

## **ACTA CES 17-54**

En las Instalaciones del Salón de Reuniones de la Asociación Salvadoreña de Industriales, Industria Joven de ASI, a las dieciséis horas del día martes 25 de julio de dos mil diecisiete. Reunidos los miembros del Consejo de Educación Superior, convocados por el Presidente del Consejo, Maestro José Francisco Marroquín, de conformidad con el artículo 3 literal (a) del Reglamento Interno del Consejo de Educación Superior y con la asistencia de los siguientes Miembros Propietarios: Maestro José Francisco Marroquín, Licda. Teresa Palacios de Chávez, Dr. Edward Wollants Molina, Lic. Julio Alfredo Rivas, Lic. Luis Alberto Gutiérrez. Miembros Suplentes: Licda. Luz de María Martell, Lic. Ricardo Ernesto Rivas, Lic. Fidel Nieto. Miembros Inasistentes con excusa: Ingeniero Luis Mario Aparicio, Dr. Moisés Martínez, Dr. William Mejía, Ing. Oscar Mauricio Barrios, Dr. Gorka Garate. Miembros Inasistentes sin excusa: Lic. Reynaldo López Nuila, Dra. Leticia Zavaleta de Amaya y Lic. Javier Argueta. Miembros Invitados: Representantes del Proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico; Dra. Sandra Lorena Duarte, Gerente Especialista de Proyectos para el Crecimiento Económico por USAID; Dra. Reina Durán de Alvarado, Directora del Proyecto de USAID de Educación Superior para el Crecimiento Económico; Ing. Carlos Mendoza Alvarenga, Mánager del Consejo de Asesores de la Industria, miembros del Proyecto de USAID.

### **DESARROLLO:**

#### **1. COMPROBACION DE QUORUM**

La secretaria verifica la asistencia para confirmar quórum legal.

#### **2. APROBACION DE LA AGENDA**

Se aprueba la agenda sin modificaciones por unanimidad.

#### **3. LECTURA DE ACTA CES 17-53.**

El Ingeniero Marroquín, da inicio a la reunión señalando que el acta fue enviada por correo electrónico y de no haber observaciones se procede a su aprobación, lo que se hace en continuación a lo expresado.

#### **4. PRESENTACIÓN DE AVANCES DEL PROYECTO DE USAID DE EDUCACION SUPERIOR PARA EL CRECIMIENTO ECONOMICO, Y EL IMPACTO QUE LOS CLÚSTERES HAN TENIDO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE EL SALVADOR.**

Ronda de presentaciones entre ambas instancias, CES-PROYECTO.

Inicia la exposición a cargo de la Dirección del Proyecto, Dra. Reina Durán de Alvarado, quien manifiesta en primer lugar que el proyecto no ejecuta acciones aisladas, sino más bien se actúa sobre una planeación que armoniza con el desarrollo de País. Insta a los miembros del CES que durante el espacio de la exposición surja un intercambio de opiniones y que se haga sugerencias al Proyecto que puedan alimentar al mismo.

“El proyecto tiene metas claras, su período de duración es de 5 años (junio 2014 a junio 2019), el enfoque es fortalecer a la educación superior en consonancia con las necesidades del sector productivo. El proyecto tiene una duración de 5 años; y su estructura se sostiene en 3 grandes componentes que surgen de un diagnóstico de USAID que se realizó como base de esta iniciativa.

**Componente 1. Mejora de la Calidad del Capital Humano;** es Elevar calidad de los docentes, personal académico e investigadores.

**Componente 2: Mejora de la Relevancia y Calidad de la Currícula e Investigación.**

Proyectos de investigación, Mejora curricular, Centros de Desarrollo de Carrera. Mejora de la pertinencia y Calidad del Currículo e Investigación, estos pueden ser transformados de forma más eficiente pues dan respuestas concretas a necesidades de crecimiento económico para generar más trabajo, acá encontramos Consejos de asesores de la industria, acá se puede capitalizar experiencias en investigación aplicada, donde se pueda tener proyección en el mundo laboral. El programa tiene que ver con el dominio del idioma inglés que esto al mismo tiempo genera otras oportunidades. Es un componente de la mano con el sector productivo.

**Componente 3: Fortalecimiento de la Capacidad y Efectividad Institucional.**

Fortalecimiento institucional en IES ancla; Política Nacional de Educación Superior; Programa de becas a estudiantes.

En el proyecto se planteó trabajar bajo el modelo de clústeres, que promueve la relación academia y sector productivo.

