



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN  
GERENCIA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN**

# **INFORME CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO ANUAL 2014 PRIMER TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 2014**



## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. RESUMEN EJECUTIVO.....	5
DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO .....	5
SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO .....	5
DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN .....	5
DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES.....	5
MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS .....	5
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN .....	6
ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR .....	6
PROGRAMA PRESIDENCIAL: “VASO DE LECHE” .....	6
ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA .....	6
RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA (UN SUEÑO POSIBLE) .....	6
DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	6
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS .....	7
EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	7
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA .....	7
DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO .....	7
DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL .....	7
DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA – ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS (ESMA).....	7
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTÍNUA .....	7
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR .....	8
FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	8
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN .....	8
CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC) .....	8
SUB PROGRAMA “HACIA LA CYMA” .....	8
SEAMOS PRODUCTIVOS .....	8
SIGAMOS ESTUDIANDO .....	9
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.....	9
ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SU USO RESPONSABLE .....	9
ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE.....	9
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN .....	9
CREANDO CONOCIMIENTO .....	9
3. EL SEGUIMIENTO A LOS PLANES OPERATIVOS .....	10
TÉCNICA DE SEMAFORIZACIÓN .....	10
CONSOLIDADO DE PROMEDIOS DE AVANCES DE INDICADORES POA 2014 – PRIMER TRIMESTRE.....	11
4. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2009 – 2014 “VAMOS A LA ESCUELA” - PRIMER TRIMESTRE 2014 ...	12
SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI-EITP).....	12
PROGRAMAS EDUCATIVOS.....	13
PROGRAMAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.....	17
DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL .....	19
4.1.LOGROS DE LAS DIRECCIONES DE STAFF - PRIMER TRIMESTRE 2014.....	20
PROGRAMA INTEGRAL: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	20
5. LOGRO GENERAL.....	22
6. LIMITANTES Y PROBLEMÁTICAS .....	22
7. RECOMENDACIONES .....	24

ANEXO I: PROGRAMAS Y LOGROS - DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN .....	26
PROGRAMAS QUE APOYAN LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN CON METAS EN POA 2014 .....	26
LOGROS DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN .....	29
SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	29
Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES.....	31
Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR.....	32
Programa Presidencial: “VASO DE LECHE” .....	33
Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA.....	34
Programa: DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO.....	36
Programa: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA .....	36
Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS.....	37
Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA .....	38
Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS .....	40
Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS .....	41
Programa: EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	42
Programa: CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC).....	43
Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.....	43
Programa: SEAMOS PRODUCTIVOS.....	45
Programa: SIGAMOS ESTUDIANDO.....	45
Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL .....	45
Programa Presidencial: TERRITORIOS DE PROGRESO (TTPP) .....	48

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El Ministerio de Educación produce la planificación operativa, su ejecución y seguimiento, con base al Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”. Dicha planificación se realiza a partir de diversos programas educativos, (detallados en el numeral 2. de este informe), que llevan implícito por un lado, la mejora de la calidad de la educación y por el otro, el beneficio directo a más de 1.6 millones de estudiantes desde el nivel de educación inicial hasta bachillerato. Así mismo se fortalece de manera continua a más de 45,000 docentes y a la comunidad educativa en general con la aplicación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como una de las estrategias prioritarias del ministerio.

Las ciencias y las tecnologías están presentes en esta planificación del año 2014 y se rinde este informe remitiendo lo hasta hoy logrado en este tema de prioridad en la calidad educativa de la población estudiantil. Así desde el Viceministerio de Ciencia y Tecnología se ha generado una serie de avances y oportunidades para el desarrollo del emprendedurismo cooperativo, las ciencias, la tecnología e innovación.

Por otro lado los programas que ejecuta el ministerio de educación también han contribuido a generar desarrollo en otros rubros de la economía del país, con la generación de empleos directos e indirectos a partir de la implementación de los Paquetes Escolares y del programa de Alimentación, Salud Escolar y Vaso de Leche.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como estrategia y modelo está generando mayor equidad e inclusión en la educación de los estudiantes del país, pues parte de un enfoque de derecho de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Esta formación con aprendizajes significativos y mejores rendimientos de los estudiantes prepara a los estudiantes para adquirir mayor bienestar y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

En este primer informe trimestral consolidado de seguimiento a la planificación de las Direcciones que integran el Ministerio de Educación, se da seguimiento al cumplimiento de metas e indicadores contenidos en los planes operativos del año 2014.



## 2. RESUMEN EJECUTIVO

Los Programas Educativos contenidos en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se medirán en este informe a partir de las metas e indicadores establecidos para cada trimestre en la matriz de planificación. A continuación, se hace una síntesis de la fundamentación de los programas educativos, para entender su contenido principal y luego se informa sobre la ejecución de los mismos por cada una de las direcciones del Ministerio.

### DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

#### SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El Sistema Integrado –Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP) apuesta por la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes que ingresan en él, ejecutando acciones para minimizar la deserción escolar y para lograr la permanencia de los estudiantes; se impulsa un nuevo modelo pedagógico en el que los recursos y apoyos responden a las necesidades educativas de cada comunidad, al tiempo que se desarrollan nuevas maneras de aprender y se amplía la jornada escolar dedicando más tiempo al proceso educativo, con actividades prácticas dentro y fuera del aula.



EITP es una respuesta para garantizar calidad educativa desde la escuela y con el estudiantado, el sentido es asegurar que mediante prácticas de inclusividad y equidad, los niños y niñas salvadoreños ingresen, permanezcan y egresen exitosamente del sistema educativo, de manera que estén preparados para incorporarse a la sociedad y a la vida productiva del país.

Es por ello, que el SI EITP establece procesos de integración de funciones esenciales para el acto educativo como son: funciones pedagógicas, curriculares, de desarrollo tecnológico, integración con la comunidad, participación democrática, e incluye el desarrollo profesional de directores y docentes, la optimización de recursos de las escuelas, la organización del estudiantado y de los padres de familia, la gobernabilidad, entre otros. Lo cual contribuye a la visión de que una educación con la mayor calidad, es posible.

### DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN



#### DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES

El Programa consiste en entregar en forma gratuita a los estudiantes matriculados en el sistema educativo público y subvencionado: dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares para parvularia, I ciclo, II ciclo y III ciclo de Educación Básica.

#### MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Programa que busca dotar a los centros escolares de instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos, de infraestructura, mobiliario y equipo para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores.



## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN



### ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR

El Programa tiene como propósito mejorar el estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela. Aquí se entrega un refrigerio diario que es preparado gracias al apoyo de los padres de familia y docentes. Este refrigerio escolar también fortalece la salud, alimentación y nutrición de los estudiantes. Adicionalmente a este refrigerio se fomenta la implementación de huertos escolares como incentivo de aprendizaje de los alumnos en ciencias naturales y como apoyo para los alimentos se consumen.

#### PROGRAMA PRESIDENCIAL: “VASO DE LECHE”

Programa Presidencial que tiene como objetivo incluir una ración de leche a los estudiantes como un alimento complementario de óptimo valor nutritivo. En paralelo a este programa se contribuye a la mejora de la competitividad de los pequeños ganaderos nacionales al vender su producto al programa Vaso de Leche. El vaso de leche forma parte del refrigerio escolar, siendo uno de los seis ingredientes utilizados para el refrigerio, los cuales son: leche, arroz, frijol, aceite, azúcar y bebida fortificada.



### ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA

Es un Programa de aprendizaje gradual que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, lo que permite a las personas alfabetizarse y mejorar sus estudios para integrarse con mayor facilidad a la vida económica, social, política y cultural de la sociedad salvadoreña. Este programa se impulsa con la participación del voluntariado.

#### RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA (UN SUEÑO POSIBLE)

El Deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes. El arte y la cultura son componentes de la vida de los pueblos, por lo tanto el sistema educativo procurar su incorporación en el aula, vinculándolos a la vida cotidiana de la comunidad.



### DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social y económica. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e integral.

## EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

La educación de jóvenes y adultos se concibe como un proceso permanente que responde a las necesidades y expectativas del estudiantado, retomando las experiencias y conocimientos previos para el desarrollo de las potencialidades de cada persona contextualizada en su medio social.



## EDUCACIÓN INCLUSIVA

Brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.

## EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos. Estas acciones de educación inicial son realizadas por la vía institucional sumidas por el ministerio y la vía familiar comunitaria con apoyo de las familias de las comunidades.



## DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO

### DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL

Es un programa dirigido a elevar la satisfacción del magisterio, por medio de su dignificación, la cual contempla tanto el mejoramiento de las condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión, como su promoción y formación profesional y personal.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA – ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS (ESMA)

### DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTÍNUA

Programa formulado para contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.





## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



### FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación pertinente a las necesidades de la sociedad y realice una

proyección social efectiva, contribuyendo así al desarrollo educativo de los estudiantes.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

### CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)

Es un programa ejecutado por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, que busca mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje por medio de: Capacitación Docente, Producción de materiales educativos y la Integración pedagógica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de elevar la calidad de la educación en los niveles de educación Parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.



### SUB PROGRAMA “HACIA LA CYMA”

El Sub-programa Hacia la CYMA se inserta en el programa: Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC). Es un programa ejecutado por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, que busca mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje por medio de: Capacitación Docente, Producción de materiales educativos y la Integración pedagógica de las Tecnologías de

Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de Elevar la calidad de la educación en los niveles de educación parvularia y básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.

### SEAMOS PRODUCTIVOS

Con el propósito de que la juventud salvadoreña tenga más y mejores oportunidades, el MINED a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, busca brindar una educación integral que les proporcione las habilidades y destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo de la mejor manera, logrando su desarrollo personal y el de sus comunidades. A través de este programa se desarrolla el Diplomado de Cultura de Asociatividad y Emprendedurismo Cooperativo, el objetivo de incluirlo en el desarrollo curricular consiste en fortalecer la capacidad instalada en los centros educativos y el desarrollo local y comunal, a fin de garantizar la sostenibilidad y viabilidad del Programa a mediano y largo plazo.





## SIGAMOS ESTUDIANDO

Surge como respuesta a la necesidad de la disminución de la deserción del sistema educativo y aumentar los índices de escolarización en las especialidades agroindustriales en los institutos. A su vez, como fortalecimiento de la calidad y nivel de cobertura de la educación técnica y tecnológica. Es así como se implementan acciones de orientación vocacional y profesional para jóvenes de noveno grado con interés de seguir estudiando carreras técnicas en el bachillerato; realizando diversas actividades que involucran a la comunidad educativa de los institutos que ofrecen el bachillerato técnico vocacional y de los centros escolares de tercer ciclo vinculados con estos.



## SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

El Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional, reúne los esfuerzos que se realizan para brindar a la población salvadoreña una educación técnica profesional, como una opción para el desarrollo de los jóvenes y de las comunidades en general, de manera que se inserten en el mundo productivo con las competencias adecuadas. Es por eso que se concibe el ser y el hacer educativo, centrandose en los jóvenes estudiantes a partir de sus intereses y necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, así como la de sus familias y de sus comunidades.

## ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SU USO RESPONSABLE

A través del Programa ENSANCHE se mejorará la educación del nivel medio del sistema público salvadoreño por medio de la formación docente, dotación de recursos tecnológicos e integración curricular de la TIC y el asesoramiento en el uso responsable de las TIC. Asimismo, ENSANCHE pretende que los estudiantes de educación media se beneficien de prácticas pedagógicas innovadoras que faciliten el aprendizaje y desarrollo científico, tecnológico, económico y social de El Salvador.

## ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE

El Programa se propone construir y desplegar, progresivamente el sistema nacional de atención complementaria especializada y cercana a todos los estudiantes con desempeño sobresaliente en el país, sobre bases sustentables de experimentación, investigación y formación de docentes especializados. Asimismo, se propone como primera acción estratégica la transformación de estas iniciativas en academias sabatinas experimentales, esto implica desarrollar y sistematizar para poder validar y replicar su currícula en sentido integral, sus evaluaciones para la selección de estudiantes y sus procedimientos administrativos y financieros.

## DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

### CREANDO CONOCIMIENTO

Reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país.

### 3. EL SEGUIMIENTO A LOS PLANES OPERATIVOS




#### TÉCNICA DE SEMAFORIZACIÓN

Se muestran los logros trimestrales de cada Programa de acuerdo a los avances que se van ejecutando; considerando que los resultados obtenidos son la ejecución de las metas e indicadores proyectados en el primer trimestre. La medición de la ejecución se hace con base a los colores del semáforo para identificar lo que está deficiente, aceptable, y óptimo; a efecto de contar con una herramienta sencilla y útil en la toma de decisiones.

#### Por consiguiente:

- Se establece la medición de la ejecución del trimestre con una calificación cualitativa (columna evaluación).
- Se establecen rangos de ejecución porcentual sobre el cumplimiento de metas e indicadores de cada dirección (columna rango)
- Se establece la simbología con los colores **rojo**, **amarillo** y **verde**; cada color tiene su propia connotación según porcentajes de cumplimientos de metas. (simbología).
- El **blanco** se utilizará cuando las metas no están programadas en el periodo al cual se da seguimiento.

Existe una relación directa entre el color del semáforo con la ejecución porcentual de las metas e indicadores, dando calificación cuantitativa y cualitativa según los colores descritos, tal como puede observarse en el ejemplo:

EVALUACIÓN	RANGO	SIMBOLOGÍA
DEFICIENTE o BAJA	Menos del 70%	 ROJO
ACEPTABLE	70% - 79%	 AMARILLO
ÓPTIMA	80% - 100%	 VERDE
SIN PROGRAMACIÓN PARA EL TRIMESTRE	0%	 BLANCO

Para el primer trimestre 2014, se contó con la información de logros y ejecución de veintiocho Direcciones: ocho Nacionales y siete de Staff, trece departamentales se remiten en anexo. Debemos informar que no presentaron informe trimestral dos Direcciones: Dirección de Transparencia y Dirección Departamental de Educación de La Libertad.

A continuación el cuadro que resume la ejecución y el promedio global de ejecución correspondiente de Enero a Marzo 2014 el cual fue del 87% según se muestra:

**CONSOLIDADO DE PROMEDIOS DE AVANCES DE INDICADORES POA 2014 - PRIMER TRIMESTRE**

<b>CUADRO DE EJECUCIÓN DE INDICADORES DE METAS POA 2014 - PRIMER TRIMESTRE</b>						
No.	DIRECCIÓN (1)	NÚMERO DE INDICADORES PARA EL AÑO 2014 (2)	NÚMERO DE INDICADORES EJECUTADOS EN EL PRIMER TRIMESTRE (3)	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL PRIMER TRIMESTRE (4)	ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE (5)	PORCENTAJE ACUMULADO ANUAL (6)
1	DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	31	18	96%		32%
<b>STAFF</b>						
2	DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL	9	6	100%		17%
3	DIRECCIÓN DE AUDITORÍA INTERNA	5	4	100%		54%
4	DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN	36	19	87%		23%
5	DIRECCIÓN DE ASESORÍA JURÍDICA	12	11	88%		36%
6	DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES	11	10	92%		33%
7	DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO	9	3	78%		26%
8	DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES	11	8	100%		18%
9	DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA	Información No Disponible	Información No Disponible	Información No Disponible		Información No Disponible
<b>NACIONALES</b>						
10	DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA - ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS (ESMA)	10	4	61%		6%
11	DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN	23	13	74%		15%
12	DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	38	26	96%		21%
13	DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL	4	4	100%		23%
14	DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACION	19	7	97%		12%
15	DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	41	21	82%		17%
16	DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	28	7	78%		11%
<b>DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN</b>						
17	AHUACHAPÁN	37	20	91%		20%
18	SANTA ANA	38	14	86%		18%
19	SONSONATE	36	34	84%		29%
20	CHALATENANGO	26	24	80%		30%
21	LA LIBERTAD	Información No Disponible	Información No Disponible	Información No Disponible		Información No Disponible
22	SAN SALVADOR	26	23	91%		33%
23	CUSCATLÁN	29	29	74%		43%
24	LA PAZ	26	16	30%		36%
25	CABAÑAS	32	17	96%		30%
26	SAN VICENTE	30	20	92%		56%
27	USulután	32	23	97%		24%
28	SAN MIGUEL	18	16	89%		53%
29	MORAZÁN	31	22	87%		26%
30	LA UNIÓN	25	11	108%		27%
Promedio Trimestral Institucional						Promedio Anual Institucional
<b>87%</b>						<b>27%</b>



## 4. LOGROS DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2009 – 2014 “VAMOS A LA ESCUELA” - PRIMER TRIMESTRE 2014

### SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI-EITP)

PROGRAMA	LOGROS
<b>SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI EITP)</b>	<p><b>FINANCIAMIENTO GOES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha iniciado la asistencia técnica para la fase no presencial del proceso de inducción orientada a solidificar las propuestas pedagógicas de los 89 SI EITP con financiamiento GOES (que a través de un subsidio a la UCA apoya la ejecución). Se ha realizado la formación de asistentes técnicos, se ha coordinado para realizar el proceso, se diseñó indicadores e instrumentos de asistencia técnica Y se ha realizado visita de acompañamiento técnico a los SI EITP.</li> </ul>
	<p><b>FINANCIAMIENTO BANCO MUNDIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha iniciado las jornadas presenciales y la fase no presencial de la inducción en 82 sistemas integrados con financiamiento BIRF, se ha desarrollado el módulo 1 de inducción a la comunidad educativa.</li> </ul>
	<p><b>BENEFICIARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Directores, docentes, padres- madres, estudiantes, técnicos del MINED, representantes de 82 centros educativos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realizadas 6 visitas a los Sistemas Integrados de las DDE de: La Libertad, Cabañas, Santa Ana, Chalatenango y San Miguel, para presentar la estrategia de comunicación a los técnicos y miembros de los SI EITP de los cuales se cuenta con 4 enlaces de comunicación definidos, con el objetivo de impulsar cada uno de los SI EITP en los que se ejecutará la estrategia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizaron 5 jornadas de trabajo con el equipo técnico de la DDE de Santa Ana y La Libertad para brindar orientaciones sobre la elaboración de la caracterización de los 19 Sistemas Integrados del municipio de Santa Ana y 5 del municipio de Santa Tecla.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha desarrollado la fase de validación de la caracterización en 2 sistemas integrados de Santa Ana y en 5 sistemas integrados de Santa Tecla.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ En el marco del apoyo en la conformación, validación, aprobación y funcionamiento del servicio de transporte escolar con transferencia, en el SI EITP definidos se han realizado 5 jornadas de trabajo con los sistemas integrados de Sonsonate y Zaragoza, para orientar la revisión y actualización de los proyectos de transporte estudiantil en cuanto a datos de matrícula, estudiantes a movilizar, talleres a implementarse, rutas de transporte, etc.</li> <li>→ Se han formulado 8 proyectos de transporte estudiantil validado, aprobado y con visto bueno de la DDE respectiva de los sistemas integrados de Zaragoza, Sonsonate y Nueva Granada las cuales se encuentran en la fase piloto.</li> <li>→ En 72 sistemas integrados de 23 municipios están elaborados los proyectos de transporte estudiantil.</li> </ul>

**PROGRAMAS EDUCATIVOS**

PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>1</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
1. <b>PROGRAMA PRESIDENCIAL DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES</b>	<p>Se entregaron paquetes de útiles escolares en 4,968 CE, zapatos a 4,330 CE y el primer uniforme a 4,817 CE. Beneficiando a 1,386,767 estudiantes de 1ro. a 9no. Grado.</p> <p><u>Inversión por rubro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Calzado Escolar \$17,813,138.91, contratándose a 353 empresas</li> <li>→ Confección de Uniformes escolares \$22,943,233.28, contratándose a 3,144 empresas.</li> <li>→ Útiles escolares \$9,143,275.31 contratándose a 404 empresas distribuido en pequeñas, cuenta propia, micro y mediana empresa.</li> <li>→ Compra de Tela \$16,168,628.99</li> <li>→ Total empresas contratadas 3,902.</li> </ul>	\$66,068,276.49	
2. <b>PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se entregó alimento a 1,304,712 estudiantes.</li> <li>✓ Primera entrega de alimentos: <u>28 de enero - 28 de febrero</u></li> <li>✓ Cantidad de días de abastecimiento: se entrega alimentos para 25, 30 y 35 días con fondos MINED y 35, 40 y 45 con fondos FANTEL.</li> <li>✓ Cantidad de Alimento entregado: <b>2,748.81 toneladas métricas</b></li> <li>✓ Centros Educativos: <b>5,104</b></li> <li>✓ Centros de Educación del ISNA: <b>236</b></li> <li>✓ Centros Rurales de Nutrición del MINSAL: <b>44</b></li> <li>→ 507 estudiantes y tutores de las 4 academias sabatinas departamentales recibieron alimento. (La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango).</li> </ul>	\$3,162,901.66	\$919,288.97
2.1. <b>PROGRAMA PRESIDENCIAL: "VASO DE LECHE"<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizó la entrega de <b>960,000 litros de leche</b> remanentes de contrato firmado en el 2013, beneficiando a <b>764,988 estudiantes de 2,263 centros educativos.</b></li> </ul>	\$930,336.00	
3. <b>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La Comisión Nacional de Alfabetización se ha ampliado con la participación de 5 universidades más que se suman a dicho espacio.</li> <li>→ Se ha juramentado la Comisión Municipal de Alfabetización en San Marcos de San Salvador y Salcoatitán de Sonsonate, así como la Comisión Departamental de San Vicente y se han reactivado las Comisiones Departamentales de: Chalatenango, Santa Ana.</li> <li>→ Actualmente se está implementando el plan de acción del Fondo de Alfabetización Nacional (FAN), se han comprado: kit para asociados de círculos de alfabetización de Chalatenango.</li> <li>→ Se capacitó al 100% del personal del programa de acuerdo a lo previsto y en este momento se está ejecutando la fase de capacitación de personas facilitadores, lográndose a la fecha capacitar a un total de 920 personas sobre el uso de materiales educativos, metodología alfa radial y evaluación de aprendizajes.</li> </ul>	n/d	

<sup>1</sup> Algunos Programas no reportan datos de inversión en el trimestre, dado que no fueron reportados por la Dirección que les administra.

<sup>2</sup> Los datos de inversión del Programa de Alimentación y Salud Escolar, son los reportados en el Informe Quincenal de Programas Priorizados Institucionales de la Segunda Quincena del mes de Marzo de 2014.

<sup>3</sup> Los datos de inversión del Programa Presidencial "Vaso de Leche", son los reportados en el Informe Quincenal de Programas Priorizados Institucionales de la Segunda Quincena del mes de Marzo de 2014.

PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>1</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
<b>4. PROGRAMA DE DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han actualizado y aprobado 3 planes de estudios, los cuales beneficiarán a estudiantes de las carreras del área de educación de las Instituciones de Educación Superior.</li> <li>→ Se ha realizado la inscripción, apoyo en la aplicación y entrega de resultados de las pruebas ordinarias correspondientes a la ECAP (Enero) y ECP (Febrero). En las cuales participaron 1,309 Estudiantes de los Profesorados en las diversas especialidades y 305 Técnicos del Curso de Formación Pedagógica.</li> <li>→ Se realizó la Aplicación de la Prueba ordinaria TOEFL (Febrero) con la participación de 104 estudiantes del Profesorado en Idioma Inglés.</li> <li>→ Se gestionó la autorización de un plan de estudios de la Maestría en atención integral a la primera infancia.</li> </ul>		\$ 2,358.49
<b>5. PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Logística y Aplicación de pruebas a <b>1,614 personas</b> de diferentes Instituciones de Educación Superior (IES): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1,309</b> personas participaron en la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) Ordinaria 2013, de las cuales aprobaron <b>1,229</b> y reprobaron <b>80</b>.</li> <li>✓ <b>305</b> personas participaron en la Evaluación de Competencias pedagógicas, administrada a técnicos, tecnólogos (ECP)</li> </ul> </li> <li>→ Además 75 docentes formados en diferentes temáticas: Informática, Lectoescritura, Inglés y Educación inclusiva.</li> </ul>	Gastos recurrentes	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 6,649 docentes del sector privado formados en el nuevo modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.</li> </ul>		Fondos Unión Europea: \$275,800.52
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se desarrolló el modulo 1 de formación en Inducción EITP a la comunidad educativa y técnicos del MINED, en los 14 departamentos del país, en la cual, están participando: 7,466 docentes, 827 directores, 1626 estudiantes, 1820 padres de familia y líderes, y 520 técnicos del MINED.</li> </ul>		Fondos Banco Mundial: \$463,603.15
<b>6. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se rehabilitaron 14 Centros Educativos, beneficiando a 9,895 miembros de la comunidad educativa. El financiamiento proviene del BCIE, COMANDO SUR, FEPADE, FUPEC, JAPÓN y PEIS</li> </ul>		\$2,993,172.96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ En reparación se ejecutaron 151 proyectos en C.E., beneficiando a 63,496 personas de la comunidad educativa esto con el apoyo del BANCO MUNDIAL, GOES, INTERVIDA y PEIS.</li> </ul>		\$2,418,908.78
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se entregó mobiliario escolar a 32 CE, beneficiando a 9,135 miembros de la comunidad educativa, esto con el apoyo del BANCO MUNDIAL (se entregó: juegos trapezoidales, pupitres pequeño, medianos y grandes, escritorios tipo cátedra, sillas tipo cátedra, estantes, librerías, archivos, escritorios, mesa de bibliotecas, silla de biblioteca y plásticas para auditorium).</li> </ul>		\$133,669.80
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizaron 12 levantamientos topográficos para poder titular las propiedades a favor del MINED, beneficiando a 8,142 miembros de la comunidad educativa con el apoyo del BCIE.</li> </ul>		\$9,594.44



PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>1</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
<b>7. PROGRAMA DE RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA</b>	→ Se contrató a 2 especialistas en música y teatro para el fomento y promoción del arte y la cultura, así como 2 especialistas en el área de recreación y deporte para fortalecer la implementación de los programas de recreación y deportes en los centros educativos pertenecientes a los SI-EITP.	\$9,617.00	
	→ Realización de los Juegos Deportivos Estudiantiles en todas sus etapas (intramuros, distritales, departamentales, regionales y nacional), beneficiando a 18,125 estudiantes (12,479 Masculino y 5,646 femenino)	n/d	
	→ Distribución dotación de material de artes plásticas, danza y música, para Centros Escolares beneficiarios 2013 (fondos recurrentes).	n/d	
	→ Se han realizado varias capacitaciones beneficiando a 576 docentes (380 mujeres y 196 hombres): ✓ Módulo "Mis Derechos y Deberes Familiares con temas y procesos integrales e integradores". ✓ Se realizaron 15 talleres sobre "Modificando comportamientos para la adaptación del cambio climático", en coordinación con la Secretaria de Cultura y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, financiado por la UNESCO. ✓ Se realizó la segunda fase del taller presencial sobre "Metodología para la educación en derechos humanos". ✓ Se realizaron 4 Congresos con docentes formados en Educación Integral de la Sexualidad, para los departamentos de San Salvador, Usulután, Morazán, San Miguel y La Unión. ✓ Se realizó el primer taller de sensibilización a personal docente con la temática de "Los riesgos de la migración indocumentada" con la participación de los departamentos de Ahuachapán, Santa Ana y Sonsonate. Y el 2do taller con la participación de los departamentos de La Libertad, San Salvador y Chalatenango.	\$6,999.30	
<b>8. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</b>	→ Se está trabajando la propuesta de investigación para tercer ciclo de educación básica y educación media, se contara con el apoyo de Save the Children.	n/d	
<b>9. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS</b>	→ Se tiene un registro de matrícula oficial de 20,743 estudiantes en las modalidades de: Semipresencial, acelerada, virtual, a distancia y nocturna en los niveles de tercer ciclo y bachillerato (Masculino: 10,500 y Femenino: 10,243)	n/d	
<b>10. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	→ Apoyo técnico en el área deportiva de las escuelas de educación especial, beneficiando a 288 centros educativos.	n/d	

PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>1</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
<b>11. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA</b>	<p><b>Vía Institucional</b></p> <p>→ Los docentes de Parvularia de los 98 centros escolares se encuentran organizados en redes para continuar con la formación continua y asistencia para implementar el modelo. Asimismo, fueron capacitados junto con 6,649 docentes de educación inicial y Parvularia del sector oficial en coordinación con la ESMA y la implementadora Universidad Don Bosco.</p>	n/d	
	<p><b>Vía Familiar Comunitaria</b></p> <p>→ En los 81 centros educativos financiados con fondos PACSES se realizan las acciones de supervisión y asistencia técnica in situ a través de un equipo técnico y/o de supervisión. Además se brindó asistencia para la elaboración de proyectos que beneficiarán 9,147 niñas y niños. Se está en gestión de aprobación de lineamientos y normas de inversión para la transferencia de fondos a los centros educativos.</p>		
<b>Línea Estratégica: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	→ Se entregó propuesta de la política integral de la calidad de la Educación Superior con la incorporación de observaciones de una especialista nacional Ad Honorem, la cual beneficiará a 169,860 Estudiantes de Educación Superior y 9,567 docentes de 40 IES. Pendiente Aprobación.	n/d	
	→ Se hicieron 50 análisis técnicos, los cuales corresponden a 16 carreras nuevas y 34 actualizaciones, beneficiando a 15 IES.	n/d	
	→ Se han registrado e incorporados 6,230 títulos debido a la alta demanda de los usuarios internos y externos.		\$26,325.68
	→ Se han realizado 1,694 auténticas y registros legales debido a la alta demanda de los usuarios internos y externos.		
	→ Se realizó evaluación <sup>4</sup> a 4 Instituciones de Educación Superior (IES) con base al Art. 45 de la Ley de Educación Superior, beneficiando a 4,130 estudiantes. Las IES evaluadas en el primer trimestre fueron: Instituto Tecnológico de Chalatenango, Instituto Tecnológico Escuela Nacional de Agricultura, Universidad de Sonsonate e Instituto Tecnológico de Usulután.		
<b>Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL - DNE</b>	→ La verificación del proceso de ingreso de matrículas y calificaciones fue superada, a raíz que los Centros Educativos han atendido a los tiempos establecidos, de igual forma las capacitaciones han contribuido al mejoramiento de los procesos. (Esta actividad se realiza con gastos recurrentes), beneficiando a 224,241 estudiantes de Educación Media Pública.	n/d	

<sup>4</sup> El Ministerio de Educación con el fin de comprobar la calidad académica de las Instituciones de Educación Superior (IES), desarrolla procesos de evaluación de las mismas una vez cada tres años, lo anterior con el apoyo de profesionales previamente seleccionados y capacitados por la DNES, estos profesionales tienen la tarea de evaluar a las IES en 11 áreas establecidas, los resultados de las visitas sirven de base para que la DNES elabore y notifique una Resolución en la cual se establecen los principales hallazgos; asimismo, al final de dicha Resolución se establecen una serie de recomendaciones con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios que una IES ofrece a su comunidad educativa. Es importante mencionar, que la DNES le da seguimiento al cumplimiento de la resolución notificada a cada IES. Áreas de Evaluación: Misión, Gobierno y Administración, Estudiantes, Docentes, Carreras, Investigación, Proyección Social, Recursos Educativos, Administración Financiera, Infraestructura Física, Integridad Institucional.

**PROGRAMAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>5</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
<b>12. PROGRAMA CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)</b>	→ 2,779 recursos informáticos entregados a 77 CE, beneficiando a 43,728 estudiantes y 1,526 docentes.		\$886,520.40
	→ 43,728 estudiantes y 1,526 docentes de educación parvularia y básica beneficiados con soporte técnico correctivo en dispositivos tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza /aprendizaje	n/d	
<b>12.1. SUB PROGRAMA HACIA LA CYMA</b>	→ Elaborados 2 cuadernillos de lenguaje con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) para el apoyo a la auto-formación de docentes de Tercer ciclo y Bachillerato para el 2014.		\$ 18,000.00
	→ Elaborado un manual de prácticas de laboratorio de ciencias naturales para bachillerato en apoyo a la autoformación de docentes de Tercer Ciclo y Bachillerato para el 2014.		\$7,000.00
	→ 20 docentes han sido capacitados en el curso de especialización de Matemática.	n/d	
<b>13. PROGRAMA SEAMOS PRODUCTIVOS</b>	→ 270 docentes capacitados en el módulo 1 Emprendedurismo Colaborativo.	n/d	
<b>14. PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO</b>	→ Se ha desarrollado una jornada organizativa con las personas implementadoras del programa, en la cual se plantean lineamientos, zonas a cubrir, fechas, entre otras actividades a ejecutar.	n/d	
	→ Se ha desarrollado una Jornada de socialización del programa con los Directores y docentes de los Centros Educativos para que conozcan el programa, con el objetivo de identificar necesidades de capacitación.		
<b>15. SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</b>	→ Se han legalizado los convenios de las sedes MEGATEC Cabañas y Chalatenango, La Unión, Zacatecoluca y Sonsonate. En proceso de legalización el convenio de Santa Ana		\$492,400.00
	→ 1,231 Estudiantes de Educación Media de 10 Centros Educativos beneficiados con beca (132 Becas Programa FOMILENIO y 1,099 Programa Pro EDUCA).		
<b>16. PROGRAMA ENSANCHE DEL ACCESO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU USO RESPONSABLE</b>	→ Se han atendido 195 CE con soporte técnico preventivo, beneficiando a 78,093 estudiantes y 2,518 docentes.	n/d	
	→ 594 CE con enlaces de INTERNET, beneficiando a 423,313 estudiantes y 14,570 docentes.	\$25,172.00	
	→ Se han entregado 65 computadoras reacondicionadas en 7 CE, beneficiando a 2,765 estudiantes y 76 docentes	\$13,000.00	
	→ Se entregaron 68 kits de robótica educativa a 68 CE.		\$72,998.00
	→ 369 certificaciones en Grado Digital <sup>6</sup> 1.	n/d	

<sup>5</sup> Algunos Programas no reportan datos de inversión en el trimestre, dado que no fueron reportados por la Dirección que les administra.

