



Ministerio de Educación

INFORME

Rendición de Cuentas

Junio 2016 - Mayo 2017

INDICE

I. PRESENTACIÓN.	3
II. RESUMEN EJECUTIVO	6
III. METODOLOGÍA PARA ELABORACIÓN DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	13
IV. OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ALINEAMIENTO DE LOS EJEESTRATEGICOS CON EL PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014 - 2019	13
V. GESTIÓN ESTRATÉGICA	16
Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente (creación del subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente).	16
Eje 2: Desarrollo educativo de la primera infancia	21
Eje 3: Creación de un Sistema Nacional Evaluación Educativa	25
Eje 4.: Construcción de Ambientes Escolares Agradables	32
Eje 5. Equidad, Inclusión, Género, Calidad y Pertinencia de la Educación	42
Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.	64
Eje 7: Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación	67

Eje 8: Profundización y Fortalecimiento de la Educación de Adultos	117
Eje 9: Reforma institucional y a la legislación vigente	124
VI. SERVICIOS PRESTADOS	124
VII. CONTRATACIONES Y ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS	125
VIII. GESTIÓN FINANCIERA	129

I. PRESENTACIÓN.

El Ministerio de Educación presenta el Informe de Rendición de Cuentas del periodo mayo 2016 a junio 2017, el cual contiene las metas planteadas y los logros alcanzados durante la gestión, por eje estratégico articulados al “Plan Nacional de Educación en Función de la Nación”, al Plan El Salvador Educado y a las líneas de acción del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019.

La estructura del informe está relacionada a los 9 ejes estratégicos y los programas institucionales establecidos, con énfasis en los de mayor impacto para la población. Dichos programas operativizan las políticas educativas, en respuesta a las necesidades de la población estudiantil.

Así, como también se ha incorporado la coordinación interinstitucional, las alianzas realizadas con las diferentes instancias y sectores de la sociedad, como un apoyo importante en el avance de las acciones desarrolladas y a los diferentes mecanismos de participación para asegurar e incentivar la participación de la población en la mejora a la educación.

En resumen se presentan los logros por eje estratégico más relevantes:

En relación a la profesionalización del sector docente se atendieron a 2,312 especialistas de los cuales 822 son de educación media en las seis especialidades y 522 de educación básica en las cuatro especialidades; así como también a 26,810 docentes de los mismos niveles educativos, 136 en Educación Artística, 90 en Educación Física, 442 de primera infancia y 300 en la enseñanza del idioma de inglés, logros que corresponden al **Eje uno Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente.**

En cuanto a la atención integral de la primera infancia se amplió la cobertura a 22,456 niñas/niños en educación inicial (de 0 a 3 años) y con la intervención de otras organizaciones e instituciones aumento la atención a un total de 37,317 niñas y niños, pasando de una cobertura del 1.8% en 2014 a 8.3% en el 2016. Además se incrementó la cobertura de educación parvularia al 68.06% es decir, se han atendido a 223, 196 niñas y niños en este nivel educativo; lo que corresponde a lo más destacado del **Eje dos “Desarrollo educativo de la primera infancia”.**

Se ha creado la Unidad Coordinadora del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y diseñado la estrategia de implementación del sistema. Respecto a la PAES se evaluó a 85,374 estudiantes y se aplicaron pruebas trimestrales a 24,730 estudiantes de 3°, 6° y 9° grado y de 2° año de bachillerato, estableciéndose una muestra para este ejercicio; dichos logros están relacionados al **Eje tres, Creación de un “Sistema Nacional de Evaluación Educativa.**

Los logros de la implementación de la Política de Infraestructura Educativa se evidencian en la finalización de la remodelación de 16 nuevos centros educativos bajo el modelo de Centro Educativo Integral, los cuales cuentan con una infraestructura adecuada para la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Así también se han beneficiado a un total de 211 centros educativos con rehabilitación, construcción o reparaciones.

Respecto al Programa destinado a la prevención de la violencia, se abrieron nuevas oportunidades con la oferta de educación flexible, lo que ha permitido que más de 4,000 jóvenes regresen a la escuela. Dentro de este mismo eje se trabajó con “OPORTUNIDADES EDUCATIVAS” atendiendo a 64,220 estudiantes de 117 centros educativos; así como también a 110 centros educativos en el área psico-social beneficiando a estudiantes, docentes y padres de familia de dichos centros. Desde la misma puesta en acción del denominado **Eje**

cuatro Construcción de ambientes escolares agradables.

Se han desarrollado programas y proyectos que fortalecen la equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación como un eje transversal que articula y da sentido a los otros ejes estratégicos. Los programas y proyectos implementados en apoyo a lo antes mencionado son: Asistencia Técnica, Educación Inclusiva, Educación Flexible, Arte, Cultura, Recreación y deporte, Inmersión Lingüística temprana, Cuna Nahuat, desarrollado en Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate en el cual se atendieron a 64 niños y niñas en el aprendizaje del idioma Nahuat, Alimentación y Salud Escolar y dotación de Paquetes Escolares, acciones vinculadas al **Eje cinco Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación.**

La dinamización del currículo nacional ha permitido articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización del magisterio, en relación a: diseño de un curso virtual del idioma Nahuat, diseño y diagramación de módulos para docentes y libros de texto para estudiantes orientados al fortalecimiento de la identidad cultural y la revitalización de la lengua Nahuat, actualización del plan y programas de estudio del profesorado de matemática para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media con la implementación del Proyecto ESMATE, en el marco del **eje 6 Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.**

Se ha continuado introduciendo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta pedagógica en el aula que ha permitido la capacitación a docentes, la readecuación de infraestructura, diseño de contenidos digitales, enlace a internet y la dotación de equipos.

Asimismo, se ha fortalecido la Educación Técnica y Tecnológica; se han

generado oportunidades de empleo y autoempleo a los bachilleres técnicos y técnicos del nivel superior; se ha trabajado en el enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las ciencias, matemática y lenguaje y se brindó atención especializada a jóvenes con desempeño sobresaliente.

Por otra parte se fortalecido la investigación científica, tecnológica y la innovación a nivel nacional, contando con dos centros de investigación, uno orientado al estudio de las ciencias exactas y otro al estudio de las ciencias sociales y humanidades; a través del Parque Tecnológico en Agroindustria se brinda un valor agregado a la producción y se realiza transferencia tecnológica. Para la generación del conocimiento se establecen relaciones entre las instituciones del sector público, la comunidad académica y las instituciones de educación superior y el sector productivo nacional, con el fin de impulsar el desarrollo del país. Todo esto se ha avanzado a partir de la ejecución y puesta en práctica del **Eje siete Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.**

Se está facilitando el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional; con este programa se atendió a 46,252 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, por medio de 5 modalidades flexibles de educación y Además se atendieron 3,512 jóvenes y adultos con el proyecto “Flexibilización de la Educación en el marco del Plan El Salvador Seguro (PESS).

La Erradicación del analfabetismo en el país es una de las acciones consideradas en este eje, por lo que en el periodo que se informa se han declarado a 16 municipios libres de analfabetismo y en los tres años de gestión se ha logrado declarar a 69 municipios libres de analfabetismo y la zona protegida del Trifinio del municipio de Metapán departamento de Santa Ana. Asimismo se han atendido a 28,839 personas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas y a 1,027 personas en los niveles II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas en lo correspondiente al **Eje ocho Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.**

Se han impulsado Leyes y Reformas con Decretos que contiene: “Disposiciones Transitorias para el reconocimiento del tiempo por haber desempeñado satisfactoriamente el cargo de Director en la misma Institución, a los docentes que ejercieron este cargo en la modalidad EDUCO”; sí como también “Modificaciones en la Ley de Salarios, en la parte que correspondiente al Ramo de Educación y Reformas a la Ley de la Carrera Docente”.

Se ha continuado legalizando inmuebles, logrando la inscripción de 161 Escrituras Públicas que respaldan la Legalización del dominio de Inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación. Todo esto como parte del **Eje nueve relacionado a la Reforma institucional y a la legislación vigente**”.

San Salvador, 17 agosto de 2017

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Vice ministra de Ciencia y Tecnología

II. RESUMEN EJECUTIVO

En el marco de la responsabilidad que tienen los funcionarios públicos de informar y explicar a la población, para crear ciudadanía, sobre los logros obtenidos, el uso de los recursos asignados, las dificultades o problemas enfrentados y las decisiones tomadas durante la gestión; el Ministerio de Educación presenta el Informe de Rendición de Cuentas del periodo comprendido entre, junio 2016 a mayo 2017, vinculando los ejes estratégicos, el “Plan Nacional de Educación en Función de la Nación”, las Estrategias y líneas de acción del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019 y la continuidad de las líneas del Plan Social “Vamos a la Escuela”.

El informe, detalla las metas, y los logros relacionados a los ejes estratégicos, operativizados por medio de los programas institucionales, en respuesta a las necesidades identificadas dentro de la población estudiantil, incorporado a los beneficiarios y la inversión financiera realizada. Presentándose a continuación:

- **Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación continua.**

La profesionalización del sector docente es un pilar fundamental para el cambio del sistema educativo, determinándose como, **eje número uno al Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente** y una de las prioridades que el Ministerio de Educación ha incorporado en sus estrategias y acciones, con el propósito de garantizar que los docentes tengan: formación y condiciones idóneas en calidad y cantidad que les permita formar a los estudiantes con capacidades productivas, éticas, cognitivas, técnicas, científicas y ciudadana en función del desarrollo local y nacional.

El Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, se implementó a partir del mes de enero del año 2015, el cual contempló la formación en diferentes disciplinas y niveles educativos, con el propósito de atender gradualmente a toda la planta docente nacional, mediante una metodología de conformación de núcleos de expertos y especialistas responsables de multiplicar los conocimientos adquiridos y así cubrir los 14 departamentos del país.

Se han capacitado a docentes, especialista y expertos en las disciplinas de matemática, lenguaje, ciencias sociales, física, química, biología, educación artística y educación física, en fundamentos epistemológicos, mediación pedagógica y análisis de política educativa.

Por lo que a la fecha el sistema educativo cuentan con 26,810 docentes capacitados; así como también con 2,312 especialistas de los cuales: 522 son de educación básica, 822 de educación media, 442 de primera infancia, 90 de educación física, 136 de educación artística y 300 del idioma inglés.

La formación de especialistas, es una capacidad instalada que requiere el sistema educativo para asumir diversas tareas indispensables, como la evaluación e investigación educativa, la revisión y diseño curricular, como procesos que permitan la articulación con la formación docente para tener un verdadero impacto en la escuela.

Además estos especialistas fortalecerán la asistencia técnica pedagógica a los docentes, por lo que se ha creado un Programa Nacional de Asistencia Técnica (PRONAT) que favorezca la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la escuela.

Asimismo, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología ha apoyado esta labor implementando las siguientes acciones: a) Especialización de docentes para el desarrollo de metodologías y prácticas para la

enseñanza del tema de Orientación Vocacional y Profesional, en Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica y b) diseño de materiales educativos para ser desarrollados en forma virtual con docentes de Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica.

- **Desarrollo Educativo de la Primera Infancia.**

Entre los desafíos a los que debe dar respuesta el sistema educativo están los de brindar oportunidades de educación y desarrollo integral de calidad con enfoque de derechos e inclusividad a las niñas y niños de la primera infancia; para lograrlo, debe reconocerse que en el país hay diversos grupos sociales, sectores y pueblos (indígenas) que requieren atenciones diferenciadas.

El modelo adoptado por el Ministerio de Educación implicó un nivel de articulación de política y de visión programática que garantizó que el Ministerio de Salud (MINSAL), Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y otras instancias se complementarán plenamente a la atención integral a la primera infancia para que todos los servicios de cada uno de los componentes de salud, nutrición, protección y educación llegaran a todos los rincones del país y a la vez ampliar la cobertura en este nivel educativo, a 22,456 niños y niñas en educación inicial (cero a tres años) y con el apoyo brindado de intervenciones de otras organizaciones e instituciones permitió la atención a un total de 37,317 niñas y niños, pasando de una cobertura del 1.8% en 2014 a 8.3% en 2016.

Además, se ha incrementado la cobertura en Educación parvularia al 68.06%, es decir, se han atendido a 223,196 niños y niñas en este nivel educativo.

Entre las acciones que se han realizado para el logro de la **atención integral a la primera infancia que está referida al segundo eje y es una de las grandes prioridades de la gestión, a su vez es el desafío número tres del Plan El Salvador Educado (PESE)**, se puede mencionar lo siguiente: se diseñó y se está ejecutando el Módulo Introductorio para la formación de docentes en servicio de educación inicial y parvularia, beneficiando a 420 especialistas en primera infancia, 4,400 docentes de inicial y parvularia, 212 asistentes pedagógicos de primera infancia, desarrollándolo a través del Plan Nacional de Formación Docente.

Además se realizaron acciones para el levantamiento de una línea de base en el territorio, de niñas y niños nacidos vivos, de acuerdo a los asentamientos registrados desde el 2010 al 2015 a nivel nacional, esto con el objetivo de hacer la proyección de cobertura del nivel de educación inicial y parvularia.

- **Sistema Nacional de Evaluación.**

El Sistema Nacional de Evaluación es el tercer eje estratégico de la gestión, pues más allá de la evaluación de los aprendizajes, pretende evaluar de forma sistemática la gestión institucional de los centros educativos, los ambientes escolares, los aprendizajes, el desempeño docente, el área curricular, la formación inicial docente, la educación superior y la gestión escolar, así como también la evaluación institucional de las Direcciones Departamentales de Educación y del nivel central.

En relación a la evaluación de los aprendizajes, se ha iniciado la implementación de pruebas trimestrales a una muestra de 24,730 estudiantes de 3°, 6° y 9° grado y de 2° año de bachillerato, en las áreas de matemática y lenguaje, con el propósito de descubrir las capacidades productivas y ciudadanas que los estudiantes están desarrollando y poder analizar los cambios que se requieren para mejorar los

aprendizajes. Se han realizado talleres de divulgación y entrega de resultados a directores y docentes de los centros educativos donde fueron aplicadas las pruebas trimestrales, para implementar acciones de mejora en la educación. Respecto a las PAES se evaluó a 85,374 estudiantes (mujeres y hombres)

- **Construcción de Ambientes Escolares Agradables.**

La Política de Infraestructura Educativa establece tres principios que la guían: primero, la infraestructura como medio para la calidad educativa; segundo, la infraestructura como instrumento coadyuvante del modelo pedagógico y tercero, la infraestructura como mecanismo de cumplimiento del enfoque de derechos (inclusividad, equidad y protección).

En el tercer año de gestión se ha obtenido los frutos de la implementación de la Política de Infraestructura Educativa, con la remodelación de 16 nuevos centros escolares bajo el modelo de Centro Escolar Integral, con una inversión de \$10, 636,261. Infraestructuras propicias para la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que constituyen la aspiración de una nueva escuela, que está al servicio de la comunidad, orientada al acceso con equidad y a la calidad educativa.

Este modelo pedagógico y de gestión escolar contempla nuevas metodologías de enseñanza que buscan desarrollar en los jóvenes un conjunto de competencias y habilidades que les permitan insertarse exitosamente en el mundo laboral y ejercer una ciudadanía plena.

En este sentido, la escuela ejerce además un rol fundamental en la prevención social de la violencia, es por eso que a través de los fondos de la contribución especial con los que se ejecutan las medidas extraordinarias de prevención de la violencia abriendo nuevas

oportunidades a la juventud con la oferta de educación flexible, que ha permitido que más de 4,000 jóvenes regresaran a la escuela, además de brindar atención psicosocial en 110 centros educativos focalizados en los municipios con mayor índice de violencia, entre otras actividades que han promovido la convivencia en los centros educativos.

Asimismo, la Construcción de Ambientes Escolares Agradables es el cuarto eje y está relacionado al desafío 6 del Plan El Salvador Educado (PESE), que de igual forma es un reto histórico del sistema educativo, pues por años se construyeron centros educativos que no contaban con las condiciones ideales para el aprendizaje de las niñas y niños.

En los contenidos gestión de riesgo y cambio climático, con las coordinaciones debidas se apoyó con la siembra de 105,000 árboles; la instalación y capacitación de 100 comisiones de protección escolar y finalmente la elaboración de guías pedagógicas.

- **Equidad, Inclusión, Género , Calidad y Pertinencia de la Educación**

El quinto eje busca garantizar la equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación y está vinculado con el desafío 4 del Plan El Salvador Educado (PESE) que es el de garantizar que el niño y la niña permanezcan en la escuela que es el primer peldaño para hacer cumplir el derecho a una educación de calidad y aspirar a que todos alcancen al menos 12 grados de escolaridad.

Por lo que se requiere la continuidad y sostenibilidad de los programas sociales educativos como los Paquetes Escolares, el Vaso de Leche y la Alimentación Escolar, que han contribuido al acceso y permanencia de los estudiantes.

Asimismo, es indispensable ampliar el acceso a la educación superior, la cual debe ser fortalecida para responder a las demandas del desarrollo

nacional, contribuyendo así a la construcción de un país productivo, innovador y competitivo, tal como establece el desafío cinco del Plan El Salvador Educado (PESE).

Una medida importante para ampliar el acceso a la educación superior es el fortalecimiento de la Universidad de El Salvador, como universidad pública del país, que este año amplió la oferta de la Universidad en Línea a siete carreras, que permiten la incorporación de estudiantes que no pueden ingresar en la modalidad presencial, por diversos motivos.

Carreras universitarias que se ofrecen: Licenciatura en Enseñanza de Matemática, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Informática Educativa, Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional.

- **Dinamización del Currículo educativo a partir de la Profesionalización Docente**

El sexto eje establece la dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente, en donde los grupos de especialistas juegan un rol fundamental.

Una de las experiencias de participación de los especialistas en el diseño curricular es el Proyecto de Mejoramiento de Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media” (ESMATE), que con la cooperación del gobierno de Japón, a través del JICA, ha permitido actualizar el currículo nacional con programas de estudio, libros de texto, cuadernos de ejercicios y guías metodológicas en las áreas disciplinares de matemática, para el desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas.

A la fecha se cuenta con versiones preliminares de actualización de programas de estudio, libros de texto y cuadernos de ejercicio de 1° a 9° grado, los cuales han sido validados en 23 centros educativos. Asimismo, se ha iniciado el proceso de actualización de planes de estudio en la formación docente inicial en coordinación con las Instituciones de Educación Superior (IES) formadoras de docentes. Todo este proceso tiene como resultado el fortalecimiento de la capacidad técnica en el sistema educativo nacional, donde 25 técnicos salvadoreños y un aproximado de 300 docentes especialistas de todos los departamentos del país están participaron en el diseño y validación de los materiales, de tal forma que este proceso sea sostenible en el tiempo y dinamice el desarrollo curricular en los centros educativos de forma permanente.

Además se ha creado el Comité Editorial del Ministerio de Educación, que se articula con los referentes de currículo de cada una de las direcciones de niveles educativos, con el propósito de definir la Biblioteca Básica Escolar por especialidad y nivel, ya que una de sus funciones es proponer obras que contribuyan al desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas en la niñez y juventud.

Esta instancia se encuentra trabajando en la construcción de la Política Editorial del Ministerio de Educación y con el apoyo de los núcleos de especialistas del Plan de Formación Docente, se elaboraron las guías didácticas de los libros del programa Lectura para la Vida, para garantizar que estas obras se conviertan en herramientas pedagógicas.

- **Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación**

La orientación al desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas requiere del enfoque científico en todos los niveles del sistema

educativo y trabajar en la generación y el fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.

El eje número siete está vinculado a este tema, en este sentido, se ha contribuido a cerrar la brecha digital, especialmente en el ámbito rural, a través del programa presidencial Una Niña, Un Niño, Una computadora, que no solo se limita a la entrega de equipos informáticos en los centros educativos, sino que además tiene componentes de readecuación de centros educativos y formación de docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).

En el período que se informa se entregaron computadoras a 770 centros educativos y se capacitaron 9,322 docentes. A la fecha se han entregado más de 38,000 computadoras a nivel nacional, que favorecen los aprendizajes de los estudiantes; además se ha continuado fortaleciendo las capacidades científicas de los estudiantes con la inauguración de un nuevo Centro Interactivo para el Aprendizaje en Ciencias (CIAC) en Perquín, Morazán, con el que suman tres sedes en el país.

Asimismo, se continúa atendiendo a estudiantes con desempeño sobresaliente en las Academias Sabatinas Departamentales y en la Academia Sabatina del Programa Jóvenes Talento de la Universidad de El Salvador, donde los jóvenes tienen una preparación para participar en olimpiadas internacionales. En el año 2016 se obtuvieron 43 medallas de oro, plata y bronce para el país y 16 menciones honoríficas.

Otro aspecto fundamental para el desarrollo de capacidades productivas en los jóvenes es contar con un sistema de formación técnica profesional permanente, que sea acorde a las necesidades del desarrollo nacional y que por tanto favorezca la inserción laboral de los estudiantes.

En ese sentido se está formando a los bachilleres técnicos en cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad, dinamizando la creación de nuevos socios de jóvenes a través del Programa Seamos Productivos, se ha brindado capital semilla para 65 nuevas cooperativas y socios durante el periodo informado.

Asimismo, se han entregado más de 3,000 becas para educación superior en sedes MEGATEC y 650 a estudiantes de educación media; se implementó un plan de formación técnica para tercer ciclo de educación básica, para ir desarrollando estas capacidades en los estudiantes desde este nivel educativo, y se diseñó un plan de estudio del bachillerato técnico vocacional en música.

Se ha continuado fortaleciendo y estimulando la investigación científica y la innovación a través del Centro Nacional de Investigación en Ciencias Sociales (CENICSH), el Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES), el Parque Tecnológico en Agroindustria (PTA) y el Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (NCONACYT). Destacando el fuerte trabajo que realiza el Viceministerio de Ciencia y Tecnología por insertar el enfoque Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.**

La educación debe ser un derecho inherente a todas las personas, por lo que es indispensable orientar esfuerzos para brindar oportunidades a los jóvenes y adultos que por diversos motivos no pudieron completar sus estudios, situación que se retoma en el octavo eje, el cual contempla la profundización y fortalecimiento de la educación de adultos; pues aunque se haya logrado declarar en el periodo a 16 municipios libres de analfabetismo y durante la gestión un total de 70

municipios aún está pendiente la deuda histórica con muchos salvadoreños y salvadoreñas que no pueden leer y escribir.

Se han atendido durante este periodo a 28,839 personas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas y 1,027 personas atendidas en los Nivel II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas.

Por otra parte, con las Modalidades Flexibles, que son opciones de atención educativa estructurada y organizada curricularmente para atender la demanda de población joven y adulta en los niveles de tercer ciclo y educación media, donde se combinan metodologías presenciales, semipresenciales y virtuales, fundamentadas en el aprendizaje autónomo.

Así como también se atendieron a 46,252 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, por medio de Instituciones implementadoras de servicios educativos con las modalidades Semipresencial, Acelerada y Bachillerato Virtual y atención de estudiantes de las modalidades Distancia y Nocturna, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación, 3,512 jóvenes y adultos atendidos con el proyecto “Flexibilización de la Educación en el marco del Plan El Salvador Seguro (PESS).

Además se administró la prueba de Certificación de Competencias a 20,887 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Primer Año Bachillerato General a nivel nacional y se administraron 3,951 Pruebas de Suficiencia a personas Jóvenes y Adultas con sobreedad, que están dentro y fuera del Sistema Educativo.

- **Reforma institucional y a la legislación vigente.**

El noveno eje corresponde a realizar reformas a la legislación institucional y a la legislación vigente para continuar ampliando los programas implementados que apoyan a la población estudiantil y continuar impulsando transformaciones en el sistema educativo nacional para garantizar el derecho a una educación de calidad, desde la educación inicial hasta la educación superior.

Se construyeron centros educativos que no contaban con las condiciones ideales para el aprendizaje de las niñas y niños, sumado a la situación irregular de las escrituras de los inmuebles, que impedían, entre muchas otras cosas, invertir en la infraestructura educativa.

Para el año 2009 solamente se contaba con 1,663 inmuebles de centros educativos inscritos en el CNR a favor del Ministerio de Educación, de un universo de 5,219. A la fecha se ha logrado la inscripción de 3,361 inmuebles, gracias al apoyo de algunas alcaldías, instituciones y propietarios particulares, de los cuales, solo en el período informado se han inscrito 161 escrituras públicas.

Asimismo durante el periodo se impulsaron leyes y reformas como: **Decreto Legislativo N° 408**, de fecha 28 de Junio de 2016, que contiene: “Disposiciones Transitorias para el reconocimiento del tiempo por haber desempeñado satisfactoriamente el cargo de Director en la misma Institución, a los docentes que ejercieron este cargo en la modalidad EDUCO”.

Decreto Legislativo N° 409, de fecha 28 de Junio de 2016, que contiene: “Modificaciones en la Ley de Salarios, en la parte que correspondiente al Ramo de Educación”.

Decreto Legislativo N° 636, de fecha 23 de marzo de 2017, que contiene: “Reformas a la Ley de la Carrera Docente”, el cual faculta a los educadores que padecen una enfermedad terminal o incapacitante para el ejercicio de la docencia, a gozar de una prestación especial

equivalente al sueldo base que reciben mensualmente, recibiendo además una compensación económica adicional en el mes de diciembre y los servicios médicos hospitalarios que presta el Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial.

- **Financiamiento y Cooperación**

La programación anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a Diciembre 2016, asciende a \$949,348,639.00, del cual se comprometió un monto de \$943,335,093.18 que representa el 99.37%.

Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$875,364,141.47 equivalente al 92.21% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$73,984,497.53 equivalentes al 7.79% restante.

Los recursos ejecutados al cuarto trimestre ascienden a \$943,052,416,25 lo cual representa un 99.34% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Remuneraciones ascienden a \$640,824,294.02 que representan un 67.50%; para la Adquisición de Bienes y Servicios \$49,918,617.72 equivalentes al 5.26%; Gastos Financieros \$765,772.74 que representan el 0.08%; Transferencias Corrientes \$185,305,350.34 equivalente al 19.52%; las Inversiones en Activos Fijos \$16,689,533.62 que representa un 1.76%; las Transferencias de Capital \$49,548,847.81 que constituyen un 5.22% de lo ejecutado.

La Programación anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a mayo 2017, asciende a \$940,975,731.00 Del cual se proyecta comprometer un monto de \$431,267,082.00 que representa el 45.83%.

Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$861,933,251.95 equivalente al 91.60% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$79,042,479.05 equivalentes al 8.40% restante.

El Ministerio de Educación ha obtenido apoyo y cooperación internacional de gobiernos amigos, agencias de cooperación y organismos multilaterales, que ha permitido fortalecer la gestión, con el propósito de estar preparado y así poder enfrentar de mejor manera los desafíos que se presentan.

Por lo que agradecemos la cooperación que se ha recibido de parte del gobierno de Taiwán, Italia, Corea, Japón, USAID y otras agencias de cooperación que han financiado importantes programas y proyectos educativos.



III. METODOLOGÍA PARA ELABORACIÓN DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Se revisaron, analizaron y se rediseñaron los Lineamientos para Rendición de Cuentas 2017, emitidos por la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción dependencia de la Presidencia de la República.

Con el propósito de unificar las orientaciones para la aplicación de los lineamientos a nivel de Centros Educativos de Direcciones Departamentales de Educación y del Nivel Central, la Dirección de Comunicaciones y la Dirección de Transparencia elaboraron una ficha técnica para unificar la recolección de información de todas las unidades involucradas en brindar la información para la elaboración de la Memoria de Labores y del Informe de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación. También se conformó un equipo multidisciplinario que permitió darle cumplimiento al Plan de Trabajo establecido para el año 2017, esta comisión se conformó con las Direcciones de Comunicaciones, Planificación y Transparencia.

Asimismo, para la elaboración del informe final, se contó con el apoyo de las diferentes Direcciones Nacionales y de Staff en proporcionar la información de las acciones realizadas relacionadas a los diferentes ejes estratégicos establecidos.

IV. OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y ALINEAMIENTO DE LOS EJES ESTRATEGICOS CON EL PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014 - 2019

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.
2. Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.
4. Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.
5. Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.
6. Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza- aprendizaje favorable.
7. Mejorar la modernización, la eficiencia y efectividad de la gestión del Ministerio de Educación en los niveles: central, departamental y local.

Los proyectos y macro actividades del Plan Operativo Anual (POA) 2018 de las Direcciones Nacionales y Departamentales de Educación del Ministerio de Educación se enmarcan en líneas de trabajo generales que establecen documentos estratégicos importantes, como los abajo detallados; existen otros documentos estratégicos relevantes (internos y externos) no obstante, para efectos ilustrativos solo se mencionan los siguientes dado la importancia de los mismos en la Planificación Institucional (ALINEACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL CON DOCUMENTOS ESTRATÉGICO).