Cada clúster tiene una estructura con la figura de un director, se sostiene con trabajo colaborativo entre las IES que lo conforman, el sector productivo es asesor de industria, y se busca que dada la asociatividad se puedan conectar distintas iniciativas. Siendo el gobierno a través de la DNES, del Vice ministerio de Ciencia y Tecnología del MINED; del Vice ministerio de Comercio e Industria del MINEC aliados estratégicos.

Clústeres conformados:

| Clúster       | Tecnologías de la Información y Comunicaciones  | Energía y Eficiencia Energética  | Agroindustria y Procesamiento de Alimentos   | Manufactura Liviana   |
|---------------|---|--|--|---|
| IES Ancla     | Universidad Francisco Gavidia   | Universidad Don Bosco  | Universidad Católica de El Salvador  | Universidad Centroamericana José Simeón Cañas   |
| IES Asociadas | Universidad Don Bosco<br>Universidad Tecnológica<br>Universidad Católica de El Salvador<br>Universidad Gerardo Barrios<br>Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE<br>Universidad de El Salvador<br>Universidad de Oriente | Universidad Centroamericana José Simeón Cañas<br>Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE<br>Universidad Albert Einstein<br>Universidad Francisco Gavidia<br>Universidad de El Salvador | Universidad Dr. José Matías Delgado<br>Universidad de Oriente<br>Universidad de El Salvador<br>Universidad Centroamericana José Simeón Cañas | Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE<br>Universidad Don Bosco<br>Universidad Dr. José Matías Delgado<br>Universidad de El Salvador<br>Universidad Católica de El Salvador<br>Universidad Francisco Gavidia<br>Universidad Gerardo Barrios<br>Universidad Alberto Masferrer |
| Gremios       | CASATIC   | ASI, ASER  | ASI, CAMAGRO   | ASI   |

El modelo de clúster es la estrategia del proyecto para generar vinculación entre los actores; y el año 4 supone generar sostenibilidad. Existen en la mesa algunas ideas en las que se plantea que, si el proyecto funciona podría estar abierto para otras carreras que en este momento no se hubiesen contemplado.

PRIORIDADES AÑO 4: Sostenibilidad, Calidad en implementación y Comunicación e impacto. Se pretende ejecutar acciones importantes en investigación y que del lado de la industria se valore lo que se desarrolla desde las IES al respecto. Al igual que, sobre

la formación de docentes se pretende que los mismos deban tener competencias técnicas, capacitación en investigación y comunicarse en inglés.

En cuanto al apoyo a investigadores se les enseñará competencias tales como: redacción de *papers* en inglés, como se usan las herramientas tecnológicas, y otros materiales de formación que estarán disponibles en la plataforma de INSAFORP (actor aliado en este ejercicio de formación).

RESULTADOS: capacitar a 1000 docentes, al 2017: de estos 620 docentes e investigadores capacitados (62% de la meta); 30 becas para estudios de maestrías a docentes de los 4 clústeres (meta alcanzada)

Punto importante de destacar es que se trata de impactar en formación de docentes mujeres. Este año se centrarán en acompañamiento a docentes e investigadores. Acompañar también a quienes de la empresa va a la academia.

En tanto el componente 2 se espera que las carreras de las áreas STEM se vuelvan innovadoras y atractivas; en tanto la mejora de la relevancia y calidad de la currícula e investigación. Buenas prácticas en temas de emprendimientos, pasantías, se espera que se documenten buenas prácticas.

En cuanto a las 5 investigaciones financiadas por el Proyecto que se han sometido a un proceso sistemático para ser elegibles, se espera poder publicar 3 de éstas en espacios reconocidos. Las investigaciones se espera que se conecten con investigadores de USA, son 7 investigaciones las que se promueven. Detrás de las investigaciones que se promueven, se dejan capacidades instaladas, proyectos que se financian con \$200,000. y con la contrapartida de las IES llega a \$400,000. En cuanto a los planes de estudio se tiene planes colaborativos. La gran ganancia es como las IES deciden sentarse y compartir experiencias.

Investigaciones: 39 propuestas de las cuales 13 han sido aprobadas.

Inversión.

|   |                 |
|---|-----------------|
| Fondos USAID para Investigación   | \$2.05 Millones |
| Apalancamiento (IES + Empresas) y contrapartida (GOES) para Investigación | \$3.06 Millones |
| Mejora curricular   | \$1.8 Millones  |
| Apalancamiento para Mejora curricular                                     | \$1.2 Millones  |

Componente 3

Fortalecimiento de la Capacidad y Efectividad Institucional

Diálogo de alto nivel sobre políticas de Educación Superior: Aquí refiere como punto clave

el proceso de política el cual ha sido muy sistemático, abierto, ordenado y serio, con apoyo de especialistas internacionales. Como tema de importancia se ha visto un alto potencial de las mujeres que están en cargos estratégicos, y se cuenta con una Red de mujeres líderes en educación superior que apoyen a que más mujeres ingresen a la educación superior.

