

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS”



PERÍODO JUNIO 2015 - MAYO 2016

ÍNDICE	Página
1. Presentación.....	3
2. Resumen Ejecutivo.....	6
3. Acciones relevantes de los Ejes Estratégicos.....	13
4. Metodología para la elaboración de informe de rendición de cuentas.....	16
5. Objetivos, Ejes Estratégicos y Estrategias educativas.....	17
6. Gestión Estratégica.....	19
6.1 Resultados y Logros por Ejes Estratégicos.....	19
6.2 Servicios prestados.....	85
6.3 Coordinación Interinstitucional.....	85
6.4 Mecanismo de Participación.....	86
7. Contrataciones y adquisiciones de bienes y servicios.....	87
8. Gestión Financiera.....	96
9. Anexo.....	100

Presentación

El Informe de Rendición de Cuentas que el Ministerio de Educación presenta a la población salvadoreña en el año en curso, contiene las diferentes acciones realizadas en el periodo junio 2015 a mayo 2016, las cuales están alineadas a los Ejes estratégicos establecidos en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación y a las Estrategias y líneas de acción del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019; Así como también se han considerado las metas estratégicas y las metas operativas de los diferentes programas institucionales.

Los 9 ejes de trabajo que la presente administración ha planteado transitarán bajo un esquema de un proceso gradual, como bases para profundizar la transformación del modelo educativo actual y la continuidad del Plan Social Educativo "Vamos a la escuela", en respuesta a las necesidades y al derecho de la educación de la población.

Asimismo, la apuesta es crear un sistema educativo inclusivo y de calidad con base a la política educativa que tiene por objeto la universalización de una educación inclusiva y de calidad que contribuya al desarrollo humano integral. En tal sentido, la calidad educativa está referida a las potencialidades que la educación tiene para general transformación social; es decir, potenciando el rendimiento escolar y académico; además se pretende llevar el proceso educativo más allá de la escuela y del aula convirtiéndolo en una acción que forma capacidades sociales fundamentales.

Además, se han considerado como apoyos importantes en el avance de las acciones que se presentan, las Coordinaciones Interinstitucionales por ser una estrategia para evitar la duplicidad de esfuerzos, transparentar y hacer más eficiente el uso de los recursos, permitir la promoción y permanencia del desarrollo sostenible en la agenda pública, fomentando y generando espacios de coordinación y alianzas en diferentes instancias; así como también se han considerado los mecanismos de participación como instrumentos garantes de la participación ciudadana.

En el presente informe se encuentra los avances que están relacionados a las acciones establecidas en los Ejes estratégicos para el periodo que se informa.

Una de las acciones prioritarias **en el Eje 1** es la **"Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente"**, en ese sentido se cuenta con el Plan Nacional de Formación de docentes en servicio para el sector público.

En el Eje 2 "Desarrollo educativo de la primera infancia", se ha establecido ampliar la tasa neta de cobertura de educación inicial (0-3 años) en un 10% por la vía familiar y en un 6% la tasa neta de cobertura de la educación parvularia (4-6 años) en el quinquenio, a la fecha se han beneficiado a más de 16,897 niñas y niños de educación inicial y 223,684 de parvularia, garantizando sus derechos y su proceso de formación.

En el Eje 3 "Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa", se han conformado 3 unidades de evaluación, una por cada nivel educativo y se han iniciado las pruebas trimestrales para evaluar el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos, así como de la comprensión lectora y comunicación escrita.

Eje 4 "Construcción de ambientes escolares agradables", se han implementado seis centros educativos integrales: uno en San Vicente, uno en La Paz y cuatro en La Libertad, retomando los lineamientos de la Política de Infraestructura establecidos.

En el Eje 5 "Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación" se ha creado la universidad en línea con una oferta educativa de cuatro carreras: licenciatura en enseñanza del inglés, matemáticas, ciencias naturales e informática educativa.

Eje 6 "Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente", se han dotado de materiales educativos, equipos y bibliotecas a centros educativos en apoyo al desarrollo del currículo para que el personal docente desarrolle prácticas pedagógicas adecuadas que conlleven al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Eje 7 "Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación", en el área educativa se ha introducido las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta pedagógica en el aula que ha permitido la capacitación a docentes, la readecuación de infraestructura, diseño de contenidos digitales, enlace a internet y la dotación de equipos. Asimismo, se ha fortalecido la Educación Técnica y Tecnológica; se han generado oportunidades de empleo y autoempleo a los bachilleres técnicos y técnicos del nivel superior; se ha trabajado en el enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las ciencias, matemática y lenguaje y se ha brindado atención especializada a jóvenes con desempeño sobresaliente.

Por otra parte se fortalece la investigación científica, tecnológica y la innovación a nivel nacional, contando con dos centros de investigación, uno orientado al estudio científico y otro al estudio de las ciencias sociales y humanidades; a través del Parque Tecnológico en Agroindustria ofreciendo un valor agregado a la producción y transferencia tecnológica. Para la generación del conocimiento se establecen relaciones entre las instituciones del sector público, la comunidad académica y las instituciones de educación superior y el sector productivo nacional, con el fin de impulsar el desarrollo del país.

En el Eje 8 sobre **"Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos"**, se está potenciando las modalidades flexibles: educación semipresencial, a distancia, acelerada, virtual, como segunda oportunidad para la formación de jóvenes y adultos, atendándose durante el período junio 2015 a mayo 2016 a 37,040 personas, de las cuales 36,067 corresponden al nivel I (alfabetización) de Educación Básica y 973 a los niveles II y III (continuidad educativa) de Educación Básica. Otra de las acciones prioritaria establecidas en este eje es la Erradicación del analfabetismo en el país, declarándose a 26 municipios libres de analfabetismo durante el mismo periodo.

El Eje 9 referido a la **"Reforma institucional y a la legislación vigente"**, se han realizado las primeras acciones encaminadas al fortalecimiento de la Universidad de El Salvador en procesos de formación de expertos y formadores de maestros; así como también se emitió el Decreto de retiro digno de docentes del sistema público con enfermedades terminales y el Decreto de legalización de todas las propiedades sin registro y donde funcionan los centros educativos.

San Salvador, 20 de Julio de 2016

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología



2. Resumen Ejecutivo

El Ministerio de Educación en el marco de la responsabilidad que tienen los funcionarios públicos de informar y explicar a la ciudadanía sobre los resultados de su gestión, el uso de los recursos y las decisiones tomadas, presenta el Informe de Rendición de Cuentas del periodo mayo 2015 a junio 2016, el cual ha sido elaborado vinculando los Ejes Estratégicos que están contenidos en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, a las Estrategias y líneas de acción del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019, para dar respuesta a uno de los mayores compromisos de este gobierno: La educación con calidad.

Los 9 ejes de trabajo de la actual administración marchan bajo un esquema de proceso gradual, con el propósito de contribuir a las bases para profundizar la transformación del modelo educativo actual y la continuidad del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”.

Este informe contiene el avance de las acciones relacionadas a los Ejes Estratégicos; las cuales han sido operativizadas por medio de los programas institucionales y de acuerdo a las metas que se establecieron en cada uno de los programas, en respuesta a las necesidades identificadas de la población estudiantil, los beneficiarios y la inversión financiera realizada para el logro de sus objetivos.

A través de los 20 programas institucionales que el Ministerio de Educación ejecuta en los diferentes centros educativos a nivel nacional, se han desarrollado acciones que apoyan la educación de la población estudiantil, este resumen ejecutivo presenta los logros obtenidos en los programas que se detallan a continuación:

Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación continua.



La profesionalización del sector docente es un pilar fundamental para el cambio del sistema educativo. Razón por lo cual es una de las prioridades que el Ministerio de Educación ha incorporado en sus estrategias y acciones, con el propósito de garantizar que los docentes tengan la formación y las condiciones más idóneas y suficientes que les permita formar a los estudiantes con capacidades productivas y ciudadana en función del desarrollo nacional.

Es así, como se implementó a partir de enero de 2015 un Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público, que contempla la formación en diferentes disciplinas y niveles educativos, atendiendo gradualmente a toda la planta docente nacional, mediante una metodología de conformación de núcleos de expertos y especialistas que multiplicarán los conocimientos,

2. Resumen Ejecutivo

llegando a los 14 departamentos del país. Actualmente se han capacitado a 21,419 docentes, 1228 especialistas y 140 expertos en las disciplinas de matemática, lenguaje, ciencias sociales, física, química, biología, educación artística y educación física, en fundamentos epistemológicos, mediación pedagógica y análisis de política educativa.

Además, esta labor está siendo apoyada desde el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, a través del Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH) lo que ha permitido la incorporación de nuevos enfoques teóricos y metodológicos en la formación de maestros. En este mismo sentido, se han implementado acciones como: Especialización de docentes para el desarrollo de metodologías y prácticas para la enseñanza del tema de Orientación Vocacional y Profesional, en Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica, diseño de materiales educativos para ser desarrollados en forma virtual con docentes de Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica.

Desarrollo Educativo de la Primera Infancia.



Entre los desafíos a los que debe dar respuesta el sistema educativo están los de brindar oportunidades de educación y desarrollo integral de calidad con enfoque de derechos e inclusividad a los niños y niñas de la primera infancia; para lograrlo, debe reconocerse que en el país hay territorios con diversos agrupamientos poblacionales que requieren atenciones diferenciadas.

El modelo adoptado por el Ministerio implica un nivel de articulación de política y de visión programática para garantizar que el Ministerio de Salud (MINSAL), Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y otras instancias garanticen plenamente la atención integral a la primera infancia y para que todos los servicios de cada uno de los componentes de salud, nutrición, protección y educación lleguen a todos los rincones del país.

Entre las acciones que se han realizado para el logro de esto se puede mencionar lo siguiente: se diseñó y se está ejecutando el Módulo Introductorio para la formación de docentes en servicio de educación inicial y parvularia, beneficiando a 312 especialistas (asistente técnico pedagógico, asistente pedagógico de primera infancia, personal directivo y docente) a nivel nacional, desarrollándolo a través del Plan Nacional de Formación Docente, se están realizando acciones para el levantamiento de una línea de base en el territorio, de niñas y niños nacidos vivos, de acuerdo a los asentamientos registrados desde el 2010 al 2015 a nivel nacional, esto con el objetivo de hacer la proyección de cobertura del nivel de inicial y parvularia.

2. Resumen Ejecutivo

Construcción de ambientes escolares agradables.



Ambiente escolar, no es lo mismo que infraestructura. Esta última es un componente fundamental del ambiente escolar, pero también lo son otros aspectos simbólicos y morales, ya que un ambiente escolar apropiado se da en el marco del respeto y la tolerancia entre los miembros, la solidaridad y la cooperación en la escuela, la comunidad y la familia, a partir de observar y escuchar a todas y todos, mediante una convivencia incluyente y libre de violencia. Lo fundamental de un ambiente escolar agradable y apropiado es que brinda el espacio adecuado para el cultivo de las capacidades ciudadanas que son uno de los pilares, junto al conocimiento de la ciencia y de la técnica, desde donde se desarrolla las capacidades productivas.

En el año 2014, se divulgó la Política de Infraestructura Educativa; donde se establecen tres principios que guían la política: primero, la infraestructura como medio para la calidad educativa; segundo,

la infraestructura como instrumento coadyuvante del modelo pedagógico y tercero, la infraestructura como mecanismo de cumplimiento del enfoque de derechos (inclusividad, equidad y protección). Por lo que se han realizado acciones relevantes durante el período como la ejecución de 428 proyectos, distribuidos de la siguiente manera: 34 de rehabilitación, 306 reparaciones, 37 diseños de carpetas técnicas y 51 proyectos de dotación de mobiliario, con una inversión de \$15.58 millones que benefician a 215,582 estudiantes.

Además se han realizado en 100 centros educativos de 10 municipios la implementación del programa “la hora de moverse” con el objeto de introducir actividades físicas que complementa el bienestar y la actitud de aprendizaje, como parte de la salud integral y una de las acciones de prevención de violencia. Así mismo, se han formado docentes de 60 centros educativos sobre estrategias metodológicas para la convivencia escolar, esto en el marco del plan “El Salvador Seguro”.

Creación de la Universidad en Línea.



UNIVERSIDAD EN LINEA
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Calidad • Acceso • Inclusión

2. Resumen Ejecutivo

El lanzamiento e impulso de la Universidad en Línea. Por medio de convenio suscrito entre la Universidad de El Salvador y el Ministerio de Educación se construyeron las bases para desarrollar la Educación Universitaria a Distancia con la cual se busca que más personas tengan la posibilidad de iniciar sus estudios universitarios. Actualmente se están ejecutando 4 carreras universitarias: Licenciatura en Enseñanza de Matemática, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza del Inglés y Licenciatura en Informática Educativa. Para el 2017 se ampliará la oferta académica para incluir las carreras de Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional.

Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.



El fortalecimiento de la visión científica y del uso de las tecnologías en todos los niveles del sistema educativo es un eslabón esencial del nuevo sistema educativo que queremos construir. La sociedad del conocimiento demanda que se implementen acciones encaminadas a generar condiciones que superen las actuales y que se concentran en la limitada capacidad nacional para generar conocimiento.

El sistema educativo debe estar revestido por una visión científica, es decir, una educación que enseña a problematizar la realidad en la que se vive y brinda instrumentos que permiten diseñar soluciones a las situaciones problemáticas de la vida productiva y ciudadana. Sin embargo, esto no puede ser un fenómeno aislado en el aula, el sistema debe establecer fuertes vínculos entre la infraestructura científica y tecnológica y la actividad cotidiana en nuestras escuelas.

Congruentes con esta visión por medio del Viceministerio de Ciencia y Tecnología se han realizado acciones que están fomentando en nuestros niños, niñas y jóvenes el uso responsable de las tecnologías y las herramientas que nos permiten investigar, crear conocimiento y aquellas que desarrollan competencias, habilidades y destrezas para ser productivos y mejorar nuestra convivencia comunitaria así como personal.

Es así como el Viceministerio tiene bajo su responsabilidad 7 de los 20 programas institucionales donde todos están relacionados con la introducción de las TICS en el aula, la generación de una cultura científica y tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la investigación y la generación del conocimiento a nivel nacional; asimismo se coordina el quehacer del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que es una entidad implementadora y ejecutora estatal de políticas nacionales en

2. Resumen Ejecutivo

materia de desarrollo científico, tecnológico y de apoyo al fomento de la innovación.

Hay programas insignia que han aportado grandes recursos y fortalecimiento a los centros educativos, es así como podemos mencionar toda la labor que se está realizando en el programa “Una niña, un niño, una computadora” el cual tiene como propósito reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los centros educativos públicos. De igual manera el programa “Ensanche del acceso de las tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable” está contribuyendo a que los jóvenes tengan un acercamiento más directo con la tecnología y la innovación. Recientemente se ha estado impulsando el uso de la robótica en la escuela para la construcción de competencias y habilidades en los jóvenes.

El Sistema de Formación Técnico Profesional permite el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica a través de la entrega de becas, la orientación vocacional, seguimiento a la calidad educativa, formación en educación fiscal y áreas complementarias, diseños curriculares, entre otros. Seamos Productivos genera una cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad, ofreciendo la oportunidad de establecer sus propias iniciativas de negocios como fuentes de empleo.

Se ha ampliado la cobertura de atención a jóvenes con desempeño sobresaliente, llevando este programa a todo el país y estimulando las competencias para la investigación científica. Hacia la CYMA ha generado una serie de materiales educativos y creados Centros Interactivos para el Aprendizaje de las Ciencias con un enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación, contribuyendo a mejorar el

desempeño de los docentes y estudiantes.

Con el Programa Creando Conocimiento los dos centros de investigaciones han estado aportando importantes estudios, cada uno en sus ramas del saber. El Parque Tecnológico en Agroindustria ha dado un importante aporte a través de la producción de la bebida biofortificada que mejora la atención a la niñez y juventud desde el Programa de Alimentación y Salud Escolar y el apoyo a la reactivación de la acuicultura; asimismo se trabaja en la creación del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías. Además, se han realizado avances en la creación de doctorados de alto nivel, así como alianzas significativas que benefician el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.



2. Resumen Ejecutivo

Desde la instauración de la Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), el MINED apuesta por contar con un sistema de educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas.

Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que ostenten.

Uno de los grandes retos en este contexto es la Alfabetización. Pero más que alfabetizar el proceso de atención de la persona analfabeta debe garantizar lo que propicia el desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la admisión de las responsabilidades ciudadanas, así como su continuidad educativa concebida como el proceso educativo que permite certificar competencias de un cuarto y sexto grado.

Actualmente se han atendido **36,067 personas en el Nivel I** (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas y **973 personas atendidas en los Nivel II y III** (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. En el período junio 2015 a mayo 2016 que se reporta, se han declarado 26 municipios libres de analfabetismo y la tasa de analfabetismo global que es de 10.90%, lo que representa una reducción de 0.95% en relación al periodo anterior, que fue de 11.85% (Datos del Sistema Informático PNA/MINED).

Por otra parte, están las Modalidades Flexibles, que son opciones de atención educativa estructurada y organizada curricularmente para atender la demanda de población joven y adulta en los

niveles de tercer ciclo y educación media, donde se combinan metodologías presenciales, semi presenciales y virtuales, fundamentadas en el aprendizaje autónomo. Con las cuales se han atendido a **46,335** estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, incluye la atención de 908 personas en contexto de encierro, con modalidades flexibles de educación. Además se administró la prueba de Certificación de Competencias a **26,392** estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Primer Año Bachillerato General a nivel nacional; se atendieron a 26 estudiantes en el extranjero con el Bachillerato Virtual (10 de primer año y 16 de segundo año de bachillerato general).

Reforma institucional a la legislación vigente.

En cuanto a la legislación, hay que señalar que los tres principales instrumentos jurídicos que rigen el sistema educativo salvadoreño (Ley general de educación, Ley de educación superior y Ley de la carrera docente) a partir de esta administración han sido revisados e incorporadas ciertas reformas que están ya introducidas en la Asamblea Legislativa.

En este apartado son esenciales dos temáticas: La revisión y actualización de la legislación que rige el sistema educativo y los cambios de carácter institucional que posicionen al ministerio en sus competencias.

Respecto a los cambios de carácter institucional, se revisó y evaluó la estructura existente; lo que permitió reorientar a la nueva estructura organizativa establecida en respuesta a los objetivos propuestos en la gestión, la que contribuirá a “crear capacidades internas especializadas en cada campo y nivel educativo, con

2. Resumen Ejecutivo

la finalidad de sentar bases para un desarrollo sostenible del Ministerio de Educación”.

Financiamiento y Cooperación

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Diciembre 2015, suma un total de USD\$ 930,273,958.00 del cual se comprometió un monto de USD \$ 927,238,117.75 que representa el 99.67%

Los recursos devengados al mes de diciembre ascienden a USD \$ 926,640,967.73, lo cual representa un 99.61% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a USD \$863,761,678.75 que representa el 92.85% del total, que incluyen USD \$ 621,533,233.86 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo; USD \$98,194,814.21 para subvenciones a instituciones adscritas; USD \$65,927,109.31 para Programa de Paquete Escolar; USD \$ 22,730,336.91 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; USD \$ 20,677,076.56 para

Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; USD \$69,505.92 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; USD \$4,800.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; USD \$ 36,751,584.48 pago de bienes y servicios (Incluye Gastos financieros).

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del MINED a mayo 2016, asciende a US\$942,506,294.00 del cual se estima comprometer un monto de US\$ 368,003,568.16 que representa el 39.04%.

El Ministerio de Educación ha obtenido apoyo y cooperación internacional de gobiernos amigos, agencias de cooperación y organismos multilaterales, que ha permitido fortalecer la gestión, con el propósito de estar mejor preparado para enfrentar los desafíos que se presentan. Por lo que agradecemos la cooperación que se ha recibido de parte del gobierno de Taiwán, Italia, Qatar, Unión Europea, USAID y otras agencias de cooperación que han financiado importantes programas y proyectos educativos.

3. Acciones Relevantes de los Ejes Estratégicos

Ejes Estratégicos	Acciones planteadas por Eje Estratégico	Acciones relevantes
Eje 1: Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente:	Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público.	Implementación del “Plan de Formación de Docentes en Servicio” en el sector público, como un primer paso para la creación del Sistema Nacional de Formación Docente, capacitando durante el periodo junio 2015 a mayo 2016 a 21,419 docentes y 1228 especialistas formadores con una inversión de \$ 4.5 millones.
Eje 2: Desarrollo educativo de la primera infancia:	Ampliación de la tasa neta de cobertura de educación inicial (0-3 años) en un 10% por la vía familiar y en un 6% la tasa neta de cobertura de la educación parvularia (4-6 años) en el quinquenio.	Atención de 16,897 niñas y niños, de 0 a 3 años en Educación Inicial, mejorando su educación y el desarrollo integral, así como garantizando sus derechos y su proceso de formación.
	Fortalecimiento de municipios en la atención intersectorial e interinstitucional a la primera infancia, en el marco de la política educativa nacional y la Ley de desarrollo y protección social.	Articulación y coordinación interinstitucional y organización de trabajo a partir de las características del territorio y con la participación de actores locales. Definición de una estrategia de trabajo con Referentes Municipales de primera infancia.
Eje 3: Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa:	Creación de unidades de evaluación por nivel educativo.	Se han establecido 3 unidades de evaluación una por cada nivel educativo y se han iniciado las Pruebas trimestrales para evaluar el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos y de la comprensión lectora y comunicación escrita.
Eje 4: Construcción de ambientes escolares agradables.	Elaboración del plan de implementación de la Política de Infraestructura Educativa, que deberá contar con una jerarquización de acciones diferenciadas para el corto, mediano y largo plazo con criterios claros de priorización de las intervenciones.	6 centros de educación integra construidos: uno en San Vicente, uno en La Paz y cuatro en La Libertad. Atención psicosocial a 23,660 estudiantes de 68 centros educativos de los 10 municipios focalizados en la Fase I del Plan el Salvador Seguro (PESS)

3. Acciones Relevantes de los Ejes Estratégicos

Ejes Estratégicos	Acciones planteadas por Eje Estratégico	Acciones relevantes
Eje 5 Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación.	Creación de la universidad en línea.	Creación de la universidad en línea con el funcionamiento de cuatro carreras beneficiando a 334 estudiantes inscritos para el primer ciclo.
Eje 6 Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.	Dotación y equipo, bibliotecas a Centros Educativos en apoyo al desarrollo del currículo y materiales educativos para que el personal docente desarrolle prácticas pedagógicas favorables que conlleven al logro de aprendizajes significativos en 33,000 estudiantes.	<p>Centros Educativos dotados con equipo informático, de proyección y materiales deportivos, recreativos y deportivos en apoyo al desarrollo del currículo.</p> <p>Centros Educativos con Kits para Laboratorios de Física, Química y Biología.</p> <p>C.E. dotados con 57 bibliotecas escolares en las diversas áreas curriculares.</p> <p>Centros Educativos con instrumentos musicales y material gastable para los talleres de arte.</p>
Eje 7 “Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación,”	Fortalecimiento del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.	En reconocimiento al trabajo realizado, El Salvador fue nombrado sede de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU-ROLAC) lo que permitirá impulsar el desarrollo del país, potenciando la capacidad científica, tecnológica y de innovación.
	Plan de Formación de Maestros en la especialidad técnica y tecnológica.	Se cuenta con la propuesta para la formación metodológica de docentes que implementan planes de estudio de Educación técnica Tecnológico en bachillerato.
	Programa de doctorados	<p>Se cuenta con tres planes de estudio para doctorados en matemática, biología molecular e ingeniería sísmica, que se implementarán con apoyo de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Se ha iniciado el Diplomado en Biología Molecular como preámbulo al Doctorado de Biología Molecular.</p>
	Creación del Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (N-CONACYT)	A través del N-CONACYT se trabaja en la elaboración de la política de popularización de la ciencia y la tecnología; la promoción y asistencia técnica para el aprovechamiento de becas en el exterior así como la definición de nuevos indicadores de Ciencia y Tecnología, entre otros.

