

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE
LA UNIÓN

POA- 2015

Enero - 2015



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación
La unión



PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)
AÑO: 2015 – LA UNIÓN

*Se recibe nuevamente
con las observaciones
supradas.*

22 enero 2015

22-ene-15



Diciembre 4 de 2014.

INDICE

Resumen ejecutivo.....	Página 1
Diagnóstico situacional.....	Páginas 2-5
Matriz de Plan Operativo Anual (POA).....	Páginas 6-12
Línea base de indicadores.....	Páginas 13-16
Matriz de Identificación, análisis y Gestión de Riesgos.....	Páginas 17-18
Seguimiento y Evaluación del POA.....	Página 19



DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

Como toda organización que aprende, La Dirección Departamental de Educación, como unidad organizativa, ha dado pasos significativos en los últimos años en el camino de la mejora de procesos y acciones; uno de los aspectos más relevantes en este sentido, lo constituye la mejora sustancial en la calidad del servicio prestado al ciudadano y a la ciudadana *–incluido el acercamiento de procesos clave al territorio–*. El avance se vuelve significativo pues se da en el marco de una cultura de servicio desde el enfoque de derechos, vale decir, un entorno en el que se concibe al ciudadano y a la ciudadana como sujetos de derecho, y el servicio público no se asume como un privilegio, sino como un compromiso y una obligación de servir.

La mejora en el servicio se sustenta en una cultura de respeto que inicia en casa. El trato respetuoso a cada compañero y compañera se reconoce como un derecho de cada persona y se vuelve principio de actuación; es en el marco de la concreción de esos derechos, que se desarrollaron acciones de mejora significativa de las condiciones físicas en que labora el personal.

En cuanto a los principales indicadores educativos, pese a factores altamente incidentes, como es el caso del riesgo social, la DESERCIÓN ha oscilado en los últimos cinco años, en un rango de entre 4.5% y 6%, con una tasa media de 5.2%. La REPITENCIA se ha mantenido en el rango de entre 3.6% y 4.9%, con una media de 4.34% en el período. La SOBREEDAD, entre otros aspectos, por el fuerte impacto de los dos indicadores anteriores, constituye aspecto a ser atendido en el presente año; los datos en el particular indican que se ha movido de 6.6% al 9.3%, con una media de 7.4% en el período de los últimos cinco años.

Los resultados obtenidos como departamento en la PAES, en el período 2010-2014, reflejan una tendencia progresiva (4.5, 4.65, 5.1, 5.5, 5.68 respectivamente) obteniendo el año anterior, el primer lugar a nivel nacional.

Otro aspecto que merece ser citado es todo el trabajo realizado en la organización y funcionamiento de 11 Sistemas Integrados de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno, los que bajo las condiciones de cada contexto, dan pasos importantes hacia la concreción del modelo pedagógico, a través de su propuesta pedagógica. En este esfuerzo, se toma



relevante y es de resaltar la participación real de diversos sectores y liderazgos del territorio.

