



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE
SANTA ANA

PLAN
OPERATIVO
ANUAL 2015

RESPONSABLE:

LIC. MARTÍN ALARCÓN ZAMORA
DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
SANTA ANA

15 DE NOVIEMBRE DE 2014.



INDICE.

PÁGINA

Constancia de Participación elaboración POA 2015.....	3
Resumen Ejecutivo.....	4
1. Resumen del diagnóstico.....	5
1.1 Logros y avances de los Programas.....	5
1.2 Limitantes y obstáculos.....	11
1.3 Árbol de Problema y de Objetivo.....	11
2 Matriz del Plan Operativo Anual 2015 ...	14
3 Líneas Bases de Indicadores.....	17
4 Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos	21
5 Seguimiento y Evaluación del POA	22
6 Anexos del POA 2015.....	23



1. Constancia de participación de elaboración del POA 2015.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE TALLER INTERNO PARTICIPATIVO REALIZADO

FORMULACIÓN DEL PLAN OPERATIVO 2015.

SE HACE CONSTAR QUE ESTE DOCUMENTO DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA) 2015 DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA.

HA SIDO FORMULADO PARTICIPATIVAMENTE EN TALLERES INTERNOS DE PLANIFICACIÓN REALIZADOS LOS DIAS: 13, 16, 17 DE OCTUBRE Y 14 DE NOVIEMBRE DE 2014.

Y PARA LOS FINES QUE SE ESTIMEN PERTINENTES SE HACE CONSTAR LO ANTERIOR EN FECHA 14 DE NOVIEMBRE DE 2014.



LIC. MARTIN ALARCÓN ZAMORA

DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

SANTA ANA

2. Resumen Ejecutivo.

La planificación, según el Comunicado Ministerial recibido en junio de este año, es una labor de análisis, síntesis, organización y uso de recursos y que corresponde principalmente a los diferentes niveles directivos de la institución. Los Planes Operativos Anuales deben de partir de diagnósticos y/o problemáticas concretas identificadas, es por eso que la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana, de forma participativa y siguiendo los lineamientos y procedimientos para la formulación del Plan Operativo Anual 2015, ha elaborado el presente documento.

Dicho Plan Operativo Anual retoma con mayor énfasis para el año 2015 el Modelo Pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y las Prioridades Institucionales vigentes, así como la continuidad de los Programas del Plan Social Educativo y la Asistencia Técnica Integrada a desarrollar en los Centros Escolares del departamento.

Por lo tanto el Plan Operativo Anual 2015 de la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana, contiene un resumen del diagnóstico situacional en el que se describen los logros y avances más significativos de programas y prioridades institucionales, retomados del informe departamental del periodo 2009-2014 presentado este año, así como la identificación de limitantes y obstáculos más relevantes que incidieron en que no se lograra con el cumplimiento de unas metas establecidas en el POA 2014; de forma participativa en los talleres de construcción del POA 2015 se identificó una problemática departamental y se elaboraron el Árbol de Problemas-Árbol de Objetivos, de donde se obtuvo el Objetivo General; posterior a este proceso también de forma participativa e integrada se elaboró la matriz de POA, la que contiene indicadores y metas de programas, proyectos y estrategias que ejecuta la Dirección Departamental; de estos indicadores se presenta una tabla de indicadores de línea base de uno o dos años anteriores a la ejecución de este plan; en la Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos se han identificado riesgos generales que pueden afectar el cumplimiento del POA 2015 y en esta misma matriz se establecen las acciones principales a implementar para enfrentar los efectos negativos de los riesgos; se describe procedimiento a implementar para el año 2015 del Seguimiento y Evaluación de este plan y en anexos se agrega información de datos actualizados y avances de los SI EITP, datos estadísticos 2014, Indicadores Educativos y sus correspondientes análisis del año 2014 y se finaliza con los datos comparativos de promedios PAES por asignatura y promedios a nivel departamental.



1. Resumen del Diagnóstico.

1.1 Logros y Avances de los Programas.

La Dirección Departamental de Educación de Santa Ana realiza un trabajo coordinado en la búsqueda de la implementación del **Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”**. Se resume a continuación las principales acciones de la Asistencia Técnica realizada de los diferentes programas y proyectos que se concretizan en los C.E. y Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Se inicia un proceso de transformación educativa en el año 2011, mediante la implementación del **Modelo Pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**, en el Centro Escolar “Tomás Medina”, como piloto, luego se incluyen tres C.E. más (C.E. Cas. Casitas, C.E. Lot. El Rosario y Complejo Educativo Dr. Alberto Luna). Estas instituciones atienden una población estudiantil de 2,827 con 97 docentes. Como parte de un currículo pertinente de este modelo, se han desarrollado procesos formativos en las áreas de: Ciencias, Lenguajes de Señas Salvadoreño, Inglés, Informática, Manualidades, Bisutería, Piñatería, Huertos Escolares, Música (banda y orquesta musical), en los cuales han participado un promedio de 1,216 estudiantes en el año 2011; 1073 estudiantes en el 2012; 1,058 estudiantes en el 2013 y 1,108 estudiantes en el 2014. Garantizando almuerzo escolar a un promedio de 646 estudiantes y 34 docentes por cada año, el cual es utilizado como un apoyo en los espacios de aprendizaje para los estudiantes y docentes de 4o. a 9o. grado que se quedan en la jornada extendida.

Como una estrategia para expandir del Modelo Pedagógico en el año 2012 se gestionó la conformación de los **Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**; organizando, construyendo y validando 26 caracterizaciones territoriales de los 26 SI EITP distribuidos de la siguiente manera: 3 en El Congo, 1 en San Sebastián Salitrillo, 1 en Santiago de la Frontera, 7 en Chalchuapa y 14 en Santa Ana; incorporando a 219 Centros Escolares, 219 Directores/as y 211 Subdirectores/as, 1,987 Docentes, 79,933 Estudiantes. Se ha desarrollado un proceso de formación y orientación a Directores/as, Subdirectores/as y Docentes de las fases de implementación de los 26 SI EITP. En los procesos de socialización han participado 3,305 personas, las 26 propuestas de los Sistemas Integrados ha sido validadas por 1,002 personas, en la fase de sensibilización han participado 1,973 personas y en el proceso de inducción 2,849 personas, todos miembros de la Comunidad Educativa Ampliada (Directores/as, Docentes, Estudiantes, Padres/Madres de Familia, Líderes Comunales, Miembros de los Consejos Consultivos Educativos. En anexo se presentan tablas con información complementaria y actualizada de los SI EITP (Anexo 1).

Programa de Dotación de Paquete Escolar: Un programa insignia del Plan Social Educativo y Programa Presidencial, permitió por primera vez en la historia del país la entrega al año de un paquete de útiles escolares, dos uniformes y un par de zapatos a los estudiantes del nivel de parvularia y básica del sector público. En el año 2009 se inician los procesos de adjudicación y contratación de proveedores a través de los Organismos de Administración Escolar. Para agilizar y facilitar los procesos se realizan a partir del año 2011, “Ferias de contratación de proveedores” en donde convergen Directivos y proveedores, a fin de que cada Organismo de Administración Escolar tenga los contratos debidamente legalizados.

En la siguiente tabla se presenta el número de estudiantes beneficiados por año y rubro del Programa Paquete Escolar.



Programa	Año	Estudiantes beneficiados	
		Útiles y zapatos	uniformes
Paquetes Escolares	2010	111,449	111,449
	2011	117,203	112,909 *
	2012	113,317	110,842
	2013	112,804	110,617
	2014	109,189	105,848
Estudiantes beneficiados		563,962	551.665

* Nota: 6 Centros Educativos Católicos solicitaron no recibir del paquete los uniformes, solamente los útiles y zapatos.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE. En el inicio de la gestión (año 2009) solo se entregaba alimento a 369 C.E. de la zona rural, a partir del año 2010 se incluyen 79 C.E. Urbanos y en el año 2013 se extiende el programa a los jóvenes de bachillerato de 30 Complejos Educativos y 3 Institutos Nacionales, totalizado en 451 C.E. beneficiando a 120,384 estudiantes desde el nivel de Parvularia hasta el bachillerato. Realizando un promedio de 3 entregas de alimentos por cada año a los Centros Escolares. A partir del año 2011 se implementa el programa presidencial “Vaso de Leche”, el cual consiste en la entrega de leche líquida a 298 C.E. beneficiando a 95,483 estudiantes (fuente: Cooperativa la Salud), quienes dos veces por semana reciben un vaso de leche líquida que complementa el refrigerio escolar.

