

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE  
**EL SALVADOR**  
UNÁMONOS PARA CRECER

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE**  
**SAN SALVADOR**

**POA- 2015**

Enero - 2015

DIRECCIÓN  
DEPARTAMENTAL DE  
EDUCACIÓN DE SAN  
SALVADOR

**PLAN  
OPERATIVO  
ANUAL  
POA 2015**

---



CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO  
FORMULACIÓN DE PLAN OPERATIVO AÑO 2015

SE HACE CONSTAR QUE ESTE DOCUMENTO DE PLAN OPERATIVO ANUAL POA (2015)  
DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR

HA SIDO FORMULADO PARTICIPATIVAMENTE EN TALLER INTERNO DE  
PLANIFICACIÓN REALIZADO EL DIA: 01 DE DICIEMBRE DE DOS MIL CATORCE.

Y PARA LOS FINES QUE SE ESTIMEN PERTINENTES SE HACE CONSTAR LO ANTERIOR  
EN ESTA FECHA: QUINCE DE ENERO DE DOS MIL QUINCE.

DIOS, UNIÓN, LIBERTAD



Msc. Lilliam de Benavides

Directora Departamental de Educación de San Salvador



Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación  
San Salvador



PLAN OPERATIVO ANUAL  
2015

Plan Social  
Educativo  
*vamos a la escuela*



Índice

No.	Contenido	Página
1	Resumen Ejecutivo: Visión, Misión	1 - 4
2	Diagnóstico Situacional	4 - 11
3	Matriz de POA 2015	12 - 17
4	Indicadores de Línea Base	18
5	Matriz de Riesgos 2015	19
6	Seguimiento y Evaluación del Plan	20

**Resumen Ejecutivo**

El Presente Plan Operativo Anual (POA 2015) del departamento de San Salvador incorpora elementos como la misión, visión, estructura organizacional vigente al momento de su redacción, además incorpora las pautas de desempeño (valores institucionales) que esta departamental promueve en su servicio a la comunidad.

Expresa el objetivo del Plan 2015 y la línea estratégica de gobierno plasmada en el Programa de Gobierno "El Salvador Adelante" 2014 – 2019; una descripción de los programas prioritarios, los principales logros de la gestión, las limitantes y la revalorización de la problemática principal identificada por el equipo de trabajo de la departamental.

Se incorporan en el documento la matriz de POA 2015, Línea Base de indicadores, la Matriz de Riesgos y el Seguimiento y Evaluación del POA.

**Misión:**

"Brindar un servicio eficiente y eficaz que impacte en la dignificación y crecimiento profesional docente, mejorando la interpretación y ejecución del Saber, Saber Hacer, Ser y Saber Convivir, que garantice el desarrollo integral de estudiantes, familia y comunidad".

**Visión:**

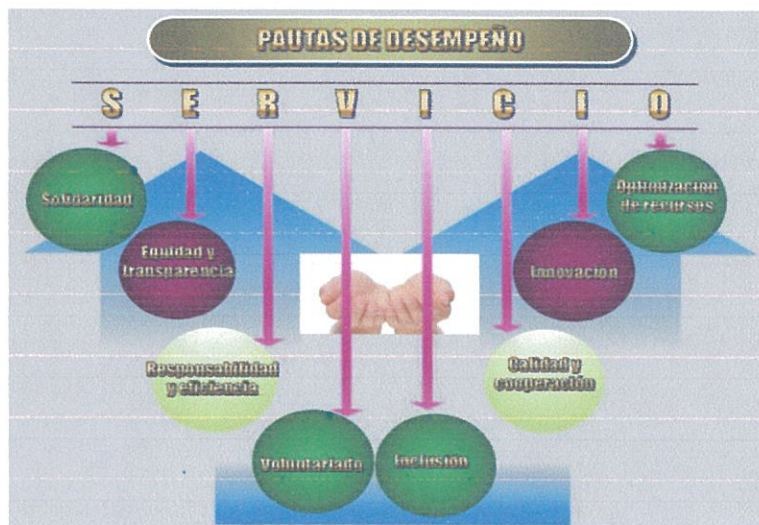
"Ser la institución integrada por profesionales comprometidos con el desarrollo educativo y social; transparente en la administración de los recursos, líder en los procesos de asistencia técnica a docentes que permita el desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adultos del Departamento de San Salvador".

**Organigrama Institucional:**

Estructura organizativa vigente:



*Handwritten signature and number 4.*



**Pautas de desempeño:**

Orientadas a la creación y fomento de valores institucionales del servidor público.

**Objetivo del POA 2015:**

Fortalecer la estructura organizativa pedagógica, administrativa y de programas departamentales, orientados a mejorar la efectividad de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes del departamento de San Salvador.

**Línea Estratégica:**

Estrategia 11: Educación de calidad con inclusión y equidad.

**Programas:**

**1. Programa: Dotación de Paquetes Escolares.**

El Programa consiste en entregar en forma gratuita a los estudiantes matriculados en el sistema educativo público y subvencionado, dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares para parvularia, I ciclo, II ciclo y III ciclo de Educación Básica.

**2. Programa: Alimentación y Salud Escolar.**

El Programa tiene como propósito mejorar el estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario con la participación de la comunidad educativa, así como el fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, y la implementación de huertos escolares.

**3. Sub Programa: Vaso de Leche.**

El vaso de leche forma parte del refrigerio escolar, siendo uno de los seis ingredientes utilizados para el refrigerio (vaso de leche, arroz, frijol, aceite, azúcar y bebida fortificada)

**4. Programa: Arte, Cultura, Recreación y Deportes.**

El Deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes. El arte y la cultura son componentes de la vida de los pueblos, por lo tanto, el sistema educativo debe procurar su incorporación en el aula, vinculándolos en la vida cotidiana de la comunidad educativa.

**5. Programa: Educación inclusiva.**



*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]* 5



Brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.

**6. Programa: Educación Inicial y Parvularia.**

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera infancia responde al propósito de garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos. Acciones realizadas por la vía institucional y la vía familiar comunitaria.

**7. Programa: Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.**

Programa que busca dotar a los centros escolares de instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos, de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores.