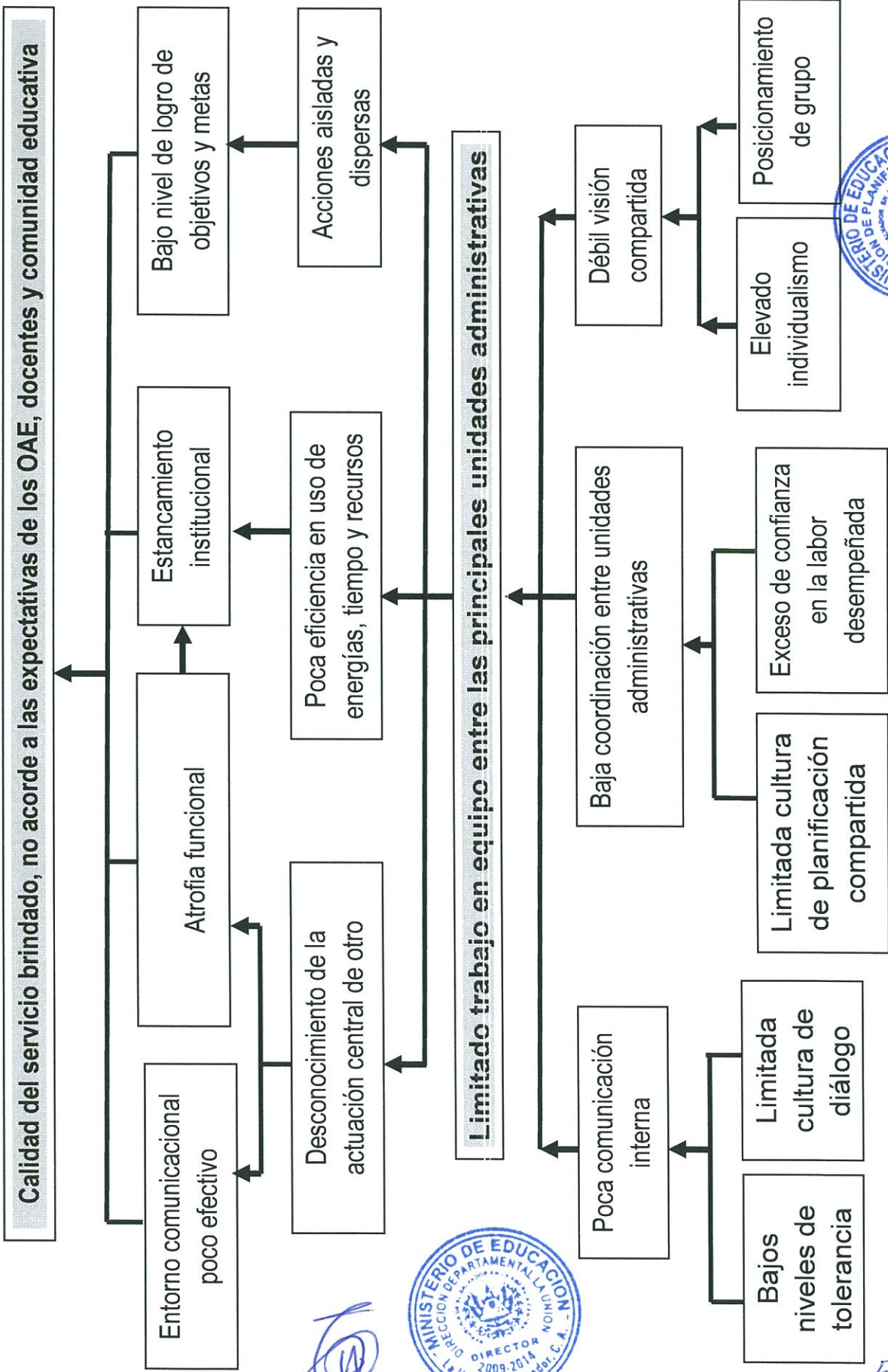
Las diversas redes docentes por especialidad y de Directores y Directoras formadores, dispersas y funcionando en todo el departamento, ejemplo del trabajo colaborativo, cooperativo y complementario, verdaderos artífices y protagonistas del avance obtenido, constituyen sin duda un legado y a la vez, garantía de logros importantes en materia educativa en el departamento.

LIMITANTES U OBSTÁCULOS

Los logros citados anteriormente, lo son, pese a aquellos aspectos que limitan el avance; más allá del componente financiero, hay elementos que restan posibilidades de logro e incluso dificultan cumplir los objetivos y metas planteadas; entre esos aspecto adversos destacan: La burocracia institucional –*la célebre tramitología*-, La actitud de algún personal a distinto nivel, la poca coordinación interna entre las principales unidades administrativas de la Dirección Departamental, La extemporaneidad de los depósitos de presupuesto escolar, la centralización –*en MINED central*- de procesos clave, La falta de la unidad jurídica, entre otros.



ARBOL DE PROBLEMAS



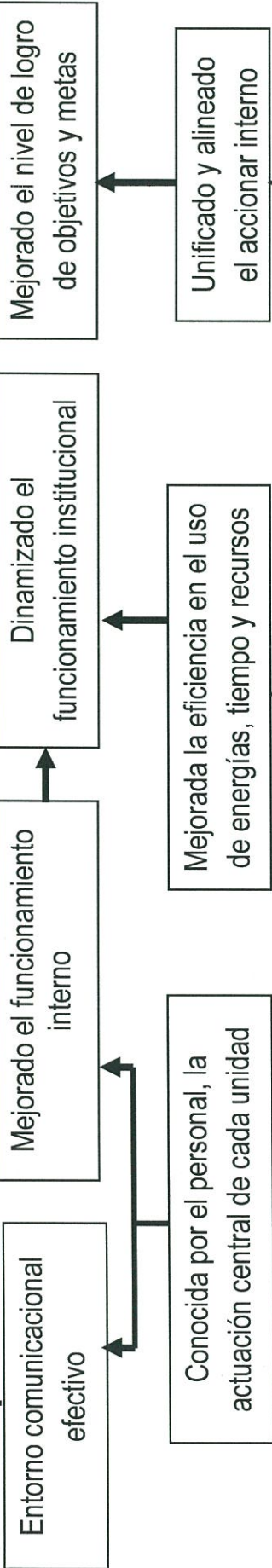
[Handwritten signature]



