



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

Plan Estratégico Ministerio de Educación 2019-2024

El Ministerio de Educación (MINED) apoya la transformación de nuestro país, colocando el desarrollo integral y los aprendizajes de los estudiantes como la principal apuesta del quinquenio.

Forma parte del Gabinete de Bienestar Social y otras instituciones del Gobierno, trabajando articuladamente sobre todo con:

- Seguridad
- Obras Públicas
- Reconstrucción del Tejido Social
- Ministerio de Salud
- Secretaría de Innovación
- Desarrollo local,
- Turismo
- INDES, entre otros.

Proyectos Insignias



Nacer Crecer

Mi Nueva Escuela

Proyecto Dalton



Programas del MINED en
proceso de preparación para
Primera Infancia:

- Banco Mundial
- BID



Eje transversal: competencias humanas

- Vocación y compromiso
- Capacidad técnica y administrativa
- Desarrollo profesional del personal
- Presencia del MINED en los 14 departamentos

Buenas Prácticas

- Estrategia de Primera Infancia en consolidación a través de la vía institucional y la vía familiar comunitaria.
- Programas de alimentación escolar con premios internacionales.
- INSA Gobierno escolar e instancia de mediación.

- Análisis de diagnósticos del sector.
- Identificación de la cooperación para la educación.
- Participación y consulta con actores claves y socios estratégicos.
- Desarrollo de talleres de planificación estratégica y otros vinculados a la formación de docentes.
- En proceso construcción y costeo de metas de mediano y largo plazo.

Objetivos del Plan



- Armonizar las metas 2024 con las líneas estratégicas del Plan Cuscatlán y las prioridades educativas de la gestión.
- Promover la reforma y modernización del sistema educativo para lograr calidad y pertinencia.
- Incluir metas para el 2030, en cumplimiento de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible - ODS.
- Identificar socios y apoyos de diferentes colectivos que favorezcan la consecución de metas.

➤➤ VISIÓN

“Una sociedad justa,
tolerante, próspera,
responsable e integrada a los
cambios tecnológicos”.

➤➤ MISIÓN

“Formar personas responsables
y tolerantes que conviven
armónicamente y generen
prosperidad”.

Respeto: reconocer, valorar y apreciar a los otros

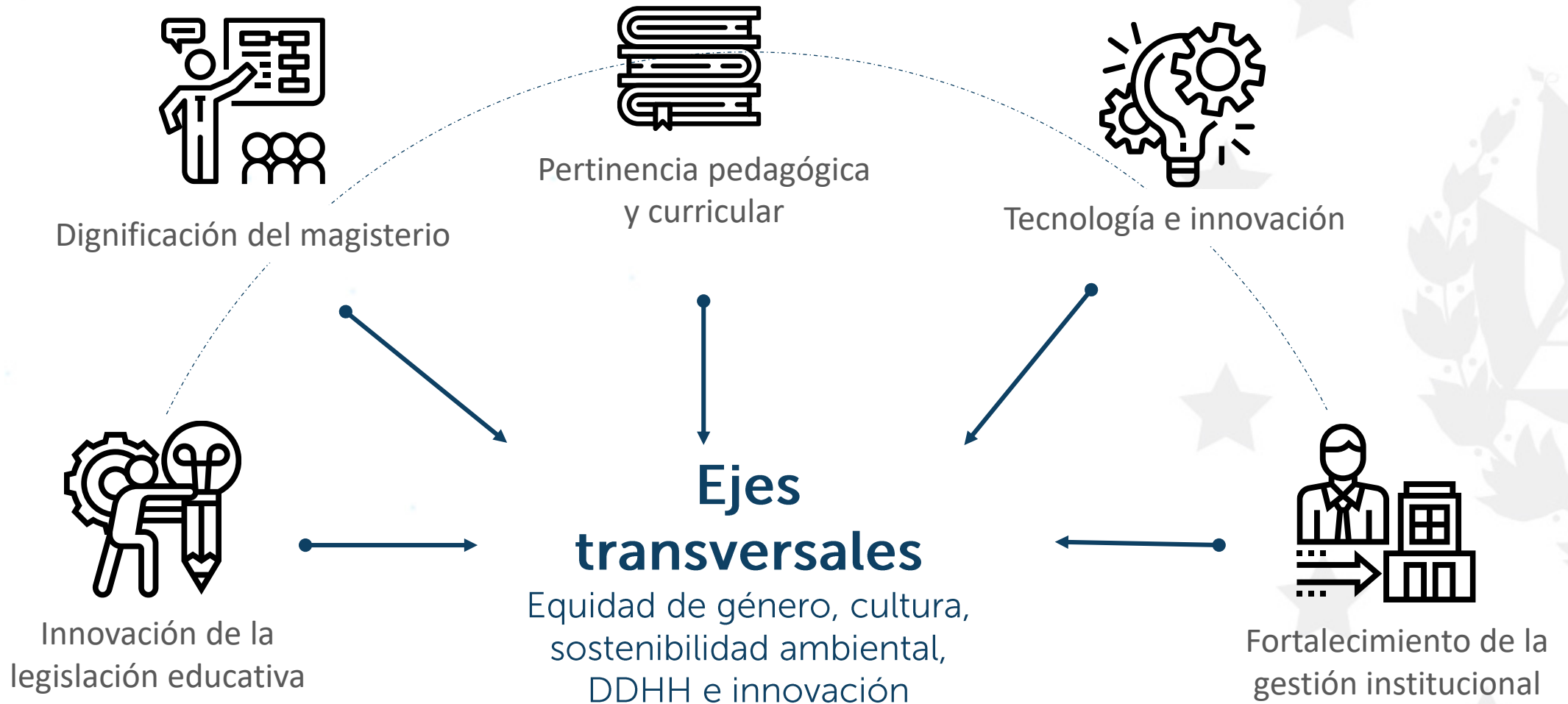
Honestidad: actuar con rectitud y probidad

