

# MEMORIA DE LABORES 2017-2018



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO  
DE EL SALVADOR

## **CREDITOS:**

---

### **AUTORIDADES**

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

---

**EDICIÓN:** Dirección de Comunicaciones  
Ministerio de Educación

**FOTOGRAFÍA:** Sisto Pineda  
Alexander Bonilla

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:** Irma Salazar & Cyndi Altamirano

**IMPRESIÓN:** Imprenta Nacional

## INDICE

Resumen ejecutivo .....	5
Filosofía institucional .....	13
Líneas estratégicas .....	14
Organigrama.....	15
Ejecución presupuestaria .....	16
<b>Eje 1</b> Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización	
Docente .....	19
<b>Eje 2</b> Desarrollo educativo de la primera infancia .....	25
<b>Eje 3</b> Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa ....	29
<b>Eje 4</b> Construcción de ambientes escolares agradables .....	33
<b>Eje 5</b> Equidad, inclusión, género, calidad y pertenencia	
de la educación .....	43
<b>Eje 6</b> Dinamización del currículo educativo nacional	
a partir de las profesionalización docente.....	63
<b>Eje 7</b> Generación y fortalecimiento de condiciones	
para la creación de conocimiento e innovación .....	69
<b>Eje 8</b> Profundización y fortalecimiento de la	
educación de adultos .....	89
<b>Eje 9</b> Reforma institucional y a la legislación vigente .....	93



## RESUMEN EJECUTIVO

### “TRANSFORMANDO EL SISTEMA EDUCATIVO A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DOCENTE”

El sistema educativo nacional tiene desafíos históricos de grandes proporciones, cuya superación requiere de una profunda transformación que implica trabajar e invertir en aspectos estratégicos cuyos resultados no se ven de forma inmediata, sin embargo son impostergables en la vía de construir una educación de calidad, que sea el cimiento del desarrollo nacional y del establecimiento de una sociedad más justa y democrática.

El reto es grande y requiere de una sociedad comprometida con la educación nacional como principal vía de superación de la pobreza, pero también es grande la convicción de quienes han acompañado el esfuerzo que hemos impulsado en cuatro años por establecer las bases de esa transformación a través de nueve ejes estratégicos, que están plasmados en el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación (PNEFN) y que han trazado la ruta de trabajo de nuestra gestión, porque consideramos que son prioritarios para dinamizar otros aspectos importantes de este proceso de cambio.

Uno de los sectores más importantes,

que ha acompañado el accionar del Ministerio en estos cuatro años, son los docentes a nivel nacional, pues como hemos sostenido desde el inicio de la gestión, ellos son el pilar de la transformación del sistema educativo, para quienes han sido dirigidas muchas de nuestras acciones, miles de maestros y maestras han participado activamente en el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio, una estrategia impulsada para nivelar las habilidades y conocimientos disciplinares y pedagógicos, como parte del **primer eje** destinado a la creación de todo un *Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente*. A la fecha, 29,000 docentes han sido atendidos con este Plan y como fruto de este esfuerzo presenciamos el año pasado la certificación de la primera promoción de 932 especialistas en 10 especialidades curriculares, quienes finalizaron ocho módulos de formación impartidos por profesionales de destacada trayectoria. Estos especialistas son una nueva capacidad instalada nacional para asumir diversas tareas en el sistema educativo, quienes ya están dinamizando el currículo con su participación en la

elaboración de programas de estudio, libros de texto, guías metodológicas, validación de materiales; además están participando en el diseño y validación de pruebas de evaluación, entre otros procesos.

El próximo año esperamos certificar a los primeros especialistas en educación física, educación artística, inglés, educación inicial y parvularia. Además estamos formando a un primer grupo de docentes en Náhuat.

Para que todo este esfuerzo sea sostenible, era indispensable trabajar en la reformulación de la formación inicial de los docentes y es por eso que uno de los legados de la gestión del Presidente Sánchez Cerén para las nuevas generaciones de maestros y maestras es la creación, por decreto legislativo, del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), una acción de gran trascendencia nacional que le devuelve al Estado la capacidad de incidir en la formación inicial de los docentes, y con ello, favorece también la posibilidad de que la educación responda a las necesidades del desarrollo nacional.

El **segundo eje** está referido a la *atención integral a la primera infancia*, una tarea de grandes dimensiones, si consideramos que destinar recursos para atender a las niñas y

niños en sus primeros tres años de vida es una de las inversiones más rentables para incrementar la posibilidad de que alcancen su máximo potencial, según datos de UNICEF, en esta etapa las células cerebrales pueden realizar hasta 1.000 nuevas conexiones por segundo, algo que no se repetirá en el curso de nuestra vida y que por tanto debe ser aprovechado, sin embargo fue hasta la gestión anterior que se consideró la educación inicial como un nivel educativo.

Con un esfuerzo interinstitucional, hemos logrado incrementar la cobertura de atención a niñas y niños de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1%, tasa neta con 29,009 atendidos en agosto de 2017, mientras que la cobertura en parvularia asciende al 56.3%, atendiendo a 225,431 niñas y niños. Aunque el avance es importante, estamos conscientes que aun falta mucho por hacer en este nivel, donde la participación de la familia y de todos los actores sociales y comunitarios es fundamental, es por eso que agradecemos a las organizaciones de la Mesa Técnica de Primera Infancia (METPI) que acompañan estos esfuerzos y a los concejos de las 48 municipalidades con las cuales hemos podido firmar pactos por la primera infancia, e invitamos a todas las alcaldías a unirse a esta hermosa tarea.

Además, hemos instalado por acuerdo ejecutivo un instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas que brindan servicios en las modalidades institucional y comunitaria.

Por otra parte, trabajar por el desarrollo de capacidades ciudadanas en esta etapa de vida es lo que nos permitirá superar en buena medida los grandes problemas de violencia e inseguridad que afronta el país, pues tenemos la oportunidad de enseñar a esta generación nuevas formas de convivencia y de resolución de conflictos orientadas hacia una cultura de paz y es justamente en esta etapa de vida donde se establecen de mejor manera, es por ello que desde la Dirección de Educación en Primera Infancia se han creado los Programas de Educación y Desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica para Inicial y Parvularia, de tal forma que ya contamos con los programas de estudio de esta asignatura para todos los niveles educativos y también se han desarrollado las guías de formación ciudadana, con apoyo de docentes especialistas.

El **tercer eje** se orienta a la construcción de un *Sistema Nacional de Evaluación*, que no solo evalúe los aprendizajes, sino todas las esferas y niveles del sistema educativo.

En este aspecto hemos avanzado en la creación de un nuevo modelo de evaluación de capacidades productivas y ciudadanas, que va más allá de la evaluación de los meros conocimientos, pues trata de analizar el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Los conceptos de este modelo fueron validados con docentes a nivel nacional y ya se aplicaron las primeras pruebas en diferentes grados.

La infraestructura escolar es también un desafío nacional plasmado en el Plan El Salvador Educado, pues se requiere una fuerte inversión para solventar las deficiencias históricas con las que fueron construidas nuestras escuelas, sin las condiciones propicias para el desarrollo del proceso educativo y en una situación legal irregular que impide invertir en ellas, pues los inmuebles no estaban inscritos a favor del MINED. Pero más allá de la infraestructura, nuestro **cuarto eje** alude a la *construcción de ambientes escolares agradables*, lo que implica una transformación estructural, generar espacios de convivencia y recreación, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos. Es por eso que nos propusimos, a través de la Política de Infraestructura Educativa, pasar de las reparaciones menores a la adopción de un modelo de construcción

de Centros Escolares Integrales, espacios dignos y propicios para nuestra niñez y juventud, cuyo costo ronda el medio millón de dólares. A la fecha, hemos finalizado 39 centros escolares de este tipo y esperamos terminar la gestión con 88 construcciones. Solo en este último año hemos invertido \$26.2 millones en construcciones, reparaciones y entrega de mobiliario.

Por otra parte y gracias a los fondos de la contribución especial del Plan El Salvador Seguro hemos impulsado diversas acciones orientadas a fortalecer las habilidades para la convivencia, el uso positivo del tiempo mediante la oferta de talleres en diferentes temas, la atención psicosocial a estudiantes, docentes y comunidades educativas; esfuerzos que se institucionalizan a través de la creación de la nueva Política de Convivencia Escolar y Cultura de Paz, la cual se ha nutrido con los insumos proporcionados por el Foro Cultura de Paz creado por el Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales (CENICSH). La ejecución de estos fondos ha permitido también abrir nuevas oportunidades de educación flexible, logrando en el año 2017 la incorporación de 3,006 niños que habían abandonado la escuela, mediante la modalidad Acelerada, mientras que a través de las tutorías y pruebas de suficiencia se atendieron 11,468 jóvenes y adultos.

Esta acción está estrechamente vinculada con el **eje 5** que busca garantizar la *equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación*, para lo cual es clave la continuidad de los programas sociales educativos, que han beneficiado a miles de familias salvadoreñas, poniendo el primer escalón para mejorar la calidad de proceso educativo, pues esto no será posible si primero no garantizamos el acceso y la inclusión de las niñas y niños en el sistema educativo, aspectos que han sido favorecidos mediante la entrega de Paquetes Escolares, el Vaso de Leche y la Alimentación Escolar. El reto ahora es aspirar a que todos alcancen al menos 12 grados de escolaridad (desafío 4 del PESE).

Estos programas además se han ido fortaleciendo y cualificando con la incorporación de uniforme de campo para los bachilleratos agrícolas, la dotación de cereal fortificado y bebida Biofortik a las parvularias, así como la entrega de la libreta "Lluvia de Estrellas" que incorpora poemas y cuentos de escritores salvadoreños y se proyecta incorporar el próximo año la entrega de juguetes educativos para este mismo nivel. Asimismo, se apoya la creación de huertos escolares, que enriquecen el refrigerio y sirven de herramienta pedagógica para diferentes temas.

En educación superior, hemos ampliado el acceso a la Universidad de El Salvador gracias al programa Universidad en Línea, contando en 2018 con 8 carreras en línea y a distancia. Además se garantizó la gratuidad, para estudiantes del sector público, en el ingreso a la Universidad de El Salvador.

El **sexto eje** establece la *dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente*. En este tema, con el Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Media” (ESMATE), hemos entregado los libros de texto de matemática, validados por nuestros especialistas, a los estudiantes de tercer ciclo y el próximo año se entregarán al resto de grados.

Por otra parte, el Comité Editorial del MINED publicó una nueva antología de Roque Dalton para estudiantes de tercer ciclo y media denominada “Para ascender al alba” como parte de la Biblioteca Básica Escolar Presidencial y se han elaborado, junto con especialistas de lenguaje y literatura, las guías metodológicas de los seis volúmenes de literatura salvadoreña anteriormente publicados.

Otro aspecto que fortalece el currículo es la creación de una propuesta de franja de televisión

educativa, que actualmente se está trabajando con el propósito de contribuir, mediante el edu-entretenimiento, al desarrollo de capacidades ciudadanas, el fortalecimiento de la identidad nacional y el mejoramiento de aprendizajes en diferentes disciplinas y niveles del sistema educativo.

El **eje 7** está orientado a insertar el enfoque científico en todos los niveles del sistema educativo y trabajar en la *generación y el fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación*, para lo cual el Viceministerio de Ciencia y Tecnología dirige acciones en dos principales ámbitos: en educación, para introducir las TIC al sistema educativo; y en el campo de la investigación, en función del desarrollo científico y la innovación. Como parte de este esfuerzo, ahora se cuenta con tres Centros Interactivos para el Aprendizaje en Ciencias (CIAC) que han atendido a 18,617 personas en el último año; 50,125 estudiantes han sido formados en cultura emprendedora y 52 nuevos socios de jóvenes han recibido capital semilla con el programa Seamos Productivos. Además, se amplió la cobertura de Robótica Educativa a 129 centros escolares y se entregaron becas para educación técnica a 3,669 estudiantes.

Para ampliar el acceso a las TIC, se han entregado ya 53,785 computadoras lempitas con el programa Un Niño, Una Niña Una Computadora, se han capacitado a más de 25,000 docentes en el uso pedagógico de las TIC y gracias al apoyo de la SIGET se gestionó la entrega de miles de tablets por parte de los operadores de telefonía.

Muestra de las capacidades de nuestra juventud, estudiantes del Programa Jóvenes Talento de la Universidad de El Salvador obtuvieron 29 medallas de bronce, 8 de plata, 1 de oro y 14 menciones honoríficas en olimpiadas internacionales y estudiantes de las academias sabatinas departamentales obtuvieron cinco reconocimientos en ferias nacionales de Ciencia y Tecnología.

A través del Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales (CENICSH) se creó el Diplomado “Educación y Democracia: formación ciudadana para la escuela de hoy” y se publicó el libro Rebelión San Salvador 1960. Mientras que el Centro Nacional de Investigación Científica de El Salvador (CICES) ganó el proyecto denominado “La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento”, con la participación de universidades nacionales e internacionales,

así como instituciones públicas, el cual será ejecutado a través de JICA. Por medio del N-CONACYT se impulsa la Política de Popularización de la Ciencia y se están creando las condiciones para el establecimiento de un segundo Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías, que se sumaría al Parque Tecnológico en Agroindustria.

Por otro lado, también es indispensable saldar la deuda histórica de todo un país para con aquellos que no tuvieron la oportunidad de ejercer su derecho a la educación, es por eso que el **eje 8** está dedicado a profundizar y fortalecer la educación de adultos. En este Gobierno, y gracias a la firme voluntad política del Presidente Salvador Sánchez Cerén, se han hecho grandes esfuerzos por alfabetizar a miles de personas y por juntar esfuerzos de diversos sectores sociales en la ruta por declarar al país libre de analfabetismo, pues esta es una tarea de todos. A la fecha, hemos declarado 93 municipios más la zona protegida Trifinio libres de esta condición, gracias al apoyo solidario de voluntarios alfabetizadores, municipalidades y organismos de cooperación; también agradecemos a las instituciones de Gobierno que este año se han puesto en función de esta noble tarea, así como a las universidades, iglesias, gremios magisteriales y empresas privadas.

Les hacemos un llamado a los que aun no se han sumado a apoyar la alfabetización nacional.

El **noveno y último eje** plantea la necesidad de impulsar reformas institucionales y a la legislación vigente que ajusten el marco regulatorio para institucionalizar todos estos procesos de transformación del sistema educativo. En ese sentido y en consonancia con el eje uno, hemos promovido acciones que conlleven a la reivindicación del personal docente, como la aprobación del incremento salarial para el personal docente, técnico y administrativo, las disposiciones transitorias para la compensación económica por retiro voluntario de docentes y el decreto

para que únicamente docentes de nuevo ingreso pudieran obtener plazas por Ley de Salarios, dando oportunidades de ingreso a quienes nunca habían tenido una plaza, entre otras que han contado con el apoyo de los diputados y diputadas. Bajo este panorama de los grandes desafíos nacionales en materia educativa y lo que implica una transformación estratégica de largo plazo que imprima calidad en la educación, es fundamental tomar conciencia de la necesidad impostergable de invertir más en educación, pues es el vehículo para resolver muchos de los principales problemas del país y trazar la ruta para alcanzar el progreso económico y el desarrollo humano.

**Ing. Carlos Canjura Linares**

*Ministro de Educación*

**Lic. Francisco Castaneda**

*Viceministro de Educación*

**Dra. Erlinda Hándal Vega**

*Viceministra de Ciencia y Tecnología*



# FILOSOFIA INSTITUCIONAL

## MISIÓN

---

Somos la institución del Estado que norma y garantiza el derecho a la educación y la formación integral del estudiante, a través de la aplicación de procesos inclusivos, participativos y sostenibles y de la ejecución de políticas, programas y servicios educativos de calidad, de innovación, científicos, y tecnológicos, que construye las competencias y los valores pertinentes a la población estudiantil para una sociedad educada.

## VISIÓN

---

Ser la institución educativa líder y comprometida con el desarrollo integral del estudiante, basado en un sistema educativo nutrido de valores, innovación y calidad profesional, cuyo funcionamiento es transparente y participativo, a fin de garantizar una sociedad desarrollada, próspera, segura, democrática y preparada para el mundo globalizado.

## OBJETIVOS

---

- Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a estos para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.
- Modernizar y blindar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, que propicien en condiciones esenciales para una educación de calidad, garantizando espacios educativos básicos y complementarios que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos, para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Ampliar progresivamente la cobertura y las oportunidades de acceso a la educación con énfasis en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad para coadyuvar al desarrollo económico y social del país.

- Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.
- Impulsar la innovación, ciencia y tecnología, para su integración en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Asegurar los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia, para un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad.
- Mejorar la modernización, la eficiencia y la efectividad de la gestión de Ministerio de Educación en los niveles central, departamental y local.

## LÍNEAS ESTRATÉGICAS

1. Creación de un Sistema Nacional de Profesionalización Docente.
2. Desarrollo educativo de Primera Infancia.
3. Creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa.
4. Construcción de ambientes escolares agradables
5. Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación.
6. Dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente.
7. Generación y fortalecimiento de condiciones para la creación de conocimiento e innovación.
8. Profundización y fortalecimiento de la educación de adultos.
9. Reforma institucional y la legislación vigente.

