



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
GERENCIA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN**

INFORME CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO ANUAL 2014 SEGUNDO TRIMESTRE

ABRIL – JUNIO DE 2014

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER



CONTENIDO

| | |
|--|----|
| SIGLAS | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 2. SEGUIMIENTO A LOS PLANES OPERATIVOS | 5 |
| 2.1 - TÉCNICA DE SEMAFORIZACIÓN..... | 5 |
| 2.2 - CUADRO PROMEDIO DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO DE INDICADORES | 6 |
| 3. LOGROS Y LIMITANTES - SEGUNDO TRIMESTRE 2014 | 7 |
| DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI-EITP) | 7 |
| DIRECCIONES NACIONALES | 8 |
| PROGRAMAS EDUCATIVOS..... | 8 |
| PROGRAMAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | 10 |
| DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL | 12 |
| DIRECCIONES DE STAFF | 12 |
| Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL | 12 |
| 3.1 LOGROS Y LIMITANTES - SEGUNDO TRIMESTRE 2014 – DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN..... | 15 |
| LOGROS: NIVEL DEPARTAMENTAL..... | 15 |
| SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI EITP) | 15 |
| Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES..... | 16 |
| Programa: Alimentación y Salud Escolar..... | 17 |
| Programa Presidencial: VASO DE LECHE..... | 18 |
| Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA..... | 18 |
| Programa: DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL | 20 |
| Programa: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA | 20 |
| Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS..... | 21 |
| Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA | 21 |
| Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | 23 |
| Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS | 23 |
| Programa: EDUCACIÓN INCLUSIVA | 24 |
| Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA..... | 24 |
| Programa: CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO | 25 |
| LIMITANTES: NIVEL DEPARTAMENTAL | 26 |
| Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES..... | 26 |
| Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR..... | 26 |
| Programa Presidencial: VASO DE LECHE..... | 27 |
| Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA..... | 27 |
| Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS..... | 27 |
| Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA | 27 |
| Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. | 27 |
| Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS..... | 28 |
| Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA..... | 28 |
| SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO..... | 28 |
| 4. RECOMENDACIONES GENERALES..... | 29 |

SIGLAS

| | |
|-----------------|--|
| ACE: | Asociación Comunal par la Educación |
| ANDA: | Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados |
| ASD: | Academias Sabatinas Departamentales |
| ASEx: | Academias Sabatinas Experimentales |
| BCIE: | Banco Interamericano de Integración Económica |
| CDE: | Consejos Directivos Escolares |
| CE: | Centros Escolares |
| CECE: | Consejo Escolar Católico Educativo |
| CIE: | Consejo Institucional Educativo |
| CTI: | Ciencia, Tecnología e Innovación |
| DAI: | Directores y Docentes sobre las Aulas de apoyo a la inclusión |
| ECAP: | Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas |
| EITP: | Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno |
| FEPADE: | Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo |
| FIES: | Fondo de Investigación de Educación Superior |
| FUPEC: | Fundación para la Educación Social, Económico y Cultural |
| IES: | Instituciones de Educación Superior |
| MEGATEC: | Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico |
| MINED: | Ministerio de Educación |
| PASE: | Programa de Alimentación y Salud Escolar |
| PEIS: | Programa Extraordinario de Inversión Social |
| PTA: | Parque Tecnológico en Agroindustria |
| SI-EITP: | Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno |
| TOEFL: | <i>Test Of English as a Foreign Language</i> (prueba estandarizada de dominio del idioma inglés estadounidense). |
| UES: | Universidad de El Salvador |

1. INTRODUCCIÓN

El Informe de Seguimiento; remite los logros de los Programas Sociales Educativos y establece el avance trimestral de los indicadores determinados en los diferentes Planes Operativos Año 2014; planes ejecutados por las Direcciones Nacionales, de Apoyo (staff) y Departamentales de Educación. La información que soporta el trimestre Abril – Junio son las matrices de seguimiento a la planificación, que por Dirección, son enviadas y consolidadas por la Gerencia de Planificación Estratégica.

El aprovechamiento y la utilidad de la información del seguimiento, permite ajustar diferentes procesos a partir de delimitar los logros y limitantes de los programas en su realización.

La técnica utilizada para determinar el porcentaje de avance a través de los indicadores, constituye un ejercicio de reflexión y análisis del nivel sobre el cumplimiento de lo planeado, precisamente para contribuir a la toma de decisiones. Asimismo, este documento es útil para responder a diferentes requerimientos de información que se hacen al ministerio de educación.

Además, se presenta un cuadro que reporta el porcentaje de avance y ejecución para el trimestre abril-junio, obteniendo un total de **77.68%** en el cumplimiento de indicadores a nivel nacional, se reporta también, un porcentaje acumulado del **49%** en los avances a la mitad del presente año.




2. SEGUIMIENTO A LOS PLANES OPERATIVOS

2.1. TÉCNICA DE SEMAFORIZACIÓN

Como hacemos la medición:












- Se establece la medición de la ejecución del trimestre con una calificación cualitativa (columna evaluación).
- Se establecen rangos de ejecución porcentual sobre el cumplimiento de metas e indicadores de cada dirección (columna rango)
- Se establece la simbología con los colores **rojo**, **amarillo** y **verde**; cada color tiene su propia connotación según porcentajes de cumplimientos de indicadores (simbología).
- El **blanco** se utilizará cuando las metas no están programadas en el período al cual se da seguimiento.

Existe una relación directa entre el color del semáforo con la ejecución porcentual de las metas e indicadores, dando calificación cuantitativa y cualitativa según los colores descritos, tal como puede observarse en el ejemplo:

| EVALUACIÓN | RANGO | SIMBOLOGÍA |
|------------------------------------|---------------|--|
| DEFICIENTE o BAJA | Menos del 70% |  ROJO |
| ACEPTABLE | 70% - 79% |  AMARILLO |
| ÓPTIMA | 80% - 100% |  VERDE |
| SIN PROGRAMACIÓN PARA EL TRIMESTRE | 0% |  BLANCO |