3. Acciones Relevantes de los Ejes Estratégicos

Ejes Estratégicos	Acciones planteadas por Eje Estratégico	Acciones relevantes
	Programa Una niña un niño una computadora.	Con este programa se han capacitado a docentes en el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el aula, se ha mejorado la infraestructura de las instituciones para el resguardo de los equipos tecnológicos, se han entregado computadoras y se creó la Planta de Ensamblaje.
	Dotar de conectividad a internet a las escuelas.	En el período de junio 2015 a mayo 2016, 1324 instituciones escolares han sido beneficiadas con enlaces a internet.
	Fortalecimiento de los centros nacionales de investigación.	<p>Ambos centros nacionales de investigación han establecido alianzas con diferentes instituciones nacionales o internacionales que han permitido el intercambio de investigadores, transferencia de conocimientos y capacitaciones.</p> <p>Así, el CICES tiene relaciones con el Parque Científico y Tecnológico de Pando, Uruguay, el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, la Universidad de Charité, de Alemania, las universidades de Tokio, Gunma y Oita, de Japón y las universidades del país como la Universidad de El Salvador, Universidad José Matías Delgado, Evangélica, entre otros.</p> <p>Mientras que el CENICSH coordina acciones con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y otras instituciones de Educación Superior, centros de investigación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) e investigadores.</p>
	Desarrollo de parques tecnológicos y fortalecimiento al Sistema Nacional de Innovación.	A través del Parque Tecnológico en Agroindustria se busca crearle capacidad al país para darle valor agregado a su producción agropecuaria. Se trabaja en la creación del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingeniería (PTZ); mientras que con el Sistema Nacional de Innovación se aporta a la innovación desde Educación.
Eje 8 “Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos”:	Potenciar las modalidades flexibles (educación semipresencial, a distancia, acelerada, virtual) como segunda oportunidad para la formación de jóvenes y adultos.	Se han atendido a 37,040 personas ,de las cuales 36,067 son del Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica y 973 personas a los Niveles II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica.

3. Acciones Relevantes de los Ejes Estratégicos

Ejes Estratégicos	Acciones planteadas por Eje Estratégico	Acciones relevantes
	Erradicación del analfabetismo y aumentar la escolaridad promedio nacional.	Se han declarado libres de analfabetismo a 26 municipios en el periodo de junio 2015-mayo 2016 y la tasa de analfabetismo global reportada para el período mencionado es de 10.90%, lo que representa una reducción de 0.95% en relación al periodo anterior que se calculó en un 11.85% .
Eje 9 “Reforma institucional y a la legislación vigente”	Fortalecimiento de la Universidad de El Salvador.	Se han realizado las primeras acciones encaminadas al fortalecimiento de la Universidad de El Salvador en procesos de formación de expertos y formadores de maestros.
	Decreto de retiro digno de maestros del sistema público con enfermedades terminales.	Se emitió el Decreto de retiro digno de docentes del sistema público con enfermedades terminales y el Decreto de legalización de todas las propiedades sin registro y donde funcionan escuelas.

4. Metodología para elaboración de rendición de cuentas

La elaboración del presente Informe se inició con la revisión y análisis sobre la aplicación de los Lineamientos para Rendición de Cuentas 2016, emitidos por la Secretaría de Participación Ciudadana, Transparencia y Anticorrupción dependencia de la Presidencia de la República.

Posteriormente la Dirección de Transparencia elaboró una ficha técnica y guía de llenado para unificar la recolección de información de todas las unidades involucradas en brindar información para elaboración del informe de rendición de cuentas del Ministerio de Educación. También se conformó un equipo multidisciplinario que permitió darle cumplimiento al Plan de Trabajo establecido

para el año 2016 tanto para la elaboración del Informe como para la organización del evento público, esta comisión se conformó con las Direcciones de Comunicaciones, Planificación, Finanzas y Transparencia.

Asimismo, para la elaboración del informe final, se contó con el apoyo de las diferentes Direcciones Nacionales y de Staff en la revisión y validación de la información previa a la aprobación final de los Titulares.

5. Objetivos, Ejes Estratégicos Institucionales y Estrategias Educativas del PQD 2014-2019

5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.
2. Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad, para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.
4. Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.

5. Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.
6. Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza- aprendizaje favorable.
7. Mejorar la modernización, la eficiencia y efectividad de la gestión del Ministerio de Educación en los niveles: central, departamental y local.

5.2 EJES ESTRATÉGICOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS:

Los Ejes Estratégicos del Plan Nacional en Función de la Nación y las Estrategias Educativas del Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD) de la gestión 2014-2019, están articulados como hilo conductor de los Programas Educativos Institucionales y en respuesta a las necesidades de la población educativa, se detalla a continuación cuadro de referencia:

No.	Ejes Estratégicos 2014 - 2019	Estrategias Educativas PQD 2014 - 2019	Programa Institucional
1	Eje 1. Creación de un sistema nacional de profesionalización docente.	E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.	1-Desarrollo Profesional Docente y Formación Inicial y formación continua.
2	Eje 2. Desarrollo educativo de la primera infancia.	E.2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.	2-Educación Inicial y Parvularia

No.	Ejes Estratégicos 2014 - 2019	Estrategias Educativas PQD 2014 - 2019	Programa Institucional
3	Eje 3. Creación de un sistema nacional de evaluación educativa.	E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.	
4	Eje 4. Construcción de ambientes escolares agradables.	E.2.2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los centros educativos.	3-Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.
5	Eje 5. Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación.	E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa. E.2.6. Aseguramiento de los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia.	4-Universidad en línea 5-Educación Inclusiva 6-Recreación y Deporte, Arte y Cultura 7-Alimentación y Salud Escolar 8-Paquetes escolares 9- Fortalecimiento a la Gestión de Calidad en la Educación Superior
6	Eje 6. Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.	E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa.	10- Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Educativos.
7	Eje 7. Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.	E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología.	11- Ensanche del acceso de las tecnologías de la información y comunicación, su uso responsable. 12- Cerrando la brecha del conocimiento - Subprograma Hacia la CYMA(Ciencias y Matemática) 13- Atención a estudiantes con desempeño sobresaliente. 14- Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional– ETP. 15- Seamos productivos. 16- Un niño, una niña, una computadora. 17- Creando conocimiento.

No.	Ejes Estratégicos 2014 - 2019	Estrategias Educativas PQD 2014 - 2019	Programa Institucional
8	Eje 8. Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.	E.2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.	18-Educación Jóvenes y Adultos 19-Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta.
8	Eje 9. Reforma Institucional y a la legislación vigente.		20- Programa integral: fortalecimiento de la gestión institucional.

6. Gestión Estratégica

En este apartado se presentan los aspectos relevantes que se destacan en el periodo que se informa; así como también, los resultados y logros obtenidos por Ejes Estratégicos, las dificultades planteadas en la implementación de algunos programas y las soluciones; así como también los servicios prestados a la población

educativa, la coordinación interinstitucional, los mecanismos de participación que funcionan en la Institución y las contrataciones y adquisiciones que se realizaron en apoyo a los procesos educativos.

6.1 RESULTADOS Y LOGROS POR EJES ESTRATÉGICOS

**Eje
1**

Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente

Un sistema educativo de calidad implica una planta docente de calidad. La transformación de la profesión docente descansa en la articulación de tres aspectos estratégicos: reformulación de la formación inicial, creación del subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente. Nuestra propuesta se basa en que el Sistema Nacional de Profesionalización Docente se convierta en la plataforma que dinamice todo el sistema educativo.

E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.

Programa Institucional: Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación continua.

Objetivo del programa: Contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

METAS	RESULTADO	LOGROS
"Mejorar la calidad educativa mediante la formación de un núcleo de 2,700 docentes especialistas"	Docentes y especialistas formados en diferentes temáticas con el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público.	751 especialistas de educación media formados en diferentes especialidades de lenguaje y literatura, matemática, sociales, química, biología y física.
		481 especialistas de Educación Básica.
		600 especialistas de estudios sociales y matemática formados en educación financiera en coordinación con la Superintendencia del Sistema Financiero y del Banco Central de Reserva.
		112 especialistas de Educación Física.
		110 especialistas de Educación Artística.
		400 especialistas de Educación Inicial y Parvularia.

METAS	RESULTADO	LOGROS
		Fortalecimiento de la formación de 140 expertos del Plan Nacional de Formación en las disciplinas de matemática, lenguaje, ciencias sociales, física, química, biología, educación artística y educación física, en fundamentos epistemológicos, mediación pedagógica y análisis de política educativa.
"Mejorar la calidad educativa por medio de la formación de 44,000 docentes."		3,424 docentes de III Ciclo y Educación Media en las especialidades de Lenguaje y Literatura, matemática, sociales, química, biología y física.
		7,789 docentes de I y II Ciclo de Educación Básica formados en 4 módulos de las cuatro asignaturas básicas del currículo nacional.
		136 docentes formados en Educación Integral de la Sexualidad.
		7,476 docentes formados en Tecnologías Educativas en apoyo al programa Una Niña, Un Niño, Una Computadora.
		A la fecha se han atendido un aproximado de 21,419 docentes y 1,228 especialistas formadores.

Docentes Beneficiados con el Programa	Inversión. (Junio - Diciembre 2015 Enero - Mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
Total		
21,419	GOES	\$4.5 millones de dólares

Dificultades: Coincidir con los horarios de los docentes y la programación de las jornadas de formación;
La inseguridad social.

Soluciones: La formación docente se ha programado para desarrollar 3 módulos durante el año, durante 8 sábados consecutivos, dejando espacio de receso entre un módulo y otro; de forma consecutiva de lunes a sábado las dos últimas semanas de noviembre de 2016, según el calendario escolar.

Medidas de seguridad en las sedes de formación docente:

1. Selección de sedes de formación docente en las cabeceras departamentales
2. Coordinación con la Policía Nacional Civil local
3. Cumplir el horario establecido para el retiro de los docentes y movilidad.

Proyecciones para el próximo período junio a mayo 2017.

- Diseñar seis módulos en las especialidades de Educación Artística y Educación Física para completar la serie de ocho módulos.
- Desarrollar el módulo 2 en ambas especialidades para continuar con la formación de 105 especialistas de Educación Física y 108 de Educación Artística.
- Se desarrollarán los módulos 5 y 6 de las diferentes áreas curriculares para continuar la formación de especialistas de Educación Básica y Media.
- Desarrollo del módulo 2 para docentes de Educación Básica y el módulo 4 y 5 para docentes de Educación Media y III Ciclo en las diferentes áreas curriculares.
- En Educación Artística y Educación Física se desarrollará el módulo 3 para especialistas.
- Se implementará el proceso de recuperación de Módulos 1, 2, 3 y 4 para especialistas de Educación Básica en las diferentes áreas curriculares, utilizando la modalidad virtual.
- En el área de inglés se ha proyectado desarrollar el módulo 1 y 2 para 300 especialistas a nivel nacional.

Eje 2

Desarrollo Educativo de la Primera Infancia

Lo más importante del desarrollo de la personalidad se logra en la primera infancia, de ahí que el Ministerio de Educación asume como prioritario invertir esfuerzos y recursos para que el sistema responda con estándares de calidad a los intereses y necesidades educativas de nuestras niñas y niños, con servicios educativos de calidad y con equidad, en ambientes amigables y pertinentes. Se trata de evitar que el proceso educativo a lo largo de la vida se trunque en su primera etapa.

E.2.3. Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.

Programa Institucional: Educación Inicial y Parvularia.

Objetivo del Programa: Fortalecimiento del desarrollo integral de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMERA INFANCIA		
Metas	Resultados	Logros
Incorporar el 10%, (45,968) niñas y niños en la educación inicial a nivel nacional	VIA FAMILIAR COMUNITARIA: Es una de las modalidades que implica todas aquellas estrategias que se desarrollan a nivel familiar o en espacios alternos y que reúnen condiciones básicas para la atención directa por medio de personal capacitado, a niñas y niños, con el objetivo de lograr su desarrollo integral.	
	Contratación de personal especializado para la atención de la niñez.	9,000 niñas y niños, mejoraron su educación y desarrollo integral, garantizando sus derechos y su proceso de formación.
	Proyectos desarrollados	Diseñado el proyecto piloto en los municipios de Mejicanos y Ciudad Delgado con el objetivo de apoyar el Plan El Salvador Seguro, a través de la intervención comunitaria con primera infancia, en coordinación con las municipalidades y el protagonismo de las familias.
	Dotación de materiales educativos	Beneficiados 15 centros educativos con la entrega de 15 ludotecas móviles, entrega de bibliotecas móviles para la atención de la vía familiar comunitaria, así como dotar de materiales educativos y lúdicos para beneficiar a más de 9,000 niñas y niños con la atención de Asistentes Técnicos de Primera Infancia.
Incremento del 6% (245,604) en la matrícula a nivel nacional de niñas y niños de 4 a 6 años a través de la vía institucional.	VIA INSTITUCIONAL: Es aquella que se implementa a través del Sistema Educativo formal, por medio de personal calificado en las áreas de educación inicial y parvularia, para la atención diaria del proceso educativo y de desarrollo integral de niñas y niños a nivel nacional.	

Metas	Resultados	Logros
	Formación de personal docente	<p>Ejecutado el Módulo Introductorio para la formación de docentes en servicio de educación inicial y parvularia, beneficiando a 312 especialistas (ATP, ATPI, personal directivo y docente) a nivel nacional, desarrollándolo a través del Plan Nacional de Formación Docente.</p> <p>Redefinición de módulo 1 y 2 para iniciar la formación de especialistas y conformación del equipo de expertos para el desarrollo de la formación docente.</p> <p>Desarrollo de 10 talleres de danza folklórica en el nivel de parvularia, beneficiando a 1,640 niñas y niños en 24 municipios de los departamentos de Cuscatlán y La Unión.</p>
	Dotación de materiales	23 centros educativos del proyecto EDUCAMBIO beneficiados con la entrega de materiales Montessori.
	Implementación de estrategias pedagógicas	Beneficiados niñas y niños de 70 centros educativos a nivel nacional con el desarrollo de la primera fase de capacitación a personal docente de educación física, así como personal destacado en la temática, para la iniciación del ajedrez en la primera infancia, en coordinación con Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador y la Federación de Ajedrez.
	Innovación	Levantamiento de una línea de base en el territorio de niñas y niños nacidos vivos, de acuerdo a los asentamientos registrados desde el 2010 al 2015 en las diferentes municipalidades a nivel nacional, esto con el objetivo de hacer la proyección de cobertura del nivel de educación inicial y parvularia.
	Investigación	<p>Lanzamiento de la plataforma de investigación e innovación educativa de la primera infancia.</p> <p>Desarrollada la propuesta de estudio longitudinal del desarrollo de niñas y niños de la primera infancia, beneficiando a 42 centros educativos a nivel nacional.</p> <p>Elaborado el perfil del proyecto de investigación "Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador en el año 2016", con el objetivo de diseñar planes de formación docente para el desarrollo de competencias, beneficiando a más de 7,000 docentes de educación inicial y parvularia.</p>

NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN VÍA DE IMPLEMENTACIÓN Y SEXO

NIVEL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Educación Inicial - Vía Institucional Inicial de 0 a 3 años	3,787	3,733	7,520
Educación Inicial - Vía Familiar Comunitaria de 0 a 3 años	4,673	4,704	9,377
Total Educación Inicial	8,460	8,437	16,897
Parvularia 4 años	23,654	23,797	47,451
Parvularia 5 años	39,739	39,252	78,991
Parvularia 6 años Total	49,459	47,783	97,242
Total Educación Parvularia	112,852	110,832	223,684

FUENTE: Base de datos censo rápido del mes de agosto 2015

INVERSIÓN DEL PROGRAMA EN EL 2015

UNICEF	\$ 60,000.00
GOES	\$ 1,898,568.00
PACSES	\$ 799,495.00
GOES - Subsidios	\$ 105,470.00
Total	\$ 2,863,533.00

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- Diseño e implementación de una campaña masiva de comunicación y sensibilización de la educación en la primera infancia.
- Implementación de estrategia nacional integrada para la primera infancia, en coordinación con instancias gubernamentales y no gubernamentales (METPI) para brindar una atención integral a niños y niñas, con el objetivo de construir un expediente único de niños y niñas que ingresan al sistema educativo, desde la educación inicial para su seguimiento y continuidad en el sistema educativo.
- Incremento de 100 Asistentes Técnicas de Primera Infancia para ampliar círculos de familia y la atención a niños y niñas en la Vía Familiar Comunitaria.
- Contratación de Técnicos Referentes Municipales para la organización territorial y el trabajo intersectorial para la implementación de la Vía Familiar Comunitaria en los municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro.
- Implementación de los primeros módulos del Plan Nacional de Formación de Docentes de Inicial y Parvularia.
- Creación de guía metodológica para el desarrollo de la ciudadanía y valores en educación parvularia.
- Elaboración de orientaciones técnicas y entrega técnica para la promoción de lectura con la dotación de libretas de literatura salvadoreña y dotación de libros de literatura infantil.
- Revisión y diseño del sistema de acreditación para el registro del nivel de educación inicial con el objetivo de garantizar la inclusión en la atención de niñas y niños de 0 a 3 años en el sector público y privado del sistema educativo a nivel nacional, favoreciendo la calidad de atención con enfoque de desarrollo y derechos.
- Evaluación del desarrollo de niñas y niños de la Vía Institucional y Vía Familiar Comunitaria, ubicados en 48 centros educativos de 12 municipios catalogados en severa y extrema pobreza.
- Instaurar el Premio Nacional a la Investigación e Innovación para la Educación y Atención Integral de niñas y niños en su Primera Infancia. Con la cooperación de UNICEF se implementará el proyecto piloto en los municipios de Mejicanos, Ciudad Delgado, Santa Ana y Sonsonate para apoyar el Plan El Salvador Seguro, desde la intervención comunitaria en primera infancia,

Eje
3

Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa

Es imperativo que el sistema educativo salvadoreño sea permanente y sistemáticamente evaluado en todas sus esferas y niveles educativos y no solo en la dimensión de los aprendizajes, pues toda acción tendiente a transformar la educación nacional depende del conocimiento profundo de la realidad educativa. Es impostergable que el sistema educativo salvadoreño sea evaluado a partir de criterios de excelencia y con nuevos instrumentos adecuados, pertinentes y desarrollados desde una sólida plataforma de investigación educativa.

Este sistema se implementará en 10 esferas que implican la evaluación de la gestión institucional, ambientes escolares, aprendizajes, desempeño docente, curricular, formación inicial docente, educación superior y gestión escolar, así como la evaluación de las direcciones departamentales y la evaluación institucional del Ministerio de Educación.

E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.

Programa Institucional: Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Educativos.

Objetivo del Programa: Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

Metas	Resultados	Logros
	<p>Los resultados de la PAES obtenidos en el año 2015 a nivel nacional :</p> <p>Matemática: 4.44, Estudios Sociales y Cívica 6.17, Lenguaje y Literatura 5.40, Ciencias Naturales 5.38.</p> <p>Puntaje global de 5.30.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>81,633 estudiantes de educación media evaluados en el año 2015 de los cuales, 57,972 fueron del sector público y 23,661 del sector privado. 42,204 del sexo femenino (52%) y 39,429 (48%) del sexo masculino.</p> <p>17,153 estudiantes de educación media se examinaron en la prueba extraordinaria, de los cuales 15,153 hicieron prueba de reposición en una o más asignatura y 2,000 la prueba de las cuatro asignaturas. Esto con una inversión de \$710,557.27 de fondos GOES.</p> <p>144 estudiantes con necesidades educativas especiales (sordos, no videntes, autismo, hipoacusia, etc.) evaluados con la PAES.</p> <p>Estudiantes privados de libertad o en fase de confianza de 23 centros penales se examinaron en la PAES en coordinación con la Dirección Nacional de Centros Penales.</p> <p>PRUEBAS TRIMESTRALES</p> <p>10,813 estudiantes de 135 centros educativos del sector público y privado, urbano y rural, se sometieron a las pruebas trimestrales en las asignaturas de lenguaje y matemática para evaluar el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos, así como de la comprensión lectora y comunicación escrita.</p> <p>20 estudiantes que residen en el extranjero, en 11 países diferentes, realizaron la PAES en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores.</p> <p>Se cuenta con un banco de ítems de lenguaje y matemática, así como la revisión de las pruebas aplicadas en el año anterior.</p>
<p>Monitoreo de los aprendizajes en lenguaje y matemática en los estudiantes de tercero y sexto grado en 136 centros educativos.</p>	<p>Diagnósticos a los aprendizajes en el aula, de las asignaturas de lenguaje y matemática en tercero y sexto grado.</p> <p>Elaboración de pruebas con ítems de desarrollo de matemática y lenguaje para 3° y 6° de educación básica.</p>	

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA PAES	
Asignatura	Puntaje
Matemática	4.44
Estudios Sociales y Cívica	6.17
Lenguaje y Literatura	5.40
Ciencias Naturales	5.38
PUNTAJE GLOBAL	5.30

Estudiantes que se sometieron a prueba PAES			Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto
F	M			
42,204	39,429	81,633 estudiantes	GOES	\$710,557.27

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- Implementar la aplicación de dos pruebas trimestrales en una muestra de 152 escuelas, beneficiando directamente a más de 15,000 estudiantes de los niveles de 3°, 6°, 9° grado y 2° año de bachillerato. La prueba se seguirá desarrollando en las asignaturas de lenguaje y matemática y contendrá preguntas que indaguen el nivel de desarrollo de las capacidades de resolución de problemas matemáticos, de la comprensión lectora y comunicación escrita. El presupuesto de 2016, asignado para dichas pruebas, es de \$180,000.
- Reducir el nivel de logro básico por debajo del 25% y aumentar los niveles de logro intermedio y superior.
- Fomentar una cultura de evaluación en las instituciones, realizando anualmente dos pruebas estandarizadas.

**Eje
4**

Construcción de Ambientes Escolares Agradables

La infraestructura es fundamental en el desarrollo de ambientes escolares, así como en la provisión de servicios educativos completos y en la superación de las inequidades en el sistema educativo público. Para lograr ambientes apropiados es fundamental acompañar una mayor inversión con la institucionalización, el ejercicio del monitoreo y la evaluación permanente de la infraestructura, construir una estrategia de transformación estructural, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos.