Plan Nacional de Alfabetización. Se inician esfuerzos de reducir el índice de analfabetismo desde la DDE a partir de mayo del año 2010, con la asignación de Asesoras para el Programa de Alfabetización y un equipo de 40 promotores/as, quienes realizaron un levantamiento del censo de las personas analfabetas en los municipios de Masahuat, Santiago de la Frontera y Santa Ana, priorizados para ese año. Se organizaron y ejecutaron procesos de promoción y de sensibilización a diferentes sectores, además de planificar y desarrollar capacitaciones a los facilitadores que eran captados en las comunidades y por servicio social de los bachilleratos y las universidades, se da la conformación de comisiones a nivel departamental y municipal, se organizan círculos de alfabetización en el año 2010 solo en los tres municipios priorizados. En el año 2011 por el resultado de la divulgación y promoción del programa, se extiende a los 13 municipios y se crea un plan estratégico de atención, lo que permitió aumentar los niveles de gestión, obteniendo como resultado involucramiento de más Alcaldías, Organizaciones no Gubernamentales (ONG’S), Organizaciones Gubernamentales (OG’S) y Centros Educativos. Realizando también acciones como el monitoreo y seguimiento a los círculos, llevar el control de notas en libros de registro, elaboración de cuadros de promoción y certificados, así como el de organizar actividades de clausuras y entrega de certificaciones. En el año 2010, según datos de la Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYEC) el departamento de Santa Ana tenía el **17.66%** de índice de analfabetismo y para el año 2014 se redujo a **12.12%**.

Durante el quinquenio se ha certificado 16,260 personas, se han declarado **dos Municipios Libres de Analfabetismo:** Masahuat y San Sebastián Salitrillo, así como la zona protegida “El Trifinio, del Municipio de Metapán, y se cuenta con apoyo de la Comisión Departamental de Alfabetización integrada por Alcaldías, ONG’S, OG, Universidades, Empresa Privada, Medios de Comunicación, logrando un apoyo integral a la ejecución de este programa (ver anexo 1). Se desarrollaron en el año 2010 y 2011 convenciones de alfabetizadores, contando en el año 2010 con la participación del Ministro de Educación Ad-Honorem Prof.



[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten signature in blue ink]

Salvador Sánchez Cerén. Se presenta a continuación cuadros con el resumen de datos estadísticos de este programa.

Círculos organizados por año y nivel educativo.

CIRCULOS AÑO 2010				CIRCULOS AÑO 2011				CIRCULOS AÑO 2012				CIRCULOS AÑO 2013			
1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL
1124	89	79	1292	2305	455	341	3101	2340	847	391	3587	403	40	26	469

Facilitadores por año y nivel educativo.

FACILITADORES AÑO 2010				FACILITADORES AÑO 2011				FACILITADORES AÑO 2012				FACILITADORES AÑO 2013			
1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL
1113	66	54	1233	2259	354	243	2856	2235	684	253	3172	402	39	25	466

Personas certificadas por año y nivel educativo.

CERTIFICADOS AÑO 2010				CERTIFICADOS AÑO 2011				CERTIFICADOS AÑO 2012				CERTIFICADOS AÑO 2013			
1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	TOTAL
930	136	78	1144	3537	957	710	5204	4699	1668	814	7181	2384	205	142	2731

El programa de Educación Inicial y Parvularia.

Se tienen conformados 71 círculos de atención a la primera infancia en 12 Centros Escolares; 4 con la Vía familiar comunitaria y 8 en la vía institucional. Organización y desarrollo de la segunda Feria de la Primera Infancia con apoyo del comité intersectorial. Desarrollo de la jornada de fortalecimiento de los ATPI apoyada por Fundafam. Entrega de 33 Kit de apoyo a las maestras referentes de la Redes de Parvularia donados por Save the Children. Se han beneficiado a 370 niños, 392 niñas, 41 señoras embarazadas y 656 familias y están organizadas 33 maestras en las Redes de Parvularia

Programa de Arte, Cultura, Recreación y Deporte el programa UN SUEÑO POSIBLE se dinamiza a través de la formación de las 5 Redes Docentes por especialidad: Educación Física con 84 docentes, Educación Artística con 90 docentes, (se han incorporado 50 docentes en el 2014 en esta red), Literatura con 26 docentes, Ciudadanía (especialistas de Estudios Sociales) con 56 docentes, Orientación para la Vida con 47 docentes de Ciencia. Para un total de 363 docentes en las 5 redes. Iniciaron 60 C.E. en el 2010 y actualmente se tienen 248 C.E. con esto los docentes han mejorado sus prácticas metodológicas en las diferentes asignaturas de la especialización y se ha evidenciado mayor involucramiento de los estudiantes en las áreas del Arte y la Cultura, así como de la Recreación y el Deporte.

En el quinquenio se han realizado 3 eventos, uno por año del "Día de la Cultura", coordinado con: exposiciones itinerantes del Museo de la Palabra y la Imagen (MUPI), con la participación de 2,900 estudiantes; 4 Festivales de danza no competitiva, uno por año; desarrollados en el Teatro de Santa Ana, Gimnasio Santaneco, Polideportivo de Metapán, con 35 grupos danzantes, 840 estudiantes por año. Participación de 46,500 estudiantes por año de 93 C.E. en intramuros deportivos; 57 C.E. implementando la Estrategia de "Recreos Dirigidos".



Se han distribuido kit musicales diversos a 54 C.E., mini bibliotecas a 17 C.E., paquetes para artes visuales a 50 C.E., set de trajes típicos a 14 C.E. 250 C. E. con 1,250 docentes formados con la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Participación individual y colectiva de 80 C. E. por año en Juegos deportivos estudiantiles, de los cuales tenemos campeones nacionales en natación, vóley bol, T.K.D. (artes marciales) masculino, femenino; propiciando mayor participación en la disciplina de ciclismo y futbol a la medida. Se han formado y diplomado a 910 jóvenes en 9 especialidades de habilitación laboral presencial en Santa Ana y Chalchuapa. Se promovió el emprendedurismo en 59 C.E. beneficiando a 4,425 estudiantes.

Además se cuenta con 350 asociados, con 17 especialidades de formación, 732 graduados en los últimos 4 años de las diferentes especialidades en talleres vocacionales en Santa Ana y Chalchuapa (cosmetología, corte y confección, electricidad, electrónica, cocina, panadería, sastrería, soldadura con arco, informática, serigrafía, entre otros) 146 Centros Escolares con participación de 1,380 estudiantes líderes integrados en directivas en **Gobiernos Estudiantiles**. Programas de Prevención y Protección Escolar, desarrollándose en 152 centros escolares. Proyectos de prevención como: Disciplina a través del Deporte, charlas de prevención al consumo de drogas, educación y entrenamiento a resistencia al involucramiento a pandillas, caminatas, educación vial, fomento a la cultura de paz, entre otros; de estos se focalizan institucionalmente 28 C.E. Se ha desarrollado la construcción de Guiones de clase de la asignatura de Educación física, todos los niveles, elaborados por 84 Docentes de la red de educación física como especialistas, ha servido de apoyo para los docentes no especialistas en aula, además de ser base para otros docentes a nivel nacional. A partir del año 2014 estas acciones se desarrollaran en los 26 SI EITP.

Programa Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. Se inició en el año 2010 con la creación de la Coordinación de Infraestructura, con funciones específicas para brindar asistencia técnica C.E. mediante visitas para verificación necesidades de infraestructura, proporcionar orientaciones a Directores/as, para la elaboración de proyectos, los cuales son revisados y enviados a MINED Central para su aprobación. Además se realiza la revisión y verificación de obras en ejecución y/o finalizadas, corroborando el cumplimiento de especificaciones técnicas y en los casos que sean asignados se recibe la obra. Se atienden solicitudes de mobiliario, las cuales son ingresadas a una base de datos para gestionar recursos económicos para su compra. Se ha beneficiado al CE Instituto Nacional de Santa Ana, Instituto Nacional Benjamín Estrada Valiente, Instituto Nacional de Texistepeque, Instituto Nacional de Candelaria de la Frontera, Instituto Nacional de Chalchuapa INJEO, COED Prof. Martin Romeo Monterrosa, con 1,619 Net Book por un valor total de \$ 649,461.85.

Se detalla en la siguiente tabla los fondos transferidos por año para infraestructura y mobiliario.

