité de Protección Civil tiene identificados 94 centros educativos que están en riesgo de deslizamiento o inundación, monitoreándose para la atención pertinente en un momento dado.

Esta Dirección considera conveniente que el Ministerio de Educación establezca, un fondo presupuestario disponible para que se utilice en la atención a emergencias en los C.E. del departamento.

No	MUNICIPIO	CANTIDAD
1	Agua Caliente	5
2	Arcatao	1
3	Chalatenango	5
4	Citalá	7
5	Comalapa	4
6	Concepción Quezaltepeque	2
7	Dulce Nombre de María	4
8	El Carrizal	8
9	La Palma	14
10	La Laguna	3
11	La Reina	6
12	Las Vueltas	5
13	Nombre de Jesús	2
14	Nueva Concepción	3
15	Nueva Trinidad	3
16	Ojos de Agua	6
17	Potonico	1
18	San Antonio de la Cruz	1
19	San Antonio Los Ranchos	1
20	San Fernando	3
21	San Francisco Morazán	4
22	San Ignacio	3
23	San José Las Flores	3
		94

CENTROS ESCOLARES EN RIESGO DE INUNDACIÓN:

Nº CE	Entidad	Nombre del Centro Escolar	Tenencia Inmueble
10841		CENTRO ESCOLAR " CANTON SANTA BARBARA "	En propiedad
10844		CENTRO ESCOLAR " CASERIO LA ANGOSTURA, CANTON SANTA BARBARA "	En propiedad
66084		CENTRO ESCOLAR "CASERIO LAS ARADAS C/ PATANERA"	En propiedad



[Handwritten signature]
10

4	10932	CENTRO ESCOLAR "DE POTONICO"	En propiedad
5	14794	INSTITUTO NACIONAL "DE POTONICO"	En propiedad
6	10960	CENTRO ESCOLAR "CANTON SANTA CRUZ"	En propiedad
7	10989	CENTRO ESCOLAR "PROFESOR JUAN DE DIOS RIVERA BATRES"	En propiedad
8	10996	CENTRO ESCOLAR "CANTON QUITASOL"	En propiedad
9	66144	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL COYOLITO, C/ QUITASOL"	En comodato

c. Contexto de la Dirección Departamental de Educación

Recursos

Humanos

Para el año 2011, se tiene contemplado mantener la distribución del personal realizada durante el año anterior, por considerar que se ha realizado un excelente trabajo, percibiendo como una de las fortalezas principales el empoderamiento mostrado por la mayoría del personal en las funciones asignadas, distribuyéndose el de la siguiente forma:

UNIDAD	No. DE EMPLEADOS
DIRECTOR DEPARTAMENTAL	1
ASISTENTE DE DIRECCION	1
ENCARGADA DE PLANIFICACION	1
JEFE DE ADMINISTRACION	1
DESARROLLO HUMANO	6
PAGADURIA	3
INFRAESTRUCTURA Y LOGISTICA(informática, compras, servicios generales, organismos, activo fijo, acreditación,	15
JEFE DE ASISTENCIA TECNICA	1
COORDINADORES DE ZONA	3
ASISTENTES TECNICOS PEDAGÓGICOS	15
ASISTENTES TECNICOS DE GESTION	2
EQUIPO DE ASISTENCIA DE PROGRAMAS	3
JEFE DE A.C.R.D.	1
EQUIPO DE A.C.R.D.	2
TOTAL	55

Debido a la escasez de recursos en el Estado, durante ya 5 años no se nos asignó ninguna partida para contratación de nuevo personal, lo que significa que estaremos realizando el trabajo, con la carencia de personal especializado en las áreas de: **Jurisprudencia, Infraestructura y por lo menos 3 distritos no contarán nuevamente con Asistente Técnico Pedagógico.**

Financieros

Para el desarrollo de las actividades 2015, contamos con el mismo monto anual presupuestado: \$132.000, los cuales serán distribuidos de la siguiente forma:



Recurso	Monto	Porcentaje	Observación
Gestión Institucional	\$40,069.00	30.35%	Incluye \$1000.00 para asignación de fondos para la cuenta de fondo circulante, y \$ 13,200 de congelamiento anual, según lineamientos del Ministerio de Hacienda
Pago de viáticos y transporte por misiones oficiales	\$ 14,220.00	10.77%	
Adquisición y contratación de bienes y servicios	\$ 77,711.00	58.88%	
TOTAL	\$ 132.000,00	100,00%	

Infraestructura

Actualmente se requiere:

- Mejora o reparación de infraestructura,
- Instalación de aires acondicionados en los cubículos de Arte, Cultura Recreación y Deportes, Pagaduría, Jefatura de Administración, Coordinador de Desarrollo Humano y Dirección
- Se requiere cambio de techo en 1 pabellón
- Mejora de pisos, por estar reventados y levantados
- **En octubre de 2014 se solicitó nuevamente, el intercambio de infraestructura con el ESMA de Chalatenango, ya que en la DDE se tiene hacinamiento e incomodidad para la atención a los usuarios, debido al poco espacio y deterioro de la infraestructura.**

d. Fortalezas y áreas de mejora para el POA 2015

Fortalezas

GESTION COMUNITARIA	GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA	GESTION PEDAGOGICA
(coordinación interinstitucional, inclusividad, organización de comités institucionales, manuales de convivencia, planes de prevención de riesgo, coordinación comunal educativa, Consejos Consultivos)	(Ambientación, planificación, cultura, gestión por programa, administración financiera y de recursos, Organización, Equipo de Mejora y Rector)	(Aprendizajes, Actualización y práctica docente Recursos)
FORTALEZAS	FORTALEZAS	FORTALEZAS
Se tienen conformados 33 Consejos Consultivos municipales, 419 locales y 1 departamental, con sus respectivos sectores organizados.	Se inició proceso de legalización del nivel de Educación inicial vía familiar comunitaria en el C.E. Cantón Guarjila.	Implementación del modelo pedagógico en 9 SI EITP, y un total de 104 C.E. beneficiando a 17,264 estudiantes, y 729 docentes, beneficiando a 5 municipios.
Coordinación y apoyo interinstitucional a programas y Proyectos educativos y otras ONGs, y OG: UMOAR, UNAB, Plan El Salvador, FUNDAMUNI, CIDEP, PROVIDA, Ayuda en Acción, CARE, Los Angelitos, CONNA, ISNA, PREPAZ, Iglesias, Alcaldía, entre otras.	Elaboración de propuesta para especialización en Educación Inicial, con diplomado en Primera Infancia (San Ignacio y la Palma), auspiciado por Ayuda en Acción.	Se tienen elaboradas las propuestas territoriales de los 9 SI-EITP, 7 propuestas pedagógicas de los SI Naturales en implementación.
Participación de la DDE en el Gabinete de Gestión Departamental y en las mesas sectoriales: social, seguridad e infraestructura	Apoyo de ONG para equipamiento y dotación de material lúdico, didáctico y mobiliario, a los diferentes modelos de la primera infancia.	Se cuenta con madres educadoras en Educación inicial y primera infancia, apoyando el proceso en la vía familiar comunitaria
Participación en el Comité Departamental de Protección Civil y Cívico.	Apoyo financiero por parte de algunas Alcaldías, para Educación inicial y primera infancia	Asistencia técnica a docentes de 20 C.E. que implementan el nivel de Educación Inicial vía institucional.
Los CE cuentan con los Manuales de Convivencia y Plan de Prevención y Protección Escolar en 21 C E priorizados	Se cuenta con equipo para liquidar las transferencias a los C.E.	*Se han desarrollado los procesos de formación a los sectores educativos de los 9 SIEITP del departamento.



