



PROPORCIONAR INFORMACIÓN PÚBLICA REFERENTE A:

1.- Número de denuncias de violencia sexual de cada centro escolar y complejo educativo del municipio de San Salvador.

| Número | Año | Centro Educativo |
|--------|------|---|
| 1 | 2019 | Complejo Educativo Para Sordos Licenciada Griselda Zeledón, del municipio de San Salvador |

Karla Lissette Rivera Ramirez
Oficial de Información Interina Ad-Honorem



PROPORCIONAR INFORMACIÓN PÚBLICA REFERENTE A:

Contenidos curriculares del Programa de formación para docentes y direcciones de centros educativos denominado "Programa de Educación No Sexista y Transversalización de Género. Guía para personal docente y direcciones de centros educativos".

Al respecto, la oficial de la Unidad de Género informó que "cabe mencionar que las versiones diagramadas aún están en revisiones técnicas, por lo que posteriormente se compartirán las publicaciones oficiales a las que tendrán acceso desde la página web del ministerio".

Karla Lissette Rivera Ramirez
Oficial de Información Interina Ad-Honorem

MÓDULO 2: TRANSFORMANDO LOS ROLES DE GÉNERO PARA LA IGUALDAD EN EL TRABAJO

| COMPETENCIA | INDICADORES DE LOGRO (Son prácticos y tangibles) | UNIDAD DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS |
|---|--|--|---|
| <p>Propone acciones o buenas prácticas sobre educación no sexista en su centro educativo, basadas en el análisis de género en la elección de estudios y del mercado laboral desde el enfoque de género.</p> | <p>2.1 Analiza el trabajo y el mercado laboral desde las categorías de género, identificando la condición de desigualdad entre mujeres y hombres en el ámbito público y privado.</p> | <p>Unidad 2.1 La División sexual del trabajo y su impacto en la vida de hombres y mujeres.</p> | <p>Trabajo productivo y trabajo reproductivo.</p> <p>Desvalorización del trabajo femenino.</p> <p>División sexual del trabajo y sus impactos en hombres y mujeres</p> |
| | <p>2.2 Reconoce el rol del centro educativo para generar cambios en los proyectos de vida de la población estudiantil hacia el trabajo igualitario.</p> | <p>Unidad 2.2 La División sexual del trabajo y la orientación vocacional en los centros educativos.</p> | <p>Los impactos de la división sexual del trabajo en la vida del estudiantado.</p> <p>Mensajes que reproducen la división sexual del trabajo en los centros educativos.</p> <p>Rol del centro educativo en la orientación vocacional libre de estereotipos.</p> |
| | <p>2.3 Utiliza las competencias y herramientas adquiridas en este módulo para cambiar la orientación vocacional en su práctica docente y desarrollar los programas formativos</p> | <p>Unidad 2.3 Nuevas prácticas desde la educación no sexista para la orientación vocacional en los centros educativos.</p> | <p>Nuevas prácticas educativas no sexistas para la orientación vocacional.</p> <p>Práctica de facilitación con el programa de educación no sexista para el estudiantado.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | diseñados para estudiantes, desde una educación no sexista. | | |
|--|---|--|--|

MÓDULO 3: TRANSFORMANDO LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO TRANSFORMANDO LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO

| COMPETENCIA | INDICADORES DE LOGRO (Son prácticos y tangibles) | UNIDADES DE APRENDIZAJE | CONTENIDO |
|--|--|---|---|
| Aplica una propuesta formativa para prevenir la violencia de género en el ámbito educativo a partir del análisis de las causas y los impactos que tiene en la comunidad educativa. | 3.1 Explica la causa principal de la violencia de género a partir de la desigual relación de poder entre hombres y mujeres, evitando mitos que la justifiquen. | UNIDAD 3.1. Las relaciones desiguales de poder y violencia de género. | Las relaciones de poder. Violencias contra las mujeres: definición, tipos y ámbitos Los mitos y las creencias sobre las violencias de género. |
| | 3.2 Reconoce las manifestaciones de la violencia de género y su impacto en el centro educativo y estudiantado. | UNIDAD 3.2. La violencia de género y sus impactos en el ámbito educativo. | Manifestaciones de violencias en el ámbito educativo y su relación con los mandatos de género. Los impactos de la violencia de género en la vida de alumnas y alumnos. |
| | 3.3 Utiliza las competencias y herramientas | UNIDAD 3.3. Nuevas prácticas desde | 3.3. Estrategias de prevención de las violencias de género en la escuela desde la educación |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| adquiridas en este módulo para desarrollar el programa formativo en educación no sexista dirigido a estudiantes. | educación no sexista para prevenir violencias en el centro educativo. | no sexista para las de el | El programa de educación no sexista para el alumnado y /o familia. |
|--|---|---------------------------|--|