Acción realizada	Nº CE	2010 Monto de inversión	Nº CE	2011 Monto de inversión	Nº CE	2012 Monto de inversión	Nº CE	2013 Monto de inversión	Nº CE	2014 Monto de inversión
Reparado	38	371,674.28	44	123,474.42	41	472,711.46	50	357,040.43	23	195,240.48
Equipado en mobiliario	22	127,241.20	13	30,008.00	3	9,219.16	0	0.00	4	26,000.00
Remodelado	0	0.00	3	1077,092.22	2	517,718.76	2	729,502.63	0	0
Construido	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	397,477.41	0	0
	60	498,915.48	60	1230,574.64	46	999,649.38	54	1484,020.47	27	221240.48



[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten signature in blue ink]

El Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC), se ha implementado en 31 C. E. con el propósito de nivelar los conocimientos en los estudiantes y fortalecer las competencias tecnológicas del profesorado. Se han desarrollado cursos de formación para el uso de las TIC'S en el Aula, Metodologías de aprendizajes por proyectos y de Robótica, con 75 docentes, 39 directivos docentes con grado a cargo y 3 Asistente Técnico Pedagógico, beneficiando a 1,500 estudiantes; un aproximado de 1,000 familias de 6 comunidades del municipio de Metapán, 12 comunidades del municipio de Santa Rosa Guachipilín y 2 comunidades del municipio de Masahuat.

Programa Educación Inclusiva. Se ha coordinado con MINED, UCA, FEPADE para desarrollar cursos de formación con docentes sobre el enfoque de Educación Inclusiva, procesos de inducción para el desarrollo del centro de orientaciones de recursos, encuentros y convivios entre Escuelas de Educación Especial; círculos de estudio como parte de la auto formación docente, mejoramiento de la infraestructura en las tres Escuelas de Educación Especial, propiciar la participación en el desarrollo de Olimpiadas Especiales y procesos de inducción de los Sistemas Integrados; destacando la participación de 177 estudiantes y 18 docentes de la Escuela de Educación Especial Elisa Álvarez de Díaz del municipio de Santa Ana.

Programa de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultos se han desarrollado 7 jornadas de procesos de orientación de normativa de funcionamiento, circulares ministeriales, aplicación de prueba externa, planificación didáctica con 36 Coordinadores/as de Sede de Modalidad Nocturna y a Distancia, beneficiando a 6,375 estudiantes. Además se han beneficiado a 186 jóvenes y adultos con la aplicación de prueba de suficiencia. Se gestionó ante la Gerencia de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas la creación de 2 sedes de Modalidades Flexibles: La sede Centro Escolar Ciudad Real para ofrecer servicios de 3^{er}. Ciclo y Bachillerato que cuenta con una matrícula actual de 60 estudiantes y que es administrada por la implementadora UNICAES y la sede del Centro Escolar Cantón La Presa de el municipio de El Congo con servicio de bachillerato y beneficiando a 60 estudiantes con la modalidad de Educación a Distancia.

En el año 2012 se implementa la estrategia "Todos Pueden Aprender" a iniciativa de la gestión del Director Departamental y dos docentes que recibieron formación en Argentina, a través de una beca sobre la metodología de este proyecto. Se ha desarrollado en 36 C.E. y está orientado a prevenir el fracaso escolar, mejorar las didácticas aplicadas para fortalecer procesos de aprendizajes de la lengua escrita y desarrollar las competencias de Lenguaje y Matemáticas. Beneficiando a 1,837 estudiantes y un total de 78 docentes.

En el área de Desarrollo Profesional el equipo de Asistencia Técnica ha sido fortalecido permanentemente por procesos de formación con enfoque del método investigación acción, destacando: la formación del equipo Técnico, coordinaciones y jefaturas sobre Rediseño del Aula y la Escuela, en el cual se desarrollaron seis módulos con una duración de un año, Metodologías activas, diplomado de Educación Inclusiva, Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" 2009-2014, Certificación de Educación del Cerebro (IBREA), Capacitación a Asistentes Técnicos Pedagógicos sobre los Sistemas Integrados con un promedio de cinco módulos con una duración de dos días por módulo; lo que ha permitido brindar una asistencia técnica pertinente a la comunidad educativa ampliada, haciendo el efecto multiplicador de las temáticas recibidas.

Se ha organizado a nivel departamental la Red de Directores Líderes, la cual se implementa desde el año 2010 conformada por un director líder representante de cada uno de los distritos educativos, y a partir del año 2014 se incorporan directores/as por sistemas integrados del departamento. Con este equipo se realizan reuniones mensuales ordinarias y extraordinarias para brindar orientaciones técnicas sobre diferentes temáticas y se ha desarrolla un plan de auto-formación. Se ha organizado y ejecutado 5 certámenes de Cultura General de Ciencia con estudiantes de segundo ciclo y de Estudios Sociales con estudiantes de segundo y tercer ciclo, cada C.E. ha conformado equipos de 3 estudiantes por lo que el promedio de participantes en cada certamen en la etapa distrital ha sido de 1, 200 estudiantes , un promedio de 125 estudiantes en la etapa zonal y el 100%



[Handwritten signature in blue ink]



de c.e. desarrollaron el Festival del Maíz. En el año 2014 se implementaron los Certámenes de deletreo con estudiantes de segundo y tercer ciclo de C.E. del departamento.

Reflexión Pedagógica: Se socializan las orientaciones técnicas a directoras y directores sobre las agendas y materiales didácticos a utilizar en las tres jornadas de Reflexión Pedagógica previstas en el calendario escolar. La reflexión pedagógica desarrollada en enero del año 2014, se logró participación del 100% de C.E., beneficiando a 4,758 docentes y 2,650 Directores/as 2000 padres/madres de familia y 1500 personas de otros sectores. Se realiza seguimiento de manera muestral, para apoyar el trabajo en las diferentes agrupaciones evidenciado el avance del trabajo en equipo y la participación comunitaria en el desarrollo de estos procesos.

Análisis Trimestral de los Resultados Académicos. Se ha orientado el desarrollo de las Jornadas de Análisis de los Resultados Académicos en los Centros Educativos, según ha estado programado cada año en el calendario escolar, que conllevan el análisis de indicadores educativos especialmente en cuanto al rendimiento académico orientando la elaboración de los Planes de Refuerzo Académico como producto de los resultados analizados.

Estrategias de la Asistencia Técnica: A partir de los procesos de formación del personal de la unidad de Asistencia Técnica, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas con enfoque de investigación acción, y transformar las prácticas pedagógicas del profesorado en los Centros Educativos, mediante la dinamización. Durante el quinquenio se ha dinamizado las 723 Consulta Pedagógicas, 57 Tour Docente, 332 Maestro Espejo, 505 Director como Asesor, 86 Talleres y 210 Círculos de Estudio. Se dispone de 14 Planes de Atención Diversa que están siendo actualizados constantemente, los cuales se validaron con 39 agrupaciones de los comités de validación conformados por diversos sectores de la comunidad. Además de la atención brindada mediante 4,752 visitas de Asistentes Técnico Pedagógicos y 3,735 visitas de Asistentes Técnicos de Gestión los 464 centros educativos.

Indicadores Educativos. Se orienta a directoras, directores para que el profesorado coordine acciones con padres y madres de familia para informar sobre los resultados académicos de sus hijos/as, implementación de talleres vocacionales para conocer actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes, ofrecer atención personalizada en primer ciclo, fortalecimiento del trabajo de aulas de apoyo en los C.E., desarrollo de refuerzo académico en todos los grados, visitas domiciliarias, la mejora de la prácticas educativas, jornadas de reflexión pedagógica, creaciones de aulas de educación acelerada, preparación de estudiantes para pruebas de suficiencia, jornadas de análisis de resultados académicos. Se detalla a continuación los datos de indicadores educativos con su respectivo porcentaje.

Cuadro de matrícula e Indicadores Educativos del Sector Público y privado de Santa Ana

AÑO	MATRICULA FINAL	APROBADOS	%	REPROBADOS	%	RETIRADOS	%
2010	148049	131862	89.07	8023	5.42	8164	5.51
2011	132358	118054	89.19	5506	4.16	8798	6.65
2012	147296	127350	86.46	8198	5.57	11748	7.98
2013	142110	123979	87.24	6972	4.91	11160	7.85
2014	140159*						

* La matrícula del año 2014 corresponde a los datos obtenidos del censo rápido de matrícula inicial.



[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten signature in blue ink]

SECTOR PÚBLICO

AÑO	MATRICULA FINAL	SOBREDAD	%	REPETIDORES	%
2011	101580	10240	10.08	5439	5.35
2012	99086	9536	9.62	4766	4.81
2013	99831	13024	13.05	5870	5.88

Fuente de Información: Departamento de Asistencia Técnica de la DDE.