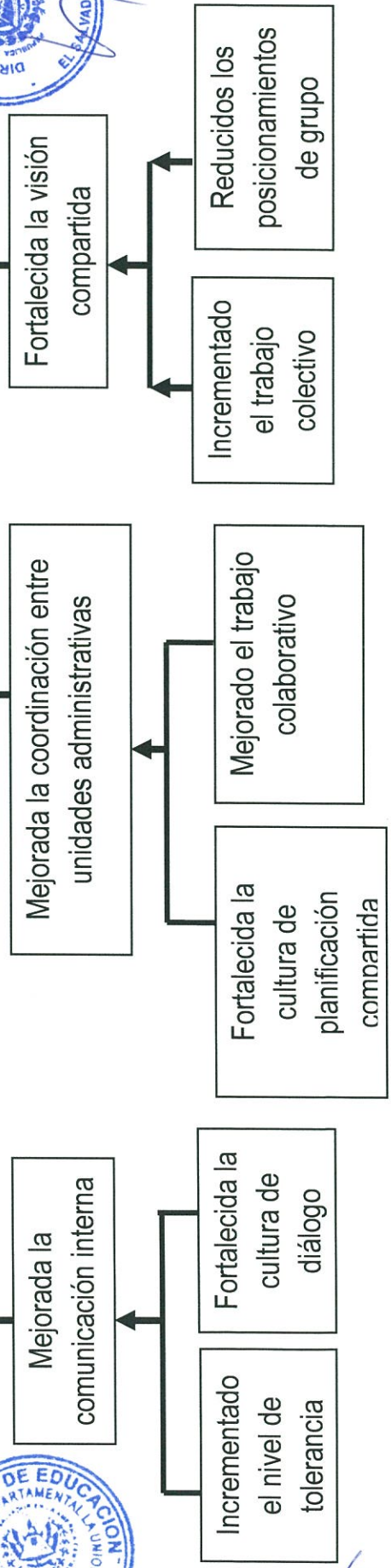
5

ARBOL DE OBJETIVOS

MEJORADA LA CALIDAD EN EL SERVICIO BRINDADO A OAE, DOCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA



MEJORADO EL TRABAJO EN EQUIPO ENTRE LAS PRINCIPALES UNIDADES ADMINISTRATIVAS DE LA DDE



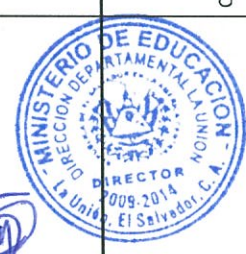
(3) **Objetivo General del POA:** Coordinar de manera óptima el talento humano, los recursos disponibles, procesos pedagógicos, administrativos y financieros; con el propósito de coadyuvar en la ejecución, seguimiento y evaluación pertinente de programas y proyectos del MINED.
 (4) **Resultado General Esperado del POA:** Programas y Proyectos de administración escolar, padres de familia y estudiantes satisfechos en sus expectativas de servicio en relación al personal docente y administrativo de la DDE.

6 Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	7 Objetivo del Programa	8 Inversión proyectada por programa LISB	9 Indicador Anual Enunciado	10 Meta Planeada				11 Medio de Verificación del Indicador	12 Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1 Meta Anual Proyectada					
				10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.	10.5 4 Trim.		
1. Programa Presidencial: Dotación de Paquetes Escolares	Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.	2,546,240.83	Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar	65,007	0	0	0	Censo Inicial 2015	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Admón.
			Cantidad de Centros Escolares públicos beneficiados	377	377	0	0	Listado de depósitos de bonos a Centros Escolares	
			Cantidad de paquetes de útiles escolares entregados	65,007	0	0	0		
			Cantidad de pares de zapatos entregados	65,007	0	0	0		
			Cantidad de Primer uniforme entregado	65,007	0	0	0		
			Cantidad de Segundo uniforme entregado	0	65,007	0	0		
2. Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua	1. Contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.		Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente	500	0	200	100	Covocatorias y listas de asistencia	Walter Amibai Viquez Jefe de/Asesoría Técnica
			Cantidad de docentes en proceso de especialización	216	0	216	0	Base de datos DDE	
			Cantidad de directores y subdirectores capacitados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la EITP	200	0	100	100	Base de datos DDE	
3. Alimentación y Salud Escolar	Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje		Cantidad de estudiantes beneficiados.	61,241	61,241	61,241	61,241	Programaciones de entrega de alimentos	José Hermógenes Vásquez Coordinador Deptal. del PASE
			Cantidad de centros escolares públicos beneficiados	375	375	375	375		
			Cantidad de toneladas métricas entregadas.	420	140	140	140		



