



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN**



# **PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL POI MINED 2015**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

**EL SALVADOR**

UNÁMONOS PARA CRECER



**San Salvador, El Salvador**

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
I. MARCO ESTRATÉGICO.....	4
II. MARCO LEGAL Y TÉCNICO DE REFERENCIA PARA LA PLANIFICACION INSTITUCIONAL.....	5
III. PRESUPUESTO MINED 2015.....	5
IV. PROGRAMA ANUAL DE INVERSIÓN PÚBLICA - MINED 2015.....	8
V. INDICADORES EDUCATIVOS PRINCIPALES.....	9
VI. CONSOLIDADO DE PLANES OPERATIVOS ANUALES: OBJETIVOS, RESULTADOS GENERALES E INDICADORES CLAVE.....	20
DIRECCIONES DE STAFF.....	20
DIRECCIONES NACIONALES.....	24
DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN.....	29
VII. VALORACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS.....	35
VIII. PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON ENFOQUE DE RESULTADOS.....	36
IX. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL POI 2015.....	38
ANEXO No. 1.....	40

## **PRESENTACIÓN**

El Plan Operativo Institucional – POI MINED 2015, es el instrumento de gestión que permite consolidar los propósitos de las distintas Direcciones del Ministerio de Educación, mediante el establecimiento de sus líneas de acción, para la consecución de los objetivos y metas institucionales, de acuerdo a las prioridades educativas establecidas.

Asimismo, contribuye a que el personal y unidades técnicas de la institución, respondan de manera organizada a las exigencias propias de los procesos, evitando la duplicidad de funciones, lo que permite elevar la calidad, eficiencia y efectividad de los servicios que se brinda a la población salvadoreña.

El Plan permite organizar los esfuerzos y recursos para lograr los objetivos y metas planteados en los Planes Operativos Anuales (POA) de las 30 Direcciones que actualmente conforman el Ministerio de Educación (8 Direcciones Nacionales, 8 Direcciones de Staff y 14 Direcciones Departamentales de Educación) quienes han formulado y legalizado su respectivo POA de acuerdo a los lineamientos que para tal efecto emite la Dirección de Planificación.

La Dirección de Planificación ha consolidado el presente documento que contiene las principales acciones a realizar por cada una de las Direcciones del MINED, a fin de disponer con un documento unificado de planificación institucional.

## I. MARCO ESTRATÉGICO

El MINED se rige por su marco estratégico: Misión, Visión y Valores institucionales, los cuales se reflejan y se describen a continuación<sup>1</sup>:

### MISIÓN

Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, sociedad y el país, con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.

### VISIÓN

Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas, y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente

### VALORES

**Solidaridad:** Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.

**Equidad:** Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino.

**Transparencia:** Actitud firme de trabajar de cara a quienes servimos, con apego a la honradez y buen manejo de los bienes públicos y disposición de rendir cuentas a la ciudadanía. (Auditoría social).

**Ética:** Actuando de acuerdo con principios morales y valores que guíen rectamente la actuación de cada empleada y empleado, valor que debe ser promovido e inculcado en todos los actores del sistema educativo, en particular en docentes y estudiantes.

---

<sup>1</sup> Manual de Organización y Funciones Institucional 2009-2014, autorizado

## II. MARCO LEGAL Y TÉCNICO DE REFERENCIA PARA LA PLANIFICACION INSTITUCIONAL

La base legal y técnica referencial en la que se sustenta la planificación institucional (estratégica y operativa) está determinada, entre otros, por documentos como:

- 1) Constitución de la República de El Salvador, Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura.
- 2) Ley General de Educación, Art. 2 y 3.
- 3) Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, Art. 38.
- 4) Plan Quinquenal de Desarrollo, 2014-2019
- 5) Políticas, Programas y Proyectos Educativos Institucionales.
- 6) Plan de Reforma del Presupuesto Público de El Salvador
- 7) Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED (NTCIE), Capítulo II.

## III. PRESUPUESTO MINED 2015

La formulación del Presupuesto General del Estado PGE, actualmente se realiza bajo el enfoque de Presupuesto por Áreas de Gestión. Las Áreas de Gestión, constituyen los grandes propósitos que el Gobierno debe cumplir en la prestación de servicios públicos y en la producción de ciertos bienes, destinados a satisfacer las necesidades de la sociedad.

El Presupuesto General del Estado (PGE) para el año 2015 asciende a **\$4,823 millones**, al Ministerio de Educación, como parte del Área de Desarrollo Social del país le corresponde una asignación presupuestaria de **\$917.7 millones**, lo que representa un 19% del presupuesto votado.

**Presupuesto General del Estado: Presupuesto por Áreas de Gestión 2015**  
(En millones de US dólares)

Área De Gestión	Monto	%
<b>CONDUCCIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>492.4</b>	<b>10.2%</b>
Órgano Legislativo	58.5	1.2%
Corte de Cuentas de la República	37.8	0.8%
Tribunal Supremo Electoral	16.5	0.3%
Tribunal del Servicio Civil	0.9	0.02%
Presidencia de la República	72.3	1.5%
Tribunal de Ética Gubernamental	2.2	0.05%
Instituto de Acceso a la Información Pública	1.3	0.03%
Ministerio de Hacienda	97.2	2.0%
Ministerio de Relaciones Exteriores	43.7	0.9%
Ministerio de la Defensa Nacional	148.4	3.1%
Provisión para Trasnf. Recur. al Pres. Espec. Extraordinario p/ Evento Electoral	13.6	0.3%
<b>ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA Y SEGURIDAD CIUDADANA</b>	<b>798.7</b>	<b>16.5%</b>
Consejo Nacional de la Judicatura	6.3	0.1%
Órgano Judicial	264.9	5.5%
Fiscalía General de la República	44.6	0.9%
Procuraduría General de la República	24.8	0.5%
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos	9.5	0.2%
Ministerio de Gobernación	21.9	0.4%
Ministerio de Justicia y Seguridad Pública	422.7	8.8%
Transferencia para el Fondo de Prevención y Mitigación de Desastres	4.0	0.1%
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	<b>2,261.1</b>	<b>46.9%</b>
Presidencia de la República	59.8	1.3%
Ministerio de Educación	917.7	19.0%
Ministerio de Salud	576.3	12.0%
Ministerio de Trabajo y Previsión Social	15.3	0.3%
Ministerio de Obras Públicas, Transporte y de Vivienda y Desarrollo Urbano	39.9	0.8%
Transferencias a Municipalidades, Pensiones, FISDL, Fondo Lisiados y Otros	612.7	12.7%
Gastos de Contribuciones Especiales - FOSALUD	39.4	0.8%
<b>APOYO AL DESARROLLO ECONÓMICO</b>	<b>457.0</b>	<b>9.5%</b>
Ministerio de Economía	139.5	2.9%
Ministerio de Agricultura y Ganadería	75.9	1.6%
Ministerio de Obras Públicas, Transporte y de Vivienda y Desarrollo Urbano	86.4	1.8%
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales	20.7	0.4%
Ministerio de Turismo	6.0	0.1%
Transferencias al Programa de Rehabilitación del Sector Agropecuario y Otros	7.8	0.2%
Gastos de Contribuciones Especiales – FOVIAL y Turismo	120.7	2.5%
<b>DEUDA PÚBLICA</b>	<b>790.6</b>	<b>16.4%</b>
Intereses de la Deuda Pública	537.2	11.1%
Amortización de la Deuda Pública	253.4	5.3%
<b>OBLIGACIONES GENERALES DEL ESTADO</b>	<b>23.2</b>	<b>0.5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4,823.0</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Ministerio de Hacienda. Ley de Presupuesto General del Estado y de Presupuestos Especiales 2015.

En el tema financiero a nivel institucional, se tiene que para el año 2015, según datos del Presupuesto Votado, la asignación presupuestaria para el Ministerio de Educación es la siguiente:

## 1. Destino del Gasto por Fuente de Financiamiento

Código	Unidad Presupuestaria	Responsable	Fondo General	Préstamos Externos	Donaciones	Total
01	Dirección y Administración Institucional	Ministro	29,562,500			29,562,500
02	Gestión Educativa	Viceministro	23,138,995			23,138,995
03	Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología	Viceministra	11,399,645			11,399,645
04	Educación Inicial y Parvularia	Directora Nacional de Educación	66,718,260			66,718,260
05	Educación Básica	Directora Nacional de Educación	554,170,840			554,170,840
06	Educación Media	Directora Nacional de Educación	100,320,125			100,320,125
07	Apoyo a Instituciones Adscritas y Otras Entidades	Ministro	119,206,920			119,206,920
08	Programas y Proyectos de Inversión	Ministro	395,300	920,825	1,671,990	2,988,115
09	Mejoramiento de la Calidad de la Educación	Ministro	1,089,420	8,500,000		9,589,420
10	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Viceministra	586,960			586,960
<b>Total</b>			<b>906,588,965</b>	<b>9,420,825</b>	<b>1,671,990</b>	<b>917,681,780</b>

Fuente: Ministerio de Hacienda. Ley de Presupuesto General del Estado y de Presupuestos Especiales 2015.

Al realizar la relación entre este presupuesto votado para el MINED, es decir, US\$ 917.7 con respecto al Producto Interno Bruto (PIB) estimado para el 2015, que se proyecta será de US\$ 26,523.4 millones, lo que significa que el presupuesto MINED corresponderá a un 3.5% del PIB.

## IV. PROGRAMA ANUAL DE INVERSIÓN PÚBLICA - MINED 2015

En el siguiente cuadro se detallan los principales proyectos que el Ministerio de Educación se propone ejecutar en el año 2015.