1.2 Limitantes y Obstáculos.

De forma general se enuncia que la saturación de actividades, periodo de transición de titulares, limitante de recursos humanos y materiales, personal jubilado y que no es sustituido, el presupuesto de la DDE no ha sido incrementado desde 2009 y las transferencias tardías de fondos a los CE. han sido las limitantes que se han tenido para cumplimiento de algunas metas en su totalidad del POA 2014.

1.3 Árbol de Problemas y de Objetivos.

El equipo de trabajo de la DDE de Santa Ana, inició la fase de formulación del POA 2015 con la identificación de problemáticas a nivel departamental, las cuales al ser analizadas llevaron a priorizar una de ellas, la cual se convierte en el problema central a través de la técnica de árbol de problema, estableciendo las causas que generan dicho problema y las cuales al pasar en positivo al árbol de objetivos nos llevan a la construcción de metas en la matriz del POA.

Siguiendo esta lógica, el equipo de construcción del POA identifico como problema central la **“Deficiente gestión escolar por la limitada asistencia técnica integrada para la implementación del Modelo Educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, programas y proyectos del Plan Social Educativo.**

Lo anterior porque es la Dirección Departamental quien brinda la asistencia técnica a los Centros Escolares en las dos áreas: Pedagógica y Administrativa; según las leyes, normativas y disposiciones del Ministerio de Educación, por lo que para la continuación en la ejecución de los programas del Plan Social Educativo y de la estrategia prioritaria iniciada en el departamento de Santa Ana en el año 2013 de SI EITP, es necesaria fortalecer la Asistencia Técnica Integrada a los Centros Educativos.

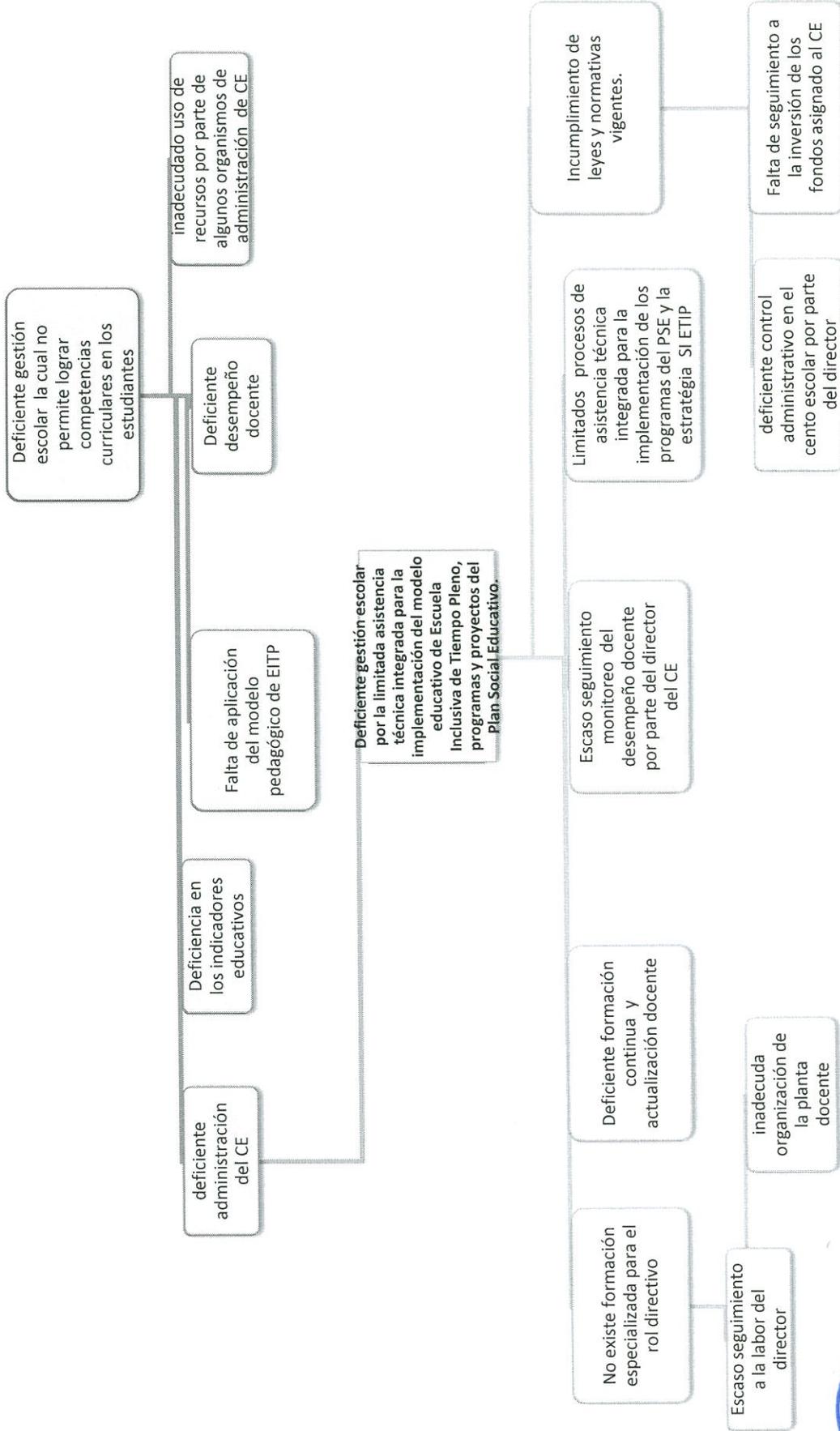


[Handwritten signature in blue ink]

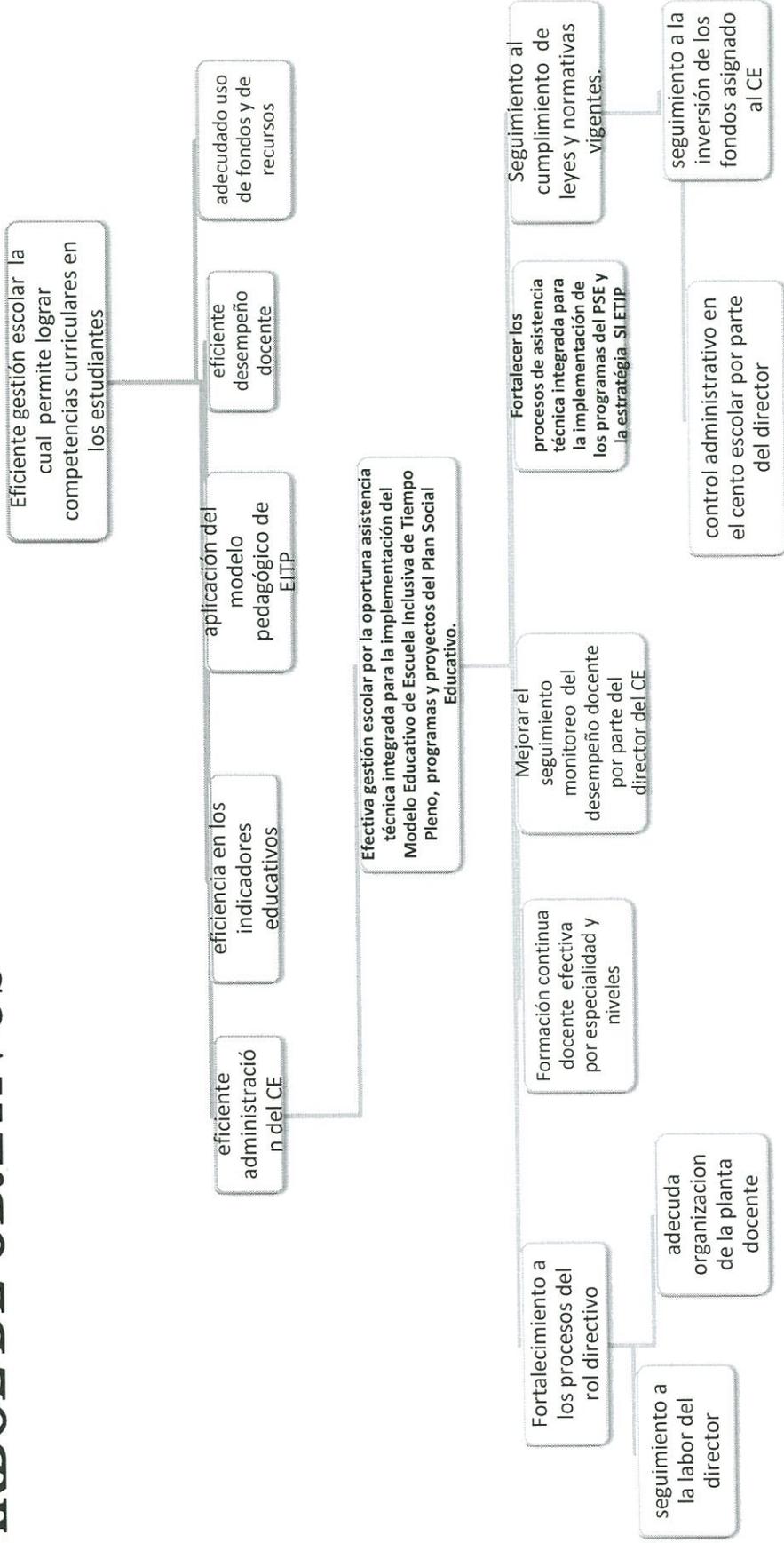


[Handwritten signature in blue ink]

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS




MINISTERIO DE EDUCACION
(1) DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA
 MATRIZ DE PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)
 (2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General del POA: Efectiva gestión escolar por la oportuna asistencia técnica integrada para la implementación del Modelo Educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, programas y proyectos del Plan Social Educativo.

