

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE
LA LIBERTAD

POA- 2015

Enero - 2015

PLAN OPERATIVO ANUAL

2015

Prof. Saúl Sánchez Herrera
Director Departamental

INDICE

INDICE.....	2
RESUMEN EJECUTIVO.....	3
I. DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	4
a) Qué se ha hecho:.....	4
b) Limitantes:.....	5
c) Problemática Principal Detectada.....	5
Árbol de Problemas 2015.....	8
Árbol de Objetivos 2015.....	9
Misión, visión, valores.....	10
Objetivos y metas.....	11
Objetivo General:.....	11
Objetivos Específicos:.....	11
METAS.....	11
II. MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL.....	12
III. LINEA BASE INDICADORES.....	18
IV. MATRIZ DE IDENTIFICACION, ANALISIS Y GESTION DE RIESGOS (MATRIZ DE RIESGO).....	22
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POA.....	24
ANEXOS.....	25

n



RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Operativo 2015 Es el resultados del esfuerzo de cinco jornadas estructuradas de tal manera que permitieron establecer una metodología de diagnóstico y por supuesto la priorización de un problema central, cuyo análisis se tradujeron en los proyectos, acciones y resultados más representativos que durante el 2015 permitirán avanzar en la concreción de los retos estratégicos y las metas establecidas en el POA de La Departamental de Educación de La Libertad, el cual está orientado en el eje tres del programa de gobierno para la profundización de los cambios “El Salvador Adelante”.

Este año, se contó con el financiamiento de una ONG (FUSALMO) para el desarrollo de las jornadas de formulación del POA 2015, lo que permitió optimizar el tiempo y disponibilidad de las personas convocadas para los talleres entre los que se encontraban jefaturas de la departamental, técnicos, directores docentes y estudiantes, todos coordinados por el Director Departamental de Educación. Lo

anterior, más algunos cambios en la metodología permitieron aprovechar las experiencias de años anteriores en búsqueda del mejoramiento continuo atendiendo el compromiso de lograr la excelencia a través de la eficacia, eficiencia e impacto en los procesos que nos obligan a todos y todas a dar el mejor producto en el 2015 para promover cambios en torno a la educación del departamento de La Libertad.

3

El proceso del marco Lógico se formuló con un grupo multidisciplinario, iniciando con la revisión del árbol de problemas elaborado para el POA 2014, con el fin de verificar si se le había dado respuesta a los problemas detectados en ese momento. Posteriormente se elaboró el árbol de objetivos, esta información fue trasladada a la matriz de Planificación, se tomó como base obligada las líneas estratégicas establecidas en el programa de gobierno “El Salvador Adelante” y la priorización del MINED, así como los planes anteriores que sirvieron de base para conocer los niveles de avance en la departamental.

A través del ejercicio de análisis de la matriz del marco lógico, se proponen las estrategias operativas para avanzar en la consecución de las metas establecidas en los retos estratégicos de largo plazo. El presente documento servirá de referencia para la ejecución, seguimiento, evaluación mensual y mejoramiento de las actividades desarrolladas en la Departamental de Educación.

Los indicadores establecidos en este Plan servirán como instrumento de medición objetiva del avance durante las rendiciones de cuentas, las cuales son parte del proceso de planeación.



3

I. DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

a) Qué se ha hecho:

La gestión educativa desarrollada por esta oficina departamental, ha estado fundamentada en la ejecución del Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" y nuestro Plan Operativos (POA) que hemos desarrollado año con año conteniendo en él los principales lineamientos para la construcción de una nueva escuela.

Ha sido necesario ir modificando el diseño de la escuela y el aula misma. Para ello, nos hemos visto obligados a reconocer cuáles son las causas que verdaderamente impulsan al cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan. Además, analizar minuciosamente como estas causas y sus respectivas intensidades se combinan, por lo que es necesario contextualizarlas y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas.

Las transformaciones educativas que nos planteamos han venido modificándose con base a seis de las siete líneas estratégicas determinadas en el PSE, siendo éstas:

1. Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.
2. Currículo pertinente y aprendizajes significativos
3. Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
4. Formación permanente para la población joven y adulta
5. Investigación, ciencia y tecnologías integradas a la educación.
6. Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional en los centros educativos.

Alrededor de estas líneas estratégicas se han estructurado una serie de programas por el MINED Central y que están siendo ejecutados por esta Oficina Departamental.

Resumen sintético de principales logros:

Con el programa PASE se ha beneficiado a 139,681 estudiantes de parvularia a bachillerato, de 434 centros escolares urbanos y rurales del sector público. Además, se brinda alimento servido a ocho instituciones del Sistema Integrado de Zaragoza que cuentan con tercer ciclo, beneficiando a 1,024 estudiantes

que están inscritos en diversos talleres. Con el Programa Vaso de Leche, se han beneficiado 131,993 estudiantes de 355 centros escolares que recibe leche líquida como complemento al refrigerio escolar. Estos programas han contribuido a mejorar la dieta alimenticia y la permanencia de la población estudiantil.