7

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Entucado	Meta					Módulo de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable	
				10.3 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.	10.5 4 Trim.			
4. Alfabetización y Educación Básica para la población joven y adulta	<p>Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.</p>	700,000.00	Cantidad de Directores/as, subdirectores/as y Madres de familia capacitados en la administración y manipulación de alimentos	500	0	500	0	0	0	Registro de asistencia a capacitaciones	Walker Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
			Cantidad de jóvenes y adultos asociados en círculos de alfabetización	3,500	0	2,500	1,000	0	Formulario F3		
			Cantidad de círculos de alfabetización conformados y funcionando	715	0	600	115	0	Base de datos del PNA		
			Cantidad de jóvenes y adultos certificados en el nivel 1 de alfabetización	2,800	0	0	0	2,800	Base de datos del PNA		
			Cantidad de alfabetizadores y alfabetizadoras voluntarios	715	715	715	715	715	Base de datos del PNA		
			Cantidad de Centros Escolares apoyando el programa	100	100	100	100	100	Base de datos del PNA		
			Cantidad de jóvenes y adultos certificados en el nivel 2 de alfabetización	50	0	0	0	50	Base de datos del PNA		
			Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	1	0	0	0	1	Plan de Declaratoria Cuadros de Promoción		
			Cantidad de Directores/as capacitados para proporcionar Mantenimiento preventivo a la infraestructura escolar.	100	50	50	0	0	Registro de asistencia a capacitaciones		
			Cantidad de centros escolares beneficiados con dotación de equipo	5	0	0	5	0	Inventario de centro escolar		
5. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos	<p>Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores</p>		Cantidad de centros escolares con proyectos de reparaciones menores y/o construcción ejecutados.	40	0	15	15	10	Cartas de autorización de proyectos	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Admón.	
			Cantidad de centros escolares dotados con mobiliario	10	0	5	5	0	Cartas de autorización de proyectos		
			Cantidad de estudiantes fortalecidos en manifestaciones artísticas, culturales y prácticas deportivas y de esparcimiento.	30,000	6,000	8,000	10,000	6,000	Registros de asistencia y fotografías digitales		
			Cantidad de Sistemas Integrados (SI EITP) beneficiados con el programa sueño posible	20	5	10	5	0			
6. Recreación y Deporte, Arte y Cultura	<p>Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.</p>		Cantidad de estudiantes de centros escolares en alto riesgo social, EITP y SI EITP beneficiados	30,000	6,000	8,000	10,000	6,000		Mario Salvador Viera Amaya Jefe de Arle, Cultura, Recreación y Deporte.	
			Cantidad de docentes capacitados en disciplinas deportivas, artes escénicas, habilidades para la vida y ciudadanía	200	50	50	50	50			
			Cantidad de centros educativos beneficiados con material deportivo-recreativo e instrumentos musicales	35	0	15	10	10	Actas de entrega		



8

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión por proyectos por programa US\$	Indicador Anual	Meta					Medio de Verificación del Indicador	Nombre de Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim	10.3 2 Trim	10.4 3 Trim	10.5 4 Trim		
7. Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos	1. Promover el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiante a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.		Cantidad de Redes de docentes especialistas apoyando procesos de aprendizaje.	108	108	108	108	108	Plan de seguimiento al desempeño	Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
				20	20	20	20	20	Plan de acompañamiento a la implementación de las estrategias	
8. Educación de jóvenes y adultos (Modalidades flexibles)	Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.		Cantidad de jóvenes y adultos con sobreedad beneficiados.	629	629	629	629	629		Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
				505	505	505	505	505	Censo final 2015	
				70	70	70	70	70		
9. Educación Inclusiva	Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.		Cantidad de Sistemas Integrados implementando la política de Educación Inclusiva.	30	30	30	30	30	Informe de sistema, sobre prácticas inclusivas	Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
				17	17	17	17	17	Lista de asistencia y Carta Didáctica	
				300	0	100	100	100	Censo final 2015	
				350 alumnos 0.5%	0	0	0	0	350 alumnos 0.5%	
10. Cerrando la brecha del conocimiento (CBC)	Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.		Cantidad de docentes capacitados en el uso de tecnología informática	300	100	100	100	100	Lista de asistencia y módulos de formación	Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
				40	10	10	10	10	Reporte de instituciones educativas	