(4) Resultado General Esperado del POA: Eficiente gestión escolar la cual permite lograr competencias curriculares en los estudiantes.

(5) Línea Estratégica: Educación de calidad con inclusión y equidad.

Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada					Medio de Verificación del Indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad y de la Unidad Responsable
				Meta Planeada						
				10.1 Meta Anual Proyectada	10.2 1 Trim.	10.3 2 Trim.	10.4 3 Trim.	10.5 4 Trim.		
6				10	11	12				
1. Alimentación y Salud Escolar	Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.	N/A	Cantidad de estudiantes beneficiados PASE	111370	111370	111370	111370	0	Base de datos de la plataforma Detalle de la entrega de alimentos enviados por el nivel central	
2. Vaso de Leche	Forma parte del refrigerio escolar	N/A	Cantidad de Centros Escolares beneficiados con el Programa Vaso de Leche	456	456	456	456	0	Organización departamental de distribución de alimentos	
3. Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta (Programa Nacional de Alfabetización, PNA "Educando para la Vida")	Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.	N/A	Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 1 de alfabetización	17	17	17	17	0	Informes trimestrales de los Centros Escolares beneficiados	
4. Educación de Jóvenes y Adultos (Modalidades Flexibles)	Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.	N/A	Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	95483	95483	95483	95483	0	Informe trimestrales de los Centros Escolares beneficiados	
5. Educación Inicial y Parvularia	Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local	N/A	Cantidad de Centros Escolares atendidos por la vía institucional	298	298	298	298	0	Cuadros de Promoción	
6. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Lograr la adopción del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una estrategia de transformación gradual del sistema educativo nacional, que hará posible la configuración del nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña. Concretar la calidad y la pertinencia de la educación, mediante la inducción y construcción de una propuesta pedagógica contextualizada que le da sentido a una organización y gestión escolar en gobernanza y a una organización territorial articulada y participativa hacia la convivencia en democracia. Eleva la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo	N/A	Cantidad de jóvenes y adultos con sobreedad beneficiados al aplicar prueba de suficiencia	1890	0	0	0	1890	Acta de Declaratoria del municipio Libre de Analfabetismo	Lic. Evelyn Carolina Guerra Jefa de Asistencia Técnica
			Cantidad de estudiantes en Educación Nocturna y a distancia	1	0	0	1	0	Listado de alumnos inscritos y Hoja de resultados de la prueba de suficiencia	
			Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía institucional	50	25	0	25	0	Maticula censo	
			Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía institucional	3722	3722	3722	3722	3722	Matricula censo	
			Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía comunitaria	12	12	12	12	12	Nomina de Centros Escolares participando en el proyecto	
			Cantidad de SI-EITP con necesidad de implementación de nueva modalidad en educación media	1103	1103	1103	1103	1103	Reporte estadístico presentado por ATPI	
			Cantidad de SI-EITP con necesidades de ampliaciones de nivel educativo identificadas	700	0	0	700	700	Reporte estadístico presentado por ATPI	
			Cantidad de SI-EITP con necesidad de implementación de nueva modalidad en educación media	1	0	0	1	0	Acuerdo de ampliación, de nueva modalidad de Bachillerato en Santiago de la Frontera	
			Cantidad de Sedes Escolares SI-EITP trabajando con tiempo pleno en jornada extendida	2	0	0	2	0	Acuerdo de ampliación, del Nivel de Educación Media en el SI-EITP San Sebastián Saltrillo y SI-EITP El Centro	
			Cantidad de docentes capacitados en el uso de tecnología informática	5	0	5	5	0	Informe Trimestral de la implementación de la jornada extendida	
			Cantidad de SI-EITP con el Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado	15	0	15	0	0	Actas de conformación de los Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado	
			Cantidad de docentes capacitados en el uso de tecnología informática	114	57	57	0	0	Agenda y lista de asistencia	



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual	Meta Planeada				Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable	
				Meta Anual Proyectada	1 Trim.	2 Trim.	3 Trim.			4 Trim.
7. Cerrando la Brecha del Conocimiento	público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lengua y en la ampliación del acceso a la tecnología.	N/A	Enunciado	1614	1614	1614	1614	1614	Matrícula de Centros Escolares participantes en el proyecto	Lic. Juan José Fajardo
8. Educación inclusiva	Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales	N/A	Cantidad de Docentes beneficiados con el programa de Cerrando la Brecha del Conocimiento	10	10	10	10	0	Nomina de Docentes de Apoyo a la Inclusión de los diferentes Centros Escolares	Departamento de Recreación y Deporte
9. Recreación y Deporte, Arte y Cultura	Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, así como de prevención social derechos humanos y ciudadanía.	N/A	Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte	400	100	100	100	100	Convocatoria autorizadas por la DDE. Agendas, informes y lista de asistencia.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de estudiantes beneficiados de Centros Escolares y sedes de Sistemas Integrados de alto riesgo social.	25,500	6,375	6,375	6,375	6,375	convocatoria autorizadas por la DDE. Agendas, informes y lista de asistencia.	Departamento de Recreación y Deporte
		N/A	Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía	400	100	100	100	100	Convocatoria autorizadas por la DDE. Agendas, informes y lista de asistencia.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Estudiantes beneficiados con el programa de Recreación y Deporte	1,200	300	300	300	300	Informes de seguimiento técnico de las coordinaciones. Clubes, directivas.	Departamento de Recreación y Deporte
		N/A	Estudiantes beneficiados con el programa de Arte y Cultura	1,200	300	300	300	300	Informes de seguimiento técnico de las coordinaciones. Clubes, directivas.	Departamento de Recreación y Deporte
		N/A	Estudiantes beneficiados con el componente de Ciudadanía	1,500	375	375	375	375	Informes de seguimiento técnico de las coordinaciones. Clubes, directivas.	Departamento de Recreación y Deporte
		N/A	Estudiantes beneficiados con el componente de Educación para la vida.	1,500	375	375	375	375	Informes de seguimiento técnico de las coordinaciones. Clubes, directivas.	Departamento de Recreación y Deporte
		N/A	Cantidad de seguimientos a necesidades de infraestructura a través de visitas a CE	82	15	25	22	20	Fichas de visita e informes de verificación técnica	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de seguimientos a la ejecución y recepción de obras finalizadas y compra de mobiliario	45	10	10	12	13	Fichas de visita e informes de verificación técnica	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de útiles escolares	114332	114332	0	0	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
10. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos	Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.	N/A	Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de zapatos	114332	0	114332	0	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de uniformes	114332	0	114332	0	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolar en el rubro de útiles escolares	458	142	158	158	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolar en el rubro de zapatos	458	142	158	158	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolar en el rubro de uniformes	452	142	158	152	0	Planillas de transferencia y actas de reasignación de paquetes escolares a centros educativos.	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de CE beneficiados con el Programa Todos Podemos Aprender	105	105	105	105	0	Nomina de Centros Escolares participando en el proyecto	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Podemos Aprender	3899	3899	3899	3899	0	Base de datos estadísticos	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de estudiantes a examinarse en PAES	7086	0	0	0	7086	Listado de alumnos validados en el SIRAI	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Rendición de Cuentas de Centros Escolares	461	0	0	0	461	Actas de rendición de Cuentas de los Centros Escolares	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Centros Educativos con Censo Matricular	534	534	534	0	534	Copias F1	Lic. Juan José Fajardo
11. Programa presidencial: Dotación de Paquetes Escolares.	Contribuir al acceso y permanencia del estudiantado en sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.	N/A	Cantidad de Centros Escolares realizando las jornadas de Reflexión Pedagógica	461	461	0	461	461	Informe consolidado departamental de resultados de las jornadas de reflexión pedagógica	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Consejos Consultivos Municipales organizados	13	13	0	0	0	Actas de conformación de los Consejos Consultivos Municipales	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de Consejos Consultivos Municipales ejecutando procesos de consulta ciudadana	13	0	13	13	0	Informes de resultados de las consultas por cada municipio	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de visitas de Asistencia Técnica Integrada realizada a los Centros Escolares	200	50	60	60	30	Ficha de Asistencia Técnica Integrada	Lic. Juan José Fajardo
12. Programa Integral: Fortalecimiento de la Gestión Institucional	Contribuir al fortalecimiento de las capacidades y procesos institucionales para elevar la calidad de los servicios y productos educativos brindados por el MINED	N/A	Cantidad de visitas de Asistencia Técnica Integrada realizada a los Centros Escolares	200	50	60	60	30	Ficha de Asistencia Técnica Integrada	Lic. Juan José Fajardo
		N/A	Cantidad de visitas de Asistencia Técnica Integrada realizada a los Centros Escolares	200	50	60	60	30	Ficha de Asistencia Técnica Integrada	Lic. Juan José Fajardo