**8. Alfabetización y educación básica para la población joven y adulta.**

Es un Programa de aprendizaje gradual que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, vinculando a las personas a la vida económica, social, política y cultural de la sociedad salvadoreña. Se impulsa con la participación del voluntariado.

**9. Programa: Escuela Inclusiva. SI-EITP.**

Busca la mejora de la calidad y pertinencia de la educación, impulsando el modelo pedagógico en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, propiciando estrategias que fomenten la gobernabilidad y una eficiente gestión escolar en los territorios del país.

**I - Diagnóstico Situacional:**

El fortalecimiento de la estructura organizativa pedagógica, administrativa y de programas de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador durante cinco años consecutivos, ha generado avances significativos, habiéndose orientado a mejorar la efectividad de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes del departamento de San Salvador.

El esfuerzo conjunto del personal sensibilizado y comprometido con los resultados de calidad de los servicios educativos y administrativos, ofrecidos a la comunidad educativa (usuarios) por esta departamental, han hecho posible que objetivos y metas trazadas en los Planes Operativos Anuales se hayan cumplido satisfactoriamente, no obstante la existencia de factores condicionantes internos y externos que retrasaron u obstaculizaron el cumplimiento oportuno, en algunos casos.



~

72

6

**a. Principales logros:**

- I. Los logros más relevantes observables sobre asistencia técnica a Directores/as, docentes y personal técnico se orientó a:
  - a. Desarrollo profesional: múltiples jornadas de formación continua de docentes, directores y directoras, jefes, coordinadores, personal técnico, personal administrativo, líderes comunales, estudiantes, padres y madres de familia han sido realizadas con el propósito de empoderar y dinamizar las principales acciones que orienta el Plan Social Educativo, entre ellas destacan capacitaciones, pasantías, diplomados, post grados y doctorados en educación.
  - b. Implementación de estrategias metodológicas. constituyen la base fundamental donde el técnico como el docente de aula deben estar empoderados y claros de que los resultados de su aplicación han de servir para mejorar la calidad educativa que se traduce en el buen desempeño académico de los estudiantes.

Las iniciativas de esta departamental se han orientado en ese rumbo, logrando la conformación de la Red de Directores Formadores; este mecanismo está constituido por al menos un representante por distrito educativo, por los Directores de los Centros Escolares y permite aprovechar las competencias y experiencia del personal directivo, creando una sinergia con el intercambio de experiencias, aprendizaje colaborativo, formación entre iguales, búsqueda de soluciones a problemáticas comunes y facilita la comunicación y coordinación entre los centros educativos y las instancias departamentales del Ministerio de Educación. Dentro de ellas podemos enumerar avances significativos que han fortalecido el accionar educativo departamental.

Estrategias	Logros	Proyecciones
Redes	267 redes de docentes por especialidad y niveles los que implementan mejoras en su desarrollan un plan de autoformación y elaboran sus propios textos de apoyo.	Fortalecer las redes en todos los niveles sobretodo en educación media
Maestro Espejo	Aplicación de metodologías diversas a partir de la observación de clases de un colega que se desempeña en el mismo nivel, grado o especialidad. (Crítica o autocrítica), 32 distritos educativos implementado la estrategia.	Sistematizar el estudio de clases para implementar las experiencias exitosas.
Tour Docente	Intercambio de vivencias didácticas y de aprendizaje a partir de las cuales los docentes han fortalecido sus prácticas pedagógicas, 32 asistentes técnicos pedagógicos promueven la estrategia.	Intercambiar las vivencias de aprendizajes para fortalecer el componente pedagógico de los SI-EITP.
Metodologías Alternativas	Reflexión sobre metodologías tradicionales y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Búsqueda y aplicación de metodologías alternativas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	Instalar una cultura de autoformación y creatividad en los docentes que les permita explorar metodologías alternativas.
Director como Asesor	Se ha fomentado un mayor involucramiento de Directores y Directoras en el abordaje del componente pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	Fortalecer las acciones asesoras en la planificación didáctica y la evaluación al desempeño docente.





ii. Logros por programa:

Programas	Beneficiarios		
	Estudiantes	Familias	Escuelas
Paquetes Escolares.	265,000	88,333	553
Educación Inicial (Pilotos).	1,366	1,366	24
Educación Inicial (Vía Familiar Comunitaria).	940	940	n/a
Educación Parvularia (aplicando modelo).	40,973	13,654	402
SI EITP	73,556	24,519	149
PASE.	274,998	91,666	577
Educación Inclusiva.	4,465	4,465	465
Alfabetización.	1,260	1,260	n/a
Vaso de Leche.	207,715	69,238	358
Infraestructura: reparaciones y mobiliario.	114,917	38,306	209

• Fuente: Censo 2014 e informes procedentes de la unidades responsables de los programas.

• **Número de Instituciones Educativas distribuidas por Zonas y Distritos Educativos:**

NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN SALVADOR									
Distribución de Centros Educativos por Zona y Distrito, Públicos y Privados									
Zona Educativa	Distritos	Número de Escuelas			Zona Educativa	Distritos	Número de Escuelas		
		Públicas	Privadas	Total			Públicas	Privadas	Total
Zona Centro	1	22	36	60	Zona Oriente	16	13	8	21
	2	19	44	63		17	14	5	19
	3	19	42	61		18	19	25	44
	4	21	20	41		19	19	21	40
	5	24	23	47		20	19	26	45
	6	21	16	39		21	16	12	26
	9	23	28	51		22	14	20	34
	10	21	9	30		23	15	7	22
<b>Subtotal</b>		<b>170</b>	<b>222</b>	<b>392</b>	<b>Subtotal</b>		<b>143</b>	<b>136</b>	<b>279</b>
Zona Sur	6	23	13	36	Zona Norte	25	25	13	38
	7	20	10	30		26	23	19	42
	11	18	7	25		27	21	1	22
	12	13	2	15		28	16	8	24
	13	14	2	16		29	17	11	28
	14	23	4	27		30	18	2	20
	15	16	1	17		31	14	3	17
<b>Subtotal</b>		<b>127</b>	<b>39</b>	<b>166</b>	<b>Subtotal</b>		<b>154</b>	<b>57</b>	<b>211</b>
<b>Sumatoria</b>									
Zonas	Número de Centros Educativos								
	Públicas	Privadas	Total						
<b>Centro</b>	170	222	392						
<b>Sur</b>	127	39	166						
<b>Oriente</b>	143	136	279						
<b>Norte</b>	154	57	211						
<b>Total General</b>	<b>594</b>	<b>454</b>	<b>1,048</b>						

**b. Limitantes:**

Dentro de los principales limitantes u obstáculos identificados en la ejecución del POA 2014 podemos enumerar:

- Disminución significativa de la matrícula escolar por factores demográficos.
- 22,724 estudiantes desertados del sistema educativo, contabilizados al finalizar el año 2014.