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN ORGANIGRAMA 2015-2019

- Universidad de El Salvador- UES
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia- CONNA
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia -ISNA
- Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial - ISBM
- Caja Mutual de los Empleados del Ministerio de Educación

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Consejo Nacional de Educación - CONED
- Consejo de Educación Superior - CES
- Comisión de Acreditación de Educación Superior
- Tribunal Calificador
- Tribunal de la Carrera Docente

- Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos - UCPE
- Comité Estratégico de Gestión y Coordinación
- Comité de Auditoría
- Unidad de Género

**DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO HUMANO**

**DIRECCIÓN DE  
TRANSPARENCIA**

**DIRECCIÓN FINANCIERA  
INSTITUCIONAL**

**DIRECCIÓN DE  
AUDITORIA INTERNA**

**DIRECCIÓN DE  
PLANIFICACIÓN**

**DIRECCIÓN DE  
ASESORÍA JURÍDICA**

**DIRECCIÓN DE  
COMUNICACIONES**

**DIRECCIÓN DE  
CONTRATAIONES  
INSTITUCIONALES**

### VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN DE PRIMERA  
INFANCIA**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA  
(I Y II CICLO)**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN MEDIA  
(III CICLO Y MEDIA)**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y  
ADULTOS**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
PREVENCIÓN Y PROGRAMAS  
SOCIALES**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**DIRECCIONES  
DEPARTAMENTALES  
DE EDUCACIÓN**

**JUNTAS DE LA  
CARRERA DOCENTE**

**CENTROS  
EDUCATIVOS**

### VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**N-CONACYT**

**COMITÉ ESTRATEGICO  
DE TECNOLOGIA DE  
INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIONES**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
INVESTIGACIONES EN CIENCIA,  
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

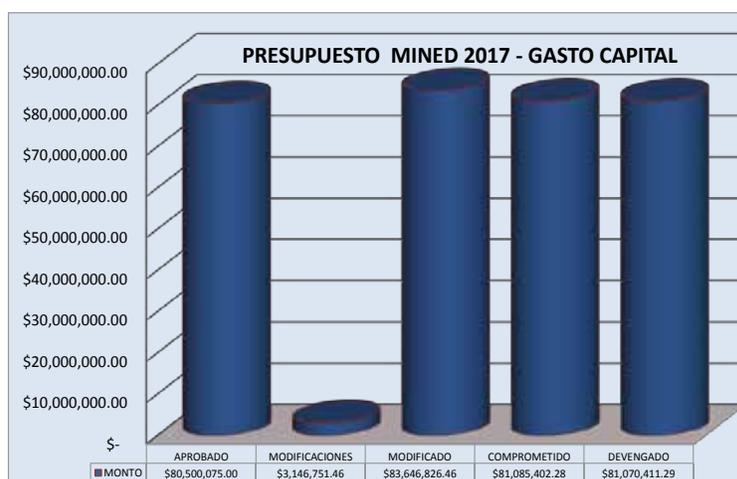
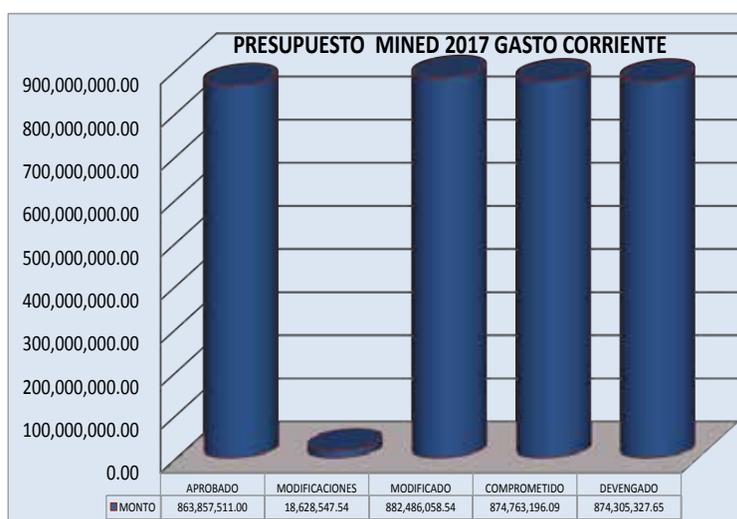
**DIRECCIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN EN CIENCIA,  
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

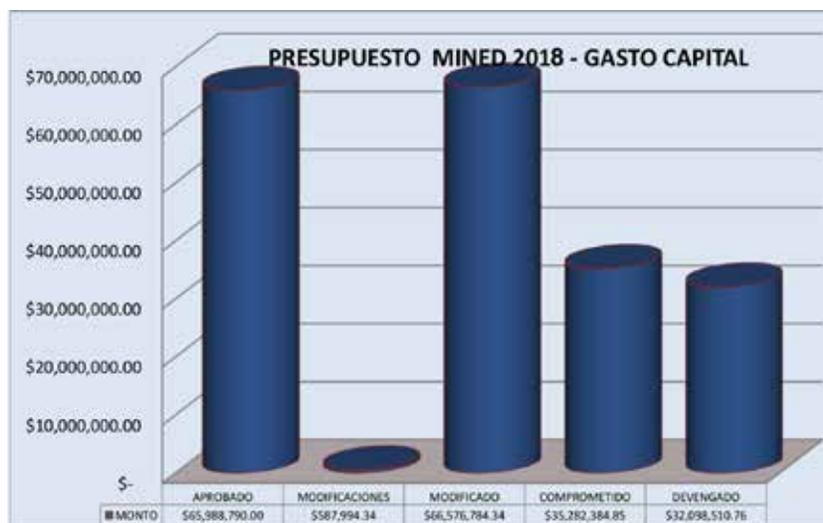
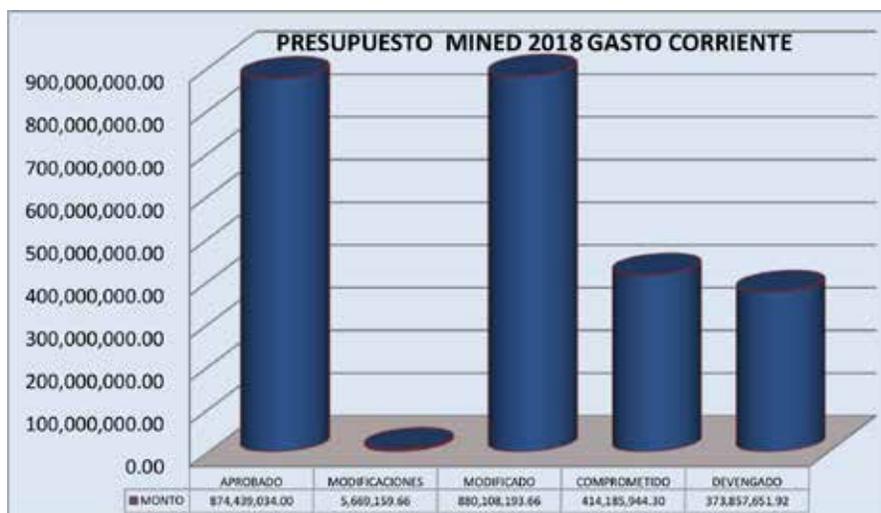
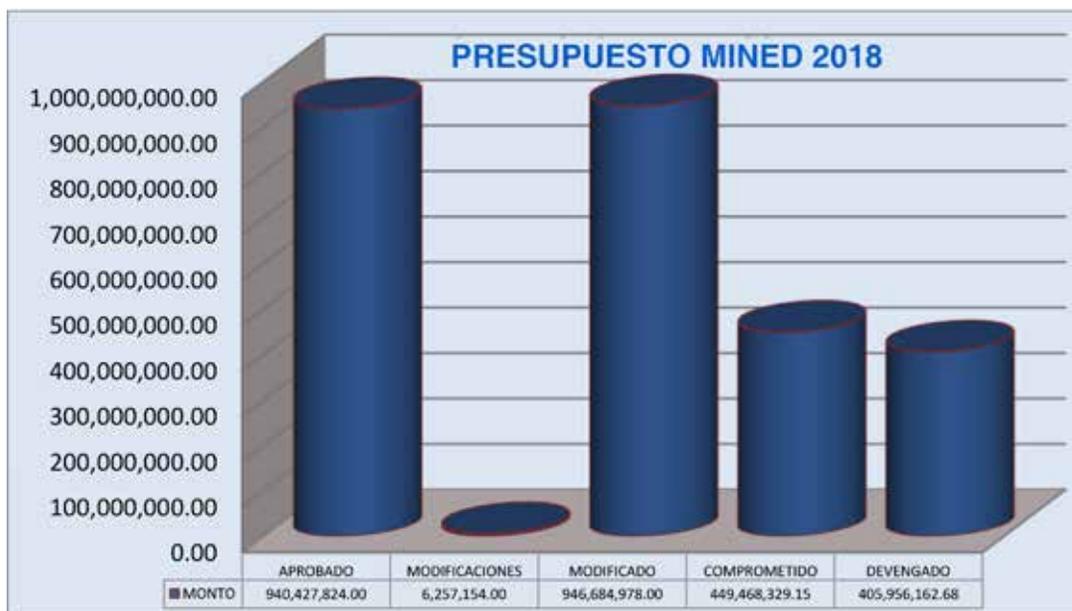
## EJECUCION PRESUPUESTARIA A DICIEMBRE 2017

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3=1+2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	% DE EJECUCION (6)	SALDO PRESUPUESTARIO (7=3-5)
REMUNERACIONES	\$ 624,978,765.00	\$ 6,732,148.46	\$ 631,710,913.46	\$ 631,291,644.49	\$ 631,246,864.81	65.34%	\$ 464,048.65
ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 54,431,586.00	\$ (4,051,358.11)	\$ 50,380,227.89	\$ 48,845,076.10	\$ 48,497,443.54	5.02%	\$ 1,882,784.35
GASTOS FINANCIEROS	\$ 1,017,220.00	\$ 1,372,321.06	\$ 2,389,541.06	\$ 2,388,358.20	\$ 2,386,527.87	0.25%	\$ 3,013.19
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 188,423,105.00		\$ 203,518,657.14	\$ 196,434,877.72	\$ 196,371,251.34	20.33%	\$ 7,147,405.80
INVERSIONES EN ACTIVOS FIJOS	\$ 28,572,415.00	\$ (1,795,225.08)	\$ 26,777,189.92	\$ 25,616,809.13	\$ 25,603,479.99	2.65%	\$ 1,173,710.53
TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	\$ 46,934,495.00	\$ 4,421,860.53	\$ 51,356,355.53	\$ 51,271,832.73	\$ 51,270,171.99	5.31%	\$ 86,183.54
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 944,357,586.00</b>	<b>\$ 21,775,299.00</b>	<b>\$ 966,132,885.00</b>	<b>\$ 955,848,598.37</b>	<b>\$ 955,375,738.94</b>	<b>98.89%</b>	<b>\$ 10,757,146.06</b>

## EJECUCION PRESUPUESTARIA PROYECTADA A MAYO 2018

CONCEPTO DEL GASTO / INVERSIÓN	PRESUPUESTO VOTADO (1)	MODIFICACIONES (2)	PRESUPUESTO MODIFICADO (3=1+2)	COMPROMETIDO (4)	DEVENGADO (5)	% DE EJECUCION (6)	SALDO PRESUPUESTARIO (7=3-5)
REMUNERACIONES	\$ 637,966,865.00	\$ -	\$ 637,966,865.00	\$ 267,994,650.72	\$ 267,741,678.15	28.28%	\$ 370,225,186.85
ADQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 44,803,987.00	\$ 154,236.88	\$ 44,958,223.88	\$ 34,746,366.08	\$ 5,318,420.78	0.56%	\$ 39,639,803.10
GASTOS FINANCIEROS	\$ 1,396,915.00	\$ -	\$ 1,396,915.00	\$ 839,290.22	\$ 425,754.77	0.04%	\$ 971,160.23
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 192,472,026.00	\$ 5,514,922.78	\$ 197,986,948.78	\$ 110,605,637.28	\$ 100,371,798.22	10.60%	\$ 97,615,150.56
INVERSIONES EN ACTIVOS FIJOS	\$ 6,499,136.00	\$ 509,287.50	\$ 7,008,423.50	\$ 193,013.33	\$ -	0.00%	\$ 7,008,423.50
TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	\$ 57,288,895.00	\$ 78,706.84	\$ 57,367,601.84	\$ 35,089,371.52	\$ 32,098,510.77	3.39%	\$ 25,269,091.07
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 940,427,824.00</b>	<b>\$ 6,257,154.00</b>	<b>\$ 946,684,978.00</b>	<b>\$ 449,468,359.15</b>	<b>\$ 405,956,162.68</b>	<b>42.88%</b>	<b>\$ 540,728,815.32</b>







## CREACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Un sistema educativo de calidad implica una planta docente de calidad. La transformación de la profesión docente descansa en la articulación de tres aspectos estratégicos: reformulación de la formación inicial, creación del subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente. Nuestra propuesta se basa en que el Sistema Nacional de Profesionalización Docente se convierta en la plataforma que dinamice todo el sistema educativo.



## PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

El objetivo del programa es contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

### Logros del año 2017 -2018

- Certificación de 932 especialistas en 10 especialidades curriculares, quienes finalizaron sus ocho módulos de formación.
- Desarrollo de seis talleres y cuatro conversatorios con especialistas con el objetivo de fortalecer sus competencias disciplinares, con participación de 482 especialistas de educación física y 450 de educación artística.
- Se diseñaron 20 cursos semipresenciales con el objetivo de crear capacidades en los especialistas de las diversas áreas curriculares para la elaboración de cursos virtuales.
- De junio a diciembre del período informado se realizaron 18 módulos de formación de docentes de educación media, básica, física y artística y durante el período del presente año se realizaron otros cuatro módulos, más uno de recuperación.
- Se realizó la adquisición de 5,392 libros de inglés con el objetivo de fortalecer la formación de los especialistas y docentes.
- Desarrollo de nueve módulos de formación de docentes especialistas en inglés, educación artística y educación física, beneficiando así a 490 especialistas en educación básica y educación media.
- 400 especialistas formados en cursos virtuales con el objetivo de fortalecer las capacidades productivas y ciudadanas en geogebra, medio ambiente, educación accesible, educación en la transparencia y educación integral de la sexualidad.
- 3,000 docentes fueron beneficiados con el desarrollo del módulo 8 para las seis especialidades de educación media, con el objetivo de que los docentes terminen su certificación.
- Diseño de propuesta para dar atención a 10 temas estratégicos del Ministerio de Educación con participación de 932 especialistas certificados de básica y educación media. Está en proceso la elaboración de convenio con la UCA para ejecutar esta meta en el segundo semestre del año.

- 400 especialistas formados en Enfoque global de la brecha de género en las ciencias naturales y matemática ¿cómo medirla y cómo reducirla?
- Participación de 1,200 docentes en la revisión y validación de dossier de educación financiera para fortalecer el dominio sobre la inclusión y educación financiera en los docentes del sistema nacional, el dominio del uso del dinero y especies monetarias que les permitan mejorar sus prácticas profesionales y ciudadanas.
- Realización de guías de orientación para docentes de III ciclo de educación básica, sobre educación integral de la sexualidad.
- Capacitación a 152 docentes y 184 asistentes técnicos en la Ley de Acceso a la Información Pública y uso de guía metodológica para docentes y cuaderno de trabajo para estudiantes de educación parvularia, educación básica y educación media.
- Inicio de proceso de elaboración de tres libros de texto sobre educación integral de la sexualidad, que beneficiará a estudiantes de tercer ciclo a nivel nacional.
- Continuar con la formación de la segunda cohorte de especialistas en las cuatro especialidades de educación básica y cuatro especialidades de educación media (física, química, biología y matemática), educación física y educación artística.
- Continuar con la formación de docentes de Educación Básica, Primera Infancia y Parvularia, inglés, Educación Física y Educación Artística.
- Ofrecer a los docentes del sistema educativo nacional cursos para el desarrollo de competencias ciudadanas en la modalidad semi-presencial y virtual.
- Capacitación en educación financiera a 1,200 docentes especialistas de estudios sociales y matemática.
- Capacitación a docentes especialistas de ciencias sobre educación integral de la sexualidad.
- Implementación en el aula de los libros de texto sobre educación integral de la sexualidad.

#### Proyecciones 2018 -2019:

- Entre las proyecciones para el 2019 está la de certificar a los especialistas de educación física, educación artística, inglés y primera infancia y parvularia.

Población Beneficiada con el Programa			
	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	10 264	8 743	19 007
Especialistas	2 142	1 824	3 966
<b>Total</b>	<b>12 406</b>	<b>10 567</b>	<b>22 973</b>

A continuación, se muestra la Tabla No.1 correspondiente a la población de especialistas y docentes que participaron en acciones de formación entre junio 2017 y mayo 2018 (contados individualmente por participante):

Tabla No. 1 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018				
	Especialistas	Docentes	ATPI	Total
Inicial y Parvulario	442	0	225	667
Básica	495	6 154	0	6 649
Media	676	3 342	0	4018
Educación Artística	132	260	0	412
Educación Física	92	275	0	367
Talleres Educación Artística	110	0	0	110
Talleres Educación Física	120	0	0	120
Conversatorios Educación Artística	100	0	0	100
Conversatorios Educación Física	100	0	0	100
Recuperación	Módulo 2	149	0	149
	Módulo 3	139	0	139
Inglés	240	0	0	240
Directores y Subdirectores	521	0	0	521
Náhuatl	120	0	0	120
ESMATE	Básica	170	0	170
	Media	123	0	123
Tecnologías Educativa	0	4 055	0	4 055
Otras áreas y temáticas en CFD	0	4 901	0	4 901
Cambio Climático (MARN)	200	0	0	200
Cambio Climático (CESTA)	37	0	0	37
<b>Subtotales</b>	<b>3 966</b>	<b>19 007</b>	<b>225</b>	<b>23 198</b>

En la siguiente tabla se muestra la población de especialistas y docentes que participaron en acciones de formación entre junio 2017 y mayo 2018 (contados por frecuencia, es decir en forma acumulada):

Tabla No. 2 Especialistas y docentes atendidos en el Plan Nacional de formación de Docentes en el período de Junio 2017- Mayo 2018				
	Especialistas	Docentes	ATPI	Total
Inicial y Parvulario (E: M4)	442	0	225	667
Básica (E: M4 y M8)	495	6 154	0	6 649
Media (E: M8, D: M7 y D: M8)	676	6 684	0	7 360
Educación Artística:(E: M3, M4 y M5; D: M1 y M2)	396	560	0	956
Educación Física:(E: M3, M4 y M5; D: M1 y M2)	276	550	0	826
Talleres Educación Artística (5)	550	0	0	550
Talleres Educación Física (5)	600	0	0	600
Conversatorios Educación Artística (2)	200	0	0	200
Conversatorios Educación Física (2)	200	0	0	200
Recuperación	Módulo 2 (1)	149	0	149
	Módulo 3 (1)	139	0	139
Inglés (E: M2, M3 y M4)	720	0	0	720
Directores y Subdirectores (M1, M2, M3, M4, M5 y M6)	3 126	0	0	3 126
NAHUAT (M1 y M2)	240	0	0	240
ESMATE	Básica	170	0	170
	Media	123	0	123
Tecnologías Educativas	0	4 055	0	4 055
Otras áreas y temáticas en CFD	0	4 901	0	4 901
Cambio Climático (MARN)	200	0	0	200
Cambio Climático (CESTA)	37	0	0	37
<b>Subtotales</b>	<b>8 739</b>	<b>22 904</b>	<b>225</b>	<b>31 868</b>

Montos de inversión en el periodo informado:

Inversión	
Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
GOES	\$990, 000.00
BIRF 8110	\$1. 780, 743.36
UNICEF	US\$30,000.00
Fundación Colectiva	U\$15,000.00

## ESTABLECIMIENTO DEL INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

### Objetivo:

Dinamizar permanentemente el sistema educativo nacional a través de la generación de conocimiento e innovación educativa, la articulación de un sistema de evaluación y el impulso de procesos de formación de alto nivel.

**Beneficiarios:** docentes a nivel nacional, especialistas e Instituciones de Educación Superior formadoras de docentes.

### Logros del año 2017 -2018

- Creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a partir del decreto legislativo N°913 del uno de marzo de 2018.
- Consulta y validación del Plan de trabajo 2018 del INFOD en el Consejo Nacional de Educación y con diferentes sectores.
- Establecimiento de diferentes espacios de consulta (CONED, Instituciones Formadoras de Docentes y organizaciones magisteriales) para la elaboración de los estatutos y el reglamento del INFOD.
- Constitución de núcleos de expertos y especialistas (educación artística, primera infancia, ciencias sociales, educación básica y matemática) para el desarrollo de los proyectos de formación, investigación y desarrollo curricular del INFOD.

### Proyecciones 2018 -2019:

- Conformación e instalación del Consejo Superior Directivo del INFOD.
- Definición de todos los instrumentos de regulación del INFOD.
- Realización de primera fase del Sistema Nacional de Formación y Certificación de Formadores de Docentes, con la certificación de un mínimo de 120 formadores de docentes.
- Implementación de la agenda de investigación educativa del INFOD.
- Desarrollo de dos programas de formación inicial docente en alianza con otras instituciones formadoras.
- Establecimiento de cinco convenios de cooperación académica y científica con instituciones internacionales.
- Ampliación de la oferta de formación en apoyo a las instituciones formadoras.
- Establecimiento de los departamentos de Formación y certificación; Evaluación docente; Investigación educativa, e Innovación y desarrollo curricular.
- Elaboración de la nueva política nacional de formación docente.
- Diseño del Sistema Nacional de Evaluación Docente.