Nombre completo del Programa o de la Prioridad Institucional	Objetivo del Programa	Inversión proyectada por programa US\$	Indicador Anual Enunciado	Meta Planeada					Medio de Verificación del indicador	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable
				10.1. Meta Anual Proyectada	10.2. 1 Trim.	10.3. 2 Trim.	10.4. 3 Trim.	10.5. 4 Trim.		
		N/A	Cantidad de Consejo Consultivo Departamental organizado y ejecutando plan de trabajo	1	1	1	1	1	Acta de conformación, Plan de trabajo, lista de asistencia de reuniones, agendas	Director Departamental de Educación
		N/A	Cantidad de Centros Escolares ejecutando proyectos de la Mesa Técnica de Cooperación de la Educación	50	0	25	25	0	Informe consolidado de cada Cooperante de la Educación	
		N/A	Cantidad de Rendición de Cuentas de la Dirección Departamental de Educación	2	0	1	0	1	Agenda y lista de asistencia Documento resumen de rendición de cuentas	



(13) Asignación presupuestaria total de la Dirección:
(Salarios, Bienes y Servicios) \$320,990.00

(14) Fondos GOES: \$

(15) Fondos Prestamos: \$

(16) Fondos de Donación: \$

(17) Otros: \$

(18) Lic. Martín Alarcón Zamora
Director Departamental de Educación de Santa Ana
Firma y sello de Dirección
AUTORIZADO

(19) Dr. Fernando Guerrero
Director Nacional de Planificación
MINED
Firma y sello de Dirección
AVALADO

3. Línea Base de Indicadores.

INDICADORES DE LINEA BASE DE LA MATRIZ DE POA 2015

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA

Indicador anual según matriz de POA.	Meta anual proyectada	Valor del indicador de línea base	Año de referencia del indicador de línea base	Fuente de información de la línea base
Cantidad de estudiantes beneficiados PASE	111370	111,370 estudiantes	2014	Fuente: Plataforma PASE Nivel Nacional
Cantidad de Centros Escolares beneficiados PASE	456	455 Centros Escolares	2014	Fuente: Plataforma PASE Nivel Nacional
Cantidad de sedes de distribución de alimentos	17	17 sedes	2014	Reporte de organización de sedes por el técnico encargado del PASE.
Cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa Vaso de Leche	95,483	95,483 estudiantes	2014	Reporte brindado según Cooperativa Lechera La Salud.
Cantidad de Centros Escolares beneficiados con el Programa Vaso de Leche	298	298 Centros Escolares	2014	Reporte brindado según Cooperativa Lechera La Salud.
Cantidad de jóvenes y adultos de 15 años en adelante certificados en el nivel 1 de alfabetización	1890	2776 personas certificados	2013	Base de datos del sistema PNA 2013.
Cantidad de municipios declarados libres de analfabetismo	1	1 municipio	2013	Expediente municipal de declaratoria de San Sebastián Salitrillo.
Cantidad de jóvenes y adultos con sobriedad beneficiados al aplicar prueba de suficiencia	50	100 jóvenes y adultos	2014	Reportes brindados por AT en el primero, segundo y tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de estudiantes en Educación Nocturna y a distancia	3722	3722 estudiantes	2014	Reporte estadístico, Censo abril 2014. Departamento de Asistencia Técnica.
Cantidad de CE atendidos por la vía institucional	12	8 Centros Escolares	2014	Reporte brindado por AT en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía institucional	1103	948 niños y niñas	2014	Reporte brindado por ATPI contratadas en los 12 C.E. beneficiados con el programa en el 2014
Cantidad de niñas y niños beneficiados por la vía comunitaria	700	799 niños y niñas	2014	Reporte brindado por ATPI contratadas en los 12 C.E. beneficiados con el programa en el 2014
Cantidad de SI-EITP con necesidad	1	0	0	



[Handwritten signature]

[Handwritten mark]



de implementación de nueva modalidad en educación media				
Cantidad de SI-EITP con necesidades de ampliaciones de nivel educativo identificadas	2	4 ampliaciones	2014	Información extraída de la caracterización territorial de los SI EITP San Sebastián Salitrillo y El Palomar y de análisis técnico de la necesidad de ampliación que posee la Dirección Departamental del SI EITP La Magdalena y EDUCACI.
Cantidad de Sedes Escolares SI-EITP trabajando con tiempo pleno en jornada extendida	5	3 sedes	2014	Levantamiento de ficha de población estudiantil con jornada extendida.
Cantidad de SI-EITP con el Organismo Colegiado de Coordinación de Sistema Integrado conformado	15	10 OCCSI conformados	2014	Reporte brindado por AT en el tercer informe trimestral de seguimiento a POA 2014.
Cantidad de docentes capacitados en el uso de tecnología informática	114	114 docentes	2014	Reporte brindado por AT en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de estudiantes beneficiados con el programa de Cerrando la Brecha del Conocimiento	1614	1500 estudiantes	2014	Estadística de los C.E. beneficiados con el programa CBC
Cantidad de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) capacitados en las área de Educación Especial	10	10 docentes	10	Listado de docentes participando en la formación.
Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de arte, cultura, recreación y deporte	400	600 docentes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.
Cantidad de estudiantes beneficiados de Centros Escolares y sedes de Sistemas Integrados de alto riesgo social	25,500	25,500 estudiantes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de Docentes capacitados en las áreas de Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía	400	600 docentes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.
Estudiantes beneficiados del programa Recreación y Deporte	1,200	1000 estudiantes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.
Estudiantes beneficiados del programa de arte y cultura	1,200	1,200 estudiantes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.
Estudiantes beneficiados con el componente de Ciudadanía	1,500	1,500 estudiantes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.



[Handwritten signature in blue ink]



Estudiantes beneficiados con el componente de Educación para la vida.	1,500	1,500 estudiantes	2014	Reporte brindado por departamento de Arte y Cultura, Recreación y Deporte en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014.
Cantidad de seguimientos a necesidades de infraestructura a través de visitas a CE	82	82 seguimientos	2013	Informes de visitas a los Centros Escolares
Cantidad de seguimientos a la ejecución y recepción de obras finalizadas y compra de mobiliario	45	43 seguimientos	2014	Informes de visitas a los Centros Escolares
Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de útiles escolares	114,332	109,189 estudiantes	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares.
Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de zapatos	114,332	109,189 estudiantes	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares.
Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de uniformes	111,433	106,105 estudiantes	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares.
Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolares en el rubro de útiles escolares	458	451 Centros Escolares	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares.
Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolares en el rubro de zapatos	458	451 Centros Escolares	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares
Cantidad de Centros Escolares con transferencias de fondos del programa de paquete escolares en el rubro de uniformes	452	445 Centros Escolares	2014	Archivo de reportes de precargas y actas de reasignación de paquetes escolares
Cantidad de CE beneficiados con el Programa Todos Podemos Aprender	105	36 Centros Escolares fase I	2014	Reporte brindado por AT en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa Todos Podemos Aprender	3899	3899 estudiantes	2014	Base de datos de la unidad de AT. (1,504 I fase 1º, 2º. grado) y 2,395 II fase 1º. grado)
Cantidad de alumnos a examinarse en PAES	7086	7,086 estudiantes inscritos	2014	Reporte brindado por AT en el tercer informe trimestral de seguimiento del POA 2014
Cantidad de Rendición de Cuentas de Centros Escolares	461	461 Centros Escolares	2013	Consolidado de informe enviado a la unidad de transparencia.
Cantidad de Centros Educativos con Censo Matricular	534	530 Centros Educativos	2014	Base de datos de Asistencia Técnica
Cantidad Centros Escolares realizando las jornadas de Reflexión Pedagógica	461	461 Centros Escolares	2014	Informes consolidado de las jornadas de reflexión pedagógica
Cantidad de Consejos Consultivos Municipales organizados	13	13 Consejos Consultivos Municipales	2014	Acta de conformación de consejos municipales



[Handwritten signature]



Dirección Departamental de Educación de Santa Ana.