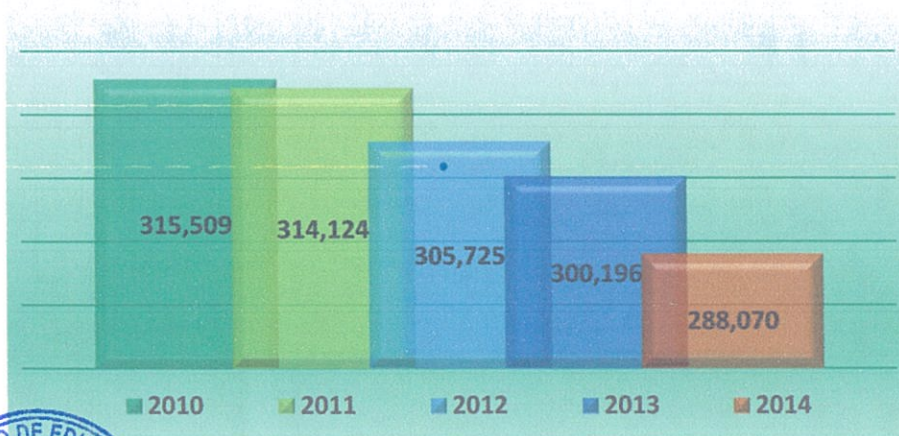


Handwritten signature and the number 8.

- 15,588 niños y niñas identificados como niñez trabajadora.
- 59 centros escolares han sido focalizados en entornos muy violentos.
- 57 instituciones educativas se encuentran localizados en lugares de difícil acceso.
- Transferencias presupuestarias tardías a los centros educativos para la ejecución de proyectos de reparaciones menores y compra de mobiliario.
- 54 centros escolares presentan dificultades para efectuar liquidaciones presupuestarias oportunas, por consiguiente las asignaciones para el nuevo año lectivo, son tardías.
- Incumplimiento laboral en horarios del personal docente.
- Algunas escuelas necesitan de mejores ambientes educativos tanto en lo físico como en el clima institucional.
- Se requiere ampliación oferta la educativa de educación media conforme a demanda.
- Revisión y análisis de plantas de personal docente en el 100% de instituciones educativas y su readecuación de conformidad a necesidades reales y a la Ley. (según la conveniencia en la administración pública).
- Requerimiento de personal administrativo por incremento en las trasferencias presupuestarias y sus respectivas liquidaciones, así como por el retiro voluntario de personal (jubilaciones).
- Vulnerabilidad en la administración de las transferencias depositadas a los organismos de administración escolar.
- Escuelas con poco personal docente y baja demanda estudiantil. Se identifican 11 escuelas unidocentes, 24 escuelas con 2 docentes y 38 escuelas con 3 docentes, haciendo un total de 73 instituciones educativas.