2.2. CUADRO PROMEDIO DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

Se presentan a continuación los porcentajes de avances y cumplimiento de indicadores establecidos en los planes operativos 2014, reportados por las diferentes Direcciones del Ministerio de Educación, correspondientes al segundo trimestre (abril, mayo y junio):

| CUADRO DE EJECUCIÓN DE INDICADORES DE METAS POA 2014 - SEGUNDO TRIMESTRE | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| No. | DIRECCIÓN | NÚMERO DE INDICADORES PARA EL AÑO 2014 | NÚMERO DE INDICADORES EJECUTADOS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE (3) | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL SEGUNDO TRIMESTRE | SIMBOLOGÍA DE EJECUCIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE | PORCENTAJE ACUMULADO ANUAL |
| 1 | DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO | 31 | 14 | 37% |  ROJO | 32% |
| APOYO | | | | | | |
| 2 | DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL | 9 | 7 | 100% |  VERDE | 44% |
| 3 | DIRECCIÓN DE AUDITORÍA INTERNA | 5 | 5 | 100% |  VERDE | 93% |
| 4 | DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN | 36 | 20 | 54% |  ROJO | 37% |
| 5 | DIRECCIÓN DE ASESORÍA JURÍDICA | 12 | 12 | 98% |  VERDE | 75% |
| 6 | DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES | 11 | 11 | 83% |  VERDE | 69% |
| 7 | DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO | 9 | 5 | 79.66% |  AMARILLO | 40% |
| 8 | DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES | 11 | 11 | 91% |  VERDE | 52% |
| 9 | DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA | 9 | 5 | 80% |  VERDE | 25% |
| NACIONALES | | | | | | |
| 10 | DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA - ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS (ESMA) | 10 | 4 | 31% |  ROJO | 8% |
| 11 | DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN | 23 | 17 | 63% |  ROJO | 41% |
| 12 | DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR | 38 | 28 | 88% |  VERDE | 44% |
| 13 | DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL | 4 | 4 | 100% |  VERDE | 51% |
| 14 | DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACION | 19 | 12 | 90% |  VERDE | 41% |
| 15 | DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | 41 | 33 | 73% |  AMARILLO | 41% |
| 16 | DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | 27 | 13 | 59% |  ROJO | 22% |
| DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN | | | | | | |
| 17 | AHUACHAPÁN | 37 | 22 | 71% |  AMARILLO | 30% |
| 18 | SANTA ANA | 38 | 22 | 51% |  ROJO | 42% |
| 19 | SONSONATE | 36 | 36 | 74% |  AMARILLO | 47% |
| 20 | CHALATENANGO | 26 | 23 | 68% |  ROJO | 56% |
| 21 | LA LIBERTAD | 33 | 24 | 77% |  AMARILLO | 34% |
| 22 | SAN SALVADOR | 27 | 23 | 83% |  VERDE | 60% |
| 23 | USCATLÁN | 31 | 29 | 93% |  VERDE | 76% |
| 24 | LA PAZ | 26 | 18 | 83% |  VERDE | 61% |
| 25 | CABAÑAS | 32 | 17 | 69% |  ROJO | 43% |
| 26 | SAN VICENTE | 30 | 15 | 90% |  VERDE | 65% |
| 27 | USULUTÁN | 32 | 27 | 79.83% |  AMARILLO | 63% |
| 28 | SAN MIGUEL | 18 | 11 | 73% |  AMARILLO | 62% |
| 29 | MORAZÁN | 31 | 27 | 100% |  VERDE | 59% |
| 30 | LA UNIÓN | 25 | 14 | 92% |  VERDE | 46% |
| Promedio Trimestral Institucional | | | | |  AMARILLO | Promedio Anual Institucional |
| 77.68% | | | | | | 49% |

3. LOGROS Y LIMITANTES - SEGUNDO TRIMESTRE 2014

En este apartado se presentan los LOGROS reportados por las Direcciones de acuerdo a la programación y ejecución del indicador; también algunas Direcciones reportan limitantes específicas que se detallan de acuerdo al programa.

DIRECCIÓN ADJUNTA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI-EITP)

| NOMBRE | LOGROS | LIMITANTES | INVERSIÓN ACUMULADA |
|--|---|---|---------------------|
| SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO | <ul style="list-style-type: none"> → Fueron fortalecidos 89 Sistemas Integrados de EITP Naturales, con asistencia técnica del subsidio UCA para la consolidación de sus Caracterizaciones y Propuestas Pedagógicas. → Desarrolladas Jornadas de Inducción con los 103 SI EITP en los 29 municipios beneficiados con el proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación", quedando pendiente solamente los dos últimos módulos con Directores/Subdirectores y docentes. (BIRF8110SV). → Elaboración de 12 módulos para la fase de especialización. → Se cuenta con documentos de respaldo legal¹ a la organización de los Organismos Colegiados de Coordinación de Sistema Integrado (OCCSI), dando inicio a su socialización mediante talleres regionales. → Avance en el levantamiento de la línea de base para la Evaluación de impacto del proyecto BIRF8110SV. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco tiempo disponible para el trabajo colectivo en los SI EITP Naturales, debido a la rendición de cuentas de los CE al tener que actualizar sus liquidaciones. ❖ Necesidad de mayor tiempo para construir las propuestas pedagógicas en los 103 SI EITP proyecto BIRF8110SV, debiendo ampliarse el período de agosto a diciembre 2014. ❖ Tardanza en la elaboración de algunos materiales de apoyo a la especialización, prórrogas. | |

¹ **Acuerdo Ejecutivo No. 15-2031:** Resolución Modificativa al Acuerdo No. 15-1256: **Creación de los Sistemas Integrados.** Objetivo: Ampliar los Sistemas Integrados Pilotos a Nivel Nacional, Autorizar la nueva estructura organizativa de los SI, Autorizar a los SI a Asociarse y suscribir Convenios de Asociatividad para compartir recursos. Alcance: Autoriza a los sistemas integrados a expandirse a nivel nacional.

Acuerdo No. 15-0534: Lineamientos de Funcionamiento de la Estructura Organizativa del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Objetivo: Establecer las orientaciones necesarias para la conformación y funcionamiento de la estructura organizativa del SI EITP. Alcance: Las orientaciones serán aplicables a las instituciones educativas que forman parte de los SI EITP en los municipios de los SI pilotos y se amplían gradualmente a nivel nacional.

Acuerdo No. 15-0535: Instructivo de Implementación para la Administración del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI). Objetivo: Regular con carácter general, mediante acuerdo Ejecutivo la creación, Organización y funcionamiento del nuevo Organismo de Administración Escolar (OAE) del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para asegurar la calidad, pertinencia, eficacia y cobertura de la educación, para atender los niveles de Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica y Media, Educación Especial, Educación para Personas Jóvenes y Adultas; el cual, se reconocerá como "Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI)". Alcance: El instructivo es aplicable al Organismo de Administración Escolar del SI EITP (OCCSI) y a sus integrantes.