## DESARROLLO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA

Lo más importante del desarrollo de la personalidad se logra en la primera infancia, de ahí que el Ministerio asume como prioritario invertir esfuerzos y recursos para que el sistema responda con estándares de calidad a los intereses y necesidades educativas de nuestras niñas y niños, con servicios educativos de calidad y con equidad, en ambientes amigables y pertinentes. Se trata de evitar que el proceso educativo a lo largo de la vida se trunque en su primera etapa.

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

### Logros del año 2017 -2018:

- Incremento en la cobertura de atención integral a niños y niñas de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos de censo.
- Para el año 2017 la tasa neta de cobertura en educación parvularia es del 56.3%, atendiendo a 225,431 niñas y niños según censo.
- Trabajo articulado con la Mesa Técnica de Primera Infancia.
- Actualmente se cuenta con la firma de 48 pactos por la primera infancia con alcaldías municipales, un esfuerzo intersectorial efectuado desde la METPI, liderado por la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia.
- Presentación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia a concejos municipales en pleno en 75 municipios.
- Desarrollo de Intercambio de Experiencias para la Inversión en Primera Infancia con alcaldías municipales en mayo 2018.
- Participación activa y deliberativa en el diseño de la Estrategia Nacional de Primera Infancia como parte del Comité Técnico Nacional de Primera Infancia, según lo establecido en el Plan El Salvador Educado.
- Implementación del proyecto de Atención Integral de niños y niñas de primera infancia en círculos de familia con fondos concursables del Gran Ducado de Luxemburgo, incluyendo un proceso de evaluación del modelo de atención a la primera infancia y la creación del protocolo de derivación de niños y niñas en caso de vulneración de derechos.
- Desarrollo del proyecto de monitoreo y seguimiento de la implementación de los círculos de familia en la Vía Familiar Comunitaria con el apoyo de referentes territoriales en las direcciones departamentales.
- Creación del Álbum de Primera Infancia y publicación en periódico local.
- Diseño de prototipos de juguetes con sus orientaciones didácticas, con el propósito de dinamizar la industria nacional de juguetes con participación de estudiantes, docentes, padres de familia, carpinteros locales y privados de libertad.
- Implementación de estrategias de prevención en salud, específicamente, en la prevención del Zika con Asistentes Técnicas de Primera Infancia y docentes de parvularia con el apoyo de UNICEF.
- 103 docentes de parvularia capacitadas en Taller de educación del cerebro con la Fundación IBREA e Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial (ISBM).
- Atención integral a niños y niñas de cero a tres años de familias compuestas por jóvenes y adolescentes, con el proyecto "Implementación del modelo de educación y desarrollo Integral de la familia en cinco municipios de San Salvador (Mejicanos, Cuscatancingo, Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado), con fondos del BID.
- Círculo de madres de lactantes sobre técnicas para la atención oportuna en los primeros 1000 días a madres lactantes y embarazadas del Centro Penal La Granja Izalco, Sonsonate.
- Primer congreso UES -MINED para una atención integral en la primera infancia en la región paracentral en la sede de San Vicente.
- Desarrollo de actividades de transición entre niveles educativos con material de apoyo de educación en transición "Pasos con alegría" de educación inicial a parvularia, de parvularia a primer grado y de I ciclo a II ciclo con apoyo de Save de Children.
- Creación de Programas de Educación y Desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica para Inicial y Parvularia: "Gestando ciudadanía con amor, ternura y respeto" para educación inicial y "Ejerciendo ciudadanía con amor, ternura y respeto" para educación parvularia.

- Establecido en el sistema educativo el proceso de evaluación del desarrollo integral de la primera infancia mediante indicadores de logros por edad de las áreas cognitiva, biopsicomotora y socioemocional y establecido un mecanismo de detección temprana de alertas del desarrollo para su intervención oportuna.
  - Instalado el Acuerdo Ejecutivo 151788: Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas que brindan servicios de nivel inicial en las modalidades institucional y comunitaria. Al mes de abril 2018 se tienen 107 acuerdos de instituciones autorizadas para el funcionamiento del nivel.
  - Implementación del proyecto de territorialización para la Atención Integral de Niñas y Niños de la Primera Infancia en cinco municipios priorizados en el Plan Salvador Seguro (Mejicanos, Ciudad Delgado, Soyapango, Santa Ana, Sonsate) con el apoyo de UNICEF.
  - Realización de prácticas educativas en nivel parvularia a 700 docentes de parvularia, docentes de apoyo a la inclusión, asistentes técnicos de primera infancia y docentes de educación física.
  - Dotación de minibibliotecas de literatura infantil a 70 escuelas que participan en proyecto de promoción del arte, ajedrez y lectura en parvularia con el apoyo de Save the Children.
  - Implementación de proyectos curriculares en artes plásticas, música, expresión corporal, aula ecológica, lectura y ajedrez educativo en Parvularias.
  - Entrega de 200,000 ejemplares de la tercera Libreta Lluvia de Estrellas de Literatura Infantil Salvadoreña 2018 a niños y niñas de parvularia y se trabaja en la creación de un audiovisual animado a partir de la libreta como parte del proyecto de Televisión Educativa.
  - Premiación del II Certamen literario denominado "Maura Echeverría" con seis premios en los géneros de narrativa, poesía y teatro.
  - Atención a 360 docentes de parvularia, asistentes técnicos de primera infancia, docentes de apoyo a la inclusión y docentes de educación especial en programas de Actividad Física Integrada y Olimpiadas Especiales en torneos locales, zonales y juegos nacionales, beneficiando a más de 3,500 estudiantes.
  - Atención a 280 docentes de parvularia y asistentes técnicos de primera infancia en talleres de matrogimnasia (actividad física de niños y niñas junto a la familia).
  - Festival de arte y juego "La Piscucha" con niños y niñas de inicial y parvularia.
  - Realización de VI Foro pedagógico y III Iberoamericano "Retos actuales en la formación docente inicial y en servicio para contribuir a la construcción de una nueva ciudadanía y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en El Salvador".
- Proyecciones 2018 -2019:**
- Generar sostenibilidad en la atención de la primera infancia incrementando la firma de pactos por la primera infancia con las municipalidades, que implique compromisos locales de financiamiento y acciones institucionales.
  - Realización de talleres de educación física y artes con docentes de parvularia para el desarrollo de proyectos curriculares con niños y niñas de cuatro a seis años.
  - Intercambio de experiencias exitosas del uso de la libreta Lluvia de Estrellas.
  - Lanzamiento del III Certamen literario de Primera Infancia "Maura Echeverría".
  - Entrega de libreta Lluvia de Estrellas 2019.
  - Publicación de textos ganadores del primer y segundo certamen literario.
  - Realización de II Festival de arte y juego de primera infancia.
  - Desarrollar Encuentro Nacional de Asistentes Técnicos de Primera Infancia.

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

El programa de Educación Inclusiva busca ofrecer oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo a toda la población estudiantil en todos los niveles educativos (inicial, parvularia, básica y media), haciendo énfasis en la población con alguna condición de discapacidad y la población en situación de riesgo social (niñez trabajadora, niñez con sobreedad, género o condición social, área rural, personas adultas analfabetas o que no han logrado concluir los estudios de básica o media).

### Logros del año 2017 -2018:

- Se incrementó a 18 los Centros de Orientación y Recursos (COR) a nivel nacional
- 1,575 niños y niñas del sistema educativo beneficiados con la dotación de material especializado, mobiliario y equipo, así como capacitación especializada para evaluación psicopedagógica a niños y niñas con alertas de discapacidad.
- Gracias a la asistencia técnica a docentes de aula regular a nivel nacional, se atendieron 4,193 estudiantes con diferentes discapacidades.
- Donación de equipo para impresión de libros en braille, el cual incluye laptop, impresora y software para pasar documentos de texto en formato PDF a braille, con el propósito de imprimir libros de texto y literatura.
- Conformación de Comités Departamentales de Apoyo a la Inclusión.
- Desarrollo de estrategia de asistencia técnica entre pares, con docentes de apoyo a la inclusión, para dar respuesta a las necesidades identificadas con el tema del espectro autista desde los territorios beneficiando a 238 estudiantes dentro de trastornos del espectro autista, 200 docentes y 28 docentes de apoyo a la inclusión, provenientes de 156 centros educativos en 102 municipios.

- Consolidación de la estrategia Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) mediante el desarrollo de procesos de formación en áreas básicas con el apoyo de especialistas: estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico matemático para I y II ciclo, adecuaciones curriculares y evaluación pedagógica, así como especialización en la atención educativa a diferentes discapacidades.

### Proyecciones 2018 -2019:

- Desarrollar un proceso participativo de diálogo con 30 directores y directoras, 268 docentes y 1000 padres, madres y responsables de familia para el rediseño de los servicios y funcionamiento de las 30 escuelas de educación especial, con el propósito de ampliar las oportunidades de desarrollo integral a 2850 estudiantes con alguna condición de discapacidad.
- Desarrollar capacidad de gestión para la inclusión educativa en el territorio mediante la conformación de 14 Comités Departamentales de Apoyo a la Inclusión.
- Fortalecimiento de la capacidad de operación del Centro de recursos para la inclusión educativa de la población estudiantil con discapacidad visual (FOAL-OEI-Ministerio de Educación de España; KOICA).
- Construcción de protocolo de actuación para la transición de estudiantes con alguna condición de discapacidad de las Escuelas de Educación Especial a centros escolares regulares (Cooperación Italiana).
- Uso de las TIC como recurso que facilite la construcción de aprendizajes y el desarrollo de competencias para la vida (UNESCO y Organización de Estados Iberoamericanos).

PROGRAMA	Inversión del Programa	
	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
Inicial y Parvularia	GOES	\$ 2.507.020.00
	UNICEF	\$ 86.682.52
Educación Inclusiva	GOES	\$ 423.000.00
	UNICEF	\$ 23.000.00



## CREACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Es imperativo que el sistema educativo salvadoreño sea permanente y sistemáticamente evaluado en todas sus esferas y niveles educativos, y no solo en la dimensión de los aprendizajes, pues toda acción tendiente a transformar la educación nacional depende del conocimiento profundo de la realidad educativa. Es impostergable que el sistema educativo salvadoreño sea evaluado a partir de criterios de excelencia, y con nuevos instrumentos adecuados, pertinentes y desarrollados desde de una sólida plataforma de investigación educativa.

Este sistema se implementará en 10 esferas que implican la evaluación de la gestión institucional, ambientes escolares, aprendizajes, desempeño docente, curricular, formación inicial docente, educación superior y gestión escolar, así como la evaluación de las direcciones departamentales y la evaluación institucional del Ministerio de Educación.



## FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE, ASÍ COMO APOYO PEDAGÓGICO A ESTOS

### Objetivo:

Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

### Logros del año 2017 -2018:

- Más de 84,500 estudiantes realizaron su Prueba de Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) y recibieron sus resultados individuales.
- Más de 1000 instituciones de educación media informadas de sus resultados institucionales y niveles de logro de sus estudiantes.
- Más de 3200 docentes de las cuatro asignaturas básicas a nivel nacional fueron informados sobre los resultados globales de PAES 2017 y hallazgos por asignatura.
- Más del 85% de las instituciones de educación media públicas fueron orientadas en el diseño e implementación de planes de mejora académica en función de los resultados de la PAES.
- Creación de un nuevo modelo de evaluación de capacidades productivas y ciudadanas y aplicación de la primera prueba bajo ese modelo, cuyos conceptos se validaron a nivel nacional.
- Divulgación del modelo de capacidades productivas y ciudadanas y entrega de resultados de las pruebas, con participación de aproximadamente 400 docentes a nivel nacional.
- Desarrollo de seis investigaciones con registro ISBN, por parte de trece universidades nacionales, un instituto especializado de educación superior, una universidad extranjera y una ONG, organizados en seis núcleos de investigación.



**Proyecciones 2018 -2019:**

- Realizar la aplicación de PAES al menos a 85,000 estudiantes que egresarán de educación media en el año 2018 e informar al menos a 800 instituciones educativas sobre los niveles de logros de sus estudiantes.
- Orientar a instituciones educativas para implementar planes de mejora.
- Se realizarán dos aplicaciones de la evaluación de capacidades productivas y ciudadanas en el 2019 y se agregará a la prueba un análisis de factores asociados.
- Las pruebas del 2018 estarán alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, de la que El Salvador es suscriptor.
- Conformar 10 núcleos de investigación con participación de 20 instituciones de educación superior.
- Publicar ejemplares de las 12 investigaciones registradas para su divulgación.





## CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES AGRADABLES

La infraestructura es fundamental en el desarrollo de ambientes escolares, así como en la provisión de servicios educativos completos y en la superación de las inequidades en el sistema educativo público. Para lograr ambientes apropiados es fundamental acompañar una mayor inversión con la institucionalización el ejercicio del monitoreo y la evaluación permanente de la infraestructura, construir una estrategia de transformación estructural, estimular la participación social y regularizar el estatus legal de las propiedades donde están ubicados los centros educativos.



## MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

### Objetivo :

Mejorar los ambientes educativos en los centros escolares públicos a nivel nacional con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

### Logros del año 2017 -2018:

- La inversión total en infraestructura escolar en el periodo informado es de \$26, 281,690.65.
- Dentro de dicho monto, se realizaron obras de rehabilitación y/o construcción de 27 centros educativos, con una inversión de \$19,769,550.03 beneficiando a más de 14,000 estudiantes, reparaciones en 426 centros educativos con un monto de \$6,512,140.62, beneficiando a más de 211,000 estudiantes y entrega de mobiliario a 17 centros escolares con una inversión de \$106,496.21.

- Finalización de obras de infraestructura en 16 Centros Escolares Integrales, con estos se cuenta actualmente con 39 centros educativos cuyas instalaciones responden a este modelo integral de diseño que establece la Política de Infraestructura Educativa del MINED.

### Proyecciones 2018 -2019:

- Invertir \$20,733,968.19 en rehabilitación y/o construcción de 25 centros escolares.
- Ejecutar \$3,086,650.33 en reparaciones de 500 centros escolares.
- Ejecutar \$1, 032,349.60 en mobiliario en 36 centros educativos.
- Se proyecta contar al final del período con 88 escuelas reconstruidas o construidas bajo el modelo de Centro Escolar Integral.

## LEGALIZACIÓN DE INMUEBLES

La falta de legalización de inmuebles a favor del Estado en el ramo de Educación era una problemática histórica de los centros educativos a nivel nacional, que impedía la inversión en su infraestructura además de otros inconvenientes ocasionados por esa situación legal irregular.

Desde la Dirección de Asesoría Jurídica se suscribió un convenio interinstitucional con el Instituto de Legalización de la Propiedad (ILP) para contribuir a la legalización de inmuebles que conlleven a la inscripción en el Centro Nacional de Registros (CNR) para la regulación de los inmuebles en los que se encuentran funcionando centros educativos oficiales o anexos de los mismos, localizados en los catorce departamentos del país; lo

anterior en el marco de la Ley Especial Transitoria para la Legalización del dominio de Inmuebles a favor del Estado en el Ramo de Educación.

Solo en el período informado de junio 2017 hasta el mes de abril 2018 se ha logrado la inscripción de 121 escrituras públicas que respaldan la legalización del dominio de inmuebles a favor del Estado en el ramo de Educación.

Los centros educativos cuyos inmuebles ahora son oficialmente propiedad del MINED se detallan a continuación:

CENTROS EDUCATIVOS QUE FUNCIONAN EN INMUEBLES LEGALIZADOS EN EL PERÍODO JUNIO 2017-ABRIL 2018					
1	C.E. CASERÍO LAS HUERTAS	16	C.E. CANTÓN LA JOYA DEL MATAZANO	31	C.E. CASERÍO EL RECUERDO, CANTÓN AYUTA
2	C.E. CASERÍO GUAYCUME CANTÓN EL ZAPOTE	17	C.E. ISIDRO MENÉNDEZ	32	C.E. CANTÓN EL CIMARRÓN
3	C.E. CASERÍO EL CARRIZAL	18	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN LORENZO	33	C.E. CANTÓN RÍO FRÍO
4	C.E. CASERÍO EL ALAMBRE	19	INSTITUTO NACIONAL DE SAN LORENZO	34	C.E. CASERÍO LOS RIVAS
5	C.E. CASERÍO LAS VICTORIAS CANTÓN AMAYÓN	20	COMPLEJO EDUCATIVO PADRE VICENTE AGUILAR	35	C.E. CANTÓN EL ROSARIO
6	C.E. CASERÍO PLAYITAS ISLA ZACATILLO	21	C.E. CANTÓN LA PRESA	36	C.E. CASERÍO LA LOMA CANTÓN LOS AMATES
7	C.E. CASERÍO LA ESTUFA ISLA ZACATILLO	22	C.E. CASERIO COLONIA SAN FRANCISCO (ANEXO)	37	C.E. CANTÓN EL JICARO
8	C.E. CASERÍO EL CAHUANO ISLA ZACATILLO	23	C.E. ASENTAMIENTO LA GLORIA	38	C.E. LOMAS DE SAN ANTONIO
9	C.E. CANTÓN CANDELARIA	24	C.E. CANTÓN SAN PEDRO	39	C.E. CASERÍO LOS MENDOZA
10	C.E. CANTÓN LOS CAÑALES	25	C.E. CASERÍO CERRO DE ARENA CANTÓN GUANASTE	40	C.E. COOPERATIVA EL MANGUITO
11	C.E. CASERÍO LOS ANGELES CANTÓN LOS LAGARTOS	26	C.E. RICARDO HAROLD KRIETTE P.	41	C.E. CASERÍO SALITRILLO
12	C.E. CASERÍO CASA BLANCA CANTÓN LOS LAGARTOS	27	C.E. CANTÓN MACANSE	42	C.E. CASERÍO LOS MANGOS
21 3	C.E. CASERÍO PLAYONA ISLA ZACATILLO	28	C.E. CANTÓN AGUACAYO	43	INSTITUTO NACIONAL DE TEXISTEPEQUE
14	C.E. EDUARDO SALAVERRIA	29	INSTITUTO NACIONAL PROF. ROSA ORBELINA CAÑAS DE FLORES	44	C.E. CASERÍO LOS PINOS CANTÓN SAN RAFAEL
15	C.E. CASERÍO SANTA LUCÍA CANTÓN LOS ENCUENTROS	30	C.E. CANTÓN EL SALVADOR	45	C.E. COMUNIDAD NUEVA CRUZADILLA DE SAN JUAN
46	C.E. CASERÍO AGUA FRÍA	72	C.E. CANTÓN LA NEGRA	98	C.E. COLONIA EL ANGEL CANTÓN COMAPA
47	C.E. CANTÓN MIZATA ARRIBA	73	C.E. CASERÍO LA PERIQUERA CANTÓN GUERRERO	99	C.E. CASERÍO EL TAMARINDO CANTÓN SAN BENITO
48	C.E. CASERÍO LA CHACRA CANTÓN AGUA CALIENTE	74	INSTITUTO NACIONAL DE EL REFUGIO	100	C.E. COMUNIDAD MONTELIBZ