**Indicadores Educativos: Matrícula.**

Series Históricas de Matrícula  
San Salvador 2010 - 2014



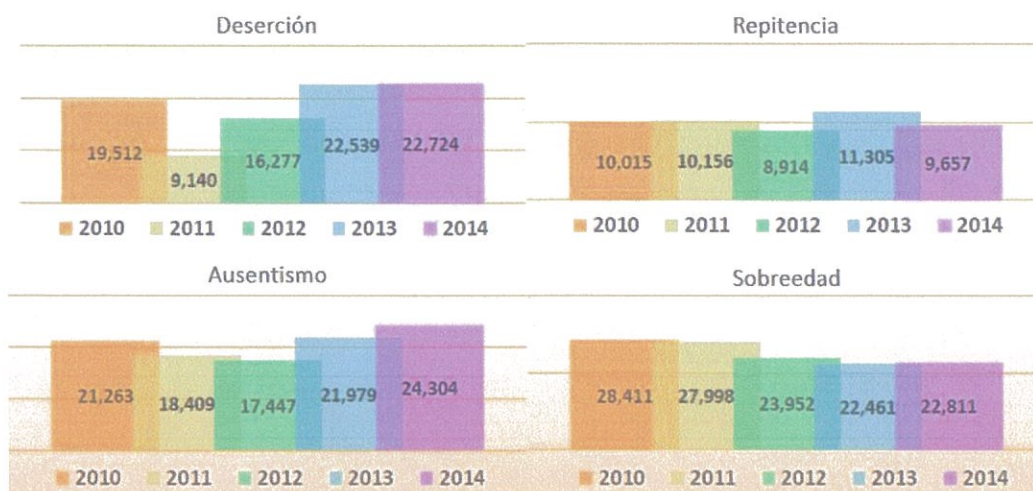
*n*

*12*

*9*



**Deserción, repitencia, ausentismo y sobreedad.**



Fuente: Censo departamental de SS 2014

**Niñez trabajadora identificada según municipios del departamento.**

No.	Municipios	Tipo de Actividad Económica Realizada										Total de Niños/Asas Trabajadores
		Caña de Azúcar	Pesca	Reparador de Basura	Trabajo Doméstico	Cocinería	Cortador/a de Café	Ventas	Servicios (limpieza de autos, limpia botas, otros)	Trabajo Agrícola	Otros Trabajos Remunerados	
1	Aguilares	13	0	1	48	0	0	121	4	88	210	485
2	Apopa	12	15	20	145	1	88	302	20	58	688	1,330
3	Ayutuxtepeque	1	5	1	35	0	0	27	4	5	159	237
4	Ciudad Delgado	1	3	4	55	19	1	161	43	12	507	606
5	Cuscatancingo	1	9	4	38	0	0	56	23	0	167	298
6	El Paisnal	42	8	0	32	0	0	19	0	199	75	375
7	Guazapa	5	0	0	22	3	0	25	0	112	87	254
8	Ilopango	2	9	11	92	0	26	192	34	26	550	942
9	Mejicanos	8	6	15	147	1	16	209	54	17	751	1,224
10	Nejapa	29	4	5	13	0	230	25	9	100	121	536
11	Panchimalco	0	9	6	19	0	26	18	1	179	74	332
12	Rosario de Mora	2	0	0	4	0	0	8	2	15	25	56
13	San Marcos	4	4	12	54	0	11	75	30	21	593	804
14	San Martín	1	6	8	69	2	2	173	11	106	400	778
15	San Salvador	31	46	43	394	1	21	1,227	171	78	2,669	4,703
16	Texacuangos	1	16	2	13	0	3	28	0	20	269	352
17	Santo Tomás	0	1	0	32	0	0	32	9	20	155	249
18	Soyapango	16	12	19	152	0	3	390	78	15	786	1,471
19	Tonacatepeque	2	3	12	34	0	0	86	12	56	142	347
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>1,398</b>	<b>27</b>	<b>425</b>	<b>3,174</b>	<b>505</b>	<b>1,119</b>	<b>8,448</b>	<b>15,588</b>

Fuente censo MINED 2013.

**C. Problemática principal identificada: Valoración del árbol del problemas 2014 y su vinculación 2015**



10

Dar seguimiento a las iniciativas 2014 y brindar continuidad en el año 2015 es un reto fundamental del presente Plan Operativo Anual dada la cercanía entre los períodos de implementación a fin de certificar el esfuerzo conjunto de los equipos de trabajo en base a resultados coherentes con los valores primordiales plasmados en el Programa de Gobierno "El Salvador Adelante" 2014 – 2019.

**Problemática identificada y validada:**

El problema central identificado nos infliere a:

**Deficiencias en la asistencia técnica pedagógica, administrativa y de programas del Plan Social Educativo debido a la fragmentación de la estructura organizativa departamental, la cual no permite atender de manera integral los diferentes procesos destinados a los usuarios: los estudiantes.**

Dicha aseveración se sustenta en las causas principales que enumera el árbol de problemas consensuado y entre las cuales se recogen elementos como:

- Limitados espacios de participación.
- Incumplimiento de funciones técnicas y administrativas.
- Rutinización de procesos
- Cultura de resistencia a cambios metodológicos.
- Escaso acompañamiento a los procesos de los centros educativos.
- Actitud Negativa del personal técnico al brindar la asistencia.
- Inadecuada distribución del recurso humano, tareas y responsabilidades.
- Saturación de actividades no articuladas entre el nivel central y departamental.
- Excesiva concentración de los recursos en el nivel central

Esto implica:

- Escasa participación de las comunidades en la toma de decisiones.
- Insatisfacción de usuarios.
- Climas institucionales convulsionados.
- Docentes aplicando educación bancaria.
- Dispersión del seguimiento y evaluación a planes estratégicos.
- Saturación de centros escolares para un mismo técnico, que figuran entre los efectos más significativos del análisis.

En ese contexto el efecto principal del problema identificado y analizado es:

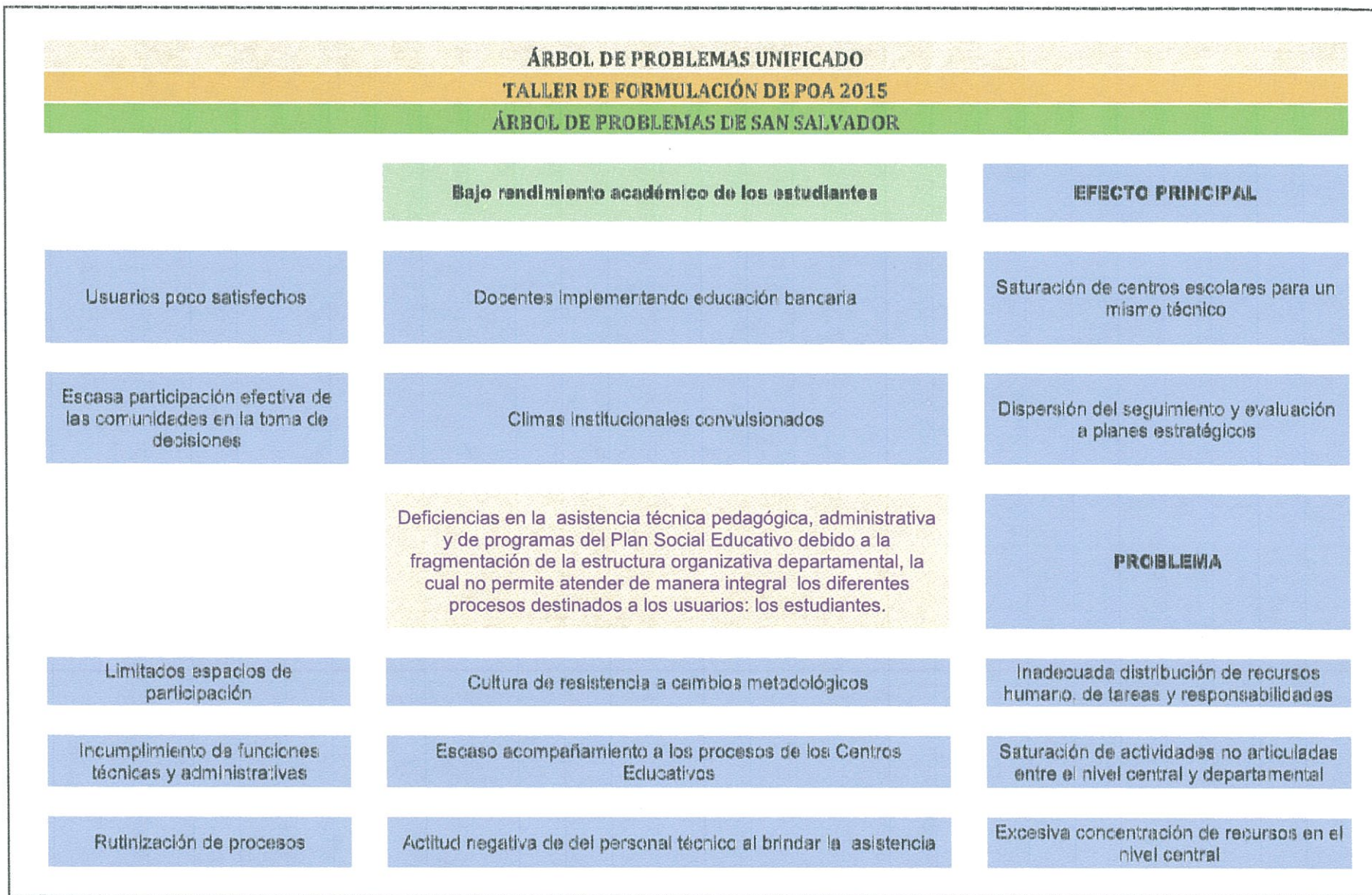
**Bajo rendimiento académico de los estudiantes.**

