



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Planificación
Gerencia de Planificación Estratégica

Plan Operativo Institucional MINED 2014



EL SALVADOR, SAN SALVADOR, JUNIO 2014.



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
I. MARCO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (MISIÓN, VISIÓN Y VALORES).....	4
II. MARCO LEGAL Y TÉCNICO DE REFERENCIA PARA LA PLANIFICACION INSTITUCIONAL	5
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	5
III.1 INDICADORES EDUCATIVOS REPRESENTATIVOS.....	5
III.2 OTROS INDICADORES EDUCATIVOS RELEVANTES	9
III.3 INDICADORES FINANCIEROS GENERALES.....	16
IV. PROGRAMA DE GOBIERNO PARA LA PROFUNDIZACION DE LOS CAMBIOS – PLAN PRIMEROS 100 DIAS.....	19
V. PRINCIPALES ACCIONES Y PROYECTOS A REALIZAR POR EL MINED, PERIODO JUNIO-DIC. 2014	21
VI. PROGRAMAS/PRIORIDADES VIGENTES, SUS METAS E INDICADORES.....	28
VII. VALORACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS.....	36
VIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POI 2014	36
ANEXOS.....	38
ANEXO No. 1.....	39
ANEXO No. 2	54



Carlos Mauricio Sanjura Linares
Ministro de Educación

PRESENTACIÓN

El Plan Operativo Institucional (POI 2014) es un instrumento importante de la planificación operativa 2014, que según las Normas Técnicas de Control Interno Específicas (NTCIE) vigentes, debe contener la información consolidada a ejecutar por las distintas Direcciones del MINED. El POI 2014 constituye el compromiso anual de trabajo del Ministerio, sus funcionarios y empleados con la población estudiantil del país y es la herramienta básica de integración de las acciones del ministerio y optimización de los recursos para la ejecución de los programas y proyectos educativos que se impulsan y que tienen el objetivo global de dar continuidad al proceso de transformación educativa y mejora del nivel de calidad de los servicios educativos públicos que se brindan a la sociedad.

El POI 2014 contiene la integración o consolidación de los Planes Operativos Anuales (POA) de las 30 Direcciones que actualmente conforman el Ministerio de Educación (8 Direcciones Nacionales, 8 Direcciones de Staff y 14 Direcciones Departamentales de Educación, quienes han formulado y legalizado su respectivo POA con base a los lineamientos que para tal efecto emite cada año la Dirección de Planificación.

Se incluyen en el documento: los compromisos institucionales contenidos en el Programa de Gobierno (Plan Primeros 100 días) así como las acciones relevantes a ejecutar por las Direcciones MINED en el periodo de Junio a Diciembre 2014.

Las diferentes Direcciones MINED para formular su documento POA 2014, han debido realizar todo un proceso de planificación participativa, con el involucramiento de actores internos y externos clave de la Dirección, a fin de generar un documento útil para la gerencia de las diferentes acciones plasmadas en cada uno de ellos.

El presente documento (POI-MINED 2014) comprende los siguientes apartados:

Marco estratégico institucional: incluye la misión, visión y valores ministeriales, elementos que proporcionan el direccionamiento estratégico para todas las Direcciones del MINED; también constituyen los parámetros que orientan y conducen el accionar global de las autoridades ministeriales y empleados en general.

Marco legal y técnico de referencia: se mencionan documentos importantes en los que se fundamenta la función de la planificación institucional, a fin de alinear las metas y objetivos institucionales a los propósitos nacionales.

Diagnóstico Institucional: se presenta el comportamiento general de algunos indicadores educativos representativos, así como el de algunos indicadores financieros relevantes.

Programa de Gobierno para la profundización de los cambios – Plan primeros 100 días: se detallan en este apartado los compromisos y desafíos institucionales a ejecutar para coadyuvar a una educación de calidad con inclusión y equidad.



Principales acciones y proyectos a realizar por el MINED en el periodo junio – diciembre 2014: se detallan en este apartado acciones relevantes de los Planes Operativos 2014 a ejecutar por las Direcciones MINED.

Programas/Prioridades vigentes, sus metas e indicadores: se incluye en este apartado la Tabla No. 2, que contiene las metas e indicadores de los programas/prioridades definidas como tal (prioridades) por las máximas autoridades y demás personal directivo de la institución.

Valoración y gestión de riesgos: en este apartado se hace referencia a la necesidad de diseñar para cada POA 2014 la respectiva Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos, siendo que en toda organización o institución, todo objetivo o meta trazada, está sujeta a riesgos, por tanto se impone la necesidad de la gestión de los mismos para minimizar los efectos adversos en la ejecución de los planes.

Seguimiento y evaluación del POI 2014: se describe el mecanismo a implementar para el adecuado seguimiento y evaluación del POI 2014.

El documento POI MINED 2014 es el instrumento de la planificación institucional con el que se continuara cimentando las bases para avanzar en la transformación del sistema educativo nacional, mediante la estrategia nacional de trabajo de implementar y expandir los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI -EITP, cuyo fin último es la mejora de la calidad de la educación.

I. MARCO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (MISIÓN, VISIÓN Y VALORES)

El MINED se rige por su marco estratégico: Misión, Visión y Valores institucionales¹, los cuales se reflejan y se describen a continuación:

I.1 MISIÓN

Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, sociedad y el país, con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.

I.2 VISIÓN

Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas, y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente

¹ Manual de Organización y Funciones Institucional 2009-2014, autorizado.



I.3 VALORES

Solidaridad: Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.

Equidad: Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino.

Transparencia: Actitud firme de trabajar de cara a quienes servimos, con apego a la honradez y buen manejo de los bienes públicos y disposición de rendir cuentas a la ciudadanía. (Auditoría social).

Ética: Actuando de acuerdo con principios morales y valores que guíen rectamente la actuación de cada empleada y empleado, valor que debe ser promovido e inculcado en todos los actores del sistema educativo, en particular en docentes y estudiantes.

II. MARCO LEGAL Y TÉCNICO DE REFERENCIA PARA LA PLANIFICACION INSTITUCIONAL

La base legal y técnica referencial en la que se sustenta la planificación institucional (estratégica y operativa) está determinada, entre otros, por documentos como:

- 1) Constitución de la República de El Salvador, Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura.
- 2) Ley General de Educación, Art. 2 y 3.
- 3) Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, Art. 38.
- 4) Plan Quinquenal de Desarrollo, 2010-2014.
- 5) Políticas, Programas y Proyectos Educativos Institucionales.
- 6) Plan de Reforma del Presupuesto Público de El Salvador
- 7) Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED (NTCIE), Capítulo II.

III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

III.1 INDICADORES EDUCATIVOS REPRESENTATIVOS

Para efectos de contexto del Plan Operativo Institucional 2014 se estima conveniente la presentación de algunos indicadores educativos relevantes del país:



COBERTURA EDUCATIVA

CUADRO No.1

Tasas Netas de Cobertura por Nivel Educativo según sexo, Periodo 2009-2012

Niveles educativos	2009	2010	2011	2012
1) Educación Inicial	0.4	0.4	0.6	0.7
2) Educación Parvularia	50.3	54.7	54.2	54.2
Sexo masculino	49.5	53.6	53.1	53.3
Sexo femenino	51.1	55.7	55.4	55.0
3) Primaria (1° a 6° grado)	95.0	94.8	93.7	93.1
Sexo masculino	94.5	94.6	93.6	92.9
Sexo femenino	95.5	94.9	93.9	93.1
4) Tercer ciclo (7° a 9° grado)	56.3	59.8	62.2	65.3
Sexo masculino	54.1	57.3	59.9	62.9
Sexo femenino	58.7	62.2	64.6	67.6
5) Educación Básica (1° a 9° grado)	92.9	94.0	93.7	93.7
Sexo masculino	92.8	94.0	93.9	93.8
Sexo femenino	93.1	93.8	93.6	93.5
6) Educación Media	32.6	33.3	35.4	37.0
Sexo masculino	31.1	32.2	34.1	35.5
Sexo femenino	34.1	34.5	36.8	38.4
7) Secundaria (7° grado a último de Bachillerato)	56.4	59.1	61.6	63.8
Sexo masculino	55.7	58.4	61.0	63.2
Sexo femenino	57.2	59.8	62.1	64.4

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.
DIGESTYC, Proyecciones de población en base al censo de población 2007.

En el Cuadro No. 1 se observa que el nivel educativo con mayor cobertura es de Educación Básica (1° a 9° grado) pues este nivel alcanzó un 94% de cobertura para los años del 2010 al 2012; al revisar ese mismo dato por sexo, la tendencia es similar. Por otra parte, el nivel educativo de Educación Inicial es el que aparece con un nivel mínimo de cobertura.

DESERCIÓN ESCOLAR

CUADRO No.2

Número de Estudiantes en Deserción Escolar. Sector Público: 2008-2014

AÑO	NIVELES		Total	% de estudiantes con Deserción en relación a la matrícula inicial (Cuadro No 5)
	Básica	Media		
2008	74.969	10.200	85.169	5.65%
2009	75.691	14.890	90.581	6.05%
2010	53.758	9.079	62.837	4.13%
2011	55.288	13.287	68.575	4.59%
2012	61.521	9.182	70.703	4.83%
2013	ND	ND	ND	ND
2014	ND	ND	ND	ND

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.



El Cuadro No.2, la columna Total muestra que el 2010 es el año que registró el nivel más bajo de estudiantes en deserción escolar (62,837 estudiantes) dato que incluye el nivel de educación básica y media). En oposición, el año 2009 se destaca como el año con el mayor numero de estudiantes en deserción escolar, con un total de 90.581 desertores, que representa el 6.05% de la matrícula inicial registrada para ese mismo año.

Los datos de estudiantes en deserción escolar, en el nivel de educación media (periodo 2008-2012) han mantenido una diferencia sustancial, en relación a los datos consignados para la educación básica en el mismo periodo.

REPITENCIA

CUADRO No.3
Número de Estudiantes Repetidores. Sector Público: 2008-2014

AÑO	NIVELES		Total	% de repetidores en relación a la matrícula inicial (Cuadro No 5)
	Básica	Media		
2008	72.779	6.149	78.928	5.24%
2009	61.882	5.899	67.781	4.53%
2010	66.703	6.304	73.007	4.80%
2011	65.687	6.773	72.460	4.85%
2012	69.598	7.418	77.016	5.26%
2013	74.385	8.538	82.923	5.81%
2014	ND	ND	ND	ND

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.

El Cuadro No.3 refleja una tendencia creciente en el número de estudiantes repetidores en el sector público, principalmente en el nivel de educación básica.

El porcentaje de estudiantes que repitieron el año 2013 asciende a un 5.81% en relación al total de estudiantes registrados en la matrícula inicial de ese mismo año (ver Cuadro No. 5) siendo este el nivel más alto en el periodo analizado.

SOBREEDAD

CUADRO No.4
Número de Estudiantes con Sobreedad. Sector Público: 2008-2014

Años	Niveles		Total	% de estudiantes con sobreedad relacionado a la matrícula inicial del Cuadro No. 5
	Básica	Media		
2008	147.764	21.156	168.920	11.22%
2009	151.419	23.802	175.221	11.71%
2010	147.170	17.884	165.054	10.85%
2011	137.778	18.642	156.420	10.47%
2012	129.971	19.843	149.814	10.24%
2013	122.251	19.936	142.187	9.96%
2014	ND	ND	ND	

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.



El cuadro No.4, para el caso del nivel de Educación Básica se muestra una tendencia decreciente para los años del 2009 al 2013 en las cantidades de estudiantes con sobreedad; no obstante, para Educación Media se muestra una tendencia contraria a partir del 2010.

MATRICULA INICIAL

CUADRO No.5
Matricula Inicial de Estudiantes, Sector Público: 2008-2014 1/

ANO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 2/
NUMERO DE ESTUDIANTES	1,505,045	1,495,866	1,520,098	1,493,927	1,462,605	1,427,237	1,420,834

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.

1/ La tabla no incluye datos de la matricula de población adulta ni datos del sector privado.

2/Proyección a marzo 2014, con base a datos oficiales de 2013.

Los datos contenidos en el Cuadro No. 5 reflejan para el año 2010, una matricula superior a la de los dos años anteriores, no obstante, para los años siguientes muestra una tendencia decreciente. Si comparamos los datos de matricula inicial del año 2010 (1, 520,098) en relación a la proyección del año 2014 (1, 420,834) vemos una diferencia de 99,264 estudiantes menos.

MATRICULA FINAL

CUADRO No.6
Matricula Final, Sector Público: 2008-2014

Niveles Educativos	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014
Inicial	0	0	397	706	1.606	ND	ND
Parvularia	176.242	171.509	185.838	173.899	180.840	ND	ND
Básica	1.111.563	1.100.070	1.129.460	1.097.999	1.056.189	ND	ND
Media	124.104	125.747	134.148	137.837	147.897	ND	ND
TOTAL	1.411.909	1.397.326	1.449.843	1.410.441	1.386.532	ND	ND

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, MINED.

El Cuadro No.6 se observa el siguiente comportamiento: en Educación Inicial se da una tendencia constante al alza; en Educación Parvularia, la tendencia es constantemente variante; en el nivel de Educación Básica se evidencia una tendencia a la disminución, en especial a partir del 2011; finalmente, en Educación Media, el comportamiento es positivo, pues del dato 2008 al dato del 2012 se observa un incremento de 23,793 jóvenes que finalizan su educación en este nivel.

El cuadro muestra también que, en general, fue en el año 2010 donde se registró la mayor cantidad de estudiantes que finalizaron el año lectivo, ascendiendo la matricula final a un total de 1.4 millones de niños en el Sistema Educativo Nacional, sector público

Para los años 2008 y 2009, no se contabilizan datos de estudiantes en el nivel de educación inicial, ya que el programa de educación inicial y parvularia surgió oficialmente en el año 2010 iniciándose una atención mas pronunciada a la primera infancia (de 0 a 6 años).



III.2 OTROS INDICADORES EDUCATIVOS RELEVANTES

Como contexto del POI 2014 también se considera pertinente mencionar el comportamiento de algunas otras variables del Sistema Educativo Nacional.

NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

CUADRO No.7
Número Total de Centros Educativos Públicos: 2008-2014

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS	5,175	5,179	5,178	5,172	5,185	5,172	n/d

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativa, MINED.

El Cuadro No. 7 nos indica que el número de centros educativos públicos se ha mantenido constante durante el periodo comprendido entre el 2008 al 2013, siendo en el año 2012 donde se visualiza un mínimo incremento de 8 centros escolares en relación a la media establecida en 5,176 para el periodo.

NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS SECTOR PRIVADO

CUADRO No.8
Número Total de Centros Educativos Sector Privado: 2008-2014

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS	1,008	983	951	923	898	890	n/d

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativa, MINED.

El cuadro No. 8 nos indica que en los años 2012 y 2013 ha habido una reducción en el número total de C.E privados, en comparación al año 2008 que el número llegó a 1,008 C.E.

DOCENTES DEL SECTOR PÚBLICO

CUADRO No.9
Número Global de Docentes, Sector Público: 2008-2014

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
NUMERO DE DOCENTES	43,669	44,729	(*)	44,686	45,353	45,656	n/d

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativa, MINED.

(*): En el año 2010 el censo escolar no recopiló información relativa al número de docentes.

Se aprecia que en relación a los Docentes del 2008 con el año 2013, hubo un incremento de 1,987 Docentes.



DOCENTES DEL SECTOR PRIVADO

CUADRO No.10
Número Global de Docentes, Sector Privado: 2008-2014

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
NUMERO DE DOCENTES	12,373	12,331	(*)	11,545	12,150	12,303	n/d

Fuente: Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativa, MINED.

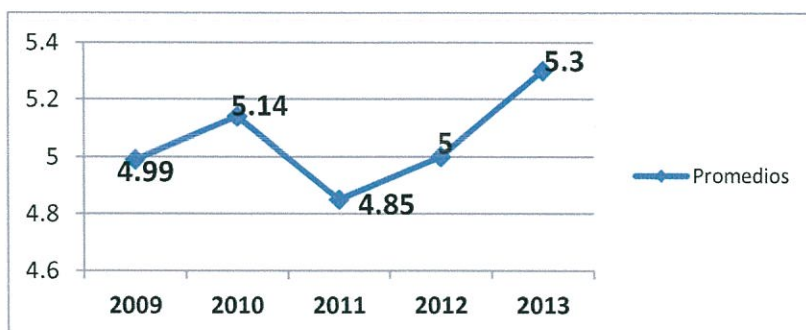
(*): En el año 2010 el censo escolar no recopiló información relativa al número de docentes.

El cuadro No. 10 representa el número de total de docentes en los C.E Privados y expresa como en el año 2011 (11,545) se presentó una disminución en 605 docentes en relación al años 2013 (12,303).

PROMEDIO DE NOTAS PRUEBA PAES

PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA (PAES): 2009-2013

GRÁFICO No.1
Nota Global PAES



Fuente: Gerencia de Seguimiento a la Calidad, MNED.

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los indicadores indispensables para conocer los avances del Sistema Educativo Nacional. En los 2 años recientes (2012 y 2013) la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES, ha evidenciado un aumento mínimo en los porcentajes de promedios nacionales, esto se convierte en un desafío importante del MINED para el mejoramiento del rendimiento académico en todas las asignaturas que se evalúan tanto en el sector público como el sector privado.

Lo fundamental de realizar evaluaciones nacionales es la importancia de retomar el análisis de los resultados, como insumos en la formulación de planes y/o programas encaminados a fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



PROGRAMA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA.

Erradicar el analfabetismo en El Salvador ha sido una prioridad institucional; bajo el Programa de ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA, se atendió en el primer nivel de educación una población asociada de 207,177 en el quinquenio 2009-2014. Así también se atendió en el mismo periodo 78,126 en continuidad de nivel II - III.