Convenio de Asociatividad entre Sedes Escolares que Conforman un Sistema Integrado. Objetivo: Determinar los términos y condiciones en que los OAE establecerán relaciones para contribuir a mejorar la calidad educativa y proporcionar una oferta de servicios que responda a la demanda del territorio, a través de la ejecución de proyectos educativos en el marco del programa SI EITP, para compartir recursos económicos, tecnológicos, materiales, mobiliario y equipo, talento humano y otros, entre las sedes escolares que conforman un SI. Alcance: deberá ser suscrito por todos los SI, para asociarse y poder compartir recurso.

DIRECCIONES NACIONALES

PROGRAMAS EDUCATIVOS

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LOGROS | INVERSIÓN ACUMULADA |
|---|--|---------------------|
| Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares | Se entregaron paquetes de útiles escolares a 4,968 C.E., zapatos a 4,794 C.E., primer uniforme a 4,868 C.E. y segundo uniforme a 250 C.E. beneficiando a 1,386,767 estudiantes de 1ro. a 9no. Grado. <u>Inversión Acumulada por rubro:</u> ✓ Calzado Escolar \$17,813,138.91 ✓ Confección de Uniformes escolares \$22,943,233.28 ✓ Útiles escolares \$9,143,275.31 ✓ Compra de Tela \$16,168,628.99 | \$66,068,276.49 |
| Programa de Alimentación y Salud Escolar | → Se le brindó alimentación a 1,304,712 estudiantes, a través de los refrigerios escolares; → Han recibido almuerzo los 507 estudiantes y tutores de las 4 Academias Sabatinas Departamentales (ASD) de: La Unión, Morazán, Cabañas y Chalatenango. | \$4,155,119.65 |
| Programa Presidencial Vaso de Leche | → Se entregaron 1,658,711 litros de leche beneficiando a 764,988 estudiantes. | \$2,279,047.81 |
| Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta | → Se cuenta con 19,886 personas asociadas a círculos, de los cuales 6,399 son hombres y 13,487 son mujeres. → Se han organizado 4,254 círculos, de los cuales 1,228 son urbanos y 3,000 son rurales. → Se han impreso los materiales educativos con Impresos Múltiples (3,300 Guías del tercer nivel y 20,000 guía del Nivel I) Albacrome (50,000 cartillas parte I, 46,000 cartillas parte II, 20,000 libros de registro y, Cuadernos del NIII del 1 al 6, 10,000 de c/u) | \$700,543.38 |
| Programa de Dignificación del Magisterio Nacional | → Se ha actualizado y aprobado 1 plan de estudio, el cual beneficiará a estudiantes de las carreras del área de educación de las IES formadoras de docentes. | \$2,358.49 |
| Programa de Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua | → Se realizó la conformación de los Consejos del sistema integrado y la Elaboración de propuesta pedagógica. → Se desarrolló el módulo 1 de formación en Inducción EITP a la comunidad educativa y técnicos del MINED, en los 14 departamentos del país, en la cual están participando: 7,466 docentes, 827 directores, 1,626 estudiantes, 1,820 padres de familia y líderes y 520 técnicos del MINED → Se desarrollaron los siguientes Módulos: I, II, III de Directores ² , I y II de docentes ³ , I y II de estudiantes ⁴ y padres de familia ⁵ . → 27 docentes especialistas en inglés, graduados el 27 de junio de 2014 en el curso de preparación TOEFL. → 95 docentes atendidos en el evento Academic Session impartido por Macmillan. → Se realizó la evaluación para escalafón nivel I con la participación de 1,825 personas. → Se realizó la Prueba ECAP Extraordinaria con la participación de 110 evaluados de los Profesorados en las diversas especialidades. (Junio 28). | \$463,603.15 |

² Módulo 1: Dirección escolar para una Educación Inclusiva, Módulo 2: Organización escolar para una Educación Inclusiva y Módulo 3: Planificación escolar para una Educación Inclusiva.

³ Módulo 1: La transformación de la escuela desde el modelo educativo y Módulo 2: La escuela como núcleo de cultura.

⁴ Módulo 1: Rol del consejo estudiantil y los comités estudiantiles en el SI-EITP y Módulo 2: Participación del consejo estudiantil y los comités estudiantiles en la gestión del SI-EITP

⁵ Módulo 1: Gobernabilidad y gestión en el SI-EITP y Módulo 2: Participación de padres y madres líderes de la comunidad en SI-EITP