Frente a este contexto es significativo reafirmar nuestro compromiso con el esfuerzo realizado el año 2014 en la búsqueda de alternativas innovadoras que permitan eficientizar y concretizar los procesos orientados a mejorar los servicios educativos ofrecidos a nuestros estudiantes (usuarios directos).



A small, handwritten blue mark or signature, possibly initials, located at the bottom right of the page.

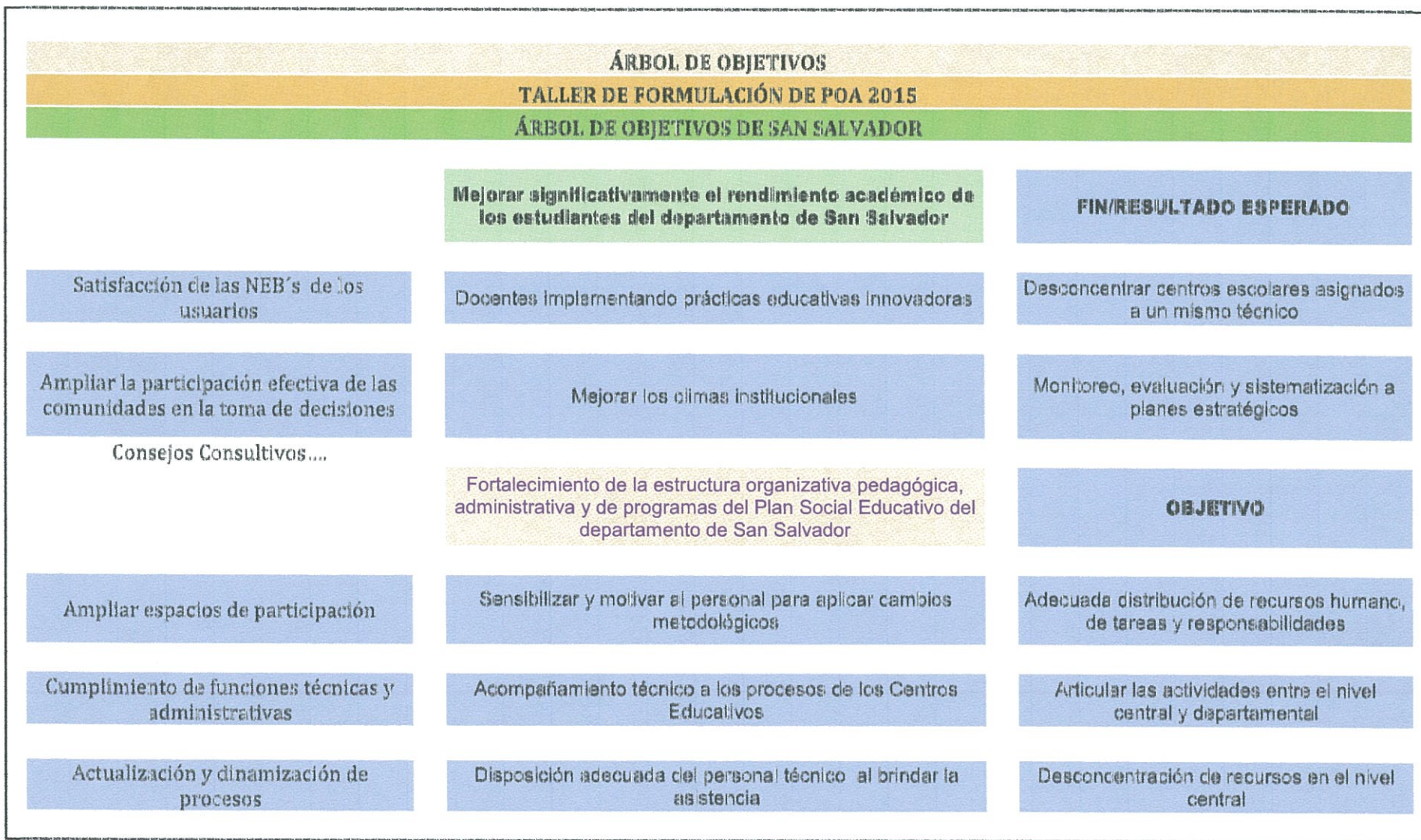




12

*Handwritten signature or initials.*





13

4



per



**Matriz de Plan Operativo Anual 2015: (Matriz de POA)**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN											
(1) Nombre de Dirección MINED: DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR											
MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)											
(2) AÑO: 2015											
(3) Objetivo General del POA: Fortalecer la estructura organizativa pedagógica, administrativa y de programa departamental, orientado a mejorar la efectividad de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes del departamento de San Salvador.											
(4) Resultado General Esperado del POA: Estudiantes de centros educativos, han mejorado significativamente su rendimiento académico como producto del fortalecimiento organizativo impulsado en el área técnica pedagógica, administrativa y de programas durante el año 2015 en el departamento de San Salvador.											
(5) Línea Estratégica: Estrategia 1.1: Educación de calidad con inclusión y equidad.											
6 Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	7 Objetivo del Programa	8 Inversión proyectada por programa US\$	9 Indicador Anual  Enunciado	10 Meta Planeada					11 Medio de Verificación del indicador	12 Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable	
				10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.	10.5 4 Trim.			
1. Dotación de Paquetes Escolares	Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.		Cantidad de estudiantes de Educación Inicial (Vía Institucional), Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar.	286,654	286,654	286,654	286,654	0	Censo	Silvia Verónica Reyes Rivera	
			Cantidad de Centros Escolares beneficiados de útiles escolares.	582	582	582	582	0	Actas de entrega		
			Cantidad de Centros Escolares beneficiados de uniformes escolares.	575	0	575	575	0	Actas de entrega		
			Cantidad de Centros Escolares beneficiados de pares de zapatos escolares.	583	583	583	0	0	Actas de entrega		
			Cantidad de Paquetes de Útiles Escolares entregados.	282,419	282,419	0	0	0	Actas de entrega		
			Cantidad de Uniformes Escolares entregados: Primera Entrega.	275,885	275,885	0	0	0	Actas de entrega		
			Cantidad de Uniformes Escolares entregados: Segunda Entrega.	275,885	0	0	275,885	0	Actas de entrega		
Cantidad de pares de zapatos entregados.	282,462	0	282,462	0	0	Actas de entrega					