<sup>6</sup> Programa de certificación tecnológica que permite a estudiantes y en general a la población, certificar en forma gratuita habilidades y competencias en el manejo básico de tecnologías informáticas



PROGRAMA	LOGROS	INVERSIÓN PRIMER TRIMESTRE <sup>5</sup>	
		GOES	OTRAS FUENTES
<b>17. PROGRAMA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE</b>	→ Se han impartido 270 horas clase en las Academias Sabatinas Departamentales.	\$43,547.26	
	→ 375 estudiantes con desempeño sobresaliente de cuatro niveles (8°, 9° 10° y 11°) participan en las 4 ASD, formándose en competencias para la investigación científica en 5 disciplinas científicas (130 estudiantes del sexo masculino y 224 estudiantes del sexo femenino). Estos estudiantes representan a 59 municipios de 4 departamentos.		
	→ Se han impartido 192 horas clase en la Academias Sabatinas Experimentales, participando 468 estudiantes (249 del sexo masculino y 219 del femenino). Estos estudiantes corresponden a 61 municipios de 12 departamentos.	\$63,055.85	
<b>18. PROGRAMA CREANDO CONOCIMIENTO</b>	→ Se cuenta con 6 proyectos de investigación en proceso de ejecución de acuerdo a los planes de trabajo. Los proyectos son: "Síntesis de moléculas antiparasitarias", "Prevalencia de Chagas en Centros escolares", "Diagnóstico citogenético para Leucemia mieloide crónica", "Estudio de resistencia de principios activos frente a T. Cruzi", "Síntesis de nanopartículas semiconductoras" y "Remoción de boro en aguas del lago de Ilopango".		\$84,098.57
	→ Se ha finalizado la impresión del cuaderno No 3, Correspondencias literarias entre Juan Rulfo y Salarrué. La resonancia de Cuentos de Barro en el Llano en Llamas.		n/d
	→ Se desarrollaron 5 nuevos prototipos de productos a partir de la investigación. Los prototipos son: Crema de camarones, palitos de yuca con camarón, galletas saladas de camarón, condimentos de camarones y consomé de camarón.		n/d

**DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL**

PROGRAMA	LOGROS
<p><b>Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 2 Asistencias Técnicas Integradas a la DDE de Usulután para fortalecer los procesos de legalización de servicios educativos;</li> <li>→ 1 Asistencia Técnica Integrada a la DDE de La Paz para verificar condiciones de ampliación de servicios educativos.</li> <li>→ Revisión, Análisis y Gestión de Solicitudes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓23 Legalización de Servicios Educativos</li> <li>✓4 Legalización de Personerías Jurídicas</li> </ul> </li> <li>→ Recepción y Trámite de Solicitudes: 10 de infraestructura, 14 de Mobiliario y 21 plazas docentes</li> <li>→ Se han realizado las estrategias de asistencia técnica en los 14 departamentos, lo que ha permitido:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Expandir la estrategia de asistencia técnica a 591 centros educativos.</li> <li>✓Mantener dinamizando la implementación de estrategias para el rediseño de la escuela y el aula, dentro de las cuales, las más utilizadas siguen siendo: el director y directora como asesor, las redes de directivos y el maestro espejo.</li> <li>✓Las redes de la fase II, han continuado el desarrollo de jornadas formativas.</li> </ul> </li> <li>→ Actualización de Planes de mejora de los Comités Rectores enfocados en los SIEITP</li> <li>→ Se desarrollaron 4 Mesas de Cooperación Departamental<sup>7</sup>: tres en Morazán y una en Santa Ana.</li> <li>→ Se ejecutaron talleres de preparación para la consulta a los Consejos Consultivos sobre las políticas educativas, de cara a la constitución del Foro Nacional por la Educación. Este proceso de consulta se ha visto afectado ya que el personal de las DDE están involucrados en el proceso de formación de los SIEITP.</li> </ul>

<sup>7</sup> Las Mesas de Cooperación Departamental constituyen un mecanismo de participación comunitaria e interinstitucional, que están integradas por representantes de las Direcciones Departamentales de Educación (DDE), Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), Organizaciones Gubernamentales (OGs), Instituciones del Sector Privado y con el acompañamiento de la Jefatura de Proyectos de la Dirección Nacional de Gestión Departamental del MINED nivel central; que se reúnen con el propósito de propiciar la creación de alianzas estratégicas relacionadas al quehacer educativo, para contribuir en la satisfacción de las necesidades educativas de los centros escolares. Las mesas de cooperantes son espacios de diálogo sincero para generar procesos de confianza mutua con corresponsabilidad social en beneficio de la comunidad educativa. En las reuniones se desarrolla una agenda previamente acordada, dirigida y gestionada por las DDE, en la que tanto el personal del MINED, de la DDE como de las diferentes ONG's y otras instituciones, exponen ideas relacionadas con las áreas geográficas y de impacto social, así como de los proyectos que se desarrollan o pretenden desarrollar, para que al final se logren tomar acuerdos y establecer compromisos para beneficio de las comunidades educativas.

## 4.1. LOGROS DE LAS DIRECCIONES DE STAFF - PRIMER TRIMESTRE 2014.

### PROGRAMA INTEGRAL: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

DIRECCIÓN	LOGROS
<b>DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gestiones de fondos en el trimestre, ante el Ministerio de Hacienda para atender prioridades y control de forma trimestral de montos recibidos por parte del Ministerio de Hacienda;</li> <li>→ Proceso de registro mensual de los expedientes financieros;</li> <li>→ Proceso de digitalizar mensual los expedientes administrativos financieros;</li> <li>→ Proceso para generar y remitir mensualmente los Estados Financieros.</li> </ul>
<b>DIRECCIÓN DE AUDITORIA INTERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 2 Auditorias de Gestión con un avance de 85% del informe preliminar.</li> <li>→ 13 Auditorias a Organismos de Administración Escolar (OAE) con una avance del 70%; y 3 con un avance del 85%.</li> <li>→ Se realizaron 91 consultorías; Trabajos a requerimiento de Titulares, Directores Nacional, de Staff, Departamentales de Educación y de Organismos de Administración Escolar.</li> <li>→ El personal de la Dirección asistió a 8 Talleres y Capacitaciones en diversos temas de interés para el fortalecimiento de conocimientos técnicos.</li> <li>→ Se elaboró del Plan de Auditoria 2015 según LCC.</li> </ul>
<b>DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Control de 10 proyectos de inversión y cooperación externa con información de seguimiento físico y financiero trimestral consolidado;</li> <li>→ Se han elaborado dos convenios del MINED con FISDL en el marco de la continuidad del programa de apoyo a red solidaria del gobierno de El Salvador Fase I y Fase II;</li> <li>→ Se han realizado dos talleres de capacitación: Taller de Marco Lógico y Taller Formulación de Indicadores;</li> <li>→ Capacitación sobre el uso de la herramienta informática DI MONITORING a 44 técnicos de 25 Direcciones del MINED con el apoyo Técnico y Financiero de UNICEF;</li> <li>→ Desarrollo de 2 Talleres dirigido a 46 enlaces de la Red de Desarrollo Institucional y Gestión de la Calidad para brindar los lineamientos sobre el proceso de implementación del proceso de Autoevaluación en cada Dirección en el período del 17 de marzo al 4 de abril.</li> </ul>
<b>DIRECCIÓN DE ASESORIA JURÍDICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se representó legalmente al MINED en 11 ocasiones ante el Órgano Judicial y en sedes administrativas.</li> <li>→ Se realizaron 15 capacitaciones a instancias administrativas y organismos de administración de la carrera docente sobre diferentes leyes y reglamentos, beneficiando a 476 Servidores Públicos del Ministerio de Educación.</li> <li>→ Se realizaron 65 asesorías jurídicas referentes a revisión de convenios, cartas de entendimiento y adendas a diferentes unidades técnicas, entre las que se destacan las de la DNE, DNES, DNGD y DNA.</li> <li>→ Se legalizaron y/o inscribieron 10 inmuebles a favor del MINED.</li> </ul>
<b>DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizaron 58 modificativas de contrato.</li> <li>→ Se suscribieron 124 contratos.</li> <li>→ Se realizaron 65 procesos de adquisiciones y/o contrataciones bajo la modalidad de Libre Gestión, 57 por esta modalidad y 8 fueron declarados desierto.</li> <li>→ 22 procesos de adquisiciones y/o contrataciones realizados bajo la modalidad de licitación, contratación Directa, concursos y Mercado Bursátil, de Obras, bienes, servicios</li> </ul>



DIRECCIÓN	LOGROS
	<p>y consultorías con fondos provenientes de las diferentes fuentes de financiamiento (8 Licitaciones Abiertas, 2 Licitaciones Públicas, 9 Mercado Bursátil, 1 proceso de Contratación Directa y 2 procesos fueron declarados desiertos.</p> <p>→ 9 procesos de adquisiciones y/o contrataciones realizados bajo las diferentes modalidades de contratación ejecutados con fondos provenientes de Organismos Internacionales (8 de consultores individuales y 1 comparación de precios, financiados con el préstamo BIRF).</p>
<p><b>DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO</b></p>	<p>→ Se migró la data de 5 Direcciones Departamentales, las cuales ya trabajan el SIRH versión 2.</p> <p>→ Se brindaron un total de 2,580 atenciones en la clínica empresarial según tabuladores de actividades, reportando 1,633 consultas de medicina general, 69 consultas pediátricas, 386 consultas odontológicas, 448 atenciones en nutrición, 44 consultas en área de psicología y se detallan 3,678 actividades en el área de enfermería. (Preparación de pacientes 1,698, controles prenatal 4, inscripción de planificación y controles 4, terapias respiratorias 127, curaciones 99, inyecciones 800, toma de tensión arterial esporádica 635 y 256 tomas de muestra de sangre, auxiliares en toma de citología 51 y 3 retiros de puntos más 1 rehidratación oral), beneficiando a a 6,258 pacientes.</p>
<p><b>DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES</b></p>	<p>→ Se han realizado 10 comunicados, con los cuales se ha logrado posicionar y/o dar a conocer la postura del Ministerio sobre situaciones puntuales referentes al que hacer educativo.</p> <p>→ Se realizaron 50 boletines, en los cuales se ha informado, en diferentes actividades, sobre los programas y proyectos que se ejecutan en el MINED.</p> <p>→ Se realizaron 50 notas de prensa, donde se dan a conocer cada una de las actividades mediáticas y privadas que se realizan en la Cartera de Estado, Propias o en coordinación con otras instituciones.</p> <p>→ Se realizaron 48 Transmisiones de programas de Noticiero Visión Educativa, con este informativo dan a conocer los eventos públicos que este ministerio realiza.</p> <p>→ Se han realizado 500 publicaciones en medio alternativos, con los cuales, se ha logrado coordinar los tiempos con las diferentes unidades del MINED para solicitar publicaciones en prensa.</p> <p>→ Se realizó 5 Conferencias de Prensa de Eventos Institucionales, a través de las cuales se informó sobre diferentes programas que incluye el Plan Social educativo.</p> <p>→ Se llevaron a cabo 160 eventos institucionales, entre Inauguraciones, lanzamientos y avances de programas.</p> <p>→ Se realizaron 10 publicaciones en prensa escrita, con las cuales, se ha logrado coordinar los tiempos con las diferentes unidades del MINED para solicitar publicaciones en prensa.</p> <p>→ Se ha iniciado la recopilación de información con las diferentes Unidades para la realización de la Memoria de Labores del MINED 2013-2014.</p>
<p><b>DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA</b></p>	<p><b>NO PRESENTO EL INFORME DE SEGUIMIENTO AL POA DEL PRIMER TRIMESTRE.</b></p>

## 5. LOGRO GENERAL

---

El informe del primer trimestre de Enero a Marzo 2014, verifica la ejecución de metas e indicadores establecidos en los planes operativos anuales de las Direcciones que integran el MINED. En este primer periodo del año los directivos de la estructura institucional, de forma participativa con sus técnicos y gerentes, revisan el cumplimiento de las metas para informarlo, esto a efecto de mejorar la ejecución y hacer los ajustes pertinentes al Plan Operativo Anual 2014. Por lo general son dos los aspectos que afectan la ejecución de metas: la disponibilidad del presupuesto suficiente y oportuno y la saturación de actividades de las distintas estructuras. En general la ejecución está en el nivel óptimo con un promedio de ejecución del 87%, el cual se obtiene a partir de la medición de indicadores programados en el primer trimestre.

## 6. LIMITANTES Y PROBLEMÁTICAS

---

- a. Saturación de actividades no pedagógicas en los centros educativos, falta de materiales didácticos y equipo tecnológico para utilizarlo en el desarrollo de capacitaciones, talleres, círculos de estudio, reuniones distritales entre otros.
- b. En el Departamento de Chalatenango la falta de docentes especialistas en Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Física, Música y Artística, está dificultando la aplicación de documentos curriculares y metodologías activas.
- c. La inseguridad Social en algunos municipios del Departamento de Chalatenango dificulta el desarrollo del Programa Alfabetización y Educación para la Población Joven y Adulta.
- d. Falta de recursos para apoyar la implementación y funcionamiento del Programa Educación Inicial y Parvularia en 15 centros educativos del Departamento de Chalatenango, que implementan el programa por la Vía Institucional.
- e. Se requiere mayor atención para mantenimiento preventivo y correctivo del equipo informático asignado en los 20 Centros Educativos del Departamento de Chalatenango, beneficiados con el Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento.
- f. No se cuenta con presupuesto para agua y refrigerio de los estudiantes que participan en los festivales artísticos, recreativos y deportivos en el Departamento de Santa Ana.
- g. La ausencia de niños/as en dos de las comunidades beneficiadas con el Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento, que promueve el uso de las TIC'S, motivó el cierre de 2 Centros Escolares al final del año 2013 C.E Montañita y al inicio del 2014 C.E Quebrada de Agua, ambos del municipio de Santa Rosa Guachipilín (Departamento de Santa Ana).
- h. Saturación de actividades en las Direcciones Departamentales de Educación, impide que los equipos rectores y de calidad realicen visitas a los Centros Escolares para verificar estrategias de mejora.

- i. En el Departamento de Sonsonate, la ausencia de algunos directores y directoras a las reuniones mensuales no permite que la información llegue a las comunidades educativas de manera clara y precisa, lo que limita la participación, conformación y funcionamiento de los Consejos Consultivos, Rendición de Cuentas, Reflexiones Pedagógicas, Evaluación de Logros, entre otros temas de carácter pedagógico y de gestión.
- j. En algunos centros educativos del Departamento de Sonsonate, los directores y directoras le dan mayor importancia a los procesos administrativos financieros y menos al área pedagógica, esto dificulta implementar el enfoque de educación inclusiva.
- k. La falta de coordinación entre los técnicos de la Departamental de Sonsonate y del nivel central en la orientación para la formulación de los planes de alimentación y transporte, ha limitado el desarrollo de los componentes de Escuela Inclusiva en los Sistemas Integrados del Municipio de Sonsonate.
- l. Hay algunos Directores/as de C.E. que no dan permiso respectivo para que sus docentes asistan a los talleres planificados por Arte, Cultura, Recreación y Deportes
- m. Por la sobresaturación de actividades y por el poco personal en las Direcciones Departamentales es imposible dar seguimiento a las Actividades Pedagógicas y Administrativas en el 100% de Centros Escolares.
- n. No se ha entregado el 100% de uniformes y zapatos debido a que el Ministerio de Hacienda no ha realizado la transferencia de fondos para pagar a los proveedores; por ejemplo, la empresa contratada para la entrega de zapatos CARICIA no ha cumplido manifestando que hay escasez de cuero y otro elemento, además que Hacienda no ha depositado los fondos (se han entregado zapatos a 4,330 CE y primer uniforme a 4,817 CE de 4,968 previstos).
- o. Entrega tardía de fondos por parte del Ministerio de Hacienda impacta negativamente en el Programa de Alfabetización, por ejemplo: Renuncia de 8 personas del equipo de promoción (3 San Miguel, 3 Morazán, 1 La Unión y 1 La Paz) por la falta de pago del salario del mes de febrero, ya que se les dificultaba movilizarse en la zona para realizar su trabajo en los municipios asignados.
- p. Las implementadoras del Programa Educación de Jóvenes y Adultos se encuentran trabajando con fondos propios, ya que el MINED no ha efectuado ningún desembolso.
- q. Retraso en el proceso de acreditación de centros educativos debido a la falta de firma del convenio con la UCA quien desempeñará el proceso de acreditación, proyectados 15 centros educativos privados en el primer trimestre.
- r. El no desembolso por parte de Hacienda de fondos a transferir a los CE para readecuaciones eléctricas, la falta de mobiliario y garantías de condiciones seguras en dichos CE ha limitado la entrega de recursos informáticos a los mismos.
- s. Falta de Levantamientos Topográficos y documentos necesarios para continuar las gestiones de legalización y/o inscripción de inmuebles a favor del MINED.