49	C.E. CANTÓN SHON SHON	75	C.E. CANTÓN MONTE HERMOSO	101	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CANTÓN EL JUTE
50	C.E. ATONAL	76	INSTITUTO NACIONAL LICENCIADO RENE PORFIRIO OSORIO	102	C.E. CASERÍO CERRO EL TORO, CANTÓN LA TRINIDAD
51	C.E. CANTÓN TUNALMILES	77	C.E. JOSÉ VAQUERANO	103	INSTITUTO NACIONAL DE SAN MIGUEL TEPEZONTES
52	C.E. QUEBRADA ESPAÑOLA	78	COMPLEJO EDUCATIVO DR. GUILLERMO MANUEL UNGO	104	C.E. JOSÉ ANTONIO SALAVERRÍA
53	C.E. CANTÓN LAS MESAS	79	C.E. CASERÍO LA LOMA, CANTÓN CALDERAS	105	C.E. CASERÍO EL CHINO CANTÓN GARITA PALMERA
54	COMPLEJO EDUCATIVO CANTÓN EL SUNZAL	80	C.E. CASERÍO SAN FAUSTINO CANTÓN SAN PEDRO	106	C.E. CASERÍO LOS VIOLANTES
55	C.E. CANTÓN PRADERA DOS	81	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CANTÓN EL PEDERNAL	107	C.E. CASERÍO HACIENDA EL OBRAJUELO
56	C.E. CANTÓN MATAZANO	82	C.E. CASERÍO LAS MARIAS CANTÓN LA JOYA	108	C.E. HACIENDA ZACAMIL
57	C.E. CASERÍO EL CERRÓN CANTÓN SAN CRISTOBAL	83	C.E. CANTÓN SAN PEDRO	109	COMPLEJO EDUCATIVO JOSE SIMEÓN CAÑAS
58	COMPLEJO EDUCATIVO SOLEDAD MELARA DE ARGUETA	84	C.E. CANTÓN SAN LUCAS	110	C.E. CASERÍO LOS NARANJOS
59	C.E. CANTÓN SAN SEBASTIÁN ABAJO (ANEXO)	85	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "MARÍA ARACELY ESCAMILLA VIUDA DE LARA"	111	C.E. CORONEL LUÍS RAÚL ÁNGULO
60	C.E. CASERÍO SAN MIGUELITO CANTÓN GUACHIPILÍN	86	C.E. CANTÓN BUENOS AIRES	112	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE TECOLUCA
61	C.E. CASERÍO LA POZA CANTÓN YOLOGUAL	87	C.E. CASERÍO EL ENCANTADO	113	INSTITUTO NACIONAL DE TECOLUCA
62	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ZACAMIL	88	C.E. CASERÍO PUERTO CABALLO	114	INSTITUTO NACIONAL DE PUERTO EL TRIUNFO
63	C.E. COOPERATIVA SAN MIGUEL	89	INSTITUTO NACIONAL DE JUJUTLA	115	C.E. CASERÍO SANTA RITA, CANTÓN LAS GUARUMAS
64	C.E. CANTÓN LOS NARANJOS	90	C.E. REPÚBLICA DE AUSTRIA	116	C.E. GREGORIO ÁLVAREZ NUÑEZ
65	C.E. CASERÍO LAS JOYITAS	91	C.E. PRESBITERO FERNANDO H. SAN GERMÁN	117	C.E. CASERIO EL PINO CANTÓN PIEDRAS GORDAS
66	C.E. CASERÍO EL ZARSAL CANTÓN EL GRAMAL	92	C.E. CANTÓN CONCEPCIÓN	118	C.E. CASERIO TIQUISERA CANTÓN POTRERO DE ADENTRO
67	C.E. CASERÍO SANTA ÁGUEDA	93	C.E. CASERÍO EL AMATILLO CANTÓN SAN JOSÉ DE LA	119	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "JARDÍN DE NIÑOS"

68	C.E. CANTÓN AMAYÓN	94	C.E. CANTÓN EL CONACASTE	120	C.E. CASERÍO LOS RANCHOS CANTÓN MIRAFLORES
69	C.E. CASERÍO EN NANCE CANTÓN METALÍO	95	C.E. CANTÓN MAZATEPEQUE	121	C.E. CASERÍO EL CARRIZAL CANTÓN LOS ANIZALES
70	C.E. CASERÍO EL CHAPARRAL CANTÓN SAN ANTONIO GRANDE	96	C.E. FINCA SAN FRANCISCO		
71	C.E. CASERÍO MINAS CANTÓN NIQUERESQUE	97	C.E. DR. ARTURO ROMERO		

## EDUCACIÓN AMBIENTAL, GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO

El objetivo del programa es desarrollar competencias para la reducción de riesgo de desastre y cambio climático a la comunidad educativa.

### Logros 2017 - 2018:

- 534 directores capacitados para promover la protección de la Reserva de Biosfera Trifinio Fraternidad y Corredores Biológicos de los Departamentos de Santa Ana y Chalatenango, con 28,015 integrantes de la comunidad educativa de 534 centros escolares aledaños.

- Desarrollo de campaña para reducir el uso de plásticos y herméticos en áreas comunes (cafeterías y zona comercial).

- 45 representantes de las diferentes oficinas del MINED capacitados sobre el manejo integral de los desechos sólidos.

- 1,069 empleados del MINED central, sensibilizados por medio de mensajes de contenido ambiental y sobre el uso de los recursos. (agua, energía eléctrica, papel, reducción en el uso de plásticos y herméticos).

- 2,295 integrantes de 153 comunidades educativas fortalecidos para la reducción de riesgos de desastres y cambio climático.

- Participación de más de 24,000 estudiantes de 830 centros escolares en la Plantatón y participación activa de técnicos de la Dirección de Prevención y Programas Sociales en la construcción del Plan El Salvador Sustentable.

### Proyecciones año 2018 -2019:

- Realizar acciones articuladas con otras instituciones afines para la gestión ambiental con 220,000 miembros de la comunidad educativa.



## PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de una cultura de prevención y reducción de riesgos, impulsando la ejecución de políticas, programas y planes de prevención de riesgo social y ambiental, así como la mejora de la convivencia escolar; desde la perspectiva de la inclusión, protección, prevención y sustentabilidad.

### Beneficiarios:

149,837 integrantes de comunidades educativas

### Montos de inversión:

- \$170,000 fondos GOES.
- \$3,350,000 de fondos de la Contribución Especial/Plan El Salvador Seguro.
- \$20,000 provenientes de OXFAM.

### Logros 2017-2018:

- Diseño y lanzamiento de la Política Nacional para la convivencia escolar y la Cultura de Paz.
- Gestión de fondos para la prevención, logrando en 2017 la aprobación de \$14.8 millones de la Contribución Especial para ejecución por parte del MINED y 26 millones de euros de refuerzo presupuestario de la Unión Europea al PESS, para el periodo 2018-2021.
- En el año 2017, 149,837 integrantes de comunidades educativas desarrollaron habilidades para la convivencia, entre ellos, 125,260 estudiantes fortalecidos en convivencia, 7,817 docentes capacitados en auto cuidado y primeros auxilios psicológicos y 17,320 madres y padres de familia capacitados en prevención de violencias basadas en género, masculinidad y paternidad responsable, liderazgos transformativos, discriminación y desigualdad y orientación en métodos de crianza positivos.
- Se organizaron y capacitaron 250 Comités de Convivencia y 250 Comités de Primeros Auxilios psicológicos (integrados por docentes).

- Capacitación de 2,763 estudiantes en habilidades comunicacionales (voceros por la convivencia).
- 753 estudiantes de 15 centros escolares de las cuatro zonas del país participaron de intercambios culturales, conociendo la historia, gastronomía, arte, cultura, mediante las rutas educativas realizadas con guías turísticos mediante convenio con CORSATUR a Ruta de las flores, Suchitoto, Ruta Fresca, Ruta Azul.
- Capacitación de 300 docentes por medio del Diplomado de Convivencia y Prevención.
- Capacitación de 900 Consejos Directivos Escolares en convivencia y prevención y de 500 docentes en primeros auxilios psicológicos, quienes son parte de los comités y son soportes en sus centros escolares para la prevención de violencias y riesgos sociales.
- Diseño de protocolo de ingreso, atención y seguimiento educativo a jóvenes en conflicto con la ley y del Programa de Transición Educativa.
- Identificación, atención y referencias de 22 casos de vulneración de derechos de niñas y niños por acoso y abuso.
- Desarrollo de 12 intervenciones en crisis con integrantes de comunidades educativas (316 estudiantes, 68 docentes, 64 padres y madres de familia).
- Seguimiento a reporte de 16 casos de integrantes de la comunidad educativa víctimas de violencia extrema.
- En 2018 se ha formado a 252 docentes de 34 centros escolares en Educación Integral de la Sexualidad (proyecto MINED-MJSP-BID).

- 70,000 integrantes de 520 comunidades educativas (37,958 con fondos de la contribución especial) desarrollan acciones deportivas, artísticas, culturales, productivas y de habilidades para la vida durante las jornadas educativas, en tiempo extendido, fines de semana o periodo de vacaciones, a través de las Escuelas Abiertas para la Convivencia, una estrategia que va más allá de ofrecer acciones de uso positivo del tiempo; constituyéndose en una filosofía que la escuela desarrolla para impulsar, motivar y permitir la participación, el empoderamiento y corresponsabilidad de las familias y comunidad en la educación. A través de este esfuerzo las niñas, niños, adolescentes y jóvenes están menos expuestos a diferentes manifestaciones de la violencia y han desarrollado habilidades para la participación, la ciudadanía y la productividad.
- Reparación de 86,000 pupitres y muebles escolares de 333 centros educativos de municipios priorizados, Fases I, II y III del PESS.
- Análisis de riesgos sociales del 100% de centros educativos por medio del Índice de Priorización de Centros Educativos.
- Integrantes de 900 Consejos Directivos Escolar (CDE) fortalecidos en temas relativos a convivencia escolar, diversidad e inclusión, y gobernabilidad como mecanismo de prevención de violencia.
- Participación de 2,919 miembros de comunidades educativas en la estrategia de dinamización de espacios públicos, realizada en coordinación con el Viceministerio de Prevención, en el marco del Plan El Salvador Seguro.
- Capacitación de 373 miembros de la comunidad educativa de 10 centros educativos del departamento de San Salvador para transformar el entorno escolar para el desarrollo integral y la promoción de la paz.
- Participación de 30,837 estudiantes de los 14 departamentos en el programa de educación cívica.
- Sensibilización de 13,267 estudiantes de 50 centros educativos de los municipios de San Salvador, Paisnal, Chalchuapa, San Vicente y Colón, para implementar la controlaría escolar; de los cuales se juramentaron 215 estudiantes, entre ellos 50 contralores escolares y 165 jóvenes como equipo de apoyo de los contralores.
- Participación de 260,760, madres, padres o responsables de familia de 4,346 centros educativos en las asambleas y convivencias familiares organizadas con las 14 direcciones departamentales de educación.
- Participación de 949 integrantes de comunidades de 24 centros educativos priorizados en el PESS en las Escuelas Abiertas para la Convivencia.
- Formación de 697 niñas y niños de 24 centros educativos priorizados en el PESS y 252 docentes de 34 centros educativos en Educación Integral de la Sexualidad en las Escuelas Abiertas para la Convivencia.
- 500 centros educativos han realizado asambleas familiares, como parte del programa de Educación Familiar.



**Proyecciones año 2018 -2019:**

- Fortalecer competencias para la convivencia ciudadana activa de miembros de la comunidad de 500 centros educativos en el marco del Plan El Salvador Seguro y el Plan El Salvador Educado.
- Fortalecer la gestión integral del riesgo a desastres y cambio climático en 5,153 centros educativos.
- Promover en 500 centros educativos el derecho a la educación y protección de niñas, niños y adolescentes, por medio de la educación familiar.
- Realizar acciones articuladas con otras instituciones afines para la gestión ambiental con 220,000 miembros de la comunidad educativa.
- Implementar el Plan Operativo de la Política de Convivencia Escolar y Cultura de Paz.
- Actualizar el Índice de Priorización de Centros Educativos, basado en el reporte del Observatorio 2017.
- Diseñar un sistema de alerta temprana de hechos graves de violencia en centros educativos.







## EQUIDAD, INCLUSIÓN, GÉNERO, CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN

Pretendemos redoblar esfuerzos en materia de equidad, inclusión e igualdad de género, como elementos configuradores de una educación pertinente y de calidad, impulsando la Política de Educación Inclusiva. Partimos del reconocimiento de que la exclusión e inequidad en todas sus formas son problemas estructurales que deben enfocarse estratégicamente, pues su abordaje y solución, a partir de la política educativa, posibilita la construcción de un país productivo, educado y seguro.



## FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional académica, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

### Logros 2016 - 2017:

- Cooperación OEI en el marco del Proyecto Paulo Freire, con una inversión de \$44,000.00 que permitieron la participación de ocho estudiantes de profesorado en movilidades académicas: cuatro estudiantes participaron en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en La Habana, Cuba y los otros cuatro estudiantes en el Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”, de Santo Domingo en la República Dominicana.

- Evaluación de las 13 Instituciones de Educación Superior no acreditadas tomando en cuenta once dimensiones de evaluación.

- Participación de tres docentes en Políticas de Formación Docente, desarrollado en la Universidad de Sucre, Bolivia.

- Realización del VI Foro Pedagógico Nacional y III Iberoamericano con participación de docentes nacionales e internacionales.

- Adjudicación de 17 becas FANTEL: tres Becas al Talento Salvadoreño (otorgados a académicos investigadores y 17 Becas Señor Presidente otorgadas a estudiantes con la más alta nota en la PAES ordinaria 2017 (16 nacionales y una al exterior).



- Movilización de 46 profesionales hacia el exterior y hacia el interior para fortalecimiento de las capacidades técnicas y científicas de docentes de educación superior y Técnicos de MINED.
- Ejecución de 27 movilidades de profesionales de fortalecimiento de capacidades científicas e investigativas de Doctorados de la UES.
- Creación de la Política Nacional de Educación Superior y lanzamiento oficial de la misma, presentación ante la sociedad y gestión por su ejecución; Creación del Plan de Implementación de la Política al 2020.

**Proyecciones año 2018-2019:**

- Evaluar a la Universidad de El Salvador en cada una de sus cuatro sedes, tomando en cuenta once dimensiones de evaluación.



## PROGRAMA UNIVERSIDAD EN LÍNEA

### Objetivo:

Ampliar el acceso a una educación superior pública de calidad

### Beneficiarios:

2,064 estudiantes inscritos en ocho carreras en modalidad a distancia/en línea

Monto de inversión en el periodo informado:  
\$5 millones

### Logros del año 2017-2018:

- Se incorporó a la oferta académica a distancia/en línea la carrera de Ingeniería agroindustrial, subiendo así la oferta a ocho carreras.

- La cifra de estudiantes inscritos subió en un 63% de 1,268 en 2017 a 2,014 en 2018.

### Proyecciones año 2018-2019:

- Incremento a un mínimo de 4,000 estudiantes inscritos.

- Ampliar oferta académica a centros penales en el marco del programa “Yo Cambio”.

- Diseñar modalidad a distancia/en línea de tres carreras adicionales.

- Ampliación de por lo menos tres sedes adicionales.



## PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES



Este programa garantiza el acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente aquellas familias de menores ingresos económicos, entregando uniformes, zapatos y paquetes de útiles escolares a estudiantes desde parvularia hasta bachillerato, de centros escolares e institutos nacionales.

A su vez se contribuye al desarrollo económico a nivel local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios, micro y pequeños empresarios de las comunidades en donde se encuentran los centros educativos, activando las economías locales.

### Logros 2017 –2018:

- Entrega de útiles, zapatos y dos uniformes escolares a estudiantes desde parvularia hasta bachillerato a nivel nacional con una inversión de \$63,240,961.01
- Entrega del segundo uniforme a 5,145 estudiantes atendidos en el marco del Plan El Salvador Educado – Flexibilización de la educación.

- En 14 eventos de contratación en línea, los Organismos de Administración Escolar de 5,145 centros educativos, realizaron las compras de paquetes de útiles escolares, zapatos, uniformes.





- Contratación de 2,881 proveedores locales de bienes y servicios del paquete escolar: 97% microempresas y 3% pequeñas empresas.
- Entrega de uniformes de campo a estudiantes de bachillerato agrícola a nivel nacional los cuales incluyen jeans, camisa/ blusa y par de botas.
- Entrega de libreta “Lluvia de Estrellas” en el paquete de útiles escolares para estudiantes de educación parvularia.
- Entrega de libro del “Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación básica y educación media” (ES-MATE) para 7°,8°y9°grados.





#### Proyecciones 2018 -2019:

- Actualización de paquete de útiles escolares del nivel de parvularia con la entrega de kits de juguetes educativos.
- Actualización de paquete de útiles escolares del nivel de educación básica (1° a 6° grado) y bachillerato con la entrega de libros del “Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en Educación Básica y Educación Media” (ESMATE).



## PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR



Contribuye a la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

### Logros del año 2017 -2018:

- Entrega de refrigerio escolar a 1,168,837 estudiantes de 5,102 centros educativos, 220 centros de Atención Inicial del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia y 42 centros rurales de nutrición del Ministerio de Salud con una inversión de \$26,117,303.73.
- Fortalecimiento del refrigerio escolar de 72 mil estudiantes de 234 centros escolares a base de frutas, huevo y hortalizas, por medio de asociaciones, y productores locales, beneficiando aproximadamente a 300 productores en 40 municipios.

- Se ha difundido la Normativa de Cafetines Escolares Saludables y se han impartido capacitaciones a directores, directoras y encargados de tiendas escolares para promover la transformación de las tiendas escolares en cafetines saludables a nivel nacional. Además, como parte del fortalecimiento a la normativa, se realizan visitas del “Busito de la Salud Escolar”, que desarrolla acciones relacionadas con la salud y prevención.
- Se ha capacitado a 1,336 encargados de tiendas escolares de 839 centros educativos sobre la adecuada manipulación de alimentos.
- Se incluyó cereal fortificado dentro del refrigerio de parvularia.

- Más de 161,000 estudiantes participaron en la implementación de huertos escolares de 520 centros escolares, no solo como medio de promoción de seguridad alimentaria, sino como un medio de prevención haciendo uso positivo del tiempo libre y para uso pedagógico. La totalidad de centros que implementan huertos escolares desarrollaron talleres de emprendimiento.



- Más de 161,000 estudiantes participaron en la implementación de huertos escolares de 520 centros escolares, no solo como medio de promoción de seguridad alimentaria, sino como un medio de prevención haciendo uso positivo del tiempo libre y para uso pedagógico. La totalidad de centros que implementan huertos escolares desarrollaron talleres de emprendimiento.

#### *Subprograma Vaso de Leche*

- Cerca de un millón de estudiantes de 3,010 centros escolares se han beneficiado con el subprograma Vaso de Leche favoreciendo a cerca de 2,200 ganaderos.