2. Alimentación y Salud Escolar	Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.	Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Alimentación y Salud Escolar.	257,487	257,487	257,487	257,487	257,487	Censo/Reportes del Sistema	Carlos Alfredo Moto Flamenco
		Cantidad de Centros Escolares beneficiarios.	577	577	577	577	577	Actas de entrega	
3. Vaso de Leche	Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje. (forma parte integral del programa anterior)	Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia y Educación Básica beneficiados con el Programa Vaso de Leche.	207,715	207,715	207,715	207,715	207,715	Censo/Reportes del Sistema	Carlos Alfredo Moto Flamenco
		Cantidad de Centros Escolares beneficiados.	388	388	388	388	388	Actas de entrega	
4. Recreación, Deporte, Arte y Cultura.	Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como en el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.	Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Arte, Cultura, Recreación y Deportes.	51,550	7,800	10,800	25,000	7,950	Listas de asistencia y/o participación	Carmen Nelly Nativí
		Cantidad de docentes capacitados en diferentes temáticas de Arte, Cultura, Recreación y Deportes.	1,500	300	375	400	425	Listados de Asistencia	
		Cantidad de estudiantes de CE de alto riesgo social, EITP y SI-EITP beneficiados.	6,450	1,325	2,125	1,675	1,325	Informes técnicos	
		Cantidad de docentes capacitados en las áreas de derechos humanos, Valores Humanos y Ciudadanía.	500	100	150	150	100	Listados de Asistencia	
		Cantidad de Centros Escolares beneficiados.	75	75	75	75	75	Informes técnicos	
		Cantidad de Centros Escolares en SI-EITP beneficiados.	15	15	15	15	15	Informes técnicos	

15





5. Educación Inclusiva	Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales	Cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales beneficiados.	4,465	4,465	4,465	4,465	4,465	Censo 2015	Karla Ivonne Méndez Uceda
		Cantidad de instituciones educativas implementando la Política de Educación Inclusiva.	465	465	465	465	465	Censo 2015	
		Cantidad de docentes de Educación Especial.	66	66	66	66	66	Censo 2015	
		Cantidad de CE de educación especial.	5	5	5	5	5	Censo 2015	
		Cantidad de CE Regulares atendiendo estudiantes con capacidades especiales.	460	460	460	460	460	Censo 2015	
		Cantidad de CE focalizados atendiendo niñez trabajadora.	444	444	444	444	444	Censo 2015	
6. Educación Inicial y Parvularia	Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. EL Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.	Cantidad de centros escolares atendidos por la Vía Institucional.	402	402	402	402	402	Censo 2015	Elsy Yanira Clímaco Menjívar
		Cantidad de niñas y niños beneficiados por la Vía Institucional.	43,000	40,000	3,000	0	0	Censo Matricular	
		Cantidad de docentes capacitados en Educación Inicial.	1,512	200	1,312	0	0	Listados de Asistencia	
		Cantidad de círculos de familia atendidos por la Vía Comunitaria.	160	100	30	30	0	Ficha de Círculos	
		Cantidad de niñas y niños beneficiados por la Vía Comunitaria.	1,600	700	600	250	50	Fichas de inscripción.	
		Cantidad de personas/familias beneficiados por la Vía Comunitaria.	1,600	800	600	150	50	Fichas de inscripción.	
		Cantidad de Voluntarios que apoyan el programa.	450	100	250	100	0	Ficha de Voluntariado	
7. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos.	Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.	Cantidad de CE beneficiados con rehabilitación total de la infraestructura. (INSIBO, ALTAVISTA, SAN FERNANDO)	3	1	1	1	0	Acta de recepción de obra.	Henrik Rosendo Montenegro
		Cantidad de proyectos de rehabilitación del sistema eléctrico.	62	12	12	26	12	Acta de recepción de obra.	
		Cantidad de CE beneficiados con reparaciones menores.	40	5	12	15	8	Acta de recepción de obra.	
		Cantidad de levantamientos topográficos	3	0	1	1	1	Plano Topográfico y descripción técnica del inmueble.	
		Cantidad de centros escolares dotados con mobiliario.	30	5	10	10	5	Acta de recepción de obra.	



<p>8. Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta (Programa Nacional de Alfabetización, PNA "Educando para la vida".</p>	<p>Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.</p>	<p>Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años asociados en círculos de alfabetización.</p>	3,255	1,630	1,625	0	0	Formulario F3	<p>Oscar Omar Bonilla</p>
		<p>Cantidad de círculos de alfabetización formados y funcionando.</p>	651	326	325	0	0	Hoja de Visita de Monitoreo y Seguimiento	
		<p>Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en I Nivel de alfabetización.</p>	3,255	0	0	0	3,255	Cuadros de Registro y Evaluación de los Aprendizajes	
		<p>Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en II Nivel de alfabetización.</p>	210	105	105	0	0	Cuadros de Registro y Evaluación de los Aprendizajes	
		<p>Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en III Nivel de alfabetización.</p>	210	105	105	0	0	Cuadros de Registro y Evaluación de los Aprendizajes	
		<p>Cantidad de municipios del departamento con atención del Programa de Alfabetización.</p>	10	10	10	10	10	Plan de Trabajo del Programa	
		<p>Cantidad de municipios del departamento a ser declarados libres de analfabetismo.</p>	4	0	0	0	4	Plan de Trabajo del Programa	