Lo anterior ha implicado la declaratoria de 22 municipios libres de analfabetismo, así: 5 en Chalatenango (San Francisco Lempa, Azacualpa, San Antonio Los Ranchos, Las Vueltas, San José Las Flores); 4 en La Paz (Mercedes La Ceiba, San Emigdio, San Juan Tepezontes, Jerusalén); 3 en Santa Ana (Masahuat, San Sebastián Salitrillo, Zona protegida "El Trifinio", Metapán); 3 en San Miguel (Comacarán, Uluazapa, Quelepa); 3 en Morazán (Jocoaitique, Meanguera, El Divisadero); 1 en Cuscatlán (Santa Cruz Analquito) 1 en Usulután (California); 1 en La Unión (San José La Fuente) y 1 en Cabañas (Cinquera ²).

La inversión realizada desde el año 2009 al 2013 es de \$14,916,448.61, incluyendo una donación de Luxemburgo y Andalucía en el año 2011, con lo cual se han obtenido los resultados mencionados anteriormente y otros.

Para lograr contar con más recursos para el Programa Nacional de Alfabetización se ha creado el Fondo de la Alfabetización Nacional (FAN) promovido por la Comisión Nacional de Alfabetización (CNA), que efectúa gestiones nacionales e internacionales.

INVERSION EN INFRAESTRUCTURA

La calidad educativa no depende solo de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Deben considerarse otros factores que también influyen en los niveles de logro de los alumnos, como la inversión asignada a la gestión y organización escolares, es decir, también es importante la existencia y condiciones de los recursos materiales con que cuentan las escuelas, su infraestructura que es un elemento importante para la existencia de un ambiente escolar adecuado con los otros aspectos educativos.

En este rubro, durante el período de junio 2009 a diciembre 2013, se realizaron 2,522 proyectos de infraestructura y ambientes escolares en centros educativos con una inversión de \$90,876,197.06

En el período de 2010-2013 se realizaron 2,437 proyectos de dotación de mobiliario en centros educativos, con una inversión de \$9,081,687.49

Durante el período de junio 2009 a diciembre 2013, se tuvo una inversión total en infraestructura y mobiliario de \$99,867,884.55

Para el año 2014 se tiene una proyección de \$34.4 millones, lo que significa invertir en más del 50% de las escuelas a nivel nacional.

² Cinquera es el primer Municipio del Departamento de Cabañas que en abril de 2014 recibe la denominación de "Municipio Libre de Analfabetismo". Pagina web del MINED, Noticias Ciudadano.



CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Una gestión estratégica ha sido la creación y funcionamiento del Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología, con avances significativos en el tema de ciencia y tecnología en el sistema educativo con inversiones en el quinquenio 2009-2014 que superan los \$45 millones en infraestructura, equipo, becas, atención vocacional y capacitación docente. A este respecto se tienen por ejemplo las siguientes acciones realizadas:

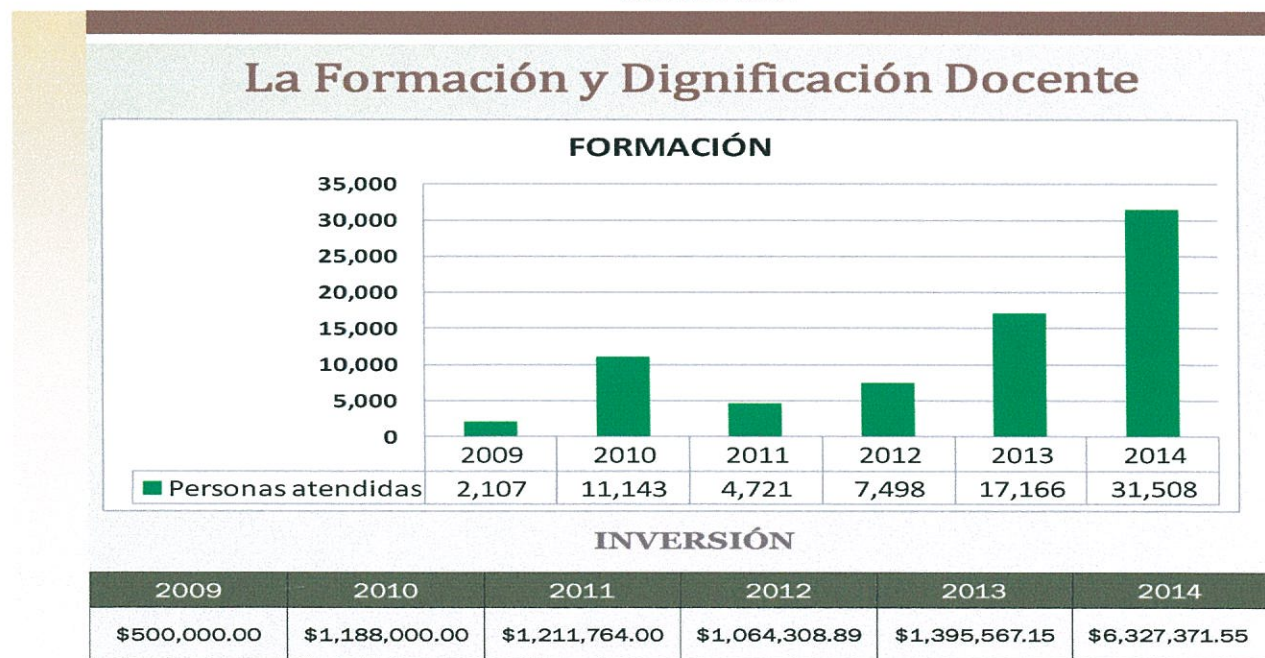
Un total de 31,162 computadoras entregadas a centros educativos del país; 870 Centros Educativos, a nivel nacional, con acceso a servicios de internet; 3,013 docentes capacitados en integración de TIC al Currículo (en el marco del programa Cerrando la Brecha del Conocimiento); Un total de 6,163 docentes y coordinadores capacitados en TICS (en el marco del programa ENSANCHE) entre otras.

CAPACITACIONES A DOCENTES

La formación continua del magisterio es una de las apuestas fundamentales de la Escuela Inclusiva para impulsar una educación de calidad. Por ello, desde 2009 se ha beneficiado a más de 30 mil docentes, con cursos de formación continua y Desarrollo Profesional, además se incrementó en un 20% el salario docente con una inversión de USD 130 millones, también se creó 13 planes de estudio para profesorado en formación inicial. Se firmó un convenio con la Universidad Nacional para favorecer a maestros y maestras que cursarán estudios en la Escuela Superior de Maestros –ESMA.

Según grafico siguiente, durante el período 2009-2014, se ha invertido en formación docente continua un monto aproximado de US\$ 11.7 mill.

GRAFICO No.2



Fuente: Documento MINED: Legado Educativo 2009-2014.



SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El MINED lanzó el programa clave, denominado modelo de los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), construido sobre la base de un programa piloto en tres municipios, desarrollado en los años anteriores. El modelo aborda los problemas de calidad y de la exclusión de los alumnos económicamente desfavorecidos, brindándoles en su comunidad oportunidades de acceso a todos los servicios y niveles educativos.

El modelo de SI-EITP, se direcciona a elevar la calidad en todo el sistema educativo y ha sido bien recibido por diversas agencias de financiamiento y cooperación como el Banco Mundial, USAID, la Cooperación Italiana, FOMILENIO-MCC, OIT, OEI, UNICEF y otros donantes. Se estima una inversión de un poco más de \$225 millones en los próximos cinco años por lo que se requiere completar un fondo mayor para el establecimiento de este nuevo modelo de transformación educativa (ver Cuadro No. 11).

Cuadros resumen sobre el modelo de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

CUADRO No. 11
PROCESO DE EXPANSION DEL MODELO SI-EITP

AÑOS	Sistemas Integrados	Centros Educativos	Estudiantes	Municipios	Docentes y Directores
2009		22	20,413	20	624
2010		60	36,047	52	1,148
2011	8	85	28,050	3	822
2012*	8	85	28,050	3	822
2013	161	1,369	354,878	57	10,846
2014	266	2,285	629,167	100	20,107

*/ Se mantiene los del 2011

Fuente: Documento MINED: Legado Educativo 2009-2014.

Nota: Los datos 2014 corresponden a datos acumulados.



La siguiente tabla refleja datos globales de inversión en el marco del modelo de SI-EITP:

**CUADRO No.12
DATOS GLOBALES DE INVERSIÓN SI-EITP (PROXIMOS 5 AÑOS)**

PROYECTO	AÑO	MONTO US\$ Millones
"Potenciando la Educación Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador" (COOPERACIÓN ITALIANA)	2006-2015	\$3.4
"Fortalecimiento de la Calidad de la educación en El Salvador" (BIRF 8110 SV) Contrapartida GOES	2012-2017	\$60 \$10
"Educación para Niños y Jóvenes de El Salvador" (AID/FEDISAL)	2013-2018	\$25
"Proyecto de Ampliación de Oferta Educativa de Educación Media" (ITALIA II) (En trámite)	2014-2019	\$ 15
Subsidios-GOES"	Anuales	\$ 1.7
"Propuesta para un segundo Compacto" FOMILENIO II" (En Trámite)	En proceso de aprobación	\$111.4
TOTAL		\$227

Fuente: Documento MINED: Legado Educativo 2009-2014.

Para lograr una sostenibilidad y continuidad del modelo, se ha proyectado una expansión del modelo que se resume en el siguiente cuadro:

Para efectos de un adecuado financiamiento, además de los aportes internacionales, considerando los costos incrementales y recurrentes, se requerirá pasar de una inversión en educación de. 3.4% al 6.5% del PIB, en los próximos 8 años, según las proyecciones financieras estimadas.

PROGRAMA ANUAL DE INVERSIÓN PÚBLICA

El listado de proyectos de inversión pública que el MINED se propone ejecutar en el 2014 es el siguiente:

**CUADRO No.13
PROGRAMA ANUAL DE INVERSIÓN PÚBLICA 2014**

Nombre del Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto Total en \$
Programa de Oportunidades Educativas.	BIRF TFSCB GRANT No.014166	0.00
Programa de Infraestructura Educativa 2014.	FGEN	236,400.00
Cerrando la Brecha del Conocimiento San Miguel/Ahuachapán.	Gobierno de Taiwán	22,388.67
Diseño Construcción del Centro Escolar El Peñón, Municipio de Comasagua, Depto, La Libertad.	Gobierno de Qatar	33,530.00
Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la educación.	FGEN BIRF-BIRF 8110 SV	10,901,370.00
Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador (PACSES), Componente Educación.	UNE-PACSES-UE AECID-FOCAP-AECID	2,427,585.00
Potenciando la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador.	FGEN Gobierno de Italia	0.00



Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador.	FGEN BCIE-BCIE 2015	10,547,130.00
SUBTOTAL PROYECTOS REGULARES		24,168,403.67
Rehabilitación y Mejoramiento Centro Escolar Cantón San Carlos, J/Dolores,, D/Cabañas	FGEN	1,902.38
Rehabilitación y Mejoramiento Escuela de Educación Especial de San Jacinto, San Salvador.	FGEN	18,065.25
SUBTOTAL PEIS (Presupuesto Extraordinario de Inversión Social)		19,967.63
Proyecto de Mejoramiento a la Calidad de la Educación.	FGEN BIRF-BIRF 8110 SV	8,130.226.19
Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador (PACSES), Componente Educación.	UNE-PACSES-UE AECID-FOCAP-AECID	694,766.97
Programa de Fortalecimiento de la Cohesión Social en el Sector Educativo de El Salvador.	CCE-DCI-ALA/2009/020-152	544,245.45
Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador.	FGEN BCIE-BCIE 2015	9,134,485.73
SUBTOTAL PROVISIONES PROYECTOS REGULARES		18,503.724.34
Rehabilitación y Mejoramiento Escuela de Educación Especial de Usulután.	FGEN	46,192.73
Mejoramiento Centro Escolar Santa Gertrudis, San Vicente.	FGEN	69,842.26
Rehabilitación y Mejoramiento Centro Escolar Anastasio Aquino, Santiago Nonualco, La Paz.	FGEN	116,191.39
Rehabilitación y Mejoramiento Centro Escolar Cantón, San Carlos, J/Dolores, D/Cabañas.	FGEN	35,315.16
Rehabilitación y Mejoramiento Escuela de Educación Especial de San Jacinto, San Salvador.	FGEN	10,323.00
Rehabilitación y Mejoras Centro Escolar Héroes del 11 de Enero, Chalatenango.	FGEN	825.00
Rehabilitación y Mejoramiento Centro Escolar Jorge Larde, Juayua, Sonsonate.	FGEN	119,700.60
SUBTOTAL PROVISIONES PEIS (Presupuesto Extraordinario de Inversión Social)		398,390.44
TOTAL GENERAL		43,090,486.08

Fuente: Gerencia de Proyectos, MINED.

TERRITORIOS DE PROGRESO

El Programa Presidencial Territorios de Progreso (PPTP) es una metodología de articulación entre las instituciones del gobierno con acciones en un territorio específico con las organizaciones de ciudadanos del mismo territorio, de tal forma que exista una clara participación ciudadana con incidencia en las decisiones para el desarrollo de ese territorio.

Los objetivos del PPTP son: i) Promover la superación de la pobreza y las desigualdades sociales, primordialmente las de género, edad y culturales, por medio del accionar coordinado de la administración pública y la gestión social de las comunidades; ii) Pasar de un accionar sectorial, vertical y descoordinado, a una actuación tal que las políticas de gobierno lleguen a las poblaciones que más las necesitan, de modo articulado, para cambiar la realidad de los territorios de progreso.

Para el presente año 2014 (ver Cuadro 14) en el marco de este programa, en el MINED se proyectan acciones a nivel nacional, mediante el quehacer de las 14 Direcciones Departamentales de Educación, que beneficiarán a un total de 233 municipios del país; donde se desarrollaran acciones concretas en los CE en el marco de 7 objetivos estratégicos del Programa, estos son: i) Analfabetismo erradicado, ii) Calidad educativa incrementada, iii) Acceso a la educación pública mejorado, iv) Docentes con mayor



formación y profesionalización, v) Participación ciudadana, vi) Educación inicial fortalecida y vii) Centros escolares mejorados.

CUADRO No.14
CONSOLIDADO DE NUMERO DE TERRITORIOS DE PROGRESO Y MUNICIPIOS POR DEPARTAMENTO
PROYECCIONES 2014

No.	Dirección Departamental de Educación	Número de Territorios de Progreso constituidos por Departamento	Total de Municipios que integran los Territorios de Progreso
1	DDE AHUACHAPAN	3	12
2	DDE SANTA ANA	2	13
3	DDE SONSONATE	3	11
4	DDE CHALATENANGO	3	33
5	DDE LA LIBERTAD	3	13
6	DDE SAN SALVADOR	1	4
7	DDE CUSCATLAN	2	16
8	DDE LA PAZ	3	22
9	DDE CABAÑAS	1	9
10	DDE SAN VICENTE	2	13
11	DDE USulután	3	23
12	DDE SAN MIGUEL	3	20
13	DDE MORAZAN	2	26
14	DDE LA UNION	2	18
TOTAL		33	233

Fuente: Elaboración propia con base a fichas de información de cada Dirección Departamental de Educación, recabada por la Dirección de Planificación (Departamento de Seguimiento a la Planificación).

COMUNIDADES SOLIDARIAS

En el año 2012 se beneficiaron con Paquetes Escolares a 1,733 niños y niñas de la primera infancia de 22 centros escolares correspondientes a 22 municipios de 9 departamentos del país del Programa Comunidades Solidarias Rurales realizando una inversión de \$108,420.78. Así mismo se dotó de Paquetes Escolares a 5,882 niños y niñas de la primera infancia, de 24 Centros Educativos de 5 municipios de 5 departamentos del país, del Programa Comunidades Solidarias Urbanas, con una inversión de \$289,301.76; realizando una inversión total de \$397,722.54.

III.3 INDICADORES FINANCIEROS GENERALES

Como análisis general de contexto, en el siguiente cuadro se presenta el comportamiento de algunos indicadores financieros relevantes durante el periodo 2008-2015, estos son: el PIB nominal, el



Presupuesto General del Estado, la asignación presupuestaria anual del MINED y el presupuesto ejecutado (devengado).

CUADRO No.15
INDICADORES FINANCIEROS GENERALES
2008-2015
(MILLONES DE US\$)

INDICADORES GENERALES	AÑOS							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1 Producto Interno Bruto (PIB) Nominal 1/	22,114.6	21,482.1	22,937.4	23,139.0	23,864.4	24,881.7	26,376.1	27,783.2
2 Presupuesto General del Estado (PGE votado)	3,342.7	3,627.8	3,654.3	4,503.5	4,341.5	4,505.3	4,679.5	
3 Presupuesto MINED asignado (según PGE votado)	635.2	702.9	671.5	707.0	827.7	864.0	885.5	
4 Presupuesto MINED votado como % del PIB nominal 2/	2.87%	3.27%	2.93%	3.06%	3.47%	3.47%	3.36%	
5 Presupuesto MINED votado como % del Presupuesto General del Estado 2/	19.0%	19.4%	18.4%	15.7%	19.1%	19.2%	18.9%	
6 Presupuesto MINED ejecutado (Devengado)	632.2	756.2	687.8	764.0	796.9	840.5	n/d	
7 Presupuesto MINED ejecutado como % del Presupuesto General del Estado 2/	18.9%	20.8%	18.8%	17.0%	18.4%	18.7%		

Fuente: Ley General del Presupuesto, Ministerio de Hacienda (página web).

1/ Datos 2008 y 2009 tomados de base de datos del Banco Central de Reserva de El Salvador (página web - BCR).

2/ Cálculo propio, aplicación de fórmula o relación correspondiente.

Producto Interno Bruto (PIB Nominal)

En el Cuadro 15 se observa que el PIB en el 2008 ascendió a \$22,115 mill., mismo que al cerrar el 2014 se estima ascienda a \$26,376 mill., presentándose un aumento, en términos nominales, de \$4,261 mill., incrementándose dicha diferencia a \$5,668 mill., respecto al PIB proyectado al cierre del 2015. El comportamiento de este indicador refleja mejora incipiente del desempeño de la economía nacional.