A su vez se entregó leche de plantas pasteurizadoras a aproximadamente a 40 mil estudiantes de 111 centros escolares en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz y San Salvador. En el segundo semestre 2017 se entregaron 3,275,672 litros de leche y 1,754,590 litros en el primer trimestre de 2018.

#### **Proyecciones año 2018 -2019:**

- Ampliar la cobertura de la Bebida Biofortik a las parvularias a nivel nacional.
- Ampliar la cobertura de cereal desde parvularia hasta tercer grado.
- Ampliar el número de centros educativos que reciben leche pasteurizada producida por cooperativas.



## POLÍTICA DE GÉNERO



El objetivo es impulsar un modelo educativo con equidad e igualdad de género, que contribuya a erradicar actitudes y prácticas de discriminación sexual, mediante la implementación de la misma con una inversión de \$1,396,640.

### Logros del año 2017 -2018:

- Diseño de cinco programas de formación en género y educación incluyente no sexista, dirigido a docentes especialistas, personal directivo de centros educativos, personal técnico del MINED, estudiantado y familia.
- Inicio de proceso de formación de 300 docentes especialistas en género y educación incluyente no sexista, en el marco del Plan de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público.
- Atención a 150 profesionales del área técnica del MINED en género y educación incluyente no sexista.
- Desarrollo de postgrado en género y educación incluyente no sexista para actores claves del MINED.

- Estudio exploratorio sobre violencia sexual y de género en comunidades educativas, en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Fundación de Ayuda a la Drogadicción (AECID-FAD).

- Estudio nacional de la situación de las violencias de género en centros educativos.

- Diseño de programa de iniciativas prácticas de empoderamiento, prevención de embarazo de niñas y adolescentes, prevención de violencia de género y desarrollo de nuevas masculinidades con la participación y liderazgo de niñas, niños y adolescentes.

- Diseño de medios audiovisuales de sensibilización en el tema de género, prevención de la violencia de género, prevención del embarazo en niñas y adolescentes, elección vocacional libre de estereotipos sexistas.

### Proyecciones 2018 -2019:

- Asistencia técnica y monitoreo de las acciones de sensibilización de género a estudiantado, ejecutada por docentes.

- Finalización del proceso de especialización de 300 docentes en género y educación incluyente no sexista.
- Proceso formativo de 1,400 docentes, directoras/as de centros educativo sobre género y educación incluyente no sexista.
- Finalización del proceso formativo de 150 profesionales del MINED en género y educación incluyente no sexista.
- Elaboración de Plan de Monitoreo para la implementación de las actividades de sensibilización en centros educativos.
- Elaboración de instrumentos para la mejora de la respuesta institucional, frente a casos de violencias de género en el sistema educativo.
- Sistematización de buenas prácticas de empoderamiento, prevención del embarazo en niñas y adolescentes y violencia de género.
- Actividades de sensibilización en género y prevención de la violencia de género a familias.
- Diseño e implementación de planes de igualdad y prevención de la violencia de género en centros educativo.





## PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE

Este programa tiene como propósito contribuir con la formación integral de estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento, así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Está dirigido a los estudiantes de educación parvularia a educación media de los centros escolares públicos.

### Logros 2017 - 2018:

- Creación del Bachillerato en Música. Dotación de bandas de paz a centros escolares de tercer ciclo y bachillerato, así como entrega de e instrumentos musicales para la implementación del Bachillerato Técnico Vocacional en Música, beneficiando a 2,430 estudiantes, con una inversión de \$72,182.30.
- Participación de 37,200 estudiantes en el recorrido de la Antorcha Centroamericana y celebración de 15 de septiembre.
- 127,000 estudiantes participaron en los Juegos Deportivos Estudiantiles organizados en coordinación con INDES, con una inversión de \$62,839.39.
- Participación de 5,000 estudiantes en diversos eventos de Arte, Cultura, Recreación y Deporte y feria JUVENTOUR.
- Ejecución de proyectos de Arte, Cultura, Recreación y Deporte con una inversión de \$130,202.50.
- Participación de 67 docentes en talleres para elaboración y utilización de títeres en los procesos educativos: teoría del color, elaboración y utilización de material de bajo costo y reciclable de educación musical y educación física, el desarrollo del arte en el desarrollo evolutivo de niñas y niños, habilidades perceptivo-motrices para detectar problemas de aprendizajes.

- Se atendieron a 430 docentes de redes de especialistas en el desarrollo de procesos de competencias ciudadanas para fortalecer los entornos de convivencia escolar.
- Diseño e impresión de cuatro guías metodológicas para la enseñanza de educación física y educación artística, en I y II ciclo de educación básica.
- Capacitación a 31 docentes de 31 centros educativos sobre estrategias para implementar el ajedrez educativo y convivencia.
- Inducción de guías metodológicas de las asignaturas de educación artística y educación física a 2,550 directores de centros educativos que atienden educación básica y a 267 asistentes técnicos pedagógicos y técnicos del programa.
- Capacitación para el uso de guías metodológicas de educación física y educación artística a 449 docentes especialistas de dichas áreas, que integran las redes de 14 departamentos.



### Proyecciones año 2018 -2019:

- Propuesta de realización de actividades artísticas culturales, durante la noche, en los lugares emblemáticos donde pernocta la Antorcha Centroamericana.
- Presentación de bandas integradas de diferentes instituciones.
- Realización de un concierto de los estudiantes del Bachillerato Vocacional en Música, con el propósito de mostrar el talento.
- Llegar a 29,000 docentes con las guías metodológicas de educación artística y educación física de primero y segundo ciclo.
- Brindar atención con las asignaturas de educación física y educación artística a 660,000 niños y niñas de I y II ciclo de educación básica.



## PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA (PRONAT)



### Objetivo:

Garantizar la asistencia técnica a los centros educativos del sector público, beneficiando a nivel territorial la creación de espacios de participación, inclusión y desarrollo profesional de los docentes del sistema educativo, que mejore la responsabilidad por brindar una educación de calidad al estudiantado, enfocándose en el arte, cultura, recreación, deporte y ciudadanía, desarrollando la mejora continua de su práctica pedagógica y gradualmente implementar un renovado modelo pedagógico y de gestión de la educación basado en el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, con un monto de inversión de \$79,955,609.32 en el período informado.

### Logros del año 2017 -2018:

- 548 centros educativos beneficiados en las cuatro regiones del país (occidente, central, paracentral y oriente) con el acompañamiento

técnico pedagógico y de gestión escolar para la implementación del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- Implementación y validación de la estrategia de planificación didáctica integrada en 56 centros educativos uni y bidocentes, a nivel nacional, con aula multigrado beneficiando a 1,472 estudiantes.
- Se ha brindado asistencia técnica a 548 centros educativos que han adoptado estrategias relacionadas a propiciar espacios de participación de toda la comunidad educativa ampliada, generar condiciones para el uso óptimo de espacios formativos, organizar ambientes de inclusión desde la programación del aula y dinamizar el equipo de apoyo interno para fortalecer la gobernanza de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP).

- Se extendió la jornada de aprendizaje en 163 centros educativos realizando 301 talleres en deporte, arte, música, informática, emprendimiento e inglés; siendo estos cubiertos con talleristas locales, brindando materiales didácticos para la enseñanza de la pintura, instrumentos musicales y otros.
  - Se realizó levantamiento de diagnóstico sobre gestión comunitaria en 56 centros escolares unidocentes con aula multigrado.
  - Acompañamiento técnico sobre la planificación de la enseñanza de la cultura 100 docentes de la red de educación artística que atienden de 1° a 6° grado en la región occidental (Ahuachapán, Sonsonate y Santa Ana).
- Proyecciones año 2018 -2019:**
- Brindar asistencia técnica en 460 nuevas instituciones educativas que adoptarán estrategias de Docente de Apoyo a la Inclusión, red de directores, docentes por especialidad, etc.) del modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
  - En 180 nuevas instituciones educativas de la zona sur de El Salvador se ampliará la jornada de aprendizaje para el estudiantado para la ejecución de talleres que desarrollen habilidades para la vida.
  - Diseño de guías de aprendizajes integradas para estudiantes de escuelas uni y bido-centes con aula multigrado.
  - Diseño y elaboración de módulos sobre estrategia de planificación didáctica e inclusión para la formación a docentes de 56 centros educativos uni y bido-centes con aulas multigrado.
  - Fortalecer la danza folclórica a docentes de II ciclo (3° a 6°) y III ciclo (7° a 9° grado) a nivel nacional.
  - Fortalecer los festivales culturales comunitarios en el territorio.
  - Mejorar la práctica educativa en el aula para la enseñanza de la educación artística y física por medio del modelaje a través de las redes respectivas.



## “MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”

Mejorar el acceso y garantizar la permanencia de estudiantes graduados para 3º ciclo y bachillerato que adopten el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

### Logros del año 2017 -2018:

- Un total de 96,549 miembros de comunidad educativa, entre estudiantes, docentes y directores de centros escolares beneficiados

con una inversión de \$24 669,797.1

Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes que se encuentran en situación de sobreedad, fuera del sistema educativo o que se encuentran en riesgo social, con una inversión de \$1,004,615.6.



### Logros del año 2017 -2018:

- Incorporación de 3,006 niños que habían abandonado la escuela con la modalidad de Educación Acelerada en el año 2017.
- Atención psicopedagógica a estudiantes atendidos en la modalidad de Educación Acelerada.

- Capacitación a docentes en la atención a estudiantes de la modalidad de Educación Acelerada.
- Incorporación al sistema educativo de 3,000 estudiantes.

- Capacitación a docentes y psicólogos para brindar atención a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad social en sus centros educativos y de albergue.
- Inserción de maestros de la planta docente del sector público para la atención de aulas aceleradas.

**Proyecciones año 2018 -2019:**

- Incorporar mayor cantidad de estudiantes que ha abandonado sus estudios para la culminación exitosa de estos en I y II ciclo de educación básica.







## DINAMIZACIÓN DEL CURRÍCULO EDUCATIVO NACIONAL A PARTIR DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Plantearse la dinamización del currículo nacional significa articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización del magisterio, dado que solo tiene sentido tener un nuevo currículo, nuevos programas de estudio, nueva oferta en especialidades y nuevos métodos, si contamos con una planta docente con la formación, el entusiasmo y el compromiso para encarar el reto de brindar una nueva educación para la sociedad salvadoreña.



## DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

### Objetivo:

Busca propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades, beneficiando a 17,842 docentes, técnicos y especialistas con una inversión de \$451,169.62 hasta el período reflejado.

### Logros del año 2017 -2018:

- Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de primer ciclo de educación básica. Se han realizado nueve talleres con docentes y asistentes técnicos especialistas en lenguaje para la organización de los talleres con 17,000 docentes de primer ciclo de educación básica.
- Entrega técnica a 19,000 docentes sobre la inducción del proceso de alfabetización inicial.
- Desarrollo del primer taller con especialistas y la red de docentes de primer ciclo de educación básica sobre diagnóstico educativo para la lectura y escritura inicial, método global para la lectura comprensiva y expresión escrita.

- Entrega técnica de programas de estudio de Moral, Urbanidad y Cívica a docentes de primero y segundo ciclo de educación básica.
- Validación de los programas de inglés de primero y segundo ciclo con docentes que desarrollan la asignatura.
- Desarrollo de dos talleres para la elaboración de ruta de la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible con el apoyo de UNESCO y con la participación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Relaciones Exteriores y Ministerio de Educación.
- Actualización de proyectos de educación acelerada para primero y segundo ciclo de educación básica.

### Proyecciones año 2018 -2019:

- Continuar elaborando materiales con docentes especialistas y trabajando con redes de docentes para la formación de docentes, para la mejora de la comprensión lectora en segundo ciclo de educación básica.
- Adquisición de kits de laboratorio de ciencias y dotación de los mismos a centros escolares para fortalecer la enseñanza de ciencia, salud y medio ambiente de segundo ciclo.

## “PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN

### Objetivo:

Introducir y ejecutar las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática con un monto de inversión de \$441,424.

### Logros 2017 – 2018:

- Entrega de libros de texto de matemática a 249,802 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado de instituciones educativas del sector público.

- En proceso de construcción y validación materiales educativos de libros de texto y cuadernos de ejercicios de matemática, para estudiantes de educación básica (1° a 6° grados) y educación media, para ser entregados a nivel nacional.
- Entrega de guías metodológicas de matemática a 15,000 docentes la que imparten la asignatura en 7°, 8° y 9° grado.

- En proceso de construcción y validación de guías metodológicas de la asignatura de matemática, para docentes 7°, 8° y 9° grados y sugerencia metodológicas para docentes de educación media, para ser entregados a nivel nacional.
- Realización del programa de estudio de matemática de 7°, 8° y 9° grados.
- En validación de libros de texto y guías metodológicas de matemática para 2° grado en 125 centros educativos.
- En validación los programas de estudio, libros de texto, cuaderno de ejercicios y guías metodológicas de matemática para 1° a 6° grados de educación básica y de 1° y 2° año de educación media.
- En validación las sugerencias metodológicas para docentes de 1° y 2° año de educación media.
- Atención a 30,000 docentes que imparten matemática en 7°, 8° y 9° grados en el uso apropiado de los materiales curriculares de matemática: libro de texto y guía metodológica.
- Desarrollo de seis talleres con catedráticos de las IES que forman docentes de matemática para tercer ciclo y educación media, que forman en el profesorado en educación básica (I y II ciclo).
- Se está desarrollando el plan de seguimiento en la validación de los programas de estudio: Profesorado en Educación Básica, Desarrollo Curricular de Matemática I, Desarrollo Curricular de Matemática III, Profesorado en Matemática para III Ciclo y Educación Media. Desarrollo Curricular de Matemática y Didáctica de la Matemática.
- Se ha iniciado proceso de actualización de dos programas de estudio en la formación docente inicial del Profesorado en Educación Básica: desarrollo curricular de matemática II y desarrollo curricular de matemática IV.

- Elaboración del módulo nueve de matemática para docentes especialistas de tercer ciclo educación básica y educación media.

- Desarrollo del módulo de formación docente ESMATE a 163 docentes especialistas de educación básica y 122 docentes de educación media.

- Realización del segundo Seminario regional de educación matemática con 200 participantes (Guatemala, Nicaragua, Honduras, México, Chile y Japón).

#### **Proyecciones año 2018 -2019:**

- Entrega total de libros de texto de matemática a estudiantes de 1° a 6° grado a centros educativos.

- Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 1° a 6° grado en centros escolares.

- Entrega parcial de texto de matemática a estudiantes de 7° a 9° grado de centros educativos.

- Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 7° a 9° grado en centros educativos.

- Entrega total de libros de texto de matemática a estudiantes de 1° y 2° año de educación media de centros educativos.

- Entrega parcial de sugerencias metodológicas a docentes que imparten matemática en 1° y 2° año de educación media de centros educativos del país.

- Publicación de los cuadernos de ejercicios de matemática de 1° a 9° grado de educación básica.

- Publicación de los cuadernos de ejercicios de matemática de 1° y 2° año de educación media.

## BIBLIOTECA BÁSICA ESCOLAR

### Objetivo:

- Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje y la formación de estudiantes con capacidades ciudadanas y productivas.

### Logros 2017-2018

- A través del Comité Editorial se ha brindado asistencia técnica a las direcciones de niveles educativos y a FOMILENIO para la definición de colecciones, bibliotecas escolares y otros proyectos editoriales.
- Elaboración de guías de mediación pedagógica para los libros de la Biblioteca Básica Escolar Presidencial.
- Realización del Seminario internacional de redacción y edición de textos académicos y científicos en coordinación con las embajadas de México y España, así como la Red de editoriales académicas y científicas de El Salvador.

- Publicación de la antología poética de Roque Dalton «Ascender al alba» para estudiantes de tercer ciclo y educación media, con una selección de toda la obra poética del autor.

- Colaboración en la revisión técnica de la reforma de la Ley del Libro.

### Proyecciones 2018-2019

- Publicación y difusión de ocho títulos de la Biblioteca Básica Escolar para estudiantes y docentes de tercer ciclo y media.
- Construcción del sitio Web de la Biblioteca Básica Escolar
- Elaboración y validación de la Política Editorial del Ministerio de Educación.

## PROYECTO TELEVISIÓN EDUCATIVA

### Objetivo:

Crear una franja de televisión educativa que constituya una herramienta de apoyo curricular en las diferentes disciplinas y niveles del sistema educativo nacional y fortalezca la identidad cultural salvadoreña.

**Beneficiarios:** niñas, niños y jóvenes; padres, madres, cuidadores y personal docente.

### Logros 2017-2018

El cumplimiento de la meta estratégica está programado para el cuarto trimestre de 2018, no obstante, se ha avanzado en los siguientes aspectos:

- Revisión de marco teórico y conceptualización de la franja y el tipo de contenidos televisivos que se realizarán.
- Desarrollo de un modelo de producción de audiovisuales educativos para público infantil

y juvenil, que articula grupos multidisciplinarios de educadores, realizadores y asesores temáticos.

- Definición de cinco formatos televisivos de producción propia en coordinación con las direcciones de niveles educativos (una para primera infancia, dos para básica, una para tercer ciclo y una para el nivel universitario), estableciendo las competencias, temáticas y enfoques de la propuesta pedagógica de cada producción.
- Implementación de cinco talleres de formación con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales en el diseño y realización de propuestas audiovisuales educativas, impartidos por expertos internacionales: Taller de guión educativo “Historias para Contar”, Taller de



caracterización de audiencias infantiles, Taller de caracterización de audiencias juveniles, Taller de imagen para cine y televisión y Taller de transferencia de acervo teórico sobre un nuevo paradigma de televisión educativa.

- Gestión de convenios y propuestas económicas para adquisición de contenidos televisivos educativos infantiles con televisoras y productores extranjeros.

#### Proyecciones 2018-2019:

- Lanzamiento de la franja de televisión educativa del Ministerio de Educación en un canal local, la cual incluirá producciones propias y adquiridas.
- Creación del diseño e identidad visual de la franja televisiva, así como de un plan de mercadeo y comunicación que la socialice con las audiencias y actores claves.

- Desarrollo de guías pedagógicas que favorezcan la utilización de los contenidos por parte de los docentes.
- Creación de un sitio Web que aloje los contenidos, guías pedagógicas y otras herramientas como por ejemplo estrategias transmedia para potenciar el uso de los contenidos.
- Desarrollo de al menos cuatro nuevos talleres de formación en diversas temáticas.





## GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CONDICIONES PARA LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

Lograr que el sistema educativo desarrolle o habilite capacidades productivas y ciudadanas en nuestra juventud, realmente descansa, no en un sistema educativo que adoctrine y atiborre de contenidos, sino en una educación nacional dinamizada por la creación de conocimiento y la innovación en todas las esferas, no solo por aquello que se dediquen directamente a la investigación, sino también por la innovación y creación de conocimiento que puede hacer nuestros profesores y estudiantes.

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología realiza su quehacer en dos ámbitos. El primero en el campo de la educación donde se busca introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso pedagógico en el aula; incorporar el enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en la enseñanza-aprendizaje de matemática y ciencias en el sistema de educación público; atender a estudiantes con desempeño sobresaliente a nivel nacional; modernizar y ampliar la oferta educativa en el bachillerato técnico y educación superior técnica, acordes a las necesidades locales. El segundo es el campo del desarrollo científico y tecnológico en el cual se ha trabajado en fortalecer las capacidades propias, crear instrumentos legales y administrativos; así mismo se fortalecen infraestructuras físicas para el buen desempeño de la Investigación, Desarrollo e

Innovación (I+D+i) y se establecen alianzas internacionales y nacionales.