MÓDULO 4: LA TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DESDE LA EDUCACIÓN NO SEXISTA

| Competencia | Indicadores de logro Son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenido |
|---|--|--|---|
| Construye propuestas de acciones que se deben incluir en el plan de igualdad y equidad para la transversalización de género en el centro educativo, con base en el análisis crítico y desde la educación no sexista en todos los ámbitos de la gestión escolar. | 4.1 Reconoce la importancia de la transversalización de género en todos los ámbitos de la gestión escolar para lograr la igualdad entre los hombres y las mujeres. | Unidad 4.1 La transversalización de género en los ámbitos de la gestión escolar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la transversalización del enfoque de género? 2. La escuela no sexista y su rol en el territorio. 3. El enfoque de género en los ámbitos de la gestión escolar. |
| | 4.2 Conoce la importancia del diagnóstico y del plan de igualdad y equidad de género en los centros educativos, así como los pasos para construirlo. | Unidad 4.2 Diagnóstico de género para el plan de igualdad y equidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El plan de igualdad y equidad como herramienta para transversalizar el género en los centros educativos. 2. Pasos para la elaboración de los planes de igualdad y equidad de género en los centros educativos. 3. Diagnóstico integral para el plan de igualdad y equidad de género. Herramientas. |
| | 4.3 Hace propuestas de acciones para el plan de igualdad | Unidad 4.3 Propuestas de planes de igualdad y | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos del plan de igualdad y equidad de género. 2. Propuestas de planes de |

| Competencia | Indicadores de logro Son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenido |
|-------------|---|--|---|
| | y equidad de género basadas en los problemas de sexismo identificados en el centro educativo. | equidad de género en los centros educativos. | igualdad y equidad de género para aplicar en mi centro educativo. |

MÓDULO 5: UNA NUEVA PRACTICA EN EL AULA DESDE LA EDUCACIÓN INCLUYENTE NO SEXISTA

| Competencia | Indicadores de logro Son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenidos |
|---|--|--|---|
| Planifica sus actividades didácticas y de gestión del centro educativo en relación con el plan de igualdad y equidad de género (PIEG) y, para ello, aplica adecuaciones curriculares para una educación no sexista. | 5.1. Comprende la relación y la necesidad de armonización del plan de igualdad y equidad de género con el proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto curricular de centro (PCC). | Unidad 5.1 Proyecto educativo institucional (PEI) con enfoque de género. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Niveles de concreción de la planificación escolar. 2. Relación del plan de igualdad y equidad de género (PIEG) con el PEI. |
| | 5.2 Realiza su planificación didáctica de aula desde el enfoque de género. | Unidad 5.2 Planificación didáctica con enfoque de género. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto curricular de centro (PCC) con enfoque de género. 2. La planificación didáctica con enfoque de género: el plan de unidad. |
| | 5.3 Realiza la planificación de | Unidad 5.3 Las actividades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos clave para identificar el sexismo en las actividades extracurriculares. |

| Competencia | Indicadores de logro Son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenidos |
|-------------|---|--|---|
| | las actividades extracurriculares desde el enfoque de género. | extracurriculares con enfoque de género. | 2. Nuevas formas de aprendizaje extracurricular en la educación no sexista. |

MÓDULO 6: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO

| Competencia | Indicadores de logro son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenidos |
|---|--|--|--|
| Incorpora la educación integral de la sexualidad como un elemento importante en su trabajo educativo, relacionándola con la educación no sexista, para un desarrollo integral de sus estudiantes. | 6.1 analiza la vivencia de la sexualidad de hombres y mujeres, desde el enfoque de género y de derechos humanos. | la construcción desigual de la sexualidad. | 1. mandatos de género la sexualidad de mujeres y hombres. 2. mitos y creencias en torno a la sexualidad. |
| | 6.2 comprende la EIS como alternativa a otros modelos de educación sexual. | nuevas prácticas desde la educación no sexista para una educación integral de la sexualidad. | 1. qué es la educación integral de la sexualidad. 2. la EIS desde el enfoque de Derechos Humanos y educación no sexista. 3. rol docente para la educación integral de la sexualidad. |
| | 6.3 promueve el programa de educación integral de la sexualidad en | 4. la aplicación de la EIS en los centros educativos. | 5. la propuesta de EIS en el salvador. 6. dificultades de la EIS en la escuela: mitos y prejuicios. |

| Competencia | Indicadores de logro son prácticos y tangibles | Unidades de aprendizaje | Contenidos |
|-------------|--|-------------------------|------------|
| | su ámbito laboral. | | |