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LOGROS | INVERSIÓN ACUMULADA |
|---|--|---------------------|
| Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. | <ul style="list-style-type: none"> → Se rehabilitaron 13 CE, beneficiando a 12,787 miembros de la comunidad educativa con el apoyo de BCIE, COMANDO SUR, FEPADE, FUPEC, JAPON & PEIS. → Se repararon 225 CE de los 196 programados, beneficiando a 63,496 miembros de la comunidad educativa con el apoyo del BANCO MUNDIAL, GOES, INTERVIDA & PEIS. → Se entregó mobiliario escolar a 111 CE de los 84 programados, beneficiando a 38,959 miembros de la comunidad educativa con el apoyo del BANCO MUNDIAL, EITP & GOB. JAPÓN. → Se realizaron 37 levantamientos topográficos de los 10 previstos, beneficiando a 10,716 miembros de la comunidad educativa con el apoyo del BCIE. | \$7,166,792.23 |
| Programa de Recreación y Deporte, Arte y Cultura | <ul style="list-style-type: none"> → 70,542 estudiantes han participado en diferentes estrategias formativas relacionadas con el arte, cultura, recreación y deporte. → Se han capacitado 2,415 docentes de CE de alto riesgo social, EITP y SI-EITP del Sistema Público en las áreas de educación en derechos humanos, educación ciudadana, educación ambiental y gestión de riesgos → 14,733 estudiantes beneficiados con capacitaciones relacionadas al desarrollo de capacidades ciudadanas y habilidades para la vida. | \$283,707.24 |
| Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos | <ul style="list-style-type: none"> → Se continúa trabajando la propuesta de investigación para tercer ciclo de educación básica y educación media, se contará con el apoyo de Save The Children. | Gastos recurrentes |
| Programa de Educación para Jóvenes y Adultos | <ul style="list-style-type: none"> → Se tiene un registro de matrícula oficial de 46,219 estudiantes (23,463 masculino y 22,756 femenino) en las modalidades: Semipresencial, acelerada, virtual, a distancia y nocturna en los niveles de tercer ciclo y bachillerato. → Se ha validado en el sistema SIRAI (educación media) un total de 25,476 estudiantes: 12,963 masculino y 12,513 femenino. | \$2,730,300.38 |
| Programa de Educación Inclusiva | <ul style="list-style-type: none"> → 642 centros educativos han recibido asistencia técnica en el área deportiva de las escuelas de educación especial, atención educativa y laboral a personas adultas con discapacidad intelectual, atención a estudiantes con trastorno del Espectro autista, síndrome de Down, entre otros. | \$130,000.00 |
| Educación Inicial y Parvularia | <ul style="list-style-type: none"> → Iniciado el proceso de sensibilización en 82 centros escolares. → Los docentes de parvularia de los 98 centros escolares están organizados en redes para continuar su formación continua y asistencia para implementar el modelo, los docentes se capacitaron junto con 6649 docentes de educación inicial y parvularia del sector oficial en coordinación con la ESMA y la implementadora Universidad Don Bosco. | \$5,972.00 |
| Línea Estratégica: Fortalecimiento de la Educación Superior | <ul style="list-style-type: none"> → Se entregó propuesta de la política integral de la calidad de la Educación Superior con la incorporación de observaciones de una especialista nacional Ad-Honorem, la cual beneficiará a 169,860 estudiantes de Educación Superior y 9,567 docentes de 40 IES (pendiente aprobación). → Se hicieron 18 análisis técnicos sobre carreras nuevas y/o actualizaciones resueltos en tiempos de ley, beneficiando a 15 Instituciones de Educación Superior (IES). → Se han registrado e incorporados 6,680 títulos (2,680 más de lo planificado) debido a la alta demanda de los usuarios internos y externos. → Se han realizado 1,281 auténticas y registros legales (219 menos de lo planificado) debido a menos demanda de los usuarios internos y externos. → Se evaluaron 7 Instituciones de Educación Superior (IES) con base al Art. 45 de la Ley de Educación Superior, beneficiando a 14,495 estudiantes. La UES solicitó reprogramar su visita para el 4to trimestre del año. → Se atendieron 23 casos de denuncia, beneficiando a 225 estudiantes. | \$26,325.68 |

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LIMITANTES |
|--|--|
| Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares | ❖ No se ha entregado el 100% de los uniformes y zapatos debido a que el Ministerio de Hacienda al cierre del trimestre sólo ha depositado para realizar el pago a los proveedores el 60% para Útiles Escolares, 44% para proveedores de zapatos y un 47% para pago a los proveedores de confección de uniformes. |
| PROGRAMA PRESIDENCIAL VASO DE LECHE | ❖ En el caso de la leche en polvo sólo se pudo repartir un pequeño remanente de lo que había en bodegas, porque no se pudo comprar. ❖ Se tienen deudas con los proveedores del transporte que impedían dar inicio a la segunda distribución. |
| Educación Inicial y Parvularia | ❖ La transferencia de fondos para los proyectos que financian la atención de los círculos de familia, están en proceso de gestión administrativa. |
| Línea Estratégica: Fortalecimiento de la Educación Superior | ❖ Limitación en la disponibilidad financiera por haber trasladado los recursos del FIES al Ministerio de Hacienda en Dic. 2013. |

PROGRAMAS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LOGROS | INVERSIÓN ACUMULADA |
|---|--|---------------------|
| Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC) | <ul style="list-style-type: none"> → 529 recursos informáticos entregados, beneficiando a 49,871 estudiantes y 1,715 docentes en lo que va del primer semestre. → 587 Docentes capacitados en integración de tecnologías de información y comunicación al currículo, beneficiando a 101 Coordinadores de Aulas Informáticas. CAI. → 4,254 estudiantes y 110 docentes de educación parvularia y básica de 8 CE beneficiados con soporte técnico correctivo de dispositivos tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje | \$1,073,112.55 |
| Sub Programa HACIA LA CYMA | <ul style="list-style-type: none"> → Se elaboraron cuatro vídeos de Ciencias Naturales para el apoyo a la auto-formación de docentes de Educación Básica y Media. → Elaborados 2 cuadernillos de lenguaje con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) para el apoyo a la auto-formación de docentes de Tercer ciclo y Bachillerato para el 2014. → Elaborado un manual de prácticas de laboratorio de ciencias naturales para bachillerato en apoyo a la autoformación de docentes de Tercer Ciclo y Bachillerato para el 2014. | \$35,000.00 |
| Programa Seamos Productivos | <ul style="list-style-type: none"> → 318 docentes de 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de 64 CE y 6 sedes MEGATEC capacitados en el módulo 2 "Diseño de Planes de Negocio en Asociatividad Cooperativa" y módulo 3 "Puesta en Marcha de la Micro empresa en Asociatividad Cooperativa". → 12,086 estudiantes de 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de 64 CE y 6 sedes MEGATEC capacitados en Cultura Emprendedora en Cooperativismo y Asociatividad. | N/D |
| Programa Sigamos Estudiando | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 4 Jornadas de capacitación de docentes sobre el programa de Orientación Vocacional y Profesional: Una en ESMA Quezaltepeque, una en ESMA San Miguel y una en Chalatenango. → Se han entregado 3,445 manuales de estudio de orientación Vocacional a estudiantes de noveno grado y 939 materiales educativos de orientación Profesional a estudiantes de último año de bachillerato. | N/D |
| Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional | <ul style="list-style-type: none"> → 2,553 Estudiantes de Educación Media de 52 Centros Educativos beneficiados con beca (132 becas programa FOMILENIO y 2.421 programa Pro EDUCA). → 107 estudiantes de educación media técnica y tecnológica de 19 CE capacitados en el diplomado de educación fiscal. | \$3,036,046.83 |