En el período de junio 2017 a mayo 2018, El Salvador posee Presidencia Pro témpore de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, (CELAC), por lo que el Viceministerio de Ciencia y Tecnología es responsable de dicho tema ante los altos funcionarios en ciencia y tecnología de la iniciativa conjunta sobre investigación e innovación, lo cual ha permitido la generación de alianzas para desarrollar actividades de investigación conjuntas entre países de la CELAC y Unión Europea.

Así también, se trabaja con la Oficina Regional Para América Latina y el Caribe (ROLAC) del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU), establecida en el país desde 2016, contando con el apoyo para el desarrollo científico y tecnológico del país y la colaboración de los países de la región.

## PROGRAMA NIÑEZ Y JUVENTUD DEL FUTURO: UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA

### Objetivo:

Reducir la brecha digital, a través del acceso y uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejorando significativamente la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes de los C.E. públicos.

### Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de los centros educativos atendidos con el programa

### Montos de inversión:

\$6, 166,646.00 de fondos GOES y \$2, 000,000 de Taiwán en 2017

\$4, 612,322.75 de fondo GOES, que ya fue contratado, en 2018.

### Logros del año 2017 -2018:

- La Planta de Ensamblaje ensambló 9,231 computadoras lempitas.
- Entrega de 17,552 computadoras a 602 centros educativos, beneficiando a 136,529 estudiantes y 4,964 docentes. Desde sus inicios el programa ha entregado a mayo 2018 un total de 53,785 computadoras lempitas con lo que se ha beneficiado 768,951 estudiantes y 26,228 docentes de 2,242

- Capacitación de 5,036 docentes a nivel nacional en uso pedagógico de TIC. De forma acumulada en la gestión se han capacitado a más de 25,000 docentes a mayo 2018.

- 1,276 centros escolares cuentan con internet, provisto con fondos GOES y apoyo de empresas de telefonía.

- 808 centros escolares han sido readecuados en sistemas eléctricos y de seguridad, lo que se ha realizado a través de fondos GOES, FANTEL y Taiwán.

- Dotación de 558 gabinetes para resguardo de computadoras.

- Trabajo en conjunto con la SIGET para lograr la entrega de 18,915 dispositivos tipo Tablets, por parte de una empresa de telefonía, para los centros escolares.

- Se brindaron servicios de mantenimiento preventivos y correctivos a computadoras de 405 centros educativos.

- Con el Proyecto de Robótica Educativa se benefician 549 instituciones.



- Desarrollo de siete ferias regionales de Robótica Educativa, de donde se seleccionaron los participantes para el sexto campamento de Robótica Educativa.
- 54 recursos digitales de las cuatro asignaturas básicas publicados en el portal Educativo contribuyendo a la introducción de la tecnología en el aula y su uso responsable.
- Certificación de 6,300 ciudadanos a través de los cursos que ofrece Grado Digital, obteniendo competencias en herramientas tecnológicas como software propietario o libre, Moodle y cursos especializados como diseño gráfico, modellus, geogebra y robótica educativa.
- Establecimiento de alianzas UNICEF - UNESCO, para atender con TIC a estudiantes con discapacidad y estudiantes de primera infancia.
- Para promover el uso seguro y responsable del Internet, se estableció una alianza con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Crimen (UNODC), beneficiando a 35 centros educativos, 13,115 estudiantes y 1,044 docentes.
- Entrega de aproximadamente 65,000 computadoras a un promedio de 2,500 centros educativos.
- Transferencias de fondos GOES para la contratación de enlaces a Internet a 1,000 centros educativos.
- Dotación de 664 gabinetes para resguardo y carga de computadoras portátiles.
- Capacitación de 3,500 docentes a nivel nacional en uso pedagógico de TIC.
- Proporcionar, en coordinación con la SIGET y empresas distribuidores de energía eléctrica, soluciones para brindar este servicio a centros educativos públicos que no cuentan con energía eléctrica.
- Brindar soporte técnico a computadoras de 400 centros escolares.
- Desarrollo de ocho ferias regionales y el séptimo campamento de Robótica Educativa.
- Certificar a 4,000 ciudadanos a través de Grado Digital.
- Publicación de 50 recursos digitales en las diferentes asignaturas en el Portal Educativo.

**Proyecciones año 2018 -2019:**

- Entrega de 2,890 computadoras en el marco del Proyecto FOMILENIO II.
- Gestión y aprobación de donación de \$2, 500,000 por parte de China (Taiwán) para el fortalecimiento del Programa Presidencial fase seis.

## CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC) SUBPROGRAMA “HACIA LA CYMA” (CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA)

### Objetivo:

Contribuir a mejorar el desempeño de estudiantes y docentes del sistema educativo nacional en el aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas.

### Beneficiarios:

Se beneficiarán principalmente docentes y estudiantes.

### Montos de inversión:

- \$125,000.00 de fondos GOES.

### Logros del año 2017 -2018:

- Diseño de cuatro infografías y dos láminas científicas en temas de matemática y ciencia para ser distribuidas de manera virtual a centros escolares.

- Con el proyecto Masificación de recursos educativos se entregaron 40 compilaciones de videos didácticos, materiales de autoformación e innovación docente, infografías y láminas científicas.

- Apoyo a redes docentes para el mejoramiento de la enseñanza científica en ciencias naturales, a través de los CIAC.

- Con el Proyecto de activación de Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC) a diciembre 2017 se atendieron 102 instituciones educativas, se entregaron 323 recursos educativos físicos y 54 virtuales (manuales de laboratorio y formación, materiales de autoformación e innovación docente).

- Se imparte el Diplomado en uso didáctico de LEC capacitando a 108 docentes de 96 centros educativos.

- 18,617 personas han sido atendidos a través de las tres sedes de los Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC): 15,157 estudiantes, 1,863 docentes, 1,252 padres y madres de familia y 345 personas particulares.

- Desarrollo de talleres en diferentes áreas científicas a través del CIAC: Uso de materiales y equipo de laboratorio de Ciencias Naturales; y Metodologías bajo el enfoque Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) para la enseñanza de las ciencias naturales.

- Charlas y clases especializadas, brindadas a través de los CIAC, enfocadas al enriquecimiento curricular de los programas de estudio en ciencias naturales del MINED en todos los niveles educativos.

- Promoción y divulgación científica a través de la apertura de espacios en los CIAC para: desarrollo de actividades coordinadas con los centros escolares para la realización de ferias y actividades científicas y visitas a centros educativos para la promoción científica.

- Elaboración de cuatro libros de texto para estudiantes y programas de estudio para docentes de matemática de tercer ciclo y bachillerato, en el marco del Proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Media (ESMATE).

- Elaboración de propuestas para el profesorado en educación básica y para el profesorado en matemática para tercer ciclo de educación básica y media, como parte de ESMATE

- Se realizó el diagnóstico, análisis y recomendaciones para laboratorios escolares de ciencias naturales en 23 centros escolares, formando a 65 docentes.

- Se brindaron 216 orientaciones para uso de equipo de laboratorio y se rediseñó el manual de laboratorio de ciencias.

- Desarrollo del “Kit de Ciencia en lo Cotidiano” para realizar prácticas en aula.

- Desarrollo de propuesta inicial para dos kits de matemática.

### Proyecciones año 2018 -2019:

- Ampliar la variedad de servicios en las sedes de Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC).

- Iniciar desarrollo de talleres y diplomados para mejorar aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales y uso de metodologías para ello, en diferentes zonas del país.

- Como parte del proyecto ESMATE se realizarán las siguientes acciones: elaboración de sugerencias metodológicas para docentes de bachillerato y propuestas didácticas para la formación continua de docentes con su respectiva validación; capacitación a facilitadores (docentes especialistas) para el uso de los libros de primero a sexto grado y bachillerato; validación con las Instituciones de Educación Superior; Elaboración de las guías metodológicas para docentes de tercer ciclo y de los cuadernos de ejercicio para estudiantes de tercer ciclo. Realizar el monitoreo del uso de libros en todos los niveles.

- Actualización de libros material de autoformación e innovación docente de matemática.

- Realizar videos educativos e infografías en matemática.

- Creación de un proyecto nuevo con el objetivo de "desarrollar un piloto de sistema permanente de atención a Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC)".

- Ampliar atención docente respecto a solicitudes relacionadas a Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC). Ejecución de 23 visitas de acompañamiento a LEC.

- Implementar el piloto para un proyecto sostenible de acreditación para personal calificado en instructoría de Laboratorios Escolares de Ciencias Naturales (LEC).

- Generar informe de evaluación de intervenciones con publicación de experiencias educativas. Asimismo, se prevé que con la evaluación de la acreditación LEC, se generará al

menos un documento de publicación.

- Comenzar la masificación de kits de ciencias naturales en lo cotidiano para atender a 100 instituciones educativas.

- Ampliar manual de usuario para facilitar la marcha de los experimentos. Acoplar la colección de videos "Ciencia en lo Cotidiano" para apoyo en la elaboración de prácticas experimentales en aula.

- Beneficiar a 80 docentes, para finales de 2018, de 40 instituciones del sistema público con diseño de programa y descriptors de módulo, diseño de estrategia evaluativa, gestión de sedes y recursos acompañantes de formación, planificación de jornadas, diseño de guías y recursos de apoyo docente, formación, atención y acreditación docente.

- Crear un documento curricular que sustente el diseño de líneas temáticas a abordarse como infografías científicas. Elaboración de una infografía o lámina científica mensual.

- Entrega de 200 compilados de DVD con recursos educativos elaborados por la GECTI.



## PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE

### Objetivo General:

Contribuir, desde la institucionalidad del Estado en cumplimiento del mandato constitucional, a asegurar la reproducción sistemática de una masa crítica de profesionales que, por su desempeño sobresaliente al servicio de la investigación y la innovación en los campos de la ciencia y de la tecnología, tengan la capacidad y la disponibilidad para producir un impacto determinante en el desarrollo humano sostenible de la sociedad salvadoreña.

### Población beneficiada:

De junio a diciembre 2017, un total de 1,651 estudiantes, provenientes de 221 municipios del país, han sido atendidos en un total de 15 sedes, desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede.

De enero a mayo 2018, se atendió un total de 1,987 estudiantes participantes, provenientes de 230 municipios del país, en un total de 15 sedes desplegadas en los 14 departamentos del país, en las cuales se realizó un promedio de 36 jornadas (de 6 horas/clase cada una) por sede.

### Montos de inversión:

- \$ 1,284,007.62 de fondos GOES en el periodo de 2017
- \$ 264,579.84 de fondos GOES en el periodo de 2018

### Logros del año 2017-2018:

*Red de Academias Sabatinas Departamentales (ASD):*

- De enero a junio 2017 se ejecutaron 4,560 horas en 10 sedes ASD.

- Estudiantes de las ASD obtuvieron cinco reconocimientos en Ferias de Ciencia y Tecnología 2017: Primer lugar en categoría de educación básica con la investigación "Ectoparásitos en *Oreochromis niloticus* (Linnaeus, 1758), del Lago de Suchitlán,

Embalse Cerrón Grande, Departamento de Cuscatlán", ASD Cuscatlán; mención Honorífica en educación media con la investigación: "Uso de semillas nativas en el cultivo del maíz y frijol en la comunidad San José 2 en el municipio de San Cristobal, Cuscatlán", mención Honorífica en educación básica con la investigación "Extracción de mucilago de *Opuntia ficus-indica* "Nopal", como potencial purificador de agua en comunidades rurales de Ahuachapán", mención Honorífica en educación básica con la investigación "Extracción y aplicación de fitohormona de crecimiento (Auxinas) en lactuca sativa y precursores de maduración en frutas (Acetileno y Etileno)", Mención Honorífica en educación media con la investigación "Elaboración de horno de alta eficiencia para disminución de contaminación por humo particulado, en Armenia, Sonsonate".

- Se realizaron ferias de logros en 10 departamentos, donde los estudiantes presentaron los resultados de sus trabajos de investigación sobre problemáticas de sus comunidades.

- De enero a mayo 2018 se han ejecutado 3,000 horas clases desarrolladas en 10 sedes ASD y 100 jornadas sabatinas académicas en el total de 10 sedes de ASD: La Unión, Morazán, Cabañas, Chalatenango, Ahuachapán, Sonsonate, Cuscatlán, San Vicente, Usulután y La Paz.

*Academias sabatinas Jóvenes Talento/ UES:*

- 2,376 horas clases y 66 jornadas sabatinas académicas en 3 sedes de junio a diciembre de 2017 y 972 horas clases y 27 jornadas sabatinas en 3 sedes de enero a mayo 2018.

- Entrega de reconocimientos, que representan el primer lugar, a los estudiantes más destacados de cada nivel de la disciplina de matemática y ciencias naturales, en las tres sedes: 16 reconocimientos en San Salvador, 10 en Santa Ana y 10 en San Miguel.

- Realización de la XVIII Olimpiada Nacional de Matemática. Tras la publicación de prueba se recibieron 2,031 estudiantes de cuarto grado a primer año de bachillerato a nivel nacional, de los cuales se convocaron 1,042. Asistieron a la prueba presencial 966 y se seleccionaron 574 estudiantes: 275 para la sede San Salvador, 157 en la sede Santa Ana y 142 en la sede San Miguel.

- Realización de la II Olimpiada Nacional de Informática –ONI-, con una fase en línea y otra presencial, con la participación de 76 estudiantes de 7° de básica a 1° año de bachillerato. Se admitieron 27 estudiantes.

- Realización de la XI Olimpiada Salvadoreña de Física –OSF-, para estudiantes desde séptimo grado hasta segundo año de bachillerato. La primera consistió en una prueba por correspondencia, donde se recibieron 117 pruebas. La segunda fase fue una prueba presencial, donde se convocaron a 46 estudiantes. Se admitieron a 22 estudiantes.

- Realización de la XIV Olimpiada Nacional de Química –ONQ-, en dos fases, una en línea con participación de 140 estudiantes de 7° grado a 3er año de bachillerato, y una prueba presencial donde se convocó a 84 estudiantes. Se admitieron a 37 estudiantes.

- Realización de VII Olimpiada Nacional de Biología –ONABI-, con una inscripción en línea de 380 estudiantes de 7° básica a 2° año de bachillerato, los inscritos realizaron una prueba presencial en 3 sedes con la participación de 162 estudiantes. Al finalizar el proceso se admitieron 21 estudiantes.

- En total fueron 595 estudiantes admitidos, al finalizar las diferentes olimpiadas nacionales 2018, para pertenecer a la Academia Sabatina y grupos Preolímpicos y Olímpicos. A continuación, se detalla:

Nivel	Sede			Total
	Santa Ana	San Miguel	San Salvador	
Academia Sabatina	157	142	225	574
Grupo Olímpico de Matemática	0	0	21	21
Grupo Olímpico Informática	0	0	27	
Grupo Olímpico Física	0	0	22	
Grupo Olímpico Química	0	0	37	
Grupo Olímpico Biología	0	0	21	
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>142</b>	<b>333</b>	<b>595</b>

#### *Academia Sabatina Experimental Emprende/ UJMD*

- Implementación de once módulos con enfoque por competencias y metodología de facilitadores integrados en el nivel básico, intermedio y avanzado.

- Implementación de seis módulos del nivel superior.

- Certificación de 26 estudiantes que cumplieron con cuatro años de formación continua y especializada.

- Se continuó la implementación del nuevo modelo de convocatoria para aspirantes del año 2018.

- 193 estudiantes ingresaron al proceso de selección, de los cuales 171 fueron convocados a realizar pruebas presenciales y 57 aprobados para participar del curso propedéutico. Finalmente se seleccionaron 41 estudiantes para formar parte de año académico 2018.

- Dos jornadas de formación realizadas para facilitadores sobre metodología de formación por competencias.

- Realización de 11 jornadas académicas de seis horas clase para seis grupos: 1 básico, dos intermedio, dos avanzado y 1 superior.

#### *Academia Sabatina Experimental Comunica /UJMD*

- Implementación de 11 módulos con enfoque por competencias y metodología de facilitadores integrados en el nivel básico, intermedio y avanzado.

- Implementación de cinco módulos del nivel superior.

- Certificación de 36 estudiantes que cumplieron con cuatro años de formación continua y especializada.

- Se continuó la implementación del nuevo modelo de convocatoria para aspirantes del año 2018.

- 146 estudiantes ingresaron al proceso de selección, de los cuales 118 fueron convocados a realizar pruebas presenciales y 53 seleccionados para participar del curso propedéutico. De esta manera se seleccionaron a 42 estudiantes para formar parte de año académico 2018.

- Dos jornadas de formación realizadas para facilitadores sobre metodología de formación por competencias.

- Realización de 11 jornadas académicas de seis horas clase para seis grupos: 1 Básico, 2 intermedio, 2 avanzado y 1 superior.

#### *Futuros Dirigentes Técnico Científicos/ UES:*

- Entrega de 17 medallas a la excelencia a los estudiantes que obtienen los primeros lugares en la disciplina de Matemática, Ciencias e Informática que les corresponde llevar, según su edad y nivel escolar.

#### *Preparación Grupos Olímpicos (UES)*

- Obtención de 53 reconocimientos en 16 olimpiadas internacionales para estudiantes de básica y media, presenciales y no presenciales: 37 medallas, 13 menciones honoríficas y tres diplomas en matemática y ciencias naturales.

- Reconocimientos recibidos en dos olimpiadas internacionales para estudiantes universitarios, no presenciales: una medalla y una mención de honor en matemática y física.

- A mayo 2018 se han conformado algunas delegaciones y se están realizando entrenamientos para asistir a competencias internacionales presenciales.

Reconocimientos obtenidos en Olimpiadas internacionales:

Reconocimiento	Presenciales	No Presenciales	Total
Medalla de Oro	0	1	1
Medalla de Plata	5	3	8
Medalla de Bronce	18	11	29
Mención Honorífica	7	7	14
Diplomas	0	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>55</b>

#### *Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica*

- Validación de 12 módulos con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para niveles básico e intermedio de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial en 2017.

- Validación de seis módulos con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para nivel de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial en 2018.

- Seis módulos rediseñados con enfoque por competencias aplicados a la investigación científica para nivel avanzado de Academias Sabatinas Comunicaciones y Gestión Empresarial.

- Realización de seminario permanente con equipo interno técnico-administrativo de Gerencia de Desempeño Sobresaliente para levantamiento de competencias disciplinares, investigación y acciones estratégicas para banco de situaciones problema.

#### *Capacitación de Educadores Especializados*

- Participación de 297 educadores especializados de las Academias Sabatinas Departamentales, Emprende, Comunica y Jóvenes Talento.

- Participación de 28 educadores especializados formados en uso de equipo de laboratorio y experimentación en química dirigido por PROSEQUISA y participación en 9º Congreso Mundial para el Talento de la Niñez.

- En el año 2018, participaron 324 educadores especializados de las Academias Sabatinas Departamentales, Emprende, Comunica y Jóvenes Talento.

- 121 educadores especializados formados en uso de estación total (topografía), planificación didáctica por competencias y método ASEx.