E.2. 2. Modernización y blindaje de la infraestructura y equipamiento de los centros educativos.

Programa Institucional: Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.

Objetivo del Programa: Dotar a los centros educativos con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

Dirección de Planificación

METAS	LOGROS
Reparación de 220 C.E. beneficiando a 116,744 estudiantes (quinquenio)	Monitoreo a distancia del perímetro escolar en C.E., que permita obtener información para mejoras de infraestructura, gestión de riesgos y seguridad, a través de la adquisición de 2 drones. Ejecución de 428 proyectos en total, distribuidos de la siguiente manera: 34 de rehabilitación, 306 reparaciones, 37 diseños de carpetas técnicas y 51 proyectos de dotación de mobiliario con una inversión de \$15.58 millones que benefician a 215,582 estudiantes. Los datos específicos se detallan en la tabla siguiente :
Dotar de Mobiliario Escolar a 104 Centros Educativos beneficiando a 60,494 estudiantes	
Contar con el Estudio de Riesgo de Desastres en el sector educativo de El Salvador.	
Rehabilitación y/o construcción de 120 C.E., para 110,468 estudiantes (quinquenio)	
Construcción de centros de educación integral en cumplimiento a la Política de Infraestructura Educativa.	6 centros de educación integral: uno en San Vicente, uno en La Paz y cuatro en La Libertad.

Mejoramiento De Los Ambientes Escolares Y Recursos Educativos

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
REHABILITACION Y/O CONSTRUCCION	34	\$ 10,198,877.80	16,026
AID	6	\$ 5,625,853.57	2,817
ALCALDIAS	2	\$ 425,000.00	528
ASAMBLEA LEGISLATIVA	1	\$ 100,000.00	300
BCIE	6	\$ 1,568,861.91	5,990
COMANDO SUR	3	\$ 280,000.00	2,196
FUNDEMAC - PRINCIPADO DE ASTURIAS - ALCALDIA DE CHILANGA	1	\$ 243,241.00	143
GOBIERNO DE JAPON	11	\$ 1,321,875.02	2,769
PACSES	4	\$ 634,046.30	1,283
REPARACIONES	306	\$ 4,021,720.29	152,685
ALCALDIAS	9	\$ 377,710.15	4,116
ASAMBLEA LEGISLATIVA	2	\$ 51,605.00	1,939
BANCO MUNDIAL EITP	21	\$ 327,317.49	8,506
COOPERACION ITALIANA	17	\$ 737,708.50	10,519
FEPAD - EMPRESA PRIVADA	27	\$ 443,916.99	14,652
FUPEC - COOPERANTES	6	\$ 58,071.00	5,495
GOES	220	\$ 1,921,019.59	105,228
PACSES	1	\$ 24,371.57	65
SECRETARIA DE GOVERNABILIDAD	3	\$ 80,000.00	2,165

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
TOTAL INFRAESTRUCTURA	340	\$ 14,220,598.09	168,711
TIPO DE PROYECTO / FINANCIAMIENTO	N° PROYECTOS	INVERSION	BENEFICIARIOS
DISEÑO DE CARPETA TECNICA	37	\$ 984,313.30	23,235
BANCO MUNDIAL EITP	36	\$ 972,323.30	23,097
GOBIERNO DE QATAR	1	\$ 11,990.00	138

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
MOBILIARIO	51	\$ 383,453.71	23,636
GOES	45	\$ 228,902.31	20,819
AID	6	\$ 154,551.40	2,817

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
REHABILITACION, REPARACION, DISEÑO DE CARPETA, MOBILIARIO	428	\$ 15,588,365.10	215,582

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
REHABILITACION Y/O CONSTRUCCION	37	\$ 14908,220.79	33,712
BANCO MUNDIAL EITP	17	\$10,636,261.05	22,700
BCIE	3	\$ 1,951,220.06	3,581
BCIE - 2139	2	\$ 242,000.00	791
COOPERACION ITALIANA	5	\$ 752,488.65	3,671

Tipo de Proyecto / Financiamiento	No. Proyectos	Inversión	Beneficiarios
GOBIERNO DE JAPON	9	\$ 937,611.66	2,831
GOBIERNO DE QATAR	1	\$ 388,639.37	138
REPARACIONES	106	\$ 1,506,438.47	44,468
BCIE - 2139	7	\$ 408,000.00	1,241
COOPERACION ITALIANA	4	\$ 195,466.00	3,431
FEPADE - EMPRESA PRIVADA	3	\$ 116,420.52	1,582
GOES	92	\$ 786,551.95	38,214
MOBILIARIO	6	\$ 76,000.00	2,494
GOBIERNO DE QATAR	1	\$ 32,000.00	138
GOES	5	\$ 44,000.00	2,356
TOTAL GENERAL	149	\$16,490,659.26	80,674

E.2. 6 Aseguramiento de los Centros Educativos como lugares libres de todas las formas de violencias

Programa Institucional: Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos .

Objetivo del Programa: Contribuir a la consolidación de espacios dignos, seguros y motivadores que permitan la práctica de principios y valores para reducir riesgos y generar una convivencia respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa.

Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS	RESULTADOS	LOGROS
<p>Implementar estrategias e instrumentos para flexibilizar la educación en contexto de violencia</p>	<p>Retención escolar de 7000 niños, niñas y adolescentes en 15 centros educativos .</p> <p>Incorporar a 300 niños y niñas no escolarizado en el Municipio de Ciudad Delgado</p>	<p>Desarrollo de 6 talleres para el desarrollo de pre habilidades para la productividad, atención psicosocial, retención y referencia al sistema de salud pública para la atención a niños y niñas con problemas de aprendizaje.</p> <p>Levantamiento de un censo para identificar a niños, niñas y adolescentes que no están en los centros educativos, en comunidades vinculadas en el área geográfica de los 15 centros educativos.</p>
<p>Atender estudiantes de centros educativos focalizados en municipios con mayor índice de violencia.</p>	<p>Atención psico social para la mejora de la convivencia escolar en 68 centros educativo en el marco del plan El Salvador Seguro.</p>	<p>Atención psicosocial para la convivencia y desarrollo de habilidades para la vida (fortalecimiento de autoestima, resiliencia, desarrollo de proyecto de vida) a 23,660 estudiantes de 68 centros educativos de los 10 municipios focalizados en la Fase I del Plan el Salvador Seguro (PESS).</p>
<p>Coordinar con las unidades del MINED y de otras Instituciones afines al tema, para atender a estudiantes en el marco del Plan El Salvador Seguro (PESS).</p>	<p>Articulación institucional para viabilizar acciones para mejorar la convivencia y la protección de la comunidad educativa en los 10 municipios focalizando en la primera fase.</p>	<p>Atención a 73,000 miembros de 110 comunidades educativas. de los 10 municipios priorizados en la FASE I del Plan el Salvador Seguro por medio de la articulación de la Mesa de Nacional de oportunidades Educativas en la que participan el Ministerio de Gobernación, INJUVE, INDES, MINSAL ISNA, ISDEMU Y PNC.</p> <p>Atención a 60 centros educativos capacitando a los docentes en estrategias metodológicas activas y mejora de convivencia escolar.</p> <p>Implementación de las vacaciones recreativas en 90 centros educativos de los municipios priorizados, beneficiando a 3,000 estudiantes.</p> <p>Se formaron 450 estudiantes como dinamizadores deportivos para hacer el efecto multiplicador con sus pares en los centros educativos de los 10 municipios focalizados.</p> <p>Se implementó el programa "la hora de moverse" en 100 centros educativos de los 10 municipios priorizado con el objeto de introducir actividades física que complementa el confort y la actitud de aprendizaje, como parte de la salud integral y una acción de prevención violencias, en coordinación con el INDES</p> <p>Se implementó acciones de recreación para mejora de la convivencia con la metodología de recreos divertidos, en 97 C.E de los municipios de: Mejicanos, Soyapango, Ciudad delgado, Colón, Jiquilisco y Santa Ana.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
		<p>1,000 estudiantes del 100% de C.E focalizados participaron en el segundo encuentro de ajedrez realizado en el departamento de San Salvador.</p> <p>Se desarrolló en 250 centros educativos el programa Atlético Deportivo, con 50,000 estudiantes; promoviendo el deporte como medio para mejorar la convivencia y prevenir la violencia. Esta acción fue coordinada con equipos técnicos de la Policía Nacional Civil(PNC.)</p>
Brindar asistencia técnica y seguimiento para desarrollar competencias para la reducción de riesgo de desastre y cambio climático a la comunidad educativa.		<p>Entrega de 115 kits de material de apoyo para la educación en situaciones de emergencia a las 14 Direcciones Departamentales de Educación.</p> <p>Desarrollo de seis talleres coordinados en la Mesa Técnica de apoyo al Derecho de la Educación: Principios de Protección, Consumo Sustentable, Cambio Climático, Normas INEE, Educación Vial, Manejo de Albergues.</p> <p>Distribución de 5,300 documentos del Índice de Seguridad Escolar. Para ser utilizados en el 100% de los centros educativos en el proceso de análisis de riesgo social y ambiental previa elaboración del plan de protección escolar.</p> <p>Entrega técnica de la guía "Viviendo en Armonía en el Volcán El Boquerón", con apoyo de Geólogos del Mundo y DIPECHO para ser utilizados en 592 centros educativos del departamento de San Salvador, en procesos de educación ambiental con estudiantes de educación básica. Co-Producción de la Guía Técnica para aplicar Principios de Protección.</p>

Población beneficiada con el Programa		Inversión. (junio- diciembre 2015 enero-mayo 2016)	
Programa	Total	Fuente de Financiamiento	Monto
Plan de Prevención de la Violencia en el Marco del Programa el Salvador Seguro	Estudiantes: 171511 Docentes:15262 Referentes familiares:530400	GOES UNICEF	\$643,532.45 \$100,000.00
Reducción de riesgo de desastre y cambio climático a la comunidad educativa.	4641 Miembros de la comunidad educativa desarrollando análisis de riesgo, plan de protección escolar, mapa de riesgo y simulacros para casos de emergencia y desastres	GOES	\$90.000.00

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

Reducción de Riesgo de Desastre y Cambio Climático a la Comunidad Educativa:

- Implementación de 100 Planes de Protección Escolar
- Distribuir en 5,200 C.E. el Documento de Plan de Protección Escolar (PPE)
- Fortalecimiento de la mesa técnica de prevención.
- Participación en rally continental "Escuelas con futuro sostenible".
- Desarrollar capacidades ciudadanas y habilidades para la vida a estudiantes de centros educativos de alto riesgo social, EITP y demás centros educativos en las áreas de educación ciudadana.

Prevención de Violencia.

- Realizar procesos de convivencia escolar y participación en 103 centros educativos de los 10 municipios focalizados en la primera fase del Plan El Salvador Seguro.
- Validar el modelo de contraloría escolar en 8 centros educativos del país.
- Coordinar la implementación del programa de educación cívica en 700 centros educativos del país.
- Gestionar recursos financieros y humanos para apoyar la implementación del Plan El Salvador Seguro.
- Apoyar la implementación de la estrategia educativa y comunicacional "Escuela que Queremos" en el contexto del Plan El Salvador Seguro.

Eje 5

Equidad, Inclusión, Género, Calidad y Pertinencia de la Educación

Pretendemos redoblar esfuerzos en materia de equidad, inclusión e igualdad de género, como elementos configuradores de una educación pertinente y de calidad, impulsando la Política de Educación Inclusiva. Partimos del reconocimiento de que la exclusión e inequidad en todas sus formas son problemas estructurales que deben enfocarse estratégicamente, pues su abordaje y solución a partir de la política educativa, posibilita la construcción de un país productivo, educado y seguro.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa

Programa Institucional: Fortalecimiento a la Gestión de la Calidad en la Educación Superior.

Objetivo del Programa: Contribuir al desarrollo de la Educación Superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional académica, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Dirección Nacional de Educación Superior.

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Creación de Universidad en Línea.	429 estudiantes inscritos para el primer ciclo en las 4 nuevas carreras de la modalidad a distancia en las licenciaturas de: Enseñanza de la Matemática, Ciencias Naturales, Enseñanza del Inglés y Enseñanza de la Informática Educativa.	Lanzamiento del proyecto Universidad en Línea en coordinación con la Universidad de El Salvador, apertura y equipamiento de 16 sedes a nivel nacional, con centros de cómputo, laboratorios para prácticas de física, química y biología y red inalámbrica de alta capacidad. Adquisición de 818 computadoras de escritorio de última generación y bajo consumo eléctrico, además de la instalación de un moderno centro de datos, diseñado bajo estándares internacionales. Tutores contratados.
Documento de las Dimensiones de Evaluación revisado y actualizado.	Elaboración del documento "Referentes mínimos establecidos en los Criterios de Evaluación" para apoyar a las Instituciones de Educación Superior en sus procesos internos de Autoevaluación previo a las visitas de Evaluadores Externos, con el objeto de fortalecer la cultura de la evaluación.	Comités capacitados para la autoevaluación en 26 Instituciones de Educación Superior (IES), que se evaluarán durante los años 2016 y 2017, brindándoles orientaciones sobre la naturaleza, características, metodología, beneficios de la autoevaluación con fines de mejora de la calidad de los servicios que ofrecen a su comunidad educativa.
Cantidad de estudiantes de profesorado formados en las distintas especialidades del currículo en las IES formadoras de docentes.	2,883 estudiantes	Estudiantes en formación docente con planes actualizados.
Proyecto de suscripciones electrónicas para Bibliotecas Universitarias de El Salvador.	Convenio ejecutado	Universidades con servicio de bibliotecas electrónicas Universitarias.

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Participación sostenida y propositiva por parte de la DNES (FANTEL, CES, FONEDUCA, TUNNING-AL, ITCA-FEPADE, MEGATEC, UNESCO, CCEA) Proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico)	La Dirección Nacional de Educación Superior posicionada y actuando en espacios de incidencia académica.	Propuestas sostenidas y apegadas a Derecho en temas diversos que impactan la mejora de la calidad de la educación superior.
Cantidad de planes de estudio y de implementación que las IES presentan para la autorización de carreras.	19 carreras nuevas autorizadas. 93 carreras actualizadas autorizadas. 3 nuevas dependencias autorizadas. 1 IES autorizadas: ANSP	Carreras autorizadas con planes técnicamente revisados. IES autorizadas por cumplir requisitos de Ley. Apoyo de expertos internacionales al desarrollo del Plan de Estudios de la Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia
Estudiantes solicitantes de beca para estudios de Educación Superior atendidos en el año.	23 estudiantes beneficiados con becas para continuar estudios superiores.	Adjudicación de 23 becas FANTEL: 3 becas Señor Presidente – Talento Matemático, al exterior; 6 becas al Talento Salvadoreño (3 otorgadas a artistas de reconocida trayectoria y 3 a investigadores) y 15 becas Señor Presidente otorgadas a los estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2015 (13 nacionales y 2 del exterior). Los fondos comprometidos totalizan: \$980,000. "Lanzamiento de la Convocatoria 2016 de Becas a la Excelencia al exterior del Programa de Becas FANTEL"
Contribuir al desarrollo de la investigación e innovación que realizan las IES, por medio de 5 Proyectos de Investigación en las áreas de energías, medio ambiente, seguridad y seguridad alimentaria.	5 Proyectos en ejecución	Lanzamiento de la 4° Convocatoria del Fondo de Investigación de Educación Superior, financiado con Fondos GOES, hasta un máximo de \$50,000 por proyecto. El Monto total invertido es de \$238,659.17
Fortalecimiento docente mediante el intercambio de experiencias educativas de estudiantes y docentes formadores a nivel iberoamericano.	7 Estudiantes de carreras de docentes que intercambian experiencias en otros países Se ha presentado el perfil para establecer consensos con la OEI de El Salvador para implementación.	Implementación de la primera fase del proyecto de movilidad de profesores de las IES formadoras de docentes, en el marco del convenio entre la OEI y los ministerios de educación de Iberoamérica.
Construcción de Política Nacional de Educación Superior.	Firma del Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior.	Construcción metodológica y organizada de la política nacional de Educación Superior con visión al 2030.

Población beneficiadas con el Programa			Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto
F	M			
94,257	82,026	176,293 estudiantes de IES 27,592 Graduados 28 profesores 4,545 estudiantes de formación docente	GOES, presupuesto DNES	\$64,000.00
		5,351 estudiantes	GOES, DESEMBOLSOS A TECNOLÓGICOS	\$1,691,025.00

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Implementación de tres nuevas carreras de la Universidad en Línea- Educación a Distancia: Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional.
- Capacitación a pares evaluadores para fortalecer sus competencias en materia de evaluación de la educación superior.
- Evaluación de 26 instituciones de educación superior.
- Fortalecimiento de cinco instituciones de educación superior a través de 49 desembolsos para subsidio.
- Creación de Red Nacional de Investigadores en Educación Superior.
- Estructura de los 5 Ejes de Diálogo de la Política Nacional de Educación Superior, basado en el consenso del Pacto Multisectorial para la Construcción de dicha Política.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa

Programa Institucional : Alimentación y Salud Escolar

Objetivo del Programa: Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS ESTRATÉGICAS	RESULTADOS	LOGROS
Entregar oportunamente a los centros educativos los alimentos para la preparación del refrigerio escolar de los estudiantes desde parvularia a educación media.	Más de 9,700 toneladas métricas de productos de canasta básica: frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo distribuidas a los 5,104 centros educativos, 221 Centros de Atención Inicial (ISNA) y 43 Centros Rurales de Nutrición (Ministerio de Salud) a nivel nacional, beneficiando a 1,268,377 estudiantes de los niveles educativos de parvularia, básica y media	Atención a 1, 268,377 estudiantes de los niveles educativos de parvularia, básica y media de 5,104 centros educativos, 221 centros de atención inicial (ISNA) y 43 centros rurales de nutrición (Ministerio de Salud) a nivel nacional.

Estudiantes beneficiados con el Programa			Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto
F	M			
623,028	645,349	1268,377	GOES y FONDO FANTEL	\$15,624,748.06

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- Continuar con la cobertura al 100% de estudiantes del sistema educativo y alcanzar una cobertura de 120 días mínimo de cobertura al año del refrigerio escolar.
- Se espera realizar tres distribuciones de alimento en el periodo comprendido entre junio 2016 a mayo 2017, iniciando con una nueva mecánica de entrega directa a los centros educativos que cuentan solamente con uno y dos docentes.
- Establecimiento de alianzas, en el marco de la estrategia de Huertos Escolares, con organismos internacionales, instituciones públicas y alcaldías, para ampliar la cobertura a un mayor número de centros educativos y hacer las intervenciones de una manera más sostenible.

- Establecer 3 centros de emprendimiento agropecuario como una estrategia de establecimiento de espacios integrales de producción que incluye actividades de: avicultura, cunicultura, piscicultura, establecimiento de cultivos y otros, con la finalidad de desarrollar emprendimientos en la comunidad educativa.
- Impulsar una cultura ambiental y estrategias que contribuyen al desarrollo de viveros que contribuyen con el Plan Nacional de Reforestación en zonas con mayor daño en el marco de un Millón de pulmones para El Salvador.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa

Programas Institucionales: Vaso de Leche

Objetivo del Programa: Incluir una ración de leche a los estudiantes como un alimento complementario de óptimo valor nutritivo. Forma parte del refrigerio escolar.

Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Entregar oportunamente leche líquida de vaca proveniente de productores nacionales a los centros educativos para incorporarse al refrigerio escolar de los estudiantes desde parvularia hasta educación media	Se distribuyó 7, 209,597 litros de leche líquida producida de forma nacional, a los centros educativos participantes del programa. Abastecimiento de leche al Programa por 2,500 ganaderos a través de asociaciones, cooperativas o de forma independiente.	Se distribuyó 7, 209,597 litros de leche líquida a 3,012 centros educativos, por proveedores nacionales participantes del programa. Beneficiando a 1,037.665 estudiantes. Se ha iniciado la modalidad de entrega de leche pasteurizada con la contratación de la asociación de mujeres emprendedoras BIOLACT para beneficiar a 32 centros educativos de los departamentos de San Vicente, Usulután y La Paz.

Estudiantes beneficiados con el Programa			Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto
F	M			
509,702	527,963	1037,665	GOES	\$7,203,265.87

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

En relación al Programa Presidencial "VASO DE LECHE"

- Trabajar en un modelo de incentivos a los productores de leche para que puedan proveer al programa de leche grado A.
- Ampliar la cobertura de estudiantes que reciben leche líquida.
- Se espera como mínimo continuar con la cobertura de un millón de estudiantes, y en la medida que se vayan incorporando mayor cantidad de asociaciones de producción, también se vaya aumentando la cantidad de centros educativos que reciben la modalidad
- Incorporar a mayor cantidad de Ganaderos que ingresan a la cadena de abastecimiento de la leche cruda de vaca y le vende su producto al Programa.

E.2.4. Mejora progresiva de la calidad educativa

Programas Institucionales: Dotación de Paquetes Educativos

Objetivo del Programa: Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Dotar oportunamente a los estudiantes desde parvularia hasta educación media con paquetes escolares.	<p>1,239,145 estudiantes de centros educativos públicos que reciben el paquete escolar.</p> <p>A partir de 2015 se ha entregado un uniforme a estudiantes de bachillerato y a partir de 2016 el paquete escolar completo.</p> <p>Contratación de más de 3 mil proveedores micro y pequeños empresarios.</p> <p>Generación de 45,000 empleos directos.</p>	<p>ENTREGA DE UTILES, ZAPATOS Y UNIFORME.</p> <p>1,239,145 millones de estudiantes de centros educativos públicos reciben el paquete escolar, con una inversión de 73.5 millones.</p> <p>Creación de la estrategia de entrega in-situ del paquete escolar, que incluye zapatos, útiles y dos uniformes, a los centros educativos que cuentan con uno y dos docentes con el objeto de disminuir los procesos administrativos</p> <p>Se contrataron a 3,981 proveedores de los rubros zapatos, distribución de útiles y confección de uniforme entre micro, pequeños, medianos y de cuenta propia quienes generaron 45,000 empleos directos.</p>

Estudiantes beneficiados con el Programa			Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto
F	M			
607,181	631,964	1, 239,145 estudiantes.	GOES	\$73.5 millones
Beneficiarios indirectos: padres y madres de familia.		309,786		
Proveedores		3,981		

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

Paquete Escolar:

- Continuar con la entrega de los paquetes escolares al 100% de los estudiantes desde parvularia a bachillerato de los centros educativos públicos a nivel nacional.

E.2.6 Aseguramiento de los Centros Educativos como lugares libres de toda formas de violencia

Programa: ARTE, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Objetivo del Programa: Contribuir a la consolidación de espacios dignos, seguros y motivadores que permitan la práctica de principios y valores para reducir riesgos y generar una convivencia respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa.