## 7. RECOMENDACIONES

---

Con el propósito de ejecutar sin mayores limitaciones las metas para el año 2014, lograr éxito en los diferentes programas educativos y beneficiar con mayor impacto a la comunidad educativa; se hacen las siguientes recomendaciones:

- a. Vincular en los planes de los Centros Educativos con la planificación institucional y especialmente en el tema de la seguridad en los centros escolares.
- b. Desarrollar como un eje transversal, la participación y organización de la comunidad educativa, para implementar acciones de reducción del riesgo social y desarrollar un análisis a profundidad del tema de las pandillas en las escuelas públicas.
- c. Mapear la saturación de actividades en las escuelas, en los docentes y en las direcciones departamentales. Analizar los procesos administrativos a fin de minimizar la saturación de actividades en el personal y establecer criterios de priorización de qué actividades deben realizarse en los Centros Educativos.
- d. Crea y aprovechar las capacitaciones nacionales e internacionales para la mejora continua y de calidad de la educación en las aulas.
- e. Generar mayor impacto territorial a partir de planes de acción conjuntos entre la comunidad educativa y los organismos, gobernaciones y alcaldías que apoyan los programas educativos.
- f. Instaurar procesos sistematizados para agilizar información de la ejecución de los programas, asegurando la calidad de la información.
- g. Centralizar los datos que se publican.
- h. Reorientación de fondos en las prioridades institucionales y crear mecanismos con el Ministerio de Hacienda para su agilización.
- i. Agilizar la inversión pública y los proceso legales de inmuebles para invertir en los proyectos de infraestructura y entrega de mobiliario a los Centros Educativos.
- j. Apoyar a los Sistemas integrados de EITP como estrategia principal y aquí retomar la formación docente como el eje central de esta acción.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN  
GERENCIA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA  
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN

# ANEXO I: PROGRAMAS Y LOGROS – DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN (DDE) PRIMER TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 2014



## ANEXO I: PROGRAMAS Y LOGROS - DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN

### PROGRAMAS QUE APOYAN LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN CON METAS EN POA 2014

DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN	No.	PROGRAMAS
<b>AHUACHAPÁN</b>	1	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	2	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Vaso de Leche
	6	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	7	Dotación de Paquetes Escolares
	8	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC
<b>SANTA ANA</b>	1	Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
	2	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Vaso de Leche
	6	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	7	Dotación de Paquetes Escolares
	8	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	9	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC
	10	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
<b>SONSONATE</b>	1	Educación Inclusiva
	2	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Vaso de Leche
	6	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	7	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	8	Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
	9	Dotación de Paquetes Escolares
	10	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
<b>CHALATENANGO</b>	1	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	2	Alimentación y Salud Escolar
	3	Vaso de Leche
	4	Dotación de Paquetes Escolares
	5	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	6	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	7	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	8	Educación Inicial y Parvularia
	9	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	10	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC

DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN	No.	PROGRAMAS
SAN SALVADOR	1	Dotación de Paquetes Escolares
	2	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Vaso de Leche
	6	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	7	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	8	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
CUSCATLÁN	1	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	2	Alimentación y Salud Escolar
	3	Vaso de Leche
	4	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	5	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	6	Educación Inclusiva
	7	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
LA PAZ	1	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	2	Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
	3	Educación Inclusiva
	4	Dotación de Paquetes Escolares
	5	Alimentación y Salud Escolar
	6	Vaso de Leche
	7	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	8	Educación Inicial y Parvularia
	9	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	10	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC
	11	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
CABAÑAS	1	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	2	Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
	3	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	4	Educación Inclusiva
	5	Educación Inicial y Parvularia
	6	Alimentación y Salud Escolar
	7	Vaso de Leche
	8	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	9	Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
	11	Dotación de Paquetes Escolares
	12	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	13	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	SAN VICENTE	1
2		Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
3		Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
4		Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
5		Educación Inicial y Parvularia
6		Alimentación y Salud Escolar

DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN	No.	PROGRAMAS
	7	Vaso de Leche
	8	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	9	Dotación de Paquetes Escolares
	10	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	11	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC
	12	Seamos Productivos
<b>USULUTÁN</b>	1	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	2	Educación Inclusiva
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Dotación de Paquetes Escolares
	6	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	7	Programa Presidencial Territorios de Progreso
<b>SAN MIGUEL</b>	1	Dignificación del Magisterio Nacional
	2	Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
	3	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	4	Cerrando la Brecha del Conocimiento - CBC
	5	Educación Inicial y Parvularia
	6	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	7	Alimentación y Salud Escolar
<b>MORAZÁN</b>	1	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	2	Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
	3	Educación Inicial y Parvularia
	4	Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta
	5	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	6	Dotación de Paquetes Escolares
	7	Alimentación y Salud Escolar
	8	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	9	Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
<b>LA UNIÓN</b>	1	Educación Inicial y Parvularia
	2	Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos
	3	Dotación de Paquetes Escolares
	4	Alimentación y Salud Escolar
	5	Un Sueño Posible: Un estudiante integralmente formado (área: Arte, Cultura, Recreación y Deportes)
	6	Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua
	7	Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
	8	Educación Inclusiva



## LOGROS DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN

SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	
<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se hizo Fase de levantamiento de la información, se mapeó entregándole dicha información a FOMILENIO II y se le dio a conocer al 100% de directores de los municipios de Ahuachapán, El Refugio y San Lorenzo.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Validación de 21 propuestas de organización territorial en los municipios de Chalchuapa y Santa Ana con la participación representativa de diferentes sectores.</li> <li>→ Establecimiento de acuerdos y compromisos y recopilación de observaciones para hacer modificaciones en algunas propuestas. Beneficiarios: 183 centros escolares, 158 Directores/as, 49 Subdirectores/as, 230 Docentes, 142 Estudiantes, 127 padres/madres de Familia y 7 Otros Sectores (Concejo consultivo, ADESCO, etc.)</li> <li>→ Desarrollo de jornadas de inducción con los sectores de directores/as, subdirectores/as, docentes, alumnos y padres/madres de familia del módulo 1.</li> <li>→ Participación de los equipos técnicos en el desarrollo de estas jornadas.</li> <li>→ Desarrollo de las tareas por parte de los distintos sectores. Beneficiarios MODULO 1 - Promedio: 211 directores y subdirectores, 1,403 docentes, 202 Estudiantes y 109 padres de familia.</li> <li>→ Se apertura una sección de bachillerato a distancia, en el municipio de San Sebastián Salitrillo, con implementadora UNICAES. Beneficiarios: 1° año: 30 estudiantes, 7° grado: 14 estudiantes y 8° grado: 16 estudiantes.</li> <li>→ Coordinación con implementadora UCA y técnicos del MINED para socializar estrategia de apoyo para orientar la elaboración y validación de las propuestas en los SI EITP del municipio de El Congo.</li> <li>→ Elaborar programación de visitas a C.E. ó reuniones con equipos docentes para orientar sobre el avance de la propuesta pedagógica.</li> </ul>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha fortalecido los componentes organizativo y territorial a través de la conformación de los Organismo Directivo de la Escuela Inclusiva (ODEI) y los Comités de Sede de Escuela Inclusiva (COMSE), construcción de planes de transporte y alimentación.</li> <li>→ Se ha realizado revisión y fortalecimiento en la aplicación de las propuestas pedagógicas. Beneficiarios: 62 directores y directoras, 6,636 padres y madres de familia, 20,412 estudiantes y 800 docentes.</li> <li>→ Se ha realizado el proceso de inducción en el SI de San Antonio del Monte.</li> <li>→ Se está acompañando la construcción de la propuesta pedagógica en Si de San Antonio del Monte.</li> <li>→ Se ha iniciado el proceso de inducción en los 5 Si de Izalco y en 1 de Santo Domingo de Guzmán. Beneficiarios: 68 directores y directoras, 140 padres y madres de familia, 140 estudiantes y 480 docentes.</li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Socialización de la propuesta pedagógica del SIEITP, Los Coyolitos y las Brasas;</li> <li>→ Se tiene avances en la propuesta territorial de los centros escolares para la conformación de nuevos SIEITP.</li> <li>→ Se ha socializado la propuesta territorial con Directores;</li> <li>→ Se tiene una caracterización de cada centro escolar.</li> <li>→ Revisión y actualización de la propuesta pedagógica y la elaboración del POA de los 7 SIEITP naturales con base a indicadores de proceso apoyado por la UCA.</li> <li>→ Desarrollo de círculos de estudio para revisar y actualizar propuesta pedagógica con directores y subdirectores de los 7 SIEITP.</li> <li>→ Participación de directores en diplomado de Educación Inclusiva, consolidación del Equipo dinamizador de los SIEITP con la UCA.</li> <li>→ Formación de módulos de SIEITP a todos los sectores en 2 sedes con Banco Mundial, facilitadores de FEPADE.</li> <li>→ Formación de SIEITP impartidas por FEPADE y el apoyo de técnico de Aula informática para recopilar evidencias de las jornadas de formación.</li> <li>→ Se ha orientado a 104 Directores, y 684 docentes para que sistematicen la caracterización de 16106 estudiantes.</li> <li>→ 10 centros educativos aplicando el nuevo modelo pedagógico de EITP, con cobertura de 1681 estudiantes y 70 docentes en la zona 2.</li> </ul>

<b>SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Diplomado de Educación Inclusiva: de 4 C.E. Gavidia, Miguel Cabrera, Miguel Guillén y Francisco Morán).</li> <li>→ Formación de módulos Banco Mundial Beneficiando a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 939 estudiantes de 5.C.E EITP pilotos beneficiados en 39 talleres.</li> <li>✓ 4 directores y 5 docentes directores en el Diplomado de Educación Inclusiva.</li> <li>✓ Estudiantes: 39, docentes: 110, directores: 21, padres y madres: 38, técnicos de la DDE: 18 participantes formación con Banco Mundial.</li> <li>✓ 104 Directores de los C.E. en SI EITP</li> <li>✓ 664 docentes orientados y trabajando la propuesta pedagógica</li> <li>✓ 18,684 estudiantes caracterizados</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Concluida la fase de inducción en 5 SI-EITP.</li> <li>→ Fase de organización de 14 nuevos sistemas integrados ha sido satisfactoria en Soyapango (9), Panchimalco y Rosario de Mora (5).</li> </ul>
<b>CUSCATLÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha iniciado el proceso de formación de los sistemas integrados apoyados por FEPADE, en 5 sistemas en el municipio de Suchitoto y 1 Sistema de Tenancingo</li> <li>→ Se ha iniciado la elaboración de la propuesta pedagógica de los Sistemas Integrados, con 222 docentes de Suchitoto y 58 docentes de Tenancingo.</li> <li>→ 112 estudiantes en procesos de formación sobre liderazgo y toma de decisiones para impulsar el Sistema integrado en los dos municipios considerados (Suchitoto y Tenancingo)</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Inducción Módulo 1 a 472 docentes de 102 centros escolares. Se ha obtenido la participación de 654 docentes (Sueldo Base, Aula informática, Horas Clase) en la formación de las 2 jornadas del proceso</li> <li>→ Se ha iniciando el Modulo 2, beneficiando a los 102 Centros Escolares del SI.</li> <li>→ Se está formando a 167 Estudiantes, 2 estudiantes por Centro Escolar, en las 2 jornadas de Docentes y Estudiantes, la participación total es de 821.</li> <li>→ Se impartieron los Módulos 1, 2 para padres y madres de familia en los municipios de Sensuntepeque y Dolores haciendo una participación total de 257.</li> <li>→ 191 Directores y subdirectores han participado en el proceso de inducción de los módulos 1 y 2.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se sigue trabajando en la caracterización del sistema para concluir con la propuesta pedagógica. Además se hizo efectiva la ampliación de los servicios de Tercer Ciclo aperturando 7°, 8° y 9° grado.</li> <li>→ Se inicio la Fase de inducción que culminará con la elaboración de la propuesta pedagógica de cada sistema de Santa Clara y Tecoluca. Beneficiando a 9,980 estudiantes, 336 docentes de los 52 centros educativos.</li> <li>→ Se está preparando la propuesta Geográfica de los sistemas para los municipios de San Vicente, San Cayetano, Tepetitán y Verapaz; para su validación en segundo semestre.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se brindó apoyo en la implementación de propuesta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estrategias de prevención.</li> <li>b. Implementación de talleres con metodologías aprender haciendo.</li> <li>c. Organización en atención de alumnos.</li> <li>d. Formación de directores y docentes sobre estrategias de atención inclusiva a alumnos.</li> <li>e. Reorganización de estudiantes y docentes para la implementación de la propuesta.</li> <li>f. Acompañamiento a la dotación y uso efectivo de recursos a nivel interno de la sede para atender la inclusión.</li> <li>g. Desarrollo de un taller para la actualización de la propuesta pedagógica de un SIEITP.</li> </ol> </li> <li>→ Acompañamiento a la planificación e implementación de talleres pedagógicos en las sedes de los SIEITP de Nueva Granada</li> <li>→ 12 docentes de escuelas sedes de SI /EITP se capacitaron en diversas disciplinas deportivas</li> <li>→ 22 docentes se capacitaron en formación de coros en apoyo a la expansión de los SI/EITP</li> <li>→ 16 docentes se capacitaron en artes escénicas en apoyo a la expansión de los SI/EITP</li> <li>→ Levantamiento de censo escolar matrícula rápida.</li> <li>→ Matrícula inicial con indicadores educativos de 101 centros escolares.</li> <li>→ Sensibilización de docentes y directores de 23 centros escolares sobre la importancia de atención para disminuir indicadores educativos.</li> </ul>

SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	
<b>SAN MIGUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha finalizado el desarrollo del módulo N° 1 ( Dirección Escolar para una Educación Inclusiva)) con 31 directores</li> <li>→ Se ha iniciado el módulo N° 1 (Guía de Actualización Metodológica para Docentes) con 223 docentes,</li> <li>→ Se ha desarrollado el módulo N° 1 con 50 estudiantes</li> <li>→ Se desarrolló el módulo N° 1 con 58 padres madres de familia</li> <li>→ En total se han beneficiado: 362 participantes de los sistemas integrados de Lolotique y Comacarán</li> <li>→ Se ha iniciado el proceso de construcción de la propuesta pedagógica, como herramienta para operativizar el modelo pedagógico</li> <li>→ Se continúa fortaleciendo el componente territorial y organizativo</li> </ul>
<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se llevó a cabo la socialización de la propuesta pedagógica con diferentes actores y sectores de la comunidad educativa de 3 sistemas Naturales.</li> <li>→ Se dio inicio a la fase de inducción con docentes Estudiantes, Padres y Madres de familia, Directores de 4 sistemas integrados con financiamiento del Banco Mundial               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se benefició a un total de: 64 Instituciones educativas de 7 SI-EITP, 302 estudiantes y 540 docentes</li> </ul> </li> <li>→ 3 SI-EITP están desarrollando la propuesta pedagógica</li> <li>→ 4 SI-EITP que han iniciado la inducción con directores docentes y estudiantes como resultado se espera la elaboración de la propuesta pedagógica               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los beneficiados son: 31 Instituciones educativas de 3 SI-EITP, 2,317 estudiantes y 150 docentes.</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se tiene en versión borrador las 2 propuestas de organización territorial para 2 nuevos SI EITP en 2 municipios del departamento.</li> </ul>

Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES	
<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 273 instituciones educativas han sido beneficiadas con entregas de tela para confección de uniformes escolares, zapatos, útiles.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 452 C.E. han recibido útiles, 338 C.E. han recibido calzado, 358 C.E. han recibido 1° uniforme y 10 C.E. han recibido 2° uniforme.</li> <li>→ Estudiantes beneficiados: 108,857</li> </ul>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 101,320 alumnos han recibido útiles, 63,250 alumnos recibieron zapatos y 72,330 niños y niñas recibieron el primer uniforme (equivalente a 307 C.E. entregaron útiles, 261 zapatos y 270 el primer uniforme).</li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha realizado la entrega de Útiles escolares y primer uniforme en los 389 centros educativos beneficiando a 47,428 niños y niñas.</li> <li>→ La entrega del Primer Uniforme se realizó de manera record y en tiempo establecido, de acuerdo a la modificación de la normativa, por lo que los niños y niñas en el mes de febrero ya estaban estrenado su nuevo uniforme, y en proceso la entrega del segundo uniforme.</li> <li>→ Se entregó zapatos en 346 C.E. (89% de 389 C.E.)</li> <li>→ En total se han beneficiado a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 47,428 niños y niñas beneficiados de Parvularia y Básica.</li> <li>✓ 389 Centros Educativos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha entregado de forma oportuna los útiles escolares al 100% de los estudiantes inscritos. Beneficiarios: 265,000 estudiantes, 555 centros educativos.</li> <li>→ Se atendieron 149 solicitudes por sobredemanda de matrícula debido a que en la feria 2013 la disponibilidad presupuestaria no alcanzó para cubrir su matrícula por lo cual se resolvieron favorablemente las 149 solicitudes. Beneficiarios: 2,672 estudiantes beneficiarios.</li> </ul>
<b>CUSCATLÁN</b>	NO DISPONIBLE
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Los útiles llegaron a tiempo a los estudiantes. Algunos proveedores entregaron los útiles aún en fechas anteriores a la orden de inicio, beneficiando a 73,523 Estudiantes.</li> <li>→ Los zapatos fueron entregados a los estudiantes en la mayoría de los centros escolares (270 CE) Beneficiando a 68,590 Estudiantes.</li> <li>→ El primer uniforme ha sido entregado a los estudiantes en la mayoría de Centros Educativos. (270 CE). La tela para el segundo uniforme ya fue entregada a los Centros Escolares. Beneficiando a 68,590 Estudiantes.</li> </ul>

Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES	
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se tiene un avance en la entrega de los útiles, se ha entregado a un total de 251 que representa el 99.60% de los Centros Escolares del Departamento,</li> <li>→ En el rubro de de zapatos tenemos un avance de entrega a 157 Centros Escolares lo que equivale al 62.55%</li> <li>→ En primer Uniforme llevamos un avance de entrega de 219 Centros equivalente al 87.25%</li> <li>→ Segundo Uniforme a pesar de que no se ha emitido orden de inicio se lleva a esta fecha la entrega a 58 Centros equivalente al 23.10%</li> <li>→ Se realizaron 223 visitas de Asistencia donde se realizó monitoreo de la entrega de Paquetes escolares.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	→ El 100% de centros educativos entregaron los uniformes y útiles escolares beneficiando a 42,486 estudiantes. Y un 98% de Centros Escolares han entregado el rubro de zapatos.
<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reunión Con Directores de los 441 Centros Educativos Beneficiados del Paquete Escolar.</li> <li>→ Entrega del 98% de paquetes de útiles escolares en el mes de Enero 2014.</li> <li>→ Se ha monitoreado a Centros Escolares en la entrega de los paquetes escolares</li> <li>→ Se visitaron 13 Centros Educativos para verificar entrega y cumplimiento de Especificaciones Técnicas de los paquetes.</li> </ul>
<b>SAN MIGUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha entregado al 100% de Estudiantes (109,000) los útiles escolares y a 98,100 los zapatos y el primer uniforme.</li> <li>→ El 35% de los Organismos de Administración Escolar Local han complementado procesos de auto liquidación, beneficiando a 33,500 estudiantes.</li> </ul>
<b>MORAZÁN</b>	→ El 100% de los estudiantes han recibido los paquetes de útiles escolares y uniformes y un 60% los zapatos escolares.
<b>LA UNIÓN</b>	<p>Se han transferido los fondos para la compra de zapatos a 9 centros escolares según se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ En Parvularia 113 varones y 134 niñas haciendo un total de 247</li> <li>→ Educación Básica 557 varones y 495 niñas haciendo un total de 1,052</li> </ul>

Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	
<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 82 instituciones han sido dotadas de alimentos en el primer trimestre.</li> <li>→ 80,000 estudiantes beneficiados con el refrigerio escolar.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 18 Sedes de entrega de alimento organizadas a nivel departamental.</li> <li>→ Realización de convocatoria por diferentes medios (telefónico, mensajes de texto, etc.) a 444 C.E. del departamento que están recibiendo el programa de alimentación y salud escolar.</li> <li>→ Revisión de factura de C.E. por ser beneficiarios en primera entrega de alimentos 2014.</li> <li>→ Organización de rutas de transporte para apoyar la primera entrega de alimentos.</li> <li>→ Ingreso de datos a la plataforma PASE de 453 C.E. (100%) del departamento.</li> </ul> <p>JUSTIFICACIÓN: Una sede es utilizada para dos días, por eso la cantidad exacta de sede son 17 y no 18 sedes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 1a. Entrega de alimentos a 444 Centros Escolares del departamento.</li> </ul> <p>Estudiantes beneficiados: 141,401</p>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se beneficiaron a los 320 centros educativos en la primera distribución de alimento.</li> <li>→ Beneficiando a 108,090 estudiantes según solicitud de alimento enviada por la unidad PASE MINED/Central.</li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizó la primera distribución de Alimentos exitosa, beneficiando a 51,062 estudiantes.</li> <li>→ Se realizaron 15 Visitas a Centros Escolares, verificando los programas PASE.</li> <li>→ En total se beneficiaron: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 51,062 estudiantes estudiantil beneficiados</li> <li>✓ 15 C.E. asistidos técnicamente con el programa</li> <li>✓ 387 Directores de Educación Básica</li> <li>✓ 18 Directores de Educación Media</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 260,865 estudiantes de 558 centros escolares ha recibido refrigerio escolar.</li> <li>→ 4,133 estudiantes de Institutos Nacionales han recibido refrigerio escolar.</li> </ul>



Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR	
<b>CUSCATLÁN</b>	→ 62,218 estudiantes beneficiados con el Programa.
<b>LA PAZ</b>	→ Se ha realizado la primera entrega de Alimentos. → 83,048 estudiantes beneficiados con el Programa.
<b>CABAÑAS</b>	→ Se entregó a los 263 centros escolares del Departamento, productos para 20 días escolares. Beneficiando a 48,675 Estudiantes. → Se ha realizado 150 visitas de acompañamiento al desarrollo del programa de Alimentos, donde se revisa que se cumpla el normativo, de uso, entrega, práctica de hábitos higiénicos → Se hizo la propuesta de 10 Centros escolares para financiamiento de Huertos. Al final fueron seleccionados 6 Centros Escolares, a los que se les dará apoyo.
<b>SAN VICENTE</b>	→ Se ha recibido la primera entrega de alimentos, beneficiando a 47,388 Estudiantes.
<b>USULUTÁN</b>	Apoyo a 263 centros en el PASE: → Monitoreo durante la primera entrega de alimentos. → Control en la introducción de datos al sistema sobre la primera entrega. → 442 centros recibieron alimentos para 30 días. → 442 actualizaron el sistema PASE. sobre la primer entrega. → Apoyo a 3 CE con compras locales para fortalecer programa PASE → Inducción a 4 CE sobre compras locales para fortalecer programa PASE → 30 CE reciben donativo de arroz de parte de fundación Tesak → 600 estudiantes de 15 centros escolares reciben alimentación una vez por semana para hacer tiempo pleno patrocinada por FUNDAGEO <sup>8</sup> . → Orientación a 263 directores/as, sobre la necesidad de hacer entrega del refrigerio escolar, considerando la normativa de higiene, conservación y uso racional del alimento. → 442 centros recibieron orientación sobre normativas higiénicas, conservación y racionalización de alimentos. → 36,383 alumnos comen la ración diaria de alimentos en 155 centros. → 8 centros identificados, para desarrollar huertos escolares.
<b>SAN MIGUEL</b>	→ Se entregó alimentos a 109,920 estudiantes ✓ Arroz 94.86 tm, ✓ Aceite 15.83 tm, ✓ Frijol 38 tm, ✓ Azúcar 31.63 tm, ✓ Bebida fortificada 28.48 tm ✓ Se entregaron 9.64 Toneladas Métricas de Leche beneficiando a 109,920 estudiantes.
<b>MORAZÁN</b>	→ Entrega de alimentos a 327 centros educativos del Departamento beneficiando a 52,826 Estudiantes. → Se realizó reunión informativa del Proyecto de Huertos Escolares de los 13 Centros Escolares beneficiados en coordinación con INTERVIDA <sup>9</sup> .
<b>LA UNIÓN</b>	→ Se benefició a 11,105 niñas y niños del nivel de Parvularia y 52,824 niñas y niños de educación básica.

Programa Presidencial: “VASO DE LECHE”	
<b>AHUACHAPÁN</b>	→ 102 instituciones beneficiadas con Vaso de Leche.
<b>SANTA ANA</b>	→ 101,661 estudiantes beneficiados con el Programa Presidencial Vaso de Leche. Esta cantidad es la matrícula que maneja el programa en el MINED Central, por lo que es para esta cantidad de estudiantes que la DDE recibió leche en este primer trimestre, por lo que lo programado en la meta difiere, ya que cuando se construyó dicha meta era una proyección con base a matrícula 2013.

<sup>8</sup> FundaGeo es una fundación sin fines de lucro, que surge en el año 2006, con el propósito de administrar y canalizar los esfuerzos de inversión social de LaGeo. Su gestión se basa en una Política de Responsabilidad Social empresarial, que busca potenciar y fortalecer las habilidades y capacidades de desarrollo auto sostenible, mediante la ejecución de planes y programas de capacitación y educación, salud y medio ambiente, desarrollo productivo e infraestructura social básica.

<sup>9</sup> INTERVIDA: Organización No Gubernamental de cooperación para el Desarrollo (ONGD), aconfesional, apartidista e independiente que nació como Asociación en junio de 1993 y posteriormente fue constituida como Fundación el 24 de febrero de 1994 en España. Trabaja por la promoción y garantía de los Derechos Humanos con énfasis en niñez. Tiene presencia en El Salvador desde 2001, año en el que inició acciones en La Libertad como respuesta a la emergencia por los terremotos de enero y febrero.

Programa Presidencial: "VASO DE LECHE"	
<b>SONSONATE</b>	→ Se realizó la primera distribución de Leche Líquida a los 236 centros escolares beneficiados. Beneficiando a 64, 917 estudiantes según listado de litros entregados por la empresa.
<b>CHALATENANGO</b>	→ Se llevó a cabo la primera distribución de leche líquida a 207 centros educativos, beneficiando a 44,287 estudiantes. → Se repusieron 392 litros de leche líquida a 3 C.E del departamento, beneficiando a 452 alumnos/as.
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	→ 207,815 Estudiantes reciben oportunamente el vaso de leche.
<b>CUSCATLÁN</b>	→ Se recibió la primera entrega de leche líquida a 62 centros escolares, beneficiando a una población de 27,700 estudiantes del Departamento
<b>LA PAZ</b>	→ 79,945 estudiantes de 281 centros educativos beneficiados con vaso de leche.
<b>CABAÑAS</b>	→ Se entregó Vaso de leche a 166 Centros Escolares beneficiados en el Departamento
<b>SAN VICENTE</b>	→ 40,661 estudiantes beneficiarios (Niños: 20,818 y Niñas 19,843)

Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA	
<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha entregado materiales educativos y de registro a promotores según detalle: 70 guías metodológicas y libros de registro, 378 cartillas N° 1, 21 CD y 378 kit alusivos al PNA.</li> <li>→ Se tiene captado a 900 voluntarios, 249 círculos organizados y 1524 asociados preinscritos.</li> <li>→ Se ha acreditado a 25 personas.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realización de censos en territorios priorizados. Se han captado 940 asociados (inscritos en F3). Se han captado 272 voluntarios para dar las clases.</li> <li>→ 2 jornadas de sensibilización: Se han logrado tener reuniones con Alcaldesa de Candelaria de la Frontera, Alcaldesa de San Antonio Pajonal y Alcalde de Metapán, logrando el apoyo de contratación de 13 promotores en total.</li> <li>→ Además en estas jornadas de sensibilización se lograron captar: 3 facilitadores voluntarios de UFG, 7 facilitadores contratados por Holcim, 7 facilitadores de la ONG Ayuda en Acción y 3 facilitadores de FUNDAZUCAR<sup>10</sup>.</li> </ul>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Entrevista a 50 personas aspirantes a plaza de promotor/a de alfabetización.</li> <li>→ Tres evaluaciones (entrevista, psicológica y actitudinal) al personal aspirante a promotores de alfabetización.</li> <li>→ Selección de 7 promotores y promotoras.</li> <li>→ Recontratación de 2 promotores/as 2013 .</li> <li>→ Elaboración de Planes operativos de Equipo Técnico Administrativo elaborados</li> <li>→ Levantamiento de censo a nivel municipal en Salcoatitan.</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en el cantón Sisimitepec del municipio de Nahuizalco.</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en el caserío Buenos Aires, cantón , Metalio, Municipio de Acajutla</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en el Cantón El Guayabo, municipio de Nahulingo</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en el Cantón El Cerrito del municipio de Nahuizalco</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en Hacienda Santa Clara, Cantón Santa Emilia del municipio de Sonsonate</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en Hacienda Metalio, Cantón Metalio del municipio de Acajutla</li> <li>→ Levantamiento censal parcial en Cantón Tapalshucut del municipio de Izalco Levantamiento censal parcial en Cantón Huiscoyolate del municipio de Izalco</li> <li>→ Promoción y Sensibilización municipalidad de Salcoatitan</li> <li>→ Promoción y sensibilización a ONG Ayuda en Acción, Salcoatitan</li> <li>→ Promoción y Sensibilización en COED. Juan Enrique</li> <li>→ Beneficiarios: 221 Voluntarios Capacitados, 40 Círculos Educativos Funcionando y 236 Asociados Recibiendo Clases.</li> </ul>

<sup>10</sup> FUNDAZÚCAR (Fundación del Azúcar), es una institución legalmente establecida en el mes de Septiembre de 1998, entidad de servicio social sin fines de lucro, creada por los ingenios azucareros y que trabaja para mejorar la calidad de vida de la población rural azucarera. Es el brazo social de la Agroindustria Azucarera, tiene como objetivo fomentar el bienestar material, moral y cultural de los habitantes de las zonas cañeras del país; a través del desarrollo y ejecución de programas y proyectos en cuatro líneas estratégicas de acción: Educación, salud, y nutrición, bienestar de la niñez y erradicación del trabajo infantil, que permitan un desarrollo integral de su nivel de vida.

<b>Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA</b>	
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conformación de 1 Comisión Departamental de Alfabetización y 5 comisiones municipales.</li> <li>→ Reuniones de Coordinación con alcaldes, Directores de Institutos y encargados de Servicio Social Estudiantil (SSE).</li> <li>→ Selección, contratación e inducción a Personal de Alfabetización: 9 promotores, 1 coordinador, 1 supervisor y 1 asistente</li> <li>→ Administrativo.</li> <li>→ Capacitación a 15 promotores: 9 pagados Por MINED y 4 pagados por alcaldías Y 2 por Plan Trifinio.</li> <li>→ Reuniones Mensuales con promotores para seguimiento al cumplimiento de metas</li> <li>→ Levantamiento de censo en los 5 municipios prioritarios</li> <li>→ Capacitación a 236 facilitadores en los 5 municipios prioritarios, 99 de por parte de Las alcaldías y 74 facilitadores por de Institutos como Campaña de Alfabetización.</li> <li>→ 5 círculos aperturados en el municipio de Comalapa con 25 asociados.</li> </ul> <p>En total los beneficiarios desagregados son: 15 promotores capacitados, 409 voluntarios capacitados y 25 asociados atendidos</p>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	→ 1,031 asociados, 12 promotores de alfabetización, 441 facilitadores. (Panchimalco, Rosario de Mora, Ciudad Delgado y Soyapango).
<b>CUSCATLÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han organizado 100 círculos y 14 de ellos están funcionando, en el municipio de San Cristóbal, San Pedro Perulapán, El Carmen y San José Guayabal</li> <li>→ Se ha recolectado de parte de los promotores del programa 300 F3 que son la preinscripción de los asociados.</li> </ul> <p>En total se cuenta con: 100 círculos organizados, 14 círculos organizados y funcionando, 300 asociados prescritos, 5 promotoras, 1 coordinadora y 1 asistente.</p>
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Promoción y sensibilización en 8 municipios prioritarios.</li> <li>→ Se han organizado 125 Círculos, en los que se está atendiendo a 531 asociados al programa.</li> <li>→ 215 Facilitadores Voluntarios han sido capacitados.</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha logrado realizar 20 jornadas de Capacitaciones inicial en la Metodología Alfa Radial y uso de materiales educativos</li> <li>→ Están pendientes 4 jornadas iniciales para el mes de abril</li> <li>→ Sensibilización en 27 Centros Educativos del Departamento.</li> <li>→ Se están visitando Centros Educativos para la promoción con directores de las Instituciones Educativas, entre estas instituciones tenemos: Instituto Católico Nuestra Señora de Guadalupe (INCAGUA) Sensuntepeque, Centro E. Santa Teresita, Sensuntepeque; Instituto Nacional Sensuntepeque, C. E. Caserío el Sambo, C. E. Cantón Cunchique</li> <li>→ 1,399 Círculos funcionando: 710 Facilitadores capacitados</li> <li>→ Ejecución de censos Locales en cantones (Ilobasco, Tejutepeque, proyectado a sensuntepeque, Dolores, y Victoria)</li> <li>→ Activación de comisiones 1 departamental 2 municipales (Ilobasco, Dolores ) 2 Locales (San Antonio v Santa Marta)</li> <li>→ Declaratoria del municipio de Cinquera como “Libre de Analfabetismo”</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se está atendiendo un total de 360 asociados en 2 Municipios: San Cayetano son 25 mujeres y 11 hombres, y en San Ildefonso son 196 mujeres y 128 hombres.</li> <li>→ Actualmente los facilitadores en San Cayetano son 37 mujeres y 32 hombres y en San Ildefonso son 58 mujeres y 50 hombres; en total son 95 mujeres y 82 hombres.</li> <li>→ Los círculos formados son en San Cayetano 17 y en San Ildefonso 71.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	→ NO DISPONIBLE
<b>SAN MIGUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han promocionado 1,050 Círculos de Alfabetización, con 50 promotores.</li> <li>→ Se cuenta con un población de 5,250 asociados.</li> </ul>
<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han organizado 4 círculos de Alfabetización en el Caserío la Charanga Cantón Cirigual de Guatajiagua, en el cual están alfabetizando a 27 asociados.</li> <li>→ Se han capacitado a 569 alfabetizadores de 19 municipios focalizados por el Programa Nacional de Alfabetización.</li> <li>→ Se realizaron 2 visitas para promoción del PNA en las diferentes instituciones de los 19 municipios</li> </ul>

### Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA

	<p>focalizados.</p> <p>→ Se creó la Comisión Departamental del Programa Nacional de Alfabetización, quedando integrada por ONG, representantes de institutos Nacionales, Director de ESMA, representa de Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), Policía Nacional Civil (PNC), Gobernación, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Educación, CIAZO<sup>11</sup> entre otros.</p>
<b>LA UNIÓN</b>	<p>→ Se está realizando la capacitación de personas Asociadas y al mismo tiempo se están organizando Círculos de Alfabetización.</p>