CODIGO	NOMBRE	FUENTE DE RECURSO	2015
<b>PRESUPUESTO GENERAL MINED</b>			
<a href="#">4186</a>	Programa de Infraestructura de Centros Escolares en Departamentos de Ahuachapán, Chalatenango, San Miguel y Morazán.	GOBIERNO DE ESPAÑA FGEN	625.00
<a href="#">5096</a>	Programa Espacios Educativos Agradables, armónicos y seguros para el Sistema Educativo en El Salvador	BCIE - BCIE 2015 FGEN	1,040,535.00
<a href="#">5268</a>	Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador	COMUNIDAD ECONOMICA EUROPEA (CEE)	266,915.00
<a href="#">5768</a>	Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias de El Salvador (PACSES)	FOCAP (AECID) PACSES (UNE) FOCAP (GRAN DUCADO DE LUXEMBURGO)	1,404,525.00
<a href="#">5813</a>	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	BIRF (BIRF 8110-SV) FGEN	9,589,420.00
<a href="#">5657</a>	Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	FGEN	275,515.00
<b>SUBTOTAL PRESUPUESTO GENERAL</b>			<b>12,577,535.00</b>
<b>PROVISIONES 2014</b>			
<a href="#">5813</a>	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	BIRF (BIRF 8110-SV)	<b>1,589,062.44</b>
<a href="#">5768</a>	Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias de El Salvador (PACSES)	FOCAP (AECID) PACSES (UNE)	<b>850,949.80</b>
<a href="#">5268</a>	Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador	COMUNIDAD ECONOMICA EUROPEA (CEE)	<b>30,648.99</b>
<a href="#">5096</a>	Programa Espacios Educativos Agradables, armónicos y seguros para el Sistema Educativo en El Salvador	BCIE - BCIE 2015	<b>2,351,920.69</b>
<b>SUBTOTAL PROVISIONES 2014</b>			<b>4,822,581.92</b>
<b>PRESUPUESTO EXTRAORDINARIO DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA</b>			
<a href="#">5843</a>	Diseño, Construcción del Centro Escolar El Peñón del Municipio de Comasagua, Departamento de La Libertad.	Estado de Qatar (PERE)	<b>466,470.00</b>
<a href="#">5657</a>	Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Gobierno de Italia (PERE)	<b>2,119,325.00</b>
<b>SUBTOTAL PERE</b>			<b>2,585,795.00</b>
<b>TOTAL CON FINANCIAMIENTO</b>			<b>\$19,985,911.82</b>
Fuente: MINED – Dirección de Planificación. Gerencia de Proyectos.			



## V. INDICADORES EDUCATIVOS PRINCIPALES

Para efectos de contexto del Plan Operativo Institucional 2015 se estima conveniente la presentación de algunas estadísticas educativas relevantes del país (Matrícula, Cobertura, estudiantes repetidores, deserción, sobreedad), así como también los avances que se han tenido en la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP).

**Cuadro No. 1**  
**Matrícula de estudiantes sector público y privado, años 2011-2014**

Nivel	2011			2012			2013			2014		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Educación Inicial	660	3771	4431	963	4146	5109	3850	4043	7893	4222	4441	8663
Educación Parvularia	188856	35271	224127	186853	36552	223405	190167	37870	228037	191939	41073	233012
Educación Básica	1153287	138516	1291803	1117710	137168	1254878	1072551	136681	1209232	1005832	150118	1155950
Educación Media	151124	50074	201198	157079	53653	210732	160669	55356	216025	158586	56082	214668
<b>Total niveles</b>	<b>1493927</b>	<b>227632</b>	<b>1721559</b>	<b>1462605</b>	<b>231519</b>	<b>1694124</b>	<b>1427237</b>	<b>233950</b>	<b>1661187</b>	<b>1360579</b>	<b>251714</b>	<b>1612293</b>

Fuente: -MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar correspondiente a cada año. -DIGESTYC, Proyecciones de población en base al censo de población 2007 ajustadas en el año 2014. Nota: La información de las tasas netas ha sido recalculadas dadas las nuevas proyecciones de población.

Los datos contenidos en el Cuadro No. 1 reflejan la matrícula de estudiantes en los diferentes niveles tanto del sector público y privado, para el periodo 2011-2014.

En educación inicial se ha incrementado significativamente la matrícula pasando de 4,431 estudiantes en el 2011 a 8,663 en el 2014, esto gracias, entre otros a la implementación del Programa de Educación Inicial (este programa es nuevo para el sector público, no así para el sector privado). Situación similar se presenta en el nivel de Educación Parvularia, donde la matrícula se mantiene casi constante en el periodo señalado. En el periodo 2011 -2014, en el sector publico se tiene mayor cobertura que el sector privado, con un promedio de 84% de la matrícula para ese nivel.

En educación básica la tendencia es decreciente en ambos sectores (público y privado), en 2011 la matrícula total fue de 1,291,803 estudiantes y para 2014 se tiene una matrícula total de 1,155,950 estudiantes lo que refleja que 135,853 estudiantes han abandonado el sistema educativo a lo largo del periodo 2011-2014. En su mayoría son del sector público.

En educación media a pesar de que existe una caída significativa en la matrícula con respecto a educación básica, la tendencia es constante al alza; en el año 2011 se tiene una matrícula de 201,198 estudiantes frente a 214,668 estudiantes en el año 2014.

## Cuadro No. 2

### Tasas netas de cobertura por nivel educativo según sexo, años 2009 - 2014

Nivel / Sexo	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>ED. INICIAL</b>						
<b>Global</b>	0.4%	0.6%	0.6%	0.7%	1.2%	1.4%
Femenino	0.4%	0.6%	0.6%	0.7%	1.2%	1.4%
Masculino	0.4%	0.6%	0.6%	0.7%	1.2%	1.4%
<b>ED. PARVULARIA</b>						
<b>Global</b>	<b>47.5%</b>	<b>51.8%</b>	<b>52.3%</b>	<b>53.8%</b>	<b>56.4%</b>	<b>58.6%</b>
Femenino	48.3%	52.7%	53.4%	54.6%	57.3%	59.7%
Masculino	46.7%	50.6%	51.0%	52.9%	55.4%	57.5%
<b>PRIMARIA</b>						
<b>Global</b>	<b>93.9%</b>	<b>93.4%</b>	<b>92.1%</b>	<b>90.6%</b>	<b>88.2%</b>	<b>86.4%</b>
Femenino	94.2%	93.4%	92.2%	90.7%	88.5%	86.7%
Masculino	93.5%	93.3%	92.0%	90.4%	87.9%	86.0%
<b>TERCER CICLO</b>						
<b>Global</b>	<b>56.6%</b>	<b>60.0%</b>	<b>61.8%</b>	<b>63.8%</b>	<b>64.8%</b>	<b>64.9%</b>
Femenino	59.0%	62.6%	64.3%	66.3%	67.5%	67.9%
Masculino	54.3%	57.4%	59.3%	61.3%	62.1%	62.0%
<b>ED. BÁSICA</b>						
<b>Global</b>	<b>92.4%</b>	<b>93.2%</b>	<b>92.5%</b>	<b>91.3%</b>	<b>90.1%</b>	<b>88.4%</b>
Femenino	92.5%	93.0%	92.3%	91.3%	90.2%	88.6%
Masculino	92.3%	93.2%	92.5%	91.3%	89.9%	88.1%
<b>ED. MEDIA</b>						
<b>Global</b>	<b>32.5%</b>	<b>33.0%</b>	<b>34.9%</b>	<b>36.4%</b>	<b>37.6%</b>	<b>37.5%</b>
Femenino	34.0%	34.2%	36.4%	38.1%	39.6%	39.7%
Masculino	31.0%	31.7%	33.4%	34.7%	35.5%	35.4%
<b>SECUNDARIA</b>						
<b>Global</b>	<b>56.5%</b>	<b>58.9%</b>	<b>60.9%</b>	<b>62.6%</b>	<b>63.3%</b>	<b>62.7%</b>
Femenino	57.3%	59.7%	61.7%	63.5%	64.4%	64.1%
Masculino	55.6%	58.1%	60.1%	61.6%	62.1%	61.3%

Fuente: -MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar correspondiente a cada año. -DIGESTYC, Proyecciones de población en base al censo de población 2007 ajustadas en el año 2014. Nota: La información de las tasas netas ha sido recalculadas dadas las nuevas proyecciones de población.

En el Cuadro No. 2 se presenta los porcentajes de cobertura nacional (sector público y privado) por nivel educativo correspondiente a los años 2009-2014; se observa que el nivel educativo con mayor cobertura es el de Educación Básica, se contempla que a partir del año 2010, ha disminuido la cobertura en este nivel, para el año 2014 se tiene un 88.4 %. La matrícula oficial para el año 2014 en el nivel de básica es de 1,155,950 estudiantes (ver cuadro No. 1).

Educación básica está dividida en tres ciclos: 1er. Ciclo (1° a 3° grado), 2do. Ciclo (4° a 6° grado) y 3° Ciclo (7° a 9° grado).

Educación Primaria contempla 1° y 2° Ciclo.

Educación Secundaria abarca 3° Ciclo y Media.