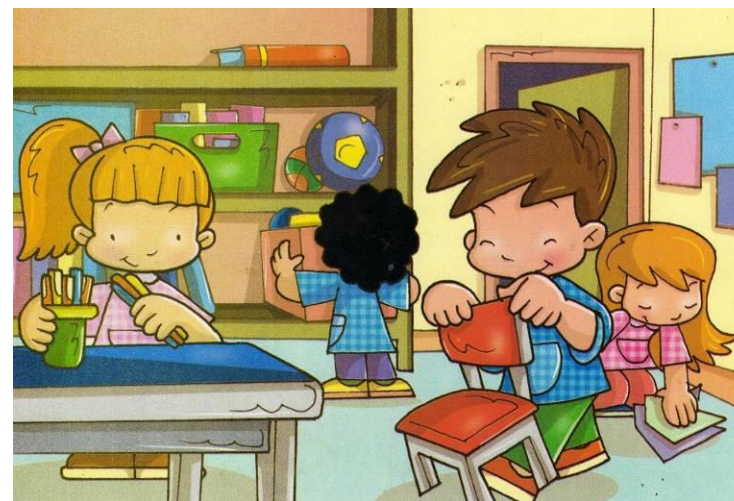
4.1 ALINEACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL CON DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS

DOCUMENTO ESTRATÉGICO	LÍNEAS FUNDAMENTALES DE TRABAJO
Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, El Salvador Productivo, Educado y Seguro	<p>Estrategia 1. 8. Impulso de la empleabilidad y el empleo, con énfasis en la juventud y en las mujeres</p> <p>Estrategia 2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a estos.</p> <p>Estrategia 2.2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los centros educativos.</p> <p>Estrategia 2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en</p>

DOCUMENTO ESTRATÉGICO	LÍNEAS FUNDAMENTALES DE TRABAJO
	<p>situación de desventaja y vulnerabilidad.</p> <p>Estrategia 2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa.</p> <p>Estrategia 2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología.</p> <p>Estrategia 2.6. Aseguramiento de los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia.</p>
Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación	<p>Eje 1. Creación de un sistema nacional de profesionalización docente.</p> <p>Eje 2. Desarrollo educativo de la primera infancia.</p> <p>Eje 3. Creación de un Sistema Nacional de Evaluación.</p> <p>Eje 4. Construcción de ambientes escolares agradables.</p> <p>Eje 5. Equidad, inclusión, calidad y pertinencia de la educación.</p> <p>Eje 6. Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.</p> <p>Eje 7. Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.</p> <p>Eje 8. Profundización y fortalecimiento de la educación</p>

DOCUMENTO ESTRATÉGICO	LÍNEAS FUNDAMENTALES DE TRABAJO
	de adultos. Eje 9. Reforma Institucional y a la legislación vigente.
Plan El Salvador Educado, PESE	Desafío 1. Escuela libre de violencia y eje central de la prevención. Desafío 2. Docentes de Calidad. Desafío 3. Atención al desarrollo integral de la primera infancia. Desafío 4. Doce grados de escolaridad universal. Desafío 5. Educación Superior para un país productivo, innovador y competitivo. Desafío 6. Infraestructura acorde a una educación integral y de Calidad.
Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”	L. E. 1 Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo. L. E. 2 Currículo pertinente y aprendizajes significativos. L. E. 3 Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y

DOCUMENTO ESTRATÉGICO	LÍNEAS FUNDAMENTALES DE TRABAJO
	directivos docentes. L. E. 4 Fortalecimiento de la Gestión institucional y curricular en los centros educativos. L. E. 5 Formación permanente para la población joven y adulta. L. E. 6 Ciencia, tecnología e innovación integradas a la educación. L. E. 7 Fortalecimiento de la educación superior.



V. GESTIÓN ESTRATÉGICA

A continuación se presentan las metas y los logros obtenidos de los programas institucionales relacionados a los ejes estratégicos que se destacan en el periodo que se informa; así como también las dificultades o problemas y las soluciones planteadas. Los servicios prestados a la población educativa, la coordinación interinstitucional, los mecanismos de participación que funcionan en la Institución y las contrataciones y adquisiciones que se realizaron en apoyo a los procesos educativos y la ejecución presupuestaria del periodo que se informa.

METAS Y LOGROS ALCANZADOS POR EJES ESTRATEGICOS

Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente (creación del subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente).

Uno de los consensos que se ha acordado con los diferentes sectores representados en el Consejo Nacional de Educación (CONED) es la necesidad de atender la formación y actualización continua de los docentes, ya que los maestros y maestras son un pilar fundamental en la construcción de la calidad educativa; situación que requiere, indispensablemente, de docentes comprometidos, cualificados, con adecuadas condiciones laborales y en ambientes apropiados para brindar una formación integral a la niñez y a la adolescencia, con un enfoque de desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas.

E.1.2. Fortalecimiento de la Calidad y Desempeño del Personal Docente, así como Apoyo Pedagógico a éstos.

Nombre del Programa: Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación continua.

Objetivo del Programa: Contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el centro educativo y en el aula.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)

METAS (Junio – Diciembre 2016)	LOGROS
Desarrollo de 2 módulos de formación para especialistas y 2 Módulos de docentes de Educación Básica y Educación Media en diversas áreas de especialidad curricular, beneficiando a 11,000 docentes.	<p>673 especialistas beneficiados en seis especialidades: Biología, Química, Física, Matemática, Estudios Sociales y Lenguaje, beneficiados con el desarrollo de los módulos 5 y 6 para especialistas de III Ciclo y Media.</p> <p>3,200 docentes de todo el país beneficiados en seis especialidades: Biología, Química, Física, Matemática, Estudios Sociales y Lenguaje con el desarrollo del módulo 4 de docentes de Tercer Ciclo y Educación Media.</p> <p>490 especialistas de todo el país beneficiados en las cuatro especialidades: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios</p>

	<p>Sociales y Lenguaje con el desarrollo de los módulos 5 y 6 para especialistas de Educación Básica.</p> <p>5,712 docentes en todo el país se beneficiaron con el desarrollo del módulo 2 para docentes de Educación Básica.</p>
Implementar en un 25% sistema de registro académico de los docentes y especialistas en formación.	Se logró el 100% de registro de los especialistas y docentes que cursaron los módulos 6 y 7 de especialistas, módulo 4 de docentes de Educación Media y Módulo 2 de docentes de Educación Básica.
Diseñar e implementar 5 procesos que conlleven a la formación de núcleos de expertos, especialistas y redes de docentes.	<p>90 especialistas de Educación Física y 136 de Educación Artística beneficiados a nivel nacional con el desarrollo del Módulo No. 2 de especialistas de Educación Física y Educación Artística.</p> <p>Diseño de 6 módulos de Educación Física y 6 Educación Artística completando el plan de estudio de ambas especialidades.</p> <p>Se desarrolló el Módulo 1 de recuperación en 10 áreas curriculares para 260 especialistas de Educación Básica y Educación</p>

	<p>Media. Se cuenta con la participación de 260 especialistas.</p>
Diseñar en un 25% sistema de incentivos docentes y directivos beneficiando a los docentes en formación.	Se diseñaron 10 cursos semi-presenciales para ser utilizados en el proceso de recuperación de módulos con los especialistas. Estos cursos corresponden al Módulo 1 en las especialidades de Educación Media (Biología, Química, Física, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemática) y Educación Básica (Ciencias Naturales, Lenguaje, Estudios Sociales y Matemática) Podrán ser reutilizados para ofrecer formación continua a los docentes del país.
Diseñar en un 15% procedimiento de Evaluación del Desempeño Docente y Directivo. (Se entiende que en la meta trimestral planeada, se contempla el 100% del 15% programado en el año).	Se logró hacer una investigación bibliográfica acerca de las estrategias utilizadas para la evaluación del desempeño docente y directivo, lo cual da fundamentos para poder proponer una alternativa para la evaluación docente en el país.
Meta (enero-mayo 2017)	
Desarrollo de 13 módulos de formación de docentes especialistas en 13 áreas curriculares, atendiendo a 1630 docentes especialistas en Educación Básica y Educación	Desarrollo de 6 módulos correspondientes al Módulo VII de especialistas de Tercer Ciclo y Educación Media, donde participaron 673 especialistas en seis disciplinas (Química, Física,

Media.	<p>Biología, Matemática, Ciencias Sociales y Lenguaje).</p> <p>Desarrollo del Módulo 1 de especialistas de inglés, en el cual participaron 340 docentes especialistas, organizados en 4 sedes a nivel nacional. Se distribuyeron 340 libros de texto Nivel B1 y 340 cuadernos de trabajo Nivel B1 y 12 guías metodológicas, a docentes especialistas participantes del Módulo 1 de inglés, como parte del apoyo al proceso de formación docente</p> <p>Desarrollo del Módulo III de Educación Artística y módulo III de Educación Física, con la participación de 150 especialistas de Educación Artística y 127 especialistas de Educación Física.</p>
Desarrollo de 8 talleres y 4 conversatorios de formación de docentes y especialistas en Educación Física y Educación Artística atendiendo a 300 en 4 sedes a nivel nacional.	Desarrollo de 6 talleres disciplinares con el enfoque de Resolución de problemas, 3 en la especialidad de Educación Física y 3 en la especialidad de Educación Artísticas, han asistido 130 en Educación Artística y 130 en Educación Física.
Diseño de 20 cursos semipresenciales de Educación	Se han diseñados 10 cursos semipresenciales

básica y Educación media correspondiente al M2 y M3 del proceso de formación de especialistas del PNFD.	correspondientes al Módulo No. 2 de los especialistas Educación Media (Biología, Química, Física, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemática) y Educación Básica (Ciencias Naturales, Lenguaje, Estudios Sociales y Matemática) Podrán ser reutilizados para ofrecer formación continua a los docentes del país.
Desarrollo de M2 y M3 del proceso de Recuperación de especialistas de Educación Básica y Educación Media (cursos semipresenciales) beneficiando a 240 especialistas.	149 especialistas inscritos en las 10 especialidades con el desarrollo del Módulo No. 2 de Recuperación de especialistas de Educación Básica y Educación Media. Se han impartido 10 cursos semi-presenciales.
Desarrollo de 6 módulos de formación de docentes en 13 áreas curriculares atendiendo a 11,000 docentes de Educación Básica y Educación Media.	3,800 docentes beneficiados con el desarrollo de 6 módulos para docentes de Tercer ciclo y Educación Media en seis disciplinas: Química, Biología, Física, Lenguaje, Estudios Sociales y Matemática. Estos módulos corresponden al módulo 5 del plan de estudio en esas disciplinas. 3,500 docentes beneficiados con el desarrollo de 6 módulos para docentes de Educación Media en

	las seis disciplinas: Química, Biología, Física, Lenguaje, Estudios Sociales y Matemática. Estos módulos corresponden al módulo 7 del plan de estudio en esas disciplinas.
Dotación de 4,000 libros de texto, libros de trabajo y guías metodológicas para docentes y especialistas de inglés (BIRF) \$ 100,000.00	
Registro académico de los docentes y especialistas en formación en el PNFD en forma física y en línea.	8,739 registros académico y de seguimiento a los especialistas y docentes participantes en las diferentes especialidades realizados.
Elaborar una propuesta de incentivos para especialistas y docentes en formación en el PNFD.	
Macro actividades adicionales 3 de estas 4 macro actividades están relacionados con inversión en convenio con la UCA .	El equipo técnico de la Gerencia de Desarrollo Profesional Docente está orientando el proceso de rediseño de la prueba para la selección de directores y Subdirectores de Centros Educativos a nivel nacional. A la fecha se han desarrollado las actividades siguientes: Establecimiento de tablas de especificaciones, inducción a diseñadores y equipo técnico, diseño de ítems y revisión

	de ítems. Se cuenta con la primera entrega de 80 ítems, de los cuales 40 son para la prueba de directores y los otros 40 para la prueba de subdirectores.
--	--

Beneficiarios/Inversión por Programa:

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa		
	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	Masculino	Femenino			
Docentes	11,025	13,473	24,498	GOES	\$ 1,838,253,11
Especialistas	1,271	1,041	2,312	BIRF 8110	\$ 1,500,755.34
Docentes	638	780	1,418	BCIE	\$500,000.00
Total	12,934	15,294	28,228	Total	\$ 3,839,008,45

Nota: a los 26,810 docentes reportados en el resumen ejecutivo de este informe se le suma la cantidad de 1,418 docentes ya que es un dato correspondiente al periodo enero a mayo 2017.



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACIÓN
Lograr la participación de especialistas y docentes en el proceso formativo programado para dos años.	Reuniones de trabajo, considerando la estructura organizativa del MINED	Convocatorias de docentes. Contenido de la formación Cronograma de formación docente Adquisición de materiales para el uso de las especialidades Selección de expertos, especialistas y referentes de las especialidades Selección de sedes de formación Diseño de instrumentos de evaluación, de asistencia y monitoreo Elaboración y entrega de Cartas didácticas.	Personal clave, personal del Banco Mundial, expertos, especialistas, referentes de especialidades, Directores Departamentales de Educación, jefes de Centros de Formación Docentes, personal de empresas implementadoras (Fe y Alegría, FEPADE, CIDE, UDB, UCA y otros)	Contar con los recursos necesarios y oportunos para la ejecución de los módulos. La asistencia de un 93% de especialistas y 79% de docentes en la formación.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Soluciones implantadas para resolverlas
Atender a docentes con dos fuentes de financiamiento simultáneamente	No contar con presupuesto GOES oportunamente	Gestión de modificativas a contratos por diversas causas	Formalización de contratos separados por fuentes de financiamiento
Convocatoria oportuna de los docentes participantes en el Plan de Formación Docente.		Contar con capacidades técnicas instaladas en el MINED en las diversas especialidades del	Solución parcial: involucramiento directo de la Gerencia de Desarrollo Profesional Docente en el proceso de convocatoria. Reuniones periódicas con los Jefes de Asistencia Técnica y Jefes de Arte, Cultura, Recreación Deporte y Ciudadanía para solicitar apoyo para convocar a docentes. Llamar directamente a los docentes para convocarlos a la formación. Se utilizan espacios en reuniones para solicitar

		Plan de Formación Docente.	<p>apoyo a los Directores Departamentales de Educación.</p> <p>Contratación de personal técnico en algunas de las especialidades por medio de servicios profesionales. El recurso humano no queda permanente en el MINED y el presupuesto asignado no es suficiente.</p>
--	--	----------------------------	--

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Certificar a un aproximado de 800 especialistas de tercer ciclo y media y Educación Básica que han finalizado los 8 módulos.
- Certificar a un aproximado de 1000 docentes de tercer ciclo y media que han finalizado los 8 módulos
- Continuar con la formación de los especialistas y docentes en las especialidades de Educación Física y Artística, inglés, Primería Infancia.
- Iniciar la formación de 400 directores en Gestión Directiva.
- Continuar con una segunda cohorte de especialistas de Educación Básica y Educación Media en la formación en competencias disciplinares desarrollando 8 módulos en un periodo de 2 años y medio.
- Proceso de formación de 300 especialistas en las modalidades flexibles.
- Desarrollo de módulos de formación en capacidades ciudadanas tales como educación integral de la sexualidad, medio ambiente, enfoque de género, transparencia, entre otras.

Eje 2: Desarrollo educativo de la primera infancia

El Desarrollo Educativo de la Primera Infancia es una de las grandes

prioridades de la gestión, y a su vez es el desafío número tres del Plan El Salvador Educado. Los esfuerzos dirigidos a atender este nivel educativo tendrán grandes impactos en la próxima generación, esta es una de las etapas fundamentales en el desarrollo cerebral y de la personalidad de los niños y niñas, que determina en buena medida el éxito académico, la salud y adecuada nutrición, así como la adquisición de habilidades para la convivencia.

E.2.3 Ampliación Progresiva de la Cobertura y de las Oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas ,adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.

Nombre del Programa: Educación Inicial y Parvularia.

Objetivo del Programa: Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

METAS (Junio-Diciembre 2016)	LOGROS
Incorporar a 11,070 niñas y niños en la educación inicial a nivel nacional.	Atención a 22,456 niños y niñas en el 2016. Formación de 212 Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI). -Mejora en el registro de la población de

	<p>educación inicial, incluyendo ONGs y privados.</p> <p>-Firma de pactos por la primera infancia con diversos Concejos Municipales.</p> <p>-Diseño e implementación del sistema de evaluación del desarrollo de la Primera Infancia en 42 centros educativos de 12 municipios ubicados en los 9 Departamentos.</p>
Incrementar 3,523 niñas y niños de 4 a 6 años en la matrícula a nivel nacional a través de la vía institucional.	Formación de 420 especialistas y 4,400 docentes de inicial y parvularia.
Meta (enero 2016 a mayo 2017)	
Incorporar a 11,347 niñas y niños en la educación inicial a nivel nacional.	Creación de la estrategia de territorialización del Modelo de Atención y Desarrollo Integral de la Primera Infancia para la ampliación de cobertura.
Incrementar 3,471 niñas y niños de 4 a 6 años en la matrícula a nivel nacional a través de la vía institucional.	Identificación de población estudiantil de parvularia a atender, así como identificación de espacios físicos y docentes para ampliar cobertura en el nivel, especialmente en niñas y niños de 4 años. Identificación de niñas y niños de 4 años que asisten a círculos de familia y que es necesaria su atención en la parvularia.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Niveles	Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	Masculino	Femenino			
Educación Parvularia	115,610	112,724	228,334*	GOES	\$ 2,507,020.00
Educación Inicial	17,573	18,174	37,317	UNICEF	\$ 86,682.52

Fuente: Censo matricular 2016/ Matrícula de educación inicial al mes de octubre e información de atención por medio de ONG. *122 estudiantes que no se identificó el sexo en los formularios de recolección de datos, se han sumado al total.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Estudio de población infantil nacida y registrada en las 262 alcaldías municipales en los años 2010-2015, para la toma de decisiones estratégicas.
- Coordinación y articulación permanente con las personas referentes o coordinadoras de primera infancia de las Direcciones Departamentales de Educación.
- Monitoreo del avance en metas por departamento.
- Coordinar acciones de acompañamiento y asistencia técnica con referentes técnicos de las 14 Direcciones Departamentales de Educación.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACIÓN
Mesa Técnica de Primera Infancia (METPI) Trabajar en la incidencia para la Educación y desarrollo integral de la niñez de cero a siete años, teniendo por naturaleza la asociación voluntaria entre instituciones y organizaciones cuyos objetivos están orientados al desarrollo integral de niños y niñas.	Estructura que depende del MINED y promueve la participación de instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la atención en la primera infancia	Incidencia en la creación de política pública para normar y regular la Atención al Desarrollo Integral de la Primera Infancia.	ONG Nacionales e internacionales, Instituciones de Gobierno que trabajan por la niñez, organizaciones de la sociedad civil y Universidades.	Talleres de organización y firmas de pactos para la primera infancia con los Concejos Municipales. Participación en la elaboración de la ruta para la construcción de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.
Red Salvadoreña de Educación Inicial (REINSAL). Trabajar en la incidencia para la Educación y desarrollo integral de la niñez de cero a siete años.	Organización que aglutina diferentes instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan una incidencia en las políticas públicas en primera infancia.	Incidencia en la creación de políticas y la participación de instancias gubernamentales y no gubernamentales en la atención integral a la primera infancia.	ONG Nacionales e internacionales, Instituciones de Gobierno que trabajan por la niñez, organizaciones de la sociedad civil y Universidades.	Organización anual de Encuentros pedagógicos nacionales y mesoamericanos de primera infancia.
Dirección de Cooperación y Desarrollo Descentralizada del Ministerio de Relaciones Exteriores.	Se establece una coordinación específica para el desarrollo del Proyectos Fondos Concursables con el Apoyo del Ducado de Luxemburgo.	Primera Infancia.	Ministerio de Relaciones Exteriores, MINED y 7 ONG ganadoras de los Fondos Concursables.	Implementación de proyecto de atención a la primera infancia con 7 ONGS.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros
Planificación Participativa.	Organizar la atención de los Círculos de Familia, a partir de población y municipios no atendidos; en conjunto con las Direcciones Departamentales de Educación.	Análisis de población por municipio. Identificación de municipios sin atención en primera infancia.	Mejor organización y distribución de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI).
Intersectoriales.	Organizar la atención a niños y niñas de 0 a 6 años por parte de las instituciones del Ministerio de Salud, Dirección General de Protección Civil y MINED en el territorio.	En cada municipio la ATPI organiza una intersectorial.	Intersectoriales organizadas y brindando atención integral a niños y niñas de parvularia y círculos de familia en la educación inicial.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017–2018:**

- Contratación de 27 nuevas ATPI para incrementar atención a 2,700 niñas y niños.



Eje 3: Creación de un Sistema Nacional Evaluación Educativa

Es importante que el sistema educativo salvadoreño sea evaluado a partir de criterios de excelencia y con nuevos instrumentos adecuados, pertinentes y desarrollados desde una sólida plataforma de investigación educativa. El sistema evaluará la gestión institucional, ambientes escolares, aprendizajes, desempeño docente, curricular, formación inicial docente, educación superior y gestión escolar, así como la evaluación de las direcciones departamentales y la evaluación institucional del Ministerio de Educación.

En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes, se ha iniciado la implementación de pruebas trimestrales a una muestra de 24,730 estudiantes de 3°, 6° y 9° grado y de 2° año de bachillerato, en las áreas de matemática y lenguaje, con el propósito de descubrir las capacidades productivas y ciudadanas que los estudiantes están desarrollando y poder analizar los cambios que se requieren para mejorar los aprendizajes. Con ese propósito, se han realizado talleres de divulgación y entrega de resultados a directores y docentes de los centros educativos.

E.2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa

Responsable: Despacho Ministerio- Unidad Coordinadora del Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

METAS (junio- Dic 2016)	LOGROS
Gestionar recursos para dar inicio a la implementación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa – SNEE	Diseño de estrategia de implementación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa
Meta (enero-mayo 2017)	
Iniciar la implementación del	Creación de la Unidad

Sistema Nacional de Evaluación Educativa	Coordinadora del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, Creación de la Comisión Nacional del SNEE por el señor ministro.
--	---

Nombre del Programa: Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a estos.

- Aplicación de prueba PAES a estudiantes que egresan de Educación Media
- Aplicación de pruebas trimestrales a una muestra de estudiantes de los niveles de 3°, 6° y 9° grado así como de 2° año de bachillerato

Objetivo del Programa: Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación Media (III ciclo y Media)

METAS (junio a diciembre 2016)	LOGROS
Diseño e implementación de un Sistema de evaluación de competencias productivas vinculadas al currículo."	Más de 85,000 estudiantes realizaron su prueba y fueron entregados sus resultados individuales. Instituciones informadas del rendimiento de todos sus estudiantes.
	24730 estudiantes de 3°,6° y 9° de educación básica y 2° año de bachillerato evaluados con dos

	aplicaciones realizadas en el año.
Meta (enero-mayo 2017)	
Orientar a instituciones educativas para elaborar e implementar planes de mejora académica en Bachillerato como respuesta a resultados de la aplicación de instrumentos evaluativos.	100% de estudiantes egresados de educación media con resultados PAES entregados.

Beneficiarios/Inversión del Programa

Población Beneficiada con las Pruebas de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES.			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
41,523	43,851	85,374	GOES	\$665,000.00

Población Beneficiada con la Aplicación de Pruebas Trimestrales a una muestra de estudiantes de los niveles de 3°, 6° y 9° grado y 2° año de Bachillerato.			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
12,210	12,520	24,730	GOES	\$ 135,000.00

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Realizar la aplicación de PAES al menos a 85,000 estudiantes que egresarán de educación media en el año 2017.
- Evaluar una muestra de al menos 15,000 estudiantes de los niveles de 3°, 6° y 9° grado y 2° año de bachillerato, con aplicaciones trimestrales con enfoque evaluativo de Capacidades productivas y Ciudadanas.
- Gestión y desarrollo de capacidades instaladas institucionales para la evaluación de los aprendizajes entre estas en muestreo, software especializado, diseño de ítems psicométricos y otras necesarias para el desarrollo técnico científico de la unidad de evaluación de los aprendizajes.
- Participación del MINED en la evaluación del SERCE 2019, organizada por el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de los aprendizajes de la calidad (LLECE).
- Desarrollar mecanismos de consulta con sectores del sistema educativo involucrados como un paso para el rediseño de la PAES 2018.

Nombre del Proyecto:

Objetivo del Proyecto: Contribuir a la mejora de la calidad de la educación para estudiantes de 3° y 6° del sistema educativo, mediante el diseño de pruebas de matemática y lenguaje como instrumentos para medir el nivel de dominio de habilidades para la vida, que sirvan de insumo para la toma de decisiones en política educativa.

Dirección Nacional responsables Educación Media y Dirección Nacional de Educación Básica.

METAS (junio- Dic 2016)	LOGROS
Monitoreo de los Aprendizajes en Lenguaje y matemática, en los estudiantes de 3ero y 6to de	Resultados nacionales, por zona y sector, tanto para lenguaje como para matemática.

educación básica de 136 C. E.	
Metas (enero –mayo 2017)	
Monitoreo de los Aprendizajes en Lenguaje y matemática, en los estudiantes de 3ero y 6to de educación básica de 136 C. E.	<p>Elaboración de cuestionarios para Director y docentes de escuelas y grados evaluados.</p> <p>Elaborar propuesta de ítems para conformar cuadernillos a validar para pruebas trimestrales.</p>

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
3500	3500	7000	GOES	\$135,000

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- ✓ Desarrollar mecanismos de comunicación interna que permitan agilizar las tareas correspondientes a lenguaje y matemática para el diseño de los instrumentos de evaluación.
- ✓ Organizar talleres de codificación de ítems con criterios unificados para docentes de educación básica y media.
- ✓ Realizar una adaptación de la estructura organizacional al modelo funcional que requiere el trabajo conjunto con la DNEM.

Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018:

- Durante el 2017 se aplicarán instrumentos que permitan verificar el estado actual de los estudiantes con relación al nivel de avance del programa de estudios vigente. Brindar material digital de apoyo para el 2018 por medio de instrumentos de evaluación para matemática y lenguaje en 3° y 6° de acuerdo a los resultados de las pruebas trimestrales.



Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolverlas
Limitantes de equipo tecnológico. Limitantes de paquetes o programas relacionados a la evaluación. Personal para procesar datos.	No se cuenta con recursos propios	Personal nuevo, sin experiencia en el diseño de instrumentos de evaluación. La revisión de ítems es necesario realizarse con datos, para ello es necesario contar con tiempo para analizar datos.	La participación de los especialistas en actividades diferentes a las que competen al departamento de evaluación. Desconocimiento lo que implica construir, validar y aplicar instrumentos.	Elaborar los instrumentos por etapas. Revisar los ítems poco a poco debido al resto de actividades que se realizan.

Nombre del Programa: Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes significativos.

Objetivo del Programa: Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y

concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación Media.

METAS (junio-diciembre 2016)	LOGROS
Realizar 3 investigaciones e innovaciones educativas que mejoren la calidad educativa.	150 Temáticas de interés de la Instituciones de Educación Superior, por las 9 líneas de investigación establecidas por el MINED.
Meta (enero-mayo 2017)	
Realizar 3 investigaciones e innovaciones educativas que mejoren la calidad educativa.	Perfiles de investigación elaborados y presentación de los perfiles ante el Ministro de Educación y personal de la Dirección Nacional de Educación Media. Instrumentos de recolección de información en campo.

Inversión por Programa

Inversión del Programa	
Fuente de Financiamiento	Monto (\$) 50,000

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Formar un grupo de técnicos del MINED para la gestión, dinamización y operativización del proceso de investigación educativa.
- Creación de líneas de investigación por parte del MINED.

- Conformación de núcleos de trabajo entre MINED e Instituciones de Educación Superior, IES.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Elaboración y ejecución de Plan de Divulgación de los Resultados de las Investigaciones realizadas durante el 2017 a nivel nacional; incluyendo la realización de congresos para socializar resultados.
- Archivo Digital con las investigaciones realizadas.
- Continuación del proceso de investigación iniciado en el 2016, con el involucramiento de más instituciones de educación superior.



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
<p>Describir la práctica docente en las instituciones educativas del sector público con la finalidad de sistematizar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y productivas; el pensamiento didáctico, la planificación, las dinámicas de interacción educativa dentro y fuera del aula.</p>	<p>Se pretende con esta investigación determinar si la práctica de los docentes conduce hacia el desarrollo y fomento de las capacidades productivas y ciudadanas.</p>	<p>Sistematización de la práctica docente en las instituciones del sector público.</p>	<p>Universidad Panamericana. Universidad Andrés Bello. MINED.</p>	<p>Detalle de la práctica docente dentro y fuera del aula.</p>
<p>Sistematizar experiencias exitosas de procesos de innovación educativa realizados por los docentes del sector público de El Salvador.</p>	<p>Se pretende recopilar las experiencias significativas en la práctica docente.</p>	<p>Experiencias de procesos de innovación educativa realizadas por los docentes del sector público en El Salvador.</p>	<p>Universidad José Matías Delgado. Universidad de Oriente. Universidad Católica de El Salvador. MINED.</p>	<p>Listado de experiencias exitosas de la práctica docente.</p>
<p>Determinar la utilización de los métodos y técnicas didácticas en planes de estudio y como son utilizadas por los profesores universitarios en la Formación Inicial Docente (FID) para el desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas.</p>	<p>Se pretende identificar las técnicas y metodologías didácticas de los programas de formación inicial docente para el desarrollo de las capacidades productivas y ciudadanas.</p>	<p>Análisis de métodos y técnicas utilizadas por docentes universitarios en la Formación Inicial Docente.</p>	<p>Universidad Evangélica de El Salvador Universidad Nueva San Salvador MINED.</p>	<p>Identificación de técnicas y metodologías utilizadas por los docentes.</p>

<p>Evaluar la efectividad del plan de estudio del profesorado en Lenguaje y Literatura de Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media para desarrollar las capacidades productivas y ciudadanas el ejercicio de la docencia con pertinencia y calidad en las instituciones formadoras de Educación Superior.</p>	<p>Identificar si el perfil plasmado en los programas de Formación Inicial Docente del nivel de educación básica y media de la asignatura de lenguaje y literatura responde al desarrollo científico, técnico y ético.</p>	<p>Evaluación de la efectividad en los planes de estudio de los profesorados en las instituciones de Educación Superior.</p>	<p>Instituto Especializado de Educación Superior El Espíritu Santo. Universidad Modular Abierta. Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios. MINED.</p>	<p>Criterios para evaluar la efectividad y la incidencia del perfil de los programas de formación inicial docente.</p>
---	--	--	---	--

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo.	Objetivo	Forma de funcionamiento.	Logros.
Planificación Participativa.	Contribuir a los procesos de formación en las Instituciones de Educación Superior.	Convocatorias y reuniones entre técnicos de la Dirección Nacional de Educación Media y equipos de investigación de las Instituciones de Educación Superior, IES.	Investigaciones que contribuyan para la toma de decisiones en el MINED.
Contraloría Ciudadana.	Indagar sobre los diferentes procesos y autores (docentes, directores y currícula) del quehacer educativo.	A través de recolección de datos en campo.	Criterios para la toma de decisiones de acuerdo a la información obtenida.
Mesas de diálogo.	Interacción interna y externa entre equipos de investigación IES, personal técnico de la DNEM y equipos de Asistencia Técnica y Directores.	Mesas de trabajo.	Criterios para diseño de instrumentos para recolección de datos y la planificación del proceso de investigación.

Eje 4.: Construcción de Ambientes Escolares Agradables

La infraestructura es fundamental en el desarrollo de ambientes escolares, así como en la provisión de servicios educativos completos y en la superación de las inequidades en el sistema educativo público. Para lograr ambientes apropiados es fundamental acompañar una mayor inversión con la institucionalización, el ejercicio del monitoreo y la evaluación permanente de la infraestructura, construir una estrategia de transformación estructural, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos.