Presupuesto General del Estado (PGE Votado)

Según el Cuadro No. 15 este indicador presupuestario muestra que el PGE pasará de \$3,343 mill. (en 2008) a un total de \$4,679 mill. al cierre del 2014, presentando un comportamiento ascendente durante el período (a excepción de la disminución que se refleja en 2012). No obstante este comportamiento, la práctica nos indica que aun así, el Presupuesto General del Estado de cada año, es insuficiente para atender todas e integralmente las necesidades de la población salvadoreña, sobre todo de la más vulnerable.



Presupuesto MINED asignado (según PGE Votado)

Siempre el Cuadro 15 muestra que el presupuesto asignado al MINED en cada uno de los años del periodo 2008-2014, al igual que los dos indicadores anteriores, presenta un comportamiento también ascendente (a excepción del 2010); en el 2008 el MINED tiene una asignación de \$635 mill. (equivalente al 2.9% del PIB y al 19% del PGE) mientras que en el 2014, el presupuesto institucional aprobado asciende a \$885 mill. (representando el 3.4% del PIB y el 18.9% del PGE); en general, en el 2014 hay una asignación mayor en un 40%, en relación a la asignación del 2008.

Para el presente año (2014) la distribución interna del presupuesto asignado al MINED es la siguiente:

CUADRO No.16

1. Destino del Gasto por Fuente de Financiamiento

Código	Unidad Presupuestaria	Responsable	Fondo General	Préstamos Externos	Donaciones	Total
01	Dirección y Administración Institucional	Ministro	29,843,570			29,843,570
02	Desarrollo de la Educación	Viceministro	17,030,890			17,030,890
03	Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología	Viceministra	4,236,755			4,236,755
04	Educación Inicial y Parvularia	Directora Nacional de Educación	64,892,755			64,892,755
05	Educación Básica	Directora Nacional de Educación	554,015,160			554,015,160
06	Educación Media	Directora Nacional de Educación	81,851,365			81,851,365
07	Apoyo a Instituciones Adscritas y Otras Entidades	Ministro	105,846,415			105,846,415
08	Financiamiento de Gastos Imprevistos	Ministro	3,085,985			3,085,985
09	Programas y Proyectos de Inversión	Ministro	4,098,630	6,684,900	2,427,585	13,211,115
10	Mejoramiento de la Calidad de la Educación	Ministro	1,901,370	9,000,000		10,901,370
11	Programa Territorios de Progreso	Ministro	200			200
12	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Viceministra	600,000			600,000
Total			867,403,095	15,684,900	2,427,585	885,515,580

Fuente: Ley General de Presupuesto 2014 (Ramo de Educación) Ministerio de Hacienda.

El cuadro no.16, claramente nos indica que la mayor cantidad de los recursos asignados al MINED para el 2014 están destinados al nivel de Educación Básica (62.3%).

Para efectos ilustrativos, en la siguiente gráfica se muestra el comportamiento del presupuesto asignado al MINED, como porcentaje del PIB, para el período: 2002-2014.

GRÁFICO No.3



Fuente: Documento MINED: Legado Educativo 2009-2014.



No obstante las dificultades del crecimiento económico y fiscal del país, se observa que a partir del 2009 se ha logrado mantener la educación como uno de los ejes principales del desarrollo nacional, lo cual se refleja en la recuperación ascendente y mantenimiento del nivel de inversión educativa hasta el 2014 (3.4% del PIB) siendo este último un nivel ligeramente superior a los existentes en el 2002 y 2003, que eran 3.3% y 3.2%, respectivamente.

IV. PROGRAMA DE GOBIERNO PARA LA PROFUNDIZACIÓN DE LOS CAMBIOS – PLAN PRIMEROS 100 DÍAS

En la siguiente tabla se reflejan los compromisos institucionales que se implementaran como MINED en los primeros 100 días del nuevo gobierno (2014-2019):

Tabla No. 1

PROGRAMA DE GOBIERNO PARA LA PROFUNDIZACIÓN DE LOS CAMBIOS–MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLAN PRIMEROS 100 DÍAS

ESTRATEGIA 11	EDUCACIÓN DE CALIDAD CON INCLUSIÓN Y EQUIDAD			
COMPROMISO	META	ACTIVIDAD	ARTICULACIÓN	RESULTADO
27. Universalización de la educación: Consolidar la educación como derecho fundamental de la ciudadanía, aumentando el acceso, la equidad, la permanencia y la conclusión de estudios.	Desarrollar ambientes educativos agradables, seguros para los niños y jóvenes del sistema educativo.	Establecer mesas de coordinación con el MOP y FISDL para elaborar conjuntamente los diferentes modelos de centros educativos que satisfagan las condiciones que exige la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	MOP. FISDL. FAES MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA	Definir en 100 días la política de desarrollo de la infraestructura educativa nacional, que incluya diferentes modelos de complejos educativos completos, que respondan al concepto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Se incluirá en estos modelos montos aproximados a invertir en los diferentes.
28. Elevar la calidad del sistema educativo: Profundizar las transformaciones educativas, con una amplia participación que asegure calidad, inclusión y equidad, como un esfuerzo prioritario del Estado, alineado con las estrategias del desarrollo nacional, a fin de cultivar los talentos, la creatividad y la destreza innovadora de la niñez, la juventud y del país.	223. Implementar un modelo de gestión educativa, con plena participación social y autonomía educativa.	Establecer una Mesa de Diálogo por la Educación en que participen sectores vinculados al quehacer educativo nacional. Estos diálogos tienen por objetivo promover la reflexión entre actores educativos, profesionales de la educación en diferentes especialidades; investigadores en general sobre los cambios que están sucediendo y aquellos que deberán promoverse en el sistema educativo.	Grupos de especialistas en diferentes temas a considerar en la educación exigida por la escuela inclusiva de tiempo pleno.	Generar un clima favorable y armonioso entre los diferentes especialistas, creadores de opinión en temas educativos, mediante el logro de consensos consensos en aspectos relevantes de la educación.
29. Educación, la inversión prioritaria: Garantizar el financiamiento que asegure la sostenibilidad del desarrollo educativo, los programas para aumentar la cobertura hacia la universalización, calidad y gratuidad plena.	229. Promover formas innovadoras de financiamiento con participación del sector privado.	Realizar una convocatoria a la empresa privada salvadoreña: AMPES, CAMARA DE COMERCIO, ANEP; ASI, entre otros. Establecer y poner en funcionamiento sostenible a la Mesa empresarial pro Educación, a efecto de crear sinergias favorables al desarrollo de la educación del país.	Empresa privada salvadoreña. Medios de comunicación.	Lograr el apoyo del sector privado para complementar el financiamiento de planes y proyectos educativos.
30. Educación superior: Mejorar la calidad de la educación superior y ampliar las modalidades de acceso.	235. Universidad pública en línea. Proyecto que garantizará más opciones de acceso a la educación superior, en cooperación con la UES.	Conformar la mesa educativa, MINED-UES para discutir e impulsar diferentes proyectos educativos.	- UES	Convenio elaborado y firmado entre el MINED y la UES, para que la UES elabore un estudio de factibilidad para la creación y el plan de implementación de la Universidad Virtual, como una propuesta de enseñanza que, utilizando las ventajas que aportan las tecnologías de la información y la comunicación, permita crear escenarios educativos flexibles y adaptados a las necesidades de formación profesional y académica propias del nuevo milenio, que permita ampliar la oferta educativa universitaria.



ESTRATEGIA 11		EDUCACIÓN DE CALIDAD CON INCLUSIÓN Y EQUIDAD		
COMPROMISO	META	ACTIVIDAD	ARTICULACIÓN	RESULTADO
31. Educación para el trabajo y el buen vivir: Ampliar la oferta educativa y la capacitación laboral, técnica y tecnológica para la vida productiva, social y cultural de jóvenes y adultos.	243. Erradicar el analfabetismo y aumentar la escolaridad promedio nacional.	Elaborar el Plan de voluntariado para atender las diferentes zonas geográficas y los distintos grupos etarios por alfabetizar.	Universidades del país. Dada la cobertura nacional se demandará amplia participación de la UES, Fundaciones, Iglesias, Asociaciones de Desarrollo Comunal, Alcaldías.	Convenios firmados con diferentes instituciones de educación superior para asegurar programas de voluntariado para apoyar los programas de alfabetización.
32. Nuevas conquistas para la dignificación del magisterio: Recuperar y mejorar el estatus docente centrado en su desarrollo profesional, la calidad educativa y sus resultados.	245. Programa de Desarrollo Profesional que garantice mejorar el conocimiento, Condiciones laborales, remuneraciones e incentivos, escalafón, ambientes y condiciones, evaluación del desempeño, entre otros.	Integración de diferentes mesas de acuerdo a la especialidad para conocer de sus aportes para el diseño del plan de formación inicial y permanente de maestros.	UES. IES. INDES. CENAR. CONCULTURA. Ministerio de Salud. Secretaría de Inclusión Social. Gremios Docentes.	El diseño del Plan de Formación de Maestros en servicio y Fortalecimiento de la Formación Inicial para los próximos 5 años.
	248. Crear una verdadera comunidad docente comprometida con los estudiantes, el centro escolar, y articulada con los demás miembros de la comunidad.	Realizar reuniones con los diferentes gremios, tratando de crear condiciones para establecer una agenda común de los diferentes gremios con el MINED.	Secretaría de Gobernabilidad y Comunicaciones. Organizaciones Magisteriales. Sectores organizados, administrativos y de las instituciones adscritas al MINED (ISBM, ISNA, CONNA)	Lograr la integración de la mesa docente en la que participen todos gremios del magisterio
33. Ciencia, tecnología e innovación para la educación y la formación de capacidades: Mejorar la enseñanza de matemática, ciencias y lenguaje, con énfasis en los primeros niveles educativos.	251. Fortalecer los aprendizajes de ciencias, matemática y lenguaje en los niveles de educación básica y media, elevando la preparación de los maestros.	Promover acercamientos con la SIGET y otras instituciones relacionadas con el tema de la conectividad de las escuelas del sistema educativo. Ampliar significativamente la entrega técnica de los recursos educativos (cuadernillos de autoformación docente, videoscencia en lo cotidiano, libros de resolución de problemas, entre otros).	- Cooperación nacional e internacional. - SIGET, Generadoras eléctricas y empresas privadas, en lo relativo al rubro de comunicaciones. -Direcciones Departamentales. -Nivel Central (aprovechamiento de las capacidades, desarrolladas en la elaboración de documentos)	Lograr los convenios requeridos para superar las limitantes de conectividad de las escuelas rurales en el país. Que los maestros del sistema cuenten con los recursos para mejorar su desempeño en el aula.
34. Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo productivo: formar una masa crítica de especialistas en ciencias exactas e ingenierías al más alto nivel (Ph.D), en paralelo con la formación en ciencias sociales y humanidades.	255. Fortalecimiento de las plataformas de ICT ya existentes: parques tecnológicos, centros de apoyo a la tecnología y la innovación (CATI), centros nacionales de investigación	Promover la alianza con el Parque científico Tecnológico de la República Oriental del Uruguay.	Parque Científico Tecnológico de la República Oriental del Uruguay.	Completar la segunda etapa del escalado industrial de benzmidazol



V. PRINCIPALES ACCIONES Y PROYECTOS A REALIZAR POR EL MINED, PERIODO JUNIO-DIC. 2014

Las siguientes tablas reflejan acciones relevantes a ejecutar por algunas Direcciones MINED en el periodo de comprendido de junio a diciembre 2014, las cuales están contempladas en cada uno de sus Planes Operativos del presente año:

DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO										
NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Capacitación de 13,532 docentes y directores (Inducción). BENEFICIARIOS: 59 Municipios, 180 Sistemas Integrados; 1,529 Centros Escolares; 425,050 padres-madres de familia	\$2060,032.50	\$1259,950.58	BIRF	X	X	X	X	X	X	
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Material Deportivo y Recreativos. BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$104,488.40	BIRF					X		
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Equipo de Proyección (Laptop y Cañón, Data Show) para salón multimedia para sala de maestros. BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$336,760.20	BIRF						X	X
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Equipo de Ayuda Técnica y materiales educativos para estudiantes con Discapacidad BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$71,061.96	BIRF					X		
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Instrumentos Musicales e Implemento de Danza Folclórica para talleres de arte. BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$105,228.34	BIRF					X		
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Kits para Laboratorios de Física, Química y Biología. BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$261,057.31	BIRF						X	
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Libros para Biblioteca para centros escolares. BENEFICIARIOS: 59 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$149,808.33	BIRF					X	X	
Mejoramiento de la Calidad de la Educación -Carpetas. BENEFICIARIOS: 58 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$1111,310.51	BIRF						X	X
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Mobiliario Escolar. BENEFICIARIOS: 300 Centros Escolares de los 29 Municipios.		\$1864,626.00	BIRF							X
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Transferencias para proyectos de los centros escolares. BENEFICIARIOS: 94 Centros Escolares de los 29 Municipios.					X					
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Transferencias para transporte escolar. BENEFICIARIOS: Centros Escolares de 11 Departamentos de los 29 Municipios.					X					
Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Transferencia para reparaciones menores en centros escolares. BENEFICIARIOS: 210 Centros Escolares de los 29 Municipios.					X		X			



DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA – ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS (ESMA)

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Finalización del proceso de Formación sobre Inducción del Modelo Pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno		\$503,980.23	Préstamo 8110-SV-BIRF	X	X	X	X	X	X	X
Formación de docentes en competencias disciplinares y didácticas		\$1036,883.50	Préstamo 8110-SV-BIRF					X	X	X
1,394 directores y subdirectores formados en competencias directivas para la gestión pedagógica de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (Fondos GOES-Subsidio UCA)	\$984,190.00			X	X	X	X	X	X	X
2,447 docentes formados en competencias disciplinares didácticas EITP. (Fondos GOES-Subsidio UCA)										

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Diseño de propuesta de 1 escalafón para los docentes que laboran en las Instituciones de Educación Superior	CES- \$5000			X	X	X	X	X	X	X
Taller para el fortalecimiento a las capacidades de los pares evaluadores del subsistema de seguimiento a la calidad	CES- \$ 4000			X	X	X	X	X	X	X
Programa de Becas FANTEL para Educación Superior: Convocatoria del Subprograma Becas a la Excelencia*			Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL no se tiene definido el monto	X	X	X	X	X	X	X
Para el proyecto FIES en vista que está todavía en espera del presupuesto a asignar, no se puede especificar proyectos concretos del que él se deriven.				X	X	X	X	X	X	X
Taller de socialización de Memoria del II congreso Nacional de Educación Superior; Memoria de labores CES; Revista de logros eduproductivos IES.	PRESUPUESTO CES \$4,000			X	X	X	X	X	X	X
Mejoramiento del registro de Títulos de los egresados de las IES a través de la actualización del Sistema de Registro del MINED (SERVICIO DE CONSULTORIA EN INFORMATICA PARA LA ACTUALIZACION DEL SISTEMA DE CONTROL, REGISTRO Y LEGALIZACION DE TITULOS DE EDUCACION SUPERIOR)	CES- \$10,000			X	X	X	X	X	X	X
III CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR	CES \$20,000			X	X	X	X	X	X	X
Impresión del Resumen Histórico de las Estadísticas de la Educación Superior de 2002-2012	CES \$ 3000			X	X	X	X	X	X	X
FORO de de Investigación en curso del Fondo de Investigación de Educación Superior	CES \$ 7,000			X	X	X	X	X	X	X
POLITICA INTEGRAL DE GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR Y APROBACION DE POLITICA	Aun no definido			X	X	X	X	X	X	X
DISEÑO Y EJECUCION DE MODELO DE NEGOCIO PARA LA PLANIFICACIÓN POR RESULTADOS DNES	Aun no definido			X	X	X	X	X	X	X
PROYECTO: INNOVACION DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y SERVICIOS ELECTRÓNICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Aun no definido			X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de 2 Visitas de Evaluación a Instituciones del Nivel Superior en cumplimiento a la Ley de Educación Superior (IES).	\$5,981.76			X	X	X	X	X	X	X
Impresión del Documento con Resultados de la Evaluación Institucional 2013-2014	\$2,000.00			X	X	X	X	X	X	X
Impresión del Documento con Resultados de la Información Estadística de Educación Superior del año 2013	\$2,000.00			X	X	X	X	X	X	X



DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares a estudiantes de Parvularia a Noveno grado de centros educativos públicos o Paquete Escolar.	\$16950,200.00			X	X	X			X	X
REHABILITACION Y/O CONSTRUCCION	\$482,442.03	\$11953,939.21	BCIE, ASAMBLEA LEGISLATIVA, GOB JAPON	X	X	X	X	X	X	X
REPARACION	\$0.00	\$4068,390.78	BANCO MUNDIA, GOES, ASAMBLEA LEGISLATIVA	X	X	X	X	X	X	X
ELABORACION DE CARPETAS TECNICAS	\$0.00	\$1227,894.03	BANCO MUNDIAL, COOPERACION ITALIANA, UNION EUROPEA	X	X	X	X	X	X	X
LEEVANTAMIENTOS TOPOGRAFICOS	\$0.00	\$25,078.75	BCIE	X	X	X	X	X	X	X
MEJORAMIENTO DEL ACCESO AGUA SEGURA	\$0.00	\$511,171.88	USAID/CARE - SECRETARIA DE INCLUSION SOCIAL	X	X	X	X	X	X	X
DOTACION DE MOBILIARIO	\$0.00	\$1888,890.85	BANCO MUNDIAL, GOBIERNO JAPON	X	X	X	X	X	X	X

DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Proyecto: "PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO-2014: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE PRIMER CICLO" (IMPLEMENTADORA UNICAES)	\$100,000.00	Proyecto: "PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO-2014: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE PRIMER CICLO" (IMPLEMENTADORA UNICAES)		X	X	X	X	X	X	X
Proyecto: PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO-2014: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE PRIMER CICLO" (IMPLEMENTADORA FUSALMO)	\$111,000.00	Proyecto: PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO-2014: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE PRIMER CICLO" (IMPLEMENTADORA FUSALMO)		X	X	X	X	X	X	X
"Formación democrática en elecciones 2014, para la educación cívica en las escuelas de El Salvador" (OEI) ADENDA N°1. (MIENTRAS LLEGA EL DESEMBOLSO DEL MINISTERIO DE HACIENDA)	\$64,434.72	"Formación democrática en elecciones 2014, para la educación cívica en las escuelas de El Salvador" (OEI) ADENDA N°1. (MIENTRAS LLEGA EL DESEMBOLSO DEL MINISTERIO DE HACIENDA)		X	X					



DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Seamos Productivos	\$ 150,000.00	\$ 316,642.00	Unión Europea	X	X	X	X	X	X	X
Sigamos Estudiando	\$ 50,000.00			X	X	X	X	X	X	X
Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional	\$ 3910,791.17			X	X	X	X	X	X	X
	\$226,000.00	\$ 594,600.00	Unión Europea	X	X	X	X	X	X	X
Dotar de 1,878 recursos informáticos a 63 centros educativos.		\$396,258.00	En especie Fundación Alba		X	X	X	X	X	
814 Docentes a capacitar en Alfabetización Digital					X	X	X	X	X	X
Capacitar a 371 docente y coordinadores de aulas informáticas en TIC de los 14 departamentos.					X	X	X	X	X	X
Brindar soporte técnico a 18 centros educativos de los 14 departamentos.					X	X	X	X	X	X
Gestionar 594 enlaces de internet para igual número de centros educativos en los 14 departamentos	\$239,519.66				X	X	X	X	X	X
Ensamblar 501 computadoras tipo escritorio para centros educativos	\$200,400.00				X	X	X	X	X	
Reacondicionar 155 computadoras para centros educativos	\$31,000.00				X	X	X	X	X	
Entregar 22 kits de robótica educativa a 12 centros educativos-(CE: Cantón los magueyes-Ahuachapán, CE cantón la trinidad CE Antonia Velasco – Sensuntepeque – Instituto nacional caserioaguacayo,cantón El Tigre la Reina Chalatenango- Instituto Nacional San Francisco Lempa Chalatenango – CE Centroamérica Santiago Nonualco La Paz, CE cantón las delicias el paisnal SS, CE católico Juan Pablo II- Coatepeque Santa Ana – CE cantón los Mangos Armenia Sonsonate – CE JacquelineKennedy nueva granada Usulután – CE - Caserio la quesera cantón los Chapetones Tecapán,Usulután – CE CharlaixChirilagua, San Miguel.)		\$23,617.00	PROEDUCA Provisión 2013	X	X					
Diseñar un curso virtual en software libre: GIMP - Es para edición de imágenes equivalente a Photoshop INKSCAPE- Este Software es para trabajar con vectores equivalente a Ilustrador.				X	X	X				
Certificar a 14,123 ciudadanos en ofimática (grado digital 1 y 4) otra minoría se certifica en Geómetra				X	X	X	X	X	X	X
Realizar Tercer Campamento de Robótica Educativa		\$30,000.00	AT PROEDUCA			X				
Capacitar a 864 docentes en robótica educativa.				X	X	X	X	X	X	X
375 estudiantes con Desempeño Sobresaliente (EDS) de Básica y Media - atendidos con 1,800 HORAS/CLASE ejecutadas en 30 JORNADAS SABATINAS - y formados en competencias para la investigación en 5 disciplinas científicas en 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD) - La Unión, Morazán, Cabañas, y Chalatenango	\$342,090			X	X	X	X	X		
700 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de Básica y Media - atendidos con 3132 HORAS/CLASE en 23 JORNADAS SABATINAS - formados en competencias para la investigación en 6 disciplinas científicas, en 5 Sedes universitarias de 3 Academias Sabatinas Experimentales (ASEX)	\$542,329	\$238,210	Contrapartida de los proyectos ejecutados con las implementadoras por la Fundación UNO a la ASEX UES y la Universidad Dr. José Matías Delgado a las ASEX UJMD	X	X	X	X	X	X	
Formar y asistir técnicamente a 280 docentes en CCNN, Matemática y Lenguaje de Educación Básica y Bachillerato con el fin de contribuir al desarrollo de competencias académicas y didácticas.	\$10,000.00			X	X	X	X	X	X	X
Elaborar 12 recursos educativos para el apoyo a la formación de docentes de Educación Básica y Bachillerato, en CCNN, Matemática y Lenguaje.	\$13,000.00			X	X	X	X	X	X	X
Divulgar el enfoque CTI en el Sistema Educativo Nacional, por medio de la entrega de recursos educativos de autoformación a 10,000 docentes.				X	X	X	X	X	X	X



DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Día Nacional de Ciencia y Tecnología – Premio a la Ciencia y Tecnología							X			
35 candidatos atendidos con procesos de doctorados en ciencias exactas e ingenierías en el exterior en apoyo a CONACYT, a través del Programa Nacional de Becas en el Extranjero				X	X	X	X	X	X	X
Instalados 3 Programas de Doctorados en Matemáticas, Biología Molecular e Ingeniería de Sismo-resistencias en la Universidad de El Salvador				X	X	X	X	X	X	X
Desarrollado un Diplomado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para Gestores Públicos, en coordinación con la Dirección de Cooperación para el Desarrollo del MRREE y colaboradores internacionales.				X	X	X	X	X	X	X
Implementadas las orientaciones de la Ley de Desarrollo Científico Tecnológico (LDCyT) y política de Innovación, Ciencia y Tecnología (PNICT), en cooperación con el Ministerio de Economía y la Secretaría Técnica de la Presidencia, de fortalecimiento y de la gobernanza del Sistema Nacional de ICT y popularización de la ICT				X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología a través de capacitaciones especializadas orientadas a 13 personas de 3 instituciones para obtener los conocimientos técnicos requeridos, las cuales son estratégicas para el Sistema Nacional de Innovación Ciencia y Tecnología, lo que permita responder de forma eficiente y eficaz a las demandas de actualización e integración del SNCT				X	X	X	X	X	X	X
Fortalecidas las relaciones interinstitucionales con 3 IES a través de un proyecto conjunto de capacitación de recurso humano para el tratamiento y análisis de datos, así como el de métodos matemáticos para la solución de problemas en áreas estratégicas y en la investigación.				X	X	X	X	X	X	X
Desarrollada la relación de cooperación con la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la UES para implementar investigaciones que involucren a jóvenes que apoyen la resolución de problemas de acuicultura en la bahía de Jiquilisco para beneficiar a los productores y estudiantes. Articulando universidad, educación media técnica y productores de camarón de la Bahía de Jiquilisco.				X	X	X	X	X	X	X
Seis proyectos de investigación presentan resultados y un grado de avance pertinentes a las necesidades del país con alto potencial para el desarrollo de Ciencia, Tecnología y Proyección Social				X	X	X	X	X	X	X
Para el cuarto trimestre de 2014, CICES ha establecido dos proyectos de cooperación, con instituciones nacionales y extranjeras de Educación Superior y Centros de Investigación, para el desarrollo de investigaciones estratégicas de forma conjunta, pertinentes a las necesidades del país				X	X	X	X	X	X	X
Realizadas 9 investigaciones sobre Redes Intelectuales, Educación y Violencia, El Estado de Derecho, Desarrollo Rural y Tenencia de la Tierra, Políticas y Desarrollo Económico, como contribución a la investigación en las ciencias sociales y las humanidades.				X	X	X	X	X	X	X
Se ha dado a conocer los resultados de investigación realizados por el CENICSH a través de 4 publicaciones y 4 actividades públicas.				X	X	X	X	X	X	X
Se ha creado en el CENICSH los espacios de formación metodológica para investigadores y estudiantes, por medio de dos Diplomados y pasantías/horas sociales en Ciencias Sociales y Humanidades.				X	X	X	X	X	X	X



Consolidar para el 2014 el Parque Tecnológico en Agroindustria de conjunto con CENTA-ENA, a partir de la definición de su marco legal, el fortalecimiento de su cartera de productos y servicios, el registro y patentamiento de nuevos productos, la colocación de productos en empresas productoras para su escalado al mercado y el fortalecimiento y mejora de procesos de investigación, así como el desarrollo de nuevos productos con empresas interesadas lo que llevará a la elaboración de planes de negocio conjuntos.				X	X	X	X	X	X	X
Concluir la etapa de Diseño del Proyecto Arquitectónico para la construcción del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías, a partir del diseño de los planos y proyectos, la formulación del Reglamento Operativo y de Funcionamiento y de los planes de Negocio y Comunicación Corporativa				X	X	X	X	X	X	X
Realizar eventos diversos de comunicación, sensibilización e información a los diferentes actores de los Parques Tecnológicos con el objetivo de realizar transferencias tecnológicas y del conocimiento desarrollado por estas instituciones.				X	X	X	X	X	X	X
Coordinar y facilitar la planificación 2015 y el seguimiento 2013-2014 de la ejecución del POA de las 4 diferentes unidades de la Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación (DNICTI).				X	X	X	X	X	X	X
Apoyadas las Direcciones Nacionales y diferentes unidades del Ministerio de Educación (MINED) cuando así lo soliciten.				X	X	X	X	X	X	X
TOTAL	\$634,910.00¹									

¹ Monto global del Año 2014, fuente POA 2014 de la Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACION.

NOMBRE DEL PROYECTO Y/O ACCIÓN A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSIÓN (Monto a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE						
				(Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRE DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Educación Inicial y parvularia	\$400.000,00	\$684.270,19	PACSES/UNICEF	X	X	X	X	X	X	X
Plan de Acción de Educación para la Gestión Integral del Riesgo con énfasis e cambio climático				X	X	X	X	X	X	X
Arte, Cultura Recreación y Deporte	\$165.158,70	\$218.931,00	BIRF	X	X	X	X	X	X	X
Programa de Alimentación y Salud Escolar-PASE	\$9.582.682,71	\$1.853.171,15	FANTEL	X	X	X	X	X	X	X
Vaso de Leche	\$5.458.037,31	\$0,00	N/A	X	X	X	X	X	X	X
Seguridad Escolar a 651 centros escolares				X	X	X	X	X	X	X
Programa Nacional de Alfabetización	\$1.191.731,00	\$0,00	N/A	X	X	X	X	X	X	X



DIRECCION DE PLANIFICACION

NOMBRE DEL PROYECTO A EJECUTAR JUNIO - DICIEMBRE	INVERSION (Montos a ejecutar de Junio a Diciembre)			PERIODO DE EJECUCIÓN DE JUNIO - DICIEMBRE (Marcar con X el mes(es) en que se realizara la ejecución del Proyecto)						
	GOES	OTRAS FUENTES	NOMBRES DE LAS OTRAS FUENTES	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Planificación Estratégica Institucional - Actualización				X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo del sistema de evaluación de políticas, programas y planes del MINED		\$12,430	UNICEF	X	X					
Impulso de la reforma del presupuesto público con enfoque de resultados				X	X	X	X	X	X	X
Planificación operativa del año 2015 (Talleres)		\$ 2,223	INTERVIDA		X	X	X	X		
Sistema informático de seguimiento a planes Operativos - DI MONITORING funcionando				X	X	X	X	X	X	X
Proyecto del Seguimiento y Estimulo a la Excelencia				X	X	X	X	X	X	X
Proyecto de Transferencia y Liquidación de Fondos en los Centros Educativos.				X	X	X	X	X	X	X
Proyecto de Ampliación en el Acceso a la Información al ciudadano.				X	X	X	X	X	X	X
Bases de datos del censo escolares validadas y a tiempo para la generación de estadísticas		14,700	UNICEF	X	X	X	X	X	X	X



VI. PROGRAMAS/PRIORIDADES VIGENTES, SUS METAS E INDICADORES

En el marco de la planificación operativa del año 2013, los titulares y demás autoridades ministeriales desarrollaron en el mes de enero de ese año, un taller de trabajo para la socialización de los Planes Operativos Anuales y definir así las prioridades de trabajo para las 30 Direcciones ministeriales; los programas/prioridades definidos en dicho evento y que se mantiene vigentes para el 2014 son los siguientes: ³

- Programa Alimentación y Salud Escolar
- Vaso de Leche
- Dotación de Paquete Escolar
- Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
- Fortalecimiento de la Educación Superior – Competitividad
- Infraestructura – Mejoramiento de los Ambientes Escolares
- Educación Inicial y Parvularia
- Sistema Integrado – Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
- Información – Estadísticas
- Impulso de la Innovación, Ciencia y Tecnología (Ampliación de la Oferta de Educación Media - Impulso de Parques Tecnológicos) Impulso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics
- Comunicaciones

En la siguiente Tabla No. 2, se detallan las metas e indicadores, que se constituyen en estratégicos para la institución, ya que corresponden a los Programas/Prioridades vigentes, mismos que se extraen de los Planes Operativos 2014 de diferentes Direcciones del MINED

³ Es de mencionar que en esta Tabla No. 2 solamente se reflejan las metas e indicadores de los Programas/Prioridades vigentes, por lo que en los respectivos Planes Operativos 2014, cada Dirección MINED, refleja otra serie de metas e indicadores que corresponden otros, como el de Fortalecimiento Institucional.



TABLA No. 2
METAS E INDICADORES DE PRIORIDADES INSTITUCIONALES VIGENTES

PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	P1. M1. Proporcionar alimento a 5,375 instituciones educativas, para la preparación de un refrigerio diario a 1,400,000 estudiantes	P1. M1. I1. 142 millones de refrigerios entregados
	P1. M2. Brindar almuerzo a 20,000 estudiantes de 60 EITPs, Academias Sabatinas y 8 SI-EITP, que asisten a una jornada extendida	P1. M2.I1 1.132,000 almuerzos entregados a estudiantes de EITP
	P1. M3. Fortalecer a 10,200 directores y encargados del PASE en los centros escolares, sobre la nueva normativa de funcionamiento del programa.	P1. M3. I1. 10,200 maestros y encargados del PASE capacitados
PROGRAMA PRESIDENCIAL VASO DE LECHE	P2. M1. Implementar Programa Presidencial Vaso de Leche, en 10 departamentos, entregando leche para 1,000,000 estudiantes	P2. M1.I1 7,564,172 de litros entregados a 1,000,000 de estudiantes
PROGRAMA PRESIDENCIAL DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES	P10.M1. Facilitar los procesos técnicos administrativos para que los paquetes escolares lleguen a los estudiantes de 4,968 centros educativos públicos de parvularia y básica.	P10.M1.I1 4968 Centros Escolares recibiendo Paquetes Escolares.
	P10.M2. Capacitación a 4968 presidentes de los Organismos de Administración Escolar de centros educativos sobre el Instructivo y Lineamientos de Paquete Escolar	P10.M2 I2. 4968 Directores Presidentes de los Organismos de Administración Escolar
	P10.M3. Fortalecer el Sistema de monitoreo y seguimiento con la integración del modulo de control y monitoreo de entrega de bienes	P10 M3.I3. Sistema integrado
PROGRAMA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA	P3. M1. 25,300 personas alfabetizadas en primer nivel de alfabetización	P3. M1.I1 25,300 personas alfabetizadas en primer nivel de la población atendida e condición de analfabetismo (de 15 años en adelante) en el país.
FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Finalizar formulación 1 política nacional de educación superior.	1 política nacional de Educación Superior formulada
	Finalizar 1 propuesta de Reforma a Ley de Educación Superior	1 propuesta de reforma a Ley de Educación Superior elaborada
	Finalizar 1 propuesta de Reforma a Reglamento de la Ley de Educación Superior	1 propuesta de reforma al reglamento de LES finalizada
	Finalizar la 1 Agenda del área de Ciencia y Tecnología para el mejoramiento de la Educación Superior.	1 agenda del área de Ciencia y Tecnología finalizada
	Formular, en coordinación con Vice Ministerio de Ciencia y Tecnología, el Plan de Fortalecimiento del FIES para incentivar la Investigación en las IES.	1 plan formulado y validado para incentivar la investigación en las IES
	Realizar análisis técnicos para resolver en tiempo de Ley: 2 solicitudes de sedes regionales y dependencias nuevas, 30 carreras nuevas, 100 actualizaciones de planes de estudio y 2 creación de nuevas IES	134 análisis técnicos resueltos en tiempo de Ley
	Entrega de 800 constancias a Graduados amparados al Decreto Legislativo 546 mediante el análisis técnico para la asignación de la especialidad en el trámite del escalafón docente.	800 constancias de asignación de especialidad entregadas.
	16 Visitas de seguimiento e inspección a las IES formadoras de docente para verificar la aplicación del Reglamento Especial.	16 Informes de seguimiento de IES de formación Inicial entregados
	Organizar y Realizar 1 Foro Pedagógico a comunidad Educativa de IES formadoras de docente para reflexionar temas de actualidad educativa	1 Foro Pedagógico realizado
	Autorización o no de 10 planes de estudio de carreras nuevas y/o actualizadas del área de Educación mediante un análisis técnico	10 Planes de estudio revisados y autorizados.
	Desarrollo de Pruebas Ordinarias y Extraordinarias de: TOEFL para los estudiantes de profesorado en idioma Inglés, ECAP para los estudiantes de las carreras de los profesorados, para la determinación por examen de suficiencia de una SEGUNDA ESPECIALIDAD a docentes que lo solicitan en cumplimiento a lo mandado por Reglamento Especial.	3 Pruebas Ordinarias y 3 Pruebas extraordinarias realizados
	Análisis técnico para determinar la incorporación de 20 títulos en el área de Educación obtenidos en el extranjero.	20 informes de análisis técnico entregado
	Diseño de 4 planes de estudio de carreras en educación en diferentes especialidades del currículo nacional. (Artística, Educación Física, Especial, Inglés, otras).	4 Planes de estudio de carrera en educación diseñados y aprobados
	Diseño de propuesta de 1 escalafón para los docentes que laboran en las Instituciones de Educación Superior	1 propuesta de escalafón docente de educación superior diseñado
	Autorización de un plan de estudios de la Maestría en atención Integral a la primera infancia.	1 Maestría en atención Integral a la primera infancia aprobada
	Elaboración y Aplicación de Propuesta de 1 proceso para la formación y certificación de personal docente idóneo que ha trabajado y labora en centros de Atención Infantil.	Propuesta de formación y certificación de personal idóneo autorizado y aplicado
16,000 registros e incorporaciones de títulos de Educación Superior	16,000 títulos de Educación Superior registrados e incorporados	
6,000 auténticas, constancias, registro de reglamentos, firmas de autoridades de las IES, certificación de notas, acuerdos ejecutivos y resoluciones recibidas, atendidas y entregadas.	6000 Auténtica y registros legales realizados	
Dar respuesta a 300 casos de asistencia legal, acuerdos ejecutivos y resoluciones.	300 casos de asistencia legal en educación superior resueltos	