Programa Nacional de Alfabetización
Atención al Analfabetismo Departamental

Total de Personas Analfabetas Departamento de La Libertad (año 2012)	Total de personas alfabetizadas y pendientes de certificar (año 2013)		Personas analfabetas (año 2014)
	GOES	Cooperantes	
62,852	1,204	188	61,460

Proyección atención al analfabetismo año 2014

Personas asociadas		Proyección
GOES	Cooperantes	
2,500	525	Alfabetizar 1995 personas.

b) Limitantes:

Entre las principales limitantes se pueden mencionar la escases de personal en la Departamental de Educación, lo que obliga a que una persona tenga asignada dos o más funciones, por ejemplo, se da una atención a 447 Directores/as y más de 4,000 docentes con 14 Asistentes técnicos pedagógicos y 7 de Gestión.

La tardanza en la asignación de transferencia para funcionamiento de los centros escolares es otra limitante, ya que genera atrasos en los procesos de compras de insumos y sus respectivas liquidaciones.

c) Problemática Principal Detectada

Es importante reconocer que la dinámica de este año, nos ha permitido hacer un análisis consensuado de las diferentes problemáticas que inciden en el funcionamiento de nuestra departamental, a continuación se detallan los principales elementos que se mencionaron¹, de los cuales se identificó un problema central; el cual fue trabajado, con el equipo departamental para garantizar un POA, articulado y unificado:

1. Falta de calidad en el funcionamiento de los Centros educativos.
2. Deficiente coordinación entre las diferentes unidades de la Departamental.
3. Falta de liderazgo de algunos Asistentes Técnicos.

¹ Aclarando que el orden en el que se establecen no responde a una priorización determinada.



Handwritten signature or mark in blue ink.

Handwritten number '5' in blue ink.

Large printed number '5' on the right margin.

4. Debilidad en la sistematización de los procesos de SIEITP.
5. No existe actualización del plan de atención diversa del ATP.
6. Ausencia de visitas a los centros escolares o sedes (SIEITP) por parte de los técnicos de la departamental de las diversas unidades.
7. Clima institucional desfavorable por violencia e inseguridad social.
8. Limitada asistencia a los directores en campo, específicamente en problemas de liquidaciones.
9. Transferencias tardías y seguimiento presupuestario limitado.
10. Atención inapropiada al usuario en oficinas administrativas por algunos empleados.
11. Falta de equidad en la asignación de funciones.
12. Necesidad de formación a docentes en la especialidad de matemática, artística, educación física.
13. No existe cumplimiento de días lectivos (200) en los centros escolares.
14. Débil asistencia técnica a 447 centros escolares de Parvularia, Básica y media.
15. Apatía a los procesos de Planificación, Asistencia jurídica y Transparencia.
16. Débil apoyo al arte, cultura recreación y deporte, habilidades para la vida, ciudadanía y atención psicológica a centros educativos del Departamento de la Libertad.
17. Deficiente Prestación de servicios Administrativos /financieros de la Dirección Departamental de La Libertad.
18. Deficiente rendimiento Académico en los niveles de básica y Media.
19. Altas tasas de deserción y sobre edad.
20. Entrega tardía de Planes, informes, plantas docentes, estadísticas por parte de asistencia técnica -
21. Falta de Cultura en la Denuncia y procesos de transparencia.
22. Deficiente visión integral del presupuesto y manejo de los recursos.
23. Personal Técnico Limitado, sobre saturación de actividades.

6

N



6

24. Equipo informático obsoleto.
25. Deficiente Uso de los recursos en las instituciones y falta de cultura de gestión.
26. Insuficientes docentes especialistas para desarrollar eficientemente las disciplinas de artística y educación física.
27. Deficiente Coordinación de ATP, con diferentes Unidades de la Departamental.
28. No existe uniformidad en los propósitos de la visita al Centro Escolar.
29. Esfuerzos inter institucionales desarticulados en el territorio.
30. Infraestructura de la Departamental catalogada de "alto riesgo".
31. Incumplimiento de funciones de los directores.

Con el insumo anterior, se procedió a la elaboración del Árbol de Problemas, priorizando de los 31 problemas el siguiente:

"Deficiente Gestión de servicios técnicos/pedagógicos y administrativos financieros de la Dirección Departamental de Educación de La Libertad",