### Programa: DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO

<b>AHUACHAPÁN</b>	<p>→ No reportó avances.</p>
<b>LA LIBERTAD</b>	<p>NO DISPONIBLE</p>
<b>CABAÑAS</b>	<p>→ Se realizó una reunión de Presidentes de Consejo de Directores, para la organización inicial del proceso</p>
<b>SAN MIGUEL</b>	<p>→ Se han organizado 30 redes de docentes de Parvularia, desarrollando círculos de estudio</p> <p>→ Se ha iniciado un diagnóstico de necesidades de formación profesional</p> <p>→ Los docentes se han identificado con los nuevos programas de estudio.</p>

### Programa: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

<b>AHUACHAPÁN</b>	<p>→ No reportó avances.</p>
<b>SONSONATE</b>	<p>→ 1 taller para conocer el nuevo enfoque del currículo de educación inicial y Parvularia, luego se ha instalado la red de docentes de Parvularia, se está trabajando con los procesos de planificación didáctica y evaluación.</p> <p>→ Beneficiarios:</p> <p>→ Padres de familia 400, estudiantes 750, docentes 39</p>
<b>LA LIBERTAD</b>	<p>→ NO DISPONIBLE</p>
<b>LA PAZ</b>	<p>→ Se ha Promovido la participación de docentes en Programas y Proyectos: Organización Internacional del Trabajo (OIT), TODOS PUEDEN APRENDER, Save the Children<sup>12</sup>. Beneficiando a 121 Docentes del Departamento</p>
<b>CABAÑAS</b>	<p>→ Se ha desarrollado 2 tour con docente, participando un total de 18 docentes de primer grado.</p> <p>→ 1 reunión cada mes de las 17 redes organizadas, en la que participaron el 100% de las docentes de parvularia. Total 222 docentes.</p> <p>→ 1 jornada de aula alternativa en la que participaron 11 docentes, se tienen organizadas 3 redes.</p> <p>→ 1 taller de elaboración plan de protección escolar en la que participaron 11 docentes.</p> <p>→ 5 jornadas de lenguaje de señas con la participación de 28 docentes.</p> <p>→ Organización de redes de sociales de segundo ciclo para desarrollo de talleres y círculos de estudio, con un total de 18 docentes.</p> <p>→ Se ha organizado 4 redes de inglés con la participación, tres de ellas ya elaboraron su plan de trabajo y la cuarta ya se reunió en 10 ocasiones con una participación de 12 docentes.</p>

<sup>11</sup> La Fundación de Educación Popular, CIAZO es una institución educativa que desarrolla su trabajo con la filosofía de la Educación Popular. Su razón de ser se basa en la articulación de diferentes sectores de la sociedad civil en la búsqueda de la solución a problemas claves que le afectan, tales como: bajo nivel educativo, escasos conocimientos técnico-productivos y metodológicos, escasa dinámica cultural, poca incidencia a nivel local, falta de una perspectiva de sostenibilidad en los proyectos que desarrollan y problemas organizativos y de liderazgo, entre otros. Está constituida por 9 organismos asociados entre cooperativas, asociaciones comunales.

<sup>12</sup> Save the Children ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria. Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía. Los programas son principalmente financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados).



### Programa: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

	→ Primera y segunda generación de Red de directores formadores. 104 de la primera y 50 de la segunda generación
<b>MORAZÁN</b>	→ Se ha desarrollado el módulo N° 5 y N° 6 con 37 directores en 35 redes de directores y subdirectores atendiendo un total de 228 directores y 88 subdirectores.
<b>LA UNIÓN</b>	→ La participación de docentes tanto de los Sistemas Integrados (Banco Mundial) y Sistemas Integrados (Naturales) fué de 393. Ambos grupos participan en proceso de inducción a los Sistemas Integrados.

### Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

<b>AHUACHAPÁN</b>	→ No reportó avances
<b>SANTA ANA</b>	→ 8 Centros Escolares verificados técnicamente en las condiciones de infraestructura a través de visitas en los Centros Educativos, beneficiando a 2,263 estudiantes. → 9 informes de visitas de verificación a proyectos autorizados, beneficiando a 3,520 estudiantes.
<b>SONSONATE</b>	→ Se realizaron un total de 10 visitas de campo en diferentes Centros Escolares del Municipio de Sonsonate, realizando así la verificación de infraestructura, mobiliarios y ornato. Beneficiarios: 16 Centros Escolares y 16 Directores → Se realizaron un total de 20 visitas de campo en la cual se proporcionó asistencia técnica en los diferentes procesos que conlleva la unidad de activo fijo, brindando así lineamientos y el manejo de la normativa vigente. Beneficiarios: 20 Centros Escolares y 20 Directores
<b>CHALATENANGO</b>	→ Se trasladó mobiliario del centro escolar San Antonio Los Ranchos al Instituto Nacional De Santa Rita, beneficiando a 75 alumnos/as. → Se remitieron 4 proyectos de infraestructura en Reparaciones Menores, a nivel central para su asignación de fondos. → Se realizaron 15 visitas a centros escolares verificando la gestión de prevención de riesgo y condiciones de vulnerabilidad. → Se benefició a un total de: 1,860 estudiantes
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	→ Se han efectuado 69 proyectos de reparaciones menores de los cuales 31 son con fondos ALBA Petróleos. → 7 instituciones educativas beneficiadas con mobiliario.
<b>CUSCATLÁN</b>	NO DISPONIBLE
<b>LA PAZ</b>	Se ha dado control y seguimiento a proyectos de reparaciones menores de infraestructura de los Centros Escolares Siguietes: → 1. Cantón El Socorro \$7,000.00 → 2. Centro Escolar Cantón Asunción Amatepe \$5,800.00 → 3. Centro Escolar Doctor Hermógenes Alvarado \$6,000.00 → 4. Instituto Nacional de San Juan Tepezontes, \$30,000.00 → 5. Centro Escolar "Cantón La Palma \$6,000.00.
<b>CABAÑAS</b>	→ 25 Centros escolares se priorizaron proyectos para mejora de la infraestructura por parte de MINED. → Se ha beneficiado a 2,854 estudiantes desde parvularia hasta tercer ciclo.
<b>SAN VICENTE</b>	→ Se visitó a 10 centros educativos para dar a conocer los proyectos a realizarse. Para 6 Centros Educativos de SI EITP de Tecoluca se encuentra en requerimiento BID-01035-04 por un monto de \$93,521.82 de fecha 19/3/2014. → En reunión de Asistentes Técnicos se dieron lineamientos para que los C.E. elaboren su Plan de Protección Escolar y Riesgos Naturales, se revisaran en el II trimestre.
<b>SAN MIGUEL</b>	→ Se brindó atención a docentes y estudiantes afectados por el Volcán Chaparrastique. → Se ha fortalecido el Clima institucional (Zona norte) y mediación escolar (zona sur) → En total se brindó asistencia a: 442 docentes (Volcán): 35 en la zona norte, 40 en la zona sur → Se han elaborado y enviado al Ministerio de Educación del Nivel Central 7 proyectos, a nivel de la DDE de San Miguel. → Se han aprobado 24 proyectos de infraestructura (reparaciones menores).

### Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS

<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han recibido, digitado y gestionado 287 necesidades de infraestructura, mobiliario y equipo ante la Dirección Nacional de Gestión Departamental.</li> <li>→ Se ha divulgado documentos preventivos y se realizará campaña contra el Dengue.</li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han aprobado 32 bonos de Rehabilitación de infraestructura.</li> </ul>

### Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA

<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Capacitación a 4 docentes de la Red de Arte y Educación Física sobre plataforma PROEDUCA.</li> <li>→ Participación de 3 instituciones y 28 estudiantes en Proyecto observadores escolares electorales MINED, OEI Y TSE.</li> <li>→ Taller de Sexualidad a 22 docentes de C.E. Oficiales 10 días 5 viernes y 5 sábados.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se cumplió la calendarización de reuniones mensuales con temáticas propuestas, una en el mes de febrero y otra en el mes de marzo, de cada red docente.</li> <li>→ Docentes por Red: Literatura 28; Arte y Cultura 42; Orientación para la Vida 53; Ciudadanía 64; Recreación y Deporte 86.</li> <li>→ Realización de los festivales de convivencia familiar, a través del Arte, la Cultura, la Recreación, el Deporte y la OPV (orientación para la vida), los cuales se han desarrollado en dos municipios (Metapán y Chalchuapa), según calendario escolar. Se han desarrollado en parques y plazas municipales, para mayor proyección. Beneficiarios: Metapán con 12 C.E. y Chalchuapa con 9 C.E.</li> <li>→ Documento PREVES (plan de prevención escolar) firmado por suscriptores, que apoya la elaboración de los 28 planes; además de las acciones PREVES para 154 C.E. Beneficiarios: 33,000 estudiantes de los 28 centros escolares.</li> <li>→ Se realizaron las charlas de orientación para 52 directores/as, a partir del 26 de marzo se reciben las fichas de inscripción institucional</li> </ul>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Asistentes Técnicos de Gestión han orientado la inclusión de acciones del programa "Un sueño posible" en los PEA y POA. Beneficiarios: Estudiantes 61,230, C.E.: 124 y Directores/as: 124</li> <li>→ Entre los eventos que se han desarrollado tenemos Talleres de Danza Folklórica, Origamia, Elaboración de Material Didáctico, Fortalecimiento del Nahuat, Pintura, Flauta, Coros, Música Andina (Formación del Grupo Magisterial), Rondalla Magisterial, LESSA, Títeres. Beneficiarios: Docentes: 312 Estudiantes: 2,3029</li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<p>Se realizaron los siguientes talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Educación Integral de la sexualidad.</li> <li>→ Curso a distancia de derechos humanos.</li> <li>→ 1 taller de derechos humanos.</li> <li>→ 1 taller de riesgos de migración indocumentada.</li> <li>→ 1 taller VIH</li> </ul> <p>En total se han beneficiado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 76 maestros capacitados</li> <li>→ 72 estudiantes capacitados</li> <li>→ 120 Directores de Centros Educativos del Departamento.</li> <li>→ 14 Maestros y Maestras en conservatorio de poesía.</li> <li>→ 14 Maestros Presidentes de Arte Cultura de los Diferentes distritos Educativos.</li> <li>→ 55,154 Alumnos/as</li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han desarrollado actividades culturales, artística con resultados muy favorables de participación estudiantil: conciertos didácticos de la sinfónica nacional y un recital poético. Un valor agregado con participación estudiantil en el "Concierto de la Orquesta y Coro Juvenil Don Bosco." Participantes: 9,409 estudiantes.</li> <li>→ Se han desarrollado actividades eventos deportivos y recreativos con satisfactoria participación estudiantil: juegos intramuros, mañanas recreativas de parvularia y recreos dirigidos. Beneficiarios: 3,000 estudiantes</li> <li>→ Se han desarrollado actividades de ciudadanía con excelentes resultados de participación estudiantil:</li> </ul>

Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA	
	<p>Campañas de limpieza, festivales de valores y de medio ambiente. Beneficiarios: 2,000 estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se fortaleció la temática sobre la organización y funcionamiento de los gobiernos estudiantiles con el desarrollo de capacitaciones a subdirectores de CE. Beneficiarios: 75 subdirectores.</li> <li>→ Se han capacitado sobre el tema de servicio social estudiantil y voluntariado a estudiantes de diferentes instituciones educativas. Beneficiarios: 400 estudiantes</li> <li>→ Se ha capacitado a integrantes de Consejos Consultivos: Elaboración del Plan de Trabajo Municipal. Beneficiarios: 75 miembros de 6 Consejos Consultivos Municipales (Santo Tomás, Panchimalco, Rosario de Mora, Santiago Texacuangos, San Martín e Ilopango)</li> </ul>
<b>CUSCATLÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se llevó a cabo un taller de actualización de la Red de Educación Física y jefaturas de la Unidad en Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE)<sup>13</sup>, Santa Tecla en donde se recibieron nuevas orientaciones pedagógicas en Basquetbol, ajedrez, softbol, fútbol y educación parvularia.</li> <li>→ Se planificaron talleres para los docentes de la Red de Educación Física</li> <li>→ Se desarrolló la inauguración de los juegos magisteriales 2014.</li> </ul>
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 113 docentes capacitados en Arte, Deportes, Derechos Humanos y Ciudadanía.</li> <li>→ 98 Centros Educativos implementando el programa “Un Sueño Posible con los componentes de Arte, Cultura, Recreación, Deporte, Ciudadanía y Derechos Humanos.</li> <li>→ 6, 644 estudiantes participando activamente en el desarrollo de talleres, festivales, certámenes y concursos.</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 105 Docentes y directores en cursos de especialización y talleres de actualización. Talleres en el área de recreación y deportes: Volibol, tenis de mesa, kid athletic, basquetbol, fútbol En el área de educación para la vida Curso básico de Educación para la Sexualidad en dos sectores de Ilobasco y Sensuntepeque.</li> <li>→ 9 Centros Escolares realizando festivales culturales y artísticos alusivos a la memoria de Mons. Romero.</li> <li>→ 18 C.E. atendidos y apoyados en las escuelas de educación familiar en el departamento.</li> <li>→ 2,900 padres y madres atendidos en Escuelas de Educación Familiar en tema: Valores Familiares en la familia, la escuela y la comunidad</li> <li>→ 705 NNA de educación Básica y Media atendidos en los temas de: Proyecto de vida, Prevención Embarazo Precoz, valores.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 204 Centros Educativos participando en Actividades de Festivales de Danza, Educación Vial, Coros, Teatros, Música, Deportes, Recreos Dirigidos, Educación Integral de la Sexualidad. Beneficiando a 21,977 estudiantes y 892 docentes.</li> <li>→ 13 centros educativos desarrollando actividades de protección y seguridad escolar en el departamento de San Vicente en coordinación con Gabinete de Seguridad, Directores y Docentes.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se desarrollaron 12 Festivales de Recreación y Deporte.</li> <li>→ Se realizó 1 Festival Artístico, en el que participaron 5,542 estudiantes.</li> <li>→ Se realizó 1 Festival Cultural, en el que participaron 444 estudiantes.</li> <li>→ Se atienden 18,000 estudiantes en la clase de Educ. Física en 36 C.E.</li> <li>→ Se realizan recreos dirigidos en 50 C.E. beneficiando a 35 000 estudiantes.</li> <li>→ Se han realizado 11 talleres de Educ. Física</li> <li>→ Se han realizado 10 talleres de arte y cultura.</li> <li>→ Instalados 175 clubes deportivos en 36 centros educativos en 6 modalidades deportivas.</li> <li>→ 30 talleres de extensión cultural instalados en C.E.</li> </ul>
<b>SAN MIGUEL</b>	<p>Se han capacitado 18 docentes sobre artes escénicas, 35 sobre recreos dirigidos, 58 sobre convivencia escolar, 5 sobre Derechos Humanos y Ciudadanía.</p> <p>En total se han beneficiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 134 docentes</li> <li>→ 3,350 estudiantes.</li> </ul>

<sup>13</sup> Fundación Empresarial sin fines de lucro y sin afiliación política partidaria cuya misión es contribuir al desarrollo de la educación en El Salvador en todos sus niveles a través de la ejecución de diferentes programas y proyectos.

Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA	
<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se coordinó la capacitación deportiva simultánea de 9 deportes, participando 60 docentes.</li> <li>→ Se llevó a cabo el Taller de planificación operativa anual con Red Docente de Educación Física, participando 24 docentes.</li> <li>→ Se realizaron 30 visitas de asistencia técnica y seguimiento a procesos del programa “Un Sueño Posible”.</li> <li>→ Se coordinó con la Federación Salvadoreña de Fútbol (FESFUT), Asociación Departamental de Fútbol Aficionado (ADFA) y el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) el inicio de proyectos de fútbol base, desarrollándose hasta el momento 6 Festivales deportivos con una participación de 60 centros escolares, 3,000 estudiantes de ambos sexos, 150 padres y madres de familia y 50 docentes encargados de función deportiva.</li> <li>→ Se realizaron 24 visitas con el objetivo de dar a conocer el proyecto de arte y cultura y ciudadanía para diseñar los itinerarios pedagógicos que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades esperados en los talleres y clubes.</li> <li>→ Se han beneficiado a 10,000 estudiantes</li> <li>→ Se organizaron y ejecutaron 9 eventos en los que participaron 2,500 Estudiantes, 200 Padres y Madres de familia y 50 Docentes.</li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se desarrollaron eventos artísticos (canto, teatro y cuento) y en Habilidades para la vida con estudiantes y docentes (Foro sobre Valores Morales y Cívicos)</li> <li>→ 30 docentes han sido atendidos en procesos de formación en el área de Educación Física, Derechos Humanos y en Gestión de Riesgo.</li> <li>→ En total se beneficiaron a: 5,000 estudiantes (2,800 niños y 2,200 niñas), 20 docentes(10 maestras y 10 maestros) y 20 centros educativos.</li> </ul>

Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	
<b>AHUACHAPÁN</b>	→ No Reportó Avances
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se desarrollaron 22 talleres metodológicos distritales, con docentes de las redes conformadas, orientándolos sobre la aplicación de los documentos curriculares y metodologías activas, planificación, evaluación y metodología por proyectos.</li> <li>→ Desarrollo de 3 talleres de Experiencias Pedagógicas Exitosas (Inglés, Educaricaturas y el de Guía Metodológica de Lectoescritura de Parvularia) a docentes de diferentes distritos.</li> <li>→ Se han desarrollado Círculos de Estudio con docentes de Educación parvularia y de aulas Multigrado.</li> <li>→ Con lo anterior se ha beneficiado a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 139 Directores</li> <li>✓ 1396 docentes de los niveles parvularia, básica y media, capacitados distritalmente</li> <li>✓ 79 docentes capacitados voluntariamente</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>CUSCATLÁN</b>	→ Participación de 238 docentes de la especialidad de parvularia, en jornadas de formación desde enero a la fecha. Desarrollando temáticas etapas del desarrollo de la niñez, además de los nuevos programas de Educación Inicial y Parvularia
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Asistencia Técnica en procesos de planificación y metodología relacionados con los nuevos Programas de Educación Parvularia.</li> <li>→ Asistencia técnica en la planificación institucional: Plan Escolar Anual y Propuesta Pedagógica</li> <li>→ Impulsar el trabajo en equipo a través de la estrategia redes docentes.</li> <li>→ Beneficiando a 444 Docentes del Departamento.</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dos tour docentes para docentes de primer grado, con el tema de Estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lecto escritura. Participaron 18 docentes de primer grado.</li> <li>→ En 35 Visitas a Centros Escolares se ha orientado técnica de enseñanza de la Lecto Escritura.</li> <li>→ Se ha aplicado la Estrategia de asistencia técnica consultoría pedagógica, para identificar las necesidades de formación docentes, priorizando las que se atenderán el presente año escolar en primer grado.</li> <li>→ Se ha organizado las sedes para realizar jornadas de formación en la modalidad de: Talleres, tours y círculos de estudio.</li> </ul>



**Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se consolidó el documento para la caracterización de los estudiantes y otros sectores.</li> <li>→ Se definieron los acuerdos pedagógicos a trabajar durante el año.</li> <li>→ Se ha revisado la propuesta pedagógica a 204 centros escolares, y se le ha dado el visto bueno a 55. Están pendientes de entrega 62 centros escolares.</li> <li>→ Planeamiento didáctico. Se elaboró la primera unidad del Plan Didáctico de Unidad y la Jornalización.</li> <li>→ Organización de trabajo docente por disciplina.</li> <li>→ Organización de guía de trabajo de los docentes para la aplicación de metodologías activas.</li> <li>→ Conformación de redes de docentes.</li> <li>→ Se organizaron las actividades de tiempo pleno para ejecutarse en el trimestre: Bordado, bisutería, reciclaje, pintura, danza, entre otras.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ En el SI EITP de Guadalupe se tienen los primeros avances fruto del proceso de inducción recibido el 2° semestre del 2013.</li> <li>→ 41 docentes participando en talleres de especialización con Universidad Don Bosco (UDB) y Family Health International (FHI 360).</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	NO DISPONIBLE
<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ En coordinación del MINED Central se realizaron 8 jornadas de formación sobre los nuevos documentos curriculares de educación inicial y parvularia con 319 docentes.</li> <li>→ Se llevó a cabo la realización de 3 círculos de estudio en dos instituciones educativas sobre metodologías activas (C.E. Lic. Juan José Guzmán y Asentamiento Santa Bárbara y C.E. Presbítero Norberto Cruz) beneficiando a 78 docentes y 1,729 estudiantes.</li> <li>→ En total se han beneficiado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 319 docentes de educación parvularia</li> <li>✓ 7 técnicos de Asistencia Técnica</li> <li>✓ 78 docentes</li> <li>✓ 1,729 estudiantes de 3 C.E.</li> </ul> </li> <li>→ Se realizaron visitas de acompañamiento sobre procesos pedagógicos :</li> <li>→ Orientación en la Elaboración del Plan Escolar Anual</li> <li>→ Planteamiento pedagógico</li> <li>→ Seguimiento al programa Todos Pueden Aprender</li> <li>→ Utilización de los nuevos documentos curriculares de educación inicial y parvularia</li> <li>→ En total se beneficiaron 129 centros escolares</li> <li>→ En la Escuela Superior del Maestros se realizaron las siguientes Capacitaciones: Diplomado de Educación Parvularia denominado “Actualización Docente de Educación Infantil Experimentando y Aprendiendo” con la participación de 25 docentes.</li> <li>→ Curso Básico de Inglés con la participación de 38 docentes.</li> <li>→ Taller de Danza Folclórica participando 26 docentes.</li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha elaborado el documento que contiene la Propuesta Pedagógica de cuatro Sistemas Integrados Naturales.</li> </ul>

**Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**

<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha dotado de materiales educativos desde 7° grado a bachillerato a 6 sedes de educación a distancia y a una sede de escuela nocturna.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reunión con Coordinadores de sedes (24 coordinadores) para orientar sobre planeamiento didáctico, orientar circular No. 1- 2014, Análisis de resultados de prueba externa, análisis de índices educativos y prueba de suficiencia.</li> <li>→ Visitas a 4 sedes de educación a distancia para verificar matrícula y organización de personal.</li> <li>→ Aplicación a 44 personas jóvenes y adultas de la prueba de suficiencia.</li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha inscrito un total de 1,403 alumnos y alumnas en modalidades flexibles del departamento.</li> <li>→ Se gestionó y logró la aprobación de 2 sedes de modalidades flexibles, manejadas por la implementadora FE Y ALEGRÍA. Con lo que se amplía la cobertura a los municipios de Tejutepeque y Jutiapa.</li> </ul>

Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La matrícula de ambas sedes es la siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I.N. Cristóbal Iglesias: 27</li> <li>✓ C.E. José de Jesús Menjívar: 70</li> </ul> </li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	→ 12 instituciones educativas, 8 Educación a Distancia, 4 en modalidad nocturna, beneficiando a un total de 1,355 estudiantes.
<b>SAN MIGUEL</b>	NO DISPONIBLE
<b>MORAZÁN</b>	→ Se ha actualizado la matrícula de modalidades flexibles, y entrega de cuadernillos; beneficiando a 1,129 estudiantes de 10 Instituciones educativas del departamento

Programa: EDUCACIÓN INCLUSIVA	
<b>AHUACHAPÁN</b>	→ No reportó avances
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sensibilización a través de las reuniones de trabajo técnico a directores, análisis de los colectivos docentes para ir incorporando en su pacificación acciones inclusivas. Se ha aprovechado las reuniones mensuales para desarrollar temas pedagógicos con enfoque inclusivo.</li> <li>→ En las visitas de asistencia técnica a los centros educativos se fortalecen procesos con enfoque de inclusividad, según lo programado en el POA 2014. Beneficiarios: 322 directores y directoras, 40,662 padres y madres de familia, 110,000 estudiantes y 3,200 docentes</li> <li>→ Las visitas de asistencia técnica se han realizado con el propósito de fortalecer la aplicación de la propuesta pedagógica, revisión de cumplimiento de horarios docentes y el fortalecimiento de la participación comunitaria. Beneficiarios: 4 directores y directoras, 860 padres y madres de familia, 1,200 estudiantes y 70 docentes.</li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 118 docentes reorientados en 11 centros escolares sobre los procesos de inducción. De los SI-EITP.</li> <li>→ Se han desarrollado 2 jornadas presenciales de formación del Módulo 1 y 1 jornada del módulo 2 del sector padres/ madres de familia.</li> <li>→ Se han desarrollado jornadas presenciales de formación del Módulo 1 con diferentes sectores directores/subdirectores, Estudiantes y Docentes.</li> <li>→ Acompañamiento en cada una de las secciones en los procesos de formación de la fase de inducción a los diferentes sectores fortaleciendo temáticas de formación con el enfoque de sistemas integrados EITP por parte del equipo de la unidad de asistencia técnica del departamento de La Paz.</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 46 docentes participando en Diplomado en educación inclusiva, que pertenecen a escuelas que trabajan con proyecto de erradicación del trabajo infantil.</li> <li>→ 8 directores y docentes de aula de apoyo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, participando en diplomado de educación inclusiva impartido por la Universidad de Bolonia.</li> <li>→ 30 docentes y directores participando en diplomado de educación inclusiva, para aulas de apoyo</li> <li>→ Se incluyó la temática dentro de la Reflexión pedagógica, para todos los docentes del Departamento.</li> <li>→ Se elaborará programación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes identificadas en la caracterización.</li> <li>→ Se realizaron 14 visitas focalizadas, a 46 centros escolares, con la política de apoyarse entre iguales los Asistentes técnicos.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 249 centros caracterizaron al alumno y adecuaron estrategias de atención inclusiva.</li> <li>→ 187 centros actualizaron su matrícula de educación inicial, mediante el censo.</li> <li>→ 291 docentes de parvulario organizados en red, planifican con los nuevos programas de educación inicial.</li> <li>→ 291 docentes de parvularia aplican la metodología de educación parvularia de acuerdo a los nuevos programas.</li> <li>→ Dos talleres de Educación Inclusiva desarrollados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se genera proceso inédito de atención a maestros que desarrollan la inclusión educativa de alumnos con discapacidades en aulas regulares</li> </ul> </li> </ul>

Programa: EDUCACIÓN INCLUSIVA	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cuenta con el acompañamiento de Asociación Los Angelitos y la Comunidad Monseñor Romero.</li> <li>→ 26 Centros, están implementando el Plan de Prevención y Protección Escolar, con la participación de: 272 docentes y 7,120 alumnos.</li> <li>→ Proyecto miles de manos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 directores y 20 docentes</li> <li>✓ 20 padres y madres de familia.</li> <li>✓ 501 alumnos</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	→ Se ha incorporado al Plan de Prevención y Seguridad Escolar 10 centros educativos.

Programa: CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO (CBC)	
<b>AHUACHAPÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se capacitó en informática y robótica a 8 centros educativos de Guaymango: 8 directores/as y 45 docentes y la entrega de equipo informático por cada sección.</li> <li>→ Se realizó 241 soportes técnicos a usuarios internos/externos.</li> </ul>
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 31 centros escolares trabajando en las aulas con los equipos informáticos como herramientas didácticas, con apoyo de sus docentes y directores que orientan procesos en el Aula.</li> <li>Beneficiarios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 10 C.E Santa Rosa Guachipilín</li> <li>✓ 2 C.E. Masahuat</li> <li>✓ 18 C.E Metapan</li> <li>✓ 1 C.E Chalchuapa</li> <li>✓ 1,500 estudiantes</li> <li>✓ 83 Docentes</li> <li>✓ 31 Directores</li> <li>✓ 1,000 familias.</li> </ul> </li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visita a 6 centros Escolares del Programa CBC de la zona Trifinio, verificando la implementación de tecnología en el método de enseñanza.</li> <li>→ El C.E. Talquezalar, ha gestionado la adecuación del área de informática para resguardar el equipo informático.</li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 15 Alumnas Tutoras realizan acciones de comunicación, como reporteras en entrevistas, las cuales son proyectadas en el cable local.</li> <li>→ 15 Alumnas Locutoras realizan acciones de animación en las horas de recreo o en eventos especiales que la institución planifica.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	→ En C.E. Llanos de Achichilco se diseñó un Robot Fotógrafo donde este es capaz de tomar fotografías con un ángulo de 360° esto es un proceso histórico para la comunidad estudiantil. El C.E. solo cuenta con dos kit de robótica educativa que da cobertura a un máximo de 10 estudiantes.
<b>SAN MIGUEL</b>	→ Se ha desarrollado el uso de las TIC's en el aula, con 150 docentes de los 18 centros educativos.

Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA	
<b>AHUACHAPÁN</b>	→ Se hizo entrega técnica de los Programas de Estudio al 100 % de docentes y directores/as; 264 directores; 326 docentes y 20 Asistentes técnicos.
<b>SANTA ANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Participación de los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI) en la jornadas de capacitación a docentes de educación parvularia del sector público sobre en el nuevo enfoque del currículo de educación inicial y parvularia.</li> <li>→ Se han organizado 15 redes de docentes de Educación parvularia en el municipio de Santa Ana.</li> <li>→ Se tienen seleccionados los referentes de cada red en SI EITP y en los distritos educativos.</li> </ul>
<b>SONSONATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Actualmente son 6 Instituciones que ejecutan la vía Familiar Comunitaria. Se les ha brindado orientación pedagógica, administrativa y financiera para ejecutar el proyecto.</li> <li>Beneficiarios: 6 Directores/as, 6 Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI), 314 Niños /as, 59 Padres, 137 Madres y 12 Encargados de Familia.</li> </ul>

<b>Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Brindar orientaciones sobre procesos pedagógicos vinculados con procesos administrativos para ejecutar el proyecto por la vía institucional. Se aclara que actualmente son 9 C.E. que están implementando la Educación Inicial por la Vía Institucional. Beneficiarios: 9 directores/as, 9 Docentes de Parvularia y 637 Alumnos/as.</li> </ul>
<b>CHALATENANGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han beneficiado a 168 niños, niñas y familias en la vía institucional, utilizando sus propios recursos y la gestión realizada con alcaldías y otras entidades.</li> <li>→ Los centros escolares que implementan Educación Inicial son: José Martí, Las Pilas, El Centro, Río Chiquito, El Carmen, El Rosario, Las Tunas, Buena Vista, Nombre de Jesús, República de Honduras, Escuela de Educación Parvularia Lucila Trujillo y Escuela de Educación Parvularia La Laguna.</li> <li>→ Se participó en la Mesa Intersectorial de Educación con énfasis en primera infancia y Salud Sexual y Reproductiva.</li> <li>→ Se capacitó a los docentes de parvularia, con los nuevos programas de educación inicial y Parvularia</li> <li>→ Por lo anterior se hace un total de: 168 niños y niñas, 168 familias y 13 docentes.</li> </ul>
<b>LA LIBERTAD</b>	NO DISPONIBLE
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 5,500 estudiantes, 24 instituciones educativas, atendidos por medio de la vía institucional.</li> <li>→ 305 niños y niñas, 31 círculos de familia, 4 instituciones educativas de primera infancia, atendidos por medio de la vía familiar comunitaria.</li> <li>→ 1,462 docentes han recibido la entrega técnica pedagógica del nuevo modelo curricular de educación inicial y parvularia.</li> <li>→ Se han conformado redes de educación inicial y parvularia en el 100% de los Distritos Educativos (32).</li> </ul>
<b>CUSCATLÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Participación de 238 docentes de la especialidad de parvularia, en jornadas de formación desarrollando temáticas del desarrollo de la niñez, además de los nuevos programas de Educación Inicial y Parvularia.</li> </ul>
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 400 docentes han iniciado la planificación didáctico considerando el principio globalizador.</li> <li>→ En 11 Centros Educativos el desarrollo de la práctica docente se evidencia la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, tales como talleres y centros de interés.</li> <li>→ 11 Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI) están en Actualización de diagnóstico en las comunidades donde se crearan círculos de familia o donde se dará continuidad al proyecto, a través de las asistentes técnicas de la primera infancia</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Los 8 círculos del año 2013 estuvieron en funcionamiento hasta el 31 de enero.</li> <li>→ Ampliación de los círculos de atención integral a la primera infancia en los municipios de Cinquera, Jutiapa, Tejutepeque e Ilobasco.</li> <li>→ Se ha realizado 2 reuniones con FUNDAFAM y PROVIDA, sobre la organización del trabajo en los municipios. Se han contratado 6 ATPI, 3 por cada fundación y cada uno tendrá a su cargo 8 círculos de primera infancia con un mínimo de 20 asistentes entre adultos y niños.</li> <li>→ Consejos consultivos de 3 municipios han priorizado la atención a la primera infancia en su plan de Trabajo: Guacotecti, Tejutepeque, San Isidro.</li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Revisión de diagnósticos sobre contextos locales para la reactivación y apertura de nuevos Círculos de Familia. Beneficiando a 270 NIÑOS Y 328 NIÑAS.</li> <li>→ Inversión de remanentes de proyecto PACSES 2013 en los rubros de complemento nutricional y servicios de Contador beneficiando a 11 Centros Educativos 530 NIÑOS Y 577 NIÑAS.</li> <li>→ Agentes educativos capacitados sobre el Modelo Educativo y rediseño curricular de educación inicial y parvularia</li> <li>→ Entrega de material digital que contienen documentos curriculares de Educación Inicial y Parvularia al 100% de agentes educativos que participaron en la inducción.</li> <li>→ Conformación de 15 Redes de docentes de Parvularia para fortalecer la implementación del rediseño curricular de Educación Inicial y Parvularia.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	<p>Apoyo a 19 centros de educación inicial en las 2 vías (familiar e institucional), sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Liquidación de presupuesto.</li> <li>→ Elaboración e implementación de proyectos</li> <li>→ 19 centros liquidaron, sus presupuestos de proyectos.</li> <li>→ 19 centros están en la fase final de revisión y aprobación de sus proyectos</li> <li>→ 1 CE por no realizar procesos de forma transparente le suspendieron el programa.</li> </ul>



Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA	
<b>SAN MIGUEL</b>	→ Se ha desarrollado con los 350 centros educativos reunión de redes docentes sobre la aplicación de los programas en el aula; planificación didáctica, procesos de evaluación, dificultades para el desarrollo de los programas. En total participaron: 600 docentes y 100 directores.
<b>MORAZÁN</b>	→ Se realizaron 8 jornadas de formación sobre los nuevos documentos curriculares de educación inicial y parvularia con 319 docentes
<b>LA UNIÓN</b>	→ Se ha beneficiado a 54 niñas y 48 niños en el Municipio de Lislique con un Centro de Educación y desarrollo integral para la Primera Infancia. → 2 Círculos de familia han implementado el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia por la vía familiar beneficiando a 22 niños y 18 niñas: 1 en el SI EITP de Nueva Esparta y 1 en el SI EITP de Yayantique.