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS	
FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Actualización de 1 sistema de Control, registro y legalización de títulos de Educación Superior.	Sistema de Control, registro y legalización de títulos de Educación Superior actualizado 1 procedimiento para formular instructivo de estandarización de normativa interna de las IES, diseñado	
	Diseño del procedimiento de estandarización de normativa interna de las IES. 13 Instituciones de Educación Superior (IES) evaluadas con base al Art. 45 de la Ley de Educación Superior	13 Evaluaciones Institucionales realizadas durante el año	
	Recolectar la información estadística del 100% de las instituciones de educación superior de sus sedes y centros regionales en los ámbitos de: calidad académica, costos, requisitos de ingresos, infraestructura y otros.	Libro con Resultados de Estadísticas de las IES 2013 elaborado y publicado	
	Publicar libro (1) de estadísticas históricas de las IES.	1 Libro con Resultados de estadísticas educativas elaborado y publicado en el 4 trimestre.)	
	70 Solicitudes de estudiantes recibidas formalmente en la DNES y atendidas sobre diversos casos de educación superior y 100 consultas o asesorías por teléfono y otros medios.	70 Casos atendidos de estudiantes	
	Desarrollo de 6 visitas de verificación a IES evaluadas, para conocer el avance de cumplimiento a Resoluciones y Planes de Cumplimiento.	6 Visitas de verificación a Instituciones	
	Preparar y realizar un congreso de Investigadores Salvadoreños para reactivar el Fondo de Investigación de Educación Superior	1 Congreso de Educación Superior realizado	
	Realizar, en coordinación con IES, 2 programas en TVES sobre logros en proyectos de investigación y desarrollo científico tecnológico.	2 Programas de TV realizados	
	Gestionar 5 asignaciones financieras a Instituciones de Educación Superior subsidiadas	15 procesos de desembolso de recursos a IES durante el año	
	Atender, orientar y gestionar becas del nivel superior a 75 estudiantes que lo solicitan	75 Estudiantes solicitantes de Beca atendidos	
	Divulgar con las Instituciones de Educación Superior 8 ofrecimientos de beca para realizar estudios del nivel superior	IES con Divulgación de 8 ofrecimiento de becas	
	Apoyo Técnico y logístico a 12 reuniones del Comité Consultivo de Becas FANTEL	12 reuniones de BECAS FANTEL apoyados	
	Elaboración de 1 presupuesto anual 2015 de la DNES.	1 Presupuesto elaborado	
	Seguimiento a Ejecución presupuestaria 2014	4 Informes de ejecución entregados	
	Elaboración (1) POA-2015 DE LA DNES.	POA 2015 elaborado	
	Dar seguimiento técnico y logístico a los acuerdos del CES con base a la Ley de Educación Superior	12 Actas y acuerdos elaborados	
	Atender, orientar y gestionar 500 requerimientos de personas naturales y jurídicas de acuerdo a la Ley de Educación Superior	500 requerimientos atendidos	
	Coordinar 72 acciones de mejora de la Educación superior con 9 Instituciones y programas vinculados a ésta: FANTEL, CONACYT, FONEDUCA, ITCA-FEPADE, MISAL, IESALC, CCA, TUNING-AL, PROCALIDAD.	72 acciones de la DNES realizadas	
	PROGRAMA MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES	P11.M1. Rehabilitar a 54 centros educativos	P11.M1.I1. 54 centros educativos rehabilitados
		P11.M2. Reparar a 684 centros educativos	P11.M2.I2. 684 centros educativos reparados
P11.M3. Garantizar la entrega de mobiliario escolar a 422 centros educativos		P11.M3.I3. 422 Centros educativos con mobiliario escolar	
P11.M4. Realizar el Levantamiento topograficos de 52 centros educativos		P11.M4.I4. 52 Centros educativos con levantamiento topograficos	
PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA	P7. M1. Implementar a través de la Vía Institucional el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en 98 centros educativos	P7. M1.I1. Docentes de 98 centros educativos capacitados e implementando e modelo curricular	
	P7. M2. Organización de 700 círculos de familia para la atención de la primera infancia por la vía familiar comunitaria en municipios de comunidades solidarias	P7. M2.I1. 700 círculos de familia organizados para la atención de la primera infancia	
SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	P1M1: 178 SI EITP con procesos de formación (inducción y especialización en competencias disciplinares y gestión directiva) y con propuestas pedagógicas formuladas; beneficiando a directores, docentes, padres- madres, estudiantes, técnicos del MINED, representantes de 2205 centros educativos.	P1M1I1: 178 SI EITP desarrollando el proceso de inducción y formulación de la propuesta pedagógica en 59 municipios del país. (Directores 5 módulos, docentes 4 módulos, padres/madres 2 módulos, estudiantes 2 módulos)	
		P1M1I2: 89 SI EITP integrados desarrollando el proceso de especialización en Gestión Directiva, beneficiando a directores, subdirectores y líderes comunales. y preparación de condiciones en 89 SI EITP	
		P1M1I3: 13,076 docentes formados en competencias disciplinares. (Lenguaje Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias), para primero, segundo y tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media.	
	P1M2: 60 directores y 35,082 docentes participan en procesos de: asistencia técnica y 38 centros educativos de ellos (38 Directores (con formación en educación inclusiva y gestión pedagógica. Con financiamiento de la	P1M2I1: 60 directores y docentes (35,082) fortalecidos con asistencia técnica, 38 de ellos (con formación en educación inclusiva y Gestión pedagógica.	
P1M3:178 SI EITP Fortalecidos en su organización y gestión escolar, beneficiando a la comunidad educativa de 2205 centros educativos.	P1M3I1: 178 SI EITP con Organismo Directivo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno organizado.		
	P1M3I2: 94 Centros Educativos con transferencias monetarias para desarrolla proyectos de arte, cultura, recreación y deportes.		
	P1M4: 29 SI EITP con estrategia de comunicación comunitaria diseñada y participando en la estrategia de comunicación masiva (consultoría).	P1M4I1: 29 SI EITP impulsando una Estrategia de Comunicación Comunitaria. P2M4I2: Apoyo al desarrollo de la estrategia de comunicación masiva que impulsa la Dirección de Comunicaciones MINED	



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS	
SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	P1M5:SI-EITP fortalecidos en su infraestructura mediante el apoyo a la realización de cinco procesos: -60 carpetas técnicas para construcción espacios educativos. -Transferencias para reparaciones a 106 CE. (2014). -Reparaciones de infraestructura (2013) beneficiando a 104 CE. -Mobiliario a 426 centros educativos, beneficiando a docentes y estudiantes. -Gestión de contratación de 150 carpetas técnicas para la construcción de espacios educativos en 150 C.E.	P1M5I1: 60Centros con Carpeta técnica formulada para el mejoramiento d infraestructura.	
		P1M5I2: 106 Centros educativos con transferencias monetaria para realiza proyectos de reparaciones menores	
		P1M5I3: 104 C.E. con reparaciones en su infraestructura	
		P1M5I4: 426 Centros educativos de los SI EITP que han recibido mobiliario escolar	
		P1M5I5: 150 procesos de elaboración de carpeta técnica contratados	
	P1M6:Apoyar el mejoramiento de la infraestructura de 22 C.E.	P1M6I1: 22 Centros educativos de EITP mejorados en su infraestructura equipamiento.	
		P1M6I2: 22 Centros educativos de EITP mejorados en su equipamiento.	
	P1M7: 178 SIEITP identificados con necesidades de ampliación de los servicios educativos para tercer ciclo y educación media y apoyo a la conformación y caracterización de nuevos SI EITP.	P1M7I1: 178 SI EITP con necesidades de ampliaciones de nivel educativ identificadas.	
		P1M7I2: 24 SI EITP caracterizados , 19 en el departamento de Santa Ana y 5 en e municipio de Santa Tecla.	
		P1M7I3: 80 centros educativos de 10 SI EITP del proyecto FOMILENIO 2 con s caracterización	
P1M8: 178 SI EITP (8 pilotos y 170 de la fase de expansión) fortalecidos mediante 4 procesos de organización de los recursos del territorio y participación territorial	P1M8I1: SI EITP definidos en la etapa de expansión trabajando con tiempo pleno e jornada extendida.		
	P1M8I2:Apoyo en la conformación, validación, aprobación y funcionamiento de servicio de alimentación escolar con transferencia, en SI EITP definidos.		
	P1M8I3: Apoyo en la conformación, validación, aprobación y funcionamiento de servicio de transporte escolar con transferencia, en SI EITP definidos.		
	P1M8I4: SI EITP definidos con estrategia que favorezca la participación de diferente actores del territorio en los procesos educativos de los SI EITP. (Alianzas)		
INFORMACION - ESTADISTICAS	P.1M18. Finalización del procesamiento del .1Censo Escolar Inicial, Regular y EDUCAME 2012.	P.1.M18.I1 Base de datos del censo inicial completa y Base de datos EDUCAME, añ 2012.	
	P1M19. 1 Censo de Matrícula Rápida -2014 ejecutado.	P.1.M19.I1. Procesamiento de 6,200 formularios del censo rápido 2014 y 1 base d datos depurada.	
	P.1M20. 1 Censo Escolar Inicial 2014 ejecutado (Sistema Regular, EDUCAME Y educación Especial).	P.1.M20.I1.Reformulación de 12 instrumentos de recolección de información del cens escolar inicial 2014 P.1.M20.I2. Capacitación a equipos técnicos de 14 oficinas departamentales. P.1.M20.I3. Procesamiento de 132,000 formularios y 1 base de datos depurada	
	P.1M21. Formulación de Estudio del comportamiento de la matrícula inicial de los niveles educativos de Educación Parvularia, Básica y Media durante el período 2000-2012.	P.1M21.I1. 1 Estudio Realizado y presentado sobre comportamiento de la matricul inicial por nivel educativo, período 2000-2012	
	P.1M22.. Formulación de Estudio sobre Influencia de los programas educativos clave (a determinar) en la deserción y repitencia de Educación Básica y Media. 2010-2013	P.1M22.I1. 1 Estudio Realizado y presentado sobre Influencia de los programa educativos en la deserción y repitencia de Básica y Media 2010-2013	
	P.1M23. Formulación de 2 estudios sobre Inversión en educación, años 2012 e inicio del estudio 2013.	P.1M23.I1. 2 Estudios Realizados y presentados sobre Inversión en educación,2012 e inicio del estudio 2013	
	P.1.M24. Formulación de Estudio del trabajo infantil-adolescente, el embarazo y la delincuencia como causales de la deserción y repitencia en la Educación Básica y Educación Media. 2006-2007	P.1M24.I1. 1 Estudio Realizado y presentado sobre trabajo infantil-adolescente, e embarazo y la delincuencia como causales de la deserción y repitencia en la Educació Básica y Educación Media. 2006-2007	
	P.1M25. Formulación de Estudio de determinación y análisis de la medida del acceso de la población en edad oficial y el egreso de estudiantes por nivel educativo. 2000-2013	P.1M25.I1. 1 Estudio Realizado y presentado sobre determinación y análisis de l medida del acceso de la población en edad oficial y el egreso de estudiantes por nive educativo. 2000-2013	
	P.1M26. Formulación de Estudio de la evolución del costo por estudiante según nivel educativo. 2005-2013	P.1M26.I1. 1 Estudio Realizado y presentado sobre la evolución del costo po estudiante según nivel educativo.2005-2013	
	P.1M27. Instrumentos de Recolección de Información de los Censo Escolar 2015 Actualizados.	P.1.M27.I1. Reformulación de 12 instrumentos de recolección de información de censo escolar inicial 2015.	
	P.1M28. Finalización del censo en línea de matrícula Final 2013.	P.1M28.I1. Base de Datos del censo en línea de matrícula final 2013	
	P.1M29. Actualización del Anuario Estadístico 2013	P1M29.I1. 1 Documento de anuario actualizado 2013.	
	P.1M30. Un Sistema integrado de información educativa actualizado y Funcionando con información al año 2014.	P1M30.I1. Sistema integrado de información educativa instalado y funcionando co información al año 2014.	
	P1M31. Atención a un promedio de 75 solicitudes de información estadística internas y externas.	P.1M31.I1. 75 solicitudes atendidas por mes.	
	P1M32. Censo en línea de matrícula Inicial y Final 2014 (piloto) ejecutado.	P1M32.I1. Bases de Datos del censo en línea de matrícula inicial y final 2014 Sistema en línea para la ejecución del censo escolar 2014 funcionando.	
	PROGRAMA CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO	P1.M1. Dotar de 5,977 recursos informáticos para 147 centros educativos en 4 departamentos del país para que los docentes integren pedagógicamente las TIC, y así elevar la calidad de la educación en los niveles de parvularia y básica del sistema educativo público.	P1. M1. I1. 5,977 recursos informáticos entregados en 147 CE en 4 departamento del país, beneficiando a 72,617 estudiantes. P1. M1. I2. 2,203 Docentes capacitados en integración de tecnologías de informaci y comunicación al currículo en 121 CE
		P1.M2. 72,617 estudiantes y 2,381 docentes de educación parvularia y básica focalizados en 147 centros educativos de mayor rezago académico y condiciones de pobreza beneficiados con soporte técnico correctivo de dispositivos tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	P1. M2. I1. 147 centros educativos, beneficiados con soporte técnico correctivo d dispositivos tecnológicos con lo cual se benefician 72,617 estudiantes y 2,381 docentes.



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS
	P1.1.M1. Formar técnicamente a 280 docentes en Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje de Educación Básica y Bachillerato con el fin de contribuir al desarrollo de competencias académicas y didácticas.	P1.1. M1. I1. 280 docentes en Ciencias Naturales, Matemática y lenguaje de educación Básica y Bachillerato formados técnicamente.
SUB PROGRAMA "HACIA LA CIMA"	P1.1.M2. Elaborar 12 recursos educativos para el apoyo a la formación de docentes de Educación Básica y Bachillerato, en Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje.	P1.1. M2. I1. 8 vídeos educativos elaborados para el apoyo a la auto-formación de docentes de Educación Básica y Media, en temas pivotes en Ciencias Naturales Matemática para el 2014.
		P1.1. M2. I2. 2 cuadernillos de lenguaje con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) elaborados para el apoyo a la auto-formación de docentes de Tercer Ciclo y Bachillerato para el 2014..
		P1.1. M2. I3. Un manual de prácticas de laboratorio de ciencias naturales para bachillerato en apoyo a la autoformación de docentes de Tercer Ciclo y Bachillerato para el 2014.
	P1.1.M3. Beneficiar a 10,000 docentes de Educación Básica y Media con la entrega de recursos digitales para la autoformación sobre el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación contenidos en un DVD.	P1.1. M3.I1. 10,000 docentes de Educación Básica y Media beneficiados con la entrega de un DVD conteniendo recursos digitales para su autoformación sobre el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación en el 2014.
PROGRAMA ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y SU USO RESPONSABLE	P2.M1. Capacitar a 712 docentes y coordinadores de aulas informáticas en TIC de los 14 departamentos mediante plataforma de cursos virtuales.	P2.M1.I1. 712 Docentes y CAI capacitados mediante cursos virtuales.
	P2.M2. Brindar soporte técnico consistente en mantenimiento correctivo y preventivo de equipo informático a 448 centros educativos de los 14 departamentos.	P2. M2.I1. 448 centros educativos atendidos con soporte técnico consistente e mantenimiento preventivo y correctivo a equipos informáticos.
	P2.M3. Gestionar y dar seguimiento a 594 servicio de enlaces de internet para igual número de centros educativos en los 14 departamentos	P2.M3.I1 594 centros educativos con enlaces de INTERNET, con su respectivo seguimiento en su funcionamiento durante el año.
	P2.M4. Ensamblar y entregar 600 computadoras tipo escritorio para 60 centros educativos a nivel nacional.	P2.M4.I1 600 computadoras ensambladas y entregadas a 60 centros educativos.
	P2.M5. Reacondicionar 300 computadoras para X centros educativos para 30 CE.	P2.M5.I1. 300 computadoras reacondicionadas y entregadas a 30 centros educativos
	P2.M6. Entregar 462 kit de robótica educativa a 231 centros educativos para introducir la Robótica Educativa como recurso instruccional en los CE del país para fortalecer la enseñanza de las ciencias y las matemáticas y promover el desarrollo del pensamiento científico. En este proceso se beneficiará a un promedio de 924 estudiantes.	P2.M6.I1. 462 kits de robótica educativa entregados a 231 centros educativos, y en los cuales se beneficiarán 924 estudiantes.
	P2.M7. Diseñar un curso virtual en software libre para ampliar la oferta de certificación en Grado Digital 4 para todos los ciudadanos (incluyendo la comunidad educativa) del país.	P2.M7.I1. 1 Curso virtual diseñado para la ampliación de la oferta de Grado Digital 4 con el objetivo de ofrecer a la ciudadanía otra opción de certificación.
	P2.M8. Certificar a 15,000 ciudadanos mediante cursos virtuales de Grado Digital 1 (Ofimática, con 9 cursos), Grado Digital 2 (Moodle, con 3 cursos), Grado Digital 3 (Herramientas Web 2.0) y Grado Digital 4 (que consiste en 4 cursos de Software Libre).	P2.M8.I1. 15,000 ciudadanos certificados mediante cursos virtuales de Grado Digital 1 (Ofimática, con 9 cursos), Grado Digital 2 (Moodle, con 3 cursos), Grado Digital 3 (Herramientas Web 2.0) y Grado Digital 4 (que consiste en 4 cursos de Software Libre capacitándose en los primeros 3 trimestres del año.
	P2.M9. Capacitar a 864 docentes en robótica educativa de 231 C.E. de los 14 departamentos del país.	P2.M9.I1. 864 docentes capacitados en robótica educativa de 231 C.E
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	P3.M1. Beneficiar a 5,765 estudiantes de educación técnica superior y de educación media con becas durante el año 2014, en las 6 sedes MEGATEC: Cabañas, La Unión, Zacatecoluca, Sonsonate, Santa Ana y Chalatenango y en 62 Centros Educativos a nivel nacional	P3.M1.I1. 2,700 estudiantes de educación técnica superior becados en las 6 sedes MEGATEC, durante el año 2014. P3.M1.I2. 3065 estudiantes de educación media becados, por parte del programa PROEDUCA Y como contraparte al programa FOMILENIO en 62 Centros Educativos nivel nacional, durante el año 2014.
	P3.M2. Beneficiar a 100 Estudiantes y 50 docentes de educación media técnica y tecnológica de 45 centros educativos, por medio de la capacitación en el diplomado de educación fiscal .	P3.M2.I1. 100 Estudiantes de educación media técnica y tecnológica capacitados e el diplomado de educación fiscal, durante el primer semestre del año 2014.. P3.M2.I2. 50 docentes de Educación media técnica y tecnológica superior capacitados en el diplomado de Educación Fiscal, durante el el segundo semestre del año 2014.
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	P3.M3. Actualización curricular del programa de Educación fiscal .	P3.M3.I1. Un Programa de Educación Fiscal Actualizado, en el año 2014.
	P3.M4. Lograr el cumplimiento de 6 planes operativos de los 17 IN y las 6 sedes MEGATEC validados y con seguimiento en su ejecución.	P3.M4.I1. 6 Planes Operativos Anuales de calidad validados y con seguimiento en su ejecución en 17 IN y 6 Sedes MEGATEC en el año 2014
	P3.M5. Actualizar 2 planes de estudios de las carreras articuladas al programa MEGATEC.	P3.M5.I1. 2 planes de estudio revisados y actualizados, de las carreras articuladas e 17 Instituciones Educativas articuladas al programa MEGATEC durante el año 2014
	P3.M6. Diseñar un Plan de Capacitación metodológica para docentes técnicos de Educación Media Técnica y Tecnológica Superior.	P3.M6.I1. Un Plan de Capacitación diseñado durante el año 2014
	P3.M7. Beneficiar a 690 estudiantes con practicas profesionales, pasantías, visitas de expertos a través alianzas establecidas entre el centro educativo y el sector productivo	P3.M7.I1. 690 estudiantes de 17 CE y 6 Sedes MEGATEC beneficiados con alianzas establecidas entre el centro educativo y el sector productivo durante el año 2014.
	P3.M8. Apoyar en la elaboración de 7 Terminos de Referencia, correspondientes al Diagnostico de la demanda del sector productivo e implementación de programas de capacitación , carreras y actualización de mecanismos de seguimiento del Capital Humano formado.	P3.M8.I1 7 Terminos de Referencia elaborados por FOMILENIO II para la desarrollar acciones de implementación de programas de capacitación carreras y del seguimiento del Capital Humano formado.