Cantidad de Consejos Consultivos Municipales ejecutando procesos de consulta ciudadana	13	13 Consejos Consultivos Municipales	2014	Informes de resultados de las consultas por cada municipio
Cantidad de visitas de Asistencia Técnica Integrada realizada a los Centros Escolares.	200	6 visitas de ATI a CE	2014	Fichas de visita de seguimiento.
Cantidad de Consejo Consultivo Departamental organizado y ejecutando plan de trabajo	1	1 Consejo Consultivo Departamental	2014	Acta de conformación del Consejo Consultivo y su plan de trabajo
Cantidad de Centros Escolares ejecutando proyectos de la Mesa Técnica de Cooperación de la Educación	50	50 Centros Escolares	2014	Base de datos generadas por Cooperantes.
Cantidad de Rendición de Cuentas de la Dirección Departamental de Educación	2	2 Rendición de Cuentas	2014	Agenda y listas de asistencia Informe consolidado de rendición de cuentas.



[Handwritten signature in blue ink]

[Handwritten signature in blue ink]



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
(1) DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA
MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE RIESGOS 1/
(2) AÑO: 2015

(3) Objetivo General de la Matriz de Riesgos: Identificar los principales riesgos que podría afectar el cumplimiento del POA 2015, para establecer las estrategias o acciones a implementar para prevenir, eliminar o minimizar los efectos de los riesgos identificados.

4	5	6		7	8
		Origen del Riesgo			
No.	Riesgos Identificados que puedan afectar el cumplimiento del POA	Interno	Externo	Acciones a Implementar para Prevenir, Eliminar o Minimizar el Riesgo Identificado	Nombre del Funcionario y de la Unidad Responsable de implementar las acciones
1	Saturación de actividades por diversos requerimientos.	X	X	Priorización de actividades de acuerdo a las exigencias de las diferentes instancias e instituciones	Lic. Evelyn Carolina Guerra Jefa del Departamento de de Asistencia Técnica
2	Implementación de nuevos proyectos o programas no estipulados en el POA	X	X	Reorganizar la asignación de responsabilidades en el equipo	
3	Situaciones de emergencia nacional provocadas por eventos naturales y/o sociales		X	Reorganizar la asignación de responsabilidades en el equipo	
4	Poca cobertura con programas de prevención a las escuelas de alto riesgo	X		Crear y proponer alianzas, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales	Lic. Juan Jose Fajardo Jefe del Departamento de Arte, Cultura, Recreación y Deportes.
5	Limitados recursos humanos, materiales y financieros.		X	Gestionar recursos en departamento de presupuesto de MINED.	Lic. José Ernesto Velado Jefe del Departamento de Administración

1/ La Matriz de Riesgos se formula de acuerdo a los establecido en las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, artículos Nos.54 al 56



(9) Lic. Martín Alarcón Zamora
 Director Departamental de Educación
 Santa Ana

Firma y Sello
AUTORIZADO



(10) Dr. Fernando Guerrero
 Director Nacional de Planificación

Firma y Sello
Vo. Bo.

5. Seguimiento y Evaluación.

Un sistema de planificación implica necesariamente la articulación entre los diferentes subsistemas del mismo: planificar-seguimiento-evaluación.

Partiendo de lo anterior, a nivel Departamental se fortalecerá este proceso de articulación entre la planificación y el seguimiento a lo planificado, para posteriormente realizar un proceso de evaluación del POA.

El seguimiento observa continuamente la evolución del rendimiento respecto de lo previsto y ejecutado mediante reuniones de análisis de datos, sobre indicadores y metas establecidas en los planes. Proporciona información continua sobre el nivel de progreso el cual se registra periódicamente mediante sistemas de recolección de información, análisis y de presentación de informes.

Con indicadores ya formulados para las metas del POA 2015 de la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana, se tendrá un sistema de recopilación de información mensual, el cual será registrado en documentos por cada responsable de la ejecución; dicha información será presentada y analizada en reuniones trimestrales de jefaturas y equipo de staf de la Dirección Departamental. También la información será consolidada en el informe trimestral de seguimiento al POA y será enviado a la Gerencia de Planificación, se revisaran las actividades realizadas y que resultados se obtuvieron, así como las limitantes presentadas que están obstaculizando el logro de la meta en el tiempo establecido, para que los responsables del cumplimiento establezcan medidas correctivas de forma oportuna.

La evaluación se realizara de forma anual por las jefaturas, coordinadores y técnicos de staf , siendo esta en el mes de enero. En la cual se hará una comparación de lo planificado con los logros o resultados obtenidos. Se revisaran los procesos utilizados para alcanzar las metas, respondiendo a dos interrogantes: ¿Por qué se obtuvieron los resultados? Y ¿Cómo se obtuvieron los resultados?. Se utilizará el instrumento generado por la Gerencia de Planificación.



6. Anexos del POA 2015.

1. Avances de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a noviembre 2014.



Procesos de Socialización, Sensibilización, Validación e Inducción de los SI- EITP

Municipio	Santa Ana	Chalchuapa	El Congo	San Sebastián Salitrillo	Santiago de la Frontera	Total
N° de Sistemas Integrados del Municipio	14	3	1	7	1	26
N° de Centros Escolares	131	18	6	52	12	219
Directores y Sub Directores	Socialización	130	38	16	46	242
	Sensibilización	82	18	2	29	142
	Validación	130	22	15	77	261
	Inducción	194	26	16	70	318



[Handwritten signature in blue ink]



Docentes	Socialización	1777	175	78	73	27	2130
	Sensibilización	939	123	15	325	23	1425
	Validación	167	61	34	63	15	340
	Inducción	1398	150	60	375	28	2011
Estudiantes	Socialización	342	18	8	78	0	446
	Sensibilización	107	20	5	56	15	203
	Validación	93	34	0	49	29	200
	Inducción	186	34	14	82	20	336

Padres de Familia	Socialización	390	16	8	70	0	484
	Sensibilización	129	9	2	44	19	203
	Validación	92	23	25	35	18	193
	Inducción	95	11	12	52	14	184
Otros Sectores	Socialización	0	0	0	0	3	3
	Sensibilización	0	0	0	1	0	1
	Validación	7	1	0	0	0	8
	Inducción	0	0	0	0	0	0
TOTAL		6258	779	310	1525	263	9130



[Handwritten signature in blue ink]



POBLACIÓN TOTAL BENEFICIDADA CON LOS SI- EITP

SECTOR	N° DE BENEFICIADOS
Centros Escolares	217
Directores	217
Sub Directores	273
Docentes	2,713
Alumnos	83,100



AVANCES DE LOS PROCESOS DE LOS SI-EITP

Municipio	Caracterización		Propuesta Pedagógica		Organismo Colegiado de Coordinación de Sistemas Integrados OCCSI		Plan Operativo Anual (POA)	
	E	V	E	V	C	V	E	V
Santa Ana	X	X	P	NI	NI	NI	NI	NI
Chalchuapa	X	X	X	X	X	X	X	X
El Congo	X	X	X	X	X	X	X	X
San Sebastián Salitrillo	X	X	X	X	X	X	X	X
Santiago de la Frontera	X	X	P	NI	NI	NI	NI	NI

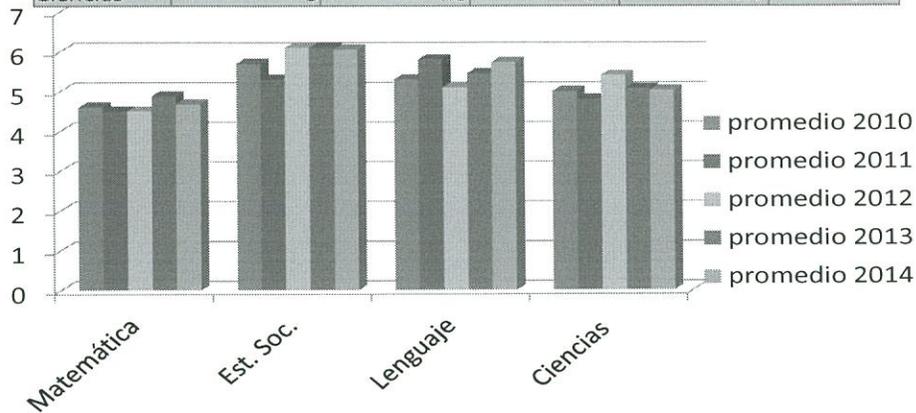
E= Elaborada V= Validada C= Conformado P= En Proceso NI= No Iniciada X= Finalizada