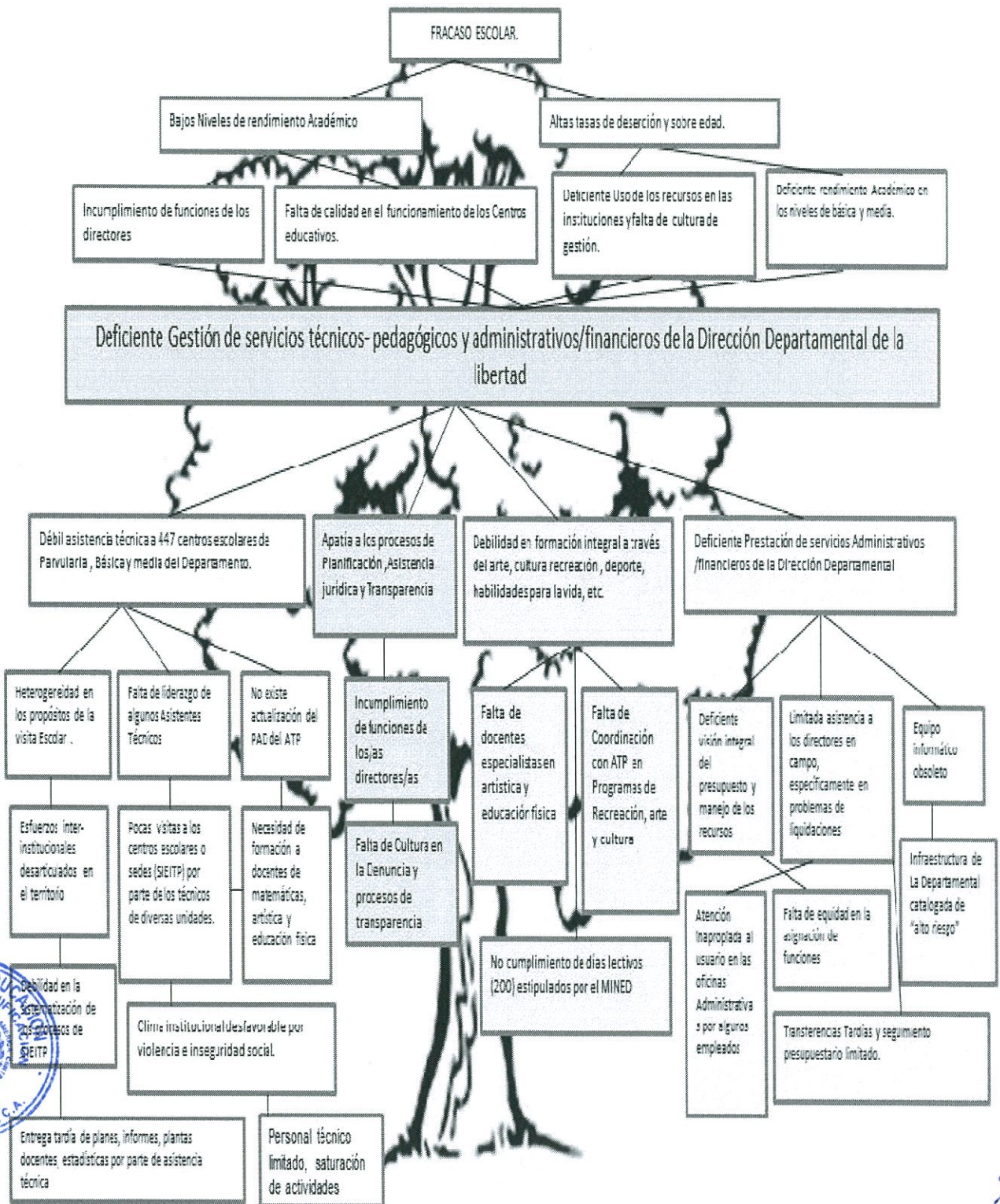
7



7

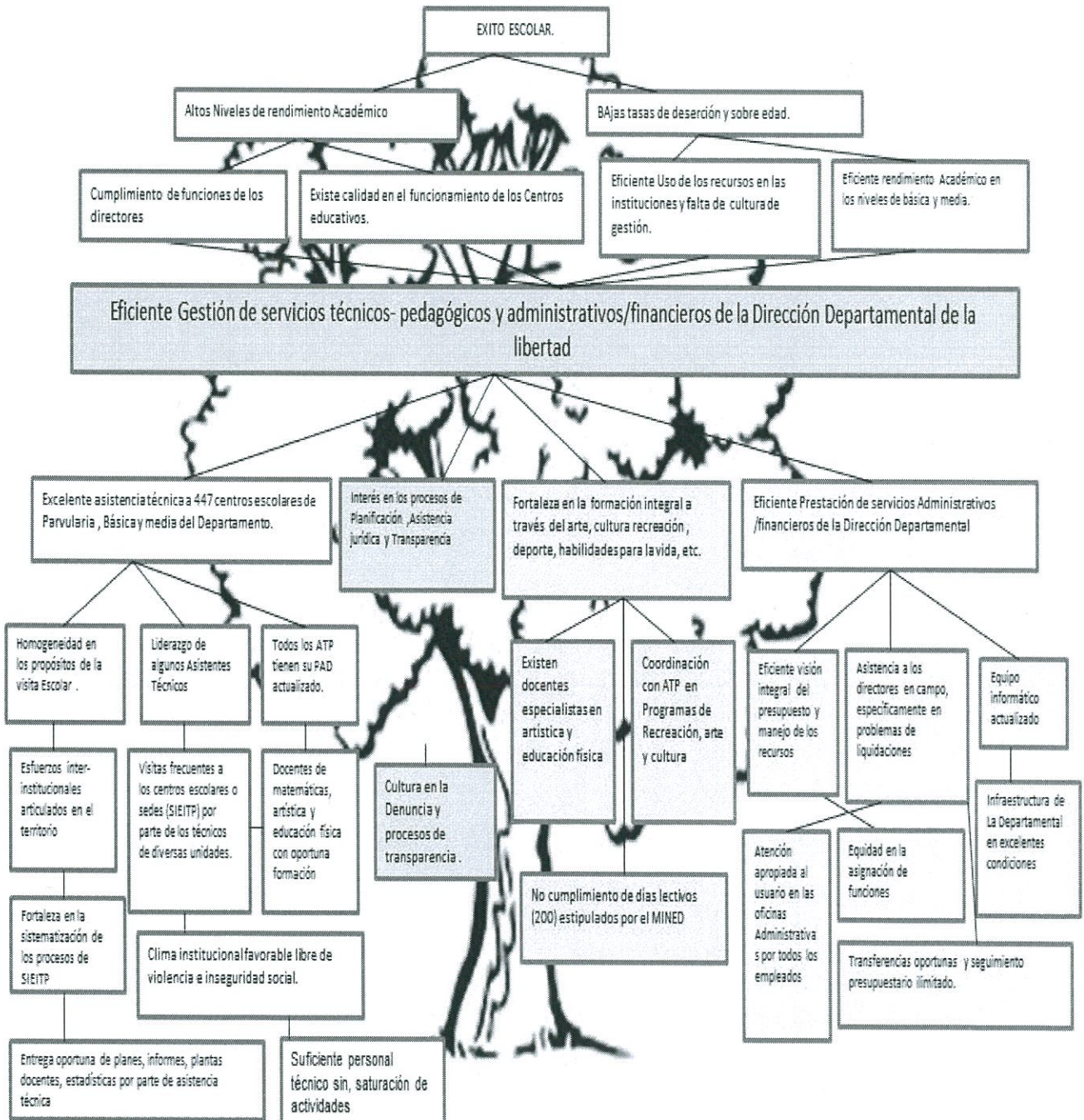
Se detectaron las posibles causas y efectos, los que se representan en el siguiente árbol de problemas:

Árbol de Problemas 2015



Lo que posteriormente transformamos en nuestro árbol de objetivos:

Árbol de Objetivos 2015



Misión, visión, valores

M I S I O N	<p>Somos un equipo de profesionales eficientes, comprometidos, e innovadores al servicio de la educación; promovemos la participación y la inclusión, estableciendo coordinaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con buenas prácticas pedagógicas y de gestión, ambientes escolares adecuados, respetando y cumpliendo el marco legal en beneficio de la comunidad educativa de nuestro departamento.</p>
V I S I O N	<p>Ser una institución comprometida e innovadora en la implementación del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, promoviendo actitudes proactivas y participativas en personal administrativo y comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida de todos y todas.</p>

10

VALORES

Institucionales

Personales

Identidad Nacional

Solidaridad

Unión

Lealtad

Calidad

Compromiso

Inclusión

Tolerancia

Ética

Integridad



10

Objetivos y metas

Objetivo General:

Desarrollar una Eficiente Gestión de servicios técnicos/pedagógicos y administrativos/financieros de la Dirección Departamental de la Libertad.

Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias pedagógicas incorporando metodologías activas para el desarrollo de la calidad educativa.
- Fortalecer los espacios deportivos, recreativos, artísticos, culturales como una estrategia pedagógica de formación integral para el logro efectivo de promoción por nivel.

Metas:

1. Lograr una eficiente asistencia técnica dirigida 4,198 docentes de 447 centros escolares de Parvularia, Básica y Media del departamento de La Libertad.
2. Declarar 5 Municipios libres de Analfabetismo en el año 2015 (Santa Tecla, Nuevo Cuscatlán, Antiguo Cuscatlán, Tepecoyo y Chiltiupán).
3. 434 Directores/as garantizan el consumo adecuado del alimento proporcionado por el PASE en sus respectivos centros escolares
4. Desarrollar durante el año, 2 macro actividades departamentales que permitan la convivencia entre docentes y su grupo familiar, a fin de mejorar el clima institucional y reconocer la labor docente en el Departamento.
5. Dotar a 148,068 niños y niñas del departamento con paquetes Escolares, en los niveles de Parvularia, Básica y Media..
6. Eficiente Prestación de servicios Administrativos/financieros de la Dirección Departamental de la Libertad al personal docente, comunidad educativa, clientes internos y externos de 447 centros escolares públicos.

11



11

II. MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL

MINISTERIO DE EDUCACION (1) Nombre de Dirección MI NED: DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) (2) AÑO: 2015											
(3) Objetivo General del POA: Brindar excelentes servicios técnicos pedagógicos y Administrativos-financieros a los usuarios directos e indirectos de la Dirección Departamental de Educación de la Libertad .											
(4) Resultado Esperado del POA: Docentes capaces (laborando en centros escolares con ambientes agradables) formando estudiantes integrales.											
(5) Línea Estratégica: Educación de calidad con Inclusión y Equidad											
Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable		
			10,1 Meta Anual Proyectada	10,2 1 Trím.	10,3 2 Trím.	10,4 3 Trím.	10,5 4 Trím.				
1- Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	Establecimiento del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña, concretando la calidad y la pertinencia de la educación, mediante la inducción y construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que le da sentido a una organización y gestión escolar en gobernanza y a una organización territorial articulada y participativa hacia la convivencia en democracia.	Cantidad de SI-EITP nuevos, creados en el 2015, que benefician a estudiantes de 11 municipios y de 205 C.E. (Fase Diagnóstico, validación y sensibilización)	21	5	5	5	6	Caracterización de sistemas y listados de asistencias a jornadas de capacitación	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		
		Cantidad de propuestas pedagógicas avaladas, correspondientes a 10 SI-EITP nuevos (2015), de 11 municipios	10		2	5	3	Propuestas pedagógicas. (autorizadas)	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		
2- Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua	Contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo de procesos de formación inicial, actualización docente, basados en las necesidades del sistema educativo y de mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.	Número de visitas focalizadas a las diferentes sedes escolares pertenecientes a 37 SI-EITP, para brindar asistencia Técnica Pedagógica	100	25	25	25	25	Informe mensual de resultados de las visitas realizadas.	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		
		Cantidad de caracterizaciones actualizadas de los 5 SI-EITP, del Proyecto FOMILEMO II	5	5				Caracterizaciones finalizadas.	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		
		Cantidad de directores de Centros Escolares cumpliendo con las funciones establecidas en la normativa de Gestión Institucional a través de Comités pedagógicos y de evaluación de los aprendizajes.	355	118	118	119		Informes trimestrales, planes de trabajo de los comités, evidencias fotográficas, Planilla de personal.	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		
		Cantidad de docentes de tercer ciclo de 27 C.E. formados como especialistas en lenguaje, matemática y ciencias naturales de los municipios de Zaragoza, San Juan Opico y Quezaltepeque, implementando círculos de interaprendizaje en metodologías activas (APA: Aprender, Práctico y Aplicar) contribuyendo a mejorar el desempeño docente y el rediseño del aula y la escuela.	40	40	40	40	40	Guías de trabajo, Listados de asistencia a círculos de interaprendizaje, Agendas de trabajo desarrolladas.	Lizeite Arriaza/ Asistencia Técnica		