**Cuadro No. 3**  
**Estudiantes repetidores de Educación Básica y Media durante los años 2009 – 2014**

Departamento	Educación Básica						Educación Media					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ahuachapán	3356	3405	3906	4705	4868	4453	296	296	280	339	446	345
Santa Ana	7075	6628	7688	8147	8185	7588	748	565	912	1091	1224	1170
Sonsonate	4964	5072	5226	5456	5782	5930	523	492	486	699	747	886
Chalatenango	2971	2849	2628	3043	2868	2275	250	308	314	327	421	357
La Libertad	6605	7502	7078	7570	8719	7762	736	844	808	846	999	1014
San Salvador	12863	13150	13319	13233	14007	12566	2947	3278	3422	3462	4044	3698
Cuscatlán	3034	3363	3077	3378	3748	3243	264	300	258	352	406	358
La Paz	4503	5532	5687	5192	5812	4145	284	393	468	443	555	499
Cabañas	1955	2244	2244	2390	2511	2405	89	143	128	198	171	170
San Vicente	2527	2806	2727	3010	3089	2616	219	241	262	303	322	302
Usulután	5170	5229	4557	5265	5667	4206	262	328	339	404	583	487
San Miguel	4805	5460	5384	5445	6039	4918	576	547	585	591	625	651
Morazán	2309	2818	2251	2501	3026	2600	120	146	201	157	221	278
La Unión	2799	3432	3145	3466	3350	2764	237	260	291	370	361	317
<b>Total País</b>	<b>64936</b>	<b>69490</b>	<b>68917</b>	<b>72801</b>	<b>77671</b>	<b>67471</b>	<b>7551</b>	<b>8141</b>	<b>8754</b>	<b>9582</b>	<b>11125</b>	<b>10532</b>

Fuente: MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar de cada año.

En el Cuadro No.3 se aprecian datos de estudiantes repetidores (sector público y privado) reflejando una tendencia creciente durante los años 2009 al 2013, en el número de estudiantes repetidores del sistema, principalmente en el nivel de educación básica. Sin embargo para el año 2014 se revierte esta situación.

La cantidad de estudiantes de educación básica que repitieron grado durante el año 2014 asciende a 67,471; disminuyendo en un 13.14% (10,200 estudiantes), con respecto al año 2013 en el que se reporta que 77,671 repitieron grado.

En educación media se aprecia el mismo panorama ya que en el año 2014 repitieron grado 10,532 estudiantes, disminuyendo en un 5.33% (593 estudiantes), con respecto al 2013, en el que se reporta que 11,125 repitieron grado.

**Cuadro No. 4**

**Estudiantes desertores de Educación Básica y Media durante los años 2009 - 2013**

Departamento	Educación Básica					Educación Media				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Ahuachapán	3235	2174	2816	3163	4305	226	183	276	387	327
Santa Ana	11544	5018	5693	6648	6333	2089	27	2212	1362	1353
Sonsonate	6160	2880	3657	4391	4664	1287	613	1192	1492	1572
Chalatenango	2827	2572	2541	2835	3140	499	486	1090	42	705
La Libertad	9907	5603	6921	6439	7619	4340	989	782	507	647
San Salvador	18959	13696	13562	12282	14794	4916	3997	4799	2590	4961
Cuscatlán	2387	2182	2178	2401	3063	395	293	1144	374	217
La Paz	3926	3619	4023	4285	5113	380	723	610	1040	1123
Cabañas	2354	2654	2660	3638	3452	314	216	880	315	367
San Vicente	5109	2331	1557	1940	2490	815	413	130	622	655
Usulután	4278	3704	4248	4080	6105	913	1160	1278	1203	1401
San Miguel	5925	5235	5020	6273	5643	1296	1142	1046	1228	1498
Morazán	2277	2310	1721	2608	3007	87	301	359	240	660
La Unión	3645	3369	3957	3544	4220	637	466	805	469	818
<b>Total País</b>	<b>82533</b>	<b>57347</b>	<b>60554</b>	<b>64527</b>	<b>73948</b>	<b>18194</b>	<b>11009</b>	<b>16603</b>	<b>11871</b>	<b>16304</b>

Fuente: MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar correspondiente a cada año.  
Nota: Datos calculados con el método intraanual.

El Cuadro No.4 muestra las estadísticas de deserción a nivel nacional en los años 2009-2013. (Educación Básica y Media) 2009 fue el año en el que se presentó mayor deserción (100,727 estudiantes, sumando ambos niveles); no obstante para el año 2013 se reporta un total de 90,252 estudiantes, entre ambos niveles, observándose una leve disminución de este indicador en el periodo mencionado.

**Cuadro No. 5**

**Estudiantes con sobreedad de Educación Básica y Media durante los años 2009-2014**

Departamento	Educación Básica						Educación Media					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ahuachapán	9071	8632	7893	7486	7068	6539	928	716	623	626	687	640
Santa Ana	13119	12624	12743	12565	12236	11621	2134	1139	1817	2166	2172	2294
Sonsonate	14346	14138	13320	12566	11611	11094	2017	1739	1922	2196	2161	2375
Chalatenango	5531	5871	5203	4698	4407	3760	751	761	816	532	860	880
La Libertad	15734	15593	14912	14475	13715	12831	1969	1694	1488	1580	1472	1679
San Salvador	28175	26423	24626	23858	22602	20788	7893	6790	6617	6766	6759	6738
Cuscatlán	6966	6939	6581	6087	5653	5096	769	555	633	943	549	709
La Paz	9678	10192	9743	9301	8943	8005	1136	1242	1459	1613	1493	1429
Cabañas	6842	6924	6403	5514	4919	4254	795	709	748	809	787	692
San Vicente	5467	5604	4834	4602	4319	4081	945	875	730	1045	1037	950
Usulután	11782	11616	11117	10386	9698	8811	1250	1114	1421	1342	1574	1563
San Miguel	11924	12152	11404	10776	9971	9301	1774	1448	1399	1424	1473	1261
Morazán	6080	6152	5568	5094	4610	4412	576	584	580	572	701	822
La Unión	6704	7532	6938	5953	5686	5149	865	786	851	711	795	725
<b>Total País</b>	<b>151419</b>	<b>150392</b>	<b>141285</b>	<b>133361</b>	<b>125438</b>	<b>115742</b>	<b>23802</b>	<b>20152</b>	<b>21104</b>	<b>22325</b>	<b>22520</b>	<b>22757</b>

Fuente: MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar de cada año.

El cuadro No.5 presenta los estudiantes con sobreedad, para el caso del nivel de Educación Básica se muestra una tendencia decreciente en las cantidades de estudiantes con sobreedad para los años del 2009 (151,419) al 2014 (115,742); no obstante, para Educación Media se muestra una tendencia inversa a partir del año 2010.

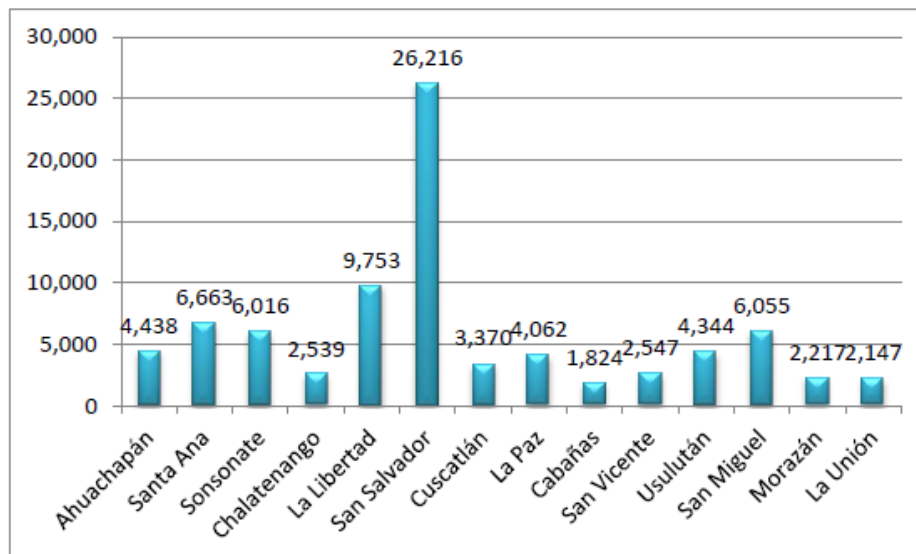
**Cuadro No. 6**  
**Estudiantes que realizaron PAES – Año 2014**

DEPARTAMENTO	2014	%	2013	%
Ahuachapán	4,438	5%	4,202	5%
Santa Ana	6,663	8%	6,757	8%
Sonsonate	6,016	7%	6,091	7%
Chalatenango	2,539	3%	2,586	3%
La Libertad	9,753	12%	9,971	12%
San Salvador	26,216	32%	26,158	31%
Cuscatlán	3,370	4%	3,366	4%
La Paz	4,062	5%	4,409	5%
Cabañas	1,824	2%	2,087	2%
San Vicente	2,547	3%	2,532	3%
Usulután	4,344	5%	4,749	6%
San Miguel	6,055	7%	6,329	8%
Morazán	2,217	3%	2,233	3%
La Unión	2,147	3%	2,306	3%
<b>TOTAL</b>	<b>82,191</b>	<b>100%</b>	<b>83,776</b>	<b>100%</b>

Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

En el año 2014, se sometieron a la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para estudiantes de Educación Media un total de 82,191 Estudiantes a Nivel Nacional.

**Grafica No. 1**  
**Cantidad de Estudiantes que realizaron PAES – Año 2014**



Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

Los departamentos con mayor porcentaje de estudiantes evaluados son San Salvador, La Libertad y Santa Ana, 32%, 12% y 8% respectivamente; mientras que el departamento con menos población evaluada es Cabañas (2%).