E.2. 2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los centros E.2. 2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los centros

Programa Institucional: Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos.

Objetivo del Programa: Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores

Dirección responsable: Dirección de Planificación

METAS (Junio-Diciembre 2016).	LOGROS.
Mobiliario. Dotar de mobiliario escolar a 12 centros educativos.	Se logró beneficiar a 15 centros educativos, los cuales cuentan con mobiliario adecuado.
Rehabilitación y/o construcción.	Se finalizó la rehabilitación y/o construcción de 14 centros

34 proyectos de rehabilitación y/o construcción programados para el primer semestre del 2016.	educativos, los cuales cuentan con instalaciones seguras y funcionales, lo que permite garantizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
Reparaciones. Se programó realizar 101 reparaciones.	Se logró mejorar las condiciones físicas en 190 centros educativos, con reparaciones y mejoras en: Sustitución de techos, reparaciones en servicios sanitarios, drenajes, sistema eléctrico y/o reparaciones varias.
Mobiliario. Se programó dotar de mobiliario escolar 2 centros educativos.	Se logró beneficiar a 2 centros educativos, los cuales cuentan con mobiliario adecuado.
METAS (Enero-Mayo 2017)	
Rehabilitación y/o construcción. No se tiene meta programada para este semestre.	Se finalizaron 25 proyectos de rehabilitación y/o construcción, parte de estos proyectos iniciaron su ejecución en el año 2016.
Reparaciones. Realizar 50 reparaciones en el primer semestre de 2017.	Se logró mejorar las condiciones físicas en 171 centros educativos, superando la meta establecida. Las reparaciones y mejoras en su mayoría fueron: Sustitución de techos, reparaciones en servicios sanitarios, drenajes, sistema eléctrico y/o reparaciones varias.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa junio 2016-mayo 2017			Inversión del Programa junio 2016-mayo 2017	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
15,065	16,073	31,138	BANCO MUNDIAL EITP	\$ 11166,537.72
2,131	2,286	4,417	BCIE	\$ 1304,576.81
3,148	3,295	6,443	COOPERACION ITALIANA	\$ 990,473.89
627	413	1,040	FAMILIA ITALIANA GINELLI	\$ 22,000.00
6,557	7,185	13,742	FEPAD - EMPRESA PRIVADA	\$ 1025,133.74
717	796	1,513	FUNDAGEO E INAH	\$ 28,790.90
3,836	4,235	8,071	FUPEC - COOPERANTES	\$ 147,400.00
171	150	321	GOBIERNO DE CATAR	\$ 455,882.01
1,965	1,975	3,940	GOBIERNO DE JAPON	\$ 992,814.05
32,618	35,316	67,934	GOES	\$ 1448,785.98
59,121	60,741	119,862	GOES - TELEFONIA	\$ 2401,947.00

Fuente: Departamento de Infraestructura, Dirección de Planificación, MINED.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Se firmó convenio con una Asociación para apoyar en la elaboración de perfiles y asistencia técnica en la supervisión y monitoreo de proyectos de reparaciones ejecutados por los

centros educativos.

Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018

- Se proyecta de Junio a Diciembre 2017, finalizar 14 proyectos de construcción y rehabilitación, realizar 225 reparaciones y dotar a 12 centros escolares con mobiliario escolar, con una inversión en los tres rubros de \$ 12,7 millones, beneficiando a más de 100,000 estudiantes.



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Obtener permiso ambiental.	Realizar la gestión de acuerdo al proceso consensuado.	Realizar el trámite de acuerdo al proceso pactado.	MARN, MINED, ALCALDIA MUNICIPAL, MINSAL, ANDA.	Resolución ambiental aprobada en corto tiempo.
Obtener el permiso de construcción.	Presentación del diseño final, estudios técnicos y memorias de cálculo.	Aprobación de planos, estudios técnicos y memorias de cálculo.	OPAMSS, VMVDU, OPLAGEST, ODUAMSO, OPVSA, AMUSDELI.	Permiso de construcción otorgado. Coordinación en la revisión para una rápida superación de observaciones.
Aprobación de medidas seguridad.	Presentación de plano con el diseño de las medidas de prevención y seguridad ocupacional	Aprobación de planos.	Cuerpo nacional de bomberos.	Resolución favorable a las medidas de seguridad a implementar en el centro escolar.
Aprobación de sistema de tratamiento de aguas negras	Presentación del diseño de la propuesta de tratamiento de aguas negras y aguas grises generadas en el centro escolar.	Aprobación de planos.	MINSAL-MINED	Resolución favorable al sistema de tratamiento de aguas negras y grises.
Demora en aprobación de permisos ambientales.	Demora en los pagos a los proveedores por requerir aprobación de trámites por parte del financiador del proyecto.	Falta recurso humano idóneo en algunas Direcciones Departamentales de Educación para el seguimiento adecuado de los proyectos.	Gestiones en las diferentes entidades para agilizar las aprobaciones correspondientes. Gestiones en Ministerio de Hacienda para agilizar depósitos de recursos a los centros educativos.	Resolución favorable a las medidas de seguridad.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Contraloría Ciudadana	Que los representantes de las comunidades educativas conozcan los alcances de los proyectos de rehabilitación que se ejecutarán.	Se realizan a través de las Direcciones Departamentales de Educación las convocatorias en el lugar del proyecto.	Empoderamiento de los proyectos por parte de las comunidades educativas.	En algunos casos, por la disponibilidad de tiempo no acuden todos los padres de familia.

Nombre del Programa: Prevención de la violencia en el entorno escolar.

Objetivo del Programa: Ejecutar acciones tendientes a mejorar los ambientes escolares e instaurar la sana convivencia y cultura de paz en el sistema educativo, contribuyendo a la prevención social de la violencia a través de la apertura de oportunidades educativas para la niñez y juventud y de la articulación de la comunidad entorno al centro escolar como eje de la prevención.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

Atender en el área psicosocial a 45,554 estudiantes de centros educativos focalizados en los municipios con mayor índice de violencia.	Atención en el área psicosocial a estudiantes, docentes, padres y madres de familia de 110 centros educativos de 10 municipios de la fase 1 del PESS, que incluye el desarrollo de capacidades instaladas en los centros escolares y en la familia para el abordaje de conflictos, autocuido, primeros auxilios psicológicos y mejora de métodos de educación familiar, promoviendo así un mayor involucramiento de la familia en la educación de los estudiantes.
--	--

METAS (Junio-Diciembre 2016)	LOGROS.
Atender de manera articulada a 64,220 estudiantes desde el nivel de educación inicial a media, de 110 centros educativos priorizados en el marco del Plan El Salvador Seguro.	Oportunidades educativas para 64,220 estudiantes, desde el nivel de educación inicial a bachillerato, de 117 centros educativos priorizados en la fase I del Plan El Salvador Seguro (PESS), brindadas por medio de una articulación de actores en los Consejos Municipales de Prevención de Violencia.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
55,799	58,078	113,877	Medidas Extraordinarias GOES y Medidas Extraordinarias (apoyo psicosocial)	
82,023	85,372	167,395		

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas.

- Coordinación interinstitucional a nivel nacional y territorial para articular las diferentes oportunidades educativas y ampliar la cobertura de atención a la comunidad educativa.
- Focalizar esfuerzos en territorios identificados por el Subgabinete de Prevención y Seguridad, específicamente en centros educativos con necesidad de atención por estar en zonas priorizadas dado el contexto de violencia.



Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Rendición de Cuentas	Transparentar el uso de los recursos invertidos en educación	<p>Informes semanales de seguimiento a las autoridades del MINED y a las autoridades del Vice Ministerio de Prevención Social/MJSP</p> <p>Informe periódicos a la Comisión de Seguimiento del Consejo Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana.</p> <p>Informes sobre la implementación del PESS y medidas extraordinarias de prevención a los Directores Nacionales, Directores Departamentales de Educación y referentes del MINED en las Mesas de Oportunidades Educativas en CMPV,</p> <p>Presentaciones de los avances en las implementaciones de medidas extraordinarias de prevención en las visitas territoriales del CNSCC a cada uno de los municipios.</p>	El MINED es la única institución que no ha dejado de informar los avances de implementación de medidas extraordinarias de prevención.	La rapidez con la que se implementa el PESS requiere de contar con equipo técnico necesario y transporte disponible, así como de sistema de información que apoyen la recolección, procesamiento y disposición de información para la gestión y toma de decisiones, monitoreo y seguimiento.
Planificación Participativa	Partir de las necesidades de la comunidad educativa a fin de potenciar el impacto de los programas	El estudiantado participa en la elaboración de los planes de protección escolar, planes de convivencia escolar.	La participación del MINED en las Mesas Territoriales de Oportunidades Educativas, donde se	No todas las instituciones tienen presencia territorial en todos los municipios.

		La familia se orienta a participar en la elaboración de los planes de educación familiar	planifican las acciones	
Contraloría Ciudadana	Potenciar la formación de una ciudadanía activa	El Programa de contraloría escolar es un programa orientado estrictamente a educar para la transparencia y cuidado y respeto de los bienes públicos.	Incrementar a 50 centros educativos el desarrollo del programa de contraloría escolar	Falta de recursos para ampliar la cobertura de programas.
Consejos Consultivos	Participar del debate y puesta en marcha planes nacionales orientados a resolver dificultades en el país.	Reuniones periódicas (desde semanales, quincenales y mensuales, ordinarias y de forma extraordinaria. Toma de acuerdos sobre el desarrollo de acciones y monitoreo territorial de avance de los planes.	Participación en el CNSCC, Participación en el CONED. Participación en el CONASAV	Falta de recursos para dar seguimiento territorial a las acciones.
Consultas Ciudadanas	Conocer la opinión de estudiantes acerca de temas que les concierne		Coordinación de sondeos o estudios relacionados a temas de violencia escolar, prevención y consumo de drogas, participación de la familia en la educación de hijas e hijos.	Falta de recursos para dar seguimiento o ampliar los procesos consultivos

Dificultades enfrentadas y soluciones:

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Falta de recurso humano y equipo tecnológico.	Falta de financiamiento para la implementación de actividades	Falta personal técnico en especialidades (educación familia, medio ambiente, prevención de violencia, investigación, planificación, monitoreo y evaluación)	Falta de espacios, escritorios y sillas adecuadas para que trabaje el personal. Faltan espacios para reuniones o capacitaciones	Gestión de recursos de la Contribución Especial y de organismos cooperantes.
Falta de transporte para el desarrollo de las actividades y seguimiento territorial de los programas				

Nombre del Proyecto: Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y cambio Climático

Objetivo del Proyecto: Desarrollar competencias para la reducción de riesgo de desastre y cambio climático a la comunidad educativa.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS (Junio 2016-Mayo 2017).	LOGROS.
100 Planes de Protección Escolar (Reducción de Riesgos a Desastres)	<p>100 comisiones de protección escolares organizadas y capacitadas. (Comité de Primeros Auxilios y Rescate, Comité Evacuación, Prevención de Incendios, Comité Seguridad y Vigilancia, Comité de Apoyo Psicosocial, Comité Educación, Medio Ambiente y Educación Vial)</p> <p>Se ha realizado análisis de riesgo en los C.E. por medio de la aplicación de la herramienta Índice de Seguridad Escolar (ISE). El análisis incluye identificación de amenazas, elaboración de mapas de riesgos y rutas de evacuación.</p> <p>64.66% de centros educativos públicos y privados han fortalecido su capacidad de respuesta en caso de desastres por medio de la realización de ejercicios de simulacros.</p>

Sembrar 250 mil árboles por medio de campañas de reforestación.	105 mil árboles sembrados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes centros escolares en zonas de reforestación como parte del proyecto "Un millón de pulmones para El Salvador". Elaboración de guías pedagógicas para la implementación de acciones y proyectos de refuerzo curricular del tema.
Meta (Enero-Mayo 2017)	
100 Planes de Protección Escolar (Reducción de Riesgos a Desastres)	Fortalecimiento de las capacidades del personal de las DDE para la Gestión Ambiental y Reducción de Riesgos a Desastres, por medio de la capacitación y apoyo de la Dirección General de Protección Civil.

Beneficiarios/Inversión por Proyecto

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
1,107	1,233	2,340	Fondo GOES	\$ 100.000

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas.

- Alianza estratégica con la Dirección General de Protección civil y con el Ministerio de Medio Ambiente para la asistencia técnica a las DDE y comisiones de protección escolar y fortalecer así capacidades para la Gestión Ambiental y Reducción de Riesgos a Desastres.

- Articulación territorial con actores locales estratégicos relacionados a la gestión de riesgos como Comisiones de Protección Civil, Unidades Ambientales Municipales, ONG's y empresa privada.
- Fortalecimiento de la mesa técnica de educación en gestión de riesgos.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Objetivos	Descripción	Temas que Coordina	Participantes	Logros de la Coordinación
Lograr la colaboración de las universidades en el análisis de riesgo escolar.	La implementación del ISE requiere de habilidades y experticias profesionales.	Índice de seguridad Escolar (ISE).	Universidad Centroamericana-UCA, Universidad de El Salvador-UES, UNES MINED.	Obtener estudiantes de servicio social de las carreras de ingeniería y arquitectura para el levantamiento del ISE.
Fortalecer y crear en los Centros Escolares los Comités de Educación y Seguridad Vial, a través capacitaciones a directores, maestros, padres de familia y alumnos; con el fin de disminuir la siniestralidad vial en la población estudiantil.	El MINED es parte de CONASEVI y el FONAT.	Educación y seguridad vial.	CONASEVI, FONAT, PNC.	Capacitación a comités de seguridad vial por medio de charlas y actividades pedagógicas como Concurso de dibujo, celebración del Día Mundial de las Víctimas de Tránsito, el Día de la Educación Vial y la Semana Mundial de la Seguridad Vial, entre otros. Mejora de la seguridad vial en los Centros Escolares, con la señalización horizontal y vertical correspondiente a través de la Dirección General de Transito del Viceministerio de Transporte VMT.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo.	Objetivo.	Forma de funcionamiento.	Logros.
Rendición de Cuentas.	Rendir cuentas de las acciones, resultados, productos, fondos recibidos como organización implementadora, su ejecución y acciones que ayuden a fortalecer la participación de la ciudadanía en contraloría social de los fondos públicos.	Realización de audiencia pública por parte de las implementadoras con beneficiarios del proyecto, diferentes sectores de la población y autoridades del MINED.	Diferentes centros escolares socializaron ideas de cómo mejorar la participación de la comunidad educativa en los procesos de rendición de cuentas.
Ferias de Logros	Visibilizar pública y mediáticamente el trabajo las capacidades, competencias y prácticas fortalecidas en la comunidad educativa.	Realización de eventos públicos en las comunidades para dar a conocer los diferentes logros obtenidos durante el año.	Participación de la comunidad en la educación del territorio.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Ampliar la cobertura de atención a las direcciones departamentales de educación en la temática de gestión de riesgos con apoyo de la Dirección de Protección Civil para que la comunidad educativa aprenda sobre medidas de protección y planes de contingencia (Plan Verano, Plan Invernal, Plan Divino Salvador, Plan Belén).
- Acciones para fortalecer a las directoras y directores de centros escolares para planificar, ejecutar y evaluar simulacros de emergencia (evacuación).
- Elaborar propuesta de formación docente en gestión de riesgos, que comprende la elaboración de módulos de formación docente, guías pedagógicas y jornadas de formación.
- Fortalecimiento de la gestión ambiental institucional con la creación de la unidad ambiental, que tendrá entre sus funciones la elaboración, promoción e implementación de medidas y actividades que fomenten la educación ambiental, así como recolectar, intercambiar y difundir información ambiental, como parte del Sistema Nacional de Gestión Ambiental-SINAMA, coordinado por el MARN.
- Fortalecimiento de la relación con la CECC/SICA para la gestión del proyecto quinquenal: “Empoderamiento de la población para la acción climática” y para la implementación del sistema institucional de detección de vulnerabilidades.
- Fortalecimiento de la relación con UNESCO para implementar el proyecto “Sistemas de alerta temprana ante la amenaza de tsunamis”.

- Actualización de las orientaciones para la elaboración del Plan de Protección Escolar, reproducción de 5,000 ejemplares y entrega técnica.
- Creación de proyecto Aulas y Redes Verdes para la formación docente, que permitirá el desarrollo de un módulo ambiental en adaptación, restauración y gestión de riesgo, restauración de ecosistemas degradados y elaboración de guías metodológicas para el aprendizaje de la enseñanza formal y no formal, a nivel nacional, para la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo, todo ello a través de Plan Nacional de Formación Docente.
- Fortalecimiento de las instituciones de la mesa técnica con la elaboración de sistema sobre Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) sector educativo y fortalecimiento del funcionamiento del “clúster educación en emergencia” y definición de indicadores de género para la gestión de riesgos.

Eje 5. Equidad, Inclusión, Género, Calidad y Pertinencia de la Educación

Se están realizando esfuerzos en materia de equidad, inclusión e igualdad de género, como elementos configuradores de una educación pertinente y de calidad, impulsando la Política de Educación Inclusiva. Partimos del reconocimiento de que la exclusión e inequidad en todas sus formas son problemas estructurales que deben enfocarse estratégicamente, pues su abordaje y solución a partir de la política educativa, posibilita la construcción de un país productivo, educado y seguro.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa

Modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

La finalidad del modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) es formar una ciudadanía que participe en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado; para eso se requiere una escuela que tenga como base los principios de inclusión, que promueva las oportunidades de acceso, permanencia y egreso efectivo en condiciones de igualdad, teniendo como premisa el respeto no solo de las condiciones de discapacidad, sino también de credo, raza, condición socioeconómica y opciones políticas.

Desde el año de 2009 se está impulsando el modelo pedagógico y de gestión escolar que se enmarca en la Política Nacional de Educación Inclusiva, articulando un conjunto de proyectos de la cooperación internacional, lo que ha permitido contar con la asistencia técnica y financiera potenciando el Modelo de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) que aglutinan a un conjunto de centros educativos a nivel nacional.

La inclusión educativa potencia el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada estudiante, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno requiere por tanto de una redefinición de los proyectos curriculares, de una innovación de los espacios y de los instrumentos y de una recalificación profesional inicial y en servicio del personal docente bajo el enfoque de la inclusión; y la prolongación del tiempo que responda a acuerdos pedagógicos de los docentes, a la adquisición de capacidades para la solución de problemas, al desarrollo en el currículo de la dimensión de la educación ciudadana en sus distintas articulaciones y al fortalecimiento de la presencia de la escuela en la comunidad y viceversa.

El Sistema Integrado representa la modalidad organizativa del modelo

EITP y persigue su realización en los diferentes contextos socio-económicos y culturales del país a partir de los componentes territoriales y organizativos; el modelo EITP se fundamenta sobre la integración de diferentes componentes: pedagógico, territorial y

organizativo. Bajo este enfoque, el modelo se está implementando a la fecha, en 1700 centros educativos, de ese universo se detalla a continuación los apoyos con los que cuentan para su consolidación.

N° de Sistemas Integrados	N° de centros educativos aglutinados en los (SI-EITP)	N° de centros educativos con apoyo de fondos del préstamo del Banco Mundial	N° de centros educativos con apoyo de fondos de Cooperación Italiana –Universidad de Bolonia - EducAid	N° de centros educativos con apoyo de fondos USAID- FEDISAL	N° de centros educativos con apoyo de fondos de Fomilenio II
141	1,700	378	60	410	346

Además, 506 centros educativos están siendo asistidos con el esfuerzo propio de las direcciones departamentales de educación del MINED, con fondos GOES como contrapartida directa a los compromisos de esos proyectos. A continuación, se presenta el avance de la Escuela Inclusiva y Sistema Integrado de EITP según cada una de las fuentes de financiamiento, que en su conjunto y de forma integral contribuyen al gran desafío de nación.

Proyecto “Apoyo al Desarrollo de la Escuela Inclusiva” de la Cooperación Italiana, Universidad de Bolonia y EducAid.

- En el año 2016, los 60 centros escolares priorizados en el marco de la Cooperación Italiana han actualizado sus propuestas pedagógicas, es decir, sus acuerdos pedagógicos al año 2019.
- Elaboración del documento de Sistematización del Modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), que es resultado de un proceso de revisión documental y de trabajo de investigación de campo, bajo la coordinación científica de la Universidad de Bolonia y la coordinación técnica del Ministerio de Educación y EducAid.

“Proyecto Mejoramiento de la Calidad Educativa. Préstamo 8110 – SV /BIRF”

- Este proyecto está en su fase final de ejecución, posee dos componentes, el primero está relacionado con la adopción del Modelo de Escuela Inclusiva y ha buscado apoyar la creación de las condiciones apropiadas de enseñanza y aprendizaje en 378 escuelas aglutinadas en 40 SI-EITP (en 29 municipios del país) y el segundo fortalecimiento institucional, principalmente en los aspectos jurídicos, asistencia técnica y gobernabilidad.
- Al finalizar el año 2016 y primer bimestre del 2017, los 40 SI-EITP han actualizado su caracterización (diagnóstico o investigación de los principales retos y problemas de las escuelas) y ajustado su propuesta pedagógica para el trienio 2017-2019.
- En el período informado se han continuado las entregas de material educativo y tifológico para estudiantes con discapacidad con una inversión \$81,840.
- Se ha entregado estipendio y pago de horas clase y se han financiado módulos de formación implementados a través del Plan Nacional de Formación Docente.

Se han entregado materiales educativos de arte, cultura, recreación y deporte con una inversión de \$78 mil y se han finalizado 16 obras de

infraestructura por un monto de \$10, 636,261. Además, 506 centros educativos están siendo asistidos con el esfuerzo propio de las direcciones departamentales de educación del MINED, con fondos GOES como contrapartida directa a los compromisos de esos proyectos. A continuación, se presenta el avance de la Escuela Inclusiva y Sistema Integrado de EITP según cada una de las fuentes de financiamiento, que en su conjunto y de forma integral contribuyen al gran desafío de nación.

Proyecto Capital Humano” FOMILENIO II

- Con el segundo compacto de FOMILENIO se está financiando la implementación del modelo en **344 centros escolares de 45** sistemas integrados, ya se hizo la caracterización y entrega a la comunidad en 18 sistemas de los grupos 1 y 2, que aglutinan a 134 centros educativos en cuatro departamentos (Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad y San Salvador).
- Se está iniciado la caracterización de los restantes 27 SI-EITP.
- Se cuenta con una propuesta de intervención para la ampliación de la oferta técnica y formación profesional, acorde a las potencialidades y clima de negocios existentes y posibles de los municipios y territorios – con un enfoque regional que permita las competencias productivas de los jóvenes y garantice una inserción y empleo; de tal manera de disminuir la brecha de la pobreza y la migración.
- Se ha realizado una observación de la práctica docente en el aula, que permite dimensionar las temáticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que el docente requiere para ser el pilar del empuje del Modelo Inclusivo.
- Se han concretizado los diseños conceptuales de las obras de infraestructura que respondan a la EITP, la nueva oferta técnica, y

garanticen los procesos de ampliación de oferta para el tercer ciclo de la educación básica y educación media.

- Se realiza un proceso de legalización de los inmuebles que evitará el tropiezo y atraso de los procesos de construcción de obra; así como la identificación de la escuela donde se concentrará la Escuela Integral.
- Se ha diseñado todo el marco conceptual y normativo de la operación y mantenimiento de los 344 centros escolares.
- Se ha desarrollado la Política de Género del MINED, que dará un soporte sustancial al modelo EITP y al sistema educativo nacional.

Nombre del Programa: Programa Nacional de Asistencia Técnica - ProNAT

Objetivo del Programa: Garantizar la Asistencia Técnica a las instituciones educativas del sector público, favoreciendo la creación de espacios de participación y desarrollo profesional de los docentes del sistema educativo, fomentando el compromiso por brindar una educación de calidad, la mejora continua de su práctica pedagógica y la puesta en marcha de políticas educativas que permitan conformar e implementar un renovado modelo pedagógico y de gestión de la educación.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Gestión Educativa

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Brindar Asistencia Técnica a Centros Escolares del País a fin de actualizar, diseñar e implementar una propuesta pedagógica que responda al modelo pedagógico de la	516 instituciones educativas cuentan con Propuesta Pedagógica actualizada. Reproducción y entrega técnica de 6,000 ejemplares del Modelo de

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Escuela Inclusiva.	Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno de El Salvador.
Brindar Asistencia Técnica a Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a fin de implementar un renovado modelo de gestión escolar.	<p>300 profesionales de las Direcciones Departamentales de Educación participaron del curso propedéutico. 40 Sistemas Integrados cuentan con Propuesta Pedagógica actualizada.</p> <p>18 nuevos Sistemas Integrados han sido caracterizados y cuentan con una propuesta de intervención para su atención.</p> <p>135 centros escolares en 40 Sistemas Integrados implementan 360 talleres en jornada extendida.</p> <p>2,500 estudiantes reciben estipendio para transporte.</p>
Instituciones educativas del país implementan la supervisión educativa de las políticas del sistema educativo nacional.	147 han participado de la estrategia de supervisión.
Centros educativos del país realizan la reorientación del presupuesto escolar hacia la propuesta pedagógica.	5,178 Centros Educativos Público con presupuesto Escolar.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa	Inversión del Programa	
	Fuente de Financiamiento	Monto (USD \$)
30,405	BIRF	\$1,349,925.00 ¹
91,236	USAID	
15,978	FOMILENIO	
40,817	GOES	\$211,550
Total	178,436	

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- instituciones implementadoras para viabilizar la operatividad en terreno.
 - Se direccionó el apoyo de cooperantes externos para impulsar acciones que contribuyeran a la consecución de metas.
 - Se establecieron mesas técnicas con organismos cooperantes a fin de coordinar las acciones de intervención.
- **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –201**
- Brindar Asistencia Técnica a 520 Centros Escolares del País a fin de actualizar, diseñar e implementar una propuesta pedagógica que responda al modelo pedagógico de la Escuela Inclusiva.
 - Brindar Asistencia Técnica a 61 Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a fin de implementar un

renovado modelo de gestión escolar.

- 156 instituciones educativas del país implementan la supervisión educativa de las políticas del sistema educativo nacional.
- Proyección de montos estimados a ejecutar y la cantidad de estudiantes a beneficiar con el transporte escolar para centros educativos (Estipendio a estudiantes).

Transporte Escolar:

Actividad	Año	Monto estimado a ejecutar	Cantidad de estudiantes a beneficiar.
Transporte escolar para centros educativos	2017	\$450,000.00	2,500
(Estipendio a estudiantes)	2018	\$376,165.86	2,089

a) Monto estimado a ejecutar para horas clase a los Centros Educativos de los SIEITP (con apoyo de Banco Mundial)

b) Se apoyará con el Presupuesto Escolar para atención de 5,178 Centros Educativos Públicos.

Nombre del Proyecto: Mejora de la calidad educativa en escuelas unidocentes con aula multigrado, que forman parte de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Objetivo del Proyecto: Brindar insumos para fortalecer la calidad de la educación de centros educativos unidocentes, a través de la realización de investigaciones que permitan diseñar estrategias educativas para mejorar los aprendizajes y competencias de los estudiantes.

Actividad	Año	Monto estimado a ejecutar	Cantidad de Horas Clase	Cantidad de Centros Educativos
Asignar las Horas Clases a los Centros Educativos	2017	\$940,896.00	120,186	200
	2018	\$940,896.00	120,186	200

Línea de Trabajo	Monto 2017	Monto 2018
4.2 Atención a educación parvularia	700,000.00	900,000.00
5.1 Atención a educación básica	21,174,345.00	19,500,000.00
6.1 Atención a educación media	19,913,780.00	23,000,000.00
TOTAL GENERAL	41,788,125.00	43,400,000.00

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Gestión Educativa Gerencia de Servicios Educativos

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Elaborar un diagnóstico de 50 centros educativos unidocentes con aula multigrado, que forman parte de los Sistema Integrados de Tiempo Pleno (SI_EITP), que cuentan con apoyo financiero de los Fondos del Milenio (FOMILENIO II) y Banco Mundial (BM).	Se cuenta con un diagnóstico de 50 centros educativos unidocentes con aulas multigrado. Se fortalecieron las capacidades investigativas de los equipos técnicos de las DDE y de la GGSE.

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Elaborar tres propuestas de estrategias educativas referidas a Gestión Pedagógica, formación docente y Capacidades Ciudadanas y Productivas, que contribuyan a mejorar los aprendizajes del estudiantado de los centros educativos unidocentes con aula multigrado.	Se diseñaron tres propuestas de estrategias Educativas para mejora de la calidad educativa de escuelas unidocentes con aulas multigrado.
Fortalecer las capacidades tecnológicas de 14 equipos departamentales de la unidad de Servicios Educativos, a través de la dotación de recursos tecnológicos que son necesarios para la realización de los procesos de investigación.	Equipos de la Unidad de Servicios Educativos de 14 DDE y equipo técnico de la GGSE, fortalecidos en sus capacidades tecnológicas.
Meta (enero-mayo 2017)	
Validar y ajustar la estrategia de planificación didáctica en 50 escuelas unidocentes con aulas Multigrado, que forman parte de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que cuentan con apoyo	Se validó con docentes de 50 centros educativos y equipos técnicos de las 14 DDE tres unidades correspondientes al primer trimestre de la propuesta de gestión pedagógica.

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
financiero de Banco Mundial en el marco del proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Calidad de la Educación SV 8110 BIRF Y Fomilenio II.	

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
658	588	1,246	GOES	\$ 58, 181.80

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

Elaboración de tres propuestas de estrategias educativas referidas a Gestión Pedagógica, formación docente y Capacidades Ciudadanas y Productivas, que contribuyan a mejorar los aprendizajes del estudiantado de los centros educativos unidocentes con aula multigrado.

Dificultades enfrentadas y soluciones

FINANCIERAS	SOLUCIONES IMPLEMENTADAS PARA RESOLVER
Por el momento no se tiene financiamiento para realizar las acciones planificadas para el año 2017.	Se está gestionando recursos por diferentes fuentes.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Diseñar recursos educativos para facilitar el trabajo de los estudiantes como parte fundamental de la estrategia.
- Iniciar la formación de los docentes de las escuelas unidocentes con aulas Multigrado (EUAM) en el uso de la propuesta de gestión pedagógica.
- Iniciar la investigación sobre gestión comunitaria en los escuelas unidocentes con aulas Multigrado (EUAM) que forman parte de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que cuentan con apoyo financiero de Banco Mundial en el marco del proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Calidad de la Educación SV 8110 BIRF Y Fomilenio II.