Desarrollo de la capacidad humana e institucional: En temas de fortalecimiento institucional con las 4 IES ancla y con la DNES en el tema de calidad. las IES apoyan procesos de gestión de recursos, procesos de normas ISO, procesos de gestión de tomadores de decisiones.

Programas de becas para Estudiantes: se ha otorgado 100 becas, esto ha de alinearse con el señalamiento de la Política de crear un Programa Nacional de Becas.

METAS GLOBALES,

- Estrategia de **sostenibilidad de clústeres.**
- Sostenibilidad del **Programa de Becas** a estudiantes
- Estudio de línea base sobre **acciones de género** en las universidades
- **Sistematización** de acciones relevantes (modelo clúster, procesos colaborativos de investigación)

Con todo lo anterior se busca fortalecer a la educación superior en vinculo directo con el sector productivo.”

La Licda. de Chávez, consulta sobre el tema de becas a estudiantes, ¿cómo se vincula con otros fondos? en número son 103, el fondo es de un millón de dólares, las becas se asignan en las áreas que se están impactando con el Proyecto, las becas serán para las 8 IES que son parte de clústeres. La meta que se prevé es como hacer para sostener este programa con más recursos y en donde puedan incluirse más carreras dentro de los estudiantes que se beneficien. El perfil es para jóvenes de recursos económicos limitados y con buen rendimiento académico. La Lic. de Chávez sugiere que se conozcan las experiencias de otros espacios como FANTEL, o el Viceministerio de Ciencia y Tecnología. El Lic. Julio Rivas felicita a la Dra. Durán y consulta sobre las investigaciones aprobadas, existe algún plan para dar seguimiento a estos proyectos de investigación financiados? la Dra. comenta que las alianzas con IES de USA y las publicaciones que se buscan, la meta es el desarrollo de capacidades en las IES, y eso significa que hay que buscar un balance entre las propuestas de las IES que se escojan con base a proyectarles el desarrollar capacidades y se cuenta con apoyo de la Universidad de Rocket. Comenta además que el perfil de la investigación debe incluir estudiantes, mujeres y docentes.

El Lic. Nieto dice que más allá del proyecto surgen diversas iniciativas, de carácter colaborativo. Consulta si los planes de estudio son solo para las IES de las anclas? o pueden compartirse con IES que no son parte de los Clústeres?. Él opina que sería conveniente que los planes estén a disposición de las demás IES. La Dra. Durán expresa que cada IES ha creado sus propios planes con sus propias especializaciones y su propio recurso humano a nivel curricular. El Maestro Marroquín expresa que las IES pueden crear sus propios planes de estudio y para ello deben contar con todos los recursos que éstos demanden tanto en infraestructura física, laboratorios, docentes, equipos, y todos los recursos tanto humanos como físicos que garanticen la implementación de los mismos.

En el proyecto de desarrollaron perfiles sectoriales que pueden compartirse y parten de entornos internacionales. Esto se encuentra en la página del proyecto de USAID y que está en un repositorio que se enviará a la DNES para compartirlo con miembros del CES.

El Dr. Wollants hace mención de los planes de estudio que deben ponerse a disposición de un proyecto de País, pues si fue con fondos de USAID pues deben de ponerse a disposición de las IES y si llenan las características con la infraestructura establecida pues se deben valorar en la DNES.

Lic. de Chávez, manifiesta que sería ideal el compartir las buenas prácticas en este proceso de creación curricular.

Al final la Dra. Durán de Alvarado agradeció al CES por la invitación y el Maestro Marroquín recíprocamente por atender la invitación quedando abierto el espacio a futuras visitas al CES por parte del Proyecto.

## **5. VARIOS.**

No hubo puntos varios que tratar.

El presidente da por finalizada la sesión, a las dieciocho horas diez minutos del día antes mencionado.

Maestro José Francisco Marroquín

Licda. Teresa Palacios de Chávez

Dr. Edward Wollants Molina

Lic. Julio Alfredo Rivas

Lic. Luis Alberto Gutiérrez

Licda. Luz de María Martell

Lic. Ricardo Ernesto Rivas

Lic. Fidel Nieto