[Handwritten signature]
12

Se tiene coordinación con centros de atención a la primera infancia en 18 CBI, 14CAIPI, 4 CRSN en el departamento, trabajados con apoyo comunitario, y ONG	Alineación de PEI, POA, presupuesto, validación de caracterizaciones (fortalezas y debilidades), como requerimiento para liquidación de fondos.	*Los diversos actores educativos han planteado sus propuestas para la elaboración de la propuesta pedagógica del SI naturales y BM
Actores claves de las comunidades, empoderadas con el nuevo modelo pedagógico, poniendo a disposición sus recursos para los SIEITP	La DDE mediante el Gabinete de Gestión Departamental y los C.E. presentan anualmente su rendición de cuentas a la población.	Implementación de educación inicial vía familiar comunitaria, mediante las implementadoras: CIDEP y FUNDAFAM.
Se están realizando acciones con los Comités intersectoriales comunitarios de la primera infancia a través de la vía familiar comunitaria, en las comunidades de Cantón Guarjila y Cantón Arracaos.	Recopilación y sistematización de Cooperación y asistencia no reembolsable en C.E.	Implementación en el departamento de la Escuela Sabatina de Talentos en matemática y ciencias.
Participación activa de las comunidades en la ejecución de los programas de Alfabetización, Programa de Educación inicial y primera infancia, Salud sexual y reproductiva, Reducción de Riesgos a Desastres, Prevención del dengue en los C.E., Programa de becas en educación media, técnica y universitaria, Sistemas Integrados de EITP, Plan de Prevención y Protección Escolar, Proyecto y Fortalecimiento de la zona del humedal del Cerrón Grande, Escuela Saludable, Huertos escolares, Todos podemos aprender, Hacia la CYMA, etc.	407 C.E. reciben alimentos para el refrigerio escolar, mientras que 208 C.E. ejecutan el programa Vaso de Leche, mejorando la nutrición en 41,943 estudiantes de parvularia y básica, 2359 estudiantes de media.	Se implementan estrategias pedagógicas para la transformación de la escuela y el aula, retomando las propuestas de los actores de la comunidad educativa.
Los 2 pilotos de educación inicial y primera infancia, están siendo trabajados por vía familiar comunitaria, con la participación de madres educadoras en los círculos de familia.	Se cuenta con un Comité de Seguridad y Salud Ocupacional en la DDE y C.E. con más de 10 docentes.	Recopilación, análisis, comparación y reflexión de indicadores educativos del 100% C.E. del departamento, en base de Excel y procesados 2 veces al año (junio y noviembre), focalizando a los que tienen arriba del 15% o bajo el 85% para asistencia técnica (Planes de mejora)
Se está coordinando como Mesa de Educación de Primera Infancia, con diferentes instancias, sensibilizándoles sobre diversos temas relacionados a la Primera Infancia, específicamente Educación inicial.	Los Sistemas Integrados EITP naturales están implementando acciones con sus propios recursos.	Las caracterizaciones de los C.E. se actualiza periódicamente como insumo para las propuestas pedagógicas en los SI EITP
El nuevo modelo de SI-EITP, ha tenido aceptación en los sectores de la comunidad educativa, quienes participan activamente en las actividades de coordinación y compartiendo recursos.	Dotación de 69 refrigeradoras a igual número de C.E. para la implementación de la estrategia Cadena fría, del Programa Vaso de leche	Asistencia técnica 3 veces al año, a docentes y Directores para el desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica, evaluación de resultados educativos, procesos de organización y planificación.
Algunos centros educativos están gestionando apoyo y recursos para la implementación de los talleres de EI-EITP.	Desarrollo del proceso de transición ACE a CDE, de 182 organismos de Administración Escolar Local	Se cuenta con el planeamiento didáctico de 1° a 6° grado de las especialidades de educación física y artística y su jornalización.
20 C.E. implementan el modelo de Educación Inicial, con sus propios recursos y la participación de la comunidad.	Modernización en el proceso de contratación de Paquetes Escolares	Se cuenta con un equipo de alfabetización capacitado y comprometido con el programa
Se tiene conformada la Mesa Municipal de Primera Infancia en el Municipio de San Ignacio, con la representación de diversos actores educativos.	Incorporación de estudiantes de Educación media en el Programa de Paquetes Escolares 2015, beneficiando a 5907 estudiantes.	419 centros educativos atendidos con el programa Un Sueño posible
Se ha conformado la Mesa Departamental de Educación en Primera Infancia y Salud Sexual Reproductiva, articulando esfuerzos en los diferentes niveles educativos	Levantamiento de censo matricular en primera infancia, con las modalidades de atención CAIPI, CRSN, CBI.	Docentes beneficiados con Beca Semilla, apoyando con el desarrollo de Talleres metodológicos en distritos y departamento.
Se ha mejorado la coordinación y articulación de esfuerzos comunitario y entre los niveles educativos, con miras a mejorar la calidad educativa.	4 redes especialistas en formación y seguimiento: Sociales, Artística, Física y Ciencias.	Se tienen procesados los indicadores medios 2014



	Funcionamiento de 2 ludotecas con enfoque de Educación en primera infancia, en el municipio de San Ignacio.	El Programa de Alfabetización se ha disminuido del 24.54% al 13.54% el porcentaje de analfabetismo en el departamento de Chalatenango.
	ANDES apoyó la formación docente, mediante el desarrollo del diplomado sobre Teoría del ejercicio no sexista e inclusivo.	Se subió el promedio de la PAES 2013, a 5.43 ubicando a Chalatenango en sexto lugar a nivel nacional.
	Organización de 7 OCCSI y Comités de Sede los SI EITP naturales.	Se ha orientado los refuerzos después de cada periodo o unidad, y no solamente al final del año.
	Se cuenta con Plan de Asistencia técnica integrada y una ficha específica para las visitas en la atención a C.E. focalizados.	
	Se ha socializado con el personal técnico y administrativo el POA 2014, las NTCIE y el trabajo que se desarrolla con los 9 SI EITP	