<p>9. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p>	<p>Lograr la adopción del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una estrategia de transformación gradual del Sistema Educativo Nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña. Concretizar la calidad y la pertinencia de la educación, mediante la inducción y construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que le da sentido a una organización y gestión escolar en gobernanza y a una organización territorial articulada y participativa hacia la convivencia en democracia.</p>	Cantidad de SI EITP organizados.	24	24	24	24	24	Plan de Trabajo SI-EITP	<p>Karla Ivonne Méndez Uceda</p>
		Cantidad de estudiantes beneficiarios de SI-EITP.	72,583	72,583	72,583	72,583	72,583	Censo Matricular 2015	
		Cantidad de SI EITP desarrollando procesos de formación.	24	24	24	24	24	Informes técnicos	
		Cantidad de SI EITP desarrollando procesos de especialización en Gestión Directiva.	24	24	24	24	24	Informes técnicos	
		Cantidad de docentes formados en competencias disciplinares.	2,475	2,475	2,475	2,475	2,475	Informes técnicos	
		Cantidad de Directores SI-EITP participando en procesos de Asistencia Técnica.	149	149	149	149	149	Informes técnicos	
		Cantidad de municipios con SI-EITP organizados.	5	5	5	5	5	Informes técnicos	
		Cantidad de SI-EITP caracterizadas.	38	38	38	38	38	Informes técnicos	
		Cantidad de CE de SI-EITP en el Proyecto FOMILENIO II.	5	5	5	5	5	Informes técnicos	
		Cantidad de CE de SI-EITP definidos en la etapa de creando condiciones.	117	117	117	117	117	Informes técnicos	
		Estudiantes beneficiados en los CE definidos en la etapa creando condiciones.	61,456	61,456	61,456	61,456	61,456	Censo Matricular 2015	
Cantidad de municipios integrados a la etapa creando condiciones para implementar SI-EITP	5	5	5	5	5	Informes técnicos			

18 N



10. Programa Integral: Fortalecimiento de la Gestión Institucional	Contribuir al fortalecimiento de las capacidades y procesos institucionales para elevar la calidad de los servicios y productos educativos brindados por el MINED	Cantidad de Consejos Consultivos Escolares integrados.	20	5	5	5	5	Actas de conformación de los Consejos Consultivos	Karla Ivonne Méndez Uceda
		Cantidad de centros escolares que han realizado rendiciones de cuentas.	594	0	0	0	594	Acta de realización del evento.	
		Cantidad de centros escolares liquidando en forma oportuna.	594	150	164	80	200	Sistema de Liquidaciones	

(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección: (Techo presupuestario)	\$ 300,000.00
(14) Fondos GOES:	\$
(15) Fondos Prestamos:	\$
(16) Fondos de Donación:	\$
(17) Otros:	\$



(18) Director /a MINED  
Firma y sello de Dirección  
AUTORIZADO



(19) Director /a de Planificación  
Firma y sello de Dirección  
AVALADO

Línea Base de Indicadores:

61



MINISTERIO DE EDUCACIÓN				
INDICADORES DE LÍNEA BASE DE LA MATRIZ DE POA				
(1) Nombre de Dirección MINED: DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR				
2	3	4	5	6
Indicador Anual Según Matriz de POA	Meta Anual Proyectada	Valor del Indicador de Línea Base	Año de Referencia	Fuente de Información de la Línea Base
Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar.	280,255	265,000	2,014	Base de datos departamental sobre paquetes escolares 2,014.
Cantidad de Centros Escolares beneficiados de Útiles escolares.	582	553	2,014	
Cantidad de Centros Escolares beneficiados de uniformes escolares.	575	547	2,014	
Cantidad de Centros Escolares beneficiados de pares de zapatos escolares.	583	553	2,014	
Cantidad de Paquetes de Útiles Escolares entregados.	282,419			
Cantidad de Uniformes Escolares entregados: Primera Entrega.	275,885	265,000	2,014	
Cantidad de Uniformes Escolares entregados: Segunda Entrega.	275,885			
Cantidad de pares de zapatos entregados.	282,462			
Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Alimentación y Salud Escolar.	257,487	274,998	2,014	Base de datos departamental sobre el programa PASE 2,014.
Cantidad de Centros Escolares beneficiados.	577	577	2,014	
Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia y Educación Básica beneficiados con el Programa Vaso de Leche.	207,715	207,215	2,014	Base de datos departamental sobre la entrega del Vaso de leche 2014.
Cantidad de Centros Escolares beneficiados.	388	388	2,014	
Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Arte, Cultura, Recreación y Deportes.				Informe consolidado departamental del Departamento de Arte, cultura, recreación y deportes de San Salvador.
Cantidad de docentes capacitados en diferentes temáticas de Arte, Cultura, Recreación y Deportes.	60,000	48,515	2,014	
Cantidad de estudiantes de CE de alto riesgo social, EITP y SI-EITP beneficiados.				
Cantidad de docentes capacitados en las áreas de derechos humanos, Valores Humanos y Ciudadanía.				
Cantidad de Centros Escolares beneficiados.	75	70	2,014	
Cantidad de Centros Escolares en SI-EITP beneficiados.	15	10	2,014	
Cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales beneficiados.	4,465	4,465		Informe de Censo 2014 departamental.
Cantidad de Instituciones educativas implementando la Política de Educación Inclusiva.	465	465		
Cantidad de docentes de Educación Especial.	66	66	2,014	
Cantidad de CE de educación especial.	5	5		
Cantidad de CE Regulares atendiendo estudiantes con capacidades especiales.	460	460		
Cantidad de CE focalizados atendiendo niñez trabajadora.	444	444		
Cantidad de centros escolares atendidos por la Vía Institucional.	402	402	2,014	Informes técnicos y censo 2014 del desarrollo del Programa obtenidos en la departamental de San Salvador.
Cantidad de niñas y niños beneficiados por la Vía Institucional.	43,000	42,339	2,014	
Cantidad de docentes capacitados en Educación Inicial.	1,512	1,512	2,014	
Cantidad de círculos de familia atendidos por la Vía Comunitaria.	160	116	2,014	
Cantidad de niñas y niños beneficiados por la Vía Comunitaria.	1,600	940	2,014	
Cantidad de personas/familias beneficiados por la Vía Comunitaria.	1,600	940	2,014	
Cantidad de educadores voluntarios que apoyan el programa.	450	297	2,014	
Cantidad de CE beneficiados con rehabilitación total de la infraestructura. (INSIBO, ALTAVISTA, SAN FERNANDO)	3	1	2,014	
Cantidad de proyectos de rehabilitación del sistema eléctrico.	62	15	2,014	
Cantidad de CE beneficiados con reparaciones menores.	40	137	2,014	
Cantidad de levantamientos topográficos.	3	3	2,014	
Cantidad de centros escolares dotados con mobiliario.	30	37	2,014	Informes y Plan 2014 y 2015 de Alfabetización MINED central.
Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años asociados en círculos de alfabetización.	3,255	1,964	2,014	
Cantidad de círculos de alfabetización formados y funcionando.	651	441	2,014	
Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en I Nivel de alfabetización.	3,255	1,260	2,014	
Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en II Nivel de alfabetización.	210	77	2,014	
Cantidad de jóvenes y adultos de más de 15 años certificados en III Nivel de alfabetización.	210	68	2,014	
Cantidad de municipios del departamento con atención del Programa de Alfabetización.	10	4	2,014	
Cantidad de municipios del departamento a ser declarados libres de analfabetismo.	4	0	2,014	
Cantidad de SI-EITP organizados.	24	24	2,014	
Cantidad de estudiantes beneficiarios de SI-EITP.	72,583	72,583	2,014	
Cantidad de SI-EITP desarrollando procesos de formación.	24	24	2,014	Informes departamental de avances del SI-EITP y Censo 2014 de San Salvador
Cantidad de SI-EITP desarrollando procesos de especialización en Gestión Directiva.	24	24	2,014	
Cantidad de docentes formados en competencias disciplinares.	2,475	2,475	2,014	
Cantidad de Directores SI-EITP participando en procesos de Asistencia Técnica.	149	149	2,014	
Cantidad de municipios con SI-EITP organizados.	5	5	2,014	
Cantidad de SI-EITP caracterizadas.	38	38	2,014	
Cantidad de CE de SI-EITP en el Proceso FOMILENIO II.	5	5	2,014	
Cantidad de CE de SI-EITP definidos en la etapa de creando condiciones.	117	95	2,014	
Estudiantes beneficiados en los CE definidos en la etapa creando condiciones.	61,455	61,456	2,014	
Cantidad de municipios beneficiados a la etapa creando condiciones para implementar SI-EITP.	5	5	2,014	
Cantidad de Consejos Comunitarios escolares integrados.	20	17	2,014	Informes de Unidades responsables del seguimiento de actividades de la departamental de San Salvador.
Cantidad de centros escolares que han realizado rendiciones de cuentas.	594	597	2,014	
Cantidad de centros escolares liquidando en forma oportuna.	594	597	2,014	