12

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
			10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trím.	10.3 2 Trím.	10.4 3 Trím.	10.5 4 Trím.		
3- Programa Presidencial Dotación de Paquetes Escolares	Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.	Cantidad de estudiantes beneficiados con primer uniforme	152757	152757				Informe trimestral de entrega por municipio.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de estudiantes beneficiados con segundo uniforme	152757		152757			Informe trimestral de entrega por municipio.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de paquetes de Útiles Escolares y pares de Zapatos entregados	152757					Informe trimestral de entrega por municipio.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de C.E. con incremento de matrícula que se les proporciona sobredemanda de útiles, zapatos y uniformes. Beneficiando a 2, 250 estudiantes	150	90	30	20	10	Solicitud de sobre demanda y recibo de entrega	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
4- Alimentación y salud escolar; vaso de leche	Contribuir con la mejora de estado nutricional para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.	Cantidad de C.E. que han recibido complemento de tela de la DDE	50	50				Solicitud de sobre demanda y recibo de entrega	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de paquetes escolares recibidos de 300 C.E. en calidad de sobrantes	500	300	50	50	100	Formatos de recepción de útiles.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de pares de zapatos recibidos de 300 C.E. en calidad de sobrantes	450	300	30	30	90	Formatos de recepción de zapatos.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de uniformes recibidos de 300 C.E. en calidad de sobrantes	900	400	100	100	300	Formatos de recepción de uniformes.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de yardas de tela recibidas de 300 C.E. en calidad de sobrantes	30000	15000	3000	3000	9000	Formatos de recepción de tela.	Laura Nidia Angulo/Programas y proyectos
		Cantidad de estudiantes de 434 C. E. reciben el beneficio de refrigerio en el primer receso de su jornada educativa.	137436	137436	137436	137436	137436	Informes de consumo de alimentos digitalizados en sistema.	Neison Martínez/ PASE



Handwritten signature and the number 13.

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
			10,1	10,2	10,3	10,4	10,5		
		Enunciado	Meta Anual Proyectada	1 Trím.	2 Trím.	3 Trím.	4 Trím.		
5- Arte, Cultura, Recreación y Deporte.	Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.	Cantidad de Docentes de 50 Centros Escolares formados y acreditados en las disciplinas artísticas, deportivas y recreativas.	54	54				Listas de inscripciones, currículum de docentes inscritos.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de C.E. en los que se realizan acciones de seguimiento a la implementación de recreos dirigidos	447	100	100	120	127	una Hoja de seguimiento por C. E. (447 en total)	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte; Adalberto Jhvier Meza/Asistencia Técnica.
		Cantidad de estudiantes de 27 C.E. en alto riesgo social que participan en el programa PREVES (prevención de la violencia)	1600	1600	1600	1600	1600	Informes de FNC, Plan de Trabajo, diagnóstico por C. E.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de Docentes de 50 Centros Escolares capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores Humanos y Ciudadanía (artes)	300	50	50	100	100	Listas de inscripciones, listados de asistencia a jornadas.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de talleres de artística y física desarrollados en SIETI de Zaragoza y Santa Tecla financiados por Banco Mundial, que beneficiarán a 1200 estudiantes	11	11	11	11	11	Planes de trabajo, actas de entrega de material	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de centros escolares implementando proyecto de plan de vida (CREATEVIDA) beneficiando a 2000 estudiantes de tercer ciclo y media	100	25	25	25	25	Proyecto, Planes de vida de estudiantes, listado de jornadas sensibilización a docentes.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de escuelas parvularias implementando el ajedrez viviente como estrategia pedagógica e involucrando a 4,000 estudiantes.	27	5	5	8	9	Hojas de seguimiento y planes por C. E.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de estudiantes de 447 Centros Escolares participando en diversos certámenes (Teatro, danza, poesía, dibujo, pintura), festivales de ciudadanía, Derechos Humanos y habilidades para la vida.	15000		5000		10000	Inscripciones por certámenes, planes cívicos por municipio concursos, etc. Listas de asistencias, fotos, videos, informes de logros obtenidos.	Ada Marilyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.



Handwritten signature and the number 14.