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LOGROS | INVERSIÓN ACUMULADA |
|---|--|---------------------|
| Programa Ensanche del Acceso de las Tecnologías de la información y Comunicación y su Uso Responsable | <ul style="list-style-type: none"> → Se han atendido 196 CE con soporte técnico preventivo, beneficiando a 91,106 estudiantes y 2,998 docentes. → 591 CE con enlaces de INTERNET, beneficiando a 423,117 estudiantes y 14,565 docentes → Se han ensamblado 308 computadoras, beneficiando a 12,810 estudiantes y 431 docentes en 28 CE. → Se han entregado 163 computadoras reacondicionadas. → Se entregaron 393 kits de robótica educativa y hasta la fecha se han beneficiado 330 CE. → 650 docentes, estudiantes y ciudadanos certificados en Grado Digital 1. → 56 docentes y CAI capacitados en robótica por medio de un curso virtual. | \$891,147.74 |
| Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente | <ul style="list-style-type: none"> → Se han impartido 990 horas clase en las Academias Sabatinas Departamentales (ASD). → 297 estudiantes con desempeño sobresaliente de cuatro niveles (8°, 9° 10° y 11°) participan cada jornada en conjunto de las 4 ASD, formándose en competencias para la investigación científica en 5 disciplinas científicas. Ellos representan a 52 municipios de 4 departamentos. → Se han impartido 1,812 horas clase en las Academias Sabatinas Experimentales (ASEx) a 709 estudiantes, quienes corresponden a 78 municipios de 14 departamentos. | \$407,004.42 |
| Programa Creando Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> → Se cuenta con los informes de 5 proyectos de investigación: "Síntesis de moléculas antiparasitarias", "Prevalencia de Chagas en CE", "Diagnóstico citogenético para Leucemia mieloide crónica", "Estudio de resistencia de principios activos frente a T. Cruzi" y "Síntesis de Nanopartículas semiconductoras". → Se realizó el mini foro internacional: "Encuentro regional para la integración de agendas de investigación y acciones para el combate de la enfermedad del mal de Chagas e incorporación de los efectos del cambio climático en su propagación" de 29 al 30 de mayo. → Se finalizó la edición de la Revista de Humanidades y Ciencias Sociales N° 4 y está en proceso de impresión. → Se concluyó el artículo sobre mediciones de la equidad en educación: una propuesta metodológica. Actualmente está en revisión y corrección de estilo para ser publicada en la Revista Humanidades y Ciencias Sociales del CENICSH. → Se desarrolló el primer evento de lanzamiento del Parque Tecnológico en Agroindustria y sus productos empresas, donde se recibieron 15 muestras de interés en algunos productos a los cuales se dará seguimiento a comienzos del tercer trimestre, para así garantizar contratos con las empresas. | N/D |

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LIMITANTES | |
|---|---|--|
| Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes inscritos están migrando a los Estados Unidos de manera ilegal, especialmente en sedes ASD La Unión y Cabañas. | |
| Programa Creando Conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se ha podido iniciar el proyecto "Remoción de boro en aguas del lago de Ilopango", porque está en gestión el convenio con ANDA. ❖ Proyecto Planta de Lácteos: En espera de la autorización para adquirir un pasteurizador para el proyecto Planta de Lácteos, que garantice la calidad del producto que se requiere por el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE). | |

DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DEPARTAMENTAL

| NOMBRE DEL PROGRAMA | LOGROS |
|---|---|
| Fortalecimiento de la Gestión Institucional | <ul style="list-style-type: none"> → 96.17% de avance inicial del Presupuesto Escolar 2014, que equivale a \$4,365,263.53 en la elaboración y trámite de precargas de los diversos componentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a educación parvularia ✓ Atención a educación básica CDE, ACE, CECE y CIE ✓ Atención a educación básica Administrativos EDUCO ✓ Atención a educación media Horas Clase Sobredemanda ✓ Atención a educación media y media CIE → El proyecto GUANAQUIN de El Diario de Hoy ha beneficiado a 295 CE, entregándoles 22,081 cromos de Sociales y Lenguaje para los estudiantes de 4° a 6° grado de los SI-EITP de los departamentos de San Vicente, Chalatenango, Cabañas y Ahuachapán → Se llevó a cabo la realización de dos Talleres para la Construcción de los planes de prevención y seguridad escolar y de Protección escolar, Región Paracentral. → Se realizaron reuniones de coordinación para la expansión del Programa Miles de Manos⁶ en SI-EITP de los departamentos La Paz, Usulután, San Miguel → Seguimiento a la ejecución de los planes de prevención y seguridad escolar y de Protección escolar en 53 CE priorizados del territorio del volcán Chaparrastique. → Se brindó apoyo en los alrededores del Volcán Chaparrastique para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes. → Con el levantamiento del censo estudiantil se pudo realizar evacuación de 280 familias de 7 comunidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Carreto – 71, Hércules – 68, El Carmen – 7, Piedra Gorda – 2, La Cruz – 60, El Alto – 52 y Piedrita – 20. |

DIRECCIONES DE STAFF

Programa Integral: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

| DIRECCIÓN | LOGROS |
|------------------------------------|--|
| DIRECCIÓN FINANCIERA INSTITUCIONAL | <ul style="list-style-type: none"> → Un documento de conformación del comité técnico para la formulación del presupuesto institucional. → 12 informes de gestiones de fondos ante el Ministerio de Hacienda para atender prioridades → 12 informes de controles de los montos recibidos por parte del Ministerio de Hacienda |
| DIRECCIÓN DE AUDITORIA INTERNA | <ul style="list-style-type: none"> → 4 Auditorias de Gestión con un avance de 85% del informe preliminar y una se encuentra a un nivel de avance del 70%. → Auditorias Financieras. Se ejecutaron 3 trabajos de Aseguramiento (auditorías) con los siguientes porcentajes de avance: 1 al 75%; 1 al 80% y 1 al 50%. → Auditorias a Organismos de Administración Escolar (OAE): 5 Auditorias Finalizadas, 12 con un avance del 80%; 10 con un avance del 70%, 3 con un avance del 50%; y 1 con un avance del 40%. → Se realizaron 95 consultorías finalizadas de Trabajos a requerimiento de Titulares, Directores Nacional, de Staff, Departamentales de Educación y de Organismos de Administración Escolar; y 1 con un avance del 70% → El personal de la Dirección asistió a 5 Capacitaciones en diversos temas de interés para el fortalecimiento de conocimientos técnicos. → Se participó en dos reuniones de asesoría al CETI de fechas: 09 y 23 de mayo. |

⁶ **Miles de Manos** es una propuesta innovadora de prevención de la violencia en la educación escolar y extraescolar, que fue desarrollada por el programa regional PREVENIR de la GIZ. La propuesta adoptó el nombre Miles de Manos (MdM) para poner de manifiesto que, para romper la espiral de violencia, se requiere de un esfuerzo mancomunado de las principales personas de referencia para los niños: padres de familia y maestros de escuela. El objetivo general de Miles de Manos es unir y fortalecer a familias y escuelas en su empeño por ayudar a los niños y jóvenes a afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Específicamente, se pretende fomentar en padres, cuidadores y docentes capacidades y destrezas que les ayuden a guiar a sus estudiantes e hijos hacia el Buen Vivir. En función de ello, se fortalecen capacidades como: establecer y modelar sus expectativas con los niños, y comunicarlas claramente; retroalimentar y animar comportamientos positivos en los niños; establecer límites y consecuencias a conductas no deseadas de los niños; y la resolución no violenta de problemas.