### Proyecciones 2018-2019:

#### *Red de Academias Sabatinas Departamentales:*

- Sostener la Red con cinco niveles en cada una de las 10 sedes departamentales.
- Realizar el proceso de selección de 1,300 estudiantes provenientes de 188 municipios para ser atendidos en 2019.
- Ejecutar 30 jornadas sabatinas con el nuevo modelo didáctico.
- Participar en congresos y ferias de ciencia y tecnología con estudiantes de 10 departamentos.
- Participar en procesos formativos sobre soberanía alimentaria y nutricional e investigación.
- Realizar evaluación de impacto de la Red de ASD.

#### *Academia Sabatina Experimental Jóvenes Talento/UES:*

- Sostener la ASEX/UES en 3 sedes: San Salvador con 8 niveles académicos, Santa Ana con 5 y San Miguel con 5.
- Realizar el proceso de selección de estudiantes para ser atendidos en 2019.
- 450 estudiantes atendidos en 30 jornadas sabatinas en las 3 sedes.
- Entrega de reconocimientos, que representen el primer lugar, para los estudiantes más destacados de cada nivel de la disciplina de matemática y ciencias naturales.

#### *Academias Sabatinas Experimentales Comunitaria y Emprende/ UJMD*

- Realizar el proceso de selección a través de convocatoria pública 2019 y promoción en centros escolares en coordinación con estudiantes beneficiarios.
- Realización de Curso Propedéutico para estudiantes aspirantes y de esta manera continuar reduciendo las posibilidades de deserción en los primeros niveles de formación de ambas academias.

- Mantener una sede para ASEX en C&T de la Comunicación y una sede para ASEX en C&T de la Gestión Empresarial con cuatro niveles de formación para cada una.

- Presentación de resultados de procesos de investigaciones integradas realizadas por estudiantes de nivel superior de ambas academias.

- Continuación con el proceso de actualización metodológica en los niveles superiores de ambas ASEX.

- Certificados al menos el 80% de la población del nivel superior luego de cuatro años de formación.

#### *Futuros Dirigentes Técnico Científicos/ UES:*

- Realizar el proceso de selección de estudiantes destacados de la Academia Sabatina del "Programa Jóvenes Talento" y de las 10 sedes de las Academias Sabatinas Departamentales.

- Atender a 250 estudiantes que participarán en el proyecto Futuros Dirigentes Técnicos Científicos, que incluye estudiantes e instructores de los países de Guatemala, Honduras y Nicaragua.

- Ejecutar 18 jornadas académicas con 1,512 horas/clase.

- Reconocer la excelencia académica de estudiantes destacados.

#### *Preparación de Grupos Olímpicos / UES:*

- Realizar el proceso de selección de estudiantes.

- Asistencia de 100 estudiantes pertenecientes a grupos preolímpicos y olímpicos a entrenamientos para participar en Olimpiadas Internacionales de matemática y ciencias.

- Ejecutar el Plan de Preparación Especializada de estudiantes en las disciplinas de Matemática, Física, Química y Biología, con el objeto de participar en 18 olimpiadas internacionales (11 presenciales, 5 no presenciales para Básica y Media y 2 Universitarias no presenciales).

### *Investigación sobre Competencias para la Investigación Científica*

- Ejecución del Seminario Permanente de GeDeS enfocado a la construcción del Banco de Situaciones Problema de los principales retos del país, como unidad didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de ASD.
- Elaboración de los nuevos módulos para

nivel superior de ASeX- Comunicación y Gestión Empresarial en el marco del rediseño modular iniciado en 2016 – 2017.

### *Capacitación de Educadores Especializados*

- Formación continua de educadores especializados en áreas de investigación científica con el apoyo de tecnologías educativas.

## PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS

### Objetivo:

Generar oportunidades de empleo y auto empleo a la población de bachilleres y técnicos del Nivel Superior, por medio de la formación en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, que les permita la inserción en el mundo productivo, para el desarrollo personal, familiar y de sus comunidades.

### Beneficiarios:

- Estudiantes de bachillerato técnico vocacional en diferentes especialidades.
- Estudiantes de carreras técnicas del nivel de educación superior.
- Egresados de bachillerato técnico vocacional y de carreras técnicas del nivel educación superior en diferentes especialidades, para lo cual se han organizado legalmente en cooperativas o socios (UDP) con capital semilla gestionado por el Ministerio de Educación.
- Docentes formados en emprendedurismo de corte Asociativo cooperativo.

### Montos de inversión:

\$174,000.00 provenientes de fondos GOES implementados por Convenio con OEI.

### Logros del año 2017 -2018:

- 42,541 estudiantes de bachillerato técnico vocacional formados.
- Capacitación de 343 docentes en módulos sobre Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes a 155 centros educativos públicos de Educación Media Técnica (148 de bachillerato y 7 educación técnica superior, sedes MEGATEC.
- 52 socios, dentro de los cuales hay una

cooperativa de jóvenes y 51 uniones de personas, apoyados con una inversión de \$500,000.00 concepto de capital semilla en especies y asistencia técnica.

- Asistencia técnica a 92 empresas.
- Se brindó asistencia técnica a 10 socios beneficiados, conformados por 29 jóvenes, pertenecientes a 10 centros educativos de los departamentos de Sonsonate, San Miguel, La Paz, San Salvador y La Unión.
- Se realizó la transferencia de tecnología para la elaboración de 16 prototipos alimenticios, ocho de ellos bajo el concepto de alimentos saludables y ocho de carácter comercial.

### Proyecciones año 2018 -2019:

- Formación de 14,805 estudiantes de bachillerato técnico vocacional.
- Capacitación de 126 docentes en módulos relacionados con la Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad, pertenecientes a nuevos centros educativos implementadores.



## FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (SFTP)

Para el Fortalecimiento del Sistema de Formación Técnico Profesional se diseñan e implementan programas y proyectos de apoyo a la Educación Técnica y Tecnológica, los cuales responden a políticas y estrategias nacionales del MINED, así como a necesidades y demandas de centros educativos, cuyo accionar es dinámico y cambiante. Para el periodo de 2017 y 2018 los subprogramas y proyectos que se desarrollaron se detallan a continuación:

1.1 Sub-programa Sigamos Estudiando

1.2 Sub-programas de Becas GOES

1.3 Sub-programas de Diplomados en Educación Fiscal.

1.4 Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa.

1.5 Otras acciones de fortalecimiento al SFTP

### Objetivo:

Coordinar y orientar el diseño e implementación de sub-programas, proyectos y planes de estudio en el área de educación media técnica y tecnológica superior, en coherencia con las demandas del desarrollo social y productivo de El Salvador.

### Beneficiarios:

- Estudiantes de educación técnica vocacional y media general.
- Estudiantes de carreras técnicas del nivel superior, MEGATEC.
- Estudiantes de tercer ciclo de educación básica.
- Docentes formados en diversas áreas de educación técnica y tecnológica.

### Monto de inversión

Sub-programa e proyecto	Fondos	Presupuesto
* Sub-programa Sigamos Estudiando	GOES	Recurrentes
* Sub-programas de Becas GOES	GOES Becas Educación Técnica Superior	\$5,312,294.2
	GOES Becas Educación Media	\$100,000.00
	Sub Total 2	\$55,572,294.30
* Educación Fiscal	GOES MINED Y MH	Recurrentes
* Sistema de Seguimiento a la Calidad Educativa	GOES	Recurrentes

### Logros del año 2017 -2018

#### Sub-programas de Becas GOES

- 3,019 becas y 2,925 estipendios otorgados a estudiantes en 6 Instituciones de Educación Superior, sedes MEGATEC, distribuidas de la manera siguiente:

Institución Implementadora	Presupuesto transferido	Becas	Estipendios
Escuela Superior Franciscana Especializada ESFE/AGAPE: Sede MEGATEC Sonsonate.	\$799,032.00	524	524
Universidad Católica de El Salvador - UNICAES: Sede MEGATEC Cabañas.	\$1,090,077.20	653	653
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE: Sede Megatec Zacatecoluca.	\$932,808.00	510	510
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE: Sede Megatec La Unión.	\$1,859,340.00	900	806
ITCHA - Sede MEGATEC Chalatenango.	\$723,037.00	369	369
Escuela Especializada en Ingeniería ITCA/FEPADE Santa Ana.	\$108,000.00	65	65

Con los fondos asignados se adquirió equipo para tres instituciones nacionales de bachillerato:

Departamento	Cabañas	Sonsonate	Chalatenango
Convenios	DNECTI-CONV.01-2017	DNECTI-CONV.04-2017	DNECTI-CONV.05-2017
Sede MEGATEC que adquirirá el equipo	Universidad Católica de El Salvador, UNICAES	Escuela Superior Franciscana, ESFE/AGAPE	Instituto Tecnológico de Chalatenango, ITCHA/AGAPE
Centro Educativo seleccionado	Instituto Nacional de Sensuntepeque	Instituto Nacional General e Ingeniero Jaime Abdul Gutiérrez	Instituto Nacional de Nueva Concepción
Especialidad de Bachillerato Técnico a equipar	Electrotecnia	Mecánica Automotriz	Desarrollo de Software

#### Sub-programa Sigamos Estudiando

- 23 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.

- Diseño de curso virtual para la formación vocacional y profesional de jóvenes de noveno grado y bachillerato.

- 2,440 estudiantes que implementaron el programa de orientación vocacional, esta actividad se suma con la finalización del Diplomado Virtual en Orientación Vocacional para docentes.

#### *Sub-programas de Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia.*

- Clausura y entrega de diplomas a 44 estudiantes (21 hombres y 23 mujeres), pertenecientes a nueve centros educativos, que finalizaron satisfactoriamente el Diplomado en Educación Fiscal.

#### *Sistema de Seguimiento a la Calidad*

- Diseño e implementación de seis planes de Seguimiento a la Calidad para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de educación media técnica, adscritas a las seis instituciones de educación superior, sedes MEGATEC.

- Elaboración de cinco normativas para la Educación Técnica y Tecnológica: Fundamentos curriculares de la educación técnica y tecnológica; Lineamientos para el diseño de planes de estudio articulados y no articulados; Ampliación de oferta educativa; Plan de seguimiento a la calidad y plan de implementación para especialidades técnicas.

Otras acciones para el fortalecimiento del SFTP.

- Se realizó jornada de inducción sobre nueva oferta educativa dirigida a directores y docentes de los centros educativos que se les autorizan especialidades de Bachillerato Técnico Vocacional con enfoque por competencias.

- Ampliación de ofertas en bachilleratos técnicos vocacionales a través de FOMILENIO II creando tres nuevos bachilleratos técnicos vocacionales: Serviempresas, Agronegocios (implementándose en el 2018) e Industria e Innovación (a implementarse en el 2019). Asimismo, se crearon los bachilleratos en: Turismo de Mar, Mantenimiento de Aeronaves

y Música y se han actualizado los bachilleratos en: Diseño Gráfico Estratégico, Electromecánica y Arquitectura.

- Se trabaja en la creación del Instituto de Educación Superior articulado con educación media técnica para atender especialidades técnicas en áreas medioambientales en la zona fronteriza del Trifinio y en la Ciudadela Educativa, en el municipio de Jucuapa, para atender la población de 14 municipios pertenecientes a la Sierra Tecapa Chinameca, zona oriental del país.

#### **Proyecciones año 2018 - 2019:**

##### *Sub-programas de Becas GOES*

- Entrega de 3,025 becas a estudiantes de Instituciones de Educación Superior, en seis sedes MEGATEC.

- Entrega de 650 becas a estudiantes de educación media, de 42 centros educativos públicos a nivel nacional.

Sub-programa Sigamos Estudiando

- 2,785 estudiantes de noveno grado y bachillerato formados mediante la modalidad virtual del programa en orientación vocacional y profesional.

- 50 docentes capacitados en temas relacionados con la orientación vocacional y profesional de estudiantes.

#### *Sub-programas de Diplomados en Educación Fiscal y Transparencia.*

- 100 docentes y 50 estudiantes formados en Educación Fiscal y Transparencia.

#### *Sistema de Seguimiento a la Calidad*

- Diseño e implementación de seis planes de Seguimiento a la Calidad para apoyar el desarrollo de 11 planes de estudio articulados, implementándose en 22 instituciones de educación media técnica, adscritas a las 6 instituciones de educación superior, sedes MEGATEC.

#### *Otras acciones para el fortalecimiento del SFTP*

- Diseño de plan de estudios de para la carrera de Técnico Forestal en colaboración con el TEC de Costa Rica y Alcaldía Municipal de Metapán.

## PROYECTO DE HABILIDADES PRODUCTIVAS

### Objetivo:

Apoyar el desarrollo de iniciación de competencias técnicas en estudiantes en la edad de 12 a 17 años en riesgo social de 26 municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro (PESS), sensibilizando a niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de la educación técnica y la continuidad de sus estudios en Bachilleratos Técnicos Vocacionales, mediante jornadas de iniciación laboral de manera complementaria a su formación regular.

### Beneficiarios:

Estudiantes en la edad de 12 a 17 años en riesgo social de 26 municipios priorizados en el Plan El Salvador Seguro (PESS).

### Montos de Inversión:

\$1,006,624.00 provenientes de medidas Extraordinarias, en fortalecimiento al PESS.

### Logros 2017-2018:

- Se formaron 12,359 jóvenes en 52 centros educativos participantes en seis módulos de iniciación laboral.
- Se capacitaron 171 docentes implementadores de seis módulos de iniciación laboral.
- Se entregaron 92 kits material y herramientas educativas para 52 centros educativos en una primera entrega.
- Posteriormente se realizó una segunda entrega de 82 kits a 42 centros educativos como parte de una estrategia de sostenibilidad del proyecto.

## PROYECTO CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

### Objetivo:

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de 250 jóvenes, de 26 municipios priorizados del PESS, que no poseen reconocimiento de competencias técnicas y que desean continuar estudios formales del área Técnica y Académica.

### Beneficiarios:

250 jóvenes, de 26 municipios priorizados del Plan El Salvador Seguro (PESS).

### Montos de inversión:

\$1,000,000.00 provenientes de medidas Extraordinarias, en fortalecimiento al PESS.

### Logros 2017-2018:

- 379 jóvenes registrados para participar en el proceso de certificación de competencias, 322 jóvenes evaluados y certificados en competencias referidas a áreas productivas prioritarias de los 26 municipios priorizados por el PESS.

- Se ha desarrollado un proceso de validación del sistema presentado en el Manual del Sistema de Acreditación de Competencias Profesionales, asimismo, está en proceso de realización un taller de sistematización y construcción del informe final de esta actividad.
- Se ha logrado cumplir con el plan de inversión presentado por 18 centros educativos.
- Se ha contado con la participación de siete integrantes por nodo MEGATEC en procesos de aprendizaje significativo sobre certificación de competencias y de técnicos MINED.

## PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO

### Objetivo:

Fortalecer la investigación científica, tecnológica y de innovación a nivel nacional y desarrollar los vínculos entre el sistema académico y de investigación y el sector productivo nacional.

### Beneficiarios:

A través de este programa se han atendido docentes, investigadores, estudiantes de Educación Superior, empresas, cooperativas y profesionales.

### Montos de inversión:

- \$1,033,199.56 a través de la Dirección Nacional de Investigación en Ciencia y Tecnología
- \$799,171.84 a través del Nuevo Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología.

### Logros del año 2017 -2018:

*Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, (CENICSH)*

- Se han conformado ocho redes de investigación en ciencias sociales y humanidades integradas por investigadores, docentes, centros educativos públicos, organismos e instituciones de educación superior nacionales e internacionales y sociedad civil para generar los siguientes conocimientos:

- Reinterpretación de la historia política del siglo XX salvadoreño.

- Propuesta pedagógica para la introducción del enfoque de formación ciudadana en el currículo nacional.

- Propuesta de reformulación curricular para el programa de Estudios Sociales que incluye construcción de ciudadanía, cultura de paz y replanteamiento de la enseñanza de la historia.

- Creación del programa de estudios de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica y formación de 350 docentes especialistas aplicadores del nuevo programa de estudio.

- Lanzamiento del Diplomado “Educación y Democracia: formación ciudadana para la escuela de hoy” que fortalece las competencias de 70 especialistas y permitirá el desarrollo de una plataforma virtual de formación ciudadana.

- Reinterpretación del concepto de parque científico y tecnológico y sus implicaciones para el proceso salvadoreño

- Desarrollo de tres foros, cuatro conversatorios, un encuentro internacional de cultura de paz y la publicación de un Cuaderno de Ciencias Sociales, un libro y tres números de la revista Humanidades y Ciencias Sociales.

- Coordinación y finalización de la primera generación de especialistas del Plan Nacional de Formación Docente en ciencias sociales, con la participación de más de 50 expertos y especialistas en historia, ciencia política, economía, arqueología y antropología.

- Elaboración de cinco proyectos de investigación: 1) Características del autoritarismo salvadoreño visto desde la larga duración. 2) La relación entre el cambio político institucional y régimen de acumulación en El Salvador, perspectiva del desarrollo, durante 1948-2017. 3) La investigación orientada por misión como apoyo a la formulación de política nacional de CTI en El Salvador, educación y desarrollo productivo, un ejercicio sectorial. 4) Representaciones social en torno a TIC para 2018 y 5) Desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia escolar

- Realización de Seminario Internacional “Hacia la Cultura de Paz desde la Primera Infancia y la Memoria Histórica” con la participación de más de 100 invitados nacionales e internacionales para compartir experiencias entre los países de la región.

*Centro Nacional de Investigación Científica de El Salvador (CICES)*

- Se ganó el proyecto con fondos SATREPS, por \$4,000,000, denominado “La investigación y el desarrollo de la comprensión integral de la enfermedad de Chagas y su tratamiento”, con la participación de las universidades de Gunma, Tokio, Oita, Keio, Nagasaki, Takasaki de Japón; y por parte de El Salvador CICES, MINSAL, UES, UJMD y UEES, el cual será ejecutado a través de JICA.

- Se ha escalado uno de los precursores de benzimidazole, el cual es el principio activo para el tratamiento de la enfermedad de Chagas.

- Se han preparado 1700 gramos de N-bencil-2-cloroacetamida para escalado. Se ha recibido por parte de la Dirección Nacional de Medicamentos, el Certificado de calidad de N-bencil-2-cloroacetamida.

- Se está trabajando en conjunto con el Parque Científico Tecnológico de Pando, Uruguay para escalado del benzimidazole, a través de este trabajo, el conocimiento científico producido en El Salvador se ha complementado con el apoyo técnico y de infraestructura del Parque Científico y Tecnológico de Pando, Uruguay, cuyo resultado final es una investigación a ciclo completo abierto.

- En el marco de la investigación en síntesis de nanopartículas, se determinó que las condiciones de síntesis actuales forman al semiconductor con impurezas por lo que se han evaluado los cambios necesarios para mejorar uniformidad de película delgada, variando sustrato y régimen de deposición por Spin Coater.

- Se realizaron dos intercambios científicos en síntesis de nanopartículas con Instituto Nacional de Investigaciones Científicas (INRC) de Canadá e Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC).

- Se establecieron 11 alianzas de investigación con instituciones gubernamentales, centros de investigación e instituciones de educación superior nacionales e internacionales, relacionadas con salud.