METAS	LOGROS
<p>Contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas y curriculares a través del fortalecimiento de habilidades para la vida.</p>	<p>221 docentes, 161 directores de parvularia y 81 Asistentes Técnicos de Primera Infancia capacitados en educación física, en coordinación con INDES y con apoyo de especialistas de México.</p>
	<p>Diseño e impresión de 200,000 mil ejemplares de la libreta Lluvia de Estrellas, que se integra al Paquete Escolar para el fomento y disfrute de la literatura infantil de autores salvadoreños, con una inversión de \$154,000.</p>
	<p>Atención a red de docentes para el inicio de talleres de danza folklórica en el nivel de parvularia de 12 municipios del departamento de Cuscatlán.</p>
	<p>128,647 estudiantes de educación básica beneficiados en el año 2015 con diferentes acciones en arte, cultura, recreación y deporte (Inversión de \$124,300 fondos GOES, \$381,886.40 fondos BIRF y \$193,586.78 provenientes de PROEDUCA).</p>
	<p>Distribución de material artístico y deportivo que benefició a 161,840 estudiantes y 4,624 docentes de educación media.</p>
	<p>Transferencia de fondos para apoyar talleres en 280 centros educativos de educación media para realizar acciones en arte, cultura, recreación y deporte (80 de los cuales pertenecen al modelo EITP). Inversión de \$551,751.91 con fondos BIRF y \$146,991 fondos de cooperación PROEDUCA.</p>
<p>Especialistas capacitados para atender 60 centros educativos de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y dotación de equipo para talleres de danza folklórica en 73 escuelas.</p>	

Estudiantes beneficiados con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
290,487 estudiantes	GOES, BIRF y PRO EDUCA	\$124,300.00 (año 2015)
4, 845 docentes		\$151,300 .00 (año 2016)
550 padres y madres de familia		\$381,886.4(básica/2015) \$551,751.91 (media/2015)
		\$193,586.78 (básica) \$146,991 (media)

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos (Recreación y Deporte, Arte y Cultura)

- Iniciación en la disciplina del Judo como parte de la educación física en centros educativos.
- Diseño e impresión de una nueva Libreta Lluvia de Estrellas.
- Fortalecimiento y formación de docentes de parvularia en educación artística y física.
- En 2016 se espera la participación de 21,018 estudiantes, 1,123 docente, 550 madres y padres de familia en visitas guiadas en museos y en talleres de memoria histórica, tradición oral y en el programa Hora de Movearse.
- Diseño de guías metodológicas de educación artística y educación física para docentes de primer ciclo de básica.

Programa Presidencial Lectura para la vida

Objetivo: Prevenir la violencia, así como fortalecer la cultura y la convivencia social entre la juventud.

Logros:

- Se ha beneficiado a 72,049 estudiantes de 567 centros educativos de educación media del país, con la dotación de libros de lectura de autores salvadoreños e historia de El Salvador, con una inversión de \$67,955.00, seleccionando los siguientes textos: "Cuentos de Barro", "Cuentos y Narraciones", "Jácaras Tristes", "Libro del trópico", "La Muerte de la Tórtola", "Una vida en el Cine 3" y "El Salvador Historia Contemporánea", con el propósito de fortalecer el hábito de la lectura en la juventud que cursan educación media.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- Clausura de Formación de Docentes.

**Eje
6**

Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la Profesionalización Docente

Plantearse la dinamización del currículo nacional significa articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización del magisterio, dado que solo tiene sentido tener un nuevo currículo, nuevos programas de estudio, nueva oferta en especialidades y nuevos métodos, si contamos con una planta docente con la formación, el entusiasmo y el compromiso para encarar el reto de brindar una nueva educación para la sociedad salvadoreña.

E.2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa

Programa Institucional: Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos

Objetivo del Programa: Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA (III CICLO Y MEDIA)

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Actualizar programas de estudio, material de texto y educativo de las materias de matemática, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y literatura y proporcionar materiales educativos a docentes y estudiantes.	Adquisición de 57 Bibliotecas Escolares en las diversas áreas curriculares.	Centros Educativos dotados con equipo informático, de proyección y materiales deportivos, recreativos y deportivos en apoyo al desarrollo del currículo.
	161,840 estudiantes y 4,624 docentes favorecidos con material para Arte, Cultura, Recreación y Deporte.	Centros Educativos con Kits para Laboratorios de Física, Química y Biología.
	Dotar de Materiales a los Centros Educativos para que 850 docentes realicen prácticas pedagógicas favorables que conlleven al logro de aprendizajes significativos en 33,000 estudiantes.	Centros Educativos con instrumentos musicales y material gastable para los talleres de arte y entrega de libros para la dotación de bibliotecas a estudiantes.
		Guías Metodológicas para docente, cuaderno del estudiante, como material de apoyo para guiar actividades de aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP) para 3º ciclo y Educación Media. Módulos de Educación Técnica para estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica actualizados.

Estudiantes beneficiados con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
161,840 estudiantes	BIRF y PROEDUCA	\$ 620,973.11
5,474 docentes		\$551,751.91
		\$146,991.00
TOTAL		\$1,319,716.00

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Diseñados, validados las artes finales de primero a noveno grado de Educación Básica en el proyecto ESMATE Libros de textos, cuadernos de ejercicios para estudiantes, guía metodológicas para docentes, versión preliminar de los programas de estudio de primero a noveno grado de Educación Básica.
- 200 docentes especialistas de matemática y estudios sociales formados en Educación Financiera; 3,000 docentes formados en Educación Financiera
- 200 docentes de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Media Técnica y Tecnológica formados con las guías de acceso a la información pública.
- 2, 500 estudiantes de los centros educativos públicos recibirán guías de acceso a la información pública.
- Dotación de Kit de laboratorios (física, química y biología), bibliotecas escolares y equipo informático a 57 centros educativos de los SI-EITP, se estima que los beneficiarios serán aproximadamente 33,000 estudiantes y 850 docentes.
- Entrega de instrumentos musicales para Bandas de Paz, Rondallas y apoyo logístico para festival de bandas de paz, Juventour y recorrido de antorcha centroamericana en 78 centros educativos, beneficiando a 47,800 estudiantes y 1,267 docentes.

**Eje
7**

Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de Conocimiento e Innovación

E.2.1 Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos.

Programa Institucional: Una niña, un niño, una computadora.

Objetivo del Programa: Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las TIC, mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los C.E. públicos



DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Implementar Tecnologías Educativas en 1,117 (2016), 3485 (2016-2019) centros educativos públicos.	C.E. con readecuaciones en su infraestructura	953 C.E. readecuados para seguridad de los equipos tecnológicos
	C.E. dotados con equipos informáticos.	19,184 computadoras entregadas en 953 centros escolares.
	Computadoras atendidas con soporte técnico preventivo y correctivo.	460 CE con 6,114 equipos informáticos atendidos con mantenimiento preventivo y correctivo.
	C.E. con gabinete de resguardo de equipos.	399 C.E. con gabinetes de resguardo de equipos.
	C.E. con enlaces a Internet.	1324 C.E. con enlaces a Internet.
	Docentes capacitados	7,476 docentes y Coordinadores de Aulas Informáticas (CAI) capacitados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula
	Planta de Ensamblaje implementada.	La Planta de Ensamblaje tiene capacidad de producción de 100 ordenadores diarios y 24, 000 anuales.

Estudiantes beneficiados con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
773,374 estudiantes	GOES, República de China Taiwán y Fundación ALBA	\$6,862,111.45 (GOES)
26,751 docentes		\$624,055.45 (China-Taiwán)

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Mantener enlaces de internet a 1,324 centros educativos
- Capacitar en TIC a 3,000 docentes.
- Entregar 32,466 computadoras a 1,177 centros educativos
- Dotar de 1,177 gabinetes metálicos para resguardo de las computadoras.
- Brindar mantenimiento preventivo y correctivo a 8,000 computadoras.
- Readecuación de sistema eléctrico y refuerzo de puertas y ventanas en 739 centros educativos.

Programas Institucionales: Fortalecimiento del Sistema de Formación Técnico Profesional

Objetivos del Programa: Coordinar y orientar el diseño e implementación de sub-programas, proyectos y planes de estudio en el área de educación media técnica y tecnológica superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo de El Salvador.

Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación

METAS	RESULTADOS	LOGROS
50 docentes de Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica implementadores de Orientación Vocacional.	34 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.	Especialización de docentes para el desarrollo de metodologías y prácticas para la enseñanza del tema de Orientación Vocacional y Profesional, en Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica. Se diseñaron materiales educativos para ser desarrollados en forma virtual con docentes de Educación Media Técnica y Tercer Ciclo de Educación Básica.

METAS	RESULTADOS	LOGROS
1,900 estudiantes de Educación Media y Tercer Ciclo de Educación Básica fortalecidos con Orientación Vocacional.	Diseño de curso virtual para la formación vocacional y profesional de jóvenes de noveno grado y bachillerato.	Se revisaron y mejoraron los cuestionarios para la realización de pruebas vocacionales para estudiantes, a ser desarrollados en forma electrónica.
3,046 estudiantes de Educación Técnica Superior con becas durante el año 2015 en las 6 sedes MEGATEC: Cabañas, La Unión, Zacatecoluca, Sonsonate, Santa Ana y Chalatenango.	3,046 becas y 2,556 estipendios otorgados a estudiantes en 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC: <ul style="list-style-type: none"> • 647 Cabañas, • 941 La Unión, • 510 Zacatecoluca, • 519 Sonsonate, • 79 Santa Ana y, • 350 Chalatenango. 	Jóvenes becarios de instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC, continúan sus estudios y desarrollan competencias productivas en coherencia con la formación recibida.
650 estudiantes de Educación Media con becas durante el año 2015 en centros educativos de la zona norte, como contraparte Programa FOMILENIO y apoyo a Territorios de Progreso	650 becas otorgadas a estudiantes de bachillerato general y técnico: <ul style="list-style-type: none"> • 178 apoyan el programa de Territorios en Progreso. • 472 fueron destinadas en la zona norte del país. 	Jóvenes becarios de bachillerato, continúan sus estudios y desarrollan competencias productivas en coherencia con la formación recibida.
4 aulas construidas y espacio para biblioteca en la Escuela Superior Franciscana Especializada (ESFE / ÁGAPE), Sede MEGATEC Sonsonate para la atención de estudiantes de Educación Técnica Superior.	8 aulas en sedes MEGATEC Sonsonate, construidas y con adecuaciones en infraestructura por un monto de \$200,000.00 fondos GOES.	Ampliación de cobertura y servicios educativos mediante la construcción de espacios educativos.
150 estudiantes y docentes de centros educativos de Educación Media Técnica capacitados en el Diplomado de Educación Fiscal.	83 estudiantes formados en Educación Fiscal y 66 docentes capacitados en áreas relacionadas en Educación Fiscal, Ley de Acceso a la Información Pública, Rendición de Cuentas y combate a la corrupción.	<p>Elaboración de Guía Metodológica para Educación Parvularia, Básica y Media, en cumplimiento a requerimientos de la Ley de Acceso a la Información Pública.</p> <p>Evaluación del Programa en Educación Fiscal con el apoyo de Eurosocial II.</p> <p>Incorporación a la Red de Educación Fiscal y al Programa de Comunicación de Educación Fiscal para Latinoamérica.</p> <p>Fortalecimiento de docentes técnicos, en el desarrollo de una Cultura Fiscal y ciudadana con sus estudiantes.</p> <p>2,310 estudiantes de bachillerato técnico, formados en aula mediante la implementación del Diplomado en Educación Fiscal.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
680 estudiantes de Bachilleratos Técnicos articulados con sedes MEGATEC, con prácticas profesionales, visitas de expertos y pasantías a través de alianzas estratégicas con sector productivo, en el marco del programa de seguimiento a la calidad	4,593 estudiantes de carreras articuladas en 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC y 17 instituciones nacionales de todo el país, de los cuales, 1,522 fueron estudiantes del Nivel Medio Técnico y 3,071 del Nivel Superior	Fortalecer el proceso educativo de articulación entre el nivel de Educación Media Técnica y Superior Tecnológica, mediante el Sistema de Seguimiento a la Calidad.
6 planes Operativos del año 2015 validados y con seguimiento en su ejecución técnico y administrativo de cada una de las 6 sedes MEGATEC	6 planes de Seguimiento a la Calidad diseñados para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de Educación Media Técnica, adscritas a las 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC.	5 documentos normativos elaborados para apoyar la Educación Técnica y Tecnológica: Fundamentos Curriculares de la Educación Técnica y Tecnológica; Lineamientos para el diseño de planes de Estudio Articulados y no Articulados; Ampliación de Oferta Educativa; Plan de Seguimiento a la Calidad y Plan de Implementación para Especialidades Técnicas. Rediseño de 5 planes de estudio articulados, implementándose en los nodos MEGATEC de La Unión e Ilobasco.
24 visitas a CE, para verificación de condiciones durante el proceso de ampliación de ofertas educativas.	29 visitas realizadas a diferentes CE en todo el país.	Proveer de Asistencia Técnica en temas de ampliación de oferta educativa y otros aspectos relacionados con la pertinencia y calidad de la oferta y demanda educativa técnica a nivel nacional.
4 jornadas metodológicas para la implementación de Planes de Estudio de Bachillerato Técnico realizadas en el año 2015.	2 jornada metodológica con 132 docentes sobre enfoque por competencias.	Fortalecimiento profesional a docentes de bachilleratos técnicos vocacionales en el enfoque por competencias.
1 documento diagnóstico de la demanda del sector productivo e implementación de programas de capacitación y carreras.	Diseño de propuesta pedagógica para la articulación de la Educación Técnica Inicial, en el Tercer Ciclo de Educación Básica.	Desarrollar competencias técnicas y metodológicas a docentes de Tercer ciclo de Educación Básica, para la inclusión de la educación técnica inicial en este nivel educativo, con lo que se prevé atender a estudiantes en el tiempo pleno del modelo pedagógico de EITP.
	Elaboración de propuesta para formación Metodológica de Docentes Técnicos en bachillerato.	Formación metodológica de docentes que implementan planes y programas de estudio de Educación Técnica Tecnológica en bachillerato, así como de los que aspiran al ejercicio docente en este nivel educativo.

METAS	RESULTADOS	LOGROS
	Diplomado en "Diseño y Desarrollo de la Estrategia de Exportación" con el apoyo del Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador, PROESA.	Fomentar una Cultura a favor del Comercio Exterior, mediante la creación de capacidades y de nuevos emprendimientos exportadores, con la participación de docentes y estudiantes de áreas técnicas.
	754 jóvenes de bachillerato y 9o de educación básica, y 22 docentes y directores formados en el Programa "Conozca de Empresa", pertenecientes a 10 centros educativos a nivel nacional.	Contribuir a la creación de una Cultura Empresarial positiva, mediante el desarrollo de competencia en jóvenes de bachillerato y 9o de educación básica, relacionadas al emprendedurismo.

Estudiantes beneficiados con el Programa	Inversión. (junio- diciembre 2015 enero-mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
9,126 estudiantes	GOES -Sigamos Estudiando	\$ 50,000.00
232 docentes	UNESCO - Sigamos Estudiando	\$ 26.000.00
	GOES: Becas Educación Técnica Superior	\$5, 513,337.89.
	GOES: Becas Educación Media	\$ 260,000.00
	GOES: Formación Metodológica de maestros técnicos	\$ 52,000.00
	UNICEF: Educación Técnica Inicial. Banco Mundial: Diplomado en Exportación Administrado por PROESA	\$ 50,000.00

Dificultades

- Demoras en la transferencia de fondos por parte del Ministerio de Hacienda al MINED, para hacer efectiva la contratación de profesionales para apoyar el Programa de Orientación Vocacional y Profesional.
- Limitado transporte para cubrir las diferentes actividades de seguimiento planificadas.

Soluciones

- Gestión permanente con las instancias financieras del MINED para contar con los fondos oportunamente.
- Coordinación virtual y realización de reuniones para conocer avances del proyecto, con docentes beneficiados y responsables de los sub programas.

Detalle de Acciones no ejecutadas:

Fortalecimiento de docentes y estudiantes de Educación Media y Tercer Ciclo de Educación Básica con temas de Orientación Vocacional y Profesional.

Justificación de la no ejecución:

Retrasos en la asignación de fondos GOES para la contratación de personal y su respectiva implementación del programa

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

Sigamos Estudiando

- 2,785 estudiantes de noveno grado y bachillerato formados mediante la modalidad virtual del programa en orientación vocacional y profesional.
- 50 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.

Becas GOES

- 3,056 becas a estudiantes de Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC.
- 650 becas a estudiantes de Educación Media, de 42 centros educativos públicos a nivel nacional.

Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia.

- 25 docentes y 83 estudiantes formados en Educación Fiscal.
- 41 docentes capacitados en Educación Fiscal y Transparencia.
- 2,310 estudiantes de bachillerato técnico, formados en Educación Fiscal.
- Implementación de Guía Metodológica de Educación Media, para guiar actividades de aprendizaje de la Ley de Acceso a la Información Pública.

Sistema de Seguimiento a la Calidad

- 6 planes de Seguimiento a la Calidad diseñados para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de Educación Media Técnica, adscritas a las 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC.
- Implementación de planes de estudio de Iniciación Laboral en tercer Ciclo de Educación Básica y Formación Metodológica con docentes de educación media técnica.
- Actualización de hasta 7 planes de estudio para la formación técnica articulada, en 4 nodos MEGATEC.

FOMILENIO II

- 435 docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica, fortalecidos en el desarrollo de competencias de Iniciación Laboral.
- 1,156 docentes técnicos fortalecidos en metodologías basadas en el enfoque por competencias.
- 555 docentes fortalecidos en competencias técnicas tecnológicas especializadas.

Otras acciones para el fortalecimiento del SFTP.

- 1500 estudiantes y 180 docentes formados en el marco del Diplomado en "Desarrollo de Estrategia de Exportación".
Elaboración de propuesta para la creación del Diplomado en Medio Ambiente en colaboración con el TEC de Costa Rica y Alcaldía Municipal de Metapán.

E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología.

Programa Institucional: Cerrando la Brecha del Conocimiento - Subprograma "HACIA LA CYMA" (Ciencia y Matemática)

Objetivo del Programa: Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje y en la ampliación del acceso a la tecnología.

Dirección Nacional de Educación en Ciencia Tecnología e Innovación.

METAS	RESULTADOS	LOGROS
Ampliar la oferta de recursos curriculares (videos/podcasts, libros, cuadernillos, Ciacs, guías) especializados en Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemática con enfoque en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI.)	20 micro videos - 4000 DVD distribuidos. - 8 diseños instruccionales. - 5 módulos de biología, química y física desarrollados con 1800 especialistas en el marco del Plan Nacional de Formación Docente - 4 Videos/podcasts, - 2 cuadernillos elaborados de Lenguaje. - 2 Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC) funcionando en los departamentos de Ahuachapán y La Libertad	Rediseño de seis libros de Ciencias Naturales para autoformación e innovación docente, de primer ciclo de educación básica, disponible en formato digital en la Web del MINED. Elaboración de 20 micro-videos elaborados en apoyo a autoformación e innovación docente de Matemática y Ciencias Naturales. Dichos videos están disponible en el canal de YouTube: GECTI MINED. Funcionando 1 CIAC en Ahuachapán y 1 en La Libertad.

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
26,800 estudiantes	GOES	\$ 403,090.00
1,200 padres y madres de familia		
3,670 docentes		

Detalle de Acciones no ejecutadas:

Consultorías: 4 Videos/podcasts, 2 cuadernillos elaborados de Lenguaje, 1 propuesta de gamificación y Servicios de conectividad (INTERNET) en CIAC Ahuachapán.

Justificación de la no ejecución:

La Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación, tenía que identificar fondos no comprometidos para trasladarlos y apoyar la ejecución del Convenio que el Ministerio de Educación recientemente había firmado con Cancillería para que El Salvador fuera sede de la oficina del Consejo Internacional de Ciencias ICSU.

No se recibieron ofertas para el proceso de internet, para dicho proceso se publicaron 5 convocatorias. Es por lo anterior que los fondos de las consultorías y conectividad fueron trasladados a esa actividad.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Libro de Resolución de Problemas de Matemática para docentes de educación básica y libro de Resolución de Problemas de Matemática para docentes de educación media. Ambos estarán disponibles para los docentes el año 2017.
- Instalación y puesta en funcionamiento de un Centro Interactivo para el Aprendizaje de Ciencias, el cual estará ubicado en Perquín, Morazán.

E.2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa

Programa Institucional: Ensanche del acceso de las tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable.

Objetivo del Programa: Contribuir a la calidad educativa del nivel medio por medio de la formación docente e innovación pedagógica apoyada con las TIC con el propósito de que los estudiantes adquieran competencias en uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACION EN CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

META	RESULTADO	LOGROS
<p>Implementar Tecnologías Educativas en 3485 centros educativos públicos.</p>	<p>Robótica Educativa promovida como innovación educativa.</p> <p>Comunidad educativa con información educativa accesible.</p>	<p>En el 2015 se desarrollaron 5 ferias regionales de Robótica Educativa en los departamentos de Chalatenango, La Libertad, Cabañas, Ahuachapán y Morazán, contando con la participación de 361 centros escolares</p> <p>Los mejores proyectos de las Ferias Regionales participaron en el Cuarto Campamento de Robótica Educativa.</p> <p>Consolidación del modelo propio de Robótica Educativa llamado "Chunchebot".</p> <p>Entrenamiento avanzado en Robótica Educativa desarrollado en la República de China Taiwán, beneficiando a 4 estudiantes, 1 Coordinador de Aula Informática y 1 representante de la Coordinación de Robótica Educativa.</p> <p>Intercambio de experiencia del proyecto Chunchebot con la Universidad de Ciencias Informáticas de la Habana, Cuba para capacitación en principios básicos de electrónica digital y Robótica Educativa.</p> <p>Participación de 7 de estudiantes de segundo ciclo en la Olimpiada Mundial de Robótica (WRO) en Guatemala y 6 estudiantes de bachillerato en México, quienes mostraron sus habilidades en construcción y programación de robot para superar retos prediseñados por la empresa LEGO EDUCATIONS.</p> <p>Manual de Electrónica y Electricidad Básica y guías metodológicas de robótica desarrolladas para integrar el currículo en I, II y III ciclos de educación básica y bachillerato, con énfasis en ciencias, matemática y para el caso de las de media se incluyó física.</p> <p>82,469 ciudadanos con acceso a los recursos educativos por medio de la página Web de MiPortal, ha sido visitado por ciudadanos salvadoreños y personas de diferentes países como: Ecuador, México, Estados Unidos, Colombia, Argentina, Guatemala, España, Perú y la India, entre otros.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
	Ciudadanos con competencias tecnológicas mejoradas.	<p>Certificación de 9,098 ciudadanos con la plataforma educativa de Grado Digital 1.</p> <p>Certificación de 374 ciudadanos y técnicos de las diferentes instituciones públicas en Gestores de Cursos Virtuales Moodle (Grado Digital 2), Paquetes Ofimáticos libres y Sistemas Operativos libres (Grado Digital 4).</p> <p>Diseño de 5 cursos virtuales: Curso Educación Integral de la Sexualidad, Curso Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, Curso Principios de Responsabilidad Profesional CSSP, Curso Liderazgo Estratégico MDN, Curso Básico de Programación con PHP en alianzas con diversas instituciones.</p>

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- Promover las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la ampliación del proyecto de Robótica Educativa en 150 centros educativos.
- Entrega de 95 Kit de robótica y 55 Chunchobot.
- Realizar seis Ferias Regionales de Robótica Educativa en los departamentos de: Chalatenango, La Libertad, San Salvador, Cabañas, Morazán y Ahuachapán.
- Desarrollar el Quinto Campamento de Robótica Educativa en el mes de agosto de 2016.
- Fortalecer el portal educativo Mi Portal con el diseño y la publicación de 100 recursos didácticos que apoyen la introducción de tecnología en el aula.
- Certificar a 5,000 ciudadanos en la oferta de cursos de Grados Digitales.