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
			10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
6- Dignificación del Magisterio.	Mejorar las condiciones laborales, bienestar emocional, físico y adecuado desarrollo profesional en los docentes y las integrantes del gremio docente.	Enunciado	Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.	Inscripciones por disciplinas en el primer trimestre, informes de resultados trimestrales.	Ada Mariyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
			650	650	650	650	650	Listas de asistencia por C. E.; Proyecto de actividad.	Ada Mariyn Martínez/Arte, cultura, recreación y deporte.
		Cantidad de Mesas de Cooperación Departamental creadas	1	1				Informe ejecutivo	Jorge Pérez/ Planificador Educativo.
		Cantidad de proyectos ejecutados con financiamiento de las Mesas Cooperantes, atendiendo necesidades de los centros escolares	2		1	1	1	Agendas desarrolladas, Informes de reuniones realizadas.	Jorge Pérez/ Planificador Educativo.
		Cantidad de consejos consultivos desarrollando proyectos sobre asesoramiento en la mejora de la calidad educativa de los centros escolares de la DDE (22 municipales y uno Departamental)	23	5	5	6	7	Agendas de reuniones, planes de trabajo.	Jorge Pérez/ Planificador Educativo.
		Cantidad de jornadas de evaluación y seguimiento a FOA departamental, financiadas por FEDISAL	4	1	1	1	1	Informe ejecutivo	Jorge Pérez/ Planificador Educativo.
		Cantidad de casos atendidos (denunciados por padres de familia, docentes o alumnos, con las Diferentes Jefaturas administrativas).	235	80	35	40	80	Registro de quejas y solicitudes de Información trimestral. Comprobantes de resolución de casos	René Mejana/OIR
		Cantidad de Jornadas de Desarrollo Profesional con el personal nombrado en la Departamental de Educación	2		1		1	Listas de asistencia, agendas desarrolladas.	Adalberto Javier Meza/Desarrollo Humano
		Cantidad de proceso de evaluación al desempeño dirigido a todos los empleados administrativos de la Dirección Departamental.	1			1		Instrumentos de evaluación.	Adalberto Javier Meza/Desarrollo Humano
		Cantidad de planes de reconocimiento de estímulo implementados al personal administrativo DDE	1				1	Plan de reconocimiento, listado de personal estimulado.	Adalberto Javier Meza/Desarrollo Humano
		Cantidad de solicitudes de información atendidas que demandan los padres de familia, docentes, alumnos e instituciones varias con las Diferentes Jefaturas administrativas.	62	15	15	16	16	Registro de solicitudes de Información trimestral.	René Mejana/OIR

7- Fortalecimiento a la gestión de calidad en la Educación

Promover espacios adecuados para la participación ordenada y oportuna de las diferentes fuerzas vivas de la sociedad, generando aportes significativos en la calidad educativa.



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
			10,1 Meta Anual Proyectada	10,2 1 Trím.	10,3 2 Trím.	10,4 3 Trím.	10,5 4 Trím.		
8- Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos	Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores	Cantidad de casos atendidos jurídicamente que presenten algún requerimiento de asistencia legal, garantizando la mediación, equilibrio y Justicia Institucional	120	30	30	30	30	Expedientes por caso, resoluciones legales, actas de visita a C; casos de legalización de infraestructura.	Mario Aguirre/ Jurídico Departamental
			5		5			Lista de Asistencia, Agendas,	Leonidas Vázquez/Educación Media.
			1				1	Proyecto de festival e Informe	Leonidas Vázquez/Educación Media.
			1		1			Listados de asistencia, plan de trabajo de la red.	Leonidas Vázquez/Educación Media.
			1		1			Proyecto de evento, Informe de congreso.	Lizette Arriaza/ Asistencia Técnica: Leonidas Vázquez/Educación Media.
			72	12	20	20	20	Copias de proyectos ejecutados, actas de entrega de mobiliario	Salvador Tesoroera/Infraestructura
			447				447	Plan de mantenimiento institucional,	Salvador Tesoroera/Infraestructura
			447				447	Liquidaciones por C E	Remberito Galdames/ Administración
			208				208	Informe trimestral de avance.	Remberito Galdames/ Administración



[Handwritten signature]

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
			10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trím.	10.3 2 Trím.	10.4 3 Trím.	10.5 4 Trím.		
9- Alfabetización y Educación Básica para la población Joven y Adulta.	Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo.	Enunciado							
		Número de facilitadores apoyando el proceso de alfabetización en igual cantidad de círculos de alfabetización distribuidos en 19 municipios del Departamento.	399			399		Informe trimestral	Silvia Chavarría/ Encargada de Alfabetización
		Cantidad de círculos de alfabetización dando cobertura a 3,800 personas inscritas en el programa.	399			399		Informe trimestral	Silvia Chavarría/ Encargada de Alfabetización
		Cantidad de Asociados Certificados	1995				1995	Libros de registro, cuadros de promoción.	Silvia Chavarría/ Encargada de Alfabetización
		Cantidad de Promotores contratados (5 para municipios sin SIETP y 14 para municipios con SIETP)	19	19				Actas de contrato	Silvia Chavarría/ Encargada de Alfabetización
		Cantidad de Municipios declarados libres de Analfabetismo (Nuevo Cuscatlán, Santa Tecla, Antigua Cuscatlán, Tepeoyo y Chilitupán)	5	1	1	1	2	Declaratoria de Analfabetismo por municipio	Silvia Chavarría/ Encargada de Alfabetización