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Metas Planeadas					Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable	
				10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.	10.5 4 Trim.		
11. Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente	Contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la producción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.		Cantidad de Estudiantes con Desempeño Sobresaliente beneficiados por la red de ASD	100		100	100	100	Convocatoria, nomina de participantes por municipio	Water Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
				18		18	18	18	Convocatoria, nomina de participantes por municipio	
12. Sigamos estudiando.	Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional		Cantidad de estudiantes de 9° grado capacitados sobre orientación vocacional y profesional	4,037	0	0	2,000	2,037	Datos estadísticos según Censo Matrícula Inicial 2014	Mario Salvador Viera Anaya Jefe de Arte, Cultura, Recreación y Deporte.
				140	0	0	65	75	Registros de asistencia y fotografías digitales	
				140	0	0	65	75		
13. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	1. Lograr la adopción del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una estrategia de transformación gradual del sistema educativo nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña.		Cantidad de SI EITP Fortalecidos en su organización y gestión escolar						Caracterización de cada SI EITP	
							6	6	Plan de sensibilización y listas de asistencia	
							6	6	Plan de seguimiento	
				17	17	17	17	17	Propuesta de organización	
				6	6	6	0	0	Plan de seguimiento	




Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada				Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable		
				10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.			10.5 4 Trim.	
<p>14. Programa Integral: Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>	<p>2. Concretar la calidad y la pertinencia de la educación, mediante la inducción y construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que le da sentido a una organización y gestión escolar en gobernanza y a una organización territorial articulada y participativa hacia la convivencia en democracia.</p>		<p>Cantidad de SI EITP con probabilidad de ampliación de nivel educativo identificadas.</p>	4	4	0	0	0	Acuerdo de acreditación	<p>Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica</p>	
				<p>Cantidad de SI EITP definidos en la etapa de expansión trabajando en jornada extendida.</p>	2	0	2	2	2		POA del SI EITP
				<p>Cantidad de SI EITP apoyados en la organización y validación del servicio de alimentación escolar con transparencia.</p>	7	7	7	0	0		Plan de alimentación
				<p>Cantidad de SI EITP apoyados en la organización y validación del servicio de transporte escolar con transparencia.</p>	7	7	7	0	0		Plan de transporte
				<p>Cantidad de SI EITP apoyados con la asignación de horas clase y/o sobresueldo con transparencia.</p>	11	11	11	11	11		Acuerdo legalizados
				<p>Cantidad de SI EITP acompañados en la ejecución de sus propuestas pedagógicas - POA</p>	11	11	11	11	11		Propuesta pedagógica - POA
				<p>Cantidad de propuestas pedagógicas trabajadas con enfoque de SI (Expansión)</p>	33	33	33	33	33		Plan de expansión
				<p>Cantidad de Organismos de Administración escolar con transferencias de fondos, liquidadas. .</p>	377	70	75	75	157		Registros de asistencia y fotografías digitales
				<p>Cantidad de equipos directivos docentes, capacitados sobre procesos administrativos y financieros</p>	377	177	200	0	0		Guión de sesión y lista de asistencia
				<p>Cantidad de jornadas de capacitación al personal administrativo, desarrolladas</p>	3	1	1	1	0		Guión de sesión y lista de asistencia
				<p>Cantidad de acciones de mejora ejecutadas</p>	3	0	1	1	1		Informe de mejora implementada
				<p>Cantidad de procesos administrativos documentados</p>	2	1	1	0	0		Flujograma del proceso




Roberto Antonio Cáceres Murillo
Jefe de Admón.

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1	10.2	10.3	10.4	10.5		
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.	4 Trim.		
			Enunciado	166	60	60	46	0	166 cierres documentados	
			Cantidad de Asociaciones Comunes para la Educación (ACEs), con cierres totales documentados.	162	162	0	0	0	Registros de asistencia y fotografías digitales	
			Cantidad de Organismos de Administración Escolar orientados sobre Normativas correspondiente a los Consejos Directivos Escolares (CDE).	377	0	0	0	377		
			Cantidad de Organismos de Administración escolar Orientados en procesos de contratación de Paquete Escolar.							

(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección: (Salarios, Bienes y Servicios)	\$152,000
(14) Fondos GOES: \$	3,246,240.83
(15) Fondos Prestamos: \$	
(16) Fondos de Donación: \$	
(17) Otros: \$	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
Firma y sello de Dirección
AVALADO VADOR, C. V. V.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
Firma y sello de Dirección
AVALADO VADOR, C. V. V.