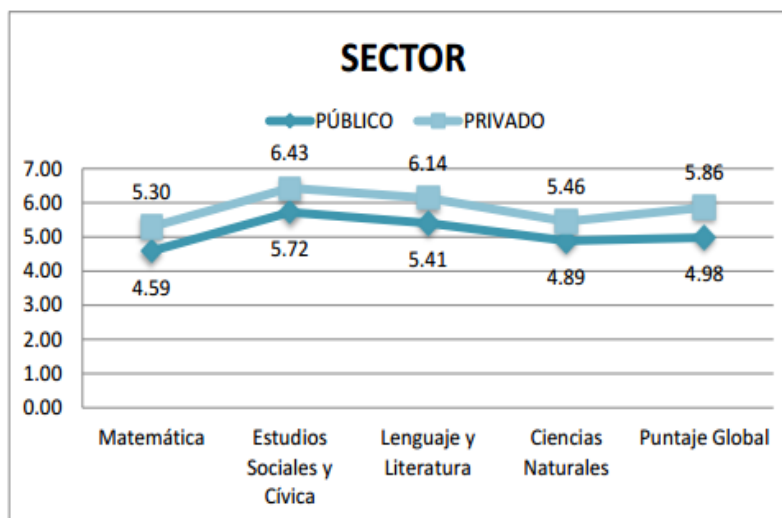
**Cuadro No. 7**  
**Puntaje Global Nota PAES 2012-2014**

Asignatura	Puntajes Promedios		
	2012	2013	2014
Matemática	4.5	4.83	4.77
Estudios Sociales y Cívica	5.9	6.03	5.90
Lenguaje y Literatura	4.9	5.32	5.59
Ciencias Naturales	5.2	4.99	5.03
<b>Puntaje Global</b>	<b>5.0</b>	<b>5.30</b>	<b>5.20</b>

Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

El Puntaje Global para el año 2014 disminuyó una décima, de 5.30 a 5.20, con respecto al año 2013, sin embargo es importante destacar el incremento que se tuvo en las asignaturas de Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.

**Grafica No. 2**  
**Puntaje por sector nota PAES 2014**



Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

Aun cuando los resultados muestran una leve diferencia a favor de los estudiantes del sector privado, en todas las asignaturas como en el Puntaje Global, es importante que en el análisis de los resultados y la emisión de conclusiones se considere que además del factor económico, existen otros factores como la formación y especialización de los docentes, el clima en el aula y en la institución, el nivel académico de los padres, los recursos de los estudiantes y del centro educativo, entre otros, que están altamente asociados con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

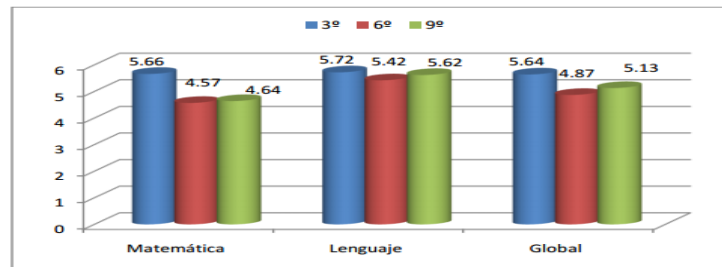
**Cuadro No. 8**  
**Puntaje Nota PAESITA 2012**

Grado	Matemática	Lenguaje	Global
3º	5.66	5.72	5.64
6º	4.57	5.42	4.87
9º	4.64	5.62	5.13

Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

Durante el periodo 2009-2014, solamente en el año 2012 se realizó la Prueba de Logros de Aprendizaje en Educación Básica, conocida por la comunidad educativa como “PAESITA”. La evaluación se realizó en una muestra nacional de 388 centros educativos, participando un total de 33,365 estudiantes de tercero, sexto y noveno grado. Se obtuvieron los resultados siguientes

**Grafica No. 3**  
**Puntaje Nota PAESITA 2012**



Fuente: Gerencia de Seguimiento a la calidad, MINED

Los estudiantes de tercer grado alcanzaron los puntajes más altos. En ambas asignaturas, los estudiantes de 6º grado obtuvieron los resultados más bajos. Al analizar estos resultados se debe considerar que en 6º grado, a diferencia de 9º grado, es el mismo docente quien imparte todas las asignaturas.

**Cuadro No. 9**  
**Centros educativos que proporcionaron información en el censo escolar de los años**  
**2009-2014**

Departamento	2009			2010			2011			2012			2013			2014		
	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total
Ahuachapán	30	283	313	28	281	309	26	282	308	25	281	306	24	281	305	25	278	303
Santa Ana	81	459	540	78	458	536	75	458	533	72	461	533	73	460	533	74	457	531
Sonsonate	37	324	361	37	323	360	37	323	360	37	324	361	37	323	360	39	321	360
Chalatenango	9	417	426	10	417	427	9	417	426	10	418	428	10	416	426	10	412	422
La Libertad	160	449	609	155	449	604	151	449	600	151	447	598	146	445	591	152	443	595
San Salvador	505	594	1099	488	594	1082	477	583	1060	455	590	1044	452	589	1041	471	575	1046
Cuscatlán	20	208	228	20	208	228	20	208	228	19	206	226	18	206	224	18	206	224
La Paz	25	310	335	24	313	337	24	312	336	24	314	338	24	312	336	26	311	337
Cabañas	9	261	270	8	262	270	7	263	270	7	264	271	7	264	271	8	263	271
San Vicente	8	237	245	5	239	244	5	239	244	5	238	243	5	237	242	8	234	242
Usulután	22	465	487	21	462	483	19	463	482	18	463	481	19	458	477	19	457	476
San Miguel	53	471	524	53	470	523	50	470	520	51	471	522	51	472	523	48	472	520
Morazán	9	321	330	9	321	330	9	324	333	9	327	336	9	328	337	11	328	339
La Unión	15	380	395	15	381	396	14	381	395	15	381	396	15	381	396	16	380	396
<b>Total País</b>	<b>983</b>	<b>5179</b>	<b>6162</b>	<b>951</b>	<b>5178</b>	<b>6129</b>	<b>923</b>	<b>5172</b>	<b>6095</b>	<b>898</b>	<b>5185</b>	<b>6083</b>	<b>890</b>	<b>5172</b>	<b>6062</b>	<b>925</b>	<b>5137</b>	<b>6062</b>

Fuente: MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar de cada año.

De acuerdo al cuadro anterior en el año 2014, un total de 6,062 centros escolares proporcionaron información en el Censo Escolar, manteniéndose constante al dato del año anterior.



**Cuadro No. 10**  
**Centros educativos por departamento según nivel educativo que atienden, años 2009 – 2014**

Departamento	Educación Inicial						Educación Parvularia						Educación Básica						Educación Media					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ahuachapán	1	1	1	1	3	7	272	269	271	270	269	267	290	286	284	283	283	280	43	44	40	40	43	46
Cabañas	4	1	1	1	2	21	168	170	176	175	182	183	252	252	251	252	252	252	24	24	24	23	24	27
Chalatenango	2				4	34	337	337	338	342	344	345	381	384	376	375	377	376	38	39	43	41	47	46
Cuscatlán	3	2	3	2	3	2	194	196	198	196	195	196	207	208	209	204	203	203	26	28	27	29	30	31
La Libertad	26	32	35	33	38	39	520	518	511	509	507	509	516	513	512	510	508	514	106	102	101	101	102	110
La Paz	3	1	1		4	11	295	299	298	300	297	299	307	306	304	307	304	304	44	45	46	47	50	52
La Unión	3	1			1	0	335	345	348	352	356	357	380	381	379	379	381	381	32	36	34	35	36	37
Morazán	2	1	1	1	2	3	290	292	297	302	300	302	307	308	308	310	311	313	22	25	23	25	28	29
San Miguel	7	4	8	13	14	14	434	438	442	447	458	458	478	477	476	474	475	474	64	66	64	63	66	66
San Salvador	67	97	119	130	156	177	931	919	899	891	894	900	902	896	873	855	846	847	253	269	252	248	248	256
San Vicente	2	2	2	3	12	15	207	209	213	210	210	212	222	223	221	222	222	222	36	36	33	36	36	37
Santa Ana	18	16	12	15	16	20	473	472	476	481	485	484	498	494	494	492	491	487	77	68	71	77	80	83
Sonsonate	4	6	7	3	9	4	330	330	332	335	335	337	336	335	336	336	335	335	49	53	50	51	51	54
Usulután	1				6	0	421	423	424	422	420	420	442	441	438	435	434	432	43	49	44	44	49	57
<b>Total País</b>	<b>143</b>	<b>164</b>	<b>190</b>	<b>202</b>	<b>270</b>	<b>347</b>	<b>5207</b>	<b>5217</b>	<b>5223</b>	<b>5232</b>	<b>5252</b>	<b>5269</b>	<b>5518</b>	<b>5504</b>	<b>5461</b>	<b>5434</b>	<b>5422</b>	<b>5420</b>	<b>857</b>	<b>884</b>	<b>852</b>	<b>860</b>	<b>890</b>	<b>931</b>

Fuente: MINED, Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, Censo Escolar de cada año.

Nota: La suma de todos los niveles no corresponde al total de Centros Educativos debido a que un Centro puede atender más de un nivel

En el cuadro anterior se observa la cantidad de centros en los que se imparten los diferentes niveles educativos. Se observa que a lo largo del periodo 2009-2014 se ha incrementado el número de centros que imparten los niveles de educación inicial y parvularia, no así en educación básica, ya que a medida avanzan los años se reduce el número de centros que imparten ese nivel.