Nombre del Programa: Arte, Cultura, Recreación y Deporte

Objetivo del Programa: Impulsar el desarrollo de la sensibilidad, las capacidades creativas y biopsicomotoras que le ayuden a dominar su cuerpo, tenerlo en buen estado, expresarse y canalizar sus emociones a través de la Educación Artística y Educación Física.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación Básica (Ciclo I y II)

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Fortalecer las competencias ciudadanas, artísticas y deportivas de los estudiantes de primero a sexto grado a través del arte, cultura, recreación y deporte	45,238 estudiantes beneficiados con material deportivo, recreativos, con capacitación para el buen uso de los materiales y enfoques metodológicos en las clases de educación física 66 centros educativos con aulas aceleradas beneficiados con materiales recreativo-deportivos y de artística y asistencia técnica para la utilización de estos. Guías Metodológicas de Educación Física y Educación Artística para docentes que atienden a estudiantes de primer ciclo en Educación Básica Diseñadas.
Subsidios de MUPI(\$50.000.00); MARTE(\$22.500.00) , UNICAES(\$56.800.00) Total \$ 129,300.00 Nombres de Proyectos Educación Artística y Educación Física	Guías de educación física y Educación Artística para primer ciclo diseñadas y elaboradas. 2,904 estudiantes atendidos de 62 centros escolares en el MUPI y en el MARTE a 5,696 estudiantes provenientes de doce departamentos del país.
* Identidad nacional.	17, 646 estudiantes atendidos

	<p>de 177 centros escolares con el Museo MUPI Itinerante.(26,246)</p> <p>Realización de 3 talleres de artes plásticas con docentes de I y II ciclo: zona occidental, zona central y zona oriental. Fueron en total 61 docentes.</p> <p>Diseño de Guía Metodológica sobre memoria histórica y tradición oral.</p> <p>143 docentes de Educación Básica atendidos en talleres de memoria histórica y tradición oral.</p> <p>180 docentes del municipio de San Juan Nonualco atendidos en taller de la danza del tigre y el venado (máscaras y Expresión corporal) con 3</p> <p>*Se realizó una guía de la Danza del Tigre y El Venado de San Juan Nonualco en apoyo a la salvaguarda cultural de esta danza con SECULTURA.</p>
Meta (enero-mayo 2017)	
Fortalecer las competencias ciudadanas, artísticas y deportivas de los estudiantes	Guías Metodológicas de Educación Física y Educación Artística para docentes que

de primero a sexto grado a través del arte, cultura, recreación y deporte	<p>atienden a estudiantes de primer ciclo en Educación Básica impresas.</p> <p>Realización de talleres de sensibilización a Asistentes Técnicos pedagógicos y docentes de redes sobre la importancia de la Educación Física y Educación Artística en el primero y segundo ciclo de Educación Básica en los Departamentos de Usulután y Chalatenango</p>
---	---

Beneficiarios/Inversión por Proyecto

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Estudiantes	Docentes	Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
68,764	526	69,290	GOES	\$208,050.00
			Donación empresa privada "Coca Cola"	\$84,900.00
			Total	\$292,950.00

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Capacitar a los docentes en el uso de los materiales de Educación Física y Educación Artística.
- Debido a que la asignatura de Educación Artística y Educación Física es importante para el desarrollo integral de los niños y

niñas de 9 a 12 años y los docentes no se sienten seguros para desarrollarla se elaboraron las guías metodológicas para las dos asignaturas, se construyó y valido con docentes de primer ciclo. Actualmente solo se cuenta con la que se atenderá el primer ciclo. En el 2017 se tendrá la de segundo ciclo.

- Para la atención de los estudiantes que han abandonado el sistema educativo se consideró trabajar con los estudiantes las artes plásticas como un medio para mejorar la autoestima, es una forma de expresar sus sentimientos, les refuerza la motricidad fina y gruesa, les ayuda a mejorar la atención y concentración, tener una actitud persistente, refuerza el pensamiento científico, despierta alegría al sentirse capaz. Todos estos aspectos son importantes desarrollarlos en los estudiantes que se han sentido o han sido excluidos.
- Para la Educación Física, se priorizó desarrollar las habilidades perceptivas motrices, para que los estudiantes mejoraran: la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad. De esta manera también los prepara para el juego colectivo y la creación. El niño y la niña conocen su cuerpo y tienen conciencia de lo que son capaces físicamente. Otras habilidades importantes que desarrollan son: la dimensión del espacio y la temporalidad. También les ayuda a desarrollar la lateralidad, el ritmo, el equilibrio y la coordinación que son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje.
- Los materiales entregados para las dos asignaturas fortalecieron esas habilidades.

- Se buscó personas idóneas académicamente para capacitar a los docentes en el uso de los materiales y de esa manera garantizar en ellos el desarrollo de las habilidades antes descritas.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Diseño de Guía metodológica de Educación Física y Educación Artística para segundo ciclo de Educación Básica,
- Asistencia técnica para docentes que se les dieron materiales para Educación Física y Educación Artística



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Desarrollar un plan de valoración de la danza del tigre y el venado o mascarada del tigre y el venado, en los centros escolares del municipio de San Juan Nonualco, departamento de La Paz Brindar asistencia técnica en la formulación de un plan didáctico para los centros escolares del municipio de San Juan Nonualco	Impulsar las medidas de salvaguarda para la danza del tigre y el venado, se trabajó en formular un plan de trabajo, con un plan didáctico de los centros escolares: Reforzar y fortalecer el conocimiento de los docentes y estudiantes en; Patrimonio Cultural de la danza del Tigre y el Venado, y diseñar una guía como herramienta de refuerzo para los maestro/ as de los centros educativos del municipio de San Juan Nonualco.	SALVAGUARDA DE LA DANZA DEL TIGRE Y EL VENADA: Narremos la Danza Vestimenta de la Danza Movimientos y coreografía de la Danza. Las Mascaras	Directores y directoras de los centros escolares del municipio. Representantes del comité de desarrollo en San Juan Nonualco. Docentes de los centros escolares de San Juan Nonualco, Depto de La Paz participantes en los talleres.	Promoveer con los docentes el Patrimonio Cultural de la danza del Tigre y el Venado.
Fortalecer las competencias académicas y ciudadanas de los docentes y estudiantes, a través de visitas guiadas al museo y talleres de sensibilización al arte, para fortalecer en metodologías para y técnicas que faciliten desarrollar el programa de Educación Artística.	Este consiste en atender en las instalaciones del Museo de Arte de El Salvador y Museo de la Palabra y la Imagen estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica, provenientes de centros escolares públicos de diferentes departamentos del país quienes realizarán un recorrido por las salas de exhibición, complementándolas con guías didácticas y desarrollo de talleres de expresión plástica y	Visitas Guiadas, Talleres de Arte con alumnos Museo Itinerante, Talleres de artes plásticas y memoria histórica a Docentes	Docentes Padres/ madres de Familia, estudiantes de 1° y 2° ciclo	Sensibilizar a los estudiantes en el arte por medio de las visitas a los Museos y en artes plásticas y memoria histórica por medio del desarrollo de talleres.

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
	refrigerio saludable de acuerdo a las edades de los estudiantes.			
Firma de convenio con La Federación de Ajedrez par: Contribuir a la formación integral del estudiantado del sector público, mediante la implementación del ajedrez como herramienta educativa	Utilización del ajedrez como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y de convivencia social de los estudiantes. Se pretende que a través de la práctica de distintas dinámicas ajedrecistas en las que se aborden aspectos técnicos del juego y lo relacionado con las estrategias que se dan en el tablero de ajedrez.	Resolución de problemas, el razonamiento lógico matemático, pensamiento creativo, autoestima, sentido de logro, capacidad crítica, iniciativa, empatía, capacidad de análisis y síntesis, entre otras	Docentes, Voluntarios de la comunidad, Padres/ madres de Familia, estudiantes, Técnicos de la Federación y del MINED	

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Soluciones implementadas para resolver
Dificultad para coordinarse con las direcciones Departamentales			Se organizó un equipo multidisciplinario con varias Direcciones para coordinar los temas. Se explicó el proyecto y los avances obtenidos en el proyecto a los directores departamentales, jefes de asistencia técnica y ATP
	Escaso presupuesto		Con las economías se logró imprimir 525 ejemplares de las Guías metodológicas de Educación Artística y Educación Física para primer ciclo de Educación Básica
		Poco apoyo de los directores de los centros educativos	Se realizaron talleres con los directores para que vivieran la experiencia del desarrollo de las habilidades a través de las artes plásticas y las habilidades perceptivas motrices.

Nombre del Proyecto: Fomento de las habilidades artísticas, culturales, recreativas y deportivas entre estudiantes del sector público de El Salvador.

Objetivo del Proyecto: Fortalecer el desarrollo integral del estudiantado por medio del desarrollo de capacidades vinculadas con el arte, la cultura, recreación y el deporte.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media) Gerencia de Gestión y Desarrollo Curricular, Educación Media

METAS (junio 2016-mayo 2017)	LOGROS
Actualizar programas de estudio, material de texto y educativo de las materias de matemática, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y literatura y proporcionar materiales educativos a docentes y estudiantes."	<p>Realización de los juegos deportivos estudiantiles.</p> <p>Finalizada capacitación a docentes de Educación Física en coordinación con el INDES.</p> <p>Recorrido de Antorcha Centroamérica y celebración 15 de septiembre</p> <p>Finalizada distribución de material para <i>Arte, Cultura, Recreación, Deporte</i> y en proceso de liquidación transferencia de fondos para apoyar talleres en esas áreas.</p>
Meta (enero-mayo 2017)	

Actualizar programas de estudio, material de texto y educativo de las materias de matemática, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y literatura y proporcionar materiales educativos a docentes y estudiantes."	<p>En ejecución juegos deportivos estudiantiles (a nivel distrital)</p> <p>Capacitación a docentes de Educación Física</p> <p>En preparación procesos de <i>Recorrido de Antorcha Centroamérica</i> y Celebración 15 de septiembre</p> <p>En proceso ddistribución de material para Arte, Cultura, Recreación, Deporte y transferencia de fondos para apoyar talleres en esas áreas a centros educativos EITPy no EITP.</p>
--	---

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
36,081	22,683	58,764 Juegos Deportivos Estudiantiles (JDE)	GOES	\$ 87,500.00
568	186	754 capacitación docentes Educación Física (EF)	Gestión con INDES	Gastos Recurrente
1887	563	2450 BIRF	BIRF	\$94.500
18,000	12,000	30,000 estudiantes en recorrido antorcha C.A:	GOES	\$40, 122.70

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

- INDES, Direcciones Departamentales de Educación, Gobernación, MINED de Guatemala y MINED de Honduras

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Coordinar con diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales las diferentes actividades plasmado en el POA.	En coordinación con las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, el desarrollo de actividades que permitan fortalecer el desarrollo integral del estudiantado por medio de arte, cultura, recreación y deportivos, así como el de otras estrategias vinculadas a la promoción de la cultura y recreación.	Juegos deportivos estudiantiles. Recorrido de Antorcha Centroamericana Capacitación docente en Educación física.	INDES Direcciones Departamentales de Educación Gobernación MINED de Guatemala MINED de Honduras	Actividades ejecutadas POA 2016. En ejecución actividades programadas POA 2017.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

Juegos Deportivos Estudiantiles:

- Circular para Directoras y Directores de los centros educativos, para invitarlos a participar en los Juegos Deportivos Estudiantiles.
- Reuniones de coordinación con personal del INDES para dar seguimiento a lo establecido en el plan de trabajo.
- Reuniones de seguimiento a jefes de arte, cultura, recreación y deportes de los 14 Departamentos de El Salvador.
- Reuniones de coordinación con Direcciones Departamentales de Educación y Gobernaciones, para unificar actividades de recorrido de antorcha centroamericana y celebración 15 de septiembre.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Entrega de instrumentos musicales para: Bandas de Paz, Rondallas y apoyo logística para festival de bandas de paz, Juventour y recorrido de antorcha centroamericana en 100 centros educativos, beneficiando a 61,200 estudiantes y 2,448

docentes.

- Ejecutar juegos deportivos estudiantiles a nivel nacional.
- Capacitación a docentes en Educación Física.
- Recorrido de Antorcha Centroamérica y Celebración 15 de Septiembre.

Nombre del Programa Inmersión Lingüística Temprana, Cuna Náhuat.

Objetivo del Programa: Desarrollar habilidades lingüísticas en niños y niñas de la comunidad indígena de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, a través de un proceso controlado de inmersión temprana en la lengua Náhuat.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación Básica

METAS (junio 2016- mayo 2017)	LOGROS
60 niños atendidos	64 niños y niñas están aprendiendo la lengua Náhuat, 44 niños y niñas son atendidos durante la semana y 20 se

atienden el día sábado.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
28 niños	34 niñas	64 niños ni niñas aprenden Náhuat	Se espera realizar con fondos GOES, a la fecha no se ha asignado presupuesto.	\$32, 225.92



Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas:

- Promoción con los padres y madres de familia para que envíen a sus hijos a la Cuna Náhuat.
- **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**
 - Lograr la asignación presupuestaria para el presente año 2017.
 - Realizar gestiones para que el próximo año 2018, la Cuna Náhuat sea incorporada al Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán.



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Coordinar la atención de los niños y niñas en la Cuna Náhuat.	Junto con la Universidad Don Bosco se ha trabajado el Plan de Trabajo para 2017, así como el Convenio que se espera firmar cuando se tenga asignado el presupuesto.	La planificación de la atención a las dos secciones que se atienden durante la semana y la sección que se atiende los días sábados.	Departamento de Investigación e Innovación Educativa. Responsables de Universidad Don Bosco. Personal que atiende la cuna: Coordinadora, Asesora pedagógica y señoras nahua hablantes.	Avance en el proceso de atención a los niños y niñas. Aprendizaje de léxico básico de Náhuat por los estudiantes.

Dificultades enfrentadas y soluciones

FINANCIERAS	SOLUCIONES IMPLEMENTADAS PARA RESOLVER
No aprobación de subsidios. El proyecto se ha desarrollado en los años anteriores con subsidio a la Universidad Don Bosco	Se hizo la solicitud de asignación de presupuesto con GOES, por el recorte sufrido por el Ministerio no ha sido posible dicha asignación. Se está gestionando otras posibilidades de financiamiento.

Nombre del Programa: Alimentación y Salud Escolar

Objetivo del Programa: Contribuir a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS (Junio-Diciembre 2016)	LOGROS
Beneficiar a aproximadamente 1,300,000 estudiantes	1,215,032 estudiantes de 5,109 centros escolares; 210 Centros de Atención Inicial del ISNA y 43 centros rurales de nutrición

desde parvularia hasta bachillerato de 5,109 centros educativos, 220 centros de atención inicial y 42 centros rurales de nutrición, por medio de la entrega oportuna de alimentos para el refrigerio escolar.	del MINSAL beneficiados con el refrigerio escolar. Se ha fortalecido el refrigerio escolar de 45 mil estudiantes de 139 centros escolares a base de frutas, huevo y hortalizas, por medio de compras a asociaciones o productores locales, beneficiando a 246 productores en 18 municipios.
	2,250 centros escolares han recibido por lo menos una visita de asistencia técnica por parte del equipo técnico del PASE, y

	se ha incidido en el cumplimiento de normas del programa, mejoramiento de la contraloría social ciudadana, mejor control del uso de los alimentos, mejoramiento del refrigerio en cuanto a su frecuencia de entrega y calidad, y mejoramiento de medidas de inocuidad.
Beneficiar a 1,000,000 de estudiantes desde parvularia hasta bachillerato, mediante la entrega de leche líquida, proveniente de productores nacionales a 3,010 centros educativos para incorporarla al refrigerio escolar.	Se entregaron 3,239,260 litros de leche producida nacionalmente leche a los 3,010 centros educativos durante los meses de junio a septiembre 2016, beneficiado a un millón de estudiantes y cerca de 2,200 ganaderos.
Implementar 384 huertos escolares y emprendimientos en centros educativos para fortalecer el refrigerio, promover la alimentación saludable, y el uso efectivo del tiempo de los estudiantes en el marco de la prevención.	Más de 110,000 estudiantes de 384 centros escolares implementaron huertos escolares, no solo como medio de promoción de la seguridad alimentaria, sino también como un medio de prevención haciendo uso positivo del tiempo libre de los estudiantes. Se incrementó la cobertura anual a 520 centros escolares, beneficiando a 161,000 estudiantes, además se mejoraron las condiciones de los huertos existentes mediante la aplicación de nuevas tecnologías.

	Se innovó los Huertos Escolares, con la implementación de 6 Granjas Escolares en los departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, San Salvador, La Paz y Santa.
	104 centros escolares de la fase I del Plan El Salvador Seguro implementaron talleres de emprendimiento, promoviendo el uso positivo del tiempo libre de los estudiantes, además de fortalecer las capacidades de los docentes.
	761 encargados de tiendas escolares capacitados de 491 centros educativos en la manipulación de alimento, el cual es un requisito básico para la implementación de los Cafetines Escolares Saludables.
Entregar oportunamente a 5,102 centros educativos oficiales, 220 centros de atención inicial y 42 centros rurales de nutrición alimentos para el refrigerio escolar de aproximadamente 1,220,000 estudiantes desde parvularia hasta bachillerato.	1,215,032 estudiantes de 5,102 centros educativos beneficiados con el refrigerio escolar. Se incluyó dentro del refrigerio de parvularia la bebida Biofortik. Se incrementó la cobertura a 234 centros escolares en donde el refrigerio escolar ha sido fortalecido con base a frutas, huevo y hortalizas, proveídas por medio de asociaciones, o productores familiares, beneficiando aproximadamente a 300

	productores en 40 municipios, y cerca de 72 mil estudiantes. (no está en la memoria).
Entregar oportunamente a 3,000 centros educativos oficiales, leche líquida proveniente de productores nacionales para incorporarla al refrigerio escolar de 1,000,000 de estudiantes desde parvularia hasta bachillerato.	Con el subprograma Vaso de Leche se entregaron 3,275,672 litros de leche producida nacionalmente a 3,010 centros escolares beneficiado a un millón de estudiantes y cerca de 2,200 ganaderos, durante el periodo de febrero a mayo 2017. Un avance importante ha sido la puesta en marcha la modalidad de recepción de leche pasteurizada por cooperativas, lo que beneficiará aproximadamente a 40 mil estudiantes de 111 centros escolares en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz y San Salvador.
Implementar 523 huertos escolares y emprendimientos nuevos en centros educativos para fortalecer el refrigerio, promover la alimentación saludable, y el uso efectivo del tiempo de los estudiantes en el marco de la prevención.	El 100% de centros escolares que implementan huertos escolares implementarán diversos talleres de emprendimiento, incentivando al uso positivo del tiempo libre de los estudiantes, y el fortalecimiento de capacidades en los docentes.
Implementar en 14 centros educativos Granjas Escolares y	Implementación de 16 Granjas Escolares con gallinas ponedoras, pollo de engorde, conejos, entre otros. Los productos que se

Emprendimientos en el marco del Plan El Salvador Seguro (PESS).	producen fortalecen el refrigerio escolar de los estudiantes.
Impulsar la implementación de Tiendas Escolares Saludables en 3600 centros educativos oficiales.	1336 encargados de tiendas escolares capacitados de 839 centros educativos, en manipulación de alimento, el cual es un requisito básico para la implementación de los Cafetines Escolares Saludables. Se ha trabajado en el diseño de la normativa de regulación de los Cafetines Escolares Saludables y su plan de implementación.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
620,032	595,000	1,215,032	GOES	\$ 21,000,000.00
			FANTEL	\$ 3,653,301.96

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas:

- Incorporación de un nuevo enfoque al proyecto de Huertos Escolares, retomándolo como un medio de prevención de la violencia, donde el estudiante cuenta con un recurso educativo adicional que le permite desarrollarse en diferentes actividades productivas, mientras utiliza su tiempo libre positivamente.
- La vinculación de la producción local al fortalecimiento del refrigerio escolar, ha resultado en una experiencia sumamente

positiva que debe ser replicada a nivel nacional como un mecanismo que promueve la soberanía y seguridad alimentaria de la población estudiantil en sus comunidades.

- Establecimiento de una mesa de trabajo para el Programa de Alimentación y Salud Escolar, y el sub programa Vaso de Leche para tratar los temas relacionados a la ejecución de los programas, según las responsabilidades de cada institución.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Realizar Cuarto Censo Nacional de Talla y Primero de Peso.	Realización del Cuarto Censo Nacional de Talla y Primero de Peso en estudiantes de primer grado a nivel nacional.	Censo de talla y Peso.	Directores, docentes, Direcciones Departamentales de Educación y equipos técnicos de nivel central y departamental, equipo técnico de CONASAN, y MINSAL.	Censo llevado a cabo satisfactoriamente, proporcionando información importante de la situación nutricional de los estudiantes, lo que permitirá una mejor toma de decisiones sobre las acciones que deben ejecutarse en cada municipio.
Implementar Sub Programa Vaso de Leche.	Coordinación entre el Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación para la ejecución del sub programa.	Adquisición de leche líquida producida nacionalmente con base a las capacidades de producción.	Directivos y técnicos de ambos ministerios, representantes del sector productivo e industria.	Más de 5.5 millones de litros de leche se compran anualmente de la producción local, dando un importante aporte a los sectores productivo e industrial de nuestro país.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Comité de Alimentación Escolar.	Involucrar a la comunidad educativa en su rol contralor, contribuyendo al buen funcionamiento del programa.	Se ejerce contraloría social por parte de las madres, padres y estudiantes.	Conformación de 314 comités e inclusión de los comités, bajo la nueva normativa.	Algunos directores muestran oposición a la medida.

Nombre del Programa: Dotación de Paquetes Escolares.

Objetivo del Programa: Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando la economía de las familias.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales.

METAS (Junio-Diciembre 2016)	LOGROS
<p>Dotar oportunamente a 1,300.00 estudiantes desde parvularia hasta educación media con paquetes escolares.</p>	<p>Entrega de útiles, zapatos y dos uniformes escolares a todos los estudiantes de centros educativos a nivel nacional, desde parvularia hasta bachillerato, con una inversión de \$63,421,688.92.</p> <p>Se incluyó en la entrega de segundo uniforme 2016 a los 4,500 estudiantes atendidos con las estrategias de flexibilización de la educación, en el marco del Plan El Salvador Seguro.</p> <p>Los Organismos de Administración Escolar de aproximadamente 3,859 centros educativos a nivel nacional realizaron las compras en línea de paquete de útiles escolares, zapatos y uniformes para el año 2017</p>
META (Enero-mayo 2017)	
<p>Entregar oportunamente a aproximadamente 5,158 centros</p>	<p>5,158 centros educativos recibieron paquete de útiles escolares,</p>

<p>educativos a nivel nacional el paquete escolar para beneficiar a 1,212,741 estudiantes desde parvularia a bachillerato general.</p>	<p>zapatos y primer uniforme año 2017, beneficiando a estudiantes de parvularia a bachillerato.</p>
<p>Contratar a aproximadamente 3,200 empresas proveedores micro y pequeños para la dotación de los bienes y servicios de paquete escolar para el año 2018. Entregar oportunamente a aproximadamente 5,158 centros educativos a nivel nacional el paquete escolar para beneficiar a 1,212,741 estudiantes desde parvularia a bachillerato general.</p>	<p>Nuevo Instructivo para la Adquisición de Bienes y Servicios del Paquete Escolar para Estudiantes de los Centros Educativos Oficiales, Subvencionados, Subsidiados y Pago a Proveedores.</p>
<p>Contratar a aproximadamente 3,200 empresas proveedores micro y pequeños para la dotación de los bienes y servicios de paquete escolar para el año 2018.</p>	<p>Pago a proveedores por medio de las 14 Pagadurías Auxiliares Departamentales.</p>
	<p>Validación de paquete de útiles escolares para el año 2018 con docentes y técnicos de cada nivel educativo.</p>
	<p>Propuesta elaborada y presentada para análisis de factibilidad técnica y financiera, para dotar a los estudiantes de los bachilleratos técnicos de uniforme según especialidad.</p>
	<p>Los Organismos de Administración de aproximadamente 1,299 centros educativos uni y bi docentes contrataron en línea zapatos</p>

escolares 2017.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
637,662	612,656	1,250,318	GOES	\$ 63,421,688.92

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Se implementó un nuevo proceso de pago a proveedores de Paquete Escolar por medio de las Pagadurías Auxiliares Departamentales.
- Debido a la declaratoria desierta de procesos de contratación centralizada (Licitación Pública) para la adquisición de bienes para los estudiantes de centros educativos con uno y dos docentes, se

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Contar con la base de datos de los proveedores calificados y establecer criterios para definir la capacidad instalada.	CONAMYPE con el apoyo del MINED actualiza anualmente la base de datos de los proveedores que participarán en las contrataciones en línea de bienes de Paquete Escolar.	Cartas de calificación de proveedores de Paquete Escolar para participar en los procesos de compra de los centros educativos a nivel nacional.	CONAMYPE.	Base de datos actualizada de proveedores calificados y seguimiento al cumplimiento de normativas.
Coordinar interinstitucional	Reuniones de coordinación	Avances del Programa y	Secretaría Técnica y de	Coordinación y apoyo

procedió a realizar de inmediato eventos de contratación en línea para adquirir los bienes.

- Para agilizar la entrega de los bienes del Paquete Escolar a los estudiantes de los centros educativos uni y bi docentes, se utilizó el servicio de Correos de El Salvador, en el marco de Convenio suscrito entre el MINED y la Dirección General de correos.

➤ Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018

- Actualización de las especificaciones técnicas del Paquete Escolar para cada nivel educativo, con base a las sugerencias y recomendaciones de docentes y técnicos por nivel educativo.
- Actualización de las especificaciones técnicas del uniforme para bachilleratos técnicos.

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
la ejecución del Programa.	para revisar y analizar planes de trabajo, procesos y seguimiento.	apoyo interinstitucional.	Planificación de la Presidencia.	efectivo.
Coordinar y buscar apoyo de líneas de crédito para capital de trabajo a los proveedores de los bienes y servicios de Paquete Escolar y socializar nuevo proceso de pago.	Reuniones de trabajo para coordinar y socializar nuevo proceso de pago.	Créditos y pago a proveedores.	Instituciones financieras, empresas y personas naturales que otorgan créditos	Base de datos consolidada y actualizada de los proveedores que adquirieron crédito. Proceso de pago socializado.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Rendición de Cuentas.	Transparentar el proceso de contratación y entrega de los bienes de paquete escolar de cada ejercicio fiscal.	Al final del año los Organismos de Administración Escolar presentan a la Dirección Departamental de Educación la liquidación administrativa de la compra de los bienes de Paquete Escolar. En asamblea de rendición de cuentas a la comunidad educativa se presenta liquidación de administrativa.	Rendición de cuentas ante la comunidad educativa por parte de los centros educativos.	Que los Organismos de Administración Escolar no atiendan las normativas establecidas.
Planificación Participativa.	Los centros educativos cuentan con un Plan de Compras de los bienes del	El Organismos de Administración Escolar colegiadamente elabora el	Compras programadas de acuerdo a las necesidades.	Deserción Escolar.

	Programa Paquete Escolar.	Plan de Compras de acuerdo a las necesidades del centro educativo y lo incorpora en el Plan Escolar Anual.		
Contraloría Ciudadana.	Garantizar que el paquete escolar sea entregado y utilizado por los estudiantes.	Durante todo el proceso de contratación y entrega del paquete escolar participa el Organismo de Administración Escolar, el Comité de Estudiantes y la comunidad educativa en general.	La participación de la comunidad educativa en todos los procesos permite el control para que los bienes sean entregados y utilizados para los fines previstos.	Que los Organismos de Administración Escolar no atiendan las normativas establecidas.
Procesos de Contrataciones en Línea.	Facilitar la contratación de los bienes y servicios a los Organismos de Administración Escolar.	Se realiza en una sede departamental y en un día por departamento, en donde se reúnen los representantes de todos los Organismos de Administración Escolar de ese departamento para la realización de las contrataciones en línea de los bienes del paquete escolar: paquete de útiles escolares, zapatos y confección de uniformes.	Contrataciones oportunas de los bienes y servicios de paquete escolar. Documentación de respaldo completa en un expediente. Transparencia del proceso de contratación de bienes y servicios de paquete escolar. Oportunidad para el Organismo de Administración Escolar para seleccionar a los proveedores registrados.	Sedes con deficiencia en la conectividad a internet. Participación de un sólo miembro del Organismo de Administración Escolar.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Técnicas	Soluciones implementadas para resolver
Licitaciones desiertas.		Realizar contrataciones en línea.
	Normativas no atendidas por los Organismos de Administración Escolar.	Orientaciones y visitas de seguimiento de las Direcciones Departamentales y de la Gerencia de Paquete Escolar.
Fallas en la logística de organización para la contratación en línea.		Coordinación y cambio de sedes.
Lejanía e inseguridad social de algunos centros educativos.		Utilización de los servicios de Correos de El Salvador para la entrega de los bienes.

Eje 6: Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.

Plantearse la dinamización del currículo nacional significa articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización del magisterio, dado que solo tiene sentido tener un nuevo currículo, nuevos programas de estudio, nueva oferta en especialidades y nuevos métodos, si contamos con una planta docente con la formación, el entusiasmo y el compromiso para encarar el reto de brindar una nueva educación para la sociedad salvadoreña.

E.2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa

Nombre del Proyecto: Diseño y diagramación de módulos para docentes y libros de texto para estudiantes para fortalecer la identidad cultural y la revitalización del idioma Náhuat.