Compromiso: dar todo de sí en cada acción

Vocación: disposición de servicio

Excelencia: trabajar con calidad y mejora continua





OBJETIVO 4

Educación de calidad

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.



Prioridades Estratégicas

1

Aprendizajes de calidad y significativos, a lo largo del ciclo de la vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo.

2

Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio y al servicio de los aprendizajes.

3

Infraestructura educativa suficiente, con estándares de calidad y seguridad que favorezcan el aprendizaje.

4

Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.

5

Una institución transformada, innovadora y territorializada que llega a la escuela.

Principales desafíos: Aprendizajes de calidad

- Ausencia de estándares de calidad de la educación.
- Limitada atención para el desarrollo integral y aprendizaje de la niñez entre 0-7 años.
- Bajo nivel de aprendizaje en la lectura y la escritura en primer ciclo de primaria.
- Bajo nivel de desarrollo del pensamiento abstracto y lógico matemático en todos los niveles.
- Solo 3 de cada 10 niños que ingresan a primer grado llegarán al bachillerato.
- Limitado acceso a la educación técnica y tecnológica.
- Limitada oferta académica con pertinencia y calidad en Educación Superior.

1

Aprendizajes de calidad y significativos, a lo largo del ciclo de la vida, con pedagogía y currículo pertinentes e inclusivos.

- » Una política nacional y un programa integral para la atención de la Primera Infancia.
- » Revisión y actualización de la currícula, en las áreas prioritarias de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Sociales, Artes, Educación Física y Deportes, en función de la realidad de cada área educativa .
- » Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes por ciclo educativo; articulando los niveles de Educación Inicial, Parvularia, Básica y Media a partir de los programas de estudio.
- » Fomentar el aprendizaje del idioma inglés para contribuir a la formación integral del estudiante; que facilite la inserción laboral.

1

Aprendizajes de calidad y significativos, a lo largo del ciclo de la vida, con pedagogía y currículo pertinentes e inclusivos.

- » Ampliar la oferta de Educación Técnica y Tecnológica (Bachilleratos Vocacionales).
- » Renovar el alcance e impacto de las modalidades flexibles.
- » Promover en Educación Superior una oferta académica pertinente y vinculada al sector productivo y empleador, fortaleciendo las carreras técnicas.
- » Potenciar la Educación Inclusiva para toda la población salvadoreña, con énfasis en las personas con discapacidad.

1

Aprendizajes de calidad y significativos, a lo largo del ciclo de la vida, con pedagogía y currículo pertinentes e inclusivos.

- » Ampliar la oferta educativa de los MEGATEC articulada con el sector productivo y la agenda digital (Secretaría de Innovación), generando mayores oportunidades para los jóvenes y facilitando la empleabilidad, el emprendimiento y la continuidad educativa.
- » Capacitación, certificación internacional y acceso a software especializado para estudiantes y docentes de bachilleratos técnicos.
- » Incrementar el acceso a estudios superiores a través de programas de becas con énfasis en carreras relacionadas a las áreas de las ciencias, tecnología, ingenierías y matemática (STEM) fomentando la participación de las mujeres.
- » Fortalecer las capacidades institucionales asociadas a las ciencias, tecnología e innovación.

- Una importante proporción de docentes carece de especialidad y cuenta con una formación general.
- Sólo 6 de las 17 Instituciones de Educación Superior que ofrecen formación docente están acreditadas, generando dispersión en la calidad de la oferta de Formación inicial docente.
- Una proporción importante de docentes en servicio no cuentan con la formación en las nuevas estrategias para generar procesos de aprendizaje efectivo.
- Muchos directores de centros educativos con poca capacidad o tiempo para formarse como líderes educativos.