<http://www.gizprevenir.com/milesdemanos/>

| DIRECCIÓN | LOGROS |
|--|---|
| DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → 12 proyectos de inversión y cooperación externa con información de seguimiento físico y financiero trimestral consolidado → Implementación del Proceso de Autoevaluación en cada Dirección en el periodo del 17 de marzo al 4 de abril, donde participaron 527 trabajadores del MINED. → Gestión para la dotación de 9 computadoras y 2 Kit de Robótica el C.E. Prof. Saúl Flores - Jucuapa, Usulután, como parte de reconocimiento al desempeño mostrado en el Intercambio de Experiencias 2013. → Se cuenta con base de datos 2012 finalizada: Procesados en la meta 18,750 formularios, para un total de 132,000 formularios. → Se cuenta con la matrícula rápida 2014 procesada. → Se formularon los instrumentos de recolección de información. → 30 POA 2014 de Direcciones MINED, autorizados y avalados. → Documento POI 2014 remitido a la Dirección de Planificación, para su visto bueno y posteriormente gestión de autorización respectiva del Señor Ministro de Educación. → Remisión el 25 de junio 2014 a Directores y Planificadores del Comunicado Ministerial con indicaciones generales para formulación, seguimiento y evaluación de los POA años 2015 al 2019. → Versión preliminar de "Lineamientos para la Formulación, Seguimiento y Evaluación de Planes Operativos Anuales (POA) 2015-2019". → Capacitación a 30 técnicos referentes de planificación y 11 técnicos de la Gerencia de Planificación Estratégica del MINED, en el uso del sistema Di Monitoring y gestiones iniciadas para instalación de aplicación informática. → Formulación y gestión de publicación de Apunte de Planificación No.58, 59, 60, 61, 62 y 63. → Acciones y actividades varias en el marco del Proyecto "Agua Segura para las Escuelas" (MINED-ANDA). → Memoria de Labores de la DIPLAN 2009-2014, por indicaciones del Director de Planificación y apoyo en proceso formulación de Memoria de Labores MINED en coordinación con la Dirección de Comunicaciones. → Informe de Transición del MINED, solicitado por la STP para las nuevas autoridades gubernamentales. |
| DIRECCIÓN DE ASESORIA JURÍDICA | <ul style="list-style-type: none"> → Se representó legalmente al MINED en 3 ocasiones ante el Órgano Judicial y en sedes administrativas. → 3 Docentes fueron seleccionados como ganadores de la Medalla al Mérito Magisterial. → Se realizaron 20 capacitaciones a instancias administrativas y organismos de administración de la carrera docente sobre diferentes leyes y reglamentos, beneficiando a 576 Servidores Públicos del Ministerio de Educación. → Se realizaron 32 asesorías jurídicas referentes a revisión de convenios, cartas de entendimiento y adendas a diferentes unidades técnicas, entre las que se destacan las de la DNE, DNES, DNGD, DNA, DNECTI, DNICTI, DA-SIEITP, Vicedespacho Ciencia y Tecnología. → Se legalizaron y/o inscribieron 28 inmuebles a favor del MINED. |
| DIRECCIÓN DE CONTRATACIONES INSTITUCIONALES | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 67 procesos de adquisiciones y/o contrataciones: 63 bajo la modalidad de Libre Gestión y 4 fueron declarados desiertos. → 18 procesos de adquisiciones y/o contrataciones realizados bajo la modalidad de licitación, contratación Directa, concursos y Mercado Bursátil, de Obras, bienes, servicios y consultorías con fondos provenientes de las diferentes fuentes de financiamiento (3 Licitaciones Abiertas, 1 Licitación Pública, 9 Mercado Bursátil, 4 proceso de Contratación Directa y 1 proceso fue declarado desierto). → 8 procesos de adquisiciones y/o contrataciones realizados bajo las diferentes modalidades de contratación ejecutados con fondos provenientes de Organismos Internacionales (3 de consultores individuales, 1 de selección basado en Calidad y Costo, 1 comparación de precios, financiados con el préstamo BIRF, y 2 fueron declarados desiertos). → Se contrató un proceso de comparación de calificaciones con financiamiento BCIE. |
| DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO | <ul style="list-style-type: none"> → Se migró la data de 5 Direcciones Departamentales, las cuales ya trabajan el SIRH versión 2, quedando pendiente sólo 3 Unidades Departamentales ingresen en el próximo trimestre para completar la meta. → Se brindaron un total de 2.185 atenciones según tabuladores de actividades, reportando 1.457 consultas de medicina general, 68 consultas pediátricas, 186 consultas odontológicas, 428 atenciones en nutrición, 46 consultas en área de psicología y se detallan 3.337 actividades en el área de enfermería. (Preparación de pacientes 1.525, controles prenatal 6, inscripción de planificación y controles 7, terapias respiratorias 67, curaciones 123, inyecciones 842, toma de tensión arterial esporádica 437 y 228 tomas de muestra de sangre, auxiliares en toma de citología 29 y 22 retiros de puntos), beneficiando a 5.862 pacientes. |

| DIRECCIÓN | LOGROS |
|------------------------------------|--|
| DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 15 comunicados, con los que se ha logrado posicionar y dar a conocer la postura del Ministerio sobre situaciones puntuales referentes al quehacer educativo. → Se realizaron 50 boletines, en los cuales se ha informado, en diferentes actividades, sobre los programas y proyectos que se ejecutan en el MINED → Se llevaron a cabo 5 Conferencias de Prensa de Eventos Institucionales, a través de las cuales se informó sobre diferentes programas que incluye el Plan Social educativo. → Se desarrollaron 160 eventos institucionales, entre Inauguraciones, lanzamientos y avances de programas |
| DIRECCIÓN DE TRANSPARENCIA | <ul style="list-style-type: none"> → Se revisaron 11 declaratorias de reserva de las Direcciones a nivel central correspondientes al 1er semestre → Se le dio seguimiento a 315 gestiones, en beneficio de los ciudadanos. |