Objetivo del Proyecto: Contar con el diseño de módulos para la formación de docentes de Educación Básica y material educativo para estudiantes, orientados al fortalecimiento de la identidad cultural y la

revitalización de la lengua náhuat en Izalco, Santo Domingo de Guzmán y Sonsonate.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación Básica

METAS (enero-mayo 2017)	LOGROS
Diseño de lecciones de la Unidad 1	Están diseñadas y en proceso de diagramación las lecciones de la Unidad 1, tanto de los módulos como de los libros de texto para estudiantes

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa	Inversión del Programa	
	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Total		
125 docentes. No se tiene definido el sexo, ya que se tendrá cuando dichos módulos sean utilizados en el proceso de formación de los docentes.	Presupuesto GOES a través de Convenio con la Universidad	\$27, 486.80

Centroamericana José
Simeón Cañas.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Reuniones de coordinación con todo el equipo de diseño y de diagramación para brindar orientaciones y revisar avances.
- Permanencia del Coordinador de diseño en el Departamento de Investigación e Innovación Educativa, durante una jornada.
- Discusiones y consenso entre todo el equipo coordinador y de diseño sobre temas que se abordan de manera diferente.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Técnicas	Soluciones implementadas para resolver
No todos los consultores escriben de la misma forma todas las grafías del náhuat.	Se llegó por consenso, a definir las grafías que se utilizarán en los módulos y los libros de texto.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Concluir el diseño y diagramación de los módulos y los libros de texto en el mes de julio. Estos se reproducirán para ser utilizados en el curso de formación de los docentes que se espera iniciar en el último trimestre del presente año.

Nombre del Proyecto: Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE).

Objetivo del Proyecto: Ejecutar las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática e Introducir las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media).

METAS (junio –diciembre 2016)	LOGROS
Actualizar programas de estudio, material de texto y educativo de las materias de matemática, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y literatura y proporcionar materiales educativos a docentes y estudiantes.	<p>Versiones preliminares de actualización Programas de Estudio de 1° a 9° grados y de Educación Media, en la asignatura de Matemática.</p> <p>Versiones preliminares de Libros de Texto y Cuadernos de Ejercicios de 1° a 9°.</p> <p>Validación de versiones preliminares en 23 centros educativos.</p> <p>Validación de pruebas diagnósticas de Matemática en 5 centros educativos.</p> <p>Aplicación de pruebas diagnósticas de Matemática en 23 centros educativos (distribuidos en los 14 departamentos). Versiones preliminares de actualización Programas de Estudio de 1° a 9° grados y de Educación Media, en la asignatura de Matemática.</p> <p>Versiones preliminares de Libros de Texto y Cuadernos de Ejercicios de 1° a 9°.</p>

	<p>Validación de versiones preliminares en 23 centros educativos.</p> <p>Validación de pruebas diagnósticas de Matemática en 5 centros educativos.</p> <p>Aplicación de pruebas diagnósticas de Matemática en 23 centros educativos (distribuidos en los 14 departamentos).</p>
<p>Actualizar 6 programas de formación inicial docente de III ciclo y Media. Actualizar 6 programas de formación inicial docente de III ciclo y Media. Actualizar 6 programas de formación inicial docente de III ciclo y Media.</p>	<p>Desarrollo de dos Talleres con coordinadores de las Instituciones de Educación Superior, IES que forman docentes de Matemática para 3er Ciclo y Educación Media y de Educación Básica.</p> <p>Desarrollo de tres talleres con catedráticos de las Instituciones de Educación Superior, IES forman docentes de Matemática para 3er Ciclo y Educación Media y de Educación Básica.</p>
Meta (enero-mayo 2017)	
<p>Actualizar programas de estudio, material de texto y educativo de las materias de matemática, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y literatura y proporcionar materiales educativos a docentes y</p>	<p>Validación de versiones preliminares en 23 centros educativos.</p> <p>Desarrollo de clases demostrativas en 23 centros educativos (en los 14 departamentos).</p>

estudiantes."	
<p>Actualizar 6 programas de formación inicial docente de III ciclo y Media.</p>	<p>Se ha iniciado proceso de actualización de 2 Planes de Estudio en la Formación Docente Inicial en coordinación con las IES que forman docentes de Matemática para 3er Ciclo Educación Básica y Educación Media.</p>

Beneficiarios/Inversión por Programa:

Inversión del Programa	
Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
GOES	\$205,000.00
JICA	\$100,000.00

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Procesos de gestión de recursos para el desarrollo de procesos de fortalecimiento institucional para la producción de materiales curriculares.
- Gestión, desarrollo y ejecución de propuestas de formación de docentes para la internalización de los materiales educativos que se producen.
- Internalización institucional de materiales educativos con actores como la Universidad de El Salvador y universidades formadoras de docentes.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Diseño y validación de las artes finales de primero a noveno grado de educación básica en el proyecto ESMATE: libros de textos, cuadernos de ejercicios para estudiantes, guía metodologías para docentes.
- Versión preliminar de los programas de estudio de primero a noveno grado de educación básica.
- Elaboración del módulo nueve de matemática para docentes especialistas de 3er Ciclo Educación Básica y Educación Media.
- Actualización de dos Planes de Estudio de Matemática para 3er Ciclo Educación Básica y Educación Media para la Formación Docente Inicial en coordinación con las Instituciones Educación Superior, IES.
- Fortalecimiento institucional de los equipos técnicos que diseñan materiales curriculares en formación de temas como la investigación educativa, propuestas metodológicas, propuestas pedagógicas con el apoyo de la Agencia Internacional de Cooperación del Japón, JICA, Consejo Internacional para la Ciencia, ICSU, entre otros.

Eje 7: Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación

“Lograr que el sistema educativo desarrolle capacidades productivas y ciudadanas en la juventud descansa en una educación dinamizada por la creación de conocimiento e innovación en todos los niveles del sistema educativo, permitiendo a los docentes y estudiantes innovar. Un sistema educativo revestido por una visión científica, es decir una educación que enseña a problematizar la realidad en que vive”.

E.2.1 Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.

Programa Institucional: Niñez y Juventud del Futuro: Una niña, un niño, una computadora.

Objetivo del Programa: Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, mejorando significativamente la calidad de la educación, con el apoyo de estas herramientas, en beneficio de los estudiantes de los centros escolares públicos.

METAS (junio -diciembre 2016)	LOGROS
Gestionar transferencias de fondos para Internet a 1,327 C.E.	- 1,414 Centros Educativos con servicios de enlaces a Internet.
Gestionar transferencias de fondos para readecuaciones eléctricas y de seguridad en 574 C.E.	- 143 C.E atendidos con readecuaciones eléctricas y de seguridad.
Entrega de computadoras a 1,374 Centros Educativos Públicos.	- Entrega de computadoras a 588 Centros Educativos Públicos.
Capacitar a 1,379 docentes de Centros Educativos beneficiados con dispositivos informáticos.	- Se capacitó a 6,274 docentes de Centros Educativos beneficiados con dispositivos informáticos.
Entregar de 740 Gabinetes para carga y resguardo de computadoras.	- Se entregaron 657 Gabinetes para carga y resguardo de computadoras.
Soportes técnicos a computadoras de 272 C.E.	- Se brindó soportes técnicos a computadoras de 336 Centros Educativos.
Certificación de 4, 167	- Se certificaron virtualmente

ciudadanos.	7,552 ciudadanos.
Diseño de 27 recursos digitales.	- Se diseñaron 34 recursos digitales.
Dotar de 157 Kit de Robótica Educativa y capacitar a docentes y Coordinadores de Aulas Informáticas a nivel Nacional.	- 182 Kits de robótica educativa entregados en el primer trimestre del 2017.
	- 320 docentes y coordinadores de aula informáticas capacitados.
	- Seis ferias de Robótica Educativa realizadas en los departamentos de Ahuachapán, Chalatenango, San Salvador, La Libertad, Cabañas y Morazán.
	- Donación de Kit "Profesor en la Nube" recibida por parte de la Embajada de China Taiwán.
- En total el programa ha beneficiado a 859,052 estudiantes y 32,872 docentes, con una inversión de \$8, 615, 267.69 provenientes de fondos GOES y de China Taiwán.	
- Adicionalmente se gestionó la donación de \$2 millones de la República de China Taiwán en el año 2016 y \$ 4,5 millones en el primer semestre del año 2017 para el fortalecimiento del programa, así como \$800,000 provenientes de FANTEL para readecuación de sistemas eléctricos y la donación de computadoras	

iniciativa "PC Verde del Amor" de la República de Corea.	
- Se han realizado visitas guiadas a la Planta de Ensamblaje.	
Realización de múltiples presentaciones de la obra de teatro " Las Caras del Cibercrimen", con el apoyo de la Oficina de Naciones Unidas en contra de las drogas y el delito, con lo que se busca fomentar el buen uso del internet en la comunidad.	
METAS (enero -mayo 2017)	LOGROS
Gestionar transferencias de fondos para Internet a 1,480 C.E.	1,491 Centros Educativos con servicios de enlaces a Internet.
Gestionar transferencias de fondos para readecuaciones eléctricas y de seguridad en 67 C.E.	- 551 C.E atendidos con readecuaciones eléctricas y de seguridad.
Entrega de computadoras a 208 Centros Educativos Públicos.	Entrega de computadoras a 182 Centros Educativos Públicos.
Capacitar a 334 docentes de Centros Educativos beneficiados con dispositivos informáticos.	Se capacitó a 3048 docentes de Centros Educativos beneficiados con dispositivos informáticos.
Entregar de Gabinetes para carga y resguardo de computadoras.	Se entregaron 554 Gabinetes para carga y resguardo de computadoras.
Soportes técnicos a computadoras de 127 C.E.	Se brindó soportes técnicos a computadoras de 109 Centros Educativos.

Certificación de 833 ciudadanos	Se certificaron virtualmente 353 ciudadanos
Diseño de 22 recursos digitales.	Se diseñaron 23 recursos digitales
Dotar de Kit de Robótica Educativa y capacitar a docentes y Coordinadores de Aulas Informáticas a nivel Nacional.	Se entregaron 182 Kits de robótica educativa y se capacitaron 320 docentes y Coordinadores de Aulas Informáticas

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa		Inversión del Programa (Contratado/transferencia)	
Estudiantes	Docentes	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
859,052	32,872	GOES	\$8,031,403.10
		REPÚBLICA DE CHINA TAIWÁN	\$583,864.59
		MONTO	\$8,615,267.69

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Promover y coordinar con Organismos Nacionales e Internacionales, Instituciones Públicas o Privadas y ONG la donación de recursos (financieros o en especie) para sumar insumos para el logro de metas.
- Establecer reuniones con las diferentes Direcciones Departamentales de Educación y Directores de Centros Escolares, con el objetivo de compartir información referente a la atención que se brindará a sus centros escolares en el marco

del Programa.

- Gestionar apoyo con instituciones de seguridad pública y con las comunidades para coordinar la implementación del programa.

➤ Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018

- Entregar más de 3,582 computadoras prefabricadas, 9,231 ensambladas en la planta en lo que resta del año 2017 y 9,000 más en el año 2018 ; mantener enlaces a Internet a centros educativos , readecuaciones eléctricas en 976 instituciones , entregar 979 gabinetes de resguardo y continuar procesos de capacitación docente.
- Continuar brindando soporte técnico y diseñando cursos digitales.
- Certificar a 4,647 ciudadanos en competencias TIC, realizar ferias regionales y campamentos nacionales de Robótica Educativa



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA (2)	PARTICIPANTES (1)	LOGROS DE LA COORDINACION (3)
Gestión de recursos financieros.	La gestión de estos recursos serán orientados para el componente de readecuaciones eléctricas y de seguridad en centros educativos públicos.	Gestión de recursos.	Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia.	Asignación de fondos provenientes de FANTEL.
Gestión de recursos en especie.	La gestión está orientada para que proveedores de Internet proporcionen este servicio de forma gratuita a centros educativos públicos.	Gestión de recursos.	SIGET / Proveedores de Internet	Donación de enlaces a Internet para centros educativos públicos.
Gestión de recursos financieros y en especie.	Gestionar con Organismos Nacionales e Internacionales, Instituciones Públicas o Privadas y ONG la donación de recursos financieros o en especie para sumar insumos para el logro de metas.	Gestión de recursos.	Ministerio de Relaciones Exteriores, Embajada de la República de China Taiwán y Embajada de la República de Corea.	Firma de convenios con instituciones nacionales e internacionales.

Dificultades enfrentadas y soluciones

DIFICULTAD	DETALLE	SOLUCIONES IMPLEMENTADAS PARA RESOLVER
Administrativas	Infraestructura de centros educativos no está legalizada a favor del MINED.	Incorporar en proyectos únicamente centros educativos que cumplan con la legalidad de propiedad del MINED.

	Falta de proveedores de Internet que oferten sus servicios bajo requerimientos gubernamentales.	Reuniones con proveedores de servicio de Internet, para dar a conocer el proceso de contratación por parte de los centros educativos. Realizar ferias de contratación del servicio de Internet a nivel regional.
Financieras	Falta de recursos financieros. Retraso en desembolsos por parte de Ministerio de Hacienda.	Gestionar con Organismos Nacionales e Internacionales, Instituciones Públicas o Privadas y ONG la donación de recursos (financieros o en especie) para sumar insumos para el logro de metas. Gestionar con Ministerio de Hacienda la agilización de desembolsos.
Técnicas	Falta de cobertura de Internet especialmente en zonas rurales.	Reuniones con proveedores de servicio de Internet, para motivar a ampliar su cobertura de atención especialmente en zonas rurales.
Otras	Centros educativos localizados en zonas de alto riesgo.	Gestionar apoyo con instituciones de seguridad pública y con las comunidades para coordinar el desarrollo de los diferentes componentes del programa.



Nombre del Programa: Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (AEDS) en Competencias para la Investigación Científica

Objetivo del Programa: objetivo general contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.

- Construir y desplegar progresivamente, sobre bases sustentables de (a) experimentación, (b) investigación y (c) especialización de docentes, el Sistema Nacional de Formación en Competencias para la Investigación Científica para estudiantes voluntarios y con desempeño sobresaliente, matriculados en los niveles básico, medio y superior, del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Este objetivo se traduce en el impulso a los proyectos siguientes:

1. PROYECTOS CENTRALES EN EJECUCIÓN	
ACADEMIAS SABATINAS EN EDUCACION BÁSICA Y MEDIA	
1:	Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD): Matemática y Ciencias Naturales.
2	Academia Sabatina Experimental (ASEx-UES "Jóvenes Talento"): Matemática y Ciencias Naturales.
3	Academia Sabatina Experimental (ASEx-UJMD "Comunica"): Ciencia y Tecnología de la Comunicación
4	Academia Sabatina Experimental (ASEx-UJMD "Emprende"): Ciencia y Tecnología de la Gestión Empresarial
2. PROYECTOS CENTRALES EN GESTION	
REGIMENES ESPECIALES EN EDUCACION SUPERIOR	

5	Regímenes Especiales en la Universidad de El Salvador (UES)
6	Regímenes Especiales en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD)
3. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS: FORMACIÓN ESPECIAL	
7	Formación de Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC)
8	Preparación de Grupos Olímpicos
4. PROYECTOS DE APOYO	
9	Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica: Fundamentos Generales, Diseño, Didáctica, Evaluación.
10	Capacitación de Educadores (Instructores, Mentores, Profesores) Especializados en Competencias para la Investigación Científica

METAS (junio -diciembre 2016)(enero – mayo	LOGROS
Ampliar el despliegue de la red nacional de sedes para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes voluntarios con desempeño sobresaliente de niveles Básico, Medio y Superior.	Partición de 1,703 estudiantes de 207 municipios en las 15 sedes en todo el país, de junio a diciembre 2016 , con un promedio de 36 jornadas (6 horas/clase cada una) por sede. Mientras que de enero a mayo 2017 se han atendido 2, 237 estudiantes de 218 municipios, con un promedio de 36 jornadas (

	6 horas /clase).
	950 estudiantes promovidos en las Academias Sabatinas Departamentales en el año 2016n y un promedio de participación de 1,332 estudiantes en el año 2017
	Obtención de tres menciones honoríficas por parte de estudiantes de las Academias Sabatinas Departamentales(ASD) en la IV Feria Nacional de Ciencia y Tecnología y realización de ferias de logros en 10 departamentos del país.
	La academia de Jóvenes Talentos de la UES ha iniciado un nuevo proceso de formación en la disciplina de Informática , por lo cual llevó a cabo la Primera Olimpiada Nacional de Informática .Además se realizaron en el primer semestre del año 2017 : la XVII Olimpiada Nacional de Matemática, la X Olimpiada Salvadoreña de Física , la XIII Olimpiada Nacional de Química y la VI Olimpiada Nacional de Biología

	338 estudiantes atendidos en Jóvenes Talentos en el segundo semestre de 2016 y 449 aceptados en 2017.Además se amplió la cobertura de Jóvenes Talentos a estudiantes de 8° grados en la sede Oriental (San Miguel) y Occidente (Santa Ana).		
	La academia sabatina Emprende ha atendido en el segundo semestre de 2016 a 153 estudiantes y certificado a 28 que ya finalizaron 4 años de formación . En 2017 atiende a 157 estudiantes.		
	- La academia sabatina Comunica ha atendido en el segundo semestre del año 2016 a 152 estudiantes y certificado a 28 que finalizaron 4 años de formación. En el 2017 atiende a 165 estudiantes.		
Con el proyecto de Futuros Dirigentes Técnicos Científicos de la UES se atendieron, en diciembre de 2016 , a 253 estudiantes y se entregaron 23 medallas a la Excelencia Académica.			
Reconocimiento	Presenciales	No Presenciales	Total

Medalla de Oro	3	0	3
Medalla de Plata	4	5	9
Medalla de Bronce	13	9	22
Mención Honorífica	10	6	16
Total	30	20	50
METAS (junio -diciembre 2016)(enero –mayo 2017)		LOGROS	
Ampliar el despliegue de la red nacional de sedes para la formación en competencias para la investigación científica de estudiantes voluntarios con desempeño sobresaliente de niveles Básico, Medio y Superior.		-Se brindó preparación para grupos olímpicos a 110 estudiantes en el segundo semestre de 2016, que participaron en 12 olimpiadas internacionales ,obteniendo 31 medallas y 16 menciones honoríficas en Matemática y Ciencias Naturales Además se obtuvieron 3 medallas en Matemática y Física en dos olimpiadas internacionales para estudiantes universitarios .En 2017 se participó en la XXIX Asian Pacific Mathematics Olympiad (Olimpiada por correspondencia), obteniendo 2	

	medallas de Bronce y Menciones Honoríficas.
	Proyecto de investigación sobre competencias para la investigación científica con los informes :“Naturaleza del Problema de Soberanía Alimentaria a nivel nacional en 10 departamentos del país” y Propuesta de Ruta Metodológica para la Construcción del Nuevo Modelo Didáctico en Soberanía Alimentaria “.En 2017, 37 educadores especializados finalizaron el curso en Soberanía Alimentaria.
	Capacitación de 47 educadores especializados en áreas de didáctica y evaluación y 90 en metodologías pedagógicas.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Junio-diciembre 2016: Un total de **1,703 estudiantes participantes** provenientes de 207 municipios del país han sido atendidos en un total de 16 sedes, desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede.

Proyectos	Población Beneficiada con el Programa	Inversión del Programa
-----------	---------------------------------------	------------------------

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2016 - MAYO 2017

		Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
		M	F			
1. PROYECTOS CENTRALES EN EJECUCIÓN ACADEMIAS SABATINAS EN EDUCACION BÁSICA Y MEDIA	1. Red ASD	410	540	950	GOES	\$941,451.30 Nota: Este presupuesto incluye \$420,000.00 * de \$600,000.00 que se transfieren directamente a la Universidad de El Salvador y que corresponden a los proyectos 2, 7 y 8 manejado directamente por la UES. La GeDeS acompaña técnicamente. Para información sobre ejecución presupuestar ía referirse a UES *Dato
	2. ASEX/UES "Jóvenes Talento"	173	165	338		
	3. ASEX/UJMD "Emprende"	61	92	153		
	4. ASEX/UJMD "Comunica"	44	108	152		
3. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS: FORMACIÓN ESPECIAL	7. FDTC/UES	150	103	253		
	8. Preparación Grupos Olímpicos (UES)	71	39	110		
4. PROYECTOS DE APOYO	9. Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica	59	81	140		
	10. Capacitación de Educadores Especializados	21	26	47		

						prorrrateado con base al número de jornadas realizadas en el periodo
--	--	--	--	--	--	--

Enero-mayo 2017: Un total de 2,237 estudiantes participantes provenientes de 218 municipios del país ha sido atendido en un total de 16 sedes, desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede

Proyectos	Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa		
	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)	
	M	F				
1. PROYECTOS CENTRALES EN EJECUCIÓN ACADEMIAS SABATINAS EN EDUCACION BÁSICA Y MEDIA	1. Red ASD	557	775	1,332	GOES	\$250,912.12 Nota: Este presupuesto incluye \$160,000.00 * de \$600,000.00 que se transfieren directamente a la Universidad de El Salvador y que corresponden a los proyectos 2,
	2. ASEX/UES "Jóvenes Talento"	202	247	449		
	3. ASEX/UJMD "Emprende"	63	94	157		
	4. ASEX/UJMD "Comunica"	44	121	165		
3. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS: FORMACIÓN ESPECIAL	7. FDTC/UES	Se ejecuta en diciembre				
	8. Preparación Grupos Olímpicos (UES)	90	44	134		
4. PROYECTOS DE APOYO	9. Investigación sobre Competencias para la	22	30	52		

	Investigación Científica				7 y 8 manejado directamente por la UES. La GeDeS acompaña técnicamente. Para información sobre ejecución presupuestaria referirse a UES
	10. Capacitación de Educadores Especializados	43	47	90	* Dato prorrateado en base a número de jornadas realizadas en el periodo

Alimentaria, se consideró necesario prolongar el periodo de ejecución y modificar algunos requerimientos de los productos finales; por lo que se procedió a realizar adenda al convenio con la Fundación Salvadoreña para la Reconstrucción y Desarrollo (REDES).

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Continuar con la implementación de las academias sabatinas de Jóvenes Talentos y Academias Sabatinas Departamentales, ampliando en estas últimas la atención a un grupo de 25 estudiantes de tercer año de bachillerato en 10 sedes.
- Levantamiento de nuevos módulos para nivel avanzado y superior de las academias de Comunicación y Gestión Empresarial en el marco del rediseño modular iniciado en 2016 – 2017.
- Preparación de Grupos Olímpicos en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología, con el objetivo de participar en 19 olimpiadas internacionales.
- Búsqueda de apoyos interinstitucionales para continuar con el proceso de construcción del nuevo modelo didáctico en Soberanía Alimentaria y en otras áreas de investigación.
- Continuar la formación de educadores especializados en áreas de investigación didáctica y tecnologías educativas.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas:

- **Proyectos 3 y 4: ASEX/UJMD "Emprende" / ASEX/UJMD "Comunica":** Como resultado del proceso de evaluación curricular realizado e identificadas economías en rubros de transporte de los proyectos, se consideró necesario realizar adenda para aprobar el uso de las mismas en el proceso de convocatoria y curso propedéutico; así como la modificación de las jornadas.
- **Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica:** Debido a la complejidad detectada en el proceso de la construcción del nuevo modelo didáctico en Soberanía

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Gestión de recursos financieros.	La gestión de estos recursos serán orientados para el componente de readecuaciones eléctricas y de seguridad en centros educativos públicos.	Gestión de recursos.	Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia.	Asignación de fondos provenientes de FANTEL.
Gestión de recursos en especie.	La gestión está orientada para que proveedores de Internet proporcionen este servicio de forma gratuita a centros educativos públicos.	Gestión de recursos.	SIGET / Proveedores de Internet	Donación de enlaces a Internet para centros educativos públicos.
Gestión de recursos financieros y en especie.	Gestionar con Organismos Nacionales e Internacionales, Instituciones Públicas o Privadas y ONG la donación de recursos financieros o en especie para sumar insumos para el logro de metas.	Gestión de recursos.	Ministerio de Relaciones Exteriores, Embajada de la República de China Taiwán y Embajada de la República de Corea.	Firma de convenios con instituciones nacionales e internacionales.

Dificultades enfrentadas y soluciones

DIFICULTAD	DETALLE	SOLUCIONES IMPLEMENTADAS PARA RESOLVER
Administrativas	Infraestructura de centros educativos no está legalizada a favor del MINED.	Incorporar en proyectos únicamente centros educativos que cumplan con la legalidad de propiedad del MINED.
	Falta de proveedores de Internet que oferten sus servicios bajo requerimientos gubernamentales.	Reuniones con proveedores de servicio de Internet, para dar a conocer el proceso de contratación por parte de los centros educativos. Realizar ferias de contratación del servicio de Internet a nivel regional.
Financieras	Falta de recursos financieros. Retraso en desembolsos por parte de Ministerio de Hacienda.	Gestionar con Organismos Nacionales e Internacionales, Instituciones Públicas o Privadas y ONG la donación de recursos (financieros o en especie) para sumar insumos para el logro de metas. Gestionar con Ministerio de Hacienda la agilización de desembolsos.
Técnicas	Falta de cobertura de Internet especialmente en zonas rurales.	Reuniones con proveedores de servicio de Internet, para motivar a ampliar su cobertura de atención especialmente en zonas rurales.
Otras	Centros educativos localizados en zonas de alto riesgo.	Gestionar apoyo con instituciones de seguridad pública y con las comunidades para coordinar el desarrollo de los diferentes componentes del programa.

Nombre del Programa: Cerrando la brecha del conocimiento – SUBPROGRAMA “Hacia la CYMA” (ciencia y matemática)

Objetivo del Programa: Contribuir a mejorar el desempeño de los docentes y de los estudiantes del sistema educativo nacional en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemáticas.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación.

METAS (Junio –Diciembre 2016)	LOGROS
1 Propuesta de gamificación de contenido de ciencias y matemática.	1 propuesta de gamificación finalizada y recibida en gerencia como base para futuras implementaciones virtuales

	didácticas. 5 animaciones sobre formación de planetas.
3 Centros Interactivos para el Aprendizaje en Ciencias (CIAC) funcionando.	3 CIAC abiertos y funcionando para atender demanda Nacional (occidente, central y oriente) atendiendo 5,851 Visitantes entre Estudiantes, docentes, padres de familia y público en general en CIAC.
Metas (Enero-Mayo 2017)	
Funcionamiento de 3 Centros Interactivos para el Aprendizaje en Ciencias (CIAC)	3 CIAC abiertos y funcionando para atender demanda Nacional (occidente, central y oriente) atendiendo 5,334 Visitantes entre Estudiantes, docentes, padres de familia y público en general en CIAC.
Elaboración de 1 libro sobre enfoque y metodología CTI.	Inicio Junio 2017 como guía base de enfoque metodológico en la creación de materiales didácticos del vice ministerio de ciencia y tecnología para formación docente y aplicación con alumnos.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
5,391	5,795	11,186	GOES	\$580,000

Visitantes entre estudiantes, docentes, padres de familia y público en general en CIAC.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- En el año 2016, reorganización del presupuesto y personal de la Gerencia de Educación en Ciencia y Tecnología (GECTI) para cumplir con las metas reportadas.
- En el año 2017, debido a retrasos en la aprobación y asignación de presupuesto 2017, se priorizó el funcionamiento de los 3 CIAC con personal técnico de gerencia hasta la contratación de servicios profesionales de monitores a finales de abril 2017.

Lista de Proyectos no ejecutados y justificación

- 3 libros para Lenguaje en Segundo Ciclo con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación y 6 libros rediseñados de Ciencias Naturales y Matemática para segundo ciclo de educación básica.
- 4 videos divididos en segmentos en apoyo a lecciones de Autoformación e Innovación Docente en Matemática y Ciencias Naturales.
- Estudio de desempeño de estudiantes de bachillerato de La Unión.

JUSTIFICACIÓN: Insuficiente presupuesto

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- Elaboración de un libro sobre enfoque y metodología CTI.
- 3 microvideos de ciencias naturales con el apoyo de técnicos de N-CONACYT.
- 12 Infografías científicas.
- Un recurso educativo virtual (Animación – juegos interactivos – virtualización de libro).

- Un plan piloto de atención y reactivación y reactivación a centros escolares que poseen laboratorios de ciencias

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACIÓN
Adquisición de equipo didáctico científico para funcionamiento de CIAC sede oriental.	Fondos GOES para funcionamiento CIAC se asignaron a N-CONACYT, quien ejecutó la compra de equipo para CIAC Morazán.	Presupuesto de compra de equipo científico didáctico para CIAC Morazán.	N-CONACYT GECTI – MINED.	1 CIAC sede oriental inaugurado y funcionando desde noviembre 2016.
Elaboración de recursos didácticos interactivos como apoyo a CIAC.	Fondos GOES para funcionamiento CIAC se asignaron a N-CONACYT, quien ejecutó la consultoría gamificación.	Presupuesto para consultorías enfocadas a la elaboración de material didáctico para CIAC.	N-CONACYT GECTI – MINED.	1 propuesta de gamificación finalizada y recibida en gerencia como base para futuras implementaciones virtuales didácticas. 5 animaciones sobre formación de planetas.
Contratación de servicios profesionales para monitores de CIAC La Libertad y Ahuachapán.	Fondos GOES para funcionamiento CIAC se asignaron a N-CONACYT, quien ejecutó la contratación de los servicios profesionales de los monitores durante 2016.	Presupuesto para consultorías enfocadas a la elaboración de material didáctico y atención de visitantes para CIAC.	N-CONACYT GECTI – MINED.	2 CIAC abiertos y funcionando para atender demanda Nacional (occidente, central y oriente) todo 2016.
Apoyo para local y funcionamiento de CIAC Ahuachapán.	Trabajo compartido a través de convenio.	Logística de apoyo para funcionamiento por préstamo de local Casa de la Cultura Alfredo Espino.	Alcaldía Municipal de Ahuachapán.	1 CIAC sede occidental funcionando todo 2016 hasta la fecha.
Apoyo para local y funcionamiento de CIAC Morazán.	Trabajo compartido a través de convenio de cooperación.	Logística de apoyo para funcionamiento por préstamo de local dentro de colegio Amún Shéa.	Fundación Perquín Para El Fomento De Oportunidades Educativas (PEOF).	1 CIAC sede oriental inaugurado y funcionando desde noviembre 2016 hasta la fecha.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Rendición de Cuentas.	Presentar ejecución y funcionamiento de gerencia en período junio 2016 a mayo 2017.	Presentación de logros y dificultades a través de metas POA y asignaciones presupuestarias en documento público en portal de transparencia.	Presentación alineada de logros de programa – subprograma en base a ejes institucionales.	Falta de estandarización de informes y formatos.
CIAC.	Promover la alfabetización científica y popularización de las ciencias y la tecnología.	Mediante 7 servicios gratis, cualquier ciudadano puede visitar un CIAC y recibir alfabetización científica en física, química, biología, ciencias de la tierra, ciencias planetarias y matemáticas.	11,137 visitantes entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, acompañantes.	No existe presupuesto para asegurar la contratación de personal con perfil técnico, científico y didáctico todo el año, se depende de presupuesto y política de austeridad para servicios profesionales.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Soluciones implementadas para resolver
Falta de personal administrativo para gestionar proyectos GOES, convenios y otros.	Reasignaciones presupuestarias por prioridades institucionales dejan desfinanciados proyectos.	Falta de personal para seguimiento y evaluación de proyectos a nivel nacional.	Personal técnico realiza funciones administrativas. Se han planificado proyectos extras de POA utilizando únicamente personal de gerencia y universitarios en horas sociales.