Áreas de mejora

GESTION COMUNITARIA	GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA	GESTION PEDAGOGICA
(coordinación interinstitucional, inclusividad, organización de comités institucionales, manuales de convivencia, planes de prevención de riesgo, coordinación comunal educativa, Consejos Consultivos)	(Ambientación, planificación, cultura, gestión por programa, administración financiera y de recursos, Organización, Equipo de Mejora y Rector)	(Aprendizajes, Actualización y práctica docente Recursos)
AREAS DE MEJORA	AREAS DE MEJORA	AREAS DE MEJORA
Falta de infraestructura adecuada para propiciar la inclusividad de todos los sectores de la comunidad educativa (personas con necesidades especiales) en C E y DDE.	Centros educativos no aplican el paso a paso para invertir su presupuesto escolar, o en otros procesos administrativos y financieros.	El personal de Asistencia técnica, no trabaja exclusivamente en el área pedagógica, debido a la saturación de actividades de tipo administrativo, lo cual reduce su espacio laboral para atender los aprendizajes, la práctica docente y su seguimiento.
Hay C E que no actualizan sus planes de prevención de riesgos, no hacen actualizaciones anuales.	En los últimos 5 años, no se ha capacitado a los organismos de Administración escolar local, en los procesos administrativos, financieros y legales (Normativas)	Saturación de actividades no programadas en el POA, emanadas de nivel central y con plazos reducidos para su ejecución, en su mayoría de tipo administrativo.
No se cuenta con personal capacitado para atender casos de emergencia vinculado a los riesgos en los C E. (Sociales, naturales y personas con necesidades especiales).	Presupuesto de la DDE insuficiente y centralizado.	Muchos docentes no están capacitados para atender estudiantes con riesgo de exclusión.
Incremento del riesgo social en los centros educativos, lo que deja vulnerables a estudiantes y personal docente.	Poca inversión en recursos humanos (maestros especialistas) y materiales, para atender el arte, cultura, recreación y deportes.	Algunos ATP muestran resistencia al cambio y la transformación del aula y la escuela, no asumiendo su responsabilidad y funciones.
Infraestructura DDE no cumple con condiciones básicas para oficina (hacinamiento y deterioro)	Poco apoyo administrativo a los Directores, y baja asistencia técnica de gestión.	Todavía algunos Directores de media, no atienden indicaciones del Asistente técnico pedagógico del distrito correspondiente.
No se cuenta con manual de convivencia en la DDE.	Poco personal técnico pedagógico y de gestión para la atención de 419 C.E. (15 AT Pedagógicos y 2 AT de gestión para 419 C.E. públicos).	Poca atención técnica pedagógica en educación media y básica, debido a la saturación de C.E. en cada distrito educativo.
Sólo se tiene conformado 1 equipo de mejora en la DDE, pero no ha realizado ninguna actividad o sus funciones durante el año.	No se tiene un responsable para el periódico mural de la DDE, por lo que se mantiene en constante desorden.	Las visitas no son coordinadas ni planificadas, para atender específicamente, las necesidades de la institución educativa.
Los padres de familia han perdido su rol en el proceso educativo y eso no contribuye al proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes.	Deficiente comunicación y coordinación interna y con MINED central, para la ejecución de diferentes actividades de la DDE.	Se tienen indicadores educativos, pero no se están tomando decisiones y estableciendo acciones de mejora, con base a ellos.
Poca gestión de los Directores para complementar los objetivos y propósitos de diferentes programas educativos.	Los pisos del parqueo necesitan reparación o mantenimiento	



a) ¿Qué se ha hecho?

Logros específicos que nos han permitido avanzar:

- a. A partir del año 2012, se recopilan indicadores educativos de asistencia y rendimiento académico 2 veces al año (junio/julio y octubre/noviembre), como punto de control para establecer la veracidad (o acercamiento) de la información que reportan los Directores.
- b. A partir del año 2013, se realizan talleres metodológicos departamentales y distritales, con el propósito de fortalecer a los docentes en la aplicación de los documentos curriculares, en el desarrollo de competencias en los estudiantes, transformando la escuela y el aula paulatinamente (con prioridad en planificación y evaluación por competencias y metodologías activas).
- c. Se ha orientado que cada C.E. desarrolle asambleas con la comunidad ampliada para presentar los resultados del análisis de indicadores recopilados, coordinando y estableciendo su corresponsabilidad como comunidad ampliada en la mejora de los mismos y los apoyos necesarios en el proceso educativo.
- d. Desarrollo de reuniones mensuales con el equipo de asistencia técnica pedagógica para establecer las acciones estratégicas y elevar el rendimiento educativo en los C.E. focalizados.
- e. A partir del año 2012, se orientó que los espacios de refuerzo académico se hiciera después de período o unidades de aprendizaje, y no esperar hasta final de año, esto con el fin de garantizar el aprendizaje en los estudiantes.
- f. Los C.E. focalizados con indicadores arriba del 15% o abajo del 85% (indicador técnico MINED), elaborará un Plan de mejora y tendrá seguimiento del Asistente Técnico Pedagógico para la ejecución de las acciones de mejora.
- g. Seguimiento y acompañamiento en la aplicación de estrategias pedagógicas en las aulas y C.E., como parte de las acciones de rediseño de la escuela y el aula en mejora del rendimiento educativo.
- h. Desarrollo de procesos de autoformación entre iguales, orientando la planificación colegiada y la reflexión sobre la práctica docente en el aula.
- i. Fortalecer la implementación de programas insignias, donde cada encargado de programa formule su plan específico con las estrategias y actividades que ejecutará para lograr su meta, así como el monitoreo y seguimiento de las mismas para retroalimentación del proceso.
- j. Se orienta la sistematización de experiencias exitosas, coordinando para socializarlas con personal docente interesado (actividad realizada los días sábados)
- k. Desde el año 2012 se ha orientado estandarizar el formato de plan operativo con los centros educativos e institutos, para articularlo con el de la DDE, homogenizando y articulando las metas y objetivos, en los diferentes niveles educativos.
- l. Se remite memorándum departamental a los directores, con orientaciones específicas, orientadas a mejorar la calidad educativa, la actualización, acciones administrativas fundamentadas en la información y diagnóstico situacional del departamento.