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
49,850 estudiantes	GOES	\$ 22,500.00
31 coordinadores de aulas informáticas con el Proyecto de Robótica Educativa		
9,472 ciudadanos certificados en cursos Grado Digital		
348 personas formadas en cursos virtuales de Grado Digital		
82,469 ciudadanos con recursos de Mi Portal		
1,863 docentes		

E.2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa

Programa Institucional: Seamos Productivos

Objetivo del Programa: Generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres técnicos y técnicos de nivel superior, por medio de la formación en cultura emprendedora en cooperativismo y asociatividad, que les permita la inserción en el mundo productivo para el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

METAS	RESULTADOS	LOGROS
4,480 estudiantes de Bachillerato Técnico y técnicos de Educación Superior formados	22,575 estudiantes de bachillerato técnico y técnicos de educación superior formados.	Jóvenes de bachillerato y de instituciones de educación superior, sedes MEGATEC, formados en competencias emprendedoras de corte asociativo y cooperativo.
128 docentes de bachillerato técnico y técnicos de educación superior capacitados.	162 docentes capacitados.	Especialización de docentes en temas relacionados con Cultura Emprendedora, mediante el desarrollo de 3 módulos bajo el enfoque por competencias, así como en planificación bajo el enfoque.
40 planes de negocios con capital semilla entregados.	53 nuevas cooperativas y socios conformados y con capital semilla en especies.	428 jóvenes bachilleres técnicos y técnicos de educación superior, apoyados con una inversión de \$396,028.08 en concepto de capital semilla, para la implementación de su negocio.
100 empresas beneficiarias con capital semilla, asesoradas en su funcionamiento.	94 empresas con capital semilla, atendidas con Asistencia Técnica, por medio del Programa de Desarrollo de Proveedores (PDP) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD. (49 Unión de Personas y 45 Cooperativas).	Diseño de base de datos para la generación de informes diversos de socios y cooperativas con capital semilla. Acompañamiento a los socios y cooperativas con capital semilla, para asistirlos en el desarrollo de encadenamientos productivos.

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
22.575 Estudiantes formados	GOES, Unión Europea, OEI	\$ 150,000.00
428 egresados de bachillerato		\$1,058,907.00
162 docentes		\$50,000.00

Dificultades

- Demoras en la firma de convenios con socios estratégicos para la implementación del Programa, por cambio de autoridades en la empresa implementadora.
- Falta de fondos para cubrir el 100% de planes de negocio, diseñados por estudiantes en su etapa de formación.

Soluciones

- Gestionar permanentemente con las instancias del MINED y la empresa implementadora, las acciones necesarias para agilizar la resolución de la problemática.
- Gestión de fondos con socios estratégicos para apoyar las iniciativas de negocios diseñadas por los estudiantes.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

- 19,300 estudiantes de bachillerato técnico vocacional formados.
- 126 docentes capacitados en temas relacionados con la Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes a 12 nuevos centros educativos implementadores.
- 20 nuevos socios de jóvenes, apoyados con capital semilla.

E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología

Programas Institucionales : Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente.

Objetivo del Programa: Contribuir desde la institucionalidad del Estado a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, produzcan un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION EN CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

METAS	RESULTADOS	LOGROS
<p>El despliegue progresivo de una Red Nacional de Academias Sabatinas Departamentales (ASD) para estudiantes de Básica y Media.</p>	<p>Un promedio de 1, 341 estudiantes atendidos en 10 departamentos.</p> <p>280 jornadas sabatinas ejecutadas de junio a diciembre 2015 y enero a mayo 2016 en diez sedes.</p> <p>Un promedio de 174 municipios atendidos.</p> <p>Ejecutadas 6,720 horas clase atendido en un total de 10 sedes, desplegadas en 10 departamentos del país.</p> <p>En 2015 fueron seleccionados 1,129 estudiantes provenientes de 140 municipios y en 2016 fueron seleccionados un total de 1,343.</p>	<p>2015: Cinco nuevas sedes en los Departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente y Usulután.</p> <p>Reconocimientos recibidos:</p> <p>Mención honorífica en la categoría de Educación Básica y Media del Sector Público y Privado en la III Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Región Oriental. Proyecto: Métodos de conservación de alimentos a través de dispositivos no convencionales utilizando energía solar, en el Municipio de Jocoro, Departamento de Morazán.</p> <p>Mención honorífica en la categoría de Educación Básica y Media del Sector Público y Privado en la III Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Región Paracentral. Proyecto: Extracción del ácido piroleñoso para uso de abono, herbicida e insecticida natural en la Colonia San Francisco, Sensuntepeque, Cabañas, 2015.</p> <p>Ejecución de 296 horas de capacitación (presenciales y en línea) a educadores especializados.</p> <p>Ejecutadas ferias de logros en 9 sedes ASD donde los estudiantes presentan los resultados de sus proyectos de investigación.</p> <p>2016: nueva sede ASD en el Departamento de La Paz.</p> <p>Ejecución de 102 horas de capacitación presencial a educadores especializados en el 2016</p>
<p>La transformación progresiva de iniciativas universitarias en Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) para estudiantes de Básica y Media.</p>	<p>Ampliación de cobertura a estudiantes de 8° grado en la sede Oriental (San Miguel) y en la sede Occidental (Santa Ana) del Programa Jóvenes Talento implementado por la Universidad de El Salvador</p>	<p>Ejecución de 29 sesiones de clases sabatinas en 3 Sedes: San Salvador, Santa Ana y San Miguel- de la Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales "Jóvenes Talento" (ASEx/UES), en la Universidad de El Salvador (UES), para la Formación en Competencias para la Investigación Científica.</p> <p>Formación de Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC) de El Salvador 2015, realizado en la Sede UES San Salvador con la participación de 257 estudiantes provenientes de los 14 departamentos.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
	<p>8 salidas pedagógicas realizadas como parte del proceso de formación en ASEX de Comunicación y Gestión Empresarial donde estudiantes pueden verificar la aplicabilidad de sus saberes.</p> <p>8 Foros Temáticos, realizados uno por cada nivel de cada ASEX. Donde los estudiantes hacen intercambios con profesionales de la comunicación y la micro y mediana empresa.</p> <p>Feria de Logros realizada con participación de estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.</p>	<p>En el 2015, estudiantes del programa Jóvenes Talento representaron a El Salvador en 12 Olimpiadas Internacionales (presenciales y no presenciales) en 4 disciplinas científicas: Matemática, Física, Química y Biología; obteniendo un total de 40 reconocimientos: 2 medallas de oro, 5 de plata, 18 de bronce y 15 menciones honoríficas. En mayo del 2016 se participó en una olimpiada en la que se obtuvo: 2 medallas de oro, una de plata y una de bronce.</p> <p>42 módulos implementados con enfoque por competencias en ASEX de Comunicación y Gestión Empresarial.</p> <p>50 estudiantes certificados, completando los cuatro años de formación de ASEX en Comunicación y Gestión Empresarial.</p> <p>Reconocimiento de FUNDEMAS: primer lugar en su concurso de programas para el desarrollo "Marca positiva" edición 2015 en la categoría "Comunidad".</p> <p>Realizado el proceso de revisión del pensum académico de ASEX en Comunicaciones y Gestión Empresarial revisado, luego de cuatro años de implementación del nuevo modelo con enfoque por competencias para la investigación científica.</p> <p>Se realizó la capacitación a educadores especializados</p>

Especialidad	Reconocimientos Obtenidos				TOTAL
	Oro	Plata	Bronce	Menciones Honoríficas	
MATEMÁTICA		2	9	11	22
FÍSICA	2	1	3	1	7
QUÍMICA	0	2	5	2	9
BIOLOGÍA	0	0	1	1	2
TOTAL	2	5	18	15	40

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
2,493 Estudiantes	RED ASD (9) BÁSICA Y MEDIA ASEX (5) BÁSICA Y MEDIA	\$ 670,326.74
110 Educadores especializados		\$ 854,510.79
12,465 beneficiarios indirectos: grupo familiar, personal del C.E., compañeros de estudio	REGÍMENES ESPECIALES SUPERIORES	\$ 5,726.99

Dificultades	Soluciones
--------------	------------

Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

Falta de recurso humano para la ejecución, supervisión y administración de sedes de Academias Sabatinas Departamentales nuevas.

Falta personal especializado en la disciplina de Geología para atender a estudiantes de 9 sedes ASD.

Gestión de autorización de plazas y servicios profesionales, no se logró la contratación de más recurso humano para asumir el despliegue de cinco nuevas sedes de ASD.

Gestión de recurso humano "Ad Honorem" para el seguimiento a la ejecución de ASD 2015

Capacitación de recurso humano de otras áreas o disciplinas para asumir las instructorías de cuatro sedes ASD 2015 y en las nuevas sedes no se impartió esta disciplina.

Proyecto 2: Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales "Jóvenes Talento" (ASEx/UES)

Hace falta desarrollar mejor coordinación con implementadora de la Academia Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales.

Se ha presentado propuesta de Plan de Trabajo desde la gerencia.

Se cuenta con una comunicación no oficial con los responsables de cada especialidad para obtener información del desarrollo de las actividades académicas.

Se acuerdan visitas de personal de GeDeS con responsable administrativa del proyecto para conocer los procesos de ejecución.

Se ha propuesto la implementación de talleres de formación a educadores.

Proyectos 3 y 4: ASEx/UJMD "Emprende" / ASEx/UJMD "Comunica"

Se realiza de manera tardía la firma de convenios.

Se reciben observaciones por parte de la Gerencia de Presupuesto debido a cambio de línea presupuestaria para implementadoras y por solicitud de un único desembolso.

La tardanza en el proceso de gestión de fondos genera retraso a solicitud de desembolsos a Ministerio de Hacienda.

Se inicia labor de Plan de Trabajo en el cuarto trimestre del año inmediato anterior a la firma del convenio para contar con los procesos de la unidad técnica realizados a más tardar en enero.

Se notifica a Gerencia de Presupuesto el desconocimiento del cambio en la línea presupuestaria ya que nunca fue socializado; a la vez que se justifica la solicitud de un único desembolso por solicitud de Dirección de Auditoría.

Implementadora solicita préstamo interno para iniciar funcionamiento.

Dificultades	Soluciones
Proyecto 5: Regímenes Especiales en la Universidad de El Salvador (UES)	
Las implementadoras consideran necesario contar con un fortalecimiento presupuestario para incorporar esta iniciativa.	Se planteará un proyecto piloto para buscar fondos ya sea internamente en MINED o desde la misma implementadora.
Proyecto 6: Regímenes Especiales en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD)	
Las implementadoras consideran necesario contar con un fortalecimiento presupuestario para incorporar esta iniciativa.	Se planteará un proyecto piloto para buscar fondos ya sea internamente en MINED o desde la misma implementadora.
Proyecto 7: Formación de Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC)	
Hace falta desarrollar mejor coordinación con implementadora de la Academia Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales.	Se ha presentado propuesta de Plan de Trabajo desde la gerencia. Se cuenta con una comunicación no oficial y visitas de parte de la GeDeS, con los responsables de cada especialidad y la dirección, para obtener información del desarrollo de las actividades académicas.
Proyecto 8: Preparación de Grupos Olímpicos / UES	
Hace falta desarrollar mejor coordinación con implementadora de la Academia Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales.	Se ha presentado propuesta de Plan de Trabajo desde la gerencia. Se cuenta con una comunicación no oficial con los responsables de cada especialidad para obtener información del desarrollo de las actividades académicas.
Proyecto 9: Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica: Fundamentos Generales, Diseño, Didáctica, Evaluación	
La ejecución del convenio del nuevo modelo didáctico con enfoque por competencias para la investigación multidisciplinar de la Soberanía Alimentaria se planificó para 2015 pero tuvo la siguiente limitante: Los fondos asignados fueron congelados a finales del II Trimestre.	La meta se reprograma para 2016 y se ha establecido el convenio entre MINED y Fundación REDES para el diseño del nuevo modelo didáctico en Soberanía Alimentaria.
Proyecto 10: Capacitación de Educadores (Instructores, Mentores, Profesores) Especializados en Competencias para la Investigación Científica	
La participación en jornadas presenciales se ven disminuidas por labores externas de los mentores e instructores, durante los días semanales.	Diseño de instrumentos en línea para seguimiento de la labor a educadores especializados y futuras capacitaciones en línea.

Acciones no ejecutadas del Proyecto

Nombre del Proyecto: **"Regímenes Especiales" para estudiantes de nivel superior.**

Detalle de Acciones no ejecutadas: La implementación de este componente no ha logrado ser iniciado. Se han tenido acercamientos con representantes de Universidad Dr. José Matías Delgado y Universidad de El Salvador, pero sin que esto se traduzca en procesos concretos de planificación.

Justificación de la no ejecución: Las implementadoras no se comprometen con incorporar este proyecto en su actividad universitaria ya que las implicaciones económicas deberán ser asumidas por las mismas, en vista de que desde MINED no se cuenta con fondos para su ejecución.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017

Proyecto 1: Academias Sabatinas Departamentales (ASD)

- Sostener la Red ASD con cuatro niveles en cada una de las 10 sedes departamentales.
- Realizar el proceso de selección de 1,000 estudiantes provenientes de 188 municipios para ser atendidos en 2017.

Proyecto 2: Sabatina Experimental en Matemática y Ciencias Naturales "Jóvenes Talento" (ASEX/UES)

- Sostener la ASEX/UES en 3 sedes: San Salvador con 8 niveles académicos, Santa Ana con 5 y San Miguel con 5.
- Realizar el proceso de selección de estudiantes para ser atendidos en 2017.

Proyectos 3 y 4: ASEX/UJMD "Emprende" / ASEX/UJMD "Comunica"

- Mantener cuatro niveles de formación en cada sede para cada una de las dos Academias.
- Realizar el proceso de selección de estudiantes de cada Academia para ser atendidos en 2017.
- Realizar una Feria de Logros.
- Publicar revista "Bitácora" con enfoque académico para dar a conocer síntesis de las investigaciones realizadas por los estudiantes del nivel superior.

Proyecto 5: Regímenes Especiales en la Universidad de El Salvador (UES)

- Establecer carta de entendimiento de regímenes especiales que promueva voluntarios para el desarrollo de investigación en la UES..

Proyecto 6: Regímenes Especiales en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD)

- Elaborar el documento borrador del proyecto para promover voluntarios para la investigación en la UJMD.

Proyecto 7: Formación de Futuros Dirigentes Técnico-Científicos (FDTC)

- Realizar el proceso de selección de estudiantes.
- Ejecutar 18 jornadas académicas, con 1,512 horas/clase.
- Reconocer la excelencia académica de estudiantes destacados.

Proyecto 8: Preparación de Grupos Olímpicos / UES

- Realizar el proceso de selección de estudiantes.
- Ejecutar el Plan de Preparación Especializada de estudiantes en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología, con el objeto de participar en 14 olimpiadas internacionales (10 presenciales y 4 no presenciales).

Proyecto 9: Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica: Fundamentos Generales, Diseño, Didáctica, Evaluación.

- Ejecutar por la Fundación Salvadoreña para la Reconstrucción y Desarrollo (REDES) un nuevo modelo didáctico con enfoque por competencias para la investigación multidisciplinar focalizada en el problema nacional estratégico de la Soberanía Alimentaria. Socializar el diseño elaborado.
- Realizar evaluación y validación del modelo de perfiles para el desarrollo de competencias para la investigación científica en las disciplinas de Comunicación y Gestión Empresarial.

Proyecto 10: Capacitación de Educadores (Instructores, Mentores, Profesores) Especializados en Competencias para la Investigación Científica.

- Realizar capacitaciones, con profesores internacionales invitados en las disciplinas de Matemática y Ciencias Naturales, de instructores y mentores para reforzar a la ASEx/ UES "Jóvenes Talento" y formar estudiantes olímpicos y preolímpicos.

E.2.5. Impulso de la innovación, ciencia y tecnología

Programas Institucionales : **Creando conocimiento**

Objetivo del Programa: Fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional.

Dirección Nacional de Investigación en Ciencia Tecnología e Innovación

METAS 2015	RESULTADOS	LOGROS
<p>Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES):</p> <p>Desarrolladas cinco (5) investigaciones en su segunda fase. Estas son:</p> <p>1."Síntesis de moléculas antiparasitarias con actividad frente a T. cruzi."</p> <p>2."Prevalencia de la enfermedad de Chagas en Centros Escolares".</p> <p>3."Respuesta citogenética y molecular para evaluar sobrevivencia en pacientes con tratamiento para la leucemia mieloide crónica del Hospital Nacional Rosales".</p> <p>4."Estudio de resistencia de principios activos frente a T. cruzi".</p> <p>5."Síntesis de nanopartículas semiconductoras a través de sonoquímica"</p>	<p>-Serie de ensayos realizados de inhibición, con protocolos proporcionados por la cooperación japonesa y sintetizada en CICES.</p> <p>- Presentación de resultados de la primera fase del estudio de Diagnóstico de la enfermedad de Chagas en centros educativos.</p> <p>-Intercambio de experiencias científicas con investigadores del Uruguay.</p> <p>-Se transmitió conocimientos de parte de las investigadoras de CICES hacia el investigador visitante, referido a utilización del horno microondas Monomodo. En cuanto al proceso de patente de benznidazol se continúa dando seguimiento al proceso.</p> <p>- Se trabajó en conjunto con investigador del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) en las síntesis de nanopartículas.</p>	<p>Divulgación de resultados de estudios de diagnóstico de Chagas en centros educativos en Congreso Internacional.</p> <p>-Iniciada capacitación sobre las técnicas Reacción en Cadena de la Enzima Polimerasa (PCR) y Liofilización.</p> <p>-Intercambio de experiencias con investigadores del Parque Científico y Tecnológico de Pando (PCTP), Uruguay; los técnicos de química de CICES capacitaron al visitante del PCTP en el uso de equipo de microondas Monomodo.</p>
<p>Recibidas tres capacitaciones para los investigadores de CICES en las áreas de Citogenética, Biología Molecular y Caracterización físico – química de moléculas.</p>	<p>Investigadores de CICES capacitados en áreas de biología molecular y caracterización físico química de moléculas a partir de sulfuro de cadmio.</p>	<p>Se trabajó con especialista de IVIC, en la obtención de moléculas con propiedades fotovoltaicas para su uso en dispositivos fotovoltaicos.</p> <p>-Curso sobre Reacción en Cadena de la Enzima Polimerasa (PCR) y de liofilización impartido por el Dr. Hugo Molina Leddy, de la Universidad de Charité, de Alemania para fortalecer las capacidades de investigación del CICES.</p>

METAS 2015	RESULTADOS	LOGROS
<p>Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH):</p> <p>- Desarrolladas tres investigaciones en los campos de la educación e historia y elaborar un diagnóstico.</p> <p>Apoyo al Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público.</p>	<p>- Finalizada la investigación: Cambios y consecuencias del sistema de formación docente en El Salvador</p> <p>- Finalización de la investigación: Los Centros Educativos multigrado en El Salvador: una problemática a solucionar.</p> <p>- Elaboración del marco conceptual del diagnóstico del sistema actual de evaluación de los aprendizajes en la educación.</p> <p>- Finalización de la investigación: Ubicación económica de El Salvador en el Capitalismo cognitivo.</p> <p>- Desarrollados 9 módulos de ciencias sociales del Plan Nacional de Formación Docente</p>	<p>- A partir de la investigación sobre el sistema de formación docente se elaboró Bases para la reformulación de la formación inicial de maestros como parte del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación.</p> <p>- Esta investigación constituye el marco de referencia del proyecto de Mejora de la calidad educativa en la Escuela Multigrado Unidocente (EMU) que forman parte de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SIEI-TP) que cuentan con apoyo financiero de los Fondos del Milenio (FOMILENIO II) y Banco Mundial (BM)</p> <p>- A partir del marco conceptual se diseñó el documento del Sistema Nacional de Evaluación como desarrollo del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación.</p> <p>- Se llevó a cabo la investigación referida.</p> <p>- Se incorporaron nuevos enfoques teóricos y metodológicos en la formación de maestros mediante la preparación de más de 400 especialistas en ciencias sociales de los diferentes niveles del sistema educativo.</p>
<p>Gerencia de Parques Tecnológicos (GPT):</p> <p>- Continuado el seguimiento de los procesos de registro de 11 marcas y 1 patente iniciados a finales de 2014.</p> <p>- Concluida la etapa de adecuación de infraestructura, adquisición de equipos y contratación del personal para iniciar los trabajos de puesta a punto de la Planta de Producción de la Bebida Biofortificada.</p>	<p>Finalizado el proceso de Registro de Marcas.</p> <p>Obra Civil de la Planta concluida, adquiridos equipos y realizada la puesta a punto.</p>	<p>- Obtenidas las Resoluciones de Registros de las marcas. Solicitud de patente está en proceso de evaluación.</p> <p>- Se realizaron obras para finalizar la instalación de la planta de producción de la bebida biofortificada con el objetivo de sustituir un producto importado por uno nacional.</p>

METAS 2015	RESULTADOS	LOGROS
<p>- Establecer avance comercial con al menos 1 empresa del sector agroalimentario.</p> <p>- Desarrollados procesos de Articulación con Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA) y Escuela Nacional de Agronomía (ENA) en función del Parque Tecnológico en Agroindustria (PTA).</p> <p>- Adquirir Equipos para el laboratorio de polímeros y desarrollo de alimentos.</p> <p>- Dar seguimiento a las actividades orientadas al establecimiento del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías (conocido como PTZ).</p>	<p>Desarrollados los mecanismos para establecer relaciones con el sector productivo.</p> <p>Presentaciones sobre desarrollo e innovación de productos.</p> <p>Apoyos a diferentes programas que desarrollan esas instancias.</p> <p>Se identificó en conjunto con CENTA un espacio para el establecimiento del Laboratorio de Polímeros y desarrollo de alimentos</p> <p>Iniciado el dimensionamiento civil y eléctrico para adecuar el laboratorio.</p> <p>Recibida asesoría técnica de expertos de Brasil y Cuba.</p> <p>Se estableció una relación con el Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador (PROESA) para desarrollar el PTZ a través de un Asocio Público Privado (APP)</p>	<p>Iniciada la búsqueda de empresas demandantes de nuevos productos y se estableció el comité para evaluación y aprobación de ofertas técnicas y económica.</p> <p>Mayor acercamiento entre los investigadores y técnicos del PTA</p> <p>Adquirido parte del equipamiento técnico para desarrollar investigación.</p> <p>Apoyo por parte de PROESA y FOMILENIO para la realización de estudios que validan si el PTZ es candidato a un APP.</p>
<p>METAS 2016</p>		
<p>CENISCH</p> <p>Redes de relaciones de investigación en ciencias sociales y humanidades fortalecidas.</p>	<p>Documento conceptual y proyecto Red Nacional de Investigación Educativa</p> <p>Proyecto de gestión de recursos ante UNESCO para fortalecer el Comité MOST El Salvador (Management of Social Transformation)</p> <p>Realización de la primera Escuela MOST El Salvador, bajo la temática "Investigación y políticas públicas para la igualdad de género", financiado y tutoriado por la UNESCO.</p>	<p>Fortalecimiento de la red de relaciones de investigación a nivel nacional, internacional y ministerial, y de la presencia pública del CENISCH de cara a temas de relevancia nacional.</p>