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS
PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS	P4.M1. Capacitar a 10,020 estudiantes y 210 docentes en Cultura Emprendedora en Asociatividad Cooperativa pertenecientes a 64 Centros Educativos de Educ Media y Seis sedes MEGATEC.	P4.M1.I1. 210 docentes capacitados de 70 Instituciones Educativas, aplicando co los estudiantes los conocimientos adquiridos en Cultura Emprendedora e Asociatividad Cooperativa durante el año 2014.
		P4.M1.I2. 10,020 estudiantes de 70 Instituciones Educativas, formándose en Cultur Emprendedora en Asociatividad Cooperativa , durante el año 2014
		P4.M1.I3. 46 Planes de negocio aprobados, para entrega de capital semilla en e segundo semestre del año 2014.
PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO	P5.M1. Orientar vocacional y profesionalmente a 1900 estudiantes de noveno grado y bachillerato para continuar sus estudios de educación media y educación superior.	P5.M1.I1. 1900 estudiantes de noveno grado y último año de bachillerato de 42 centros educativos orientados vocacional y profesionalmente para continuar su estudios de bachillerato y educación superior mediante el desarrollo del Program Sigamos Estudiando durante el año 2014
PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE (AEDS).	P6. M1. 375 estudiantes con Desempeño Sobresaliente (EDS) de 4 niveles de Básica y Media formados en competencias para la investigación en 5 disciplinas científicas en 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD) - La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango -	P6. M1.I1. 2700 horas/clase ejecutadas en: 30 JORNADAS SABATINAS, de 6 horas/clase cada una, para 15 secciones de estdiantes con desempeño sobresaliente
		P6. M1.I2. 375 estudiantes con desempeño sobresaliente de cuatro niveles (8°, 9° 10° y 11°) participan cada jornada en el conjunto de las 4 ASD, formandose e competencias para la investigación científica en 5 disciplinas científicas
		P6. M1.I3. 86 municipios de 4 Departamentos son representados cada jornada en e conjunto de las 4 ASD por estudiantes con desempeño sobresaliente de 4 niveles (8° 9° 10° y 11°)
	P6. M2. Diseñado y aplicado un nuevo modelo didactico con enfoque por competencias para la investigación multidisciplinar focalizada en un problema nacional estratégico.	P6. M2.I1. Funcionando durante cuatro meses un equipo multidisciplinar de 6 especialistas nacionales con el propósito comun de articular una red de competencia para investigar un mismo problema estratégico para el país
		P6. M2.I2. Elaborado y aprobado un paquete de 6 documentos, especializados articulados entre sí, con calidad suficiente para orientar y organizar un proceso d formación de competencias para investigar desde 5 disciplinas científicas un mism problema estratégico: la falta de soberanía alimentaria en la franja norte del país
	P6.M3. 700 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de 8 niveles (de 4° a 11°) de Básica y Media formados en competencias para la investigación en 6 disciplinas científicas, en 5 Sedes universitarias de 3 Academias Sabatinas Experimentales (ASEx)	P6. M3.I1. 5400 horas/clase ejecutadas en: 30 JORNADAS SABATINAS, de 6 horas/clase cada una, para 30 secciones de estudiantes con desempeñ sobresaliente
		P6. M3.I2. 700 estudiantes con desempeño sobresaliente de 8 niveles (de 4° a 11° participan cada jornada (30) en el conjunto de las 5 SEDES/ASEx formandose e competencias para la investigación científica
P6. M3.I3. 100 municipios de 14 Departamentos son representados cada jornad (30) en el conjunto de las 5 Sedes ASEx por estudiantes con desempeño sobresalient de 8 niveles (4° a 11°)		
P6.M4. 36 Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (EDS) de nivel Superior formados en competencias para la investigación en 6 disciplinas científicas en "regimenes especiales" de 2 Universidades	P6. M4.I1. 36 estudiantes con desempeño sobresaliente (EDS) de nivel Superior en 2 Universidades formandose en competencias para la investigación en 6 disciplina científicas	
PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO	P1.M1. A traves del Programa Nacional de Becas en el Extranjero 35 candidatos atendidos con procesos de doctorados en ciencias exactas e ingenierías en el exterior en apoyo a CONACYT.	P1.M1.I1. Para finales de 2014, 35 candidatos a becas de doctorado en ciencia exactas e ingenierías en el exterior con procesos de selección concluidos.
	P1. M2. Instalados 3 Programas de Doctorados en Matemáticas, Biología Molecular, Ingeniería de Sismo-resistencias en la Universidad de El Salvador.	P1.M2.I1. A finales de 2014 se han creado 3 Programas de doctorado en la UE (Matemáticas, Biología Molecular, Ingeniería de Sismo-resistencias)
	P1. M3. Desarrollado un Diplomado en Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para Gestores Públicos, en coordinación con la Dirección de Cooperación para el Desarrollo del MRREE y colaboradores internacionales.	P1. M3.I1. 30 profesionales certificados en el Diplomado en Gestión de Ciencia Tecnología e Innovación para Gestores Públicos, en el tercer trimestre del año 2014.
P1.M4. Implementadas las orientaciones de la Ley de Desarrollo Científico Tecnológico (LDCyT) y política de Innovación,Ciencia y Tecnología (PNICT) , en cooperación con el Ministerio de Economía y la Secretaría Técnica de la Presidencia, de fortalecimiento y de la gobernanza del Sistema Nacional de ICT y popularización de la ICT.	P1.M4.I1. Para finales de 2014, al menos uno de los órganos de gobernanza de l Innovación, Ciencia y Tecnología funcionando de forma operativa y eficaz, e reglamento de la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico (LDCyT) ha sido aprobado diseñado y publicado un instrumento de popularización de la ley.	
P1.M5. Fortalecer el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología a traves de capacitaciones especializadas orientadas a 13 personas de 3 instituciones para obtener los conocimientos técnicos requeridos, las cuales son estratégicas para el Sistema Nacional de Innovación Ciencia y Tecnología, lo que permita responder de forma eficiente y eficaz a las demandas de actualización e integración del SNCT	P1.M5.I1. Para finales de 2014, 13 personas del SNICT de al menos 3 institucione aprobaron 3 cursos de capacitación en actualización informática, manejo d plataformas digitales de indicadores de ICT y en la recolección , tratamiento y análisis estadístico para generar información a partir de datos sobre Ciencia y Tecnología	
P1.M6. Fortalecidas las relaciones interinstitucionales con 3 IES a través de un proyecto conjunto de capacitación de recurso humano para el tratamiento y análisis de datos, así como el de métodos matemáticos para la solución de problemas en áreas estratégicas y en la investigación.	P1.M6.I1. Para finales del tercer trimestre de 2014, 3 IES involucradas en un proyect pluridisciplinar que aborda problemas de la Camaronicultura en la Bahía de Jiquilisco	
P1.M7. Desarrollada la relación de cooperación con la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la UES para implementar investigaciones que involucren a jóvenes que apoyen la resolución de problemas de acuicultura en la bahía de Jiquilisco para beneficiar a los productores y estudiantes. Articulando universidad, educación media técnica y productores de camarón de la Bahía de Jiquilisco..	P1.M7.I1. Para finales de 2014, 7 jóvenes de la UES y de Educación Media Técnico involucrados en un proyecto conjunto desarrollando investigación aplicada que d soporte a la producción de camarón en la Bahía de Jiquilisco	



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS	
PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO	P1.M8. En 2014, seis proyectos de investigación presentan resultados y un grado de avance pertinentes a las necesidades del país con alto potencial para el desarrollo de Ciencia, Tecnología y Proyección Social.	<p>P1.M8.I1. En el año 2014 existe informes trimestrales de avance de seis proyectos d investigación: "Síntesis de moléculas antiparasitarias", "Prevalencia de Chagas e Centros escolares", "Diagnóstico citogenético para Leucemia mieloide crónica" "Estudio de resistencia de principios activos frente a T. Cruzi", "Síntesis d nanopartículas semiconductoras" y "Remoción de boro en aguas del lago de Ilopango"</p> <p>P1.M8.I2. Para 2014 existe la documentación producida de seis proyectos d investigación en forma de proyectos, y para el segundo trimestre al menos 2 de ello poseen artículos y/o patentes etc.</p>	
	P1.M9. Para el cuarto trimestre de 2014, CICES ha establecido dos proyectos de cooperación, con instituciones nacionales y extranjeras de Educación Superior y Centros de Investigación , para el desarrollo de investigaciones estratégicas de forma conjunta, pertinentes a las necesidades del país.	<p>P1.M9.I1. Para finales de 2014, CICES tiene en ejecución 2 proyectos de cooperació en investigación ciencia y tecnología, uno con la Universidad de El Salvador, y otro co la Universidad de la República del Uruguay (UdelaR)</p> <p>P1.M9.I2. Para finales de 2014 , existe documentos que dan fe, de al menos do proyectos inter-institucionales de cooperación que estén en ejecución con institucione uruguayas, bajo la modalidad de Cooperación Sur-Sur.</p>	
	P1.M10. Realizadas 9 investigaciones sobre Redes Intellectuales , Educación y Violencia, El Estado de Derecho, Desarrollo Rural y Tenencia de la Tierra, Políticas y Desarrollo Económico, como contribución a la investigación en las ciencias sociales y las humanidades.	<p>P1.M10.I1. Para finales de 2014 , existe al menos 5 documentos de informe finales de avances y/o artículos científicos producidos durante la realización de cinc investigaciones en el área de las CSSHH, que aportan a la comprensión y a l soluciones de problemas estratégicos del país.</p> <p>P1.M10.I2. Para finales de 2014 existe documentos de informes de avance y/ artículos que dan fe de la realización de cuatro investigaciones por consultorías qu aportan a la comprensión y a la soluciones de problemas estratégicos del país.</p>	
	P1.M11. Se ha dado a conocer los resultados de investigación realizados por el CENICSH a través de 6 publicaciones y 4 actividades públicas .	P1.M11.I1. Para finales de 2014 , existe la edición, tiraje y difusión de dos revistas dos cuadernos y dos libros.	
	P1.M12. Se ha potenciado los liderazgos y la articulación entre los entes académicos por medio de una actividad pública, la consolidación del Programa MOST y la firma de acuerdo de entendimiento con dos instituciones.	<p>P1.M12.I1. Para finales de 2014 existe un Equipo Mínimo, de trabajo funcionand para el Programa MOST/UNESCO .</p> <p>P1.M12.I1. Un 70% de los invitados a</p>	
	P1.M13. Se ha creado en el CENICSH los espacios de formación metodológica para investigadores y estudiantes, por medio de dos Diplomados y pasantías/horas sociales en Ciencias Sociales y Humanidades.	<p>P1.M13.I1 . Producidos 5 Documentos de proyectos Y/o informes de avances sobr los resultados de proyectos de investigación en las CSSHH, de al menos 5 jóvne investigadores.</p> <p>P1.M13.I2 Para finales de 2014, al menos 20 investigadores poseen su certificado d finalización con éxito de dos cursos de formación para el fortalecimiento d capacidades en el área de CSSHH .</p>	
	P1.M14. Consolidar para el 2014 el Parque Tecnológico en Agroindustria de conjunto con CENTA-ENA, a partir de la definición de su marco legal, el fortalecimiento de su cartera de productos y servicios,el registro y patentamiento de nuevos productos, la colocación de productos en empresas productoras para su escalado al mercado y el fortalecimiento y mejora de procesos de investigación, así como el desarrollo de nuevos productos con empresas interesadas lo que llevara a la elaboracion de planes de negocio conjuntos.	<p>P1.M14.I1. Para 2014 se ha establecido el Plan Estratégico del Parque Tecnológico e Agroindustria y el reglamento operativo, en coordinación entre la Gerencia de Parque Tecnológicos, el CENTA y la ENA</p> <p>P1.M14.I2. Enriquecer en el primer semestre de 2014 la cartera de productos servicios del Parque Tecnológico en Agroindustria e integrar en ella 10 nuevo productos con imagen, marca y empaque para su promoción entre las empresas de sector.</p> <p>P1.M14.I3. Presentados al Centro Nacional de Registros entre segundo y tercer trimestre de 2014, los procesos de registro de 1 patente y 5 marcas comerciales d productos desarrollados por el el Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria Forestal y la Escuela Nacional de Agricultura (CENTA-ENA) en el contexto del Parqu Tecnológico en Agroindustria</p> <p>P1.M14.I4. Apoyados y desarrollado dos proyectos de investigación en conjunto co CENTA, ENA y la Universidad de El Salvador, para fortalecer la oferta de productos de Parque.</p>	
	PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO	P1.M15. Concluida la etapa de Diseño del Proyecto Arquitectónico para la construcción del Parque Tecnológico en Ciencias Exactas e Ingenierías, a partir del diseño de los planos y proyectos, la formulación del Reglamento Operativo y de Funcionamiento y de los planes de Negocio y Comunicación Corporativa.	<p>P1.M15.I1. Concluido el Proyecto de Diseño Constructivo del Parque Tecnológico d Ciencias Exactas e Ingenierías para el tercer trimestre de 2014.</p> <p>P1.M15.I2. Para finales del 2014 formulado el Plan estratégico del Parque Tecnológic en Ciencias Exactas e Ingenierías.</p>
		P1.M16. Realizar eventos diversos de comunicación, sencivilizacion e informacion a los diferentes actores de los Parques Tecnológicos con el objetivo de realizar trasferencias tecnologicas y del conocimiento desarrollado por estas instituciones.	P1.M16.I1. Realizada la Feria de Ciencia y Tecnología, 2 eventos de presentacion a la empresas del sector de los productos del PTA y planes de trabajo conjunto Gerencia d Parque Tecnológico, Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal, Escuel Nacional de Agricultura y Universidad de El Salvador.
	COMUNICACIONES	P1.M1 Elaborar 650 piezas de comunicación periodística; 50 Comunicados, 200 boletines y 200 notas de prensa (Anual) y 192 transmisiones de programas de Noticiero Visión Educativa. Además de un promedio de 8 Estrategias o planes de comunicaciones al año.	<p>P1.M1.I 1 50 Comunicados</p> <p>P1.M1.I 2 200 Boletines</p> <p>P1.M1.I 3 200 Notas de prensa</p> <p>P1.M1.I 4 192 Transmisiones de programas de Noticiero Visión Educativa (4 semanales en diferentes canales).</p> <p>P1.M1.I 5 Un promedio de 8 Estrategias o planes de comunicaciones al año.</p>
P1.M2 Colocar 2000 publicaciones en medios alternativos (redes sociales)		P1.M2.I1 2,000 Publicaciones en Twitter y Facebook , difusión de mensaje actualizados del quehacer educativo.	
P1.M3 Apoyar la realización de 500 eventos institucionales públicos e internos.		<p>P1.M3.I1 20 Conferencias de Prensa de Eventos Institucionales anuales.</p> <p>P1.M3.I2 480 Eventos institucionales (40 actividades mensuales)</p>	
P1.M4 Difundir y distribuir 90,051 piezas publicitarias		<p>P1.M4.I1 90,000 Promocionales</p> <p>P1.M4.I2 50 Publicaciones en prensa escrita</p>	
		P1.M4.I3 1 Memoria de labores	



PRIORIDAD INSTITUCIONAL	METAS ANUALES PRINCIPALES	INDICADOR(ES) DE METAS
PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	P1.M1 Realizar 6 Auditorías de Gestión que incluirán los procesos de mayor riesgo institucional.	P1.M1.1 6 Auditorías de Gestión realizadas a nivel institucional y aprobadas con el Informe Preliminar
	P1.M2 Realizar 6 Auditorías Financieras, que incluirán los procesos de mayor riesgo institucional.	P1.M2.1 6 Auditorías Financieras realizadas a nivel institucional y aprobadas con el Informe Preliminar
	P1.M3 Realizar 16 Auditorías a Organismos de Administración Escolar. (OAE)	P1.M3.1 16 Auditorías a OAE realizadas a nivel institucional y aprobadas con el Informe Preliminar
	P1.M4 Realizar 12 Consultorías, a requerimiento de los Titulares, Directores Nacionales, de Staff, Departamentales, Organismos de Admón. Escolar del MINED e Instituciones de Transparencia.	P1.M4.1 12 Servicios de Consultoría realizadas a nivel institucional y aprobadas con el Reporte entregado y/o correo de opinión al área requiriente
	P1.M5 Realizar 6 actividades estratégicas(Asesoría al CETI, Asistencia al Comité de Auditoría) y de cumplimiento (Plan de Auditoría 2015, Plan de Capacitación, Seguimiento a Recomendaciones Informes de Auditoría, Reporte sobre la función de la DAI), conforme a la Ley de la Corte de Cuentas, Normas de Auditoría Gubernamental y Normas Técnicas de Control Interno Específicas; además, reforzar la función de auditoría con base a la práctica profesional internacional definido en el Marco para la Práctica de Auditoría Interna, emitido por el Instituto de Auditoría Interna de EEUU.	P1.M5.1 6 actividades estratégicas y de cumplimiento desarrolladas: Asesoría al CETI, Asistencia al Comité de Auditoría, Plan de Auditoría 2015, Plan de Capacitación, Seguimiento a Recomendaciones Informes de Auditoría y Reporte sobre la función de la DAI



VII. VALORACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS

En general, riesgo es “Toda aquella probabilidad de ocurrencia que algún evento negativo pudiese afectar de forma adversa el logro de los objetivos de una organización”. Los riesgos se analizan considerando, entre otros, su impacto y probabilidad de ocurrencia como base para determinar cómo deben ser gestionados.