2. Promedio PAES global y por asignatura.

Resultado PAES por asignatura y año

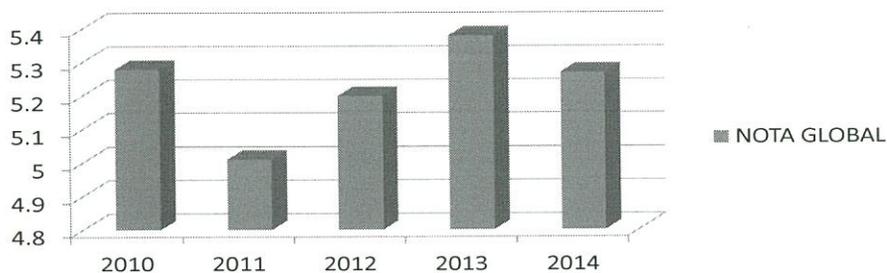
Asignatura	promedio 2010	promedio 2011	promedio 2012	promedio 2013	promedio 2014
Matemática	4.6	4.5	4.5	4.88	4.68
Est. Soc.	5.7	5.3	6.1	6.1	6.06
Lenguaje	5.3	5.8	5.1	5.45	5.73
Ciencias	5	4.8	5.4	5.07	5.02



Promedio global PAES por año.

AÑO	NOTA GLOBAL
2010	5.28
2011	5.01
2012	5.2
2013	5.38
2014	5.27

NOTA GLOBAL



[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten signature in blue ink]

3. Estadísticas 2014.

ESTADISTICAS POR GRADO POR SECTOR DE ADMINISTRACIÓN 2014 CENSO ABRIL

GRADO	PUBLICO			PRIVADO			TOTAL		
	MAS	FEM	TOTAL	MAS	FEM	TOTAL	MAS	FEM	TOTAL
EDUC. INICIAL	112	138	250	148	141	289	260	279	539
4 AÑOS	1307	1381	2688	441	412	853	1748	1793	3541
5 AÑOS	2530	2606	5136	576	544	1120	3106	3150	6256
6 AÑOS	3660	3684	7344	630	579	1209	4290	4263	8553
TOTAL PARV	7609	7809	15418	1795	1676	3471	9404	9485	18889
1° GRADO	5352	4684	10036	684	570	1254	6036	5254	11290
2° GRADO	4881	4380	9261	662	534	1196	5543	4914	10457
3° GRADO	4917	4557	9474	618	538	1156	5535	5095	10630
PRIMER CICLO	15150	13621	28771	1964	1642	3606	17114	15263	32377
4° GRADO	5191	4746	9937	586	537	1123	5777	5283	11060
5° GRADO	5243	4758	10001	612	489	1101	5855	5247	11102
6° GRADO	5070	4744	9814	663	561	1224	5733	5305	11038
SEGUNDO CICLO	15504	14248	29752	1861	1587	3448	17365	15835	33200
7° GRADO	5297	4870	10167	658	603	1261	5955	5473	11428
8° GRADO	4383	4273	8656	645	569	1214	5028	4842	9870
9° GRADO	3819	3719	7538	624	572	1196	4443	4291	8734
TERCER CICLO	13499	12862	26361	1927	1744	3671	15426	14606	30032
1° AÑO GRAL	1244	1455	2699	777	816	1593	2021	2271	4292
2° AÑO GRAL	968	1074	2042	669	771	1440	1637	1845	3482
3° AÑO GRAL				9	16	25	9	16	25
BACHILLERATO GENERAL	2212	2529	4741	1455	1603	3058	3667	4132	7799
1° AÑO TECNICO	1089	1001	2090	107	135	242	1196	1136	2332
2° AÑO TECNICO	663	638	1301	53	145	198	716	783	1499
3° AÑO TECNICO	620	610	1230	75	143	218	695	753	1448
BACHILLERATO TECNICO	2372	2249	4621	235	423	658	2607	2672	5279
7° GRADO NOCTURNO	168	75	243				168	75	243
8° GRADO NOCTURNO	147	93	240				147	93	240
9° GRADO NOCTURNO	117	77	194				117	77	194
TERCER CICLO NOCTURNO	432	245	677	0	0	0	432	245	677
1° AÑO GRAL	214	163	377				214	163	377
2° AÑO GRAL	187	116	303				187	116	303



[Handwritten signature]

[Handwritten mark]



3° AÑO GRAL	16	8	24				16	8	24
BACHILLERATO GRAL NOCTURNO	417	287	704	0	0	0	417	287	704
1° AÑO TECNICO	18	10	28				18	10	28
2° AÑO TECNICO	5	7	12				5	7	12
3° AÑO TECNICO	7	7	14				7	7	14
4° AÑO TECNICO	5	8	13				5	8	13
BACHILLERATO VOC. NOCTURNO	35	32	67	0	0	0	35	32	67
7° GRADO DISTANCIA	71	56	127				71	56	127
8° GRADO DISTANCIA	53	58	111				53	58	111
9° GRADO DISTANCIA	70	93	163				70	93	163
TERCER CICLO DISTANCIA	194	207	401	0	0	0	194	207	401
1° AÑO GRAL	591	372	963				591		591
2° AÑO GRAL	320	266	586				320	372	692
3° AÑO GRAL							0	266	
BACHILLERATO A DISTANCIA	911	638	1549	0	0	0	911	638	1283
1° NIVEL	35	45	80				35	45	80
2° NIVEL	45	45	90				45	45	90
3° NIVEL	92	62	154				92	62	154
EDUCACIÓN DE ADULTOS	172	152	324	0	0	0	172	152	324
2° GRADO	5	3	8				5	3	8
3° GRADO	19	7	26				19	7	26
4° GRADO	7	6	13				7	6	13
1° AÑO ACELERADA	31	16	47	0	0	0	31	16	47
5° GRADO	20	21	41				20	21	41
6° GRADO	14	8	22				14	8	22
2° AÑO ACELERADA	34	29	63	0	0	0	34	29	63
TOTAL	58572	54924	113496	9237	8675	17912	67809	63599	131142



[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten signature in blue ink]

4. Indicadores educativos 2014.

MATRICULA	117133	115027	112589
NIVEL	DESERCIÓN	REPITENCIA	SOBREEDAD
PARVULARIA	179		
1° CICLO	490	1721	2338
2° CICLO	584	1668	3091
3° CICLO	672	1884	3033
EDUC MEDIA	273	223	681
3° CICLO NOCT	45	44	
MEDIA NOCT	31	32	
3° CICLO DIST	5	4	
MEDIA DIST	11	5	
ENA	20	44	
TOTAL	2310	5625	9143
%	1.97	4.89	8.12

MATRICULA	115600	108613	112589
NIVEL	DESERCIÓN	REPITENCIA	SOBREEDAD
PARVULARIA	179		
1° CICLO	490	1721	2338
2° CICLO	584	1668	3091
3° CICLO	672	1884	3033
EDUC MEDIA	273	223	681
TOTAL	2198	5496	9143
%	1.90	5.06	8.12

INDICADOR: MATRICULA

AÑO	PUBLICO			PRIVADO			TOTAL		
	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL
2012	65424	61402	126825	10044	9266	19310	75468	70668	146136
2013	62606	59443	122049	9173	8622	17795	71779	68065	139844
2014	58572	54924	113496	9237	8675	17912	67809	63599	131142

INDICADOR: REPITENCIA

AÑO	MATRICULA INICIAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
2013	99832	5870	5.88 %
2014	94246	5585	5.93%

INDICADOR: SOBREDAD

AÑO	MATRICULA INICIAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
2013	99832	13024	13.05 %
2014	94246	9164	9.72

INDICADOR: DESERCIÓN

AÑO	MATRICULA INICIAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Censo Final 2013	124597	10176	8.16
Julio 2014	109664	2176	1.98

INDICADOR: PROMOCIÓN

AÑO	MATRICULA FINAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
2013	114421	107860	94.27
2014			

INDICADOR: RETENIDOS

AÑO	MATRICULA FINAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
2013	114421	6561	5.73
2014			



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]