METAS 2016		
	<p>Conversatorio: ¿Cómo replantear la enseñanza de las ciencias sociales en el sistema educativo actual?</p> <p>Séptimo número de Revista de Humanidades y Ciencias Sociales.</p>	
<p>Desarrollo de Proyectos de Investigación en articulación con actores estratégicos de los ámbitos de Educación, Economía del conocimiento y análisis del Sistema político Salvadoreño.</p>	<p>Elaboración del Estudio: Elementos teóricos de Parques Científico Tecnológicos: una revisión desde los conceptos de tecnología, proximidad e innovación.</p> <p>Elaboración del Diagnóstico sobre capacidades docentes en materia de formación ciudadana.</p>	<p>Fortalecimiento de programas estratégicos de la gestión ministerial desde la investigación en ciencias sociales y humanidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al proceso de fortalecimiento de los Parques científicos y tecnológicos y 2. Al desarrollo del enfoque pedagógico de las capacidades ciudadanas y productivas establecido en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación.
<p>CICES</p> <p>Proyectos de investigación científica en las áreas de Salud y Energía, desarrollados.</p>	<p>Planes de trabajo de 4 investigaciones. Pruebas de inhibición con 5 muestras obtenidas de las síntesis de moléculas con actividad antiparasitaria. Se han definido 2 síntesis para obtener dos moléculas con actividad antiparasitaria. Insumos para elaborar protocolo para contribuir al diagnóstico de Leucemia Mieloide Crónica a través de Cariotipo. Diseñada la metodología para la modificación química del Fluoruro de Polivinilideno</p>	<p>Definidas dos síntesis que se realizarán para obtener dos moléculas con posible actividad antiparasitaria.</p> <p>Se tiene la evaluación preliminar del estudio de diagnóstico de Chagas realizado.</p> <p>Adquisición de equipo de captura manual para cariotipo, primero en El Salvador para lectura de cromosomas, el cual será utilizado para apoyar el diagnóstico de leucemia mieloide crónica.</p> <p>Diseñada la metodología para la modificación química del Fluoruro de Polivinilideno (PVDF) para la conversión a un polímero conductor, aplicable a las nanopartículas para la construcción del dispositivo fotovoltaico.</p>
<p>Actividades de fortalecimiento de las alianzas de cooperación científica con instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, desarrolladas.</p>	<p>En proceso de publicación revista indexada el Estudio "Diagnóstico de Chagas en CE". Se están realizando los análisis estadísticos de resultados obtenidos en CE cantón Molineros, Verapaz, San Vicente. Con respecto a Realizar Foro "Día Nacional de Chagas" y el Desarrollo del "Primer Congreso de la Nanotecnología" se están gestionando los fondos para pasajes y viáticos de los investigadores ponentes internacionales</p>	<p>Se continuó con el análisis estadístico sobre los resultados del estudio "Diagnóstico de Chagas en CE" realizado en CE Cantón Molineros.</p> <p>Se gestionaron los fondos para realizar el Congreso de Nanotecnología, los días 10 y 11 de Junio, con la participación de conferencistas nacionales e internacionales de la Universidad de Purdue, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas de Venezuela, Polo Tecnológico de Pando, Uruguay, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.</p>

METAS		
		Se cuenta con el financiamiento para la estancia de los investigadores de Colombia, Japón, Venezuela y Uruguay que participarán en el Congreso Nacional de Chagas, el cual se realizará los días 8 y 9 de julio.
<p>Gerencia de Parques tecnológicos</p> <p>Procesos de mejora de la estructura científica de Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA) y Escuela Nacional de Agricultura (ENA) desarrollados para satisfacer la demanda de los clientes del Parque Tecnológico en Agroindustria (PTA) en función de la I+D+i (Investigación + Desarrollo + innovación).</p>	<p>Concluida la etapa de adecuación de infraestructura, adquisición de equipos y contratación del personal para iniciar los trabajos de puesta a punto de la Planta de Producción de la Bebida Biofortificada.</p>	<p>-Iniciada la Producción de la bebida biofortificada para los niños del Sistema de Educación Pública.</p> <p>Existe en este momento en el PTA la capacidad para instalar y desarrollar plantas de alimentos que cumplen con las disposiciones establecidas por Ministerio de Salud para garantizar la calidad de los alimentos.</p> <p>-En proceso carpetas técnicas para readecuación de laboratorio de polímeros y de tecnología de alimentos.</p>
<p>120 Toneladas de bebida biofortificada (4,000,000.00 de raciones de 30 gr. cada una), producidas para entregar al Programa de Alimentación y Salud Escolar/PASE.</p>	<p>Iniciada la producción de la bebida en la Planta Piloto en el PTA.</p>	<p>535 quintales de harina entregados para la elaboración de la Bebida Biofortificada, lo que representa aproximadamente 800,000 raciones del producto que a la fecha están siendo entregadas en tres municipios, Cacaopera, San Simón y Tacuba, los cuales tienen alta incidencia de desnutrición.</p>
<p>Planes de negocios en agroindustria, implementados con capital semilla.</p>	<p>Concluida la Asesoría Técnica por parte del PTA a 8 planes de negocio con estudiantes de la ENA y miembros de sus comunidades los cuales se encuentran en etapa de selección.</p>	<p>8 Proyectos presentados al Programa Seamos Productivos para análisis y aprobación para Capital Semilla.</p>
<p>Licitación de Proyecto Asocio Público Privado para la construcción del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingeniería de Zacatecoluca (PTZ) desarrollada en estrecha colaboración con Organismo Promotor de Exportaciones e Inversiones de El Salvador (PROESA) y FOMILENIO II.</p>	<p>Con relación al Proyecto Asocio Público Privado para la construcción del PTZ, se realizó el Estudio de Costo Beneficio, resultando positivo para continuar con el Análisis de Valor por Dinero e Impacto Social y Fiscal del proyecto.</p>	<p>Términos de Referencia del Proyecto para estudio de valor por dinero presentado a Proesa y a la espera de licitación para contratación de servicios profesionales.</p>

METAS 2016		
Articulación con Instituciones de Educación Superior para investigación, desarrollo e innovación.	Aprovechamiento integral del camarón de la Bahía de Jiquilisco para su desarrollo agroindustrial PTA-UNICAES.	Mejora de la inocuidad de estanques y valor agregado de camarón para transferir a las cooperativas.
	Efecto del consumo de BIOFORTIK sobre el aprovechamiento biológico de micronutrientes en niños escolares en etapa de crecimiento.	Evaluar el efecto del consumo de BIOFORTIK sobre el metabolismo y aprovechamiento del hierro y micronutrientes en niños en etapa de crecimiento.
	Diplomado de Posgrado en Ciencia Tecnología e Innovación para Agentes Públicos impartándose con el apoyo del Instituto de Estudios Superiores Especializados para la Formación Diplomática (IEESFORD).	Firmada carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación y Relaciones Exteriores para la realización del Diplomado en el IEESFORD. 31 estudiantes registrados para iniciar dicho diplomado.
Sistema Nacional de Innovación 3 programas de doctorado y 4 diplomados de postgrado, iniciados.	Se contactó con CEPAL, CYTED, RYCIT y cooperación Uruguay, para articular a los especialistas para dar las charlas en el diplomado.	
	Aprobados los planes de estudio de los Doctorados en Matemática, Biología Molecular e Ingeniería Sísmica.	Se ha iniciado el Diplomado en Biología Molecular con el apoyo de la UES. Se definió realizar maestría en Matemática.
		Para el Diplomado en Inglés se acordó el inicio y evaluar profesionales para reincorporación.
Proyectos de articulación de los organismos de innovación ciencia y tecnología que promueven la I+D+i, de forma propositiva y dinámica, desarrollados en estrecha colaboración con Secretaría Técnica y Ministerio de Economía.	Se ha trabajado en estrecha colaboración con CENDEPESCA y Ministerio de Agricultura y Ganadería para la reactivación del Laboratorio de Acuicultura, en Santa Cruz Porrillo.	Diseño del plan de readecuación de laboratorio en Santa Cruz Porrillo en Unidad Financiera en espera de aprobación.
	Se cuenta con los planos de readecuación de infraestructura aprobados para el Laboratorio de Acuicultura.	- Se cuenta con un espacio temporal para iniciar acciones de apoyo.
	Dotación de equipo y materiales para el Laboratorio.	Se ha completado el equipo y materiales para el laboratorio de citogenética del CICES.

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
	Fuente de Financiamiento	Monto
<p>-Beneficiarios Directos: las Instituciones de Educación Superior (Catedráticos, Alumnos y Personal Gestor), los centros de investigación públicos y privados, las diferentes dependencias gubernamentales que interactúan en esos SSI así como las empresas de dichos sectores productivos.</p> <p>-Beneficiarios indirectos: estas instancias benefician a toda la sociedad civil al impulsar en El Salvador una nueva modalidad de producción e innovación tecnológica, como generadores de competitividad; de conformidad con las disposiciones básicas contenidas en la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico junto a la legislación nacional aplicable</p> <p>GPT:</p> <p>-Beneficiarios Directos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pequeñas y Medianas Empresas del Sector Agrícola y Agroindustrial. 2.-Estudiantes de la Enseñanza Pública de tres municipios con problemas Nutricionales. 3.-Universidades. 4. Empresas de los Sectores Metalmecánica, Biomédico, TICs y Tratamiento de Residuos. 5. Jóvenes Emprendedores del sector agrícola. <p>-Beneficiarios indirectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Productores y Cooperativas Agrícolas. 2. Instancias del Gobierno vinculadas al sector productivo. 3. Sociedad en General. 	<p>GOES</p>	<p>\$972,800.62</p>

Dificultades:	Soluciones:
<p>La falta de personal idóneo en las unidades promueve la diversidad de tareas asignadas, lo que dificulta enfocarse en la obtención de resultados.</p> <p>Engorrosos, poco claros y expuestos a la subjetividad de los gestores públicos, procesos de contratación de personal y de bienes y servicios.</p> <p>Se evidencian demoras administrativas en la gestión interna del MINED para llevar a cabo procesos relacionados con la ejecución presupuestaria.</p> <p>Los mecanismos internos del MINED no se adaptan a las acciones Científicas y Tecnológicas, lo cual dificulta la comprensión y la toma de decisiones.</p>	<p>Contratación de personal pertinente y a tiempo.</p> <p>Desarrollar, diseñar y poner en ejecución procedimientos legales y normas procedimentales apropiadas, de contrataciones de personal, bienes y servicios que se adecuen a las necesidades y atribuciones específicas de la DNICTI.</p> <p>Planificar procesos de contratación de personal, bienes y servicios de la DNCTI con al menos un año y medio de anticipación a la ejecución presupuestaria.</p> <p>Viabilizar una caja chica para PTA y CICES para enfrentar problemas emergentes en sus unidades.</p>

Dificultades:	Soluciones:
<p>Los tiempos de ejecución se ven afectados por los tiempos de acceso a los fondos, por los tiempos para contrataciones, así como para el cierre de procesos a fines de año, los cuales no van en relación a los tiempos de respuesta que requiere la unidad.</p> <p>Los procedimientos y normas actualmente existentes en MINED no permiten que DNICTI comparta fondos para mejora de infraestructura que deberán ser usadas en el contexto del PTA, existiendo un convenio entre las instituciones participantes (MINED, MAG, CENTA y CENDEPESCA)</p> <p>Tanto CICES como PTA enfrentan problemas emergentes que necesitan de respuesta inmediata, de lo contrario sus actividades se ven afectadas.</p>	<p>Implementar esquemas más ágiles que se ajusten a las necesidades de la unidad, lo que permita hacer más eficientes las ejecuciones y garanticen el cumplimiento de las metas proyectadas.</p>

Detalle de Acciones no ejecutadas: GPT

1. Adquisición de equipos para el Laboratorio de Desarrollo de Polímeros Biodegradables para el PTA.
2. Adquisición de equipos y materiales de redes para facilitar la conexión a internet de la oficina administrativa del PTA a la red del MINED.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Consolidar el Parque Tecnológico de Agroindustria y los Centros Nacionales de Investigación, CICES y CENICSH, así como el fortalecimiento y consolidación del Sistema Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología.
- En estrecha cooperación con UES, iniciar la implementación de los programas de doctorado de matemática, biología molecular e ingeniería sísmica y finalizar la primera edición del diplomado en biología molecular.
- Con El Instituto Especializado de Estudios Superiores y Formación Diplomática (IEESSFORD) finalizar la formación de la Segunda cohorte de gestores públicos en Ciencia, Tecnología e Innovación a través del diplomado de posgrado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Implementar proyectos de investigación y transferencia tecnológica en diferentes áreas de la ICT en colaboración con otros actores del Sistema Nacional de ICT.

- Planta Piloto de Bebida biofortificada produciendo 200 quintales por mes (300,000 raciones) para contribuir en el atendimento, por medio del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), de 99 Centros Escolares de la enseñanza pública, beneficiando estudiantes en edades tempranas del desarrollo.
- Establecimiento de la línea de base para medir impacto de la bebida biofortificada (BIOFORTIK) en la salud y crecimiento de los niños y niñas, por medio de dos estudios de impacto de mejora en la relación de talla- peso de 100 estudiantes de tres Centros Escolares beneficiados.
- Incentivar y contratar la producción nacional de la materia prima para producción de bebida biofortificada para garantizar la producción de la planta en 2017.
- Adquirir equipamiento para el fortalecimiento de los laboratorios de PTA (CENTA/ENA/MAG).
- Desarrollo e implementación de imagen comercial PTA.
- Dar respuesta a la demanda en términos de Desarrollo de nuevos productos y generación de Valor Agregado al menos a 5 empresas entre medianas y pequeñas.
- Como parte la Incubadora JERES del PTA, realizar la evaluación de los planes de negocios y otorgar el capital semilla como extensión del Programa Seamos Productivos del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.
- Dar continuidad al trabajo de colaboración con PROESA y FOMILENIO II para la contratación y realización de los estudios necesarios para validar que el proyecto de Construcción y Operación del PTZ es candidato a un APP y dar seguimiento al mismo según establece la Ley de APP.
- Iniciar los estudios de laboratorio en CICES, en función de establecer la metodología para realización de cariotipo para el análisis de leucemia mieloide crónica y aplicar los resultados en estudio conjunto con Hospital Nacional Rosales.
- Publicación en revista indexada los resultados de la primera fase del estudio: "Enfermedad de Chagas: Prevalencia en alumnos del centro escolar y su entorno familiar en cantón Molineros, Verapaz, San Vicente, El Salvador".
- Establecer ruta alternativa para la síntesis de benznidazol, así como su caracterización y cuantificación, mediante la técnica de espectrometría de masas acoplada a cromatografía de gases.

- Realizar la síntesis y caracterización de dos moléculas con posible actividad antiparasitaria frente a Trypanosoma cruzi
- Elaboración de película polimérica con propiedades fotovoltaicas.
- Optimizar la técnica para la realización de ensayos de inhibición frente a Trypanosoma cruzi con distintas moléculas.
- Constitución de un espacio permanente de reflexión sobre la reforma curricular en materia de ciencias sociales y humanidades.
- Constituir una red nacional de investigación educativa en torno a los temas de formación docente, evaluación y currículo.
- Fortalecimiento del programa de investigación "Economía del conocimiento".
- Fortalecimiento del programa editorial del CENICSH, mediante la publicación de dos libros y dos revista anuales
- Creación del programa de investigación "Democracia, gobernabilidad y ciudadanía".
- Incorporación del CENICSH al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y fortalecimiento del Comité MOST-El Salvador.

Nuevo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (N-CONACYT)

METAS	RESULTADOS	LOGROS
<p>20 Indicadores de Ciencia y tecnología recolectados, procesados, analizados y difundidos del sector de educación superior y sector gobierno, para medir la generación de conocimiento y su aprovechamiento</p>	<p>Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador.</p> <p>Informe sobre La Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología en El Salvador.</p> <p>Definición de nuevos indicadores de Ciencia y Tecnología, identificados en el taller Regional dictado por la RICYT, durante Presidencia Pro tempore de El Salvador en la CTCAP.</p>	<p>El Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología publicó el Informe anual del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador, poniendo a disposición de los tomadores de decisión 20 indicadores internacionales del estado de la Ciencia y la Tecnología.</p> <p>Conjuntamente con la Universidad Tecnológica de El Salvador y la Universidad Francisco Gavidia, se realizó el primer estudio de percepción social de la ciencia y la tecnología en el país, convirtiéndose en un instrumento para ajuste de las políticas públicas.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
<p>550 profesionales salvadoreños con cursos de transferencia de conocimiento, postgrados, Maestrías o Doctorados en áreas de ciencia y tecnología.</p> <p>9 Mecanismos de difusión implementados para promover en la sociedad salvadoreña la apropiación del conocimiento científico y tecnológico.</p>	<p>Programa de promoción y asistencia técnica para el aprovechamiento de becas en el exterior para la formación Científica y Tecnológica, de salvadoreños al más alto nivel.</p> <p>Desarrollo de expobecas en la región occidental, central y oriental del país.</p> <p>Foro Iberoamericano de Ciencia y Tecnología CYTED, sobre el cambio climático y la seguridad alimentaria.</p> <p>Cursos de formación científica y transmisión de conocimientos para investigadores Salvadoreños.</p> <p>Una propuesta de Política Nacional de Popularización de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Desarrollo de expobecas en la región occidental, central y oriental del país.</p> <p>Establecimiento de los premios de ciencias.</p> <p>Diseño de un Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia para la formación de periodistas y comunicadores en esa área.</p>	<p>Se han beneficiado 265 profesionales e investigadores con transferencia de conocimientos: (101 Mujeres y 164 hombres); 699 profesionales en eventos de difusión de becas para realizar estudios de posgrado en el exterior: (371 hombres y 328 mujeres); y 211 profesionales beneficiados con becas de la cooperación externa para realizar estudios 96 mujeres y 115 hombres.</p> <p>Se ha elaborado y proporcionado material para que la población tenga acceso a la Ciencia y la Tecnología, se apropie de sus beneficios y mejore su calidad de vida. Personas beneficiadas 80 (34 mujeres y 46 hombres), 16 Instituciones de Educación Superior, 9 Instituciones de Gobierno, 2 Medios de Comunicación Social, 2 Museos Salvadoreños y 2 Centros interactivos para el aprendizaje de Ciencias.</p>

METAS	RESULTADOS	LOGROS
	<p>Establecimiento de alianzas con UNESCO, UNAM, UES, para la comunicación de la Ciencia.</p> <p>Apoyo al establecimiento de nuevos Centros interactivos para el aprendizaje de la Ciencia (CIAC), en la zona oriental, en colaboración con la Gerencia de Educación en CTI (GECTI), del Viceministerio de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Apoyo al funcionamiento de los CIAC de Ahuachapán y la Libertad.</p> <p>Realizada y difundida, los resultados de la encuesta de percepción Social de la Ciencia y la Tecnología.</p>	

Personas beneficiadas (directos/ indirectos)	Sexo		Total	Descripción
	F	M		
Beneficiarios directos: Personas, instituciones, medios de comunicación y museos.	34	46	80	Al tener acceso a material divulgativo para promocionar los conocimientos científicos y tecnología para el acervo cultural de la población salvadoreña.
	101	164	265	Fortaleciendo la formación de capital humano del país más alto nivel beneficiando a 265 profesionales e investigadores con transferencia de conocimientos: (101 Mujeres y 164 hombres);
	328	371	699	699 profesionales en eventos de difusión de becas para realizar estudios 101 de posgrado en el exterior: (371 hombres y 328 mujeres).
	96	115	211	211 profesionales, beneficiados con becas de la cooperación externa para realizar estudio (96 mujeres y 115 hombres).
	310	507	817	En los estudios sobre indicadores de ciencia y tecnología, permite que los tomadores de decisión en las áreas sociales y económicas emitan políticas acertadas que beneficien a la población salvadoreña. Se han beneficiado 55 Centros de Investigación: 38 centros del sector de Educación Superior y 17 centros del sector gobierno y 817 investigadores: (507 hombres y 310 mujeres).

Personas beneficiadas (directos/ indirectos)	Sexo		Total	Descripción
	F	M		
	62	217	279	En la aplicación del software de Auto Aprendizaje Educativo para acortar la Brecha Digital en El Salvador, se han beneficiado 279 personas, (217 hombres y 62 mujeres).
	2,415	2,966	5,381	A través de las orientaciones y visitas guiadas a los Centros interactivos para el aprendizaje de la Ciencia.(CIACs)

Inversión. (Junio-diciembre 2015 enero-mayo 2016)

No.	Fuente de Financiamiento	Monto
	GOES	\$ 94,654.00
	TOTAL	\$ 94,654.00

Dificultades:

El estado de la Ciencia y la Tecnología del país, depende en gran medida de las acciones que tomen las Instituciones de educación superior, públicas y privadas, por lo que el informe es un orientador para la toma de decisiones.

Que la información sobre las oportunidades de becas no sea conocida en forma oportuna por los potenciales interesados.

Que al aumentar el rigor de la evaluación de los proyectos de investigación, se disminuya la participación.

Soluciones:

Dar asistencia técnica para mejorar los indicadores: número de registros de publicaciones científicas en las Instituciones de educación superior, y orientar las investigaciones científicas en las Instituciones de educación superior hacia problemas prioritarios del país.

Que 200 profesionales salvadoreños se formen a nivel de cursos de transferencia de conocimiento, postgrados, Maestrías o Doctorados en áreas de ciencia y tecnología.

Ampliar las categorías de los premios a la investigación científica y tecnológica.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- Dar asistencia técnica para mejorar los siguientes indicadores: número de registros de publicaciones científicas en las Instituciones de educación superior, y orientar las investigaciones científicas en las Instituciones de Educación Superior hacia problemas prioritarios del país.