20



59

Handwritten signature or mark.



**Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos 2015: (Matriz de Riesgos)**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**(1) Nombre de Dirección MINED: DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR**

**MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1/**

**(2) AÑO: 2015**

**(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos:** Identificar los principales riesgos en la consecución de metas del Plan Operativo 2015 para implementar acciones que permitan reducir los riesgos probables y superar las limitantes de forma eficaz y oportuna.

4 No.	5 Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	6 Origen del Riesgo		7 Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	8 Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
		Interno	Externo		
1	Transferencias extemporáneas de las asignaciones presupuestarias para el sostenimiento del Programa Paquetes Escolares.		X	Gestionar oportunamente las asignaciones presupuestarias para el programa.	Silvia Verónica Reyes Rivera
2	Incumplimiento en el tiempo de entrega de productos de paquetes escolares a los centros educativos.		X	Orientar y dar seguimiento a las entregas de paquetes escolares por parte de los proveedores.	Silvia Verónica Reyes Rivera
3	Deterioro, robo o malversación de los productos alimenticios en los centros escolares.		X	Orientar y dar seguimiento al proceso de resguardo, almacenaje y manipulación de los productos alimenticios entregados a los centros educativos.	Carlos Alfredo Moto Flamenco
4	Insensibilidad social para apoyar la inclusión de estudiantes con capacidades especiales en los centros educativos.		X	Sensibilizar a Directores de centros escolares sobre la política de inclusión a estudiantes con capacidades especiales.	Karla Ivonne Méndez
5	Transferencias extemporáneas de presupuestos escolares para el sostenimiento de Programa de Educación Inicial y Parvularia.		X	Gestionar oportunamente las asignaciones presupuestarias para el programa.	Eisy Yanira Clímaco Menjívar
6	Inseguridad social podría afectar el desarrollo del Programa de Educación Inicial y Parvularia implementado por medio de la Vía Familiar Comunitaria.		X	Fortalecer los comités insectoriales de apoyo al desarrollo de la Educación Inicial y Parvularia por medio de la Vía Familiar Comunitaria para que se organicen en torno a la seguridad de los niños, niñas y madres de familia que se incorporen a los círculos del programa.	Eisy Yanira Clímaco Menjívar

1/ La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a lo establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56.



(9) Director(a) MINED

Firma y Sello  
**AUTORIZADO**

(10) Director(a) de Planificación

Firma y Sello  
**Vo. Bo.**

21  
C



**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  
DEL PLAN OPERATIVO ANUAL 2015**

Utilizando las herramientas e instrumentos proporcionadas por Planificación Central más los instrumentos que se han de generar en la departamental a raíz de la adopción de metas por programa se harán unas revisiones mensuales del avance del POA garantizando el seguimiento y evaluando trimestralmente dichos avances.

Entre ellas:

- Matriz de seguimiento al POA de forma trimestral
- Informes internos de la departamental
- Matrices de avance internos
- Consolidados de estado situacional de programas o proyectos

La toma de decisiones sobre la base de resultados dará la pauta para reorientar las metas en función de una mejora continua en la ejecución de los diferentes procesos que orienta el presente Plan Operativo Anual 2015.



A handwritten signature or mark in blue ink, consisting of a stylized, cursive-like scribble.