| DIRECCIÓN | LIMITANTES |
|---------------------------------------|--|
| DIRECCION DE PLANIFICACIÓN | <p>Gerencia de Planificación Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demora en la entrega oportuna de la matriz de seguimiento de algunas Direcciones del Ministerio, lo cual atrasa el procesamiento de la información para la presentación del Informe trimestral. ❖ Atrasos y productos inoportunos <p>Gerencia de Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los problemas en el sistema SIAP se ha profundizado de tal forma que los técnicos dedican más tiempo a resolver los problemas originados por el mismo, y resta tiempo a las actividades de seguimiento. ❖ Duplicación de funciones con la Gerencia de Planificación Estratégica que no ha permitido la participación y seguimiento de la Gerencia en determinadas reuniones de trabajo. ❖ Retraso en la entrega de la base de datos por parte de la UFI. <p>Gerencia de Cooperación Externa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ausencia de un sistema informático que permita dar un seguimiento de forma ágil a la demanda de información que solicitan. ❖ Duplicidad de funciones entre Gerencias del Ministerio <p>Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de información estadística actualizada y oportuna. ❖ Demora y burocracia administrativa que da al traste con la no ejecución en tiempo de las tareas planificadas. ❖ No se ha iniciado el proceso de digitación de los formularios del censo escolar inicial 2014, por atraso en la impresión de los instrumentos de recolección por parte de la imprenta nacional. |
| DIRECCION DE ASESORIA JURIDICA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se realizaron todas las visitas programadas (Asesorías Jurídicas, Juntas de la Carrera Docente, Direcciones Departamentales de Educación), ya que se tuvieron actividades que coincidieron con la programación de las visitas. |
| DIRECCION DE TRANSPARENCIA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escaso seguimiento a los procesos realizados por las entidades administrativas en cuanto a la resolución o atención de las quejas. |

3.1 LOGROS Y LIMITANTES - SEGUNDO TRIMESTRE 2014 - DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN.

LOGROS: NIVEL DEPARTAMENTAL

| SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI EITP) | |
|--|---|
| AHUACHAPAN | <ul style="list-style-type: none"> → Se concluyó la fase de inducción en los 18 sistemas integrados beneficiando a 3000 estudiantes → Se concluyó la fase de inducción en los 18 sistemas integrados beneficiando a 2000 padres de familia → 90 directores de 5 SI-EITP hicieron levantamiento de información y se inicia el proceso de elaboración del plan de implementación |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Las 21 propuestas territoriales están concluidas y validadas en los diferentes sistemas integrados del departamento de Santa Ana → En los municipios de Santa Ana y Santiago de la Frontera se ha concluido la fase de inducción de directores y subdirectores, docentes, padres y madres de familia y alumnos → Los directores, subdirectores y docentes en su mayoría cumplieron con las tareas no presenciales durante el desarrollo de los diferentes módulos → Hasta el momento se encuentran trabajando en la construcción de la propuesta pedagógica, consolidando visión, misión y declaratoria de valores, algunos sistemas se encuentran elaborando líneas estratégicas y objetivos estratégicos → Todos los directores, sub-directores, docentes y alumnos están trabajando en la construcción de sus caracterizaciones como Sistema Integrado |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha concluido con el proceso de inducción de los diferentes sectores de la comunidad de los centros escolares |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Se brindó seguimiento a la ejecución de talleres de la propuesta pedagógica de EITP en el C.E. San José Las Flores y Prof. Fco. Morán. → Hubo participación de Directores y técnicos DDE en la formación del Módulo 3: Fortalecer competencias para elaborar propuesta pedagógica partiendo de la caracterización, en los municipios de Concepción Quezaltepeque y San Rafael, con una asistencia de 34 personas. → Se brindó formación a directores y docentes sobre las Aulas de apoyo a la inclusión (DAI) y también de política de educación inclusiva → Se brindó orientación a la organización y elaboración de la propuesta territorial de 10 SI EITP, como parte de la expansión del modelo pedagógico. → Se llevó a cabo el desarrollo de los módulos para fortalecer las competencias de los diferentes actores que componen el Sistema Integrado de los SI-EITP Naturales, en la que se persigue actualizar la caracterización y Propuesta Pedagógica en sus 3 áreas. → En los SI-EITP de Banco Mundial: se desarrolló la formación de directores, docentes, alumnos, padres y madres de familia Se desarrollaron jornadas de inducción de directores de SIEITP naturales sobre gestión directiva para la aplicación de metodologías activas bajo el enfoque inclusivo → Se llevó a cabo la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y la elaboración del POA de los 7 SIEITP naturales con base en indicadores de proceso apoyado por la UCA, esto se hace en círculos de estudio. |
| CUSCATLAN | <ul style="list-style-type: none"> → Se desarrollaron 11 talleres a directores-as de los 6 sistemas integrados → se contó con la permanencia del 100% de los 6 sistemas integrados abordando los temas de Planificación, Gestión y Administración Escolar, con enfoque de escuela inclusiva. |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → Se avanzó significativamente en la comprensión teórica del en 4 SI de Tecoluca y 1 de Santa Clara a través de la fase de inducción |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha concluido la fase de inducción en 5 SI-EITP del segundo trimestre, haciendo un total de 10 SI-EITP (sumado con los del primer trimestre) → La fase de organización de nuevos sistemas integrados ha sido satisfactoria: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 9 en Soyapango ✓ 5 en Panchimalco |

| SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO (SI EITP) | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓5 en Rosario de Mora → 24 SI-EITP han iniciado la fase de atención integral en el segundo trimestre |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Se llevó a cabo la Inducción del Módulo 1 en el cual asistieron 472 docentes de 102 centros escolares. → Se obtuvo la participación de 654 docentes (Sueldo Base, Aula informática, Horas Clase) en la formación de las 2 jornadas del proceso, en el cual estamos se está finalizando el Modulo 4 con Docentes beneficiando a 424 Docentes del Sistema Integrado. → Se inició el módulo 5 con 525 Directores y sub-Directores en el proceso de inducción |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron jornadas de Fases de Inducción de los SI-EITP: <ul style="list-style-type: none"> ✓4 de sector padres de familia ✓10 del sector directores y subdirectores ✓4 sector estudiantes ✓7 sector docente → Se realizaron jornadas de trabajo de revisión y validación de las cartas didácticas y acompañamiento en ornada de formación del módulo 3 de directores y subdirectores |
| USULUTÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 4 talleres experimentales de Educación Artística en Formación de Coros y Artes Escénicas para docentes no especialistas de escuelas sedes de los SI/ EITP. → 22 docentes se capacitaron en formación de coros en apoyo a la expansión de los SIEITP → 16 docentes se capacitaron en artes escénicas en apoyo a la expansión de los SIEITP → En los SIEITP de Nueva Granada: Se brindó asistencia técnica sobre lo administrativo y pedagógico que realiza el personal docente del Instituto Nacional de Nueva Granada, a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas y metodológicas → Se brindó Inducción a 9 SIEITP por sectores de la comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> ✓Directores ✓Docentes ✓Estudiantes ✓Padres y Madres de familia → En el proceso de constitución de los Sistemas Integrados en el Municipio de Usulután: <ul style="list-style-type: none"> ✓Se llevó a cabo la caracterización elaborada y socializada en un 99% de los 7 SI-EITP(52 centros Educativos) ✓Se construyó la propuesta pedagógica en un 85% de los 7 SI-EITP(52 Centros) ✓Se estructuraron consejos y comités de los 7 SI-EITP(52 centros) ✓El 98% de directores y subdirectores se formaron en 2 módulos (Estrategias metodológicas efectivas en la escuela inclusiva y Evaluación de los Aprendizajes para una Educación Inclusiva(51 centros) ✓ Se llevó a cabo la organización de los 7 consejo de directores (100%)de los 7 SI-EITP(52 centros) ✓ Se realizó la organización del 100%de consejos del sistema de docentes, estudiantes y madres/ padres en los SI-EITP |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se finalizó el módulo 2 y 3 para docentes, 2 módulos de inducción a padres y madres de familia, 2 módulos de inducción para estudiantes y módulo 4 para directores de los Sistemas integrados con financiamiento Banco Mundial → Se actualizo la caracterización de los tres sistemas naturales enfatizando el componente pedagógico. |
| LA UNIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha desarrollado la formación (Módulos) a Directores, Docentes, Padres- madres de familia y estudiantes de los SI de Nueva Esparta y Yayantique; y se están desarrollando actualmente con los mismos sectores, en los SI de San Alejo y El Carmen |

| Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES | |
|---|---|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 100% de estudiantes han sido dotados de uniformes escolares en 273 instituciones educativas. → 273 instituciones educativas han sido beneficiadas con entrega de zapatos, beneficiando a 80,000 estudiantes aproximadamente. → 273 instituciones y 80,000 estudiantes fueron beneficiados con el paquete de útiles escolares. |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha transferido a un 39.38% de Centros Escolares (178 CE). → Se ha transferido a un 20.58% de Centros Escolares (93 CE) en el rubro de Calzado. → Se ha transferido a un 58.52% de Centros Escolares (261 CE) en el rubro de Confección de Uniformes. |

| Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES | |
|---|---|
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → Los porcentajes de avances en las entregas son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓99% de útiles ✓93% de zapatos ✓89% en el 1er Uniforme ✓79.62% en 2do uniforme |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Los Asistentes técnicos pedagógicos orientaron en reunión distrital a 10 directores sobre los procesos a seguir para la elaboración de documentación de respaldo de la adquisición de paquetes escolares 2014 según lineamientos de la Dirección Nacional de Administración → En las visitas realizadas a C E se observó buen uso de uniformes y zapatos y verificó la entrega de los 3 rubros del programa de Paquetes Escolares. → Se realizaron 3 jornadas de orientación sobre procedimiento para pago a proveedores con créditos en instituciones financieras para el Programa Paquete Escolar, con la participación de 335 Directores |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha entregado de forma oportuna los útiles escolares, zapatos y uniformes a 265,000 estudiantes (100%) de 555 centros educativos |
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 201 centros escolares del Departamento de Cuscatlán han sido beneficiados con la entrega de útiles, zapatos y el primer uniforme. |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → 294 centros escolares recibieron paquetes de útiles beneficiando a 76,091 alumnos de parvularia y básica, cubriendo de esa manera el 100% de centros escolares → 293 centros escolares recibieron dotación de zapatos beneficiando a 75,539 alumnos → 290 centros escolares recibieron la entrega del primer uniforme beneficiando a 74,267 alumnos |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → 100% de centros educativos entregaron los uniformes beneficiando a 42,486 estudiantes → En el rubro de zapatos y útiles escolares se beneficiaron a: <ul style="list-style-type: none"> ✓21,253 niños ✓19,744 niñas |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se hizo entrega del 100% de paquetes de útiles escolares, primer uniformes y zapatos beneficiando a 47,507 estudiantes |
| SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> → Se entregó el 100% de zapatos, de útiles escolares y primer uniforme (103,837 estudiantes) → Se ha entregado el 80% del segundo uniforme (83,070 estudiantes) |
| LA UNIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron transferencias de paquetes escolares a los centros educativo de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓Útiles escolares: 294 ✓Zapatos: 13 ✓Primer uniforme: 40 (pendiente segundo uniforme) |

| Programa: Alimentación y Salud Escolar | |
|--|---|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se organizó la primera entrega de alimentos a los 282 centros educativos, divididas en las dos zonas del departamento con 12 centros de acopio y entrega de información sobre el PASE a 282 CE |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se organizaron 17 sedes para la segunda entrega de alimentos a los CE del departamento → Ingreso al Programa de Alimentación el Instituto Católico Medalla Milagrosa. |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Con la segunda distribución de alimentos se beneficiaron a 47,267 estudiantes de 402 C.E. → Con el apoyo de 9 Directores de CE y personal Técnico Pedagógico se cubrió 17 Acopios → Se ha mantenido la entrega de alimento escolar a estudiantes de Educación Media que se atienden en los 11 Complejos Educativos → Se brindó capacitación a 46 directores y/o docentes y padres de familia sobre lineamientos Administrativos y Normativos del PASE → Se ha realizado propuesta de 20 C.E. para que sean beneficiados con Huertos Escolares dentro del convenio MINED-FAO 2014. |

| Programa: Alimentación y Salud Escolar | |
|--|---|
| LA LIBERTAD | <ul style="list-style-type: none"> → 137,436 estudiantes beneficiados → Se cuenta con huertos escolares los cuales funcionan en 4 C. E: <ul style="list-style-type: none"> ✓2 San Juan