48

(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección: (Salarios, Bienes y Servicios)	\$56,068,328.76
(14) Fondos GOES:	\$
(15) Fondos Prestamos:	\$83,963.19
(16) Fondos de Donación:	\$
(17) Otros:	\$56,152,291.95



(18) Director /a de Planificación
Firma y sello de Dirección
AUTORIZADO
AVALADO

III. LINEA BASE INDICADORES

Indicador Anual según matriz de POA	Meta Anual Proyectada	Valor del Indicador de Línea base	Año de referencia del indicador de línea base	Fuente de información de línea base
Cantidad de SI-EITP nuevos, creados en el 2015, que benefician a estudiantes de 11 municipios y de 205 C.E (Fase Diagnóstico, validación y sensibilización)	21	11	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014
Cantidad de propuestas pedagógicas avaladas, correspondientes a 10 SI-EITP nuevos (2015), de 11 municipios	10	2	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014
Número de visitas focalizadas a las diferentes sedes escolares pertenecientes a 37 SI-EITP, para brindar asistencia Técnica Pedagógica	100	10	2014	Informe de seguimiento cuarto trimestre
Cantidad de caracterizaciones actualizadas de los 5 SI_EITP, del Proyecto FOMILENIO II	5	1	2014	Informe de Asistencia Técnica
Cantidad de directores de Centros Escolares cumpliendo con las funciones establecidas en la normativa de Gestión Institucional a través de Comités pedagógicos y de evaluación de los aprendizajes.	355	100	2014	Informe de Asistencia Técnica
Cantidad de docentes de tercer ciclo de 27 C.E, formados como especialistas en lenguaje, matemática y ciencias naturales de los municipios de Zaragoza, San Juan Opico y Quezaltepeque, implementando círculos de interaprendizaje en metodologías activas (APA: Aprender, Práctico y Aplico) contribuyendo a mejorar el desempeño docente y el rediseño del aula y la escuela.	40	10	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014
Cantidad de estudiantes beneficiados con primer uniforme	152,757	152,757	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014
Cantidad de estudiantes beneficiados con segundo uniforme	152,757	152,757	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014



18

[Handwritten signature]

Indicador Anual según matriz de POA	Meta Anual Proyectada	Valor del Indicador de Línea base	Año de referencia del indicador de línea base	Fuente de información de línea base
Cantidad de paquetes de Útiles Escolares y pares de Zapatos entregados	152,757	152,757	2014	Informe de Rendición de cuentas 2014
Cantidad de C.E con incremento de matrícula que se les proporciona sobredemanda de útiles, zapatos y uniformes. Beneficiando a 2, 250 estudiantes	150	100	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de C.E que han recibido complemento de tela de la DDE	50	45	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de paquetes escolares recibidos de 300 C.E en calidad de sobrantes	500	400	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de pares de zapatos recibidos de 300 C.E en calidad de sobrantes	450	400	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de uniformes recibidos de 300 C.E en calidad de sobrantes	900	800	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de yardas de tela recibidas de 300 C.E en calidad de sobrantes	30000	25000	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de estudiantes de 434 C. E reciben el beneficio de refrigerio en el primer recreo de su jornada educativa.	137436	137000	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de Docentes de 50 Centros Escolares formados y acreditados en las disciplinas artísticas, deportivas y recreativas.	54	5	2014	Informe de Arte Cultura Recreación y Deporte
Cantidad de C.E en los que se realizan acciones de seguimiento a la implementación de recreos dirigidos	447	25	2014	Informe Asistencia Técnica



19

Indicador Anual según matriz de POA	Meta Anual Proyectada	Valor del Indicador de Línea base	Año de referencia del indicador de línea base	Fuente de información de línea base
Cantidad de estudiantes de 27 C.E en alto riesgo social que participan en el programa PREVES (prevención de la violencia)	1600	1000	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de Docentes de 50 Centros Escolares capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores Humanos y Ciudadanía (artes)	300	200	2014	Informe de Arte Cultura Recreación y Deporte
Cantidad de talleres de artística y física desarrollados en SIETP de Zaragoza y Santa Tecla financiados por Banco Mundial, que benefician a 1200 estudiantes.	11	11	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de centros escolares implementando proyecto de plan de vida (CREATEVIDA) beneficiando a 2000 estudiantes de tercer ciclo y media	100	2	2014	Informe de Arte Cultura Recreación y Deporte
Cantidad de escuelas parvularias implementando el ajedrez viviente como estrategia pedagógica e involucrando a 4,000 estudiantes.	27	12	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de estudiantes de 447 Centros Escolares participando en diversos certámenes (Teatro, danza, poesía, dibujo, pintura), festivales de ciudadanía, Derechos Humanos y habilidades para la vida.	150000	100000	2014	Informe de Arte Cultura Recreación y Deporte
Cantidad de Docentes de 125 Centros Escolares participando en torneo magisterial	650	600	2014	Informe de Arte Cultura Recreación y Deporte
Cantidad de Docentes de 447 Centros Escolares, participando en convivios magisteriales	3000	2900	2014	Informe seguimiento tercer trimestre
Cantidad de consejos consultivos desarrollando proyectos sobre asesoramiento en la mejora de la calidad educativa, de los centros escolares de la DDE (22 municipales y uno Departamental)	23	6	2014	Informe seguimiento tercer trimestre



20

IV MATRIZ DE IDENTIFICACION, ANALISIS Y GESTION DE RIESGOS (MATRIZ DE RIESGO)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 (1) Nombre de Dirección MINED: Departamental de Educación de La Libertad

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1
 (2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Prevenir el incumplimiento de metas departamentales.