[Handwritten signature]
16

- m. Se ha promovido y acompañado en la implementación de la estrategia de mejora interna, como estrategia de avanzada en procesos administrativos y pedagógicos con participación de la comunidad ampliada.

b) Limitantes y/o obstáculos

- a. Muchos docentes no tienen dominio de los contenidos del programa, y/o competencias educativas a desarrollar en los estudiantes.
- b. Escaso personal para apoyo administrativo a los C.E., de manera que sea más efectivo el ordenamiento de lo financiero.
- c. Escasa o nula funcionalidad de los equipos de mejora pedagógico y administrativo para establecer planes de mejora en sus áreas, así como del equipo rector para las propuestas o establecimiento de acciones de mejora.
- d. El equipo de asistencia técnica pedagógica es delegada para asumir responsabilidades de unidades administrativas internas y externas, reduciendo su tiempo de acción para lo específicamente pedagógico.
- e. Se cuenta únicamente con 15 asistentes técnicos para un total de 419 C.E. públicos, teniendo actualmente 3 distritos sin atención pedagógica.
- f. Se requiere mayor apoyo con transporte para el equipo de asistencia técnica para establecer la estrategia de visitas focalizadas y en ruta, haciendo más efectivo y eficaz la atención in situ.
- g. Deficiente apoyo de algunos Directores para implementar el Programa Un Sueño Posible, no dándole la importancia a las actividades que promuevan el arte, la cultura, recreación y el deporte.
- h. Sobresaturación de actividades emanadas de nivel central, por situaciones administrativas o de otras instituciones, lo cual resta tiempo de acción en territorio para las actividades meramente pedagógicas y/o contenidas en el POA.
- i. Establecer las prioridades y acciones para contrarrestar las causas de nuestro problema departamental según el árbol de problemas.
- j. Se requiere la realización de reuniones mensuales entre las jefaturas para las coordinaciones internas del trabajo (seguimiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación de procesos), con miras a la gerencia efectiva.
- k. No se han establecido acciones específicas o estrategias, orientadas a la mejora de los indicadores educativos del departamento.
- l. El Presupuesto Operativo Anual carece de rubros específicos para operativización de programas y atención a emergencias de infraestructura por riesgo natural.
- m. Centralización del proceso de compras, lo cual imposibilita la atención oportuna de procesos como mantenimiento preventivo y correctivo de vehículos, compra de materiales de oficina, materiales para talleres metodológicos, mantenimiento de equipo, etc.
- n. Como Ministerio de Educación, no se tiene un control de los centros de atención a la Primera Infancia, teniendo al momento diferentes modalidades y algunas sin cumplir con las condiciones mínimas o básicas para la atención a la niñez.

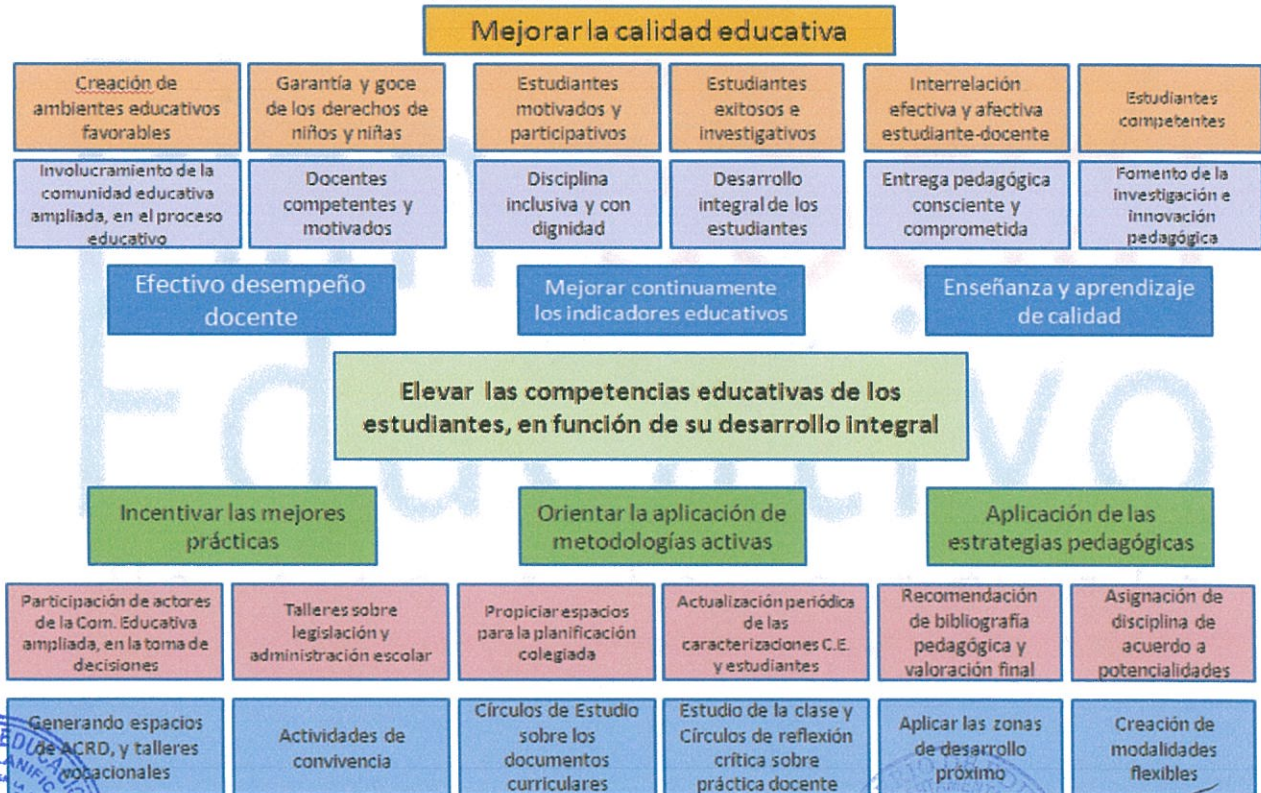


C) Problemática principal identificada

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



[Handwritten signature]
18

II. MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (MATRIZ DE POA)



[Handwritten signature]

19

(3) Objetivo General del POA: **Elevar las competencias educativas de los estudiantes, en función de su desarrollo integral.**

(4) Resultado General Esperado del POA: **C.E. Mejorando constantemente su calidad educativa y generando aprendizajes significativos en los estudiantes**