Nombre del Programa: Fortalecimiento del Sistema de Formación Técnico Profesional.

Objetivo del Programa: El objetivo general consiste en coordinar y orientar el diseño e implementación de sub-programas, proyectos y planes de estudio en el área de Educación Técnica y Tecnológica, en

coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo de El Salvador, que responden a políticas y estrategias nacionales del MINED, así como a necesidades y demandas de centros educativos, bajo un accionar dinámico y cambiante.

A continuación se detalla los objetivos de cada uno de los sub-programas y proyectos para el periodo de junio 2016 a mayo 2017 en este Programa:

Subprograma: Seamos Productivos

Con este sub-programa se busca generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres y técnicos del Nivel de Educación Superior, por medio de la formación en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, que les permita la inserción en el mundo productivo, para el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

Subprograma: Becas GOES

Consiste en impulsar estrategias de Equidad, Acceso y Permanencia en el sistema educativo, mediante el apoyo a jóvenes de escasos recursos económicos para estudiar carreras técnicas innovadoras, tanto en los niveles de Educación de Media como Tecnológica Superior.

Sub-programa: Sigamos Estudiando

Este sub-programa busca la implementación de acciones de Orientación Vocacional y Profesional para jóvenes de 9º grado y 3er año de bachillerato técnico vocacional, a efectos de apoyarlos a descubrir sus capacidades, motivaciones, intereses y aptitudes, que les permitan seleccionar las áreas técnicas para su formación en bachillerato y/o la

continuidad de una carrera de educación superior, así como a definir su proyecto de vida.

Subprograma: Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia

Con la implementación de los Diplomados, se busca el desarrollo de competencias para fomentar una cultura ciudadana participativa, consciente de sus derechos y obligaciones fiscales y de contraloría social.

Para el desarrollo de los Diplomados se realiza un trabajo coordinado con el Ministerio de Hacienda y la Secretaria de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción de Presidencia.

Proyecto Diplomado en Exportaciones

Con este diplomado se fortalecerá a docentes y estudiantes de Educación Media Técnica y Técnica Superior de diversas especialidades, mediante la formación de aspectos sobre la actividad exportadora, desarrollando competencias que permitan la aplicación de buenas prácticas empresariales, contribuyendo a elevar la calidad y competitividad del país, como parte fundamental de la implementación y promoción de una Cultura Exportadora a nivel Nacional.

Subprograma: Educación Técnica Inicial

En el marco del fortalecimiento a la Educación Técnica se diseñó e implementó un plan de formación para estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, con el propósito de sensibilizar a niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de la Educación Técnica en este nivel educativo, para la continuidad de sus estudios en bachilleratos técnicos vocacionales. Para lo cual se diseñó, la asignatura de Iniciación Laboral, en la que los estudiantes desarrollan acciones de “apresto laboral” de manera complementaria a su formación regular, que articula la

formación académica y los valores, con los saberes y habilidades en diferentes áreas técnicas.

Sistema de Seguimiento a la Calidad y Diseños Curriculares

Apoya el fortalecimiento de la calidad educativa mediante estrategias que impactan positivamente la formación de estudiantes y el desempeño docente, en especialidades técnicas articuladas y no articuladas para los niveles de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación.

METAS (Junio-Diciembre 2016).	LOGROS.
Subprograma: Seamos Productivos.	
19,300 estudiantes y 126 docentes de Bachillerato Técnico y Técnicos del Nivel Superior formados. 46 grupos asociativos de estudiantes egresados.	39,190 estudiantes de bachillerato técnico vocacional formados. 288 docentes capacitando en temas sobre Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad. 65 nuevas cooperativas y socios de jóvenes premiados con capital semilla en especies.
Subprograma: Sigamos Estudiando.	
2,785 estudiantes participantes en el programa de Orientación Vocacional y Profesional para Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato.	4,085 estudiantes fortalecidos en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional para su proyecto de vida. 153 docentes atendidos en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de

	estudiantes. 3,280 cuadernillos para estudiantes y 109 guías metodológicas para docentes, entregadas en 96 centros educativos.
Subprograma: Diplomados Educación Fiscal y Transparencia.	
100 estudiantes y 50 docentes de Educación Media Técnica en el Diplomado en Educación Fiscal. 50 docentes de Educación Media Técnica en el Diplomado en Educación Fiscal y Transparencia.	63 docentes y 101 estudiantes formados en Educación Fiscal. 17 docentes capacitados en Educación Fiscal y Transparencia. 2,800 estudiantes de bachillerato técnico, formados en Educación Fiscal y Transparencia.
Proyecto Diplomado en Exportaciones.	
	2,991 estudiantes fortalecidos con la implementación del Diplomado en “Diseño y Desarrollo de la Estrategia de Exportación” con el apoyo del Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador, PROESA. 215 docentes formados y asistidos en el Diplomado en “Diseño y Desarrollo de la Estrategia de Exportación”, implementado en 45 centros educativos públicos del área técnica a nivel nacional. 88 visitas in situ realizadas en el marco del seguimiento a la implementación en aulas.
Subprograma: Educación Técnica Inicial.	

13,600 estudiantes de Tercer Ciclo en Iniciación Técnica Laboral.	723 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, fortalecidos en el desarrollo de competencias de Iniciación Laboral. 18 docentes y 10 tutores de Tercer Ciclo de Educación Básica, fortalecidos en el desarrollo de competencias de Iniciación Laboral.
Sistema de Seguimiento y Diseños curriculares.	
6 planes operativos de Seguimiento a la Calidad en ejecución 6,000 estudiantes beneficiarios	6 planes de Seguimiento a la Calidad ejecutados para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 25 instituciones de Educación Media Técnica, adscritas a las 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC. 4,226 estudiantes de carreras articuladas en 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC y 25 instituciones nacionales de todo el país, de los cuales, 1,913 fueron estudiantes del Nivel Medio Técnico y 2,313 del Nivel Superior.
Metas (Enero-Mayo 2017)	
Subprograma: Becas GOES.	
3,056 Becas y estipendios a estudiantes de Educación Tecnológica Superior. 650 Becas a estudiantes de	3,013 becas a estudiantes de Instituciones de Educación Superior, en 6 sedes MEGATEC. Las becas otorgadas incluyen: Curso

Educación Media.	de admisión, matrícula, colegiatura, gastos de graduación y materiales de estudio, seguro médico y estipendios en concepto de alimentación y transporte. 650 becas a estudiantes de Educación Media, de 42 centros educativos públicos a nivel nacional. Transferencia de \$5,312,296.20 mediante convenios firmados, con ITCA/FEPADE, AGAPE y UNICAES, para la implementación del sub Programa durante el año 2017. Visitas de acompañamiento realizadas a cada sede MEGATEC, para asistencia técnica y verificación de la inversión realizada por el MINED en concepto de becas y estipendios. Reuniones con rectores y directivos de las sedes MEGATEC y representantes del MINED que integran la Mesa MEGATEC, las cuales, tienen como propósito fortalecer procesos estratégicos, educativos y administrativos, para la mejora continua de la formación técnica y tecnológica.
Subprograma: Sigamos Estudiando.	
1,900 estudiantes participantes en el programa	1,773 estudiantes fortalecidos en temas relacionados con la

de Orientación Vocacional y Profesional para Tercer Ciclo y Bachillerato.	orientación vocacional y profesional para su proyecto de vida.
Proyecto: Diplomado en Exportaciones.	
	108 docentes formados en el Diplomado en "Diseño y Desarrollo de la Estrategia de Exportación", implementado en 33 centros educativos públicos del área técnica a nivel nacional.
Sistema de Seguimiento y Diseños curriculares.	
No se definió meta en POA MINED	Diseñado el plan de estudio del Bachillerato técnico vocacional en Música.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa/Sub Programa			Inversión del Programa	
Subprograma: Seamos Productivos.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Estudiantes formados:			GOES	\$250,000.00
18,802	20,388	39,190		
Docentes capacitados:				
137	151	288		

Emprendimientos conformados:			Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
n/a	n/a	66		
			Unión Europea	\$150,000.00
			Ley de Contribución Especial para la Seguridad Ciudadana y Convivencia, fondos destinados al Instituto Nacional de la Juventud INJUVE.	\$478,889.20
Subprograma: Becas GOES.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Educación Tecnológica Superior:			GOES	\$5,312,296.20
1,476	1,537	3,013		
Educación Media:				\$260,000.00
318	332	650		
Subprograma: Sigamos Estudiando.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Estudiantes formados:			GOES	\$ 28,395 (año 2016)
2,954	2,904	5,858		
Docentes capacitados:				

59	94	153		
Subprograma: Diplomados Educación Fiscal y Transparencia.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Estudiantes formados:			GOES Fondos programa Eurosocial-II	
52	49	101		
Docentes capacitados Ed. Fiscal:				
28	35	63		
Docentes capacitados ED. Fiscal y Transparencia:				
9	8	17		
Diplomado en Exportaciones.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Estudiantes formados:			GOES Fondos del Banco Interamericano de Desarrollo BID	
766	1525	2,991		
Docentes capacitados:				
152	171	323		
Subprograma: Educación Técnica Inicial.				
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
Estudiantes formados:			UNICEF	\$15,000.00
364	359	723		

Docentes capacitados:			Ley de Contribución Especial para la Seguridad Ciudadana y Convivencia, fondos destinados al proyecto de Flexibilización de la Educación, Dirección Nacional Educación de Jóvenes y Adultos.			
11	17	28				
Sistema de Seguimiento a la Calidad y Diseños Curriculares.						
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)		
Masculino	Femenino					
Estudiantes Educación Tecnológica Superior:			GOES			
1,134	1,179	2,313				
Estudiantes Educación Media:						
937	976	1,913				

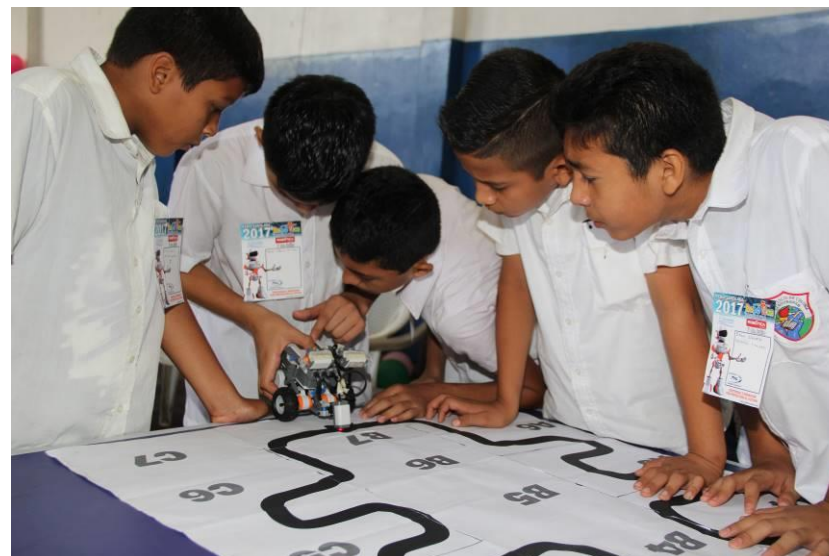
Estrategias de apoyo al Sistema de Seguimiento a la Calidad y Diseños Curriculares

- Capacitar técnica y pedagógicamente a los equipos de docentes de los 25 centros de Educación Media articulados a las Sedes MEGATEC.

- Apoyar la gestión institucional de los centros educativos participantes en el MEGATEC.
- Orientar el adecuado uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el centro educativo articulados al MEGATEC
- Intercambios de experiencias entre estudiantes de los Centros Educativos Articulados y con la sede MEGATEC.
- Orientar el diseño de herramientas curriculares requeridas para el fortalecimiento educativo en áreas técnicas, humanosociales y productivas, para el desarrollo de competencias en jóvenes de Tercer Ciclo de Educación Básica, de Educación Media, Tecnológica Superior, así como de formación docente.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Gestionar fondos para cubrir actividades desfinanciadas, como por ejemplo.
 - .1 Implementación de Iniciación Laboral en Tercer Ciclo de Educación Básica, fondos GOES y de cooperación.
 - .2 Capital semilla fondos INJUVE.
 - .3 Coordinación interministerial para implementación de subprogramas y Diplomados.



Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Apoyar estrategias dirigidas a mejorar las oportunidades de desarrollo en la población en los 75 municipios de la franja sur.	Desarrollo de las diferentes metas y actividades establecidas en el Convenio de Cooperación o carta de entendimiento.	Plan de trabajo para la implementación del proyecto. Caracterización de sistema integrados del SI-SIETP a ser beneficiados. Informes sobre procesos realizados.	FOMILENIO y MINED.	Aporte financiero para el desarrollo del componente de Educación y Capacitación, en la Franja Sur del país. Convenio firmado entre MINED y MCC
Apoyar el desarrollo profesional docente, en áreas del Bachillerato Técnico Vocacional Comercial.	Revisión y aprobación del plan de trabajo, para la implementación del diplomado en Educación Fiscal. Planificación y ejecución del Diplomado. Elaboración e implementación del plan de monitoreo y seguimiento.	Presentación de resultados.	Ministerio de Hacienda y MINED.	Convenio de colaboración entre el Ministerio de Hacienda y el MINED.
(de cooperativas y UDP), como resultado de la formación de estudiantes de bachillerato técnico y Sedes MEGATEC.		Asistencia técnica a los estudiantes, sobre el proceso de factibilidad de sus planes de negocios; durante y después de la	INSAFOCOOP, CONAMYPE y MINED	66 Negocios legalizados con capital semilla.

		legalización de las cooperativas y socios de personas.		
Apoyar el proceso de implementación del subprograma Seamos Productivos en lo relacionado con: capacitación de docentes, diseño de materiales educativos, seguimiento in situ para la asesoría en la formulación de planes de negocio y entrega de capital semilla, a socios y cooperativas legalizados.		Plan de trabajo. Plan de seguimiento implementado. Informes mensuales sobre avances del Programa. Capital semilla otorgado a socios y cooperativas.	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y MINED	Convenios firmados entre MINED y OEI, para la implementación del subprograma
Dotar de capital semilla a grupos emprendedores del programa Seamos Productivos		Plan de trabajo aprobado e implementado. Informes sobre resultados	INJUVE y MINED	Dotación de capital semilla a 52 grupos emprendedores, por un monto de \$478,889.20 (fondos medidas extraordinarias)
Fortalecer a docentes y estudiantes de Educación Media Técnica y Técnica Superior de diversas especialidades, mediante la formación de aspectos sobre la actividad exportadora.		Plan de trabajo aprobado e implementado. Plan de monitoreo y seguimiento aprobado e implementado. Informes sobre resultados	PROESA y MINED	Actualización de más de 323 docentes

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros
Rendición de Cuentas.	Verificar de la inversión realizada por el MINED en concepto de becas y estipendios.	6 eventos sobre rendiciones de cuentas anuales, organizadas en cada una de las Sedes MEGATEC, una vez finalizado el año contable; con participación de autoridades locales, sector empresarial, padres de familia, entre otros.	6 informes de rendiciones de cuentas.
Mesas de diálogo.	Fortalecer procesos estratégicos, educativos y administrativos, para la mejora continua de la formación técnica y tecnológica	Reuniones con rectores y directivos de las instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC y representantes del MINED.	Cohesionar a los diferentes miembros de la mesa MEGATEC, para la implementación de la formación articulada.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Financieras.	Técnicas.	Soluciones implementadas para resolver.
821 becas no se entregaron por falta de financiamiento para el programa de becas en Educación Superior		Realización de ajustes presupuestarios
	Para la Educación fiscal no se logró alcanzar la meta, debido al limitado acceso a internet en algunos centros educativos participantes.	Se informó sobre problemática a las instancias del MINED correspondientes.

Lista de Proyectos no ejecutados y justificación

Proyecto no ejecutado	Justificación
Dar mantenimiento a infraestructura y dotar de equipo didáctico de centros educativos de Educación Técnica Tecnológica del Nivel Medio y Superior.	Limitaciones financieras por parte de GOES para la implementación de los proyectos planificados. Algunas de estas actividades dependen del apoyo de FOMILENIO II.
Construir, equipar e implementar centros educativos del Nivel Superior Tecnológico.	
Dotar de equipo para el desarrollo de procesos de investigación Tecnológica a instituciones de Educación Superior sedes MEGATEC.	
Fortalecer a docentes de Bachillerato Técnico en enfoque de nuevos planes de estudio basados en competencias e investigación tecnológica.	

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

Subprograma: Seamos Productivos.

- 14,805 estudiantes de bachillerato técnico vocacional formados
- 126 docentes capacitados en temas relacionados con la Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes nuevos centros educativos implementadores.
- 40 nuevas socios de jóvenes, apoyados con capital semilla y asistencia técnica para su funcionamiento.

Subprogramas: Becas GOES.

- 3,013 becas a estudiantes de Instituciones de Educación Superior, en 6 sedes MEGATEC.
- 650 becas a estudiantes de Educación Media, de 42 centros educativos públicos a nivel nacional.

Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia.

- 100 estudiantes y 50 docentes formados en Educación Fiscal.
- 50 Docentes formados en Educación Fiscal y Transparencia.

Subprograma: Educación Técnica Inicial.

- 1,900 estudiantes de Tercer Ciclo en Iniciación Técnica Laboral. Como inicio para el desarrollo de esta actividad se tiene el ofrecimiento de UNICEF por un monto de \$80,000.00.

Sistema de Seguimiento y Diseños curriculares.

- 6 planes de Seguimiento a la Calidad diseñados para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 25 instituciones de Educación Media Técnica, adscritas a las 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC.
- Actualización de hasta 3 planes de estudio para la formación técnica articulada.

Otras acciones de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica.

- Elaboración de propuesta para la creación del Diplomado en Medio Ambiente en colaboración con el TEC de Costa Rica y Alcaldía Municipal de Metapán.
- Inducción sobre nueva oferta educativa a directores/as de Centros Educativos en proceso de ampliación.
- Elaboración de propuesta de atención a la educación técnica con el apoyo de Programa FOMILENIO II, para su intervención con diferentes actores y especialidades técnicas.

Nombre del Programa: Creando Conocimiento

Objetivo del Programa: Fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional.

Dirección responsable: Dirección Nacional de Investigación en Ciencia Tecnología e Innovación.

METAS (Junio -Diciembre 2016)	LOGROS
Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, CENICSH.	
ME1. Fortalecer el trabajo de las dos redes de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades que desarrolla CENICSH.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecida Red de investigación sobre “El fenómeno multigrado”, en el marco de la cual se estableció una Nueva orientación pedagógica y didáctica, misma que será implementada a través de un pilotaje. • Elaborada la Revista VIII y Cuaderno 4 de CCSS y HH y se han difundido entre docentes, estudiantes y sociedad civil • Reactivado Comité MOST El Salvador y se realizó la Primer Escuela MOST en San Salvador • Divulgados los resultados de CENICSH, a través de 8 Actividades públicas, entre las que se encuentra “Foro cultura de paz” que busca insertar en el currículo nacional la cultura de paz, así mismo a través de estos talleres, seminarios,

	<p>conversatorios, se han fortalecido las capacidades de docentes, estudiantes y miembros de la sociedad civil.</p>
ME2. Desarrollar 3 proyectos de investigaciones en articulación con actores estratégicos de los ámbitos de educación, economía del conocimiento y análisis del sistema político salvadoreño.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolladas 3 Investigaciones en las áreas de Economía, Ciencias políticas y Educación, los resultados de la última área han sido utilizados como insumos en los nuevos programas de estudio de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica. • Se realizó un Diagnóstico sobre las capacidades docentes en materia de formación ciudadana, cuyos insumos han sido utilizados en los nuevos programas de estudio de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica.
Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES.	
ME3. 4 Proyectos de investigación científica en las áreas de Salud y Energía, desarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con Síntesis del antichagásico Benznidazol, listo para realizar el escalado de benznidazol para su uso en el tratamiento de la enfermedad de Chagas.
ME4. 3 Actividades de fortalecimiento de las alianzas de cooperación científica con instituciones de educación superior nacional e	<ul style="list-style-type: none"> • Establecidas 6 Alianzas para el desarrollo de investigaciones en el área de Salud, con Instituciones de Educación Superior Nacionales e Internacionales, así como con

internacional, desarrollada.	<p>Instituciones gubernamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizados 2 Congresos Internacionales de divulgación y actualización de conocimientos, con ponentes internacionales en las áreas de Energía: Nanotecnología y Salud: Enfermedad de Chagas.
Parques Tecnológicos.	
<p>ME5. Implementar 7 Procesos de mejora de la estructura científica de CENTA y ENA, para satisfacer la demanda de los clientes del PTA, en función de la I+D+i. (Investigación, desarrollo e innovación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecido el Parque Tecnológico en Agroindustria a través del equipamiento y puesta en marcha de los laboratorios de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) Agroalimentaria y de Investigación Acuícola. • Realizado el cambio tecnológico de maquinaria y equipos en la planta de producción de Biofortik incrementando la producción en 3000 quintales. • Desarrollados 9 prototipos alimenticios como resultado de la investigación aplicada. • Realizados tres proyectos de investigación en conjunto con universidades. • Atendidas 7 empresas, sumando 43 servicios de transferencia tecnológica al sector productivo. • Realizadas tres publicaciones en

	<p>revistas internacionales sobre economía de la innovación enfocadas al sector agroalimentario.</p>
<p>ME6. 120 Toneladas de bebida biofortificada (4,000,000.00 de raciones de 30 gr. cada una), producidas para entregar al Programa de Alimentación y Salud Escolar, PASE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producidas 62.45 toneladas de harina de bebida Biofortificada para su entrega al Programa de Alimentos y Salud Escolar (PASE), de junio a diciembre 2016. • Realizado el cambio tecnológico de maquinaria y equipos en la planta de producción de Biofortik, incrementando la producción en 3000 quintales.
<p>ME7. 3 Planes de negocios en agroindustria, implementados con capital semilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorados 6 planes de Negocio en el marco del proyecto JERES (Jóvenes emprendedores rurales de El Salvador).
<p>ME8. 1 Estudio de factibilidad de la validación del asocio público privado para la construcción del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingeniería de Zacatecoluca, PTZ, en estrecha colaboración con Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador, PROESA y FOMILENIO II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de 2 estudios de factibilidad sobre realizar el Proyecto Construcción del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingeniería de Zacatecoluca, PTZ a través de un Asocio Publico Privado, demuestran que es factible o sea el resultado es positivo.
Sistema Nacional de Innovación, División Educación.	
<p>ME9. 3 Programas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborado Convenio Marco entre

<p>doctorado y 4 diplomados de postgrado, iniciados.</p>	<p>la UES y MINED.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Ingeniería Sísmica, Doctorados en Biología Molecular y Doctorado en Matemática están en aprobación del Consejo Superior Universitario de la UES. • Concluidos los cursos de nivel básico e intermedio de inglés. • El diplomado en Matemáticas se convirtió en Maestría en Didáctica de la Matemática y está en aprobación del Consejo Superior Universitario de la UES. • Se graduaron 34 estudiantes del diplomado de Biología molecular.
<p>ME10. 8 Proyectos para fortalecer la articulación entre los actores del Sistema Nacional de Innovación que promueven la I+D+i (Investigación, desarrollo e innovación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se estableció cooperación con el Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU) y se realizó inauguración de Sede Regional del ICSU en El Salvador, llevando a cabo un seminario "El Imperativo de la Ciencia Abierta: Retos y Oportunidades". • Se ha capacitado en Idioma Inglés a profesionales interesados en continuar estudios de postgrado. • Se desarrolló el Segundo Congreso Internacional de Matemática Aplicada. • Se brindó asistencia técnica en acuicultura de camarón de la Bahía de Jiquilisco, en

	<p>coordinación con CENDEPESC-MAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluida la FASE III del Proyecto Planta de RAEEs, sobre 1) Tratamiento de la Fracción Contaminada de RAEE previo al Depósito de Seguridad. (2) Criterios Técnicos para el Diseño del Depósito de Seguridad de Residuos Peligrosos. (3). Recomendaciones y Valoraciones tras el proceso de análisis realizado por el equipo de Expertos.
<p>ME11. 4 proyectos de ciencia, tecnología e innovación, para fortalecer el Sistema Nacional de Innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo el terreno a favor del MINED, para la construcción de la Ciudadela Educativa de la Sierra Tecapa-Chinameca ASITECHI. Y se estableció cooperación con las alcaldías participantes. • Establecidas 2 Cooperaciones para el fortalecimiento del PTA con instituciones nacionales e internacionales. • Superadas las observaciones de Ministerio Medio Ambiente a la construcción del PTZ.
<p>Meta (enero-mayo 2017)</p>	
<p>Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, CENICSH.</p>	
<p>M2. 11 Actividades de difusión de resultados del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la II jornada Foro Cultura de Paz, con participación

CENICSH, realizadas.	<p>de Instituciones de Educación Superior, investigadores, sociedad civil y docentes, con el objetivo de elaborar propuestas que contribuyan a instaurar la cultura de paz como eje transversal en el currículo nacional. Se conformaron 6 Mesas de Trabajo en las siguientes temáticas: a) Sociedad y violencia, B) Currículo, c) Género, d) Formación docente, e) Buenas prácticas y f) Bicentenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han realizado 4 actividades públicas que dan a conocer el trabajo realizado por el CENICSH, en las cuales se ha reflexionado sobre la necesidad de instaurar una cultura de paz en El Salvador.
Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES.	
Desarrollar 5 Investigaciones en ciencias naturales e ingeniería.	<p>Se han definido los siguientes proyectos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Prevalencia de la enfermedad de Chagas en alumnos de un Centro Escolar". • "Síntesis de nanopartículas de sulfuro de cadmio, utilizando compuestos organosulfurados embebidos en una matriz polimérica". • "Readecuación de espacio físico para habilitación del área de

	<p>Citogenética".</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Escalado de precursores y principio activo benznidazol, para el tratamiento de la enfermedad de Chagas". <p>"La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento".</p>
M6. 5 Actualizaciones técnicas en temáticas de investigación del CICES.	Formados 15 profesionales en el área de la Salud en el diagnóstico de la enfermedad de Chagas con la técnica de PCR.
Parques Tecnológicos	
ME8: 43 Servicios/Productos desarrollados o innovados para el sector productivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborados 3 protocolos de investigación: a) Análisis de Omega ácidos en harinas a base a camarón. b) Determinación de compuestos volátiles en especies nativas de El Salvador. c) Prototipos de síntesis de Biopolímeros elaborados a partir de almidón. • Presentadas 5 ofertas técnico-económicas de servicios de innovación tecnológica a empresas, por un total de 23 servicios de innovación solicitados. Pendientes de aceptación.
ME9: 3 Planes de Negocio de base tecnológica con	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadas dos ideas de Negocio en la Producción de Miel y

asistencia técnica.	derivados, una en Santa Rosa Guachipilín y la segunda en el Cantón Cara Sucia, municipio San Francisco Menéndez, Ahuachapán.
ME10: 3,000 Quintales de Bebida Biofortificada producidas para el Programa PASE.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción obtenida del primer trimestre fue de 774 QQ. • Entregados al PASE 843 qq, de los cuales 358 qq eran del 2016, por lo que quedan en existencia 289 qq Biofortik.
ME11: 22 Actividades de difusión de los resultados de Parques Tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizadas 12 actividades de divulgación de resultados del PTA a través ferias, sitio web MINED, entrevistas radiales y presentaciones.
ME12: 2 Actualizaciones técnicas en temáticas de investigación del PTA.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizadas 3 Actividades de fortalecimiento técnico del personal desarrolladas. (1). Redacción de Artículos Científicos en Ingles, (2) Redacción de Patentes, (3) Gestión de la innovación Agroalimentaria.
ME8: 43 Servicios/Productos desarrollados o innovados para el sector productivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborados 3 protocolos de investigación: <ol style="list-style-type: none"> a) Análisis de Omega ácidos en harinas a base a camarón. b) Determinación de compuestos volátiles en especies nativas de El Salvador. c) Prototipos de síntesis de Biopolímeros elaborados a partir

	<p>de almidón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentadas 5 ofertas técnico-económicas de servicios de innovación tecnológica a empresas, por un total de 23 servicios de innovación solicitados. Pendientes de aceptación.
ME9: 3 Planes de Negocio de base tecnológica con asistencia técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificadas dos ideas de Negocio en la Producción de Miel y derivados, una en Santa Rosa Guachipilín y la segunda en el Cantón Cara Sucia, municipio San Francisco Menéndez, Ahuachapán.
Sistema Nacional de Innovación, División Educación.	
M14. 5 Programas de Postgrado en desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobados por el Consejo Superior Universitario, CSU-UES, los Planes de Estudios de Doctorado y Maestría en Didáctica de la Matemáticas. • Iniciado el Doctorado y Maestría en Didáctica de la Matemática. • Se Inició el Diplomado en Idioma Inglés en los Niveles: Básico, Intermedio y Avanzado. • En aprobación ante CSU-UES Planes de Estudios: Doctorado en Ingeniería Sísmica y Biología Molecular.
M15. 10 Alianzas entre los actores del SNI, Instituidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron reuniones y video conferencias con profesionales

	<p>del PTA de Umbria de Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estableció cooperación con representantes de PTA de Umbria y la Sra. Viceministra de Ciencia y Tecnología. • Se presentó un documento para establecer cooperación con el representante legal de PTA de Umbria y MINED. • Se estableció cooperación entre MINED y USAM, documento pendiente la firma.
M17.5 Procesos de fortalecimiento al Sistema Nacional de Innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Registrada en CNR la Marca "Lempita" para las computadoras portátiles ensambladas en el Centro de Reacondicionamiento de Computadoras (CREST) del MINED.

Beneficiarios/Inversión por Programa

	Población Beneficiada con el Programa		Inversión del Programa	
	Sexo		Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	M	F		
CENICSH.	745	600	GOES	\$97,234.41

			<ul style="list-style-type: none"> • 45 investigadores en ciencias sociales y humanidades 		
CICES.	175.	55	230 Investigadores y estudiantes Posgrado en ciencias naturales	GOES	\$161,745.90
Parque Tecnológico.			<p>No aplica total numérico ni división por género dada la naturaleza de la gestión que se realiza en la GPT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 Empresas del sector agroindustrial a través de 44 servicios de transferencia tecnológica. • 4 Universidades trabajando en proyectos e investigaciones conjuntas 	GOES	\$451,974.39

		<ul style="list-style-type: none"> con PTA. • 7 Cooperativas camaroneras de la Bahía de Jiquilisco • 55,000 alumnos de centros educativos del sistema nacional • 25 Jóvenes emprendedores del sector agroindustrial a través de la asesoría de 6 planes de negocios • 303 Alumnos de la ENA 		
--	--	--	--	--

Sistema Nacional de Innovación, División Educación.	300	333	<ul style="list-style-type: none"> • 250 Profesionales representantes de IES, sector público y privado. • 275 Profesionales del sector público e IES en el área de matemáticas. • 30 Profesionales del sector público, Graduados del Diplomado de Gestores de Ciencia y Tecnología. • 34 Profesionales del sector público y privado Graduados del Diplomado en Biología 	GOES	\$4,574.16
---	-----	-----	---	------	------------

			<p>Molecular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 Estudiantes de Maestría de Didáctica de la Matemática • 4 Estudiantes de Doctorado en Matemáticas • 25 Estudiantes de Diplomado en Inglés 		
Funcionamiento de Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación.			<ul style="list-style-type: none"> • 5 Instituciones Privadas de Educación Superior (DNES) 	GOES	\$453.531.73
TOTAL				GOES	\$1,169,060.59

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

Centro Nacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades CENICSH

- Instituir vínculos de trabajo en equipo con programas del MINED que dinamizan Proyectos de investigación
- Establecer alianzas con Organismos Cooperantes del MINED, para realizar talleres, seminarios u otros similares.
- Establecer redes de colaboración con amplios sectores de la sociedad (principalmente maestros y organizaciones de la sociedad civil)

Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES.

- Establecimiento de alianzas de investigación con Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación nacionales e internacionales.
- Actualización del personal de CICES para el desarrollo de procesos de investigación en las áreas de Citogenética, Biología Molecular, Síntesis inorgánica y Síntesis Orgánica.
- Actualización de laboratorios de investigación con tecnología avanzada para dar continuidad a los procesos iniciados.

Parques Tecnológicos.

- Establecer alianzas de cooperación entre el sector productivo de agroindustria, alcaldías, e instituciones de educación superior para el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica.
- Estrechar vínculos de cooperación técnica e interinstitucional con las instituciones que integran el Parque Tecnológico en Agroindustria. MAG, ENA, CENDEPEZCA y MINED.

Sistema Nacional de Innovación, División Educación.

- Establecer alianzas de cooperación en áreas de investigación, desarrollo e innovación entre los actores del sistema de innovación.
- Instituir vínculos de trabajo en equipo para el desarrollo de Programas de Posgrado con la Universidad del el Salvador.

- Establecer redes de colaboración para la implementación de los Programas de Postgrado.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

Centro Nacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades CENICSH

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Apoyar al CONED en la elaboración de documentos e informes.	Apoyo del CENICSH al CONED para la elaboración de documentos relacionados al Ministerio de Educación.	Los desafíos de la educación en El Salvador.	CONED-CENICSH.	Informes y documentos estratégicos del CONED con visión educativa del MINED.
Desarrollar capacidades a personal docente de nivel de educación media y superior, técnicos de MINED y sociedad civil, a partir de las investigaciones realizadas por el CENICSH.	Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por el CENICSH, disponiéndolas en la práctica social.	Género, Enseñanza del respeto para todos.	UNESCO-CENICSH.	Talleres realizados.
Actualizar a docente de nivel de educación media y superior, técnicos de MINED y sociedad civil, en temáticas de formación ciudadana	Establecer alianzas con embajada de Chile para traer profesores chilenos que imparten los seminarios.	Formación ciudadana.	EMBAJADA DE CHILE-CENICSH	Seminarios realizados.
Establecer las directrices para atender las necesidades formativas del área de formación inicial de docentes.	Diseñar las directrices para atender áreas deficitarias del sistema educativo para impulsar la creación de nuevas carreras para formación inicial de maestros.	Formación inicial de docentes.	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR-CENICSH.	Documentos directrices.

Desarrollar investigación sobre los temas: Sociedad y violencia, currículo, género, formación docente, buenas prácticas, bicentenario, con la participación de representantes de Instituciones de Educación Superior privadas.	Participar en las investigaciones de las mesas que conforman el Foro Cultura de Paz.	Sociedad y violencia, currículo, género, formación docente, buenas prácticas, bicentenario.	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS-CENICSH.	Documentos de investigación por mesa.
Capacitar a maestros del sistema educativo en los enfoques para la enseñanza del Holocausto y otros hechos semejantes.	Se está capacitando a maestros en los enfoques para la enseñanza del Holocausto y otros hechos semejantes desde novedosos enfoques.	Enseñanza del holocausto.	ALIANZA INTERNACIONAL PARA LA MEMORIA DEL HOLOCAUSTO (IHRA)-CENICSH.	Talleres realizados.
Desarrollar actividades conmemorativas al 25 aniversario de los Acuerdos de Paz.	Se está desarrollando durante 2017 el Foro Cultura de Paz.	Cultura de Paz.	SECRETARIA DE COMUNICACIONES DE LA PRESIDENCIA.	Difusión de eventos realizados en torno a las mesas del Foro.
Participar en la Mesa de Economía Verde del Consejo Nacional de Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad (CONASAV).	Se está trabajando una propuesta de la mesa de Economía Verde al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) sobre medidas para combatir cambio climático.	Economía verde.	Consejo Nacional de Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad-CENICSH.	Documentos estratégicos.

Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Fortalecer técnicamente al personal de investigación del CICES.	Entrenamiento para laboratorista en cariotipo de sangre periférica.	Citogenética para el diagnóstico de leucemias.	Una Laboratorista del CICES Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.	Aplicación del conocimiento adquirido en sangre periférica para cariotipo.
Fortalecer técnicamente al personal de investigación del CICES.	Capacitación en el diagnóstico de la enfermedad de Chagas por PCR.	Identificación de <i>T. cruzi</i> a través de ADN.	15 profesionales en el área de la salud de El Salvador y 1 facilitadora de la Universidad de los Andes, Colombia.	Personal capacitado en la técnica de PCR.
Fortalecimiento del desarrollo científico del país y su capacidad para llevar a cabo investigación básica para la Salud.	Esclarecimiento de la relación entre el genoma del <i>T. cruzi</i> y la patología de la enfermedad de Chagas, identificando qué factores del parásito afectan utilizando la epidemiología molecular y la patología genómica.	Investigación y desarrollo del conocimiento integrado en la enfermedad de Chagas y su tratamiento.	Nacionales: CICES, UJMD, UEES, CENSALUD, Fac. Medicina UES, MINSAL (Red de Banco de Sangre, Laboratorio Nacional de Referencia Max Bloch y Unidad de Vectores, Hospital Nacional Rosales) Japón: Universidad de Gunma, Universidad de Tokio, Universidad de Oita, Universidad de Keio, Universidad de Takasaki, IMMD Inc. Uruguay: Parque Tecnológico de Pando.	Coordinación interinstitucional para consecución del proyecto de investigación para concursar a fondos internacionales (SATREPS/Japón).

Desarrollar un método de síntesis de nanopartículas de sulfuro de cadmio embebidas en un polímero ferroeléctrico.	Obtención y caracterización físico-química de nanopartículas de sulfuro de cadmio embebidas en un polímero ferroeléctrico para obtener un material compuesto fotosensible.	Síntesis de nanopartículas semiconductoras aplicada a Energía.	2 investigadores del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas/Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Física y 2 investigadores del CICES.	Obtención de una película de material compuesto de sulfuro de cadmio embebida en difluoruro de polivinilideno. Obtención de un método de síntesis organometálica para la obtención de semiconductores de calcogenuros utilizando matriz polimérica.
Construir un dispositivo fotovoltaico con materiales no convencionales eléctricos y nanopartículas de un semiconductor para transformar la luz solar en energía eléctrica.	Diseño y construcción de un material compuesto por un polímero con propiedades eléctricas y nanopartículas de un semiconductor sensible a la luz.	Síntesis de nanopartículas semiconductoras aplicada a Energía.	Instituto Nacional de Investigaciones Científicas, Quebec, Canadá.	Caracterización física del material compuesto fabricado.
Gestionar fondos del Programa Horizonte 2020 para el desarrollo de la Investigación.	Establecer alianzas para la participar en el concurso de fondos de la Unión Europea para el desarrollo de la Investigación.	Área de Salud.	Horizonte 2020 con Instituciones de Educación Superior, MINSAL, Centros de Investigación.	Proyectos de cooperación presentados a instancias del Programa Horizonte 2020.

Parques Tecnológicos

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Fortalecimiento de PYMES agroindustriales (lácteos).	Apoyo científico tecnológico a las iniciativas de la zona.	Clínica de atención agroindustrial.	Alcaldía Suchitoto/ PTA.	Realizada primera clínica de atención agroindustrial.
Asesoría técnica tecnológica para el establecimiento del	Apoyo a iniciativas agroindustriales municipales	Proyecto del Rastro Municipal.	Alcaldía Zacatecoluca/ PTA.	Presentación de primera propuesta del proyecto.

rastro municipal certificado.	y de PYMES de la zona.			
Dinamizar operaciones de cooperativas camaroneras de la Bahía de Jiquilisco.	Difundir los resultados de la investigación en conjunto con la academia (UNICAES) sobre el aprovechamiento integral del camarón .	Apoyo técnico para mejorar la productividad.	CENDEPESCA/ PTA.	Fortalecimiento del equipo de trabajo para llegar a las camaroneras
Medición de aprovechamiento biológico de los micronutrientes de Biofortik	Establecer un protocolo de validación de resultados funcionales de la bebida	Definir el beneficio del aporte nutricional de Biofortik ^R	UNASA/ PTA.	Primera fase finalizada.
Aprovechamiento de propiedad de plantas nativas	Caracterización y creación de prototipos agroalimentarios a partir de plantas nativas y estandarización de extractos de plantas medicinales	Prototipos agroalimentarios y no alimentarios a partir de plantas nativas	USAM/ PTA.	Establecimiento de hoja de ruta para realización de ambas investigaciones.
Establecer potenciales líneas de investigación conjunta con la escuela de Ingeniería de alimentos e ingeniería química	Refinamiento de líneas de investigación conjuntas con énfasis en la industria agroalimentaria.	Procesamiento de lácteos y cárnicos, agregación de valor al cacao, colorantes para la industria agroalimentaria y verificación de empaques.	UES/ PTA.	Determinación de temas a trabajar para creación de sinergias e innovación agroalimentaria.
Desarrollar prototipos para demostrar el aprovechamiento integral del camarón de cultivo.	Se han desarrollado prototipos que no generan ningún tipo de desperdicio.	Análisis microbiológico del camarón de cultivo. Generación de prototipo a partir del camarón de cultivo	UNICAES/ PTA.	9 prototipos desarrollados.
Gestionar la obtención de facilidades de financiamiento para proyectos de emprendedores que demandan los servicios del PTA.	Apertura de canales adecuados a las necesidades financieras de los emprendedores agroindustriales rurales.	Financiamiento.	BFA/ PTA.	Acuerdo de establecimiento dentro del PTA de una ventanilla informativa sobre las líneas crediticias para el sector agroindustrial.
Desarrollar Apoyo científico	Se busca establecer un socio	Investigación	Escuela Agrícola	Establecidos los canales de

tecnológico bidireccional entre ambas direcciones.	estratégico para la realización de análisis que requieren de equipos con los que el país no cuenta.		Panamericana ZAMORANO/ PTA.	trabajo entre ambas instituciones.
Generar una propuesta de Asocio Público Privado para la búsqueda inversionistas.	Trabajo en conjunto para generar a través de estudios de factibilidad las condiciones para la inversión en el PTZ.	Obtener inversores para el proyecto.	PROESA/ GPT.	Estudios realizados que determinan que sí es factible la construcción y puesta en marcha del parque científico tecnológico en ciencias exactas e ingenierías.
Realizar estudios técnicos requeridos para desarrollar una propuesta de APP.	Obtener el financiamiento para la realización de estudios técnicos requeridos para desarrollar una propuesta de APP.	Financiamiento de estudios técnicos.	FOMILENIO II/ PTA.	Estudios realizados.

Sistema Nacional de Innovación, División Educación.

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo de postgrados en Matemáticas.	Orientación de nuevos conocimientos sobre las áreas de la matemática: Álgebra, Geometría, Ecuaciones Diferenciales, Estadística y Optimización, para generar líneas de investigación en Maestría en Didáctica de la Matemática y Doctorado en Matemática.	Uso y aplicación en investigaciones en temas de interés nacional a través de estimaciones en áreas pequeñas, modelos matemáticos y estadísticos. (Proceso, Control, Sincronizaciones, Optimización de carreteras, demanda de energía eléctrica, evasión	Ministerio de Hacienda; Dirección de Medicamentos; MINED y otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con 15 Profesionales estudiando la Maestría en Didáctica de la Matemática. • Se cuenta con 4 Profesionales con grado de MSc estudiando el Doctorado en Matemática. • Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para

		y otros.		impartir la Maestría y Doctorado.
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo de postgrados en Biología Molecular.	Orientación de nuevos conocimientos sobre la biología y los marcadores moleculares en el área de salud humana y animal, para generar líneas de investigación en la Maestría y Doctorado en Biología Molecular.	Uso del ADN Mitochondrial; Estudio de un perfil genético; Producción de aflatoxina en hongo en pescado seco; Extracción de ADN para fines forenses; Caracterización molecular de cepas de tripanosoma cruzi aisladas de pacientes con chagas; Caracterización genética de tripanosoma cruzi y otros.	MINSAL, PNC, Medicina Forense, UES, MINED, Empresa Privada.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con 10 Profesionales que estudiarán la Maestría en Biología Molecular. • Se cuenta con 10 Profesionales con grado de MSc que estudiarán el Doctorado en Biología Molecular. • Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para impartir la Maestría y Doctorado
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo del Doctorado en Ingeniería Sísmica.	Orientación de nuevos conocimientos sobre la ingeniería sísmica, para generar líneas de investigación en el campo de la ingeniería sísmica capaces de desarrollar soluciones innovadoras y factibles a problemas relacionados al riesgo sísmico en la sociedad salvadoreña.	Aplicación de los conocimientos de la Ingeniería Sísmica en la Sismología Ingenieril, Ingeniería Geotécnica, Ingeniería Estructural, Evaluación y Gestión de Riesgo Sísmico, para producir resultados en la mitigación de riesgos en el salvador.	MARN-SNET; HOLCIM; UES y MINED.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con 6 Profesionales con grado de MSc que estudiarán el Doctorado en Ingeniería Sísmica. • Se cuenta con catedráticos con Grado de PHD nacionales e internacionales para impartir el Doctorado.
Generar capacidades en el	Desarrollar el Diplomado en	Los niveles que se	MAG; Corte de Cuentas	10 Graduados del Diplomado

idioma inglés para optar a estudios de postgrado nacionales e internacionales.	“Idioma Inglés” a Nivel Básico, Intermedio y Avanzado, dirigido a profesionales con interés de realizar estudios de postgrado en la UES o fuera del país.	desarrollan para aprobar el diplomado son: Nivel Básico, Intermedio y Avanzado.	de la República; Corte Suprema de Justicia; CONACYT; UES y MINED.	en Idioma Inglés.
Generar capacidades en la Gestión de Ciencia y Tecnología en el Sector Público.	Desarrollar el Diplomado en “Gestores de Ciencia y Tecnología en el Sector Público” dirigido a profesionales de instituciones públicas que se vinculan con la ICT.	Ciencia, Tecnología e Innovación.	MAG;MRRE; MINEC; MOP: MH; MINED y otros.	30 Graduados del Diplomado en Gestores de Ciencia y Tecnología.
Establecer potenciales líneas de investigación para el desarrollo de Diplomado en Biología Molecular.	Orientación de nuevos conocimientos sobre la biología y los marcadores moleculares en el área de salud humana y animal, para generar líneas de investigación para la Maestría y Doctorado en Biología Molecular	Uso del ADN Mitocondrial; Estudio de un perfil genético; Producción de aflatoxina en hongo en pescado seco; Extracción de ADN para fines forenses; Caracterización molecular de cepas de tripanosoma cruzi aisladas de pacientes con chagas; Caracterización genética de tripanosoma cruzi y otros.	MINSAL, PNC, Medicina Forense, UES, MINED, Empresa Privada.	34 Graduados del Diplomado en Biología Molecular.
Establecer alianzas de cooperación con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la	Cooperación entre instituciones nacionales e internacionales para el intercambio de conocimiento	Agroalimentario; Salud; Medio Ambiente; Seguridad Alimentaria; Energía y otros.	Francia; Zamorano; Umbría; Cuba; IES; UES; Mancomunidad Plan Trifinio; PROESA y otros.	9 Instrumentos de Cooperación para el fortalecimiento de la ICT.

ICT.	y fortalecimiento de la ciencia y tecnología.			
------	---	--	--	--

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Consultas Ciudadanas.	Fortalecer la labor del sistema educativo en materia de cultura de paz.	Desarrollo del Foro Cultura De Paz en tanto proceso de reflexión que articula diversas mesas de dialogo en torno a los temas: currículo, enseñanza de la historia género, sociedad y violencia, buenas prácticas y formación docente.	Instalación de 6 mesas con la participación de 150 representantes de diversos sectores de la sociedad interesados en educación.	Ninguna dificultad considerable

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Soluciones implementadas para resolver
Sistema de compras no apropiado para procesos de investigación científica.	Suspensión de presupuesto para invertir en la ejecución de las metas programadas.	Artículos científicos no publicados y patentes en trámite de registro.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover reforma al marco legal de los procesos de adquisición y contratación de la administración pública. • Realizar gestión de recursos económicos vía cooperación interinstitucional. • Identificar y presentar el artículo a otra revista. • Sustentar científicamente el protocolo de investigación para el proceso de registro de patente.

- Realizar tres publicaciones que incluyen dos números de la *Revista Humanidades y Ciencias Sociales* y un libro conmemorativo sobre el 25 Aniversario de los Acuerdos de Paz en El Salvador.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

Centro Nacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades CENICSH.

- Finalizar 4 investigaciones en el área de economía del conocimiento, ciencias políticas y educación.
- Realizar 3 actividades públicas que incluyen talleres, seminarios, conversatorios.
- Consolidar la visibilización del trabajo del CENICSH en medios virtuales (sitio web y redes sociales)
- Finalizar el Foro de Cultura de Paz mediante la obtención de los resultados de investigación de cada una de las seis mesas que lo conforman.
- Realizar el Encuentro Internacional "La cultura de paz en El Salvador: educación, memoria y justicia transicional", que reunirá expertos nacionales e internacionales sobre la materia.
- Dar seguimiento al "Seminario de Enseñanza y Aprendizaje sobre el Holocausto en el marco del 25 Aniversario de los Acuerdos de Paz de El Salvador".

Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador, CICES.

Proyectos de investigación que se realizarán:

- "Prevalencia de la enfermedad de Chagas en alumnos de un Centro Escolar".
- "Síntesis de nanopartículas de sulfuro de cadmio, utilizando compuestos organosulfurados embebidos en una matriz polimérica".
- "Readecuación de espacio físico para habilitación del área de Citogenética".
- "Escalado de precursores y principio activo benzimidazol, para el tratamiento de la enfermedad de Chagas". 5-"La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento".

Parques Tecnológicos.

- Ejecutar 9 Procesos para el fortalecimiento de capacidades tecnológicas y de infraestructura del Parque Tecnológico en Agroindustria.
- Realizar 44 Servicios/Productos desarrollados o innovados para el sector productivo.
- Brindar asistencia técnica a 3 Planes de Negocio de base tecnológica.
- Producir 4,500 Quintales de Bebida Biofortificada para el Programa PASE.
- Realizar 23 Actividades de difusión de los resultados del PTA.
- Desarrollar 2 Actualizaciones técnicas en temáticas de investigación del PTA.
- Realizar 2 Procesos para el establecimiento del Parque Científico Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingeniería de Zacatecoluca, PTZ.

Sistema Nacional de Innovación, División Educación.

- Iniciar el desarrollo 5 Programas de Postgrado.
- Crear y consolidar 10 alianzas entre los actores del Sistema Nacional de Innovación.
- Realizar 15 Actividades de difusión del Sistema Nacional de Innovación.
- Ejecutar 5 Procesos de fortalecimiento al Sistema Nacional de Innovación.
- Brindar seguimiento a Fondos FIES, para investigación en Instituciones de Educación Superior, que ejecuta la Dirección Nacional de Educación Superior.

Nombre del Programa: Creando conocimiento

Objetivo del Programa: Fortalecer la investigación científica, tecnológica, y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional

Dirección responsable: Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, NCONACYT
(Institución desconcentrada, adscrita al Viceministerio de Ciencia y Tecnología)

METAS (Junio-Diciembre 2016)	LOGROS
Recolectar y procesar información estadística de Actividades Científicas y tecnológicas y de Investigación y desarrollo, de los sectores de Educación superior y gobierno año 2015.	1-Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador, año 2015, poniendo a disposición de los tomadores de decisión el estado de 20 indicadores. 2-Primer estudio sobre la Evolución de la investigación y producción científica del sector de educación superior en El Salvador. 2008-2015. 3-Primer estudio sobre los indicadores de Vinculación del Sector de Educación Superior con el entorno socioeconómico del país. 4-Informe sobre las Capacidades para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior y Gobierno. 2016. 5-Directorio de Investigadores Científicos en El Salvador

Realizar 5 jornadas de formación y transferencia de conocimientos.	(REDISAL), 2016. 6 Jornadas de formación y transferencia de conocimientos en las áreas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Salud, Medio Ambiente, Energía y Tecnologías de la Información y Comunicación: 3 eventos de transferencia de conocimiento, 1 Foro Iberoamericano, 1 congreso Iberoamericano y 1 Encuentro Nacional de Investigadores.
Realizar 4 eventos de difusión de oportunidades de becas para estudios de Maestría y Doctorado. Realizar 4 eventos de difusión de oportunidades de becas para estudios de Maestría y Doctorado.	Participación de 2 Grupos de investigación de El Salvador en las Redes iberoamericanas de investigación (Programa CYTED): una en el Área de Salud. ESTUDIO DE LOS LINFOMAS y una en Desarrollo Industrial: FABRICACION DIGITAL DENTRO DE PYMES DE MANUFACTURA DE MAQUINARIA. 1,101 profesionales salvadoreños conocieron sobre las oportunidades de becas para salvadoreños: requisitos, procesos de aplicación etc. 82 profesionales salvadoreños obtuvieron becas para realizar estudios de postgrado: maestría y doctorados en el extranjero, de

	<p>los cuales 3 obtuvieron becas para estudios de Doctorado, 78 para maestrías. Participación de 2 Grupos de investigación de El Salvador en las Redes iberoamericanas de investigación (Programa CYTED): una en el Área de Salud. ESTUDIO DE LOS LINFOMAS y una en Desarrollo Industrial: FABRICACION DIGITAL DENTRO DE PYMES DE MANUFACTURA DE MAQUINARIA.</p> <p>1,101 profesionales salvadoreños conocieron sobre las oportunidades de becas para salvadoreños: requisitos, procesos de aplicación etc. 82 profesionales salvadoreños obtuvieron becas para realizar estudios de postgrado: maestría y doctorados en el extranjero, de los cuales 3 obtuvieron becas para estudios de Doctorado, 78 para maestrías.</p>
Elaborar material didáctico, informativo, audiovisual, impreso y web, que contenga información educativa sobre ciencia y tecnología.	1-Se editaron los números semestrales 30 y 31, volumen 21, junio y diciembre de 2016, de EL SALVADOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA (ISSN 2226-5783). Se imprimen 1000 ejemplares por número.

	2- Se publicó la revista de COMUNICACIONES Científicas y Tecnológicas (ISSN 2226-5783), volumen 2, número 1. Editada por la Universidad de El Salvador. Se imprimen 600 ejemplares.
Realizar ferias de ciencia y tecnología en diversas categorías a nivel regional en las zonas de occidente, oriente, paracentral y central del país.	<p>1-Se realizó la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, con la participación de educación básica, media y técnica, en las cuatro regiones del país, en Ilobasco, San Francisco Gotera, Ahuachapán, y Santa Tecla, en cuatro sábados sucesivos, a partir del 13 de agosto al 3 de septiembre de 2016.</p> <p>2-Se realizó la exposición de Poster de Investigación Científica y Tecnológica, de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación, realizada en el Palacio Nacional, del 19 al 23 de septiembre de 2016.</p> <p>3-Se entregaron los premios en efectivo a los ganadores: i) del Premio Nacional de Expociencia y Tecnología 2016; y ii) del Premio Nacional de Investigación científica y Tecnológica (Modalidad Poster).</p>
Gestionar un diplomado para formar periodistas y	1.-Se realizó el Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia,

comunicadores en ciencia y tecnología para generar una cultura. Gestionar un diplomado para formar periodistas y comunicadores en ciencia y tecnología para generar una cultura.	en cuatro módulos presenciales, en la Universidad de El Salvador, del 7 al 29 de octubre y un trabajo final el 27 de noviembre.
Promover la socialización del quehacer científico en la comunidad educativa y población en general en los centros interactivos de ciencias en funcionamiento. Promover la creación de un nuevo Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC) en la zona oriental.	1-Se gestionó la contratación de monitores, se proveyó de materiales y equipos para el funcionamiento de los CIAC existentes y la creación del nuevo CIAC en Morazán. 2-Se inauguró un nuevo Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC), en la ciudad de Perquín, departamento de Morazán.
Recolectar y procesar la información estadística de Actividades Científicas y tecnológicas y de Investigación y desarrollo sector educación superior y gobierno año 2016. Recolectar y procesar la Información estadística sobre Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2014-2015.	Instrumento de recolección de encuesta mejorado y enviado a las instituciones proveedoras de la información estadística. Generación de 20 reportes de tabulados y 82 gráficos para análisis y elaboración de publicación.
Actualizar el registro de	Registro de 14 investigadores, 19 proyectos de investigación, entrega de 38 constancias de

investigadores y proyectos de investigación registrados en el Sitio Web de la Red de Investigadores de El Salvador.	inscripción. A la fecha se cuenta con 886 investigadores y 1777 proyectos de investigación, en el sitio Web www.redisal.org.sv .
Realizar 1 jornada de formación y transferencia de conocimientos. Realizar 6 eventos de difusión de oportunidades de becas para estudios de Maestría y Doctorado. Elaborar material didáctico, informativo, audiovisual, impreso y web, que contenga información educativa sobre ciencia y tecnología.	60 profesionales- investigadores mejoraron sus conocimientos sobre redacción de artículos científicos en idioma inglés 286 profesionales conocieron sobre las oportunidades de becas para salvadoreños: requisitos, procesos de aplicación etc. Elaboración de imágenes y logotipos y publicación de información en Facebook, Twiter y You Tube. Producción de tres proyectos audiovisuales.

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Masculino	Femenino			
9,491	9,313	18,804	GOES	\$ 723,784.00

- Capacitar a instituciones proveedoras de la información estadística en ciencia y tecnología y realizar vistas de seguimiento.
- Se realizaron alianzas con instituciones socias como el ICSU/ROLAC, Ministerio de Relaciones Exteriores, Programa CYTED, Universidad de El Salvador, etc, para la realización de eventos y actividades dirigidos a promover el conocimiento científico y tecnológico.

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Contar con la información estadística de la producción científica en el país.	Contar con la Información estadística referente a Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales presentadas y otorgadas.	Propiedad Intelectual.	Registro de Propiedad Intelectual del Centro Nacional de Registros (CNR).	Información estadística recolectada anualmente.
Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país.	Contar con la Información estadística referente a graduados, inscritos, oferta académica y cobertura matricular de educación superior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Dirección Nacional de Educación Superior, MINED.	Información estadística recolectada anualmente.
Contar con la información estadística social del país.	Contar con la Información estadística referente población total y población económicamente activa.	Estadísticas sociales.	Gerencia de estadísticas sociales, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).	Información estadística recolectada anualmente.
Contar con la información estadística económica del país.	Contar con la Información estadística referente al Producto Interno Bruto (PIB).	Estadísticas económicas.	Departamento de Investigación Económica y financiera, Banco Central de	Información estadística recolectada anualmente.

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
			Reserva de El Salvador (BCR).	
Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país.	Contar con la Información estadística referente a becados en el exterior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Departamento de Becas, Ministerio de Relaciones Exteriores.	Información estadística recolectada anualmente.
Contar con la información estadística de recursos humanos en ciencia y tecnología en el país.	Contar con la Información estadística referente a becados en el exterior.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Programa de becas FANTEL.	Información estadística recolectada anualmente.
Coordinar con instancias del Ministerio de Educación.	Compartir capacidades de gestión y recursos para incentivar la investigación en los diferentes niveles educativos.	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología.	Dirección Nacional de Gestión Departamental (DNGD); Direcciones Departamentales de Educación.	Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, en cuatro ferias en las regiones: paracentral, oriental, occidental y central.
Promover la divulgación y popularización del contenido científico.	Gestionar el funcionamiento de los Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC) y el establecimiento de un nuevo CIAC en el Depto. de Morazán.	Recursos Humanos Materiales y equipos en Ciencia y Tecnología.	Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC).	Funcionamiento, equipamiento y creación de un CIAC en Morazán.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros
Ferias de Becas de Postgrado.	Acercar la oferta de becas de postgrado a la demanda nacional, para que sea conocida por los profesionales salvadoreños de forma oportuna y animarlos a aplicar a las diferentes convocatorias.	Se realizan 3 expobecas en el año una para la región Central, otra para la región oriental y otra para la región occidental, en las cuales se invita a las embajadas e instituciones que ofrecen becas.	1,101 profesionales conocieron sobre las oportunidades de becas, y 82 profesionales salvadoreños obtuvieron becas para realizar estudios de maestría y doctorados.
Eventos de capacitación en ciencia y tecnología.	<p>Capacitar a representantes de los centros de investigación de los sectores de educación superior y gobierno en la recolección de información estadística de ciencia y tecnología</p> <p>Transferir conocimientos de ciencia y tecnología a investigadores salvadoreños para mejorar las capacidades nacionales de investigación a través de la actualización de conocimientos</p>	<p>Convocatoria anual.</p> <p>Convocatoria programadas de acuerdo a calendarización.</p>	<p>100 personas capacitadas</p> <p>485 profesionales con transferencia de conocimientos</p>
Red de Investigadores científicos.	<p>Permitir Promover la conformación de redes de investigadores para crear el ambiente necesario favorable a la investigación y estimular el trabajo cooperativo entre investigadores nacionales y científicos extranjeros.</p> <p>Promover la conformación de redes de investigadores nacionales y su vinculación con redes internacionales de investigación.</p>	<p>Registro mensual.</p> <p>Realización de reuniones de promoción de programas, invitación a participación a eventos de conformación de redes.</p>	<p>905 investigadores y 1805 proyectos de investigación inscritos.</p> <p>Participación de 2 Grupos de investigación de El Salvador en las Redes iberoamericanas de investigación (Programa CYTED): una en el Área de Salud. ESTUDIO DE LOS LINFOMAS N y una en</p>

			Desarrollo Industrial: FABRICACION DIGITAL DENTRO DE PYMES DE MANUFACTURA DE MAQUINARIA.
Carta de entendimiento.	Comunicar los resultados de las investigaciones a la comunidad científica mediante Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática y el N-CONACYT.	Publicar revista.	600 ejemplares publicados.
Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.	Incentivar la investigación científica y tecnológica en estudiantes de Educación Básica, Media y Técnica a nivel nacional.	Cuatro Ferias Regionales.	Participación de 1000 alumnos de las cuatro regiones del país.
Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC).	Popularizar la ciencia y la tecnología promoviendo y garantizando la alfabetización científica de calidad.	Coordinación administrativa para su funcionamiento.	Atención a 12,653 estudiantes, maestros y particulares. Y contribuir en la creación de un nuevo CIAC.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Financieras	Soluciones implementadas para resolver
Falta de recursos para realizar talleres para capacitación a instituciones proveedoras de información estadística.	Visitas a instituciones que lo solicitan para la capacitación.

Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018

- Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador. 2016 y 2017.
- Informe Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2014-2015.
- Estudio de Percepción Social de La Ciencia y La Tecnología Con Investigadores y Docentes Investigadores del Sector Educación Superior.
- Estudio de Prospectiva enfocados en la Bioeconomía.
- Elaboración de una Propuesta para la Medición del gasto público en Actividades Científicas Tecnológicas e Investigación (ACTI) en el presupuesto de funcionamiento del Gobierno; en el período 2015-2017.

- Mantener el registro de investigadores actualizado para contar una base de datos de la población científica del país.
- Realizar 6 jornadas de formación y transferencia de conocimiento.
- Realizar 3 EXPOBECAS de postgrado.
- Lograr la participación de 3 grupos de investigación salvadoreños en redes internacionales de investigación.
- Otorgar apoyos financieros (becas parciales) para formación de maestros y doctores en ciencia y tecnología.
- Editar dos números de la revista El Salvador Ciencia y Tecnología (ISSN 2226-5783).
- Publicar la revista de COMUNICACIONES Científicas y Tecnológicas (ISSN 2226-5783).
- Realizar la presentación de Big Van Científicos sobre ruedas para la divulgación y popularización de la ciencia y tecnología, en las cuatro regiones de El Salvador.
- Realizar ferias de Ciencia y Tecnología de Instituciones de Educación Básica, media, y Técnica en las cuatro regiones del país.
- Realizar la Exposición de Poster de Investigaciones científicas y Tecnológicas de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación.
- Entregar los premios en efectivo a los ganadores del Premio Nacional de Expociencia y Tecnología 2017 y a los del Premio Nacional de Investigación científica y Tecnológica (Modalidad Poster) 2017.
- Realizar el Diplomado de Comunicación de la Ciencia para investigadores.
- Realizar el Diplomado de Comunicación de la Ciencia para comunicadores.

Eje 8: Profundización y Fortalecimiento de la Educación de Adultos

La educación para personas jóvenes y adultas debe llevar a la transformación de sus condiciones de vida. Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que ostenten. Con el fortalecimiento de la *Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)* pretendemos garantizar una educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas teniendo en cuenta las características y los contextos de la población.

E.2.3 Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.

Programa Institucional: Educación de Jóvenes y Adultos.

Objetivo del Programa: Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

METAS (junio – diciembre 2016)	LOGROS
Atender 42,600 jóvenes y adultos con sobreadad que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en	Se atendió a 46,252 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, por medio de 5 modalidades flexibles de

los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general	educación. Además se atendieron 3,512 jóvenes y adultos con el proyecto "Flexibilización de la Educación en el marco del PESS.
Atender en procesos de formación continua a 370 personas	Atención de 374 docentes en proceso de certificación y recertificación.
Atender a 25,000 estudiantes de modalidades flexibles con Prueba de Certificación de Competencias y 3,500 con Prueba de Suficiencia a nivel nacional.	Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 20,887 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Primer Año Bachillerato General a nivel nacional. Se administraron 3,951 Pruebas de Suficiencia a personas Jóvenes y Adultas.
<p>Meta 2017 (enero-mayo 2017) Nota: por la naturaleza del programa cuya atención está comprendida en año lectivo, se reporta la meta cumplida del año anterior, ya que la meta del año 2017 se cumplirá hasta finales del año.</p>	

Beneficiarios/Inversión por Programa

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa		
MODALIDAD	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	M	F			
ACELERADA	457	431	888	La inversión total fue de \$	\$ 10,477.185.00
DISTANCIA	7801	7844	15645		

TRADICIONAL				10,477.185.00 fondos GOES y fondo especial de la telefonía para medidas extraordinarias, de los cuales \$6,517,185.20 son administrados por la DNEJA y \$3,960.000.00 por las Direcciones Departamentales de Educación.
NOCTURNO	2948	2702	5650	
SEMI PRESENCIAL	11138	12468	23606	
VIRTUAL	298	165	463	
TOTAL	22642	23610	46252	

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Fortalecimiento del proceso de seguimiento a sedes de modalidad Nocturna, reconvirtiendo la atención en sedes con baja matrícula a la modalidad Distancia.
- Mayor coordinación con las Direcciones Departamentales, para priorizar la oferta educativa en zonas con mayor demanda, reorientando los sobresueldos de nocturna.
- Establecimiento de alianzas con instituciones cooperantes para apoyo a proyectos educativos.

➤ **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**

- La proyección para años 2017 -2018 es atender a 39,170 Jóvenes y Adultas con sobreedad que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.
- Atender en procesos de formación continua a 898 docentes tutores de modalidades flexibles de educación
- Atender a 22,000 estudiantes de las Modalidades Flexibles con Prueba de Certificación de Competencias y 2,800 con Prueba de Suficiencia a nivel nacional.
- Atender a 2,590 jóvenes y adultos, mediante tutoría de nivelación de tercer ciclo y bachillerato, en el marco de las Medidas Extraordinarias del Plan El Salvador Seguro.

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Atención educativa a jóvenes en riesgo fuera y dentro del sistema educativo	Coordinación de atención educativa con Instancias gubernamentales y no gubernamentales	Tutorías para prueba de suficiencia y nivelación académica	INJUVE STP MJyPS	Ejecución del Programa Jóvenes con Todo, Inserción educativa.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Rendición de Cuentas	Informar sobre cumplimiento de objetivos y metas	Reuniones Informativas de avance trimestral	Conocimiento oportuno de los avances y dificultades de los proyectos, para la toma de decisiones	Ninguna
Planificación Participativa	Establecer consenso sobre las prioridades de la DNEJA	Jornadas de planificación estrategia, por jefatura, gerencias y dirección.	Plan de trabajo consolidado y validado por todos los actores	Ninguna
Consejos Consultivos	Atender mediante una oferta	Se mantiene una participación	Atención a personas	Falta de presupuesto para

	<p>educativa a la población migrante.</p>	<p>periódica en el CONMIGRANTES a fin de apoyar a las personas retornadas del exterior. Se mantiene una participación periódica en el CONAIPAM a fin de atender a personas adultas mayores. Participación en el CONED para dar seguimiento a las metas establecidas.</p>	<p>adultas mayores retornadas. Atención a personas adultas mayores con el PNA Establecimiento de planes estratégicos y políticas educativas</p>	<p>ejecutar algunas acciones.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Técnicas	Otras	Soluciones implementadas para resolver
<p>Falta de transporte para el seguimiento del programa en los diferentes sedes.</p>	<p>Limitado presupuesto para fortalecimiento de la atención educativa de la población demandante de las Modalidades Flexibles.</p>	<p>Poco personal técnico para el seguimiento a los procesos pedagógicos en las sedes.</p>	<p>Incremento de la violencia social en las zonas de trabajo, que obstaculizan el trabajo en los territorios de intervención del programa</p>	<p>Se flexibilizó la atención educativa y se abrieron nuevas sedes con el Plan El Salvador Seguro. Se establecieron alianzas con Instituciones Cooperantes, como USAID, Plan Internacional, Organización de Estados Iberoamericanos.</p>

Programa Institucional: Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta

Objetivo del Programa: Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Dirección Nacional responsable: Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y adultos

METAS (junio-Dic 2016)	LOGROS
23,035 personas alfabetizadas, de las cuales 22,190 son de Alfabetización (primer nivel de educación básica) y 845 personas de continuidad. (segundo y tercer nivel de educación básica).	28,839 personas atendidas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. 1,027 personas atendidas en los el Nivel II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. 16 municipios declarados libres de analfabetismo.

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa		
Nivel educativo	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	M	F			
Alfabetización (Nivel I)	9381	19458	28839	GOES	\$2,455,080.00
Continuidad Educativa (Niveles II y III)	335	692	1027		
TOTAL	9,716	20,150	29,866		

Decisiones estratégicas tomadas para alcanzar las metas planificadas

- Fortalecimiento del proceso de seguimiento a los círculos de alfabetización y continuidad educativa por medio de los equipos departamentales de alfabetización y la Brigada Educativa Cubana.
 - Establecimiento de alianzas estratégicas con las alcaldías municipales, centros educativos, iglesias, empresas privadas y ONG de las zonas de intervención del PNA.
- **Proyecciones para el siguiente periodo 2017 –2018**
- III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. La proyección para años 2017 -2018 es alfabetizar a 23,605 personas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas y atender a 650 personas en los el Nivel II y Declarar libres de analfabetismo 18 municipi

Beneficiarios/Inversión por Programa

Coordinaciones interinstitucionales establecidas

OBJETIVOS	DESCRIPCION	TEMAS QUE COORDINA	PARTICIPANTES	LOGROS DE LA COORDINACION
Aumentar la cobertura educativa para personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo o que no han concluido su educación básica hasta sexto grado	Coordinación de esfuerzos, establecimiento de acuerdos y firmas de convenios con alcaldías municipales para apoyar el PNA, ya sea con la contratación de promotores, apoyo de personas voluntarias, compra de materiales didáctico y declaración de municipios libres de analfabetismo.	Apoyo de personas alfabetizadoras voluntarias. Personas que están en condición de analfabetismo que requieren ser atendidas, Municipios a declarar libres de analfabetismo. Recursos requeridos para los círculos de alfabetización y continuidad educativa.	Alcaldías , ONG, iglesias, empresas privadas e instituciones educativas	Personas alfabetizadoras voluntarias de los círculos de alfabetización y continuidad educativa. Personas en condición de analfabetismo identificadas y alfabetizadas. Municipios declarados libres de analfabetismo. Material recibido y entregado a las personas asociadas a los círculos.
Apoyar con material didáctico la ejecución de los programas educativos, a través de los Comités de Proyección Social Departamentales.	Elaboración de proyectos para la compra de materiales didácticos para los círculos de alfabetización.	Compra de material didáctico para los círculos de alfabetización	Caja mutual	Material recibido y entregado a las personas asociadas a los círculos.
Mejorar la atención de personas jóvenes y adultas	Se estableció carta compromiso para la compra de material didáctico y promocionales para para las personas asociadas a los círculos de los 12 municipios de intervención del proyecto	Compra de material didáctico y promocional para personas asociadas a los círculos.	USAID	Material recibido y entregado a las personas asociadas a los círculos.

Mecanismos de participación ciudadana impulsados en la Dirección

Nombre del Mecanismo	Objetivo	Forma de funcionamiento	Logros	Dificultades
Rendición de Cuentas	Informar sobre cumplimiento de objetivos y metas	Reuniones Informativas de avance trimestral	Conocimiento oportuno de los avances y dificultades de los proyectos, para la toma de decisiones	Ninguna
Planificación Participativa	Establecimiento de consenso sobre las prioridades de la DNEJA	Jornadas de planificación estrategia, por jefatura, gerencias y dirección.	Plan de trabajo consolidado y validado por todos los actores	Ninguna
Consejos Consultivos	Atender mediante una oferta educativa a la población migrante.	Se mantiene una participación periódica en el CONAIPAM a fin de atender a personas adultas mayores. Reuniones cada dos meses con representantes de la CNA para coordinar esfuerzos en apoyo al PNA. Participación en el CONED para dar seguimiento a las metas establecidas.	Atención a personas adultas mayores con el PNA Apoyo en la gestión de recursos para el PNA Establecimiento de planes estratégicos y políticas educativas	Falta de presupuesto para ejecutar algunas acciones.

Dificultades enfrentadas y soluciones

Administrativas	Financieras	Otras	Soluciones implementadas para resolver
Falta de recurso para el monitoreo y seguimiento	Atrasos en el primer desembolso para la contratación del recurso humano del PNA e inicio del mismo.	Incremento de la violencia social en las zonas de trabajo, que obstaculizan el trabajo en los territorios de intervención del programa	Se hizo gestión con la IPS para contratar con recursos propios mientras se daba el primer desembolso.

Eje 9: Reforma institucional y a la legislación vigente

La transformación de la educación nacional que se está planteando no puede desarrollarse sin una serie de reformas a la legislación vigente. Es necesario crear todo el andamiaje legal y las capacidades institucionales para construir un sistema educativo que sea permanentemente evaluado. Así como también continuar ampliando los programas implementados que apoyan a la población estudiantil y continuar impulsando transformaciones en el sistema educativo nacional para garantizar el derecho a una educación de calidad, desde la educación inicial hasta la educación superior.

Por años se construyeron centros escolares que no contaban con las condiciones ideales para el aprendizaje de las niñas y niños, sumado a la situación irregular de las escrituras de los inmuebles, que impedían, entre muchas otras cosas, invertir en la infraestructura educativa. En el año 2009 solamente se contaba con 1,663 inmuebles de centros escolares inscritos en el CNR a favor del Ministerio de Educación, de un universo de 5,219. A la fecha se ha logrado la inscripción de 3,361 inmuebles, gracias al apoyo de algunas alcaldías, instituciones y propietarios particulares, de los cuales, solo en el período informado se han inscrito 161 escrituras públicas.

Asimismo durante el periodo se impulsaron por el por medio del Ministerio de Educación Iniciativas de leyes y reformas como:

Decreto Legislativo N° 408 de fecha 28 de Junio de 2016, que contiene: “Disposiciones Transitorias para el reconocimiento del tiempo por haber desempeñado satisfactoriamente el cargo de Director en la misma Institución, a los docentes que ejercieron este cargo en la modalidad EDUCO”, el cual tiene por objeto reconocer el desempeño satisfactorio de quienes ejercieron el cargo de director por un período de diez años consecutivos en la misma institución, en la

modalidad EDUCO y fueron incorporados al Sistema de Ley de Salarios, valiéndoseles dicho tiempo para obtener sobresueldo.

Decreto Legislativo N° 409 de fecha 28 de Junio de 2016, que contiene: “Modificaciones en la Ley de Salarios, en la parte que correspondiente al Ramo de Educación”, que propicio el otorgamiento de incremento salarial a los empleados técnicos y administrativos del Ministerio de Educación, a partir del mes de junio del ejercicio fiscal año 2016.

Decreto Legislativo N° 636 de fecha 23 de marzo de 2017, que contiene: “Reformas a la Ley de la Carrera Docente”, el cual faculta a los educadores que padecen de una enfermedad terminal o incapacitante para el ejercicio de la docencia, a gozar de una prestación especial equivalente al sueldo base que reciben mensualmente, recibiendo además una compensación económica adicional en el mes de diciembre y los servicios médicos hospitalarios que presta el Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial.

VI. SERVICIOS PRESTADOS

El Ministerio de Educación brinda diversos servicios gratuitos a la ciudadanía entre ellos registro y auténticas de títulos de Educación Superior, legalización de títulos de educación media, atención a solicitudes de información, entrega de reposición de nota PAES, por lo extenso de la información se dispone en la página web: www.mined.gob.sv Portal de Transparencia, la información completa.

VII. CONTRATACIONES Y ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS

En el marco de la gestión que realiza el Ministerio de Educación, se registran procesos de contratación y compras de bienes y servicios públicos, de acuerdo al método de contratación utilizado, el monto y la cantidad obtenida; así como también se detalla lo contratado por fuente de financiamiento y los procesos desiertos y sin efecto.

CONSOLIDADO POR METODO DE CONTRATACION

METODO DE CONTRATACION	MONTO	CANTIDAD
COMPARACION DE CALIFICACIONES / CONSULTOR INDIVIDUAL	\$19,499.83	5
COMPARACION DE PRECIOS	\$100,856.40	5
CONTRATACION DIRECTA	\$10367,693.00	28
CONVENIO	\$124,729.08	10
LIBRE GESTION	\$1942,521.01	216
LICITACION ABIERTA	\$6606,150.00	20
LICITACION PUBLICA	\$23115,868.92	16
LICITACION PUBLICA NACIONAL	\$19248,115.03	6
LICITACION PUBLICA NACIONAL SIMPLIFICADA	\$176,455.74	2
MERCADO BURSATIL	\$1629,746.98	14
RESOLUCION MODIFICATIVA	\$1790,250.06	82
SELECCIÓN BASADA EN CALIDAD	\$577,680.99	2
SELECCIÓN BASADA EN CALIDAD Y COSTO	\$820,963.56	5
SELECCIÓN BASADA EN MENOR COSTO	\$621,078.25	5
TOTAL	\$67141,608.85	416

CONSOLIDADO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	MONTO
BCIE	\$924,667.34	3
BIRF	\$22053,414.81	75
CHINA TAIWAN	\$348,562.50	4
COOPERACION ITALIANA	\$1068,702.11	4
FANTEL	\$674,240.38	8
GOES	\$41245,114.29	292
GOES, Convenio: BCIE 2139 - CODIGO 6458 (Formación Docente)	\$434,061.39	1
GOES- PROYECTO OBRAS COMPLEMENTARIAS	\$227,887.32	2
PEÑON	\$75,571.52	6
UNESCO	\$10,593.00	2
UNICEF	\$78,794.19	19
TOTAL	\$67141,608.85	416

PROCESOS DECLARADOS DESIERTOS

GRUPO	DESCRIPCION	MONTO PRESUPUESTADO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	MES EN EL QUE SE DECLARO DESIERTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
18462	ADQUISICION DE VEHICULO PARA DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCION DE MORAZAN AÑO 2016	\$ 23,500.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	PROCESO DESIERTO POR NO HABER RECIBIDO OFERTAS.	JUNIO	GOES
18613	SERVICIO DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO CON SUSTITUCION DE PARTES DE UPS DEL CENTRO DE SERVIDORES DEL MINED Y OFICINAS DESCENTRALIZADAS	\$ 23,000.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LOS TERMINOS DE REFERENCIA REQUERIDOS	JULIO	GOES
19213	SOFTWARE DE OPTIMIZACION Y SIMULACION REQUERIDO, PARA LA DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION EN CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION, AÑO 2016	\$ 4,600.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	Empresa no quiso ofertar ya que no trabaja al credito	JULIO	GOES
19245	CONSULTORIA PARA EL DESARRROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO EN APOYO AL PROGRAMA UNA NIÑA UN NIÑO UNA COMPUTADORA (SE REQUIEREN DE DOS CONSULTORES)	\$ 7,197.76	DESIERTO	LIBRE GESTION	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LOS TERMINOS DE REFERENCIA REQUERIDOS	JULIO	GOES
18450	ADQUISICION DE SERVICIOS DE REPARACION DE LLANTAS PARA VEHICULOS PROPIEDA DEL MINISTERIO DE EDUCACION	\$ 599.71	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	JULIO	GOES

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2016 - MAYO 201

19301	SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL MONITOREO Y VERIFICACION D ELAS READECUACIONES ELECTRICAS Y CIVILES PARA LOS CENTROS ESCOLARES BENEFICIADOS CON EL PROYECTO UN NIÑO UNA NIÑA UNA COMPUTADORA	\$ 7,800.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	AGOSTO	GOES
19331	SOFTWARE DE OPTIMIZACION Y SIMULACION REQUERIDO, PARA LA DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION EN CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION, AÑO 2016	\$ 4,600.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	SEPTIEMBRE	GOES
19781	SERVICIOS PROFESIONALES PARA LA EVALUACION DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVO FINANCIERO EN PAGADURIAS.	\$ 8,677.70	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	NOVIEMBRE	GOES
19796	ADQUISICION DE CALZADO PARA OPERDORES MONTACARGA AÑO 2016	\$ 342.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	DICIEMBRE	GOES
19862	SERVICIOS DE SEGURO DE FIDELIDAD AÑO 2017	\$ 10,993.75	DESIERTO	LIBRE GESTION	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LOS TERMINOS DE REFERENCIA REQUERIDOS	DICIEMBRE	GOES
19486	ADQUISICION DE ZAPATOS ESCOLARES PARA ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS QUE CUENTAN CON UNO Y DOS DOCENTES Y OTROS CENTROS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR PARA EL AÑO 2017	\$ 805,606.40	DESIERTO	LICITACION PUBLICA	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LAS ESPECIFICACIONES TECNICAS REQUERIDAS	FEBRERO	GOES
20038	SERVICIOS DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A MONTACARGA ELECTRICO D ELA PLANTA DE ENSAMBLEJE.	\$ 5,250.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	ABRIL	GOES
20076	ADQUISICION DE MATERIAL Y EQUIPO DE OFICINA DE LA GERENCIA DE TECNOLIGIAS EDUCATIVAS	\$ 450.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	ABRIL	GOES
20038	SERVICIOS DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A MONTACARGA ELECTRICO De LA PLANTA DE ENSAMBLEJE.	\$ 5,250.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	ABRIL	GOES
20085	SERVICIOS DE FUMIGACION Y DESINFECCION	\$ 3,340.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	MAYO	GOES
19005	ADQUISICION DE KITS DE ROBOTICA PARA CENTROS EDUCATIVOS DEL SISTEMA PUBLICO	\$ 56,409.82	DESIERTO	LICITACION ABIERTA	ITEM 2 Y 3 NO CUMPLIERON LO ESTABLECIDO EN LA BASE DE LICITACION	JUNIO	CHINA TAIWAN
19163	READECUACIONES MENORES EN 3 CENTROS EDUCATIVOS	\$ 12,960.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	LA UNICA OFERTA RECIBIDA SOBREPASO EL MONTO PRESUPUESTADO	JUNIO	CHINA TAIWAN

INFORME DE RENDICION DE CUENTAS JUNIO 2016 - MAYO 201

19402	ADQUISICION DE EQUIPO INFORMATICO PARA EL CENTRO ESCOLAR CANTON EL PEÑON	\$ 18,594.99	DESIERTO	LIBRE GESTION	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LAS ESPECIFICACIONES TECNICAS REQUERIDAS	OCTUBRE	PEÑON DE QATAR
19914	EVALUACION DE IMPACTO DE PROYECTO: REFRIGERIO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE CENTROS ESCOLARES E INSTITUCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE DEPTOS DE MORAZAN, CHALATENANGO, Y CABAÑAS Y AHUACHAPAN	\$120,000.00	DESIERTO	MERCADO BURSATIL	LAS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON CON LOS TERMINOS DE REFERENCIA REQUERIDOS	ABRIL	FANTEL
19507	ASISTENCIA TECNICA PARA LA ELABORACION DE MATERIALES EDUCATIVOS QUE FACILITEN EL USO Y MANEJO DE LA LIBRETA LLUVIA DE ESTRELLAS COMO UNA HERRAMIENTA DE INNOVACION EDUCATIVA EN CORRESPONDENCIA AL CURRICULO Y PROGRAMA DE EDUCACION Y DESARROLLO INTEGRAL PARA EL NIVEL DE PARVULARIA	4,980.00	DESIERTO	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIERON OFERTAS	OCTUBRE	UNICEF
19432	CONSULTORIA DISEÑO DE MODULOS Y FORMACION DE ACTORES EDUCATIVOS LOCALES EN EDUCACION INTERCULTURAL PARA FAVORECER LA INCLUSION DE ESTUDIANTES DE COMUNIDADES CON POBLACION INDIGENA	\$100,000.00	DESIERTO	CONTRATAACION DIRECTA	NO SE RECIBIERON OFERTAS	DICIEMBRE	BIRF

VIII. GESTIÓN FINANCIERA

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA PERIODO JUNIO 2016 A MAYO 2017.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DICIEMBRE 2016

La programación Anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a Diciembre 2016, asciende a \$949,348,639.00 Del cual se comprometió un monto de \$943,335,093.18 que representa el 99.37%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$875,364,141.47 equivalente al 92.21% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$73,984,497.53 equivalentes al 7.79% restante.

Los recursos ejecutados al cuarto trimestre ascienden a \$943,052,416,25 lo cual representa un 99.34% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Remuneraciones ascienden a \$640,824,294.02 que representan un 67.50%; para la Adquisición de Bienes y Servicios \$49,918,617.72 equivalentes al 5.26%; Gastos Financieros \$765,772.74 que representan el 0.08%; Transferencias Corrientes \$185,305,350.34 equivalente al 19.52%; las Inversiones en Activos Fijos \$16,689,533.62 que representa un 1.76%; las Transferencias de Capital \$49,548,847.81 que constituyen un 5.22% de lo ejecutado.

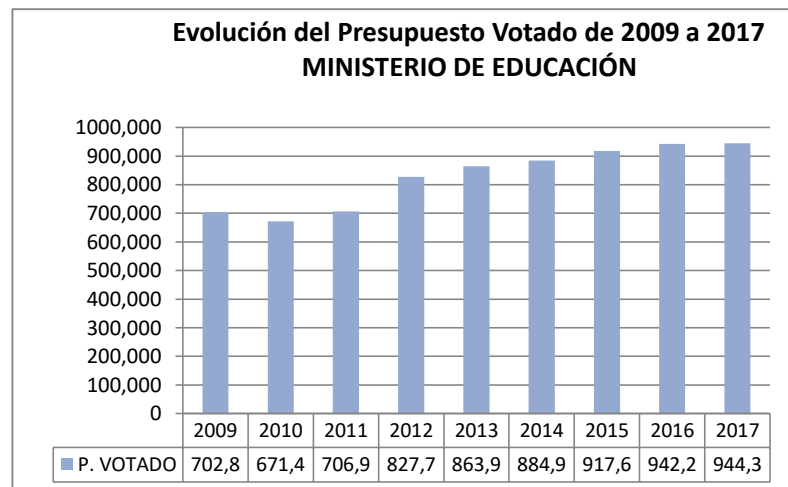
La Inversión Pública Institucional para el año 2016 asciende a \$26,412,139.90 de lo cual se ha comprometido \$17,706,308.74 equivalente al 67.91%, y se ejecutó \$17,671,283.38 que representa un 67.77%, constituidos por \$14,357,620.25 del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$1,207,915.82 del Programa de Espacios Educativos agradables, armónicos y seguros para el Sistema Educativo de El Salvador; \$1,001,064.50 del Fortalecimiento Educativo para

docentes en servicios del sector público en el marco de la estrategia de EITP a nivel nacional; \$293,050.27 Programa de obras complementarias en tres Centros Escolares ubicados en los municipios de Juayua, Santiago Nonualco y San Vicente; \$110,292.59 Programa Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; \$231,339.95 Programa de Apoyo a las comunidades solidarias en El Salvador PACSES; \$120,000.00 Mejoramiento de la Infraestructura de dos Centros Escolares ubicados en los Caseríos El Mozote y El Barrial del Municipio Meanguera; \$350,000.00 Reparaciones menores en 6 Centros Escolares ubicados en el Caserío El Mozotes y zonas aledañas.

El presupuesto asignado al Ministerio de Educación es insuficiente para llenar las necesidades que se han formado históricamente en el sistema educativo. Esa situación supone una limitante objetiva para cumplir con las tareas institucionales jurídica y políticamente atribuidas a la institución y, por ello, constituye un obstáculo para garantizar los derechos a la educación de la niñez y adolescencia. Uno de los grandes desafíos de la institución es, por tanto, aumentar sustantivamente el



monto presupuestario, mejorar su asignación y ser eficientes en su ejecución.



EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA MAYO 2017

La programación Anual modificada de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación a mayo 2017, asciende a \$940,975,731.00. Del cual se proyecta comprometer un monto de \$431,267,082.00 que representa el 45.83%. Es importante precisar que el presupuesto de Gastos Corrientes asciende a \$861,933,251.95 equivalente al 91.60% de lo reprogramado en PEP, y los Gastos de Capital absorben \$79,042,479.05 equivalentes al 8.40% restante.

Los recursos estimados devengar a mayo ascienden a \$392,824,897.17 lo cual representa un 41.75% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Remuneraciones ascienden a \$247,628,927.35 equivalente a

un 26.32%; para la Adquisiciones de Bienes y Servicios \$8,582,257.87 que representa un 0.91%; los Gastos Financieros ascienden a \$463,521.97 equivalentes a 0.05%; las Transferencias de Corrientes \$102,242,249.06 alcanzando un 10.87%; las Inversiones en Activos Fijos \$154,930.03; las Transferencias de Capital ascienden a \$33,753,010.89 equivalentes a 3.59% de ejecución.

La Inversión Pública Institucional para el año 2017 asciende a \$37,203,494.96 de lo cual se ha comprometido \$20,386,870.09 equivalente al 54.80%, y de lo cual se ha ejecutado \$3,299,629.49 que representa un 8.87 %, constituyéndose por el valor de \$617,058.37 del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; \$2,682,571.12 de las Provisiones Financieras 2016.