- Se promocionaron las investigaciones del CICES en diferentes medios como radio, ferias, asesoría a estudiantes de UES y tríptico sobre el quehacer del CICES, para promover la cultura científica en la sociedad salvadoreña.

*Parques Tecnológicos en Agroindustria (PTA) y en Ciencias Exactas e Ingenierías con Asocio Público Privado.*

- Se produjeron y entregaron al Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) 4,228 quintales de bebida BIOFORTIK. Esto demuestra los beneficios que recibe la población de una investigación a ciclo completo cerrado.

- Se crearon las condiciones técnicas de la planta de producción de bebida BIOFORTIK y se aseguró el aprovisionamiento de materia prima para producir 10,000 quintales de esta bebida en 2018. Se obtuvo permiso de fábrica otorgado por el MINSAL y su registro sanitario.

- Se desarrollan cuatro investigaciones científicas aplicadas: 1) Análisis de Omega ácidos, avance 90%. 2) Determinación de compuestos volátiles, avance 85%, 3) Prototipos de Síntesis de Biopolímeros, avance 75% y 4) Crear una biopelícula para alargar la vida de anaquel en productos agrícolas, se determinó la fórmula de la composición química de ésta con mejor adherencia en dichos productos.

- Se están desarrollando dos estudios para identificar enfermedades presentes en el cultivo de camarón y sobre la Variación de los parámetros de crecimiento del camarón, ambos en cooperativas camaroneras de la Bahía de Jiquilisco.

- Se brindaron 117 servicios de innovación a 13 empresas del sector productivo.

- Como parte de la incubación de empresas, en el marco del Proyecto Jóvenes Emprendedores Rurales de El Salvador (JERES) se brindó asistencia técnica para construir plan de negocios a los socios cooperativos: API-MIEL y ACOPAPROMIEL que integra cinco

grupos asociativos para quienes se gestionó con PRODEMOR CENTRAL capital semilla por \$47,400; así como a 10 emprendimientos integrados por jóvenes del programa “Seamos Productivos”, la cual incluyó: a) Diseño de Proyectos. b) Fichas técnicas de prototipos de alimentos desarrollados. c) Descripción del proceso de transferencia tecnológica.

- Se recibió asistencia técnica de dos especialistas cubanos, en el área de Síntesis de Biopelícula, para liberación controlada de Plaguicidas en diferentes cultivos y aplicaciones de BIOBRAS en diferentes cultivos en El Salvador bajo la modalidad de invernaderos.

- Se continúa el trabajo para la creación del segundo Parque Científico y Tecnológico en Ciencias e Ingeniería (PCTCI). En este marco, CEPA otorgó en comodato de 50 años el terreno de ocho manzanas para la construcción de este parque y se elaboró el informe de impacto social del proyecto en el nuevo terreno. Se ha contado con el apoyo de PROESA, FOMILENIO II y la Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia.

- Se firmó una Carta de Entendimiento con Catholic Relief Service para apoyar a emprendedores de los sistemas agroforestales de cacao a 25 empresas del sector.

- El PTA ha establecido alianza con los parques científicos tecnológicos de Umbria de Italia y Yachay de Ecuador, para trabajo conjunto en las áreas de lácteos, cárnicos, frutales y certificaciones de productos.

- Se realizaron actividades de divulgación y promoción de los resultados, actividades y servicios de innovación que oferta el PTA, exponiendo la aplicación de los resultados de la I+D+i en productos, procesos y servicios que favorezcan el progreso y bienestar social.

*Sistema Nacional de Innovación, División Educación.*

- Se iniciaron los programas de Doctorados en Matemática y Biología Molecular, Maestría en Didáctica de la Matemática, Maestría de Matemática Fundamental y Diplomado en Idioma Inglés (finalizó uno en 2017 y se ha iniciado otro en 2018).

- En conjunto con el Programa Nacional de Becas de Postgrado que lleva N-CONACYT, se becaron a estudiantes de los doctorados de Matemáticas, Biología Molecular y de las maestrías en Didáctica de la Matemática y Matemática Fundamental.

- Se contó con 22 especialistas de España, México, Venezuela, Rusia, Colombia y Cuba, quienes impartieron asignaturas, tutorías, seminarios y asesorías a los estudiantes de Doctorado y Maestría y se gestionó salida del país de nueve estudiantes a Brasil, Chile, Portugal, Italia y España, para reunirse con sus tutores de grado.

- Egresó la primera cohorte de la Maestría Didáctica de las Matemáticas: 12 estudiantes están desarrollando su trabajo de graduación.

- En el marco del Fondo de Investigación de Educación Superior (FIES) se seleccionaron cuatro proyectos de investigación de las siguientes Instituciones de Educación Superior: UDB, UCA, USAM, UNICAES, UNIVO y UTEC.

- Se establecieron 14 alianzas de cooperación científica en apoyo a otras instancias del Viceministerio de Ciencia y Tecnología: instituciones gubernamentales, sector productivo, organismos internacionales e instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.

- Se realizaron actividades de divulgación de los resultados, tales como firma de convenios, desarrollo de congresos, entre otros.

#### **Proyecciones año 2018 -2019:**

*Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH).*

- Realizar cinco investigaciones en educación y economía del conocimiento desde las ciencias sociales y humanidades.

- Realizar nueve actividades de divulgación de resultados del CENICSH para ampliar la influencia del CENICSH en la academia y sociedad.

- Actualizar al personal de CENICSH en temáticas de investigación de ciencias sociales y humanidades, con el propósito de

mantener vigentes las competencias del personal para responder en forma efectiva a los procesos de investigación e introducción de resultados a la sociedad.,

*Centro Nacional de Investigaciones Científicas de El Salvador (CICES).*

- Convertir al CICES en parte fundamental del segundo Parque Científico y Tecnológico en Ciencias e Ingeniería del país.

- Desarrollar tres investigaciones en ciencias naturales e ingeniería, en el ámbito de salud y energía, dándole continuidad a los proyectos de investigación en desarrollo.

- Desarrollar cuatro procesos para el fortalecimiento de capacidades científicas y equipamiento de laboratorios de investigación del CICES.

- Realizar cuatro actividades de divulgación de resultados del CICES hacia la sociedad salvadoreña poniendo el énfasis en lo útil y necesario de la investigación científica para el desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad y economía del país.

- Actualizar al personal del CICES en temáticas de Investigación de ciencias naturales e ingeniería, con el propósito de mantener vigentes las competencias del personal para responder en forma efectiva a los procesos de investigación.

*Parques Tecnológicos en Agroindustria (PTA) y en Ciencias Exactas e Ingenierías con Asocio Público Privado*

- Producir 10,000 quintales de bebida biofortificada que será distribuida a los estudiantes beneficiados con el Programa PASE.

- Desarrollar cinco procesos de investigación en el área de agroindustria.

- Transferir 56 servicios/productos desarrollados o innovados para el sector productivo agroindustrial, específicamente en alimentos y bebidas.

- Asesorar al menos cuatro iniciativas emprendedoras agroindustriales a través del proyecto JERES.

- Fortalecer el proceso con PROESA y FOMILENIO II para el establecimiento del segundo parque tecnológico del país: estructuración del proceso de licitación bajo figura de Asocio Público Privado y búsqueda de empresas que quieran establecerse en este parque.

- Ejecutar 16 procesos para el fortalecimiento de capacidades tecnológicas, científicas y de infraestructura del Parque Tecnológico en Agroindustria.

- Realizar 61 actividades de divulgación de los resultados y servicios ofertados por los parques científicos tecnológicos, a la sociedad, empresas y emprendedores, exponiendo la aplicación de los resultados de la I+D+i en productos, procesos y servicios que favorezcan el progreso y bienestar social.

*Sistema Nacional de Innovación, División de Educación*

- Coordinar el desarrollo de siete programas de postgrados: 3 Doctorados en Ingeniería Sísmica, Matemática y Biología Molecular; 3 maestrías en Biología Molecular, Didáctica de la Matemática y Matemática Fundamental y un Diplomado en Idioma Inglés.

- Realizar siete procesos de fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación.

- Coordinar el proceso de asignación del Fondo de Investigación de Educación Superior (FIES) para financiar proyectos de investigación que sean desarrollados entre IES en vinculación con el sector productivo.

- Establecer 10 alianzas de cooperación científica entre los actores del SIN: instituciones gubernamentales, sector productivo, organismos internacionales e Instituciones de educación superior nacionales e internacionales, para influenciar a las instituciones de educación superior sobre su relación con el sector productivo.

- Ejecutar 13 actividades de divulgación del Sistema Nacional de Innovación, para contribuir a la popularización de la ciencia y tecnología.

## NUEVO CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, N-CONACYT

### Logros 2017-2018:

- A través del Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología se elaboraron los siguientes informes y estudios:
  - Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador. 2016, poniendo a disposición de los tomadores de decisión el estado de 20 indicadores. (10ª edición)
  - Estudio sobre Indicadores de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología 2004-2015. 6ª edición.
  - Estudio sobre los indicadores de Vinculación del Sector de Educación Superior con el entorno socioeconómico del país. 2016 (2ª edición)
  - Informe sobre las Capacidades para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior y Gobierno. 2017. (3ª edición)
  - Estudio de la Percepción de la Ciencia y la Tecnología, sector investigador de educación superior. 2017 (1ª edición).
  - Se cuenta con un registro de 999 investigadores científicos salvadoreños y 1978 proyectos de investigación, en el sitio [www.redisal.org.sv](http://www.redisal.org.sv).
- 470 docentes investigadores capacitados de IES en temas de ciencia y tecnología, seguridad alimentaria y nutricional, salud, medio ambiente, energía y tecnologías de la información y comunicación, patentes, redacción de artículos científicos, entre otros, a través de ocho jornadas de formación y eventos de transferencia de conocimiento.
- Participación de 909 personas en Expobecas realizadas en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, embajadas y organismos de cooperación. De esta manera se consolidó el mecanismo para la difusión de las oportunidades de becas de posgrado a la población salvadoreña.
- Entrega de becas a 91 profesionales para realizar estudios de postgrados en ciencia y tecnología: 89 para maestría y dos para doctorado, como resultado de un esfuerzo conjunto interinstitucional, embajadas y organismos de cooperación internacional.
- Entrega de 33 becas parciales financiadas con fondos GOES para apoyar la formación de 12 maestros en matemática y 11 doctores: ocho en biología molecular y tres en matemática.
- Se hizo el lanzamiento de la primera convocatoria de Becas Complementarias para estudios de postgrados en centros de formación del extranjero.
- Vinculación de seis grupos de investigación de El Salvador en Redes de Investigación de Iberoamérica bajo la plataforma del Programa CYTED:
  1. Área de salud: Red pediátrica para prevención, detección precoz y tratamiento del VIH en niños.
  2. Área de promoción al desarrollo industrial: Red iberoamericana: innovación y transferencia tecnológica en fabricantes de muebles.
  3. Área de promoción al desarrollo industrial: Red desarrollo de bioprocesos: sistematización y cambio de escala.
  4. Área desarrollo sostenible, cambio global y ecosistemas: áreas y sitios para la conservación de murciélagos en Latinoamérica y el Caribe.
  5. Área de energía: Red de energía eólica para la generación distribuida en el ámbito urbano.
  6. Área de energía: Red iberoamericana de movilidad y transporte urbano sostenible.
- Puesta en marcha de la Política Nacional de Popularización de la Ciencia y Tecnología.
- Desarrollo de talleres lúdicos y actividades integradas, a través del grupo Big Van, científicos sobre ruedas: laboratorio experimental de la ciencia (Show Clowntíficos) y monólogos científicos (conceptos científicos presentados artísticamente), talleres de divulgación de la ciencia, narración oral de la ciencia (talleres Perform).

- Feria Nacional de Ciencia y Tecnología y entrega del Premio Nacional de Expociencia y Tecnología.
  - Entrega del Premio en Investigación Científica y/o Tecnológica en Educación Superior y Centros de Investigación (modalidad poster).
  - 38 investigadores y 15 comunicadores y periodistas fueron formados a través del Diplomado de Comunicación Social de la Ciencia.
  - Se creó la Red Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología.
  - 50 salvadoreños y extranjeros que han trabajado por el avance del país en materia de Ciencia y Tecnología fueron homenajeados por sus aportes.
  - Producción de materiales audiovisuales en apoyo a la GECTI.
- Proyecciones año 2018 –2019:**
- Elaboración de los siguientes informes y/o estudios:
    - Informe del Estado de la Ciencia y Tecnología en El Salvador. 2017 (11ª edición)
    - Estudio de percepción social de la ciencia y la tecnología (2ª edición)
    - Estudio sobre los indicadores de Vinculación del Sector de Educación Superior con el entorno socioeconómico del país. 2017 (3ª edición)
    - Informe sobre las Capacidades para la investigación en las instituciones de educación superior y Gobierno. 2018. (3ª edición)
    - Evolución de la producción científica del sector de educación superior en El Salvador. 2018 (2ª edición).
    - Elaboración de Directorio de Investigadores Científicos en El Salvador (REDISAL), 2018. (2ª edición)
  - Propuesta para la medición del gasto público en Actividades Científicas Tecnológicas e Investigación (ACTI) en el presupuesto de funcionamiento del Gobierno; en el período 2018.
  - Mantener el registro de investigadores actualizado para contar una base de datos de la población científica del país.
  - Realizar seis jornadas de formación y transferencia de conocimiento.
  - Realizar tres expobecas de postgrado y tres actividades de difusión y promoción de becas.
  - Otorgar apoyos financieros (becas parciales) para movilidad de investigadores y formación de maestros y doctores en ciencia y tecnología.
  - Vincular tres grupos de investigadores científicos salvadoreños con redes internacionales de investigación.
  - Impulsar los mecanismos de divulgación científica y tecnológica, que promuevan en la sociedad salvadoreña, la creación, apropiación y utilización de esos conocimientos, para mejorar su bienestar y calidad de vida.
  - Desarrollar la Política de Promoción y Popularización de Ciencia y Tecnología.





## PROFUNDIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La educación para personas jóvenes y adultas debe llevar a la transformación de sus condiciones de vida. Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que ostenten. Con el fortalecimiento de la Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) pretendemos garantizar una educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas teniendo en cuenta las características y los contextos de la población.



## PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN



### Objetivo:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Población Beneficiada con el Programa				Inversión del Programa	
Nivel educativo	Sexo		Total	Fuente de Financiamiento	Monto (\$)
	Masculino	Femenino			
Alfabetización (Nivel I)	9697	20030	29727	GOES	\$2,450,004.00
Continuidad Educativa (Niveles II y III)	465	959	1424		
<b>TOTAL</b>	<b>10162</b>	<b>20989</b>	<b>31151</b>		

### Logros 2017-2018:

- 29,727 personas atendidas en el Nivel 1 (alfabetización) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- 1,424 personas atendidas en los niveles II y III (continuidad educativa) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- 24 municipios declarados libres de analfabetismo.

### Proyecciones 2018 -2019:

- La proyección para años 2018 -2019 es alfabetizar a 93,240 personas en el Nivel I (Alfabetización) de educación básica de personas jóvenes y adultas y atender a 700 personas en los el Nivel II y III (Continuidad Educativa) de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Declarar libres de analfabetismo siete departamentos.

## MODALIDADES DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

### Objetivo:

Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el sistema educativo nacional.

Población Beneficiada con el Programa			Inversión del Programa
MODALIDAD	Sexo		Total
	M	F	
ACELERADA	422	538	960
DISTANCIA TRADICIONAL	7751	7946	15697
NOCTURNO	3047	3193	6240
SEMIPRESENCIAL	10777	9579	20356
VIRTUAL	149	261	410
ESTRATEGIA DE TUTORÍA PARA LA NIVELACIÓN ACADÉMICA	6402	5066	11468
<b>TOTAL</b>	<b>28548</b>	<b>26583</b>	<b>55131</b>

**\$ 11,131,980.80**

### Logros 2017- 2018:

- Como parte del apoyo a la prevención de la violencia en municipios priorizados por el Plan El Salvador Seguro se abrieron oportunidades de educación flexible con una inversión total de \$11,131,980.80 fondos GOES y contribución especial de la telefonía para medidas extraordinarias, de los cuales \$7,171,980.80 son administrados por la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos mientras que \$3,960.000.00 por las direcciones departamentales de educación.
- Se atendieron 11,468 jóvenes y adultos con el proyecto "Flexibilización de la Educación en el marco del Plan El Salvador Seguro.
- Se atendió a 43,663 estudiantes en los niveles de tercer ciclo y media, por medio de cinco modalidades flexibles de educación.
- Atención de 239 docentes tutores en proceso de certificación y recertificación de modalidades flexibles.
- Atención a 310 docentes atendidos con Asistencia Técnica in situ en 62 sedes de modalidades flexibles.

- Se capacitó a 670 docentes en aspectos metodológicos de la fase II y 183 de fase I en el marco del proyecto de flexibilización.
- Se administró la prueba de Certificación de Competencias a 19,061 estudiantes de tercer ciclo de educación básica y primer año bachillerato general a nivel nacional.
- Se administraron 4,526 Pruebas de Suficiencia a personas jóvenes y adultas.

### Proyecciones 2018 - 2019:

- Atención a 36,559 jóvenes y adultas con sobriedad que están dentro y fuera del sistema educativo nacional en los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general.
- Atender en procesos de formación continua a 752 docentes tutores de modalidades flexibles de educación.
- Atender a 22,000 estudiantes de las Modalidades Flexibles con Prueba de Certificación de Competencias y 2,800 con Prueba de Suficiencia a nivel nacional.



## REFORMA INSTITUCIONAL Y A LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La transformación de la educación nacional que estamos planteando no puede desarrollarse sin una serie de reformas a la legislación vigente, así como sin una profunda recomposición institucional del Ministerio. Nuestra propuesta consiste en crear todo el andamiaje legal y las capacidades institucionales para construir un sistema educativo que sea permanentemente evaluado para garantizar a la población una educación de calidad, con inclusión y equidad.



## INICIATIVAS DE LEYES Y REFORMAS IMPULSADAS

- **Decreto Legislativo N° 681. de fecha 12 de junio 2017**, que contiene: aprobación para las disposiciones transitorias de una compensación económica por retiro voluntario de docentes del Ministerio de Educación.
- **Decreto Legislativo n° 753 de fecha 17 de agosto de 2017**, que contiene: aprobación del decreto transitorio para que únicamente docentes de nuevo ingreso puedan obtener plazas por Ley de Salarios, vigencia de un año.
- **Decreto Legislativo n° 847 de fecha 29 de noviembre de 2017**, que contiene la reforma al art.33 de la Ley General de Educación.
- **Decreto Legislativo n° 905 de fecha 08 de febrero de 2018**, que contiene reforma a la Ley de Salarios 2018, en la parte correspondiente al Ramo de Educación por incremento salarial a los empleados docentes, técnicos y administrativos de dicho Ramo.
- **Decreto Legislativo n° 913 de fecha 20 de febrero de 2018**, que contiene la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).
- **Decreto Legislativo n° 970 de fecha 26 de abril de 2018**, que contiene la reforma a la Ley de Presupuesto, en la parte correspondiente al Ramo de Educación, para financiar el proyecto de mejoramiento de la infraestructura de dos centros escolares ubicados en los caseríos el Mozote y el Barrial del municipio de Meanguera, departamento de Morazán, por un monto de \$1,850,000.