2

**Profesionalización docente,
para la dignificación del
magisterio y al servicio de
los aprendizajes.**

- » Renovación de la formación docente (inicial y en servicio).
- » Identificación de buenas prácticas docentes, estableciendo un sistema de incentivos y reconocimiento con base a la experiencia, formación y vocación de servicio.
- » Formación docente mediada con tecnologías (educación en línea).
- » Transformación del sistema de evaluación docente.
- » Solución progresiva de los problemas estructurales de la planta docente.

Principales desafíos: Ambientes educativos

- Escuelas con condiciones mínimas de dignidad y seguridad para garantizar la integridad de la niñez y la adolescencia.
- Ambientes educativos poco inclusivos para personas con discapacidad en la mayoría de centros educativos y los sanitarios no suelen cumplir con los requerimientos de género.
- Infraestructura insuficiente para cubrir a la población en edad escolar.
- Déficits de espacios y/o de recursos diversos tales como: mobiliario, biblioteca, tecnologías de información, conexión a Internet a disposición de estudiantes y docentes.

3

Infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezcan el aprendizaje.

- » Construcción de espacios para atención a la primera infancia (0-7 años).
- » Disminuir la brecha existente en tecnología, invirtiendo en recursos para el acceso a las tecnologías de la información y comunicación.
- » Conectividad en los centros educativos como herramienta para el aprendizaje, desarrollar condiciones y capacitaciones para el acceso de la informática y la robótica en la red de centros educativos.

3

Infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezcan el aprendizaje.

- » Dotación de mobiliario pertinente para los diferentes niveles educativos.
- » Adecuaciones de infraestructura escolar para bibliotecas, equipo de laboratorio y espacios complementarios para educación física y deportes.
- » Alianzas nacionales y territoriales (empresas, OG, ONG, municipalidad, entre otros).

Principales desafíos: Convivencia escolar

- Alta frecuencia de situaciones de violencia en torno a los centros educativos y riesgos sociales relacionados con desplazamiento forzado, migración y delincuencia.
- Docentes, madres y padres con limitadas habilidades, competencias y herramientas psicoemocionales para atender oportunamente a niñas, niños y adolescentes afectados por violencia.
- Familias poco involucradas en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Pobreza multidimensional de las familias tiene incidencia directa en el avance educativo.
- Alta tasa de embarazo adolescente.

4

Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.

- » Participación activa en el Plan de Control Territorial y la flexibilización de la educación para dar respuesta a la población en riesgo de violencia.
- » 14 sedes de consejería escolar departamentales ofrecen servicios de atención psicosocial y de asesoría jurídica.
- » Sistema SALVE de alerta y denuncias por violencia en los Centros Educativos.

4

Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.

- » Fortalecimiento y modernización de los programas sociales relacionados al MINED (alimentación y paquetes escolares).
- » Desarrollo de acciones deportivas, recreativas y artísticas para el uso positivo del tiempo libre.
- » Fomentar el conocimiento de la lengua nahuatl y las culturas originarias.

Principales desafíos: Áreas educativas

- Deficiente coordinación entre los niveles central, departamental, y la escuela, que conduce a una inefectiva atención de las necesidades y demandas reales de la población dentro de sus contextos particulares.
- Baja efectividad en la generación, disponibilidad y aprovechamiento de la información de todos los niveles (central, departamental y escuela) para la toma de decisiones y la realización efectiva de las acciones operativas institucionales.
- Disociaciones entre el modelo educativo y la ejecución de las políticas en el territorio.

5

Una institución transformada e innovadora que llega a la escuela en el territorio.

- » Fortalecer la gobernanza del sistema educativo a nivel departamental, regional y nacional con una estrategia de articulación territorial (creación de un Mapa Educativo Nacional).
- » Revisión de la legislación educativa y docente, así como la actualización del soporte legal para la gobernanza y gestión del sistema educativo (sistemas integrados, áreas educativas, redes escolares, entre otros).
- » Creación de un modelo de evaluación de la gestión de la calidad educativa.

Prioridades: Ciencia y tecnología

- » Ampliar la cobertura de la conectividad a internet y renovar los recursos tecnológicos de los centros educativos.
- » Dotación de equipo informático para uso pedagógico y administrativo en los centros educativos.
- » Ampliar el acceso de los Centros Educativos a las sedes regionales de los Centros Interactivos para el Aprendizaje de Ciencias (CIAC), espacios adecuados para el desarrollo de actividades de divulgación científica.

PRINCIPIOS



La educación, una política pública de nación

Corresponsabilidad

Agenda de acción por sector



GRACIAS