4	5	6		7	8
		Riesgos			
No.	Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Origen del Riesgo		Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	
		Interno	Externo		
1	Escases de personal en el área técnica		x	Tramitar descongelamiento de plazas vancantes por retiro voluntario y abandono de labores.	Javier Meza/ Desarrollo Humano
2	Pagadora Departamental, se apega a retiro voluntario.	x		Organizar el personal y verificar que persona es la más adecuada para retomar el cargo en forma interina. Realizar el proceso de asignación de plaza establecida en la Ley del Servicio Civil	Javier Meza/ Desarrollo Humano
3	Transferencias tardías a organismos de administración escolar (operación y funcionamiento; gratuidad de educación media; paquetes escolares; Talleres de SIEITP; PROEDUCA)		x	Sugerir la agilización de asignación de fondos a los organismos de administración escolar.	Remberito Galdámez/ Administración

21

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Nombre de Dirección MINED: Departamental de Educación de La Libertad

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1/

(2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Prevenir el incumplimiento de metas departamentales.

4	5 Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	6 Origen del Riesgo		7 Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	8 Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
4	Documentación incompleta en ACES, lo que puede atrasar cierre de la modalidad.		x	Solicitar a La Dirección de Asesoría Jurídica para que se elabore procedimiento para este tipo de casos. Sugerir la creación de un Decreto Ejecutivo para solventar este tipos de casos	Mario Aguirre/ Asesor Jurídico.
5	Nivel Central no proporcione especialistas para desarrollo de talleres en Desarrollo Humano		x	Gestionar antes diversas instituciones personal idoneo.	Javier Meza/ Desarrollo Humano
6	Retraso en asignación de partidas de docentes interinos		x	Gestionar la asignación de partidas sueldo base y sobresueldos para que sean administrados desde la Departamental.	Javier Meza/ Desarrollo Humano
7	Escases de transporte para brindar asistencia técnica a los centros escolares	x		Brindar asistencia focalizada a los centros escolares por medio de rutas.	Lizzette Arriaza/ Asistencia Técnica
8	Riesgos sociales (asaltos a personal técnico que realiza asistencia a instituciones)	x		Solicitar acompañamiento de cuerpos de seguridad.	Lizzette Arriaza/ Asistencia Técnica



22

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Nombre de Dirección MINED: Departamental de Educación de La Libertad

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1/

(2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Prevenir el incumplimiento de metas departamentales.

4	5	6		7	8
		Origen del Riesgo			
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Interno	Externo	Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
9	Robos en centros escolares (tela, alimentos, equipo informático)		x	Orientar a los directores/as para que elaboren plan y organicen con la comunidad para resguardar las instalaciones. Solicitar apoyo con la policía comunitaria. Orientar que el PEA de los Centros Escolares se incorpore compra de servicios de alarma	Jorge Pérez/Planificación.
10	Deficientes prácticas docentes por desconocimiento de disciplina		x	Garantizar la asistencia de los docentes a procesos formativo de Plan Nacional de Formación	Javier Meza/ Desarrollo Humano

1/ La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a los establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56.


 (9) Director(a) MINED
 Firma y Sello
 AUTORIZADO


 (10) Director(a) de Planificación
 Firma y Sello
 Yo. Bo.

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POA

El seguimiento al POA 2015, se realizará tomando en cuenta los lineamientos proporcionados por la Dirección de Planificación y la Gerencia de Planificación Estratégica, entre los que se estipula el seguimiento trimestral que debe realizar el referente de planificación departamental a los indicadores del POA por unidades.

En relación a la evaluación, se desarrollarán reuniones trimestrales con equipos conformados por jefes de unidades y representantes de diversos sectores, para que en equipo se pueda verificar el avance del Plan Operativo, las limitantes que se están enfrentando y las posibles alternativas de solución. Vale la pena destacar que en años anteriores se ha dado seguimiento al POA, mas no se ha desarrollado una evaluación trimestral que en verdad brinde insumos de mejora o haga reflexionar a las diferentes jefaturas del avance de lo programado.



ANEXOS

25

25



MINISTERIO DE EDUCACION

CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO
FORMULACION DE PLAN OPERATIVO AÑO 2015.

SE HACE CONSTAR UE ESTE DOCUMENTO DE PLANOPERATIVO ANUAL (POA) AÑO 2015 DE LA DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD.

HA SIDO FORUMALDO PARTICPATIVAMENTE EN TALLER(ES) INTERNO(S) DE PLANIFICACION, REALIZADOS LOS

DIAS: 27/10/2014 ; 03/11/2014 ; 11/11/2014

Y PARA LOS FINES QUE SE ESTIMEN PERTINENETES SE HACE CONSTAR LO ANTERIOR EN ESTA FECHA, 19 DE DICIEMBRE DE 2014.

F:


PROF. SUL SÁNCHEZ

DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
DE LA LIBERTAD.

