

## RESOLUCIÓN DE ENTREGA DE INFORMACIÓN

MINEDUCYT-2021-0257

En la Unidad de Acceso a la Información Pública (UAIP) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), ubicada en la ciudad de San Salvador, a las CATORCE HORAS Y TREINTA MINUTOS del día VIERNES VEINTIOCHO DE MAYO DE DOS MIL VEINTIUNO, luego de haber recibido y admitido la solicitud de información. ENTREGUÉ a [REDACTED] quien se identificó con Documento Único de Identidad número [REDACTED] (considerando que la solicitud cumple con todos los requisitos establecidos en el art. 66 de la Ley de Acceso a la Información Pública y los arts. 50 y 54 de su Reglamento), lo siguiente:

1. Problemas de aprendizaje en las edades escolares en El Salvador.
2. Estudios sobre problemas de escolaridad.
3. ¿Qué programas o medidas resolutivas se están implementando en el sistema público?
4. ¿Qué proyectos o propuestas tienen participación por parte particular?

La Dirección Educación Básica indicó que, proporciona lo solicitado en archivos con formato Word y PDF (adjuntos).

Atentamente.



Francisco Javier R. Varela  
Oficial de Información Ad-Honorem





## RESOLUCIÓN DE ENTREGA DE INFORMACIÓN

MINEDUCYT-2021-0257

En la Unidad de Acceso a la Información Pública (UAIP) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), ubicada en la ciudad de San Salvador, a las DOCE HORAS Y CINCO MINUTOS del día VIERNES CUATRO DE JUNIO DE DOS MIL VEINTIUNO, luego de haber recibido y admitido la solicitud de información. ENTREGUÉ a [REDACTED] quien se identificó con Documento Único de Identidad número [REDACTED] (considerando que la solicitud cumple con todos los requisitos establecidos en el art. 66 de la Ley de Acceso a la Información Pública y los arts. 50 y 54 de su Reglamento), lo siguiente:

1. ¿Qué programas o medidas resolutivas se están implementando en el sistema público?

La Dirección Educación Inclusiva indicó que, estas estrategias se implementan con el propósito de solventar los problemas de aprendizaje de la niñez en riesgo de exclusión educativa.

- a) Estrategias de apoyo a la inclusión: Docente de Apoyo a la Inclusión, Comités Departamentales de Apoyo a la Inclusión y Centros de Orientación y Recursos.
- b) Atención educativa al estudiantado con discapacidad intelectual moderada en la modalidad de educación especial.

2. ¿Qué proyectos o propuestas tienen participación por parte particular?

La Dirección Educación Inclusiva Básica indicó que, para favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en riesgo de exclusión actualmente se están desarrollando dos proyectos con el apoyo de socios estratégicos:

- a) Proyecto con UNICAES para la "Asistencia técnica formativa y acompañamiento situado a los equipos técnicos de los Centros de Orientación y Recursos y Docentes de Apoyo a la Inclusión en los 14 Departamentos del país." El objetivo de este proyecto es contribuir en los procesos de Inclusión educativa mediante la implementación de un proceso de asistencia técnica formativa y formación especializada, acompañamiento a los equipos técnicos de los Centros de Orientación y Recursos (COR) y Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), con el propósito de responder con calidad y pertinencia a las necesidades específicas de



la población estudiantil en riesgo de exclusión de los niveles de Educación Inicial, Educación Parvularia y Educación Básica, garantizando aprendizajes y permanencia de calidad en el sistema educativo. Dirigido a Docentes de Apoyo a la Inclusión y profesionales de los Centros de orientación y Recursos que brindan atención a estudiantes en riesgo de exclusión.

- b) Proyecto con la Asociación Hogar de Parálisis Cerebral "Roberto Callejas Montalvo" (HOPAC): "Atención pedagógica a estudiantes con discapacidad como fortalecimiento a los procesos de inclusión educativa." El objetivo del proyecto es contribuir al proceso de inclusión educativa, mediante la atención integral, atención y apoyo a estudiantes con discapacidad de la Asociación Hogar de Parálisis Cerebral "Roberto Callejas Montalvo" HOPAC y centros educativos regulares que les permita el logro de aprendizajes para su vida independiente y autónoma y completar su educación en el nivel correspondiente. Dirigido a población con discapacidad física e intelectual, y estudiantado con Trastorno del Espectro del Autismo de centros educativos regulares.
- c) Proyecto Pionero con CONTEXTOS, NFP: "Implementación de la intervención educativa en el Centro de Inserción Social de Tonacatepeque." Cuyo objetivo es desarrollar un modelo educativo pertinente e integral, con ofertas flexibles que respondan al contexto de encierro y afiliación a pandillas, de la población adolescente y joven del Centro de Integración Social de Tonacatepeque, a fin de garantizar competencias para la inserción social. Dirigido a los jóvenes con responsabilidad legal del Centro de Integración Social de Tonacatepeque.

Atentamente.

Francisco Javier R. Varela

Oficial de Información Ad-Honorem