Como en cualquier organización, en el MINED y específicamente cada Dirección de éste, enfrenta una variedad de factores de riesgo derivados de origen internos o externos, que deben ser tomados en cuenta para concretizar las metas e indicadores trazados en el correspondiente POA.

En cumplimiento a las Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED (NTCIE) las distintas Direcciones ministeriales deben identificar, valorar y realizar sus propuestas de gestión de los riesgos que pueden obstaculizar la ejecución del Plan Operativo Anual 2014. Para este efecto, en lineamientos específicos de planificación operativa, la Dirección de Planificación solicita a cada Dirección MINED que, paralelamente a la formulación de su Matriz de Plan Operativo Anual (detalle de metas e indicadores trazados) se formule la correspondiente Matriz de Identificación, Análisis y Gestión de aquellos Riesgos que podrían afectar negativamente el cumplimiento del POA como tal.

Las Matrices de Identificación, Análisis y Gestión de Riesgos de los POA 2014 de cada Dirección MINED forman parte integral de este Plan Operativo Institucional (POI 2014) las cuales se encuentran resguardadas y a disposición del público en la Gerencia de Planificación Estratégica, dependencia de la Dirección de Planificación.

VIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL POI 2014

El seguimiento y la evaluación de los planes, programas y proyectos desarrollados por el Ministerio de Educación tienen como finalidad identificar a tiempo los obstáculos, desviaciones y limitantes que se encuentran en el desarrollo de lo planificado, con el fin de tomar medidas correctivas oportunamente. La evaluación permite además determinar si se alcanzaron los objetivos perseguidos, así como valorar los costos y los beneficios obtenidos, reorientar acciones si es necesario y retomar los aprendizajes y las experiencias obtenidas en la ejecución, esto como método de retroalimentación de la planificación.

El seguimiento al Plan Operativo Institucional (POI 2014 MINED) consistirá en el seguimiento a las metas e indicadores detallados en el apartado IV.2 (Metas e indicadores correspondientes a las prioridades institucionales). El seguimiento de estas metas e indicadores se verá reflejado en el seguimiento y evaluación que cada Dirección MINED realizara sobre su POA.

Para este efecto, cada Dirección MINED desarrollará al menos una sesión mensual de seguimiento a su correspondiente plan, debiendo preparar y presentar a la Dirección de Planificación un informe trimestral de seguimiento, conteniendo los avances de las metas e indicadores programados para el período, así como los problemas encontrados y las acciones que se desplegarán para mejorar la ejecución. Los informes trimestrales de seguimiento a los POA por las Direcciones MINED serán consolidados en la Dirección de Planificación para ser presentado a las instancias pertinentes.



De igual forma, la evaluación del Plan Operativo Institucional (POI 2014) se vera reflejado en la evaluación que cada Dirección MINED realice sobre su plan operativo; este será un proceso de revisión a realizarse al finalizar el ejercicio 2014, a fin de observar los productos alcanzados contra las metas e indicadores planificados, así como con el propósito de retroalimentar procesos futuros de planificación institucional.

Por su parte, la Dirección de Planificación, con base a los informes de evaluación anual de los POA 2014 por las Direcciones MINED realizara la evaluación de las metas e indicadores estratégicos (de prioridades institucionales) incluidos en este POI 2014 y preparará el informe general/consolidado del MINED en el cual se detallarán los logros principales alcanzados y las dificultades encontradas en la ejecución del plan, así como las recomendaciones del caso para mejorar procesos de la planificación institucional anual.



ANEXOS



ANEXO No. 1

Este Anexo lo conforman 3 tablas, con los contenidos siguientes:

TABLA No. 3: OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS SEGUN DOCUMENTOS POA 2014 DE DIRECCIONES MINED:

En esta se detalla el Objetivo General y el Resultado Esperado que cada Dirección MINED se ha trazado para el presente año 2014. En esta tabla se incluye el texto de la misión y visión institucionales vigentes, para observar la vinculación de aquellos al cumplimiento de estas (la misión y la visión ministeriales).

TABLA 4: LINEAS ESTRATEGICAS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA O APOYA CADA DIRECCION MINED:

Esta tabla contiene información sobre las Líneas Estratégicas del Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" a las que contribuye cada Dirección, así como los Programas Institucionales o Presidenciales que ejecutan o apoyan en su ejecución las Direcciones MINED.

TABLA No. 5: CONSOLIDADO DEL NÚMERO TOTAL DE METAS E INDICADORES POR DIRECCION MINED:

Esta tabla presenta el consolidado sobre el total del número de metas e indicadores (por cada Dirección MINED). En general, la Tabla refleja un total de 553 metas y 751 indicadores, los cuales pueden ser consultados en cada uno de los POA 2014 originales, en poder de cada Dirección MINED o en copias de los mismos, resguardados en la Dirección de Planificación.



ANEXO No. 1

TABLA No. 3: OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS SEGUN DOCUMENTOS POA 2014 DE DIRECCIONES MINED

MISIÓN MINED: Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, sociedad y el país, con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento^{1/}

VISIÓN MINED: Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas, y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente.

No.	DIRECCION MINED	OBJETIVO GENERAL	RESULTADO GENERAL ESPERADO
DIRECCIONES DE STAFF			
1	Dirección de Transparencia	Mejorar la practica en los procesos de transparencia, por medio de las rendiciones de cuentas, atención y respuesta oportuna a las gestiones de los usuarios del MINED y erradicar actos de corrupción, elevando a un porcentaje más alto la transparencia institucional.	Implementada la práctica de procesos de transparencia mejorando la imagen institucional.
2	Dirección Financiera Institucional	Implementar los procedimientos de planificación, programación, gestión y ejecución de los recursos financieros, que permitan la eficiencia y generación de información.	Eficientizar la gestión administrativa y financiera del MINED.
3	Dirección de Auditoría Interna	Ejecutar evaluaciones mediante un proceso independiente, objetivo, que permita proporcionar una seguridad razonable al MINED acerca de mejorar los controles y lograr sus objetivos; mediante el otorgamiento de servicios de aseguramiento y consultoría a las Direcciones de Staff, Direcciones Nacionales, Departamentales y a los Organismos de Admón. Escolar; emitiendo sugerencias oportunas para mejorar el control interno y procesos institucionales.	El liderazgo del equipo Directorial (Directores, Gerentes, Jefes) hacia el enfoque de autocontrol y gestión de riesgo, ha sido mejorado para la administración eficiente de los recursos institucionales.
4	Dirección de Planificación	Brindar aportes técnicos sustanciales en el área de Planificación, a fin de incidir efectivamente y oportunamente en la conducción estratégica del MINED y en el proceso de toma de decisiones.	La Dirección de Planificación, proporciona aportes técnicos sustanciales, para respaldar técnicamente la toma de decisiones y aportar eficientemente la conducción estratégica y táctica del MINED.
5	Dirección de Comunicaciones	Dirigir, ejecutar, coordinar y supervisar la comunicación interna y externa del MINED, mediante el desarrollo de estrategias, campañas de impacto social, procesos de divulgación, publicidad y relaciones públicas, en base a políticas y disposiciones emanadas del Despacho Ministerial y en el contexto del Plan Estratégico Institucional.	Que los resultados de la Gestión Educativa sean comunicados e informados de manera eficaz.
6	Dirección de Asesoría Jurídica	Brindar la adecuada y oportuna asesoría legal a los Titulares, a las diferentes dependencias del Ministerio de Educación y a los Centros Educativos Públicos que lo requieran, en cada gestión o proceso de la actividad educativa, velando porque todas las acciones se ejecutan dentro del marco jurídico común y especial que les sea aplicable.	Generar seguridad jurídica en todas las gestiones o procesos de la actividad educativa, velando por que estén enmarcadas dentro del marco jurídico común y especial que les sea aplicable.
7	Dirección de Contrataciones Institucionales	Planificar, Organizar, Coordinar, Proporcionar soporte a las Instancias del Ministerio de Educación, en sus requerimientos de Adquisiciones y Contrataciones y sus Modificativas.	Contratar en forma eficiente, transparente y oportuna los bienes, servicios y obras requeridos por las diferentes Unidades Organizativas.



No.	DIRECCION MINED	OBJETIVO GENERAL	RESULTADO GENERAL ESPERADO
8	Dirección de Desarrollo Humano	Gestionar y administrar los recursos asignados a la Dirección, que permitan satisfacer las necesidades de personal docente y técnico – administrativo del Ministerio de Educación.	Se ha elevado el compromiso de los empleados del MINED e identificación con los objetivos institucionales, lo que ha mejorado la calidad y la cobertura educativa en los Centros Escolares
DIRECCIONES NACIONALES			
1	Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecimiento de la gestión institucional en las Direcciones Departamentales a través de la ATI para la implementación del modelo educativo de EITP a fin de lograr aprendizajes significativos en el estudiantado.	Mejorar la calidad de los resultados educativos de los centros escolares, a través del fortalecimiento de procesos de gestión institucional , pedagógica y comunitaria mediante la asistencia integrada a la Direcciones Departamentales de Educación.
2	Dirección Nacional de Administración	Lograr atender proactivamente la demanda de servicios de técnicos y administrativo que brinda la Dirección a las diferentes instancias del MINED para el cumplimiento de las metas de los Programas.	Mejorado el Soporte técnico administrativo para coadyuvar en la ejecución de los programas institucionales.
3	Dirección Nacional de Educación Superior	Coordinar, dirigir y ejecutar las actividades pertenecientes al Fondo de Investigación de Educación Superior, los sistemas de registro, supervisión, evaluación de las IES, mediante el cumplimiento de la Ley de Educación Superior, su Reglamento y demás normativa jurídica aplicable con miras a la mejora continua de la calidad de la Educación Superior del país.	A fines de 2014 se ha incrementado la calidad de los servicios educativos que se ofrecen a la población, mediante el sistema de enseñanza superior.
4	Dirección Nacional de Educación	Dirigir, planificar, coordinar y orientar el desarrollo efectivo del proceso educativo en los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media y la educación permanente para jóvenes y adultos, actualizando y revisando en forma efectiva los contenidos curriculares y extracurriculares, garantizando un seguimiento a su calidad y pertinencia para lograr que el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sea integral y de calidad.	Apoyar en la mejora de la oferta educativa y promover el desarrollo integral de la niñez y juventud a través del impulso de la Política Nacional de Educación Inclusiva, la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas y la calidad del currículo nacional.
5	Dirección Adjunta del SI-EITP	Lograr la adopción del modelo pedagógico de escuela inclusiva de tiempo pleno mediante la implementación de la estrategia de sistemas integrados de EITP, para la transformación gradual del modelo educativo nacional.	Sistemas integrados de EITP con propuestas pedagógicas formuladas y organismos de administración conformados.
6	Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación	Comunidad educativa formada científica, técnica y tecnológicamente para la investigación, innovación y el desarrollo.	Población formada en ciencia, tecnología e innovación capaz de asegurar el desarrollo económico y social del país..
7	Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación	Promover e incentivar el desarrollo de la investigación y generación de conocimiento y transferencia tecnológica por medio de un sistema nacional de ciencia tecnología e innovación robusto con plataformas de articulación sistémica innovadoras.	Contribuir al fortalecimiento de la investigación y fomentar la aplicación del conocimiento generado en función del desarrollo productivo en función social en El Salvador.
8	Dirección Nacional de Formación Continua -ESMA	Brindar Eficiente Formación Continua y Actualización Docente para contribuir a mejorar el desempeño docente y el rendimiento escolar.	17,500 docentes formados eficientemente para mejora del desempeño docentes y aumento del rendimiento escolar, el cual se espera ver reflejado en un aproximado de 6 meses.
DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION (DDE)			
1	DDE Santa Ana	Mejorar de la Calidad Educativa a través del fortalecimiento de la Asistencia Técnica Pedagógica y Administrativa en la implementación de los Programas del Plan Social Educativo en los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Centros Escolares en el departamento de Santa Ana.	Elevada Calidad Educativa mediante el fortalecimiento de la asistencia técnica pedagógica y administrativa en la implementación de los programas del Plan Social Educativo en los Sistemas Integrados en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Centros Escolares en el departamento de Santa Ana.



No.	DIRECCION MINED	OBJETIVO GENERAL	RESULTADO GENERAL ESPERADO
2	DDE Sonsonate	Lograr la Eficiente Administración y Gestión Escolar en las 332 Instituciones Educativas del Departamento de Sonsonate durante el año 2014.	Mejora de la calidad de los resultados educativos y desempeño de las instituciones educativas.
3	DDE Ahuachapán	Implementar eficientes procesos de gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos mediante el desarrollo del modelo pedagógico de los SI-EITP, con énfasis en el Currículo Pertinente y Aprendizajes Significativos para la mejora de la calidad de los servicios educativos que se brinda a los estudiantes del Departamento de Ahuachapán.	Estudiantes del departamento de Ahuachapán mejoraron su rendimiento académico durante el año 2014
4	DDE La Libertad	Eficiente Gestión de servicios técnicos, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS-FINANCIEROS de la Dirección Departamental de la Libertad.	Estudiantes exitosos integralmente formados con proyectos de vida.
5	DDE Chalatenango	Elevar las competencias educativas de los estudiantes, en función de su desarrollo integral.	C.E. Mejorando su calidad educativa, y generando aprendizajes significativos en los estudiantes.
6	DDE San Salvador	Fortalecer la estructura organizativa pedagógica, administrativa y de programas departamental, orientada a mejorar la efectividad de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes del departamento de San Salvador.	Estudiantes de centros educativos , han mejorado significativamente su rendimiento académico como producto del fortalecimiento organizativo impulsado en el área técnica pedagógica , administrativa y de programas durante el año 2014 en el departamento de San Salvador.
7	DDE Cabañas	Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del departamento de cabañas a través de la asistencia técnica pedagógica, administrativa y financiera, la cual permita a los docentes la aplicación de metodologías activas con atención a la diversidad y la utilización adecuada de los recursos.	Mejorados los procesos técnicos y administrativos que inciden en los centros educativos, garantizando el desarrollo exitoso de competencias para la vida de los y las estudiantes del departamento de cabañas.
8	DDE Cuscatlán	Mejorar el rendimiento académico de las (los) estudiantes del Departamento de Cuscatlán en el año lectivo 2014.	Generación de aprendizaje significativo a 2653 estudiantes del departamento.
9	DDE La Paz	Apoyar y coordinar acciones para asegurar el desempeño eficiente de los Centros Escolares del Departamento de La Paz en función de los Planes y Programas Educativos.	Se ha Impactado en la calidad de la educación del Departamento de La Paz
10	DDE San Vicente	Mejorar el desempeño escolar en la población estudiantil del departamento de San Vicente en todos los niveles educativos para crear en los estudiantes las herramientas para poder desenvolver en los problemas de su vida profesional y laboral.	Se han mejorado las posibilidades de inserción laboral y educativa de la población promovida al final del proceso educativo.
11	DDE Usulután	Fortalecer el desempeño institucional de los centros educativos que permita mejorar el rendimiento académico.	Disminuidos significativamente los indicadores que conllevan al fracaso escolar mediante la implementación del nuevo modelo educativo EITP.
12	DDE San Miguel	Mediante el desarrollo eficaz y eficiente de los programas insignias fortalecer la oferta educativa y mejorar el índice de los indicadores en cada uno de los centros educativos públicos del departamento.	Estudiantes preparados para la vida.
13	DDE Morazán	Mejorar los aprendizajes a través del involucramiento de los actores de la comunidad en los procesos educativos.	Se ha logrado mayor participación de los actores de la comunidad en función de los aprendizajes.
14	DDE La Unión	Mejorar el desempeño institucional en relación a las expectativas de servicio que demandan los OAE en el marco de la ejecución de los programas insignia contenidos en el Plan Social Educativo y el Plan Escolar Anual.	Organismos de administración escolar, padres de familia y estudiantes satisfechos en sus expectativas de servicio en relación al personal docente y administrativo de la DDE.