(18) Director /a MINED
Firma y sello de Dirección
AUTORIZADO

(19) Director /a de Planificación
Firma y sello de Dirección
AVALADO VADOR, C. V. V.

TABLA DE INDICADORES

INDICADORES DE LÍNEA BASE DE LA MATRIZ DE POA 2015
(1) DIRECCIÓN DEL MINED: Dirección Departamental - La Unión



2	3	4	5	6
INDICADOR ANUAL SEGÚN MATRIZ POA (Traer columna 9 de Matriz POA)	META ANUAL PROYECTADA (Traer de columna 10.1 de Matriz POA)	VALOR DEL INDICADOR DE LÍNEA BASE	AÑO DE REFERENCIA DEL INDICADOR DE LÍNEA BASE	FUENTE DE INFORMACIÓN DE LA LÍNEA BASE
Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar	65,007	69498	2010	Censo escolar Inicial 2010
Cantidad de Centros Escolares públicos beneficiados	377			
Cantidad de paquetes de útiles escolares entregados	65,007			
Cantidad de pares de zapatos entregados				
Cantidad de Primer uniforme entregado				
Cantidad de Segundo uniforme entregado				
Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente	500	75	2010	Departamento de Asistencia Técnica Pedagógica
Cantidad de docentes en proceso de especialización	216	299	2013	
Cantidad de directores y subdirectores capacitados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la EITP	200	72	2013	
Cantidad de estudiantes beneficiados.	61,241	69498	2010	Departamento de Administración DDE
Cantidad de centros escolares públicos beneficiados	375	369	2009	
Cantidad de toneladas métricas entregadas.	420	420	2014	
Cantidad de Directores/as, subdirectores/as y Madres de familia capacitados en la administración y manipulación de alimentos	500	800	2012	



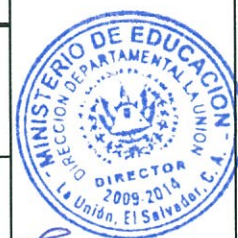
Cantidad de jóvenes y adultos asociados en círculos de alfabetización	3,500	1750	2010	Departamento de Asistencia Técnica Pedagógica
Cantidad de círculos de alfabetización conformados y funcionando	715	350	2010	
Cantidad de jóvenes y adultos certificados en el nivel 1 de alfabetización	2,800	1053	2010	
Cantidad de alfabetizadores y alfabetizadoras voluntarios	715	350	2010	
Cantidad de Centros Escolares apoyando el programa	100	6	2010	
Cantidad de jóvenes y adultos certificados en el nivel 2 de alfabetización	50	55	2010	
Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	1	1	2013	
Cantidad de Directores/as capacitados para proporcionar Mantenimiento preventivo a la infraestructura escolar.	100	0	2015	Departamento de Administración DDE
Cantidad de centros escolares beneficiados con dotación de equipo	5	1	2011	
Cantidad de centros escolares con proyectos de reparaciones menores y/o construcción ejecutados.	40	12	2010	
Cantidad de centros escolares dotados con mobiliario	10	2	2009	
Cantidad de estudiantes fortalecidos en manifestaciones artísticas, culturales y prácticas deportivas y de esparcimiento.	30,000	15000	2009	Departamento de Arte, Cultura, Recreación y Deportes
Cantidad de Sistemas Integrados (SI EITP) beneficiados con el programa sueño posible	20	1	2013	
Cantidad de estudiantes de centros escolares en alto riesgo social, EITP y SI EITP beneficiados	30,000	20000	2010	
Cantidad de docentes capacitados en disciplinas deportivas, artes escénicas, habilidades para la vida y ciudadanía	200	100	2009	
Cantidad de centros educativos beneficiados con material deportivo-recreativo e instrumentos musicales	35	15	2009	



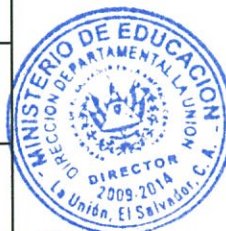
Handwritten signature or mark.

Handwritten signature or mark.