**Cuadro No. 11**  
**Docentes de centros educativos de Educación Inicial, Parvularia, Básica, Media y**  
**Adultos, años 2009, 2011 – 2013**

<b>Departamento</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>
Ahuachapán	2403	2313	2394	2458
Santa Ana	4549	4534	4665	4726
Sonsonate	3208	3228	3327	3331
Chalatenango	2330	2345	2386	2408
La Libertad	5892	5941	6085	6154
San Salvador	15100	14718	15302	15586
Cuscatlán	1863	1920	1917	1966
La Paz	2747	2747	2874	2934
Cabañas	1586	1595	1610	1635
San Vicente	2040	2051	2069	2082
Usulután	3726	3736	3774	3793
San Miguel	4692	4677	4840	4858
Morazán	1981	1999	2032	2069
La Unión	2344	2342	2369	2386
<b>Total País</b>	<b>54461</b>	<b>54146</b>	<b>55644</b>	<b>56386</b>

Fuente: MINED. Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas. Censo Escolar correspondiente a cada año.

Nota: Los docentes han sido contabilizados una sola vez independientemente de la cantidad de lugares en los que labora.

En el cuadro No.11 se presenta el número de docentes en ambos sectores (público y privado), observándose que se ha incrementado el número de docentes pasando de 54,146 en el año 2011 a 56,386 en el año 2013, un incremento de 2,240 docentes en el sistema educativo. Este significativo incremento, en buena parte se debe al traslado de docentes de contratados CDE a contratación por Ley de Salarios.

**Cuadro No. 12**  
**EXPANSIÓN ANUAL DEL SI-EITP 2014-2015**

FUENTE	EXPANSIÓN ANUAL DEL SI-EITP 2014-2015		MUNICIPIOS DONDE SE IMPLEMENTAN
	AÑO 2014	AÑO 2015	
<b>GOES</b>	77	77	33
<b>BANCO MUNDIAL</b>	103	103	29
<b>TOTAL</b>	180	180	62

Fuente: Información recibida de la Dirección Adjunta del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El MINED por medio del modelo pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno busca contribuir en la mejora de la calidad y pertinencia de la educación, propiciando estrategias que fomenten la gobernabilidad y una eficiente gestión escolar en los territorios del país.

Durante el año 2014 se atendieron 180 Sistemas Integrados de EITP, implementados en 62 municipios, estos mismos se mantendrán para el año 2015.

Con ello se pretende la inclusión progresiva de niños, niñas y jóvenes en edad escolar al Sistema Integrado de EITP, velando por su permanencia con calidad educativa en tiempo pleno y su egreso oportuno al concluir sus once años de escolaridad.

## VI. CONSOLIDADO DE PLANES OPERATIVOS ANUALES: OBJETIVOS, RESULTADOS GENERALES E INDICADORES CLAVE

En este apartado se presenta el propósito que para cada Dirección MINED se establece en el respectivo Manual de Organización y Funciones (MOF vigente) asimismo, se detallan el objetivo, el resultado esperado y algunos indicadores clave que cada Dirección MINED se ha trazado en el correspondiente POA 2015; la información completa se encuentra en cada uno de los Planes Operativos Anuales, debidamente autorizados y avalados que se encuentran resguardados en cada Dirección MINED (originales) así como copias de los mismos en la Dirección de Planificación del MINED, disponibles también en la página web: [http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information\\_standards/plan-operativo-anual](http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information_standards/plan-operativo-anual)

### ***DIRECCIONES DE STAFF***

#### **DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA**

**Propósito:** Responsable de implementar la política de transparencia, rendición de cuentas, dar seguimiento a denuncias y quejas y proveer información y respuesta al público sobre información oficiosa.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Fortalecer la cultura institucional de transparencia en el MINED	Usuarios Satisfechos	15	Numero de Avisos y quejas atendidos y resueltos.
				No. de informes de Rendición de Cuentas

#### **DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL**

**Propósito:** Coordinar, dirigir, gestionar y supervisar las actividades financieras y administrativas del ciclo presupuestario institucional en forma integrada e interrelacionada, velando por el cumplimiento de las normas y reglamentos definidos por el Sistema de Administración Financiera Institucional.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Implementar los procedimientos de planificación, programación, gestión y ejecución de los recursos financieros, que permitan la eficiencia y generación de información	Eficientizar la gestión administrativa y financiera del MINED	9	Realizar 12 gestiones de fondos en cada trimestre, ante el Ministerio de Hacienda para atender prioridades.
				Elaborar 1 anteproyecto del Presupuesto institucional 2016, que contiene el 100% de los recursos asignados al MINED por parte del Ministerio de Hacienda

## DIRECCIÓN DE AUDITORÍA INTERNA

**Propósito:** Evaluar de forma constante el control interno, responsable de apoyar el avance de la transparencia y la evaluación del control para su fortalecimiento; proveyendo una evaluación independiente, objetiva y proactiva sobre la legalidad, eficiencia, economía y eficacia de las actividades y operaciones del MINED, aportando servicios de aseguramiento y consulta, bajo un enfoque sistemático y disciplinado, coadyuvando la debida rendición de cuentas, el logro de la mejora de los procesos de gestión de riesgos, control, ética y transparencia de la gestión institucional.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Ejecutar evaluaciones mediante un proceso independiente, objetivo, que permita proporcionar una seguridad razonable al MINED acerca de mejorar los controles y lograr sus objetivos; mediante el otorgamiento de servicios de aseguramiento y consultoría a las Direcciones de Staff, Direcciones Nacionales, Departamentales y a los Organismos de Administración Escolar; emitiendo sugerencias oportunas para mejorar el control interno y procesos institucionales.	El liderazgo del equipo Directorial (Directores, Gerentes, Jefes) hacia el enfoque de autocontrol y gestión de riesgo, ha sido mejorado para la administración eficiente de los recursos institucionales.	12	Realizar 152 trabajos de Aseguramiento de Gestión, que incluirán los procesos de mayor riesgo institucional.
				Realizar 24 trabajos de Aseguramientos de tipo Financiero, que incluirán los procesos de mayor riesgo institucional.

## DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN

**Propósito:** Coordinar el proceso de Planificación de corto, mediano y largo plazo, así como la generación de sistemas de información, estadísticas y análisis relacionados al quehacer institucional evaluando y analizando periódicamente su impacto a efecto de proponer a los titulares el fortalecimiento de sus objetivos, metas e indicadores trazados en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	La integración en la Dirección de Planificación permite incidir en la conducción estratégica del Ministerio de Educación.	Alto nivel de incidencia del rol de la Dirección de Planificación para la toma de decisiones y conducción estratégica del MINED	67	Documentos de Planificación Operativa (30 POA 2016, y 1 POI).
				1 Presupuesto de Inversión apoyado en su formulación y aprobación
				Recolección y procesamiento de Censo Matrícula final año 2014.

## DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES

**Propósito:** Propiciar las condiciones necesarias para establecer un vínculo de comunicación efectiva, creativa y confiable entre el Ministerio de Educación y la Sociedad en general, transmitiendo de manera ponderada y oportuna las acciones estratégicas de la Institución a los diferentes públicos metas y a través de diversos medios, con el objetivo de dar a conocer las acciones, los resultados y el impacto de las mismas, a favor del fortalecimiento de la calidad educativa.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Dirigir, ejecutar, coordinar y supervisar la comunicación interna y externa del MINED, mediante el desarrollo de estrategias, campañas de impacto social, procesos de divulgación, publicidad y relaciones públicas, en base a políticas y disposiciones emanadas del Despacho Ministerial y en el contexto del Plan Estratégico Institucional.	Comunicar e informar de forma más eficaz los resultados de la Gestión Educativa.	4	Elaborar 604 piezas de comunicación periodística; 50 Comunicados, 200 boletines y 200 notas de prensa (Anual) y 144 transmisiones de programas de Noticiero Visión Educativa. Además de un promedio de 10 Estrategias o planes de comunicaciones al año.

## DIRECCIÓN DE ASESORÍA JURÍDICA

**Propósito:** Brindar la adecuada y oportuna asesoría legal a los titulares del Ministerio de Educación y a las diferentes dependencias que lo conforman, en cada gestión o proceso de la actividad educativa, velando porque todas las acciones se ejecuten dentro del marco jurídico común y especial que les sea aplicable.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Brindar la adecuada y oportuna asesoría legal a los Titulares, a las diferentes dependencias del Ministerio de Educación y a los Centros Educativos Públicos que lo requieran, en cada gestión o proceso de la actividad educativa, velando porque todas las acciones se ejecutan dentro del marco jurídico común y especial que les sea aplicable.	Generar seguridad jurídica en todas las gestiones o procesos de la actividad educativa, velando por que estén enmarcadas dentro del marco jurídico común y especial que les sea aplicable.	10	Ejercer la representación legal del MINED en 8 Procesos, ante el Órgano Judicial y en sedes administrativas.  Gestiones para legalizar y/o inscribir inmuebles

## DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES

**Propósito:** Planificar, organizar, coordinar y proporcionar soporte adecuado a todas las instancias del Ministerio de Educación, en sus requerimientos de Contrataciones y Adquisiciones.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Planificar, Organizar, Coordinar, Proporcionar soporte a las Instancias del Ministerio de Educación, en sus requerimientos de Adquisiciones y Contrataciones y sus Modificativas.	Contratar en forma eficiente, transparente y oportuna los bienes, servicios y obras requeridos por las diferentes Unidades Organizativas.	9	Un Plan Anual de Compras aprobado por cada fuente de financiamiento e implementado.

## DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO

**Propósito:** Desarrollar una eficaz y eficiente administración del personal docente y administrativo del Ministerio de Educación, para el desarrollo integral del empleado, a través de la aplicación de políticas, normas, herramientas, técnicas y procesos, contribuyendo al fortalecimiento institucional, en beneficio de la comunidad educativa y en el cumplimiento del marco legal.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Ministro de Educación	Satisfacer la demanda institucional en cuanto a: la adecuada asignación de partidas base, sobresueldos y horas clase docentes, así como factores internos/externos y procesos burocráticos, para agilizar la contratación oportuna de servicios y de plazas administrativas y disponer de los recursos que cubran las necesidades bio-psico-sociales de los empleados del MINED.	Comunidad educativa satisfecha y personal del MINED comprometido e identificado con los objetivos institucionales, que fortalezcan la calidad en los servicios ofrecidos.	12	Un (1) presupuesto de personal técnico - administrativo y docente del MINED elaborado y presentado

## DIRECCIONES NACIONALES

### DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL

**Propósito:** Coordinar y orientar el funcionamiento de las Direcciones Departamentales de Educación en los ámbitos pedagógico y administrativo para la implementación en el centro escolar y el aula del Programa Social Educativo, a fin de facilitar y favorecer el desarrollo educativo local de los departamentos desde un enfoque participativo, inclusivo e integrador.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Fortalecer la gestión educativa de las DDE hacia los C.E, mediante la asistencia técnica especializada, para apoyar el desarrollo integral del estudiantado que permita mejores resultados en su proceso de aprendizaje.	Equipos técnicos departamentales focalizan y mejoran su asistencia técnica a los centros educativos	15	DDE cuentan con propuestas de organización territorial de la Asistencia técnica contextualizada por nivel, especialidad en cada municipio y departamento Equipos de AT departamentales asistidos en la implementación y evaluación de su Plan de Asistencia Técnica 2015 en los procesos: pedagógico, administrativo financiero, organizativo y de participación de los diferentes actores de la comunidad.



## DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN

### Propósito:

Planificar, organizar, coordinar y proporcionar soporte adecuado a todas las instancias del Ministerio de Educación en sus requerimientos de Infraestructura, Logística e Informática y asistencia técnica y administrativa; con el fin de apoyar y facilitar el desarrollo de las acciones necesarias para trasladar al aula, a los estudiantes y a los docentes, el resultado de los programas y proyectos que se enmarcan en el Plan Social.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Cobertura suficiente de la demanda de servicios con adecuada divulgación, coordinación y comunicación de procedimientos y funciones entre la DNA y demás direcciones del MINED	Servicios de la DNA prestados de manera oportuna y proactiva	16	Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Bachillerato beneficiados con el Programa Paquete Escolar.
				Cantidad de proyectos de rehabilitación y/o construcción
				Cantidad de CE dotados con mobiliario

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Propósito:** Coordinar, dirigir y ejecutar las actividades pertenecientes al Fondo de Investigación de Educación Superior y a los sistemas de registro, supervisión y evaluación de las Instituciones de Educación Superior (IES), mediante el cumplimiento de la Ley de Educación Superior, su Reglamento y demás Normativa Jurídica aplicable con miras a la mejora continua de la calidad de la educación superior del país.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Mejora de la calidad del proceso de formación académica de los estudiantes de educación superior	Aporte al desarrollo económico y social del país	38	Cantidad de estudiantes de profesorado formados en las distintas especialidades del currículo en las IES formadoras de docentes.
				Cantidad de estudiantes de profesorado que se someten a las pruebas ECAP, ECP y TOEFL ITP.
				Cantidad de planes de estudio y de implementación que las IES presentan para la autorización de carreras nuevas y/o actualizadas del área de Educación, revisados y analizados.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Propósito:** Dirigir, planificar, coordinar y orientar el desarrollo efectivo de procesos pedagógicos, normativos, evaluativos y proyectos complementarios que preparen con un currículo pertinente a niños, jóvenes y adultos; actualizando y revisando en forma efectiva los contenidos curriculares en todos los niveles, así como coordinando un seguimiento de su calidad y pertinencia, tanto en áreas curriculares como extracurriculares. Adicionalmente tendrá la función de planificar y organizar el proceso de desarrollo profesional del docente, para incorporar las metodologías adecuadas a los objetivos de aprendizaje que se esperan obtener, a efecto de garantizar que las diversas necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sean atendidas con servicios de calidad.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Dirigir, planificar, coordinar y orientar el desarrollo efectivo del proceso educativo en los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media y la educación permanente para jóvenes y adultos, actualizando y revisando en forma efectiva los contenidos curriculares y extracurriculares, garantizando un seguimiento a su calidad y pertinencia para lograr que el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sea integral y de calidad.	Apoyar en la mejora de la oferta educativa y promover el desarrollo integral de la niñez y juventud a través del impulso de la Política Nacional de Educación Inclusiva, la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas y la calidad del currículo nacional.	21	Cantidad de refrigerios entregados a los estudiantes de educación parvularia, básica y media beneficiados con el programa de Alimentación y Salud Escolar
				Cantidad de personas jóvenes y adultas de tercer ciclo de educación básica hasta el nivel de educación medio, atendidos con Modalidades Flexibles de Educación.
				Cantidad de centros escolares implementando modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia
				Cantidad de círculos de familia organizados para la atención de la primera infancia
				Cantidad de estudiantes de 2° año de bachillerato con prueba PAES ordinaria o extraordinaria realizada
				Cantidad de personas jóvenes y adultas alfabetizadas
				Cantidad de estudiantes del Sector Público participan del programa de fomento y promoción del arte, cultura, recreación y deporte; derechos humanos valores y ciudadanía

## DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

**Propósito:** Coordinar los procesos de planificación, organización, desarrollo, administración y control de todas las acciones estratégicas y tácticas que requiere la expansión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, a fin de responder a las exigencias educativas de la sociedad, asegurando como eje central la función pedagógica en el marco legal.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Contribuir a la implementación del modelo SI EITP a fin de mejorar el acceso y la calidad de la oferta educativa en tercer ciclo y educación media.	Actividades realizadas del proyecto "Mejoramiento de la calidad de la educación" programadas en el año 2015	10	Apoyo técnico administrativo en la ejecución del plan de acción 2015 del "Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación" (BIRF 8110 - SV)
				25 SI EITP impulsando una estrategia de comunicación comunitaria.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTÍNUA – ESMA

**Propósito:** Dirigir, planificar y orientar el efectivo funcionamiento de los procesos académicos y administrativos de la Dirección Nacional de Formación Continua - ESMA, garantizando que se cumplan de manera oportuna y transparente, dentro del marco legal establecido.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Educación	Brindar Eficiente Formación Continua y Actualización Docente para contribuir a mejorar el desempeño docente y el rendimiento escolar.	Docente formados eficientemente para mejora del desempeño docente y aumento del rendimiento escolar	6	Docentes de I, II y III Ciclo de Educación Básica Fortalecidos con procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa propiciando cambios en la práctica del docente en las 4 disciplinas básicas del currículo nacional.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**Propósito:** Coordinar las acciones necesarias para incorporar como ejes transversales del currículo en todos los niveles educativos, la ciencia y la tecnología, promoviendo la generación de una nueva cultura orientada a la formación de científicos con la vocación y preparación necesarias para la creación y desarrollo de conocimientos en áreas de interés nacional; y promover el uso de la tecnología para los procesos educativos que se realizan en los diferentes niveles, incorporando herramientas de aprendizaje autónomo y colaborativo entre estudiantes y docentes.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Ciencia y Tecnología	Comunidad educativa formada científica, técnica y tecnológicamente para la investigación, innovación y el desarrollo.	Población formada en ciencia, tecnología e innovación capaz de asegurar el desarrollo económico y social del país.	47	Cantidad de estudiantes de Educación Técnica Superior con becas durante el año 2015 en las 6 sedes MEGATEC: Cabañas, La Unión, Zacatecoluca, Sonsonate, Santa Ana y Chalatenango.
				Cantidad de estudiantes de Bachillerato Técnico y Técnicos de Educación Superior formados en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad durante el año 2015.
				3,000 computadoras entregadas a Centros Educativos a nivel nacional.
				Promedio del total de Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (EDS), de niveles Básico y Medio, participando cada jornada sabatina en una red de 5 sedes de Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) para formarse en competencias para la investigación científica.
				Desarrollo de 4 módulos (asignaturas) de formación para 8000 docentes de las diferentes especialidades de Educación Básica y Educación Media del país.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.

**Propósito:** Promover el fomento y desarrollo de la investigación a todo nivel, apoyando la creación de centros de investigación por áreas temáticas de interés nacional, articulando programas de cooperación técnica nacional e internacional para fortalecer una masa crítica de alto nivel profesional que cree y dinamice un sistema de innovación y creación de conocimientos en áreas de interés nacional, que sean aplicables por todos los sectores del País; y fortalecer la creación y desarrollo de parques tecnológicos y el Sistema Nacional de Innovación, que impulsen una cultura de investigación y creación de conocimientos.

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Viceministro de Ciencia y Tecnología	Promover e incentivar el desarrollo de la investigación y generación de conocimiento y transferencia tecnológica por medio de un sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación robusto con plataformas de articulación sistémica innovadoras.	Contribuir al fortalecimiento de la investigación y fomentar la aplicación del conocimiento generado en función del desarrollo productivo en beneficio social en El Salvador.	34	Desarrolladas cuatro investigaciones en los campos de la educación e historia
				Produciendo la Planta Piloto de Producción de la Bebida Biofortificada.
				Desarrollados procesos de articulación con CENTA-ENA en función del Parque Científico Tecnológico en Agroindustria (PTA).

## DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN

### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Efectiva gestión escolar por la oportuna asistencia técnica integrada para la implementación del Modelo Educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, programas y proyectos del Plan Social Educativo.	Eficiente gestión escolar la cual permite lograr competencias curriculares en los estudiantes.	46	Cantidad de estudiantes beneficiados PASE
				Cantidad de estudiantes beneficiados del programa paquete escolar en el rubro de útiles escolares
				Cantidad Centros Escolares realizando las jornadas de Reflexión Pedagógica

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SONSONATE

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Lograr la disminución de barreras en el aprendizaje de los estudiantes de los 324 Centros Escolares del Departamento de Sonsonate durante el año 2015	Mejora del rendimiento académico de los alumnos/as de los 324 Centros Escolares del Departamento de Sonsonate.	110	Cantidad de estudiantes beneficiados desde parvularia a educación media con el PASE
				Cantidad de estudiantes beneficiados con las estrategias del Sueño Posible
				Cantidad de Uniformes entregados

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE AHUACHAPÁN

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecer el nivel de desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, con mayor énfasis en las asignaturas de lenguaje y matemática lo que consecuentemente genera un rendimiento académico adecuado en los diferentes niveles educativos en el departamento de Ahuachapán durante el año 2015	Estudiantes han alcanzado un eficiente nivel de desarrollo de las competencias básicas y un rendimiento académico adecuado en los diferentes niveles educativos en el departamento de Ahuachapán, durante el año 2015	50	Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica beneficiados con el Programa Paquete Escolar
				Cantidad de estudiantes beneficiados con el PASE en el departamento de Ahuachapán
				Cantidad de docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente ("estrategia todos pueden aprender", educación inicial y parvularia, evaluación de los aprendizajes, primera infancia, etc.)
				Cantidad de Sistemas integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno fortalecidos en su organización y gestión escolar

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Brindar excelentes servicios técnicos pedagógicos y Administrativos-financieros a los usuarios directos e indirectos de la Dirección Departamental de educación de La	Docentes capaces (laborando en centros escolares con ambientes agradables) formando estudiantes integrales.	27	Cantidad de estudiantes de 434 C.E. reciben el beneficio de refrigerio en el primer recreo de su jornada educativa.
				Cantidad de SI-EITP nuevos, creados en el 2015, que benefician a estudiantes de 11 municipios y de 205 C.E. (Fase Diagnóstico, validación y sensibilización)

Dependencia de	DATOS POA 2015			
	Libertad			

### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecer la estructura organizativa pedagógica, administrativa y de programas departamental, orientado a mejorar la efectividad de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes del departamento de San Salvador.	Estudiantes de centros educativos, han mejorado significativamente su rendimiento académico como producto del fortalecimiento organizativo impulsado en el área técnica pedagógica, administrativa y de programas durante el año 2015 en el departamento de San Salvador.	58	Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar.
				Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Alimentación y Salud Escolar.
				Cantidad de estudiantes de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Arte, Cultura, Recreación y Deportes.
				Cantidad de instituciones educativas implementando la Política de Educación Inclusiva.

### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHALATENANGO

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Eleva las competencias educativas de los estudiantes, en función de su desarrollo integral	Educación de calidad con inclusión y calidad	73	Cantidad de estudiantes de parvularia, básica y media, beneficiados con paquetes escolares.
				Cantidad de estudiantes beneficiados, con programa de recreación y deporte, arte y cultura.
				Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente
				Cantidad de SI EITP desarrollando procesos de formación

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CABAÑAS

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del departamento de cabañas a través de la asistencia técnica pedagógica, administrativa y financiera, que permita a los docentes la aplicación de metodologías activas con atención a la diversidad y la utilización adecuada de los recursos.	Mejorados los procesos técnicos y pedagógicos que incidan en los centros educativos, garantizando el desarrollo exitoso de competencias para la vida de los y las estudiantes del departamento de cabañas	62	Cantidad de estudiantes de parvularia, básica y media beneficiados con paquetes escolares
				Cantidad de estudiantes beneficiados con PASE
				Cantidad de CE implementando la política de Educación Inclusiva
				Cantidad de directores y docentes participando en procesos de asistencia técnica

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN VICENTE

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Mejorar la baja Calidad de la Educación en la población estudiantil del departamento de San Vicente en todos los niveles educativos para fortalecer en los estudiantes sus capacidades de análisis ante los problemas de su vida profesional y laboral	Se han mejorado las posibilidades de inserción laboral y educativa de la población promovida al final de su proceso educativo	74	Cantidad de estudiantes a beneficiar con el Programa de Paquete Escolar
				Cantidad de Estudiantes beneficiados del Programa de Alimentación
				Cantidad de Estudiantes beneficiados a través de los proyectos de la Unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deporte
				Cantidad de directores participando en procesos de asistencia técnica

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CUSCATLÁN

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Mejorar el Rendimiento Académico de las y los estudiantes (65,216) del	Generación de aprendizajes significativos a 2,326 estudiantes del	80	Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente, en las especialidades de matemática, Ciencias, Estudios Sociales, Lenguaje, Inglés, Parvularia.



Dependencia	DATOS POA 2015			
	departamento de Cuscatlán. en el año lectivo 2015	departamento.		Docentes sensibilizados sobre el modelo educativo en los sistemas integrados de los municipios priorizados.
			Estudiantes beneficiados con El Programa de Alimentos y Seguridad Escolar en el departamento.	
			Estudiantes de parvularia y Básica beneficiados con dotación de paquete escolar	

### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LA PAZ

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Planificar, controlar y coordinar esfuerzos eficientemente en la implementación de los diversos programas y proyectos emanados del MINED nivel central e iniciativas de la DDE, para la mejora en los resultados de los indicadores educativos (centros educativos).	Mejorar los resultados en los indicadores educativos.	106	Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica beneficiados con el Programa Paquete Escolar.
				Cantidad de Docentes capacitados en Educación Inicial
				Cantidad de directores y subdirectores capacitados en competencias directivas para la gestión pedagógica de la EITP

### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE USULUTÁN

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecer la gestión institucional e impulsar el modelo educativo del Plan Social Educativo a fin de lograr la asistencia, permanencia y egreso oportuno del estudiantado que permita mejorar su rendimiento académico y la formación integral.	disminuidos los indicadores educativos que conllevan al fracaso escolar	52	Número de Plan Escolar Anual (PEA) validados oportunamente e implementándose en las sedes escolares.
				Número de centros escolares implementando el rediseño del aula y de la escuela, aplicando metodologías activas, con prácticas inclusivas y atención a la diversidad e iniciativas de tiempo pleno.
				Cantidad de docentes que atienden población escolar con discapacidad participan en diferentes procesos de capacitación y formación
				Cantidad de estudiantes de parvularia, básica y media beneficiados con la entrega del paquete escolar

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SAN MIGUEL

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Mejorar los resultados de los indicadores educativos (repitencia, asistencia y rendimiento académico) mediante el proceso de formación de los estudiantes.	Estudiantes han avanzado en el desarrollo de competencias en las asignaturas básicas, las artes, la cultura y el deporte.	33	Centros educativos apoyados en la administración efectiva de paquetes escolares.
				Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente; educación parvularia e inicial.
				Estudiantes participando en el programa de jóvenes talentos
				Centros educativos implementando el programa de educación inicial

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecer el Compromiso docente mediante la actualización, especialización, incentivos, acompañamiento técnico y asignación de recursos que garantice un aprendizaje significativo, pertinente e inclusivo en los centros educativos del departamento de Morazán.	Docentes comprometidos	76	Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente
				Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica y Educación Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar
				Cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa Alimentación y Salud Escolar.
				Cantidad de instituciones educativas que disminuyen la deserción y repitencia escolar

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIÓN

Dependencia de Alta Dirección	DATOS POA 2015			
	Objetivo POA	Resultado General Esperado POA	Cantidad total de indicadores	Indicador/es clave
Dirección Nacional de Gestión Departamental	Coordinar de manera óptima el talento humano, los recursos disponibles, procesos pedagógicos, administrativos y financieros; con el propósito de coadyuvar en la ejecución, seguimiento y evaluación pertinente de programas y proyectos del MINED.	Programas y Proyectos del MINED ejecutados; Organismos de administración escolar, padres de familia y estudiantes satisfechos en sus expectativas de servicio en relación al personal docente y administrativo de la DDE.	65	Cantidad de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media beneficiados con el Programa Paquete Escolar
				Cantidad de Docentes capacitados en diferentes temáticas que contribuyen a mejorar el desempeño docente
				Cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa Alimentación y Salud Escolar

## VII. VALORACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS.

En general, riesgo es “Toda aquella probabilidad de ocurrencia que algún evento negativo pudiese afectar de forma adversa el logro de los objetivos de una organización”. Los riesgos se analizan considerando, entre otros, su impacto y probabilidad de ocurrencia como base para determinar cómo deben ser gestionados.

Como en cualquier organización, en el MINED y específicamente cada Dirección de éste, enfrenta una variedad de factores de riesgo derivados de origen internos o externos, que deben ser tomados en cuenta para concretizar las metas e indicadores trazados en el correspondiente POA.

En cumplimiento a las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED (NTCIE) las distintas Direcciones ministeriales han identificado, valorado y realizado sus propuestas de gestión de los riesgos que pueden obstaculizar la ejecución del Plan Operativo Anual 2015. Para este efecto, en lineamientos específicos de planificación operativa, la Dirección de Planificación solicita a cada Dirección MINED que, paralelamente a la formulación de su Matriz de Plan Operativo Anual (detalle de metas e indicadores trazados) se formule la correspondiente Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de aquellos Riesgos que podrían afectar negativamente el cumplimiento del POA como tal.

En todas las Direcciones del Ministerio de Educación (8 Direcciones Staff, 8 Direcciones Nacionales y 14 Direcciones Departamentales) se han identificado para el año 2015, un total de 236 riesgos que se estima pueden afectar negativamente el cumplimiento del POA y para prevenir, eliminar o minimizar estos riesgos se han planteado 254 acciones.