(5) Línea Estratégica: **Educación de calidad con inclusión y calidad**

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.		
1. Dotación de Paquetes Escolares	Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.	\$ 2,449,831.40	Cantidad de estudiantes de parvularia, básica y media beneficiados	50,096	50096	50096			1.Ficha técnica de seguimiento al programa, aplicable en visita a C.E. seleccionados aleatoriamente 2.Informe de actividades realizadas.	Sra. Marta Lilian Escobar, Encargada del Programa, Unidad de Administración
			Cantidad de CE beneficiados	414	414	414	51	51		
			Cantidad de Primer uniforme entregado	50,096	50096					
			Cantidad de Segundo uniforme entregado	50,096		50096				
			Cantidad de útiles escolares entregados	50,096	50096					
			Cantidad de pares de zapatos entregados	50,096	50096					
Cantidad de visitas de asistencia técnica y seguimiento a la ejecución del programa	60	15	15	15	15					
2. Alimentación y Salud Escolar	Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.		Cantidad de estudiantes beneficiados	46,158	46,158	46,158	46,158	46,158	*Waibil *Informes reportados al sistema Web *Fichas de visitas	Sra. Teresa Antonia Melgar, Asistente técnico de Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de CE beneficiados	406	406	406	406	406		
			Cantidad de toneladas métricas de alimentos entregadas	344.61	114.87	114.87	114.87			
			Cantidad de C.E. utilizando el Huerto Escolar como recurso didáctico	16	16	16	16	16		
			Cantidad de visitas realizadas para verificar buen desarrollo de Programa	60	15	15	15	15		
3. Vaso de Leche	Forma parte del refrigerio escolar		Cantidad de estudiantes beneficiados	35,980	35,980	35,980	35,980	35,980	*Waibil *Informes reportados al sistema Web *Fichas de visitas	Sra. Teresa Antonia Melgar, Asistente técnico de Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de CE beneficiados	205	205	205	205	205		
			Cantidad de visitas realizadas para verificar buen desarrollo de Programa	40	10	10	10	10		
4. Recreación y Deporte, Arte y Cultura	Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.		Cantidad de estudiantes beneficiados	49876	49876	49876	49876	5000	* Listas de asistencia * Informes de actividades * Informes de visitas de monitoreo	Lic.Ronald Gómez, Jefe y Lic. German Salinas coordinador, Unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deporte
			Cantidad de CE (de los SI EITP) beneficiados	104	64	64	64	40		
			Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte	484	128	128	128	100		
			Cantidad de estudiantes de CE de alto riesgo social, EITP y SI EITP beneficiados	27,650	27,650	27,650	27,650	1,000		
			Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía	484	128	128	128	100		
5. Oportunidades de	Brindar oportunidades de		Cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales beneficiados	180	180	180	180	180	1. Nómina de C.E. con matrícula de	



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.		
5. Educación inclusiva	acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.		Cantidad de CE implementando la política de Educación Inclusiva	146	146	146	146	146	estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 2. Lista de asistencia de docentes capacitados en Educación Especiales	Licda. Rubia Elena Guardado, Asistente Técnico de Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de docentes capacitados en las área de Educación Especial	40	40	40	40			
			Cantidad de CE regulares atendiendo a estudiantes con capacidades especiales	17	17	17	17	17		
6. Educación de Jóvenes y Adultos (Modalidades Flexibles)	Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.		Cantidad de jóvenes y adultos con sobreedad beneficiados con Educación Nocturna y Distancia	1052	1052	1052	1052	1052	1. Nóminas de jóvenes y adultos matriculados 2. Fichas de visitas realizadas por la técnica del programa	Sra. Elizabeth Guardado, Asistente Técnico de Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de visitas realizadas a las sedes para verificar su desarrollo	40	10	10	10	10		
7. Educación Inicial y Parvularia	Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local		Cantidad de CE atendidos por la vía institucional	30	30	30	30	30	1. Nómina de C.E. atendiendo Educ. Inicial, vía familiar comunitaria y vía institucional 2. Lista de asistencia de docentes capacitados 3. Informes de ATPI 4. Fichas de visitas de Asistencia técnica	Licda. Lucía Alemán, Licda. Rubia Elena Guardado, Asistentes Técnicos del Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía institucional	400	400	400	400	400		
			Cantidad de Docentes capacitados en Educación Inicial	52	52	52	52	52		
			Cantidad de Círculos de familia atendidos por la vía comunitaria	18	18	18	18	18		
			Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía comunitaria	147	147	147				
			Cantidad de personas / familias beneficiados por la vía comunitaria	130	130	130				
8. Desarrollo de un Currículo Pertinente y la generación de aprendizajes significativos	Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades		Cantidad de Instrumentos curriculares socializados y aplicados.	7 instrumentos en 144 talleres	2 instrumentos en 36 talleres	2 instrumentos en 36 talleres	2 instrumentos en 36 talleres	1 instrumentos en 18 talleres	1. Cartas didácticas 2. Agendas 3. Listas de Asistencia	Lic. Juan Antonio Martínez, Jefe de Asistencia Técnica y Coordinadores de zona
9. Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua	Contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.		Cantidad de directores y subdirectores capacitados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la EITP	239 Directores de C.E. de 3 docentes a mas	80	80	79		1. Listas de asistencia a capacitaciones 2. Cartas didácticas o agendas que se utilizaron	Lic. Juan Antonio Martínez, Jefe de Asistencia Técnica y Coordinadores de zona
			Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente	685	171	171	171	172		
10. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos	Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.		Cantidad de proyectos de rehabilitación y/o construcción	30	7	8	8	7	1. Informe de transferencia 2. Carta de aprobación de construcción 3. Carta de entrega de obra 4. Levantamiento topográfico 5. Informe de visita	Prof. Juan Edilberto Jiménez, Técnico de activo fijo, Unidad de Administración
			Cantidad de proyectos de reparación tramitados en nivel central	25	7	7	7	4		
			Cantidad de proyectos de Aulas Informáticas	25	6	6	6	7		
			Cantidad de proyectos de Abastecimiento de Agua, Saneamiento y Promoción de la Higiene	30	7	7	7	9		
			Cantidad de CE dotados con mobiliario	40	10	10	10	10		