Cantidad de Redes de docentes especialistas apoyando procesos de aprendizaje.	108	4	2010	Departamento de Asistencia Técnica Pedagógica
Cantidad de SIEITP implementando la estrategia Todos Pueden Aprender y metodología por proyectos	20	4	2013	
Cantidad de jóvenes y adultos con sobreedad beneficiados.	629	279	2009	Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas.
Cantidad de estudiantes en Educación Nocturna y a Distancia.	505	574	2010	
Cantidad de estudiantes en Educación Básica de Adultos.	70	338	2010	
Cantidad de estudiantes en Bachillerato Virtual.	30	12	2014	Dirección Departamental La Unión
Cantidad de Sistemas Integrados implementando la política de Educación Inclusiva.	17	11	2013	Departamento de Asistencia técnica Pedagógica
Cantidad de docentes formados en apoyo a la inclusión educativa.	300	23	2013	
Porcentaje de deserción escolar reducida	0.5%	6.0%	2009	
Cantidad de docentes capacitados en el uso de tecnología informática	300	0	2015	
Cantidad de Centros Escolares beneficiados con soporte técnico a equipo informático	40	0	2015	
Cantidad de Estudiantes con Desempeño Sobresaliente beneficiados por la red de ASD	100	25	2010	
Cantidad de municipios representados en la ASD	18	2	2010	
Cantidad de estudiantes de 9° grado capacitados sobre orientación vocacional y profesional	4,037	146	2014	
Cantidad de centros escolares públicos que atienden estudiantes de 9° grado.	140	77	2014	
Cantidad de docentes capacitados sobre orientación vocacional y profesional dirigida a estudiantes de 9° grado.	140	77	2014	



Cantidad de SI EITP Fomilenio II, caracterizados.	6	6	2013	Departamento de Asistencia técnica Pedagógica
Cantidad de SI EITP Fomilenio II, sensibilizados.	6	6	2013	
Cantidad de SI EITP fortalecidos en su organización y gestión escolar	17	12	2013	
Cantidad de SI EITP organizados para el proceso de inducción.	6	11	2013	
Cantidad de SI EITP acompañados para el proceso de inducción.	6	11	2013	
Cantidad de SI EITP con probabilidad de ampliación de nivel educativo identificadas.	4	1	2013	
Cantidad de SI EITP definidos en la etapa de expansión trabajando en jornada extendida.	2	1	2012	
Cantidad de SI EITP apoyados en la organización y validación del servicio de alimentación escolar con transparencia.	7	7	2014	
Cantidad de SI EITP apoyados en la organización y validación del servicio de transporte escolar con transparencia.	7	7	2014	
Cantidad de SI EITP apoyados con la asignación de horas clase y/o sobresueldo con transparencia.	11	4	2014	
Cantidad de SI EITP acompañados en la ejecución de sus propuestas pedagógicas - POA	11	11	2013	
Cantidad de propuestas pedagógicas trabajadas con enfoque de SI (Expansión)	33	0	2015	
Cantidad de Organismos de Administración escolar con transferencias de fondos, liquidadas.	377	377	2009	Departamento de Administración DDE
Cantidad de equipos directivos docentes, capacitados sobre procesos administrativos y financieros	377	377	2012	
Cantidad de jornadas de capacitación al personal administrativo, desarrolladas	3	3	2012	
Cantidad de acciones de mejora ejecutadas	3	4	2011	
Cantidad de procesos administrativos documentados	2	3	2013	
Cantidad de Asociaciones Comunales para la Educación (ACEs), con cierres totales documentados.	166	0	2015	
Cantidad de Organismos de Administración Escolar orientados sobre Normativas correspondiente a los Consejos Directivos Escolares (CDE).	162	0	2015	
Cantidad de Organismos de Administración escolar Orientados en procesos de contratación de Paquete Escolar.	377	377	2009	

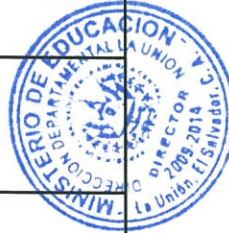


16



(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Coordinar de manera óptima el talento humano, los recursos disponibles, procesos pedagógicos, administrativos y financieros; con el propósito de coadyuvar en la ejecución, seguimiento y evaluación pertinente de programas y proyectos del MINED.

4	5		6		7	8
	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA		Origen del Riesgo			
No.	Interno	Externo				
1		X	No contar con el financiamiento oportuno para la ejecución de programas y proyectos del MINED		Gestionar oportunamente y con el funcionario pertinente los fondos asignados para la ejecución de programas y/o proyectos del MINED.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.
2	X	X	No contar con el apoyo logístico necesario para la ejecución y seguimiento de programas y proyectos del MINED		Gestionar la asignación de combustible y preparar oportunamente las liquidaciones del mismo, para proporcionar el apoyo logístico necesario para la ejecución de programas y/o proyectos del MINED.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.
3	X		No contar con el talento humano suficiente para legalizar liquidaciones varias de OAE.		Gestionar apoyo ante las universidades de San Miguel, estudiantes que realizan Horas sociales con carreras afines a la necesidad planteada.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.
4	X	X	Que los apoyos del nivel central y departamental, no sean adecuados y suficientes para realizar la contratación de proveedores y la entrega de paquetes y alimentos escolares.		Gestionar oportunamente y con el funcionario pertinente los apoyos necesarios para la ejecución de programas: Paquetes escolares y Alimentación y salud escolar.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.
5		X	Que las gestiones de apoyo realizadas, no obtengan respuestas positivas a lo solicitado.		Solicitar por escrito la gestión de apoyos con copia a Director departamental, para que dé seguimiento al requerimiento	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.