### RIESGOS IDENTIFICADOS POR CADA DIRECCIÓN

DIRECCIÓN	NUMERO DE RIESGOS IDENTIFICADOS	NUMERO DE ACCIONES PLANTEADAS PARA PREVENIR, ELIMINAR O MINIMIZAR RIESGOS
1. DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA	5	5
2. DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL	5	8
3. DIRECCIÓN DE AUDITORÍA INTERNA	5	5
4. DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN	10	10
5. DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN	3	3
6. DIRECCIÓN DE ASESORÍA JURÍDICA	4	4
7. DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES	10	10
8. DIRECCION DE DESARROLLO HUMANO	3	3
<b>SUBTOTAL DIRECCIONES DE STAFF</b>	<b>45</b>	<b>48</b>
9. DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL	5	5
10. DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN	7	7
11. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	5	5

DIRECCIÓN	NUMERO DE RIESGOS IDENTIFICADOS	NUMERO DE ACCIONES PLANTEADAS PARA PREVENIR, ELIMINAR O MINIMIZAR RIESGOS
12. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN	14	15
13. DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	5	5
14. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TÉCNOLOGÍA E INNOVACIÓN	21	27
15. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TÉCNOLOGÍA E INNOVACIÓN	5	5
16. DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA – ESMA	6	6
<b>SUBTOTAL DIRECCIONES NACIONALES</b>	<b>68</b>	<b>75</b>
17. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE SANTA ANA	5	5
18. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE SONSONATE	5	5
19. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE AHUACHAPAN	4	4
20. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD	10	10
21. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE SAN SALVADOR	6	6
22. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE CHALATENANGO	12	14
23. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE CABAÑAS	6	12
24. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE SAN VICENTE	8	8
25. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE CUSCATLÁN	13	13
26. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE LA PAZ	27	27
27. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE USulután	4	4
28. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE SAN MIGUEL	7	7
29. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN	6	6
30. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE LA UNIÓN	10	10
<b>SUBTOTAL DIRECCIONES DEPARTAMENTALES</b>	<b>123</b>	<b>131</b>
<b>TOTAL GENERAL MINED</b>	<b>236</b>	<b>254</b>

Fuente: MINED, Dirección de Planificación, Gerencia de Planificación Estratégica.

Nota: Información tomada de las Matrices de Identificación de Riesgos, formulados por cada Dirección MINED.

## VIII. PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON ENFOQUE DE RESULTADOS

El Gobierno de El Salvador está comprometido firmemente con establecer un Sistema Presupuestario que sea capaz de financiar la entrega eficiente, oportuna y sostenible de los servicios públicos que los ciudadanos esperan y valoran, con la finalidad de contribuir al desarrollo económico y social del país.

A partir de la gestión gubernamental anterior (2009-2014) se dio inicio al Plan de Reforma del Presupuesto Público de El Salvador, impulsada por el Ministerio de Hacienda. Dicha reforma implica un cambio radical en la forma de presupuestar y planificar, ya que se pasará del

modelo de Presupuesto por Áreas de Gestión, a uno nuevo denominado Presupuesto por Programas con enfoque de Resultados.

Este cambio, según normativa del Ministerio de Hacienda será efectivo a partir del año 2017. Este nuevo enfoque rompe el esquema o lógica actual, que primero se formula el presupuesto y después se planifica. La nueva metodología exige una integración efectiva de ambas áreas; la planificación debe determinar el presupuesto.

En cumplimiento a normativa emitida, El Ministerio de Educación, con el apoyo técnico del Ministerio de Hacienda y la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (**GIZ**), ha iniciado el proceso de diseño de Programas Presupuestarios, de una manera participativa, conformando los Equipos Técnicos de Diseño (EDT) y se han definido y avanzado en el diseño de los siguientes Programas Presupuestarios:

### PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS MINED

No.	PROGRAMA	OBJETIVO	RESULTADO ESPERADO
1	Desarrollo Profesional Docente.	Fortalecer el desarrollo profesional docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Fortalecer el desarrollo profesional docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
2	Incremento en el Nivel de Escolaridad de la Población Joven y Adulta.	Mejorados los niveles de población joven y adulta en condición de analfabetismo o que no han culminado la educación básica y media.	Reducir el índice de analfabetismo y aumentar la tasa de finalización en educación básica y media en población joven y adulta.
3	Fortalecimiento de la Educación Superior.	Mejora de la calidad del proceso de formación académica de los estudiantes de educación superior.	Mejorar la calidad del proceso de formación académica de los estudiantes de educación superior.
4	Educación Inclusiva y de Calidad para un Egreso Exitoso.	Estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Educación Media reciben una oferta educativa deficiente para desarrollar las competencias.	Lograr la permanencia y egreso efectivo de los estudiantes.
5	Incremento de Cobertura en Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.	Mejorados los niveles de población joven y adulta en condición de analfabetismo o que no han culminado la educación básica y media.	Existe suficiente cobertura, calidad educativa y oportunidades para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, con o sin discapacidad.
6	Desarrollo de las Ciencias, la Tecnología e Innovación en el Sistema Educativo.	Suficiente formación con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) de la comunidad educativa para el desarrollo del país.	Desarrollar competencias con enfoque CTI en la comunidad educativa que contribuyan al desarrollo del país.

7	Desarrollo de las Ciencias, la Tecnología e Innovación en el Sistema Productivo	Generado un proceso sostenible orientado al desarrollo de la ciencia, Tecnología e Innovación que favorezca al Sistema Social y Productivo del país.	Reducir los bajos niveles de Productividad y Competitividad del Sector Productivo del país causado por su limitado desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.
8	Fortalecimiento del Sistema de Formación Técnico Profesional.	Pertinencia de oferta con amplia implementación y evaluación de la Educación Técnica del Nivel Básico, Medio y Superior.	Redacción de objetivo: Eficiencia y eficacia del diseño, implementación y evaluación de la Educación Técnica del Nivel Medio y Superior.

## IX.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL POI 2015

### SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LOS PLANES OPERATIVOS ANUALES (POA) QUE CONFORMAN EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL (POI) 2015

Para efectos del año 2015, se aplican los Lineamientos Generales establecidos para el Seguimiento del Plan Operativo Anual (POA) vigentes (Lineamientos para la Formulación, Seguimiento y Evaluación de Planes Operativos Anuales – POA, 2015-2019) en el cual, se establece que los Directores y Directoras deben remitir al Departamento de Seguimiento a la Planificación de la Gerencia de Planificación Estratégica el Seguimiento del Plan Operativo Anual de la dirección que cada uno representa, en los primeros cinco días hábiles siguientes de finalizado el trimestre a reportar, en forma impresa debidamente firmado y sellado por el Director o Directora responsable.

La Gerencia de Planificación Estratégica a través del Departamento de Seguimiento a la Planificación, elaborará un Informe trimestral de Seguimiento por Dirección, el cual se remite a cada Director o Directora para las acciones pertinentes, los cuales forman parte del Informe Consolidado de Seguimiento Trimestral que es entregado al Despacho Ministerial.

Para ello, se utiliza como instrumento de sistematización la Matriz de Seguimiento a la Planificación Operativa Anual, en la cual, se reportan los avances programados y ejecutados de las metas establecidas para cada indicador. El proceso interno de seguimiento a la ejecución de metas es responsabilidad del Director o Directora, quien debe identificar los logros y limitantes, analizándolos con los actores claves de la Dirección que tiene a cargo, para la toma de decisiones. Asimismo, las diferentes Unidades Organizativas, en sus correspondientes áreas de gestión, serán responsables de documentar todas las actividades de seguimiento como medio de verificación para respaldar los avances de la ejecución.

## **EVALUACIÓN DE LOS PLANES OPERATIVOS ANUALES QUE CONFORMAN EL POI 2015**

La evaluación se realizará al finalizar 2015 sobre el cumplimiento de los objetivos operativos institucionales de cada Dirección MINED, con sus respectivos indicadores y/o metas, con la finalidad de medir si el desempeño realizado es acorde a lo programado, con la intención de proporcionar información que permita tomar decisiones y ajustar futuras planificaciones. Para ello, es necesario que cada dirección realice el proceso de evaluación de su planificación utilizando los lineamientos relacionados descritos en el documento “ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL POA” dentro de los Lineamientos Generales para Planificación divulgados en el año 2014.

## ***ANEXO No. 1***

### **CONSTITUYEN ANEXOS DE ESTE POI 2015 LOS 30 PLANES OPERATIVOS ANUALES 2015**

**(ORIGINALES EN CADA DIRECCIÓN Y COPIA DE ELLOS EN DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN, DEBIDAMENTE AUTORIZADOS Y AVALADOS)**

**CADA DOCUMENTO POA 2015 CONTIENE:**

**APARTADO DESCRIPTIVO**

**APARTADO: MATRIZ DE POA (CON DETALLE DE INDICADORES)**

**APARTADO: MATRIZ DE RIESGOS GENERALES, POA 2015**

**LOS 30 POA 2015 (COPIAS) SE ENCUENTRAN RESGUARDADOS, TANTO EN IMPRESO COMO EN DIGITAL, EN OFICINAS DE LA GERENCIA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, DEPENDENCIA DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR.**

**ASIMISMO, TANTO LOS 30 POA COMO EL CORRESPONDIENTE POI 2015 SE ENCUENTRAN DISPONIBLES EN LA PÁGINA WEB DEL MINED ([http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information\\_standards/plan-operativo-anual](http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/institutions/ministerio-de-educacion/information_standards/plan-operativo-anual)).**