Fuente: Planes Operativos Anuales (POA 2014) autorizados y avalados de las 30 Direcciones MINED, resguardados en la Gerencia de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación.

- 1/ Tanto la Misión como la Visión han sido tomadas del Manual de Organización y Funciones institucional autorizado (MOF). Ambas se colocan en esta Tabla para visualizar la relación o vinculación del Objetivo y Resultado General de cada Dirección con el espíritu de aquellas.



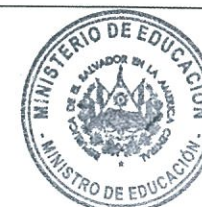
ANEXO No. 1

TABLA 4: LINEAS ESTRATEGICAS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA O APOYA CADA DIRECCION MINED

No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
DIRECCIONES DE STAFF				
1	Dirección de Transparencia		Fortalecimiento de la Gestión Institucional. Fortalecimiento del sistema de control interno administrativo y financiero.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
2	Dirección Financiera Institucional		Mantener un modelo continuo de planificación y gestión, orientada al uso eficiente de los recursos institucionales. Capacitación continua sobre aspectos administrativos y financieros que permitan el desarrollo de capacidades y competencias idóneas en el quehacer del ciclo presupuestario. Identificación oportuna de debilidades y amenazas para desarrollar acciones correctivas en el proceso administrativo financiero. Gestionar oportunamente ante el Ministerio de Hacienda la movilidad de asignaciones presupuestarias, requerimientos de fondos y aquellas relacionadas con la mejora del sistema SAFI. Gestión de capacitación y aprovechamiento del conocimiento en preparación de planes de contingencia en desastres y daños informáticos. Crear medidas de seguridad para salvaguardar la información de las operaciones administrativas financieras	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
3	Dirección de Auditoría Interna		Fortalecimiento de la Gestión Institucional Continuar evaluando los procesos de mayor riesgo institucional, en la gestión Operativa, Financiera, y de Tecnología de información, que contribuya a fortalecer los controles internos institucionales.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
4	Dirección de Planificación		Viabilizar la transformación y sostenibilidad de las reformas educativas que se impulsan, contribuyendo a hacer realidad el derecho a la educación de salvadoreñas y salvadoreños. Con eficiencia, eficacia, auto exigencia, excelencia en el servicio público y trabajando por resultados. Imprimiendo honradez y transparencia a la administración, con énfasis en modernizarla, basada en el trabajo y gerencia de equipo, dirigida por un liderazgo, democrático, integrador, representativo e incluyente.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
5	Dirección de Comunicaciones		Integrar la labor comunicacional, establecer procesos, mecanismos, lineamientos, políticas y acciones concretas para comunicar con eficiencia y eficacia la gestión del Ministerio hacia el interior y exterior.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
6	Dirección de Asesoría Jurídica	Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los centros educativos		Fortalecimiento de la Gestión Institucional
7	Dirección de Contrataciones Institucionales		Fortalecimiento de la Gestión Institucional; fortaleciendo las capacidades y procesos Institucionales.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
8	Dirección de Desarrollo Humano		Contar con una población sana, educada y productiva, que tenga la capacidad y las oportunidades adecuadas para desarrollar plenamente sus potencialidades y para convertirse en la base principal de nuestro desarrollo.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional
DIRECCIONES NACIONALES				
1	Dirección Nacional de Gestión Departamental	Fortalecimiento de la Gestión Institucional y curricular en los Centros Educativos		Fortalecimiento de la Gestión Institucional
2	Dirección Nacional de Administración		<p>Fortalecimiento de la participación y capacidades directivas del Presidente del Organismo de Administración Escolar.</p> <p>Garantía de una infraestructura segura y en buen estado, con mobiliario en los centros educativos del sector público.</p> <p>Actualización y divulgación sobre los procesos de acuerdo a las nuevas normas técnicas de control interno específicas del MINED.</p> <p>Soporte técnico administrativo a programas que desarrollan diferentes unidades en procesos educativos.</p> <p>Mejoramiento de los procesos, procedimientos y servicios que presta la DNA, buscando hacer más eficiente su prestación y ejecución, orientados a lo que necesitan los usuarios.</p> <p>Seguimiento y monitoreo a los programas que ejecuta la DNA (Se recomienda mencionar también la(s) Línea(s) Estratégica(s) del Plan Social Educativo en las que se enmarcan los programas que ejecuta y/o apoya la Dirección.</p> <p>Fortalecer la relación y articulación con los niveles educativos precedentes.</p>	<p>Dotación de paquete escolar</p> <p>Mejoramiento de los ambientes escolares</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional.</p>
3	Dirección Nacional de Educación Superior	Fortalecimiento de la Educación Superior*	<p>Posicionar la Educación Superior en la agenda nacional educativa.</p> <p>Establecer alianzas interinstitucionales.</p> <p>Promover trabajo en equipo con las IES.</p> <p>Buscar más y mejores articulaciones con el sector productivo nacional.</p> <p>Crear un ambiente y condiciones favorables para que las IES eleven la calidad del factor docente en la educación superior.</p> <p>Generar estímulos, entornos habilitantes y acciones favorables para que las IES incrementen en la inversión en Investigación, teniendo en cuenta las condiciones económicas, políticas y sociales del país.</p> <p>Promover creativamente las condiciones para que la proyección social de las IES se relacione más estrechamente con las necesidades reales y sentidas de la población y de instancias que se encuentran de cara a las comunidades.</p>	Fortalecimiento de la Gestión Institucional



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
4	Dirección Nacional de Educación	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Currículo Pertinente y aprendizajes significativos.</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los Centros Educativos.</p> <p>Formación Permanente para la Población Joven y Adulta.</p>		<p>Programa Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Sueño Posible (Recreación y Deporte, Arte y cultura, Derechos Humanos, Valores Humanos y Ciudadanía)</p> <p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos</p> <p>Educación Jóvenes y Adultos</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>
5	Dirección Adjunta del SI-EITP	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión curricular e institucional en los centros educativos.</p> <p>Dignificación del Magisterio y Desarrollo Profesional del Profesorado y Directivos Docentes.</p>	Participación del profesorado, las familias y la comunidad.	<p>Sistema Integrado de Escuela Inclusivas de Tiempo Pleno</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>
6	Dirección Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación	Ciencia, Tecnología e Innovación Integradas a la Educación.		<p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Subprograma "Hacia la CYMA"</p> <p>Ensanche del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable</p> <p>Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional</p> <p>Programa Seamos Productivo</p> <p>Programa Sigamos Estudiando</p> <p>Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (AEDS)</p>
7	Dirección Nacional de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación	<p>Ciencia, Tecnología e Innovación Integradas a la Educación.</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Superior.</p>	Promover a través de la cooperación internacional la gestión de fondos para investigación y coadyuvar a la internacionalización, la movilidad de docentes y estudiantes por medio de convenios para desarrollar programas de becas para estudios de posgrado en el extranjero.	<p>Creando Conocimiento</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>
8	Dirección Nacional de Formación Continua -ESMA	<p>Dignificación y Desarrollo del Profesorado y Directivos Docentes.</p> <p>Fortalecimiento de Calidad en la Educación Superior.</p>	<p>Establecimiento de mecanismos de coordinación y acercamiento, con la Dirección Nacional de Educación Superior, Instituciones de Educación Superior y Organismos Cooperantes.</p> <p>Rectoría de aseguramiento de la calidad, rigor y pertinencia de las ofertas formativas en el marco del modelo de SI-EITP.</p>	<p>Desarrollo Profesional Docente. Formación Inicial y Formación Continua</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION (DDE)				
1	DDE Santa Ana	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los Centros Educativos</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta.</p> <p>Ciencia, Tecnología e innovación integradas a la educación</p>		<p>Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Arte Cultura, Recreación y Deporte (Un Sueño Posible</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>
2	DDE Sonsonate	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizaje significativo</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p> <p>Investigación, ciencia y tecnología integrada a la educación</p> <p>Fortalecimiento de la educación superior</p>	<p>Organizativa institucional.</p> <p>Coordinación con el sector educativo y otras instituciones.</p> <p>Desarrollo humano.</p> <p>Cultura Educativa y comunicaciones.</p> <p>Finanzas, presupuesto, infraestructura y equipamiento.</p> <p>Administrativa institucional.</p> <p>Normativa institucional.</p>	<p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Salud y alimentación Escolar Vaso de Leche</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Dignificación del Magisterio Nacional</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p> <p>Sigamos Estudiando</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
3	DDE Ahuachapán	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Currículo Pertinente y aprendizajes significativos.</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los Centros Educativos.</p> <p>Formación Permanente para la Población Joven y Adulta.</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p>		<p>Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Dotación de Paquete Escolar:</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Infraestructura - Mejoramiento de los Ambientes Escolares</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p>
4	DDE La Libertad	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos</p> <p>Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional en los centros educativos</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Investigación , Ciencia y Tecnología integrada a la Educación</p>		<p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Seamos Productivos.</p> <p>Ensanche del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación su uso responsable</p> <p>Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional.</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Dignificación del Magisterio Nacional</p> <p>Alimentación y Salud Escolar</p> <p>Fortalecimiento a la Gestión Institucional</p>



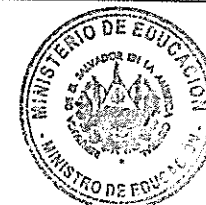
No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
5	DDE Chalatenango		<p>Desarrollar jornadas integrales entre los asistentes técnicos y docentes en función de los planes y programas que se estén ejecutando.</p> <p>Implementación de jornadas de difusión del plan social educativo a docentes y estudiantes.</p> <p>Coordinación intra e interinstitucional para apoyos educativos.</p> <p>Impulsar la participación de los consejos consultivos de educación en propuestas de mejora educativa en el departamento.</p> <p>Coordinar con organismos gubernamentales y no gubernamentales la mejora de los ambientes e infraestructura educativa, la prevención de riesgos ante el cambio climático y adecuación de servicios básicos.</p> <p>Implementación de las redes de apoyo administrativo/financiero distritales, con participación de directores técnicos.</p>	<p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Fortalecimiento a la Gestión Institucional</p>
6	DDE San Salvador	Equidad en el Acceso y Permanencia en el Sistema Educativo.		<p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar Sub programa Vaso de Leche</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
7	DDE Cabañas	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular de los centros educativos</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p> <p>Ciencia, tecnología e innovación integradas a la educación</p>	<p>Planificación estratégica participativa.</p> <p>Asistencia técnica administrativa con enfoque integral.</p> <p>Expansión de Sistemas Integrados.</p> <p>Mejora continua</p> <p>Participación Comunitaria</p> <p>Fortalecimiento de Arte y Cultura, Recreación y Deportes, ciudadanía y educación para la vida</p> <p>Generación de sistemas de información gerencial</p>	<p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar sub programa: Vaso de Leche</p> <p>Recreación y Deporte, Arte y Cultura</p> <p>Dignificación del Magisterio Nacional</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Ensanche del Acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación su uso responsable</p> <p>Atención a estudiantes con desempeño sobresaliente</p> <p>Seamos Productivos.</p> <p>Sigamos Estudiando</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p>
8	DDE Cuscatlán		<p>Fortalecimiento de la gestión pedagógica curricular de los niveles educativos de los centros escolares de Cuscatlán.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión territorial de los centros escolares de Cuscatlán para coadyuvar esfuerzos en el área pedagógica y comunitaria.</p>	<p>Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
9	DDE La Paz	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p> <p>Investigación Ciencia y Tecnología Integrada a la Educación</p>		<p>Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar Vaso de Leche</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Sigamos Estudiando</p> <p>Fortalecimiento a la Gestión Institucional</p>
10	DDE San Vicente	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p>	<p>Fortalecer los canales de comunicación, creando alianzas con las organizaciones que apoyan los procesos educativos y administrativos de los centros educativos</p>	<p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Educación Inicial y Parvularia</p> <p>Alimentación y Salud Escolar</p> <p>Recreación, Arte Cultura y Deporte</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p> <p>Seamos Productivos.</p> <p>Fortalecimiento Institucional</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
11	DDE Usulután	Currículo pertinente y aprendizajes significativos Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los Centros Educativos		<p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Educación Inclusiva.</p> <p>Educación Inicial y parvularia</p> <p>Alimentación y salud escolar PASE</p> <p>Alfabetización y Educación para la Población Joven y Adulta PNA</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Recreación y Deporte, Arte y Cultura (Un Sueño Posible)</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p> <p>Territorios de Progreso PPTP.</p>
12	DDE San Miguel	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes</p> <p>Formación permanente para la población joven y adulta</p> <p>Fortalecimiento de la gestión pedagógica curricular de los niveles educativos de los centros escolares de Cuscatlán.</p>		<p>Alimentación y salud escolar PASE</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Educación Inicial y parvularia</p> <p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Información Estadística</p> <p>Comunicaciones</p> <p>Dignificación del Magisterio Nacional</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p> <p>Cerrando la Brecha del Conocimiento</p>



No.	DIRECCION MINED	LÍNEA/S ESTRATÉGICA/S A LA/S QUE CONTRIBUYE LA DIRECCION	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CONSTRUIDAS POR EL EQUIPO PLANIFICADOR EN TALLERES INTERNOS	PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE EJECUTA Y/O APOYA LA DIRECCION MINED
13	DDE Morazán		<p>Formación Docente pertinente de acuerdo a necesidades del contexto</p> <p>Mejora de los aprendizajes en los estudiantes</p> <p>Fortalecimiento de la gestión institucional</p> <p>Dirigir acciones de control de procesos educativos</p> <p>Acceso, equidad y permanencia en el sistema educativo</p>	<p>Fortalecimiento de la Gestión Institucional</p> <p>Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.</p> <p>Sistema Integrado - Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p> <p>Educación Inicial y parvularia</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta</p> <p>Recreación y Deporte, Arte y Cultura (Un Sueño Posible)</p> <p>Dotación de Paquetes Escolares</p> <p>Alimentación y salud escolar PASE</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Educación de Jóvenes y Adultos</p>
14	DDE La Unión	<p>Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Currículo pertinente y aprendizajes significativos.</p> <p>Dignificación y desarrollo profesional docente.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular.</p> <p>Fortalecimiento permanente para la población joven y adulta.</p> <p>Investigación, ciencia y tecnología en la educación.</p> <p>Fortalecimiento de la Educación superior.</p>		<p>Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>Desarrollo profesional docente y formación continua.</p> <p>Mejoramiento de ambientes escolares y recursos educativos.</p> <p>Dotación de paquetes escolares.</p> <p>Alimentación y salud escolar.</p> <p>Sigamos estudiando.</p> <p>Educación Inclusiva.</p> <p>Educación Inicial y parvularia.</p> <p>Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos.</p> <p>Alfabetización y Educación Básica para la población joven y adulta.</p> <p>Recreación, Arte, Deporte y Cultura.</p> <p>Fortalecimiento a la gestión institucional.</p>

Fuente: Planes Operativos Anuales autorizados y avalados de las 30 Direcciones MINED, resguardados en la Gerencia de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación.



ANEXO No. 1

TABLA No. 5: CONSOLIDADO DEL NUMERO TOTAL DE METAS E INDICADORES POR DIRECCION MINED

No.	DIRECCION MINED	NÚMERO TOTAL DE METAS S/POA 2014	NÚMERO TOTAL DE INDICADORES S/POA 2014
DIRECCIONES DE STAFF			
1	Dirección de Transparencia	8	9
2	Dirección Financiera Institucional	4	9
3	Dirección de Auditoría Interna	5	5
4	Dirección de Planificación	32	36
5	Dirección de Comunicaciones	4	11
6	Dirección de Asesoría Jurídica	7	12
7	Dirección de Contrataciones Institucionales	11	12
8	Dirección de Desarrollo Humano	6	9
SUB TOTAL		77	103
DIRECCIONES NACIONALES			
1	Dirección Nacional de Gestión Departamental	4	4
2	Dirección Nacional de Administración	19	19
3	Dirección Nacional de Educación Superior	38	38
4	Dirección Nacional de Educación	23	23
5	Dirección Adjunta del SI-EITP	10	32
6	Innovación	28	41
7	Innovación	18	28
8	Dirección Nacional de Formación Continua -ESMA	10	22
SUB TOTAL		150	207
DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION (DDE)			
1	DDE Santa Ana	25	38
2	DDE Sonsonate	31	36
3	DDE Ahuachapán	29	37
4	DDE La Libertad	7	33
5	DDE Chalatenango	24	26
6	DDE San Salvador	16	27
7	DDE Cabañas	29	32
8	DDE Cuscatlán	31	50
9	DDE La Paz	17	26
10	DDE San Vicente	30	30
11	DDE Usulután	15	32
12	DDE San Miguel	18	18
13	DDE Morazán	30	31
14	DDE La Unión	24	25
SUB TOTAL		326	441
TOTAL GENERAL		553	751

Fuente: Planes Operativos Anuales autorizados y avalados de las 30 Direcciones MINED, resguardados en la Gerencia de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación.



ANEXO No. 2

CONSTITUYEN ANEXOS DE ESTE POI 2014 LOS
30 PLANES OPERATIVOS ANUALES 2014
(ORIGINALES EN CADA DIRECCIÓN Y COPIA DE ELLOS EN DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN, AVALADOS)

CADA DOCUMENTO POA 2014 CONTIENE:
APARTADO DESCRIPTIVO
APARTADO: MATRIZ DE POA (METAS E INDICADORES)
APARTADO: MATRIZ DE RIESGOS DE METAS DEL POA

LOS 30 POA 2014 (COPIAS) SE ENCUENTRAN RESGUARDADOS, TANTO EN IMPRESO COMO EN DIGITAL, EN OFICINAS DE LA GERENCIA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, DEPENDENCIA DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR.