6	Que la convocatoria a OAE, padres de familia, docentes y Directores/as, no sea oportuna en tiempo y lugar.	X	Distribución de convocatorias con las planillas de pago o Circular de la DDE y verificar por medio del equipo de ATP la recepción de la misma.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración. Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica Mario Salvador Viera Amaya Jefa de Arte, Cultura, Recreación y Deporte.
7	Que Directores y Directoras no digiten en los tiempos asignados los informes sobre el consumo de alimentos escolares.	X	Distribución de nota con fechas de digitación del informe de consumo de alimentos con las planillas de pago o Circular de la DDE y verificar por medio del equipo de ATP la recepción de la misma.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración. Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
8	Que Directores/as no reporten datos reales en la información estadística solicitada.	X	El equipo de ATP debe verificar la matrícula reportada, durante las últimas dos semanas del mes de febrero, junio y octubre de cada año.	Carlos Armando Reyes Gómez Director departamental Walter Anibal Ventura Jefe de Asistencia Técnica
9	Que los equipos informáticos de la DDE no sean asistidos oportunamente por la encargada del sistema.	X	Cada servidor público de la DDE con equipo informático deberá solicitar el apoyo necesario por escrito a la encargada del sistema operativo con copia al Administrador.	Roberto Antonio Cáceres Murillo Jefe de Administración.
10	Que el Director Departamental no disponga de tiempo durante la semana para consultas sobre avances o limitantes en la ejecución de programas y proyectos del MINED.	X	El Director deberá programar en su agenda semanal o quincenal una jornada de trabajo en la que las jefaturas de unidad, pongan en común los avances o limitantes en la ejecución de programas y proyectos contemplados en el plan.	Carlos Armando Reyes Gómez Director departamental

1/ La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a los establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56.



[Handwritten Signature]
(9) Director(a) MINED
Firma y Sello
AUTORIZADO

[Handwritten Signature]
(10) Director(a) de Planificación
Firma y Sello
Vo. Bo.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO.

La ejecución del Plan Operativo Anual 2015, se verificará mediante la estrategia de monitoreo mensual y reuniones trimestrales con el personal ejecutor, coordinadas por los jefes de departamento y el colectivo de conducción de la Dirección Departamental de Educación.

Cada jefe de departamento presentará al Director departamental un informe mensual del monitoreo realizado que contenga:

- a) El avance acumulado en relación al indicador anual por programa,
- b) Los obstáculos que dificultan o impiden el avance del indicador,
- c) Las acciones de mejora aplicadas para corregir sobre la marcha.

Las macro actividades serán coordinadas por los jefes de departamento, los que evaluarán los procesos, actividades o acciones y luego de identificar áreas de mejora, propondrán los cambios que resulte necesario implementar con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos e indicadores de cada programa.

Al finalizar cada trimestre, cada jefe de departamento elaborará el informe de seguimiento trimestral de avance en la ejecución de indicadores programados, para ser consolidadas por el coordinador de Planificación departamental datos e información que una vez aprobados por el Director Departamental, serán remitidos a la Gerencia de Planificación Estratégica durante los ocho días hábiles siguientes a la finalización del trimestre anterior.

EVALUACIÓN.

Como Dirección, se ha definido un enfoque de proceso que trasciende acciones coyunturales, ello implica que partiendo del Plan Operativo Anual (POA) de la DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL, cada jefatura de departamento (3) elaborará su Plan Operativo específico, en coordinación con las otras unidades. De cada Plan específico emana un Plan de Seguimiento a la ejecución el cual contempla el pliego de acciones puntuales y medición de los avances en el marco de cada meta.

Al finalizar cada trimestre, en sesión convocada al efecto por el Director departamental, cada jefe de unidad presentará ante el colectivo de conducción institucional, el informe de los avances, dificultades y acciones alternativas propuestas, en el marco del cumplimiento de las metas establecidas en el POA institucional.

Terminado el año, cada jefe de departamento integrará los informes trimestrales en un solo documento, el cual constituye insumo central para la evaluación participativa del POA de la Dirección departamental, en el período normado para ello.



ANEXO