- Diversificar la producción documental del observatorio de ciencia y tecnología.
- Mejorar el registro de los indicadores nacionales de Ciencia y Tecnología.
- Elaborar y poner en marcha una política de popularización de Ciencia y Tecnología para mostrar a la población, la situación real de cómo se gestiona la actividad científica y tecnológica en el país, para que la percepción de la población sobre la Ciencia y la Tecnología, en el país sea apegada a lo que realmente es.
- Formación de 200 profesionales salvadoreños a nivel de cursos de transferencia de conocimiento, postgrados, Maestrías o Doctorados en áreas de ciencia y tecnología.
- Ampliar las categorías de los premios a la investigación científica y tecnológica.
- Desarrollo del Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia para la formación de periodistas y comunicadores en esa área.

Eje 8 Profundización y Fortalecimiento de la Educación de Adultos

La educación para personas jóvenes y adultas debe llevar a la transformación de sus condiciones de vida. Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que ostenten. Con el fortalecimiento de la Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) pretendemos garantizar una educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas teniendo en cuenta las características y los contextos de la población.

E.2.3 Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.

Programa Institucional: Educación de Jóvenes y Adultos.

Objetivo del Programa: Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

Dirección Nacional De Educación De Jóvenes Y Adultos.

METAS	RESULTADO	LOGROS
Atender a 47,000 jóvenes y adultos que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.	51,340 personas jóvenes y adultas estudiantes en las modalidades flexibles de educación incluyendo prueba de suficiencia. De estas 26,041 son mujeres y 25,299 son hombres.	Se atendió a 46,335 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, con 5 modalidades flexibles, incluye la atención de 908 personas en contexto de encierro, con modalidades flexibles de educación.

METAS	RESULTADO	LOGROS
		<p>Se atendieron 26 estudiantes en el extranjero con el Bachillerato Virtual, de primer año 10 y de segundo año 16 estudiantes de bachillerato general.</p> <p>Se administraron 5,005 Pruebas de Suficiencia a personas Jóvenes y Adultas.</p> <p>Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 26,392 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Primer Año Bachillerato General a nivel nacional.</p>
Atender a jóvenes y adultos en procesos de educación para la vida y el trabajo, por medio de la asignación de 2,706 cupos de diplomados y cursos modulares técnicos vocacionales.	2,706 cupos de diplomados y cursos modulares técnicos vocacionales asignados a 3 instituciones implementadoras: Instituto Salesiano Ricaldone, Asociación Hermanos Maristas y FUNSALPRODESE.	La meta de cursos técnicos fue superada, atendiendo a 2,735 personas jóvenes y adultas con cupos en diferentes áreas y especialidades.
Atender con procesos de certificación y recertificación a 450 docentes tutores.	362 docentes atendidos en proceso de certificación y 100 docentes tutores en recertificación.	<p>319 docentes tutores de modalidades flexibles certificados y 94 docentes recertificados, fortalecieron sus competencias metodológicas para la atención de estudiantes de modalidades flexibles.</p> <p>Atención a 20 técnicos de la DNEJA en Diplomado en Gestión Curricular con Enfoque por Competencias.</p>

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
51,340 personas jóvenes y adultas 154,020 beneficiarios indirectos: familias	Fuente de Financiamiento	Monto
	GOES	\$ 9,367,978.55

Dificultades y Soluciones en la implementación del programa.

Dificultades:	Soluciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 6,444 estudiantes ha desertado de las modalidades flexibles, lo cual corresponde al 13.91 % de la población atendida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de estrategias de atención pertinentes a las necesidades de la población y perfil de los estudiantes de modalidades flexibles. • Fortalecimiento de las competencias pedagógica-didácticas de los docentes, para la atención tutorial a los estudiantes.

Acciones no ejecutadas del Programa

Nombre del Programa: DIPLOMADOS Y CURSOS TECNICOS VOCACIONALES

Detalle de Acciones no ejecutadas: Continuidad en la atención de personas jóvenes y adultas en procesos de educación para la vida y el trabajo, por medio de la asignación de cupos de diplomados y cursos modulares técnicos vocacionales.

Justificación de la no ejecución: Para el primer semestre del año 2016, se redujo el presupuesto asignado a la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, por lo que el recorte del presupuesto afectó la continuidad de cursos técnicos vocacionales para la población joven y adulta.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- ✓ Atender a 42,600 personas Jóvenes y Adultas con sobre edad que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.
- ✓ Atender en procesos de formación continua a 350 docentes tutores de modalidades flexibles de educación y 20 técnicos de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.
- ✓ Atender a 25,000 estudiantes de las Modalidades Flexibles con Prueba de Certificación de Competencias y 3,500 con Prueba de Suficiencia a nivel nacional.
- ✓ Desarrollar procesos de asistencia técnica a sedes de modalidades flexibles de Distancia y Nocturna.
- ✓ Desarrollar planes de mejora formativa con Direcciones Departamentales de Educación e implementadoras.

E.2.3 Ampliación progresiva de la cobertura y de las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.

Programa Institucional: Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta

Objetivo del Programa: Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Dirección Nacional De Educación De Jóvenes Y Adultos

METAS	RESULTADO	LOGROS
<p>35,776 personas alfabetizadas en primer nivel de alfabetización y 909 personas de continuidad educativa.</p>	<p>La tasa de analfabetismo global reportada para el periodo junio 2015 a mayo 2016 es de 10.90%, lo que representa una reducción de 0.95% en relación al periodo anterior, que fue de 11.85% (Datos del Sistema Informático PNA/MINED).</p> <p>26 municipios declarados libres de analfabetismo con el Involucramiento y apoyo de alcaldes para declarar a su municipio libre de analfabetismo en los departamentos de: Ahuachapán: San Lorenzo, El Refugio, San Pedro Puxtla; Sonsonate: Salcoatitán y Sonzacate; Santa Ana: San Antonio Pajonal; Chalatenango: Potonico, San Luis del Carmen, San Isidro Labrador, Nombre de Jesús y San José Cancasque; La Libertad: Nuevo Cuscatlán y Antiguo Cuscatlán; Cuscatlán: San Bartolomé Perulapúa; La Paz: San Antonio Masahuat, Cuyultitán, Paraíso de Osorio y San Pedro Nonualco; San Vicente: Guadalupe; Usulután: Santa Elena, San Dionisio, San Francisco Javier, Concepción Batres y San Agustín; Morazán: El Rosario; San Miguel: Nuevo Edén de San Juan.</p>	<p>36,067 personas atendidas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. 973 personas atendidas en los Niveles II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas.</p>

METAS	RESULTADO	LOGROS
		Firma de Memorándum de entendimiento entre el Ministerio de Educación/USAID/ en el marco del Plan Nacional de Alfabetización denominado "Proyecto de Prevención del Crimen y la Violencia" suscrito en 12 municipalidades (Acajutla, Nejapa, Quezaltepeque, Soyapango, Panchimalco, Cojutepeque, Ilobasco, San Vicente, Tecoluca, Usulután, Conchagua y La Unión), con el apoyo del Programa de Cooperación Técnica y Científica El Salvador-Cuba 2015-2016.

Población beneficiada con el Programa	Inversión. (junio– diciembre 2015 enero–mayo 2016)	
36,067 personas alfabetizadas 973 jóvenes en continuidad	Fuente de Financiamiento	Monto
	GOES	\$3,752,225.00
	GRAN DUCADO DE LUXEMBURGO	\$200,000.00

Dificultades y Soluciones en la implementación del programa.

Dificultades:	Soluciones:
<ul style="list-style-type: none"> - Recorte financiero al programa al inicio del año, además de obligar a disminuir la meta de la población a atender atrasó los desembolsos a las Instituciones Implementadoras (IPS). - Deserción de los círculos de alfabetización de personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se gestionó con las IPS el pago de al menos los salarios del personal contratado. - Sensibilizar a la población sobre la importancia y los beneficios de ser una persona alfabetizada.

Proyecciones junio 2016 a mayo 2017:

- ✓ Alfabetizar a 22,190 personas en el Nivel I (Alfabetización) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas y atender a 845 personas en los el Nivel II y III (Continuidad Educativa) de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas.

Eje
9

Reforma institucional y a la legislación vigente

La transformación de la educación nacional que estamos planteando no puede desarrollarse sin una serie de reformas a la legislación vigente, así como sin una profunda recomposición institucional del Ministerio. Nuestra propuesta consiste en crear todo el andamiaje legal y las capacidades institucionales para construir un sistema educativo que sea permanentemente evaluado para garantizar a la población una educación de calidad, con inclusión y equidad.

FORTALECIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (UES)

Se han realizado las primeras acciones encaminadas al fortalecimiento de la Universidad de El Salvador en procesos de formación de expertos y formadores de maestros y se ha asignado \$5 millones de dólares en apoyo al funcionamiento de las nuevas 4 carreras creadas en la Universidad en línea para atender adecuadamente a la población estudiantil.

RETIRO DIGNO DE MAESTROS DEL SISTEMA PÚBLICO

1. **Decreto Legislativo N° 13** de fecha 04 de junio de 2015. Que contiene "Régimen Transitorio Especial para otorgar Prestación Especial a Docentes Diagnosticados con Patologías Terminales e Incapacitantes, que laboran en centros educativos oficiales, administrados por el Ministerio de Educación". La reforma a la legislación vigente y el marco legal ha posibilitado dar respuesta a demandas significativas para el magisterio y la comunidad educativa, con dicho Decreto los docentes que adolecen de enfermedades que les impiden continuar laborando se han beneficiado.
2. **Decreto Legislativo N° 242**, de fecha 08 de enero de 2016, que contiene "Disposiciones Regulatorias de una Compensación Económica por Retiro Voluntario de empleados públicos técnico-administrativos y docentes del Ministerio de Educación."

LEGALIZACIÓN DE INMUEBLES

Se implementa la legalización de inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación, una iniciativa de notoria trascendencia para el Ministerio de Educación, ya que permite la inversión en infraestructura de los centros educativos a nivel nacional, que históricamente no han sido atendidas debido a que la Ley impide intervenir propiedades que no son del Ministerio de Educación. Para ello, se impulsó la aprobación del Decreto Legislativo N° 960, de fecha 25 de marzo de 2015, referente a la "Ley Especial Transitoria para la Legalización del Dominio de Inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación".

Durante el periodo junio 2015 a mayo 2016 se ha logrado la inscripción de 93 escrituras públicas que respaldan la legalización del dominio de inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación.

REESTRUCTURACIÓN INTERNA DEL MINED

Con el propósito de satisfacer los cambios que requiere el desarrollo institucional en beneficio de la sociedad educativa y considerando como base legal las normas establecidas en el Art. 16 del Reglamento de Normas Técnicas de Control Interno específicas del Mined Romano III, se revisó y evaluó la estructura existente; lo que permitió reorientar a la nueva estructura organizativa establecida en respuesta a los objetivos propuestos en la gestión la que contribuirá a "crear capacidades internas especializadas en cada campo y nivel educativo, con la finalidad de sentar bases para un desarrollo sostenible del Ministerio de Educación".

La organización institucional tiene que estar en función de mejorar la calidad educativa. A nivel interno, el Ministerio de Educación, ha trabajado acciones como la nueva estructura organizativa que permite planear, ejecutar, monitorear y evaluar las actividades, en razón del cumplimiento de objetivos estratégicos y metas institucionales. Se han creado las direcciones nacionales por nivel educativo básico y media, que permite la mejor atención a contextos y necesidades particulares de cada nivel. Además se crearon las Unidades de evaluación por cada nivel educativo. La reestructuración interna se ampara en el Acuerdo Ministerial publicado en el Diario Oficial n° 130 Tomo 408 con fecha 17 de julio del 2015, en razón de las políticas institucionales, objetivos priorizados y acciones estratégicas ya definidas en el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" 2009-2014.

6.2 SERVICIOS PRESTADOS

El Ministerio de Educación brinda diversos servicios gratuitos a la ciudadanía entre ellos registro y auténticas de títulos de Educación Superior, legalización de títulos de educación media, atención a solicitudes de información, entrega de reposición de nota PAES, por lo extenso de la información se dispone en la página web: www.mined.gob.sv Portal de Transparencia, la información completa.

6.3 COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La Coordinación Interinstitucional que se ha realizado en la ejecución de las diferentes acciones entre el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones que apoyan a la educación ha permitido alcanzar los logros que se presentan en el periodo que se informa. Dicha coordinación es una estrategia que permite evitar la duplicidad de esfuerzos, transparentar y hacer más eficiente el uso de los recursos, fomentando y generando los espacios de coordinación y alianzas en los territorios; a continuación se mencionan algunos resultados:

- ✓ Carta de entendimiento firmada entre MINED y Canciller para autorización y realización del diplomado en IEESFORD; diplomado inicio El 13 de Abril del 2016; 31 estudiantes registrados; hasta el 1 de junio 5 sesiones del diplomado realizadas y dos charlas magistrales realizadas por los especialistas, cuya organización fue asumida por UNICAES y CONACYT.
- ✓ Cooperación interinstitucional para contribuir a la readecuación de los laboratorios de apoyo a la acuicultura de Santa Cruz Porrillo; se ha trabajado en estrecha colaboración con CENDEPESCA, sus unidades de Cadena Acuícola, Investigación y Estadística, pero también con la Unidad de Infraestructura del MAG.

- ✓ Coordinación intersectorial a favor del derecho a la educación de las personas con discapacidad (con participación de instituciones de gobierno organizaciones de la sociedad civil y universidades.
- ✓ Carta de entendimiento firmada entre el MINED-CONAMYPE, a fin de oficializar el vínculo como socios estratégicos, a partir del año 2011 Asistencia técnica a los jóvenes empresarios en temas relacionados con el funcionamiento y las operaciones del negocio de cooperativas y socios conformados.
- ✓ Coordinación intersectorial que permitió la agilización de donación de fondos de Taiwán para un cuarto proyecto y asignación de recursos financieros de FANTEL.
- ✓ Coordinación con Alcaldías Municipales permitió con ello que algunos municipios se declararan libres de analfabetismo.
- ✓ Los Ministerios de Educación y Relaciones Internacionales y representantes del Consejo Internacional para la Ciencia firmaron un convenio para el establecimiento de la sede de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU-ROLAC) lo que permitirá impulsar el desarrollo, potenciando la capacidad científica, tecnológica y de innovación. Se han establecido alianzas con diferentes instituciones nacionales e internacionales que fortalecen el desarrollo de los diferentes programas que impulsa el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, destacando las relaciones para el desarrollo de la investigación de CICES, CENISCH y PTA.

Debido a lo extenso de la coordinación interinstitucional se dispone de la información completa en la página web: www.mined.gob.sv **Portal de Transparencia.**

6.4 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN

A continuación se describen algunos de los mecanismos de participación en los que como MINED participa:

Fortalecimiento a la Gestión de Calidad en la Educación Superior			
Nombre del Mecanismo	Objetivo del Mecanismo de Participación	Forma de Funcionamiento	Resultados
Consejo de Educación Superior	Órgano consultivo para la mejora de la educación superior	Reuniones quincenales	Propuestas de mejoras a la Educación Superior del país

Nombre del Mecanismo	Objetivo del Mecanismo de Participación	Forma de Funcionamiento	Resultados
Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (AEDS) en Competencias para la Investigación Científica			
Centro de Encuentro Familiar	Ofrecer un espacio para los padres, madres de familia de beneficiarios de ASEX de Comunicación y Gestión Empresarial, donde puedan acompañar el proceso de sus hijos/as a la vez que conocen y contribuyen con el fortalecimiento del proyecto.	Durante las horas sabatinas en que se realizan las jornadas académicas de las ASEX, los padres y madres de familia participan de charlas, debates, lecturas guiadas y actividades lúdicas donde fortalecen sus conocimientos sobre temas de realidad nacional y expresan sus inquietudes sobre los procesos de seguimiento y formación de sus hijos tanto en las ASEX, como en el sistema educativo en general	Menos tasa de deserción de beneficiarios por motivos familiares. Mejores relaciones interpersonales entre padres, madres e hijos.
Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta			
Comisión Nacional de Alfabetización (CNA), Comisiones departamentales y municipales de alfabetización.	Impulsar y fortalecer el trabajo que se desarrolla como programa nacional de alfabetización. Gestionar y organizar los espacios en los diferentes medios de comunicación a fin de lograr la participación activa de la sociedad en la solución del problema de analfabetismo.	Se convoca a los miembros de las Comisiones para discutir propuestas que fortalezcan el PNA. Con la participación de todos y todas se toman decisiones que van encaminadas a fortalecer el trabajo del PNA.	Mayor apoyo logístico para el programa.
Alimentación y Salud Escolar			
Comités de Alimentación Escolar	Lograr mayor involucramiento de la comunidad educativa en las actividades del centro educativo y cumpliendo su rol de contraloría social.	Dentro de cada centro educativo se promueve la conformación de comités de apoyo en las diversas actividades del programa, con la participación de padres y madres de familia.	El programa se ejecuta dentro de cada centro educativo y cuenta con la participación de la comunidad.

Nombre del Mecanismo	Objetivo del Mecanismo de Participación	Forma de Funcionamiento	Resultados
Paquete Escolar			
Ferias de contratación de bienes y servicios de paquete escolar.	Facilitar a los integrantes de los Organismos de Administración Escolar (CDE, CECE y CIE) los procesos de selección y contratación de los bienes y servicios relacionados a la confección de uniformes, zapatos y paquete de útiles escolares, para disminuir el tiempo invertido en los procesos de compra y dedicar más tiempo a las actividades pedagógicas en los centros educativos.	Se realiza una feria en cada uno de los 14 departamentos del país, en la cual con la información de los proveedores en el sistema de paquete escolar los Organismos de Administración Escolar seleccionan y contratan a sus proveedores de bienes y servicios del paquete escolar que mejor les parece.	5,095 Organismos de Administración Escolar realizan contratación de bienes y servicios para dotar a los estudiantes del paquete escolar.
Seamos Productivos, Sistema de Formación Técnico Profesional			
Mesas de discusión	Promover y divulgar a la comunidad educativa y público en general, las iniciativas a desarrollar.	Establecer mesas de negociación con posibles socios estratégicos pertenecientes al sector productivo del país que apoyen la implementación de ideas de negocios.	Contar con socios estratégicos como: OEI, CONAMYPE, INSAFO-COOP y PNUD.

7. CONTRATACIONES Y ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS

En el marco de la gestión que realiza el Ministerio de Educación, se registran procesos de contratación y compras de bienes y servicios públicos, de acuerdo al método de contratación utilizado, el monto y la cantidad obtenida; así como también se detalla lo contratado por fuente de financiamiento y los procesos desiertos y sin efecto.

MÉTODO DE CONTRATACIÓN UTILIZADO, MONTO Y CANTIDAD

METODO DE CONTRATACIÓN	MONTO	CANTIDAD
Comparación de precios	\$50,482.70	4
Consultor individual	\$94,626.01	8
Contratación directa	\$10,590,537.07	21
Convenio	\$4,402.61	1
Convenio	\$192,489.61	9
Libre gestión	\$1,631,935.83	169
Licitación abierta	\$2,375,128.67	9
Licitación pública	\$9,060,325.23	6
Licitación pública internacional	\$515,263.07	2
Licitación pública nacional	\$2,134,112.85	9
Licitación pública nacional simplificada	\$45,137.70	1
Mercado bursátil	\$15,085,746.21	35
Resolución modificativa	\$3,452,603.10	85
Selección basada en calidad y costo (sbcc)	\$1,204,777.23	8
Selección basada en el menor costo	\$42,500.00	2
TOTAL	\$46,480,067.89	369

Fuente: Dirección de Contrataciones Institucionales

DETALLE DE LO CONTRATADO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO	CANTIDAD
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)	\$373,545.76	2
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) Proyecto Formación Docente.	\$199,999.70	1
Banco Mundial.	\$4,733,163.51	78
China Taiwán	\$625,879.45	2
Cooperación Italiana	\$617,145.25	4
FANTEL	\$3,034,770.62	12
Fondos GOES	\$36,147,593.84	243
Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias (PACSES)	\$134,968.97	8
Fortalecimiento de la Cohesión Social (Proeduca)	\$114,959.50	1
Donación de Qatar	\$388,639.37	2
UNESCO	\$18,467.51	5
UNICEF	\$90,934.41	11
TOTAL	\$46,480,067.89	369

Fuente: Dirección de Contrataciones Institucionales

CONSOLIDADO DE PROCESOS DESIERTOS Y SIN EFECTO

No.	GRUPO	PROCESO No.	NOMBRE	PRESUPUESTO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	18112	3	Contratación de un especialista de género para el diseño de un diplomado en línea de orientación vocacional dirigido a docentes implementadores en educación básica y último año de bachillerato.	\$1,560.00	Desierto	LIBRE GESTION	SE DECLARÓ DESIERTO, NADIE OFERTÓ.	UNESCO-40698
2	18114	5	Contratación de servicios de apoyo logístico y alimentación para el diseño de un diplomado en línea de orientación vocacional dirigido a docentes implementadores en educación básica y último año de bachillerato	\$13,200.00	Desierto	LIBRE GESTION	LA ÚNICA EMPRESA QUE OFERTÓ NO CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS REQUERIDAS POR EL MINED.	UNESCO-40698
3	18189	6	Contratación de un especialista de genero para el diseño de un diplomado en línea de orientación vocacional dirigido a docentes implementadores en educación básica y último año de bachillerato.	\$ 1,479.85	Desierto	LIBRE GESTION	LA ÚNICA OFERTA RECIBIDA NO CUMPLIÓ CON LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA INDICADOS POR EL MINED.	UNESCO-40698
4	17756	36/2015 ME BIRF	Contratación de consultor especialista en gestión financiera para el área presupuestaria de proyectos.	\$14,400.00	Desierto	COMPARACION DE CALIFICACIONES/CONSULTOR INDIVIDUAL	PROCESO DECLARADO DESIERTO DEBIDO A QUE NINGÚN OFERTANTE ALCANZÓ EL PUNTAJE TÉCNICO.	Banco Mundial
5	17910	62/2015 ME BIRF	Consultoría para el diseño y diagramación de módulos de formación de especialistas y docentes a desarrollar para las áreas de educación artística y física	\$112,500.00	Rechazo de oferta	SELECCIÓN BASADA EN LA CALIDAD Y EL COSTO	EL 03/12/2015 SE FIRMÓ ACTA RECHAZANDO OFERTA, DEBIDO A QUE LA PROPUESTA PRESENTADA POR FEPADE ESTÁ ARRIBA DEL MONTO PRESUPUESTADO POR EL MINED.	Banco Mundial