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa USS	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.		
			Cantidad de C.E. visitados para verificación y seguimiento al programa	60	15	15	15	15		
11. Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta (Programa Nacional de Alfabetización, PNA "Educando para la Vida").	Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.		Cantidad de jóvenes y adultos de +15 años asociados en círculos de alfabetización	1343	1343	1343	1343	1343	1. Nóminas de jóvenes y adultos matriculados 2. Nómina de círculos conformados 3. Nómina de jóvenes y adultos certificados 4. Informes oficiales de municipios libres de analfabetismo 5. Fichas de visitas realizadas por la técnica del programa	Sra. Elizabeth Guardado, Asistente Técnico de Programa, Unidad de Asistencia Técnica
			Cantidad de círculos de alfabetización conformados y funcionando	228	228	228	228	228		
			Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 1 de alfabetización	945				945		
			Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 2 de alfabetización	100				100		
			Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 3 de alfabetización	100				100		
			Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	2				2		
			Cantidad de visitas de verificación realizadas a círculos, alfabetizadores y promotores	1512		504	504	504		
12. Cerrando la Brecha del Conocimiento	Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje y en la ampliación del acceso a la tecnología.		Cantidad de estudiantes y docentes beneficiados con soporte técnico	1300	1300	1300	1300	1300	1. Fichas de visitas de Asistencia Técnica	Lic. Juan Antonio Martínez, Jefe de Asistencia Técnica y Coordinadores de zona
13. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Lograr la adopción del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una estrategia de transformación gradual del sistema educativo nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña.		Cantidad de SI EITP desarrollando procesos de formación	12 (9 SI de arrastre y 3 SI de nuevos)		9	3		1. Propuestas territoriales 2. Listas de asistencia a las jornadas de capacitación 3. Cartas didácticas o agendas 4. Informes de C.E. participando en los procesos 5. Fichas de visitas de asistencia Técnica	Lic. Juan Antonio Martínez, Jefe de Asistencia Técnica y Coordinadores de zona
			Cantidad de SI EITP desarrollando el proceso de especialización en Gestión Directiva	3			3	3		
		Cantidad de docentes formados en competencias disciplinares	300				300			
		Cantidad de directores participando en procesos de asistencia técnica	42				42			
		Cantidad de docentes participando en procesos de asistencia técnica	40				40			
		Cantidad de CE participando en procesos de asistencia técnica	42				42			
		Cantidad de SI-EITP fortalecidos en su organización y gestión escolar	12				12			
		Cantidad de SI EITP caracterizados	12 (9 SI de arrastre y 3 SI de nuevos)		9		3			
		Cantidad de SI-EITP definidos en la etapa de expansión trabajando con tiempo pleno en jornada extendida	3			3				
		Cantidad de SI-EITP con necesidades de ampliaciones de nivel educativo identificadas	2	1	1					
	Cantidad de CE con transferencias monetaria para realizar proyectos de reparaciones menores	10			2	2	1. Informe de transferencia 2. Carta de aprobación de construcción 3. Carta de entrega de obra	Prof. Juan Edilberto Jiménez, técnico de		



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Enunciado	Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.		
			Cantidad de CE que han recibido mobiliario escolar	5	2	1	1	1	1. Plan de entrega de mobiliario 4. Informe de visita	activo fijo, Unidad de Administración
14. Programa Integral de Fortalecimiento de La Gestión Institucional	Contribuir al fortalecimiento de las capacidades y procesos institucionales para elevar la calidad de los servicios y productos educativos brindados por el MINED		Cantidad de C.E. que reportan indicadores educativos para reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes.	427		427		427	1. Consolidados de indicadores educativos y Censo. 2. Fichas de visita 3. Nómina de C.E. con EMI 4. Informe PAES	Lic. Juan Antonio Martínez Jefe de Asistencia Técnica y Coordinadores de zona, Unidad de Asistencia Técnica.
			Cantidad de C.E. que reportan censo (rápido, intermedio y final) correctamente lleno, según libro de registro.	427	427	427		427		
			Cantidad de instituciones que aplican PAES y desarrollan procesos de refuerzo académico en educación media	55				55		
			Cantidad de C.E. que realizan Rendición de cuentas sobre los logros educativos	419				419		
			Cantidad de C.E. priorizados por sus indicadores, visitados para asistencia técnica pedagógica y verificación de la mejora en sus prácticas docentes.	236	236	236	236	236		
			Cantidad de C.E. no focalizados visitados para asesoría y verificación de prácticas docentes in situ en diferentes temáticas	183	92	183	183	91		
			Cantidad de C.E. con Plan de Prevención y Protección Escolar PREVES, realizando actividades orientadas a la prevención, valores y ciudadanía.	46	46	46	46	46	1. Listas de asistencia 2. Ficha de visita 3. Informe de actividades	Lic. Ronald Gomez y Lic. German Salinas, Unidad de A.C.R.D.
			Cantidad de C.E. con riesgo social y natural, focalizados, en monitoreo por vulnerabilidad	149	37	46	46	20		
			Cantidad de C.E. desarrollando actividades de Educación Familiar y promoviendo la participación de la familia en los procesos educativos	419	105	105	105	104		
			Cantidad de docentes participantes en actividades de sano esparcimiento	1900		1900	1900			
			Cantidad de acciones de mejora impulsadas por el Equipo Rector y Mejora	8	2	2	2	2	1. Plan de mejora 2. Lista de asistencia 3. Ayudas memoria de reunión	Lic. José Matías Varela, Dirección
	Cantidad de C.E. atendidos para apoyar la mejora de su clima institucional.	24	6	6	6	6	1. Ficha de denuncia 2. Ficha de visita de verificación 3. Informe de atención	Licda. Anabel Menjivar, Encargada de OIR, Unidad de Dirección		
			TOTALES							

(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección: (Salarios, Bienes y Servicios)	\$	130,000.00
(14) Fondos GOES:	\$	2,449,831.40
(15) Fondos Prestamos:	\$	
(16) Fondos de Donación:	\$	
(17) Otros:	\$	



 (18) Lic. José Matías Varela Paredes
 Director Departamental de Educación
 Chalatenango, El Salvador.
 AUTORIZADO



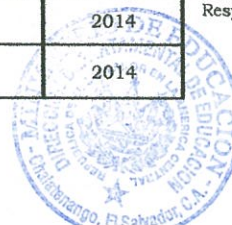
 (19) Dr. Fernando Guerrero
 Director Nacional de Planificación
 Ministerio de Educación
 AVALADO

III. LINEA BASE DE INDICADORES



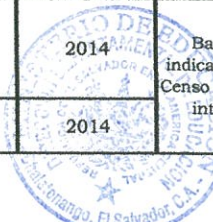
(1) Dirección Departamental de Educación de Chalatenango

No	Programa	2	3	4	5	6
		INDICADOR ANUAL SEGÚN MATRIZ DE POA (traer de columna 9 de Matriz de POA)	META ANUAL PROYECTADA (traer de columna 10.1 de Matriz de POA)	VALOR DEL INDICADOR DE LINEA BASE	AÑO DE REFERENCIA DEL INDICADOR DE LINEA BASE	FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA LINEA BASE
1	1. Dotación de Paquetes Escolares	Cantidad de estudiantes de parvularia, básica y media beneficiados	50,096	47069	2014	Informes de Paquete Escolar
2		Cantidad de CE beneficiados	414	390	2014	
3		Cantidad de Primer uniforme entregado	50,096	47069	2014	
4		Cantidad de Segundo uniforme entregado	50,096	47069	2014	
5		Cantidad de útiles escolares entregados	50,096	47069	2014	
6		Cantidad de pares de zapatos entregados	50,096	47069	2014	
7		Cantidad de visitas de asistencia técnica y seguimiento a la ejecución del programa	60	45	2014	Informes de Encargada del Programa
8	2. Alimentación y Salud Escolar	Cantidad de estudiantes beneficiados	46,158	46,158	2014	Informes del PASE
9		Cantidad de CE beneficiados	406	406	2014	
10		Cantidad de toneladas métricas de alimentos entregadas	344.61	344.61	2014	
11		Cantidad de C.E. utilizando el Huerto Escolar como recurso didáctico	16	10	2014	Informes de Encargada del Programa
12	Cantidad de visitas realizadas para verificar buen desarrollo de Programa	60	35	2014		
13	3. Vaso de Leche	Cantidad de estudiantes beneficiados	35,980	35980	2014	Informes del PASE
14		Cantidad de CE beneficiados	205	202	2013	
15		Cantidad de visitas realizadas para verificar buen desarrollo de Programa	40	20	2013	Informes de Encargada del Programa
16	4. Recreación y Deporte, Arte y Cultura	Cantidad de estudiantes beneficiados	49876	55154	2014	Informes de la Unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deporte
17		Cantidad de CE (de los SI EITP) beneficiados	104	2	2014	
18		Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte	484	270	2014	
19		Cantidad de estudiantes de CE de alto riesgo social, EITP y SI EITP beneficiados	27,650	21,241	2014	
20		Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía	484	271	2014	
21	5. Educación Inclusiva	Cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales beneficiados	180	150	2014	Informes de Educación Inclusiva
22		Cantidad de CE implementando la política de Educación Inclusiva	146	117	2014	
23		Cantidad de docentes capacitados en las área de Educación Especial	40	20	2014	
24		Cantidad de CE regulares atendiendo a estudiantes con capacidades especiales	17	17	2014	
25	6. Educación de Jóvenes y Adultos (Modalidades Flexibles)	Cantidad de jóvenes y adultos con sobreedad beneficiados con Educación Nocturna y Distancia	1052	1052	2014	Informe sobre Modalidades Flexibles
26		Cantidad de visitas realizadas a las sedes para verificar su desarrollo	40	12	2014	
27	7. Educación Inicial y Parvularia	Cantidad de CE atendidos por la vía institucional	30	20	2014	Informes de Técnicos Responsables y Censo matricular
28		Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía institucional	400	168	2014	
29		Cantidad de Docentes capacitados en Educación Inicial	52	409	2014	
30		Cantidad de Círculos de familia atendidos por la vía comunitaria	18	18	2014	
31		Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía comunitaria	147	350	2014	



25

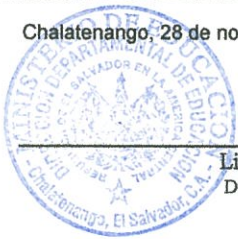
32		Cantidad de personas / familias beneficiados por la vía comunitaria	130	130	2014	
33	8. Desarrollo de un Currículo Pertinente y la generación de aprendizajes significativos	Cantidad de Instrumentos curriculares socializados y aplicados.	7 instrumentos en 144 talleres	3 instrumentos	2014	Informe de Asistencia técnica
34	9. Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua	Cantidad de directores y subdirectores capacitados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la EITP	239 Directores de C.E. de 3 docentes a mas	168	2014	Informe de Asistencia técnica
35		Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente	685	1685	2014	
36	10. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos	Cantidad de proyectos de rehabilitación y/o construcción	30	27	2014	Informes de pagaduría y del Encargado del Programa
37		Cantidad de proyectos de reparación tramitados en nivel central	25	2	2014	
38		Cantidad de proyectos de Aulas Informáticas	25	19	2014	
39		Cantidad de proyectos de Abastecimiento de Agua, Saneamiento y Promoción de la Higiene	30	15	2012	
40		Cantidad de CE dotados con mobiliario	40	7	2014	
41		Cantidad de C.E. visitados para verificación y seguimiento al programa	60	40	2013	
42	11. Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta (Programa Nacional de Alfabetización, PNA "Educando para la Vida").	Cantidad de jóvenes y adultos de +15 años asociados en círculos de alfabetización	1343	1343	2014	Informe del Programa Nacional de Alfabetización
43		Cantidad de círculos de alfabetización conformados y funcionando	228	228	2014	
44		Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 1 de alfabetización	945	945	2014	
45		Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 2 de alfabetización	100	100	2014	
46		Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 3 de alfabetización	100	100	2014	
47		Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	2	2	2014	
48		Cantidad de visitas de verificación realizadas a círculos, alfabetizadores y promotores	1512	1512	1512	
49		12. Cerrando la Brecha del Conocimiento	Cantidad de estudiantes y docentes beneficiados con soporte técnico	1300	1300	
50	13. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Cantidad de SI EITP desarrollando procesos de formación	12 (9 SI de arrastre y 3 SI de nuevos)	9	2014	Informe de Asistencia técnica con Sistemas integrados a cargo
51		Cantidad de SI EITP desarrollando el proceso de especialización en Gestión Directiva	3	9	2014	
52		Cantidad de docentes formados en competencias disciplinares	300	684	2014	
53		Cantidad de directores participando en procesos de asistencia técnica	42	104	2014	
54		Cantidad de docentes participando en procesos de asistencia técnica	40	684	2014	
55		Cantidad de CE participando en procesos de asistencia técnica	42	104	2014	
56		Cantidad de SI-EITP fortalecidos en su organización y gestión escolar	12	9	2014	
57		Cantidad de SI EITP caracterizados	12 (9 SI de arrastre y 3 SI de nuevos)	9	2014	
58		Cantidad de SI-EITP definidos en la etapa de expansión trabajando con tiempo pleno en jornada extendida	3	9	2014	
59		Cantidad de SI-EITP con necesidades de ampliaciones de nivel educativo identificadas	2	1	2013	
60	60	Cantidad de CE con transferencias monetaria para proyectos de reparaciones menores en infraestructura	10	6	2014	Informe de pagaduría
61		Cantidad de CE que han recibido mobiliario escolar	5	5	2014	
62	62	Cantidad de C.E. que reportan indicadores educativos (repitencia, deserción, sobreedad y rendimiento académico) para ser procesados y reflexionar sobre la situación de los aprendizajes.	427	427	2014	Bases de datos de indicadores educativos y Censo (rápido, matricular intermedio y final)
63		Cantidad de C.E. Que reportan censo(rápido, intermedio y final) correctamente lleno, según libro de registro	427	427	2014	



26

64	14. Programa Integral de Fortalecimiento de La Gestión Institucional	Cantidad de instituciones que aplican PAES y desarrollan procesos de refuerzo académico en educación media	55	55	2014	Informe de PAES departamental
65		Cantidad de C.E. que realizan Rendición de cuentas sobre los logros educativos	419	419	2014	Informe de encargada de OIR
66		Cantidad de C.E. visitados para asistencia técnica pedagógica y verificación de la mejora en sus prácticas docentes por estar priorizados según sus indicadores	236	156	2013	Informe de indicadores educativos procesados y Base de datos censales consolidadas por Planificación
67		Cantidad de C.E. no focalizados visitados para asesoría y verificación de prácticas docentes in situ en diferentes temáticas	183	263	2013	
68		Cantidad de C.E. con Plan de Prevención y Protección Escolar PREVES, realizando actividades orientadas a la prevención, valores y ciudadanía.	46	21	2013	
69		Cantidad de C.E. con riesgo social y natural, focalizados, en monitoreo por vulnerabilidad	149	149	2013	
70		Cantidad de C.E. desarrollando actividades de Educación Familiar y promoviendo la participación de la familia en los procesos educativos	419	419	2014	Informe de actividades Unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deporte
71		Cantidad de docentes participantes en actividades de sano esparcimiento	1900	1900	2014	
72		Cantidad de acciones de mejora impulsadas por el Equipo Rector y Mejora	8	20	2012	Informe de Dirección
73		Cantidad de C.E. Atendidos por denuncias debido a su clima institucional.	24	24	2013	Informe de encargada de OIR

Chalatenango, 28 de noviembre de 2014



[Handwritten signature of Lic. José Matías Varela Paredes]

Lic. José Matías Varela Paredes
 Director Departamental de Educación
 Chalatenango
 AUTORIZADO

[Handwritten signature of Dr. Fernando Guerrero]

Dr. Fernando Guerrero
 Director Nacional de Planificación
 Ministerio de Educación
 AVALADO



**IV. MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANALISIS Y GESTION DE RIESGOS
(MATRIZ DE RIESGOS)**



(1) Nombre de Dirección MINED: Dirección Departamental de Educación de Chalatenango
MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS
(2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Identificar las variables de riesgo que conlleven al incumplimiento de las metas o la obtención de resultados deficientes en la ejecución del POA 2015

4 No.	5 Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA		6 Origen del Riesgo		7 Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	8 Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
	Interno	Externo	Interno	Externo		
1				X	* Orientar a equipos directivos sobre la evaluación del liderazgo del director y desempeño docente trimestralmente * Fortalecer áreas de mejora del director y docente.	Lic. José Matías Varela, Dirección
2			X		Evaluar desempeño del personal técnico pedagógico y administrativo, según funciones	Lic. José Matías Varela, Dirección
3				X	* Mayor comunicación y coordinación en la ejecución de las diferentes actividades programadas a nivel central y departamental	Lic. José Matías Varela Dirección y MINED Central
4				X	Generar espacios de reflexión con la comunidad ampliada, con modelo de educación familiar en valores.	Lic. Juan Antonio Martínez, Jefatura de Asistencia Técnica
5			X		Coordinar con nivel central el equipo necesario, dotación de combustible y responsabilidad y calidad de los talleres, para la ejecución de misiones oficiales.	Lic. José Augusto Hernández, Jefatura de Administración
6			X		Focalizar recurso humano por especialidad en territorio, y destacarlo en la DDE, como apoyo a Asistencia técnica.	Lic. José Matías Varela, Dirección
7			X		Concentrar al personal de A.T. en la DDE, para planificar, desarrollar y evaluar las visitas en terreno.	Lic. José Matías Varela Dirección
8			X		Desarrollar talleres trimestralmente, sobre desarrollo humano, en relación a sus funciones desempeñadas en su lugar de trabajo.	Lic. José Matías Varela Dirección
9			X		Delimitar las funciones del personal técnico Administrativo y pedagógico de acuerdo a su manual de funciones	Lic. José Matías Varela, Dirección
10			X		Seguimiento al cumplimiento a los compromisos adquiridos, en los diferentes planes.	Lic. José Matías Varela, Dirección
11			X		Darle seguimiento a la gestión del intercambio de local con ESMA, y/o rehabilitación del que se tiene.	Lic. José Matías Varela, Dirección
12			X		Gestión de recurso humano y reestructuración del ya existente	Lic. José Matías Varela, Dirección
			X		Reactivación del Equipo Rector y de Mejora.	Lic. José Matías Varela, Dirección

La Matriz de Riesgos se formó de acuerdo a lo establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos. 54 al 56.

Chalatenango, 24 de noviembre de 2014.

(9) Lic. José Matías Varela Paredes
Firma y Sello



(10) Dr. Fernando Guerrero
Firma y Sello

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POA

Para el año 2014, y como herramienta orientada al cumplimiento de metas y resultados, se implementará una matriz que permita al técnico responsable de cada programa reflejado en el Plan Operativo, establecer las actividades o acciones que realizará para cumplir con su meta propuesta, el número de visitas a C.E. por mes, para atención específico del programa en terreno, y los resultados que espera obtener en el marco de ese cumplimiento.

En cumplimiento a las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del Ministerio de Educación (NTCIE), los jefes inmediatos superiores supervisarán y evaluarán mensualmente la ejecución del programa, por lo que establecerán en la herramienta mencionada, las acciones que implementarán para dicha evaluación y una escala de ponderación que permita de manera rápida determinar mediante un máximo de 76 puntos, la ejecución eficiente del programa.

La escala de ponderación es:

- 0 = nada
- 1 = muy poco
- 2 = poco
- 4 = mucho/suficiente

Al finalizar el mes el jefe inmediato superior, deberá hacer la evaluación de la ejecución del programa, definiendo el nivel de cumplimiento y obtención de los resultados propuestos a obtener, de manera que se establezcan las acciones de mejora a realizar y la toma de decisiones estratégicas para mejorar los resultados obtenidos en la ejecución del mismo.



Dirección MINED: Dirección Departamental de Educación, Chalatenango

PROGRAMA	SEGUIMIENTO MENSUAL (LE CORRESPONDE AL TÉCNICO(S) ENCARGADO DEL PROGRAMA)			EVALUACION MENSUAL (LE CORRESPONDE AL JEFE INMEDIATO)	
	ACCIONES A DESARROLLAR	Nº. DE VISITAS A C.E. DURANTE CADA MES	RESULTADOS A OBTENER	ACCIONES A DESARROLLAR	CUMPLIMIENTO EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA (0=NADA; 1=MUY POCO; 2=POCO; 4=SUFICIENTE/MUCHO)
1. Dotación de Paquetes Escolares					
2. Alimentación y Salud Escolar					
3. Vaso de Leche					
4. Recreación y Deporte, Arte y Cultura					
5. Educación inclusiva					
6. Educación de Jóvenes y Adultos (Modalidades Flexibles)					
7. Educación Inicial y Parvularia					
8. Desarrollo de un Currículo Pertinente y la generación de aprendizajes significativos					
9. Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua					
10. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos					
11. Alfabetización y Educación Básica para la Población Jóvenes y Adulta (Programa Nacional de Alfabetización, PNA "Educando para la Vida").					
12. Cerrando la Brecha del Conocimiento					
13. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno					
14. Programa Integral de Fortalecimiento de La Gestión Institucional					

CHALATENANGO, 28 DE NOVIEMBRE DE 2014

LIC. JOSE MATIAS VARELA PAREDES
 DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
 CHALATENANGO