Programa: SEAMOS PRODUCTIVOS	
<b>SAN VICENTE</b>	→ Este programa se encuentra en la etapa de desarrollo de modulo I y II en 3 institutos, 12 docentes capacitándose a través de PROEDUCA para especializarse en la conformación de planes de negocios, empresas y productos, este programa es impartido a estudiantes de bachillerato técnico. La finalidad es fomentar el cooperativismo. Con la implementación del presente programa se han beneficiado 1800 estudiantes.

Programa: SIGAMOS ESTUDIANDO	
<b>LA UNIÓN</b>	→ Se tiene consideradas las fechas en que se desarrollarán las jornadas de Orientación Vocacional y Profesional, en la que se tiene previsto participen 147 docentes de noveno grado de 147 Centros Educativos del Departamento.

Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	
<b>AHUACHAPÁN</b>	→ No reportó avances
<b>SANTA ANA</b>	→ Se verificaron 55 Centros Escolares, los cuales están desarrollando estrategias como: Mejora en los ambientes, autoevaluación para la mejora interna y agilización en los procesos de liquidación. → En el primer trimestre de este año se llenaron los formularios de Censo Matrícula Rápida de 530 instituciones tanto públicas como privadas, dos menos de las programadas porque a finales del año 2013 se cerró un C.E. público y un Colegio Privado. Beneficiarios: 530 directores/as de 462 CE públicos y 68 instituciones privadas → Reunión con asistentes técnicos para dar a conocer el plan a desarrollar. → 11 visitas a presidentes de los CCEM para promover la estrategia a desarrollar durante el presente año. → Reunión con presidentes de CCEM y reorganización de los CCEM. → 3 visitas a CCEC para apoyar a los CCEM. → Reunión con El CCED.
<b>SONSONATE</b>	→ Se está trabajando en talleres con la conformación de nuevos consejos consultivos en 15 centros escolares y con enmienda en 10 centros escolares, se tiene conformados los consejos y gobiernos estudiantiles. → Organismos de administración actualizados y funcionando en la toma de decisiones en lo pedagógico, de gestión, con sus gobiernos estudiantiles y los Consejos consultivos en los CE. que aplica, los consejos de maestros apoyan los procesos de planificación y evaluación. En 14 CDE y 6 ACE, participan activamente los gobiernos estudiantiles, consejos de maestros, consejos consultivos comunales y diferentes comités. → 19 Organismos de administración actualizados y funcionando en la toma de decisiones en lo pedagógico y en acciones de gestión, lo cual contribuye al logro de aprendizajes significativos y pertinentes en el alumnado. → 5 SIEITP en los cuales se conformaron los ODEI y 62 centros educativos con los COMSE organizados. → Se está trabajando hasta este momento en las visitas realizadas en 5 centros escolares con grupos de enfoque.

## Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha visitado 20 C.E. una vez y 9 C.E. dos veces, donde se ha reflexionado con los equipos docentes, sobre el plan de mejora y el rediseño del aula con el enfoque de educación inclusiva y atención a la diversidad.</li> <li>→ 19 C.E. visitados sobre la implementación de horarios, desarrollo profesional, diagnóstico educativo, participación comunitaria; metodologías activas y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>→ Se visitaron 21 C.E. para reflexionar sobre la articulación de los órganos escolares y procesos de aula: metodologías activas. Evaluación de los aprendizajes, uso de la planificación didáctica. 30 visitas de asistencia técnica a 17 centros educativos del distrito, apoyando diferentes procesos, diagnósticos educativos, planes de protección escolar, reflexión pedagógica, atención a la diversidad.</li> <li>→ Se han trabajado dos talleres para fundamentar la investigación acción, con el propósito de fundamentar la construcción del plan de mejora. Se ha orientado a los directores en procesos de I-A, para que esta estrategia se convierta en un instrumento de aplicación diaria que nos permita recolectar y obtener la información requerida, para hacer más efectivo los diferentes procesos de atención a los educandos. 2 C.E. en el distrito impulsando la investigación acción como procesos de mejora.</li> <li>→ Se ha orientado AL 100% de directores de C.E para que apliquen procesos de investigación acción en la construcción de planes de mejora. Se observa que los C.E. privados muestran interés en promover la investigación de prácticas pedagógicas. Se ha trabajado con los equipos coordinadores de ciclo y directores en taller sobre investigación sobre las prácticas educativas, talleres de atención a la diversidad. En los centros educativos se está fortaleciendo los niveles de autonomía en los procesos de investigación de las prácticas pedagógicas; además se está fortaleciendo el trabajo en equipos docentes.</li> <li>→ Acompañamiento con el asistente técnico de gestión al centro escolar para verificar y apoyar técnicamente. Hasta este momento se han atendido la totalidad de denuncias realizadas por las diferentes comunidades educativas. En relación a la atención de este tipo de casos se elaboran los respectivos informes técnicos, con copia a las diferentes unidades de la Dirección Departamental de Educación. En algunos casos, se ha brindado asistencia técnica a personas denunciadas para hacer uso de las diferentes instituciones legales que operan en el Departamento. Trabajo en equipo entre el ATP y Coordinador de zona para la realización de visitas a centros educativos focalizados.</li> <li>→ El motivo de las visitas es para verificar detalles de los motivos por los cuales los Centros Escolares no han liquidado, en su mayoría atienden el llamado para solventar las observaciones y liquidar prontamente, pero algunos están reuñentes a esforzarse y superar las observaciones, se visitaron: C.E. Caserío Chiquilequita, Escuela de Educación Parvularia Juan de Dios Sarco, C.E. Cantón los Mangos, C.E. Lisandro Larín Zepeda, C.E. Cantón Los Lucas La Guacamaya, C.E. Francisco Antonio Reyes, C.E. Caserío El Porvenir, C.E. Cantón El Castaño, Caserío El Presidio; C.E. Cantón Tunalmiles, C.E. Cantón Las Tablas; C.E. Caserío El Escalón, Cantón Agua Shuca; Complejo Educativo Hacienda Santa Clara; C.E. Juan Pablo Duarte, C.E. Caserío San Nicolás, C.E. Cantón Cangrejera; Complejo Educativo República de China.</li> <li>→ Se ha iniciado con los procesos y procedimientos de la Unidad de Desarrollo Humano, los cuales han servido para mejorar los tiempos de entrega de las Constancias de Salario a los docentes.</li> <li>→ Actualmente se está construyendo la infraestructura completa del C.E. "Lotificación San José, Cantón Loma del Muerto" de Sonsonate, con el apoyo de la Embajada de Japón y se está mejorando la infraestructura del C.E. "Caserío El Milagro, Cantón El Coyol" de Acajutla con el apoyo de Embajada de Japón y Alcaldía Municipal de Sonsonate.</li> <li>→ En Agenda Mensual de Directores/as se colocan puntos referentes a la entrega semestral de los Informes de Donaciones, en Mayo se entrega el Formato a cada Director/a para que estos lo entreguen a Planificación Departamental en Junio.</li> <li>→ Se dio la inducción sobre el llenado del CENSO de Matrícula Rápida a todos los directores/as de Instituciones Públicas y Privadas, se recibieron y revisaron, los directores superaron las observaciones. Los 363 Directores/as presentaron el Formulario del CENSO de Matrícula Rápida en el tiempo estipulado, por lo tanto se entregó el 100% en MINED Central.</li> </ul>
<p><b>CHALATENANGO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha socializado el Proyecto de Estrategia de Mejora Interna a 72 Directores, dando a conocer las bondades y filosofía del proyecto.</li> <li>→ Socialización de los instrumentos de evaluación institucional interna y externa como estrategia de mejora.</li> <li>→ Se orientó al equipo de Asistencia Técnica para levantamiento de Matrícula rápida del departamento.</li> <li>→ Se revisaron y entregaron las boletas de matrícula rápida.</li> <li>→ Procesamiento de indicadores finales 2013: Repitencia, Deserción, Sobreedad y Rendimiento académico del departamento, para priorizar Centros Escolares que deben hacer planes de mejora y requieren mayor asistencia técnica pedagógica</li> </ul>
<p><b>LA LIBERTAD</b></p>	<p>NO DISPONIBLE</p>

Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	
<b>SAN SALVADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se ha brindado asistencia técnica pedagógica, administrativa y de programas en San Salvador de forma integrada partiendo del apoyo de los equipos actualmente conformados no empleando la iniciativa propuesta.</li> <li>Beneficiarios: 2,540 docentes de 150 instituciones educativas.</li> </ul>
<b>CUSCATLÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizó la legalización de acuerdos de movimientos de personal así:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 46 por bajas</li> <li>✓ 69 licencias</li> <li>✓ 125 por nombramientos.</li> </ul> </li> <li>→ Se realizó la administración del escalafón docente y administrativo así:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 Inscripciones al Registro Escalafonario Nivel 1</li> <li>✓ 28 Inscripciones al Registro Escalafonario Nivel 2</li> <li>✓ 49 reposiciones de NIP</li> </ul> </li> <li>→ Se llevó a cabo la actualización de Base de Datos del Sirhi así:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 378 Ingreso de datos del personal docente y administrativo.</li> <li>✓ 409 Codificación de descuentos y cancelaciones</li> </ul> </li> <li>→ Se ha verificado el seguimiento del paquete escolar y no se contaba con la documentación de respaldo de los 208 centros escolares del departamento</li> <li>→ Se ha logrado hacer la recepción de datos estadísticos del censo rápido de 229 instituciones del departamento</li> <li>→ Se realizó la entrega oportuna a la unidad de Estadística y Censo y se cuenta con la recepción del 100% de los formularios de los centros escolares.</li> </ul>
<b>LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se acompañó en Jornada de sensibilización de resultados PAES 2013 a 138 docentes especialistas de cada una de las instituciones de educación media.</li> <li>→ Se aplicó el Censo de Matrícula Rápida 2014. 336 Directores/as reportaron el censo de matrícula rápida 2014.</li> </ul>
<b>CABAÑAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Un total de 271 directores y directoras correspondiente al 100 % de los centros escolares del Departamento digitaron el Censo de matrícula rápida 2014. Con un total de 47,401 Estudiantes.</li> <li>→ Gestión de Asistencia Técnica con PLAN, se logró la formación de 71 docentes en el Tema de Estrategias metodológicas para trabajar el Bullyn con niños y niñas de educación pre escolar.</li> <li>→ PREPAZ ha desarrollado jornadas de prevención de violencia escolar y drogas a tres centros escolares del municipio de Ilobasco.</li> <li>→ 17 Reuniones de Consejos consultivos municipales de: Sensuntepeque, Guacotecti, San Isidro, Victoria, Dolores, Ilobasco, Tejutepeque, Cinquera, Jutiapa. En ellos se realizó la consulta para el diagnóstico que fue la base para elaborar el Plan de trabajo.</li> <li>→ 8 Municipios han elaborado el Plan de Trabajo del CCM</li> <li>→ Validación del Plan Anual del Consejo Consultivo del Municipio de victoria.</li> <li>→ 4 Reuniones del Consejo Consultivo Departamental. En donde se ha elaborado la consulta para el Plan de Trabajo, Se elaboró el Plan y se desarrolló un proceso de formación en Auto ayuda y Sistemas Integrados.</li> <li>→ Se avanza con la actualización de base de datos de estudiantes a someterse a la Prueba al momento se tiene registrado 1,582 estudiantes que son aptos para someterse a la PAES.</li> <li>→ VISITAS TÉCNICAS A CENTROS EDUCATIVOS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 41 visitas por parte de Directora Departamental y Técnico Jurídico, a instituciones educativas, cuya finalidad ha sido la atención a denuncias por deficiencias en la administración, procesos de liquidación, ejecución de proyectos, seguimiento a los programas del PSE, apoyo en el desarrollo de los programas de Educación Familiar, legalización de escrituras.</li> </ul> </li> <li>→ REVISIÓN DE PLANES DE TRABAJO DE CENTROS ESCOLARES               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión y análisis de la congruencia entre necesidades priorizadas, objetivos proyectados, actividades (conforme al objetivo) y plan de compras que responda a las necesidades de 12 Planes de Trabajo, previamente entregados a la Jefatura de Asistencia Técnica y Jefatura de Administración.</li> </ul> </li> </ul>
<b>SAN VICENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La coordinación de AT está dando orientaciones a los CE para la ejecución de las pruebas de avance a 2,400 estudiantes que se someterán a la PAES.</li> <li>→ Se proceso y remitió la información del Censo Inicial 2014 de los 243 centros educativos.</li> <li>→ Se realizaron reuniones informativas para la organización e implementación del proyecto FEDISAL en el departamento, se inicia en II trimestre en 62 centros educativos beneficiando a 5,787 estudiantes.</li> </ul>
<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Generación, impresión y Legalización de convenios.</li> <li>→ Generación, impresión y Legalización de Recibos de Transferencias:</li> <li>→ 436 centros escolares se les han legalizado las respectivas transferencias para el funcionamiento</li> </ul>

### Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

	<p>institucional; lo que representa el 94.38% de lo ejecutado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 26 centros escolares no se realizó proceso de transferencias de operación y funcionamiento, esto debido a liquidaciones pendientes.</li> <li>→ Se recibió un monto de \$738,216.97 para realizar transferencias de diferentes rubros.</li> <li>→ 342 liquidaciones de diferentes componentes realizadas y Digitadas en Sistema de Liquidaciones.</li> <li>→ La DDE implementa entre sus planes de mejora, el de la atención a la deuda previsional cuyo avance trimestral es: Se redujo la deuda presunta previsional a \$171,567.10, que en porcentaje es 7.92.</li> <li>→ Se realizaron transferencia en concepto de salarios por un monto de \$10,078,105.38</li> <li>→ Se presentaron 21 liquidaciones de las siete cuentas de la pagaduría.</li> <li>→ Recepción de 209 inventarios de mobiliario y equipo año 2013</li> <li>→ Codificación y actualización de inventario de la DDE</li> <li>→ Tramite de descargo y traslados de equipo a centros escolares.</li> <li>→ 2 talleres para el equipo de AT sobre Consejos Consultivos de Educación.</li> </ul>
<b>SAN MIGUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han revisado 85 planes de acción de los Consejos Consultivos de Educación; 11 municipales y 74 locales;</li> <li>→ Se han capacitado a 442 docentes y 9,047 estudiantes de 53 centros educativos aledaños al volcán Chaparrastique, sobre atención psicosocial en situaciones de emergencia y elaboración de planes de atención integral del riesgo</li> </ul>
<b>MORAZÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se realizaron 7 Asambleas con Consejos Consultivos Municipales en 7 municipios, para fortalecer su estructura interna y funcionamiento</li> <li>→ Se llevó a cabo una reunión con Coordinador de zona, jefe de asistencia Técnica, un asistente técnico, dos Técnicos del nivel central para planificar el taller a realizarse con presidentes de los consejos Consultivos Municipales, a fin de realizar la consulta sobre SI-EITP y Educación Inclusiva</li> <li>→ 1 reunión de directores para dar orientaciones pedagógicas y administrativas, 5 Asambleas docentes, en Jocoro, Osicala y San Francisco Gotera</li> <li>→ En total se han beneficiado: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 335 Personas entre Padres, madres, alumnos, jóvenes, directores y actores de la comunidad</li> <li>✓ Un presidente del Consejo Consultivo Departamental</li> <li>✓ 7 asistentes técnicos</li> <li>✓ Una jefa de Asistencia técnica</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA UNIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se han depositado dos transferencias Zapatos y Salarios a los Organismos de Administración Escolar</li> <li>→ Se han pagado los salarios del Personal Docente y Administrativo del Departamento.</li> </ul>

### Programa Presidencial: TERRITORIOS DE PROGRESO (TTPP)

<b>USULUTÁN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 17 Talleres implementados en la zona de TTPP</li> <li>→ 8 actividades públicas desarrolladas den zona de TTPP</li> <li>→ 55 centros escolares atendidos con apoyo de la UCA y FUSALMO:</li> <li>→ Consulta y Construcción de caracterización de los 7 SI – IETP de Usulután</li> <li>→ Revisión de Visión, Misión y declaración de valores.</li> <li>→ Orientación sobre formación en prácticas de educación inclusiva con uso de la plataforma virtual.</li> <li>→ Orientación sobre conformación de estructura de sede escolares</li> <li>→ Apoyo en formación sobre programas de educación inicial y redes docentes de educación parvularia.</li> <li>→ Apoyo en la elaboración y revisión de PEA.</li> <li>→ Coordinación de tres talleres con las redes de docentes de educación parvularia.</li> <li>→ Construcción de caracterización en un 80% en los SI.</li> <li>→ Consulta a docentes, alumnos y padres para la construcción de caracterización en el 100% centros escolares.</li> <li>→ Visión, Misión y declaración de valores actualizadas previa validación en 5 Sistemas Integrados.</li> <li>→ 80 Directores y subdirectores fortalecidos en el enfoque de educación inclusiva y metodología de investigación acción.</li> <li>→ 52 centros apropiados en proceso de conformación de estructuras escolares.</li> <li>→ 100% de docentes de educación parvularia de 7 SI, formados sobre el uso de los nuevos programas y su aplicación.</li> <li>→ 91 centros escolares con PEA elaborados.</li> </ul>
-----------------	--