No.	GRUPO	PROCESO No.	NOMBRE	PRESUPUESTO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
6	18356	69/2015 ME BIRF	Contratación de especialista presupuestario financiero para apoyar el registro y ejecución presupuestaria correspondientes al proyecto de mejora de la calidad de la educación BIRF 8110-sv financiado con fondos del BIRF.	\$2,400.00	Sin efecto	COMPARACION DE CALIFICACIONES / CONSULTOR INDIVIDUAL	EL DÍA 18 NOV./2015 SE RECIBIÓ NOTA POR PARTE DE UT DEJANDO SIN EFECTO DICHA CONTRATACIÓN, DEBIDO A QUE SOLO SE RECIBIERON DOS HOJAS DE VIDA.	Banco Mundial
7	18375	70/2015 ME BIRF	Asistencia técnica para el estudio y validación técnica de la organización escolar del sistema integrado del EITP.	\$57,982.97	Rechazo de oferta	CONTRATACION DIRECTA	SE RECHAZARÁ PROPUESTA, DEBIDO A QUE TECNICAMENTE NO SUPERÓ LAS DEBILIDADES QUE SE LES INFORMÓ EN REUNIÓN DE NEGOCIACIÓN Y QUIEREN AUMENTAR EL PRECIO DE LA CONSULTORÍA.	Banco Mundial
8	18385	71/2015 ME BIRF	Contratación de coordinador del proyecto BIRF 8110 sv.	\$10,500.00	Sin efecto	COMPARACION DE CALIFICACIONES / CONSULTOR INDIVIDUAL	EL 11 NOV./2015 SE RECIBIÓ NOTA POR PARTE DE UT DECLARANDO SIN EFECTO. SE NOTIFICÓ QUE QUEDÓ SIN EFECTO.	Banco Mundial
9	17930	96	Servicio de laboratorio de ensayo acreditado para analizar la cantidad de leche líquida adquirida para el programa vaso de leche programa de alimentación y salud escolar.	\$54,250.00	Desierto	LIBRE GESTION	DECLARADO DESIERTO POR NO CUMPLIR CON LO SOLICITADO EN LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.	FONDOS GOES
10	17487	103	Adquisición de aspiradora.	\$1,225.00	Desierto	LIBRE GESTION	NO SE RECIBIO NINGUNA OFERTA.	FONDOS GOES
11	17992	128	Actualización y mejoras a la plataforma informática del sistema nacional de estadísticas de educación superior.	\$10,000.00	Desierto	LIBRE GESTION	SE DECLARA DESIERTO POR AUSENCIA TOTAL DE OFERTANTES.	FONDOS GOES

No.	GRUPO	PROCESO No.	NOMBRE	PRESUPUESTO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
12	17422	142	Suministro de combustible diésel para las planta de emergencia eléctrica del Mined central año 2015.	\$3,700.00	Desierto	LIBRE GESTION	DESIERTO DEBIDO A QUE NO SE RECIBIERON OFERTAS.	FONDOS GOES
13	18158	189	Adquisición de servicios de instalación de equipos de aires acondicionados para la Departamental de Educación de la Unión.	\$8,000.00	Suspendido	LIBRE GESTION	SIN EFECTO ESTE PROCESO. LAS OFERTAS RECIBIDAS PASAN EL MONTO PRESUPUESTADO Y LA U.T. MANIFESTÓ NO CONTAR CON MAS FONDOS.	FONDOS GOES
14	17583	217	Servicios profesionales: corrección de estilo, lingüística y gramatical para la publicación de documentos científicos del centro nacional de investigaciones en ciencias sociales y humanidades y otros documentos institucionales del ministerio de educación	\$3,000.00	Suspendido	LIBRE GESTION	LA UNIDAD TÉCNICA SOLICITÓ SUSPENDERLO PORQUE LO REALIZARÍA POSTERIORMENTE	FONDOS GOES
15	17422	35	Suministro de combustible diésel para las plantas de emergencia electrica del Mined central año 2015	\$3,700.00	Desierto	LIBRE GESTION	(LAS DOS OFERTAS RECIBIDAS NO CUMPLIERON LAS CONDICIONES ESTABLECIDAS EN LOS TERMINOS DE REFERENCIA DEBIDO A QUE AMBAS OFERTAS MANTIENEN EL PRECIO HASTA EL DIA 08/12/2014 Y EL SERVICIO SE REQUIERE HASTA ENERO DE 2015 ESTO OBEDECE A QUE LOS PRECIOS ESTAN SUJETOS A LOS CAMBIOS QUE REALICE EL MINEC.	FONDOS GOES

No.	GRUPO	PROCESO No.	NOMBRE	PRESUPUESTO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
16	17702	36	Impresión de instrumentos de recolección de información para la ejecución de censo escolar 2015	\$40,000.00	Desierto	CONVENIO	SIN EFECTO PORQUE LAS COTIZACIONES PRESENTADAS POR LA IMPRENTA NACIONAL NO CUMPLEN CON EL TIEMPO DE ENTREGA SOLICITADO POR ESTE MINISTERIO.	FONDOS GOES
17	17557	114	Consultoría: la inclusión educativa para jóvenes en conflicto con la ley	\$18,000.00	Suspendido	LIBRE GESTION	EL 29/07/2015, EL PROCESO SE SUSPENDIÓ DEBIDO A QUE EL PROVEEDOR NO SE PRESENTÓ A FIRMAR NINGÚN DOCUMENTO.	FONDOS GOES
18	17669	178	Mantenimiento preventivo y correctivo con sustitución de partes de servidores Oracle SUN SPARC t3-1 instalados en el Mined	\$11,000.00	desierto	LIBRE GESTION	SE DECLARARA DESIERTO POR INSUFICIENTES FONDOS.	FONDOS GOES
19	18037	194	Supervisión de las readecuaciones eléctricas y civiles para los centros escolares beneficiados con computadoras portátiles o netbook.	\$11,200.00	Desierto	MERCADO BURSATIL	NO SE RECIBIERON OFERTAS	FONDOS GOES
20	18223	223	Adquisición de estructuras metálicas (silos) para el almacenamiento de granos básicos	\$2,000.00	Desierto	LIBRE GESTION	SE DECLARA SIN EFECTO DEBIDO A QUE LA UNIDAD TÉCNICA MANIFESTÓ QUE EL PRESUPUESTO EXCEDE A 2,000 POR LO QUE SEGÚN LA LEY SE DEBE INVITAR AL MENOS A TRES PROVEEDORES Y SOLO SE HABÍA INVITADO A UNO, SE PROCEDERÁ A REALIZAR OTRO PROCESO	FONDOS GOES

No.	GRUPO	PROCESO No.	NOMBRE	PRESUPUESTO	ESTATUS	METODO DE CONTRATACION	OBSERVACIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
21	18276	242	Servicios profesionales para realizar procesos de seguimiento y monitoreo en el departamento de administración de la gerencia de educación media técnica y tecnológica	\$3,600.00	Desierto	LIBRE GESTION	POR NO CUMPLIR CON LOS TERMINOS DE REFERENCIA Y ALCANZAR EL PUNTAJE MINIMO	FONDOS GOES
22	18277	243	Servicios profesionales para realizar procesos de apoyo en el desarrollo de programas del departamento de educación media técnica de la gerencia de educación media técnica y tecnológica	\$3,600.00	Desierto	LIBRE GESTION	SE HA DECLARADO DESIERTO DEBIDO A QUE NINGÚN OFERENTE OBTUVO EL PUNTAJE SOLICITADO.	FONDOS GOES
23	18158	254	Adquisición de servicios de instalación de equipos de aires acondicionados para la Departamental de Educación de la Unión.	\$48,000.00	Sin efecto	LIBRE GESTION	SE DECLARA DESIERTO DEBIDO A QUE LA OFERTA EXCEDE EL MONTO PRESUPUESTADO	FONDOS GOES
24	18287	*5/2015	Adquisición de libros para apoyar la lectura en la vía familiar comunitaria.	\$5,000.00	Desierto*	LIBRE GESTION	SE DECLARA DESIERTO DEBIDO A QUE LOS LIBROS PRESENTADOS NO CUMPLEN CON LA ESPECIFICACIÓN TÉCNICA.	UNICEF
25	18708	22/2016	Adquisición de kits de Robótica para centros educativos del sistema público	\$56,409.82	Desierto	LICITACION ABIERTA	LA UNICA EMPRESA QUE OFERTÓ PASÓ LA FASE III - VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS DE CARÁCTER LEGAL Y TÉCNICO.	CHINA TAIWAN 2629
26	18737	01/2015	Rehabilitación del C.E Basilio Blandón J/ Usulután, D/ Usulután	\$ 901,027.41	Sin efecto	Contratación Directa 1/2016	PROCESO DECLARADO SIN EFECTO EN FECHA 02 DE FEBRERO 2016 SE RESUELVE DEJAR SIN EFECTO, POR RAZONES DE INTERÉS PÚBLICO LA CONTRATACIÓN DIRECTA 01/2016 ME BCIE.	B C I E

CONSOLIDADO DE PROCESOS DESIERTOS O SIN EFECTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Procesos desiertos o sin efecto por fuente de Financiamiento		
Banco Mundial	5	
China Taiwán	1	
Fondos GOES	15	
Fondos UNESCO	3	
Fondos UNICEF	1	
Fondos BCIE	1	
Total	26	

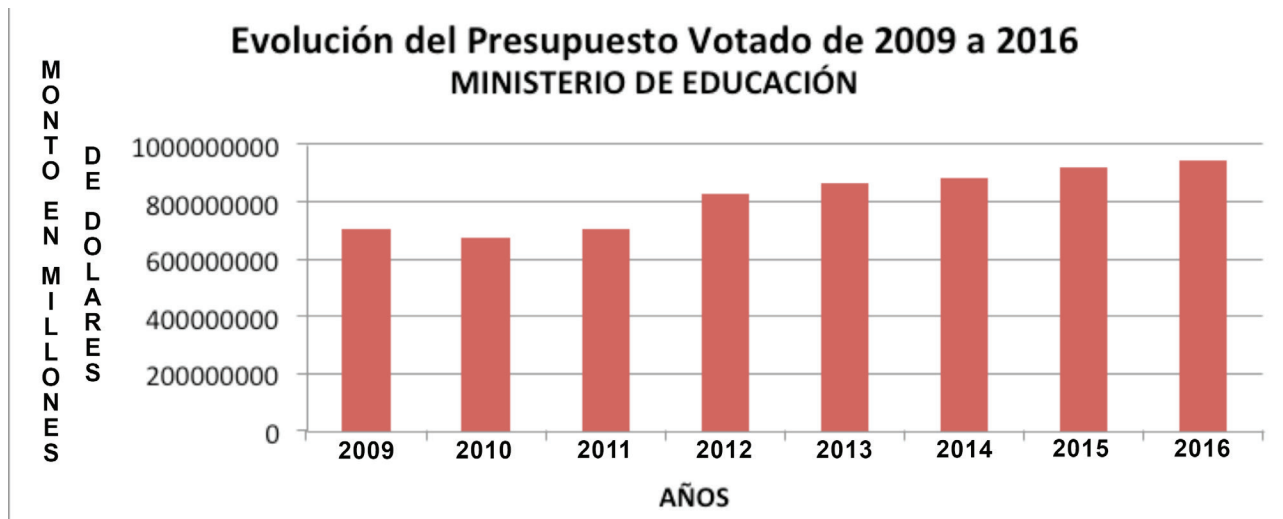
Fuente: Dirección de Contrataciones Institucionales

8. GESTIÓN FINANCIERA

Históricamente, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación ha sido insuficiente para llenar las necesidades que se han identificado en el sistema educativo. Esa situación supone una limitante objetiva para cumplir con las tareas institucionales jurídica y políticamente atribuidas a la institución y, por ello, constituye un obstáculo para garantizar los derechos a la educación de la niñez y adolescencia. Uno de los grandes desafíos de la institución era, por tanto, aumentar sustantivamente el monto presupuestario, mejorar su asignación y ser eficientes en su ejecución.

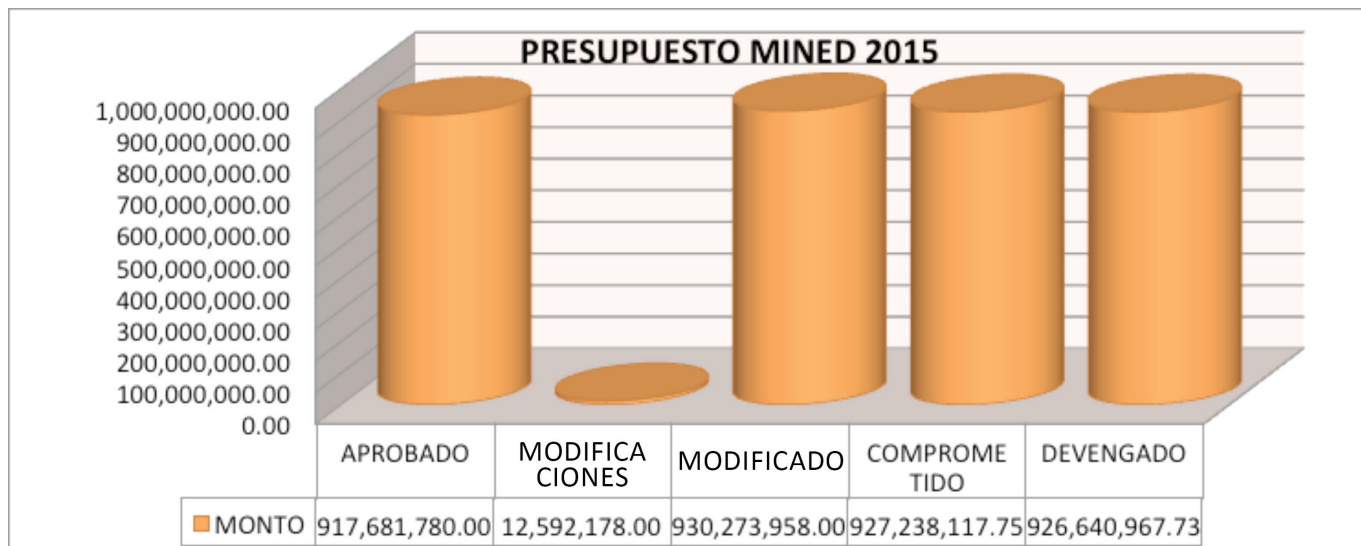
Como se menciona en el documento "El financiamiento de la Educación en El Salvador"¹ es que el presupuesto asignado al MINED casi siempre ha sido modificado de manera incremental debido a las emergencias y demandas provocadas por las diversas coyunturas.

¹ El financiamiento de la Educación en El Salvador. Coordinación General Felipe Rivas Villatoro. Diseño Gráfico Laura Ávila. 1ra edición San Salvador, El Salvador 2013. Pág. 30



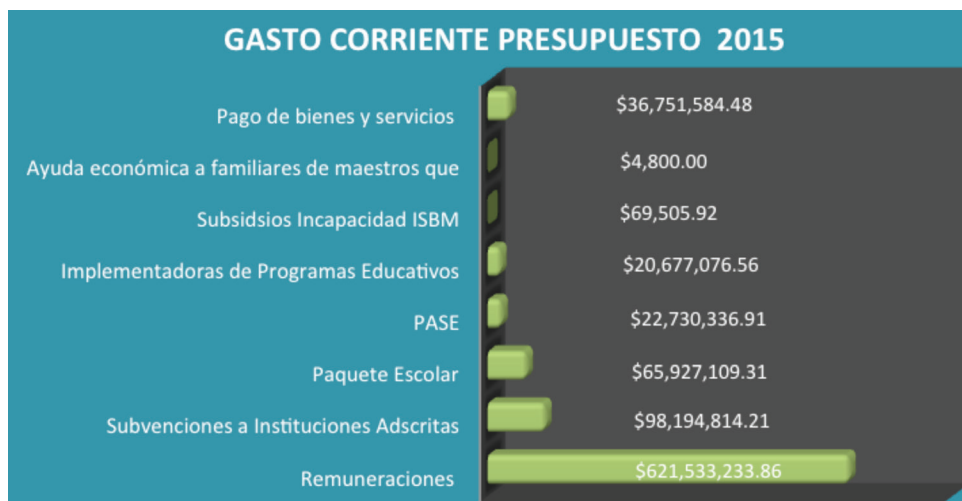
Como nos lo muestra el gráfico anterior realmente hemos estado fluctuando con un crecimiento lento en el presupuesto. Esto queda más claro cuando se hace una comparación el relación al Producto Interno Bruto (PIB) ya que los porcentajes oscilan entre 3.3% y 3.4%. Comparativamente este porcentaje sigue siendo muy bajo respecto los presupuestos de otros países centroamericanos (Honduras, Costa Rica, Panamá).

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del Ministerio de Educación al cierre de Diciembre 2015, suma un total de US\$ 930,273,958.00 del cual se comprometió un monto de US \$ 927,238,117.75 que representa el 99.67%



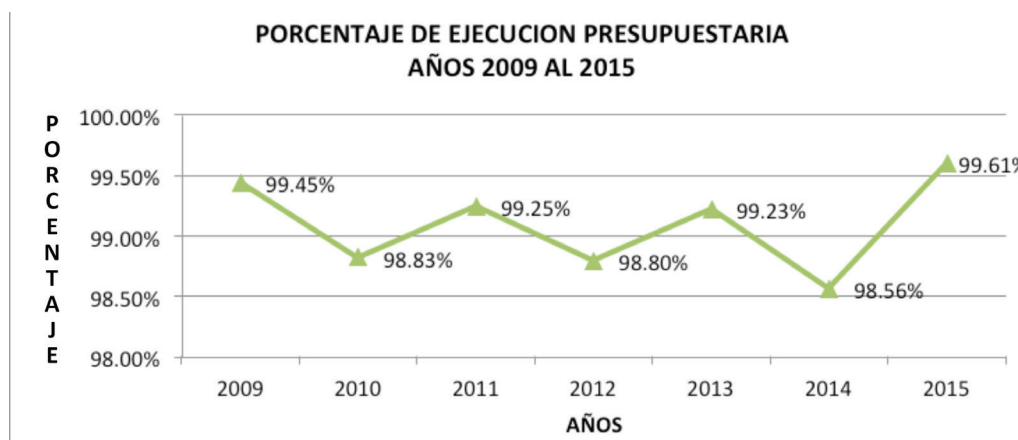
1 El financiamiento de la Educación en El Salvador. Coordinación General Felipe Rivas Villatoro. Diseño Gráfico Laura Ávila. 1ra edición San Salvador, El Salvador 2013. Pág. 30

Otro dato relevante es que la inversión está concentrada en el gasto corriente que para el año de 2015 ascienden a US\$ 863,761,678.75 que representa el 92.85% del total.



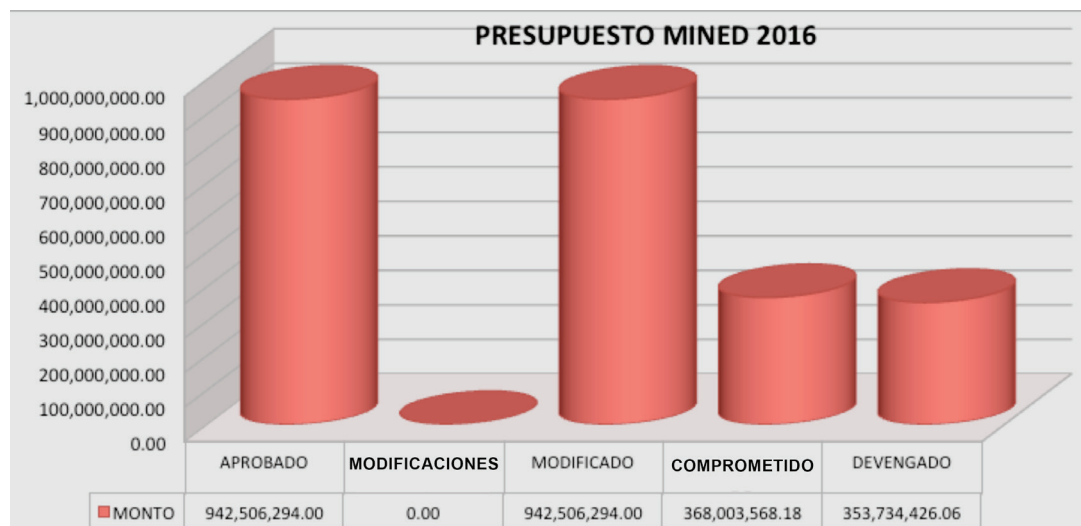
Los recursos devengados al mes de diciembre 2015 ascienden a US\$ 926,640,967.73 lo cual representa un 99.61% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a US\$ 863,761,678.75 que representa el 92.85% del total, que incluyen \$ 621,533,233.86 en concepto de pago remuneraciones del personal docente, administrativo; \$98,194,814.21 para subvenciones a instituciones adscritas; \$65,927,109.31 para Programa de Paquete Escolar; \$ 22,730,336.91 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$ 20,677,076.56 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$69,505.92 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$4,800.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; \$ 36,751,584.48 pago de bienes y servicios incluye Gastos financieros.

Hay que reconocer que a lo largo de la gestión presupuestaria el MINED ha tenido un alto porcentaje de ejecución presupuestaria oscilando ésta entre el 98% Y el 99.6% en los últimos años.



PROYECCIÓN DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ENERO A MAYO 2016

La programación Anual de Ejecución Presupuestaria (PEP) del MINED a mayo 2016, asciende a US\$942,506,294.00 del cual se estima comprometer un monto de US\$ 368,003,568.16 que representa el 39.04%.



Los recursos estimados a devengar a mayo ascienden a \$353,734,426.06 lo cual representa un 37.54% del Presupuesto, los recursos devengados a nivel de Gastos Corrientes ascienden a \$326,372,253.59 que representa el 92.26% del total, que incluyen \$238,155,950.70 en concepto de pago remuneraciones del personal docente y administrativo; \$32,734,813.18 para subvenciones a instituciones adscritas; \$31,520,578.76 para Programa de Paquete Escolar; \$9,507,266.13 del Programa de Alimentación y Salud Escolar; \$6,596,706.34 para Instituciones Implementadoras de Programas Educativos; \$72,490.00 en concepto de subsidios por incapacidad permanente al ISBM; \$4,800.00 transferencia como ayuda económica a familiares de maestros que murieron a causa del conflicto armado; \$7,779,648.48 pago de bienes y servicios incluye Gastos financieros



9. ANEXOS

Anexo 1

No.	Departamento	CENTROS EDUCATIVOS Y ESTUDIANTES ATENDIDOS CON PAQUETE ESCOLAR 2016									Cantidad de estudiantes
		ÚTILES			ZAPATOS			UNIFORMES			
		Feria	Otras estrategias	Total	Feria	Otras estrategias	Total	Feria	Otras estrategias	Total	
1	Ahuachapán	212	65	277	260	17	277	275	2	277	80037
2	Santa Ana	303	150	453	415	38	453	292	161	453	109172
3	Sonsonate	251	67	318	295	23	318	295	23	318	103210
4	Chalatenango	218	193	411	394	17	411	398	13	411	45598
5	La Libertad	364	76	440	430	10	440	430	10	440	139891
6	San salvador	518	43	561	542	19	561	537	24	561	245924
7	Cuscatlán	160	46	206	190	16	206	192	14	206	54848
8	La Paz	251	59	310	296	14	310	296	14	310	77426
9	Cabañas	148	112	260	216	44	260	219	41	260	40519
10	San Vicente	181	51	232	222	10	232	180	52	232	43399
11	Usulután	336	119	455	399	56	455	397	58	455	87072
12	San Miguel	343	125	468	460	8	468	463	5	468	105245
13	Morazán	207	120	327	327	0	327	327	0	327	47161
14	La Unión	253	124	377	365	12	377	371	6	377	59643
TOTAL GENERAL		3745	1350	5095	4811	284	5095	4672	423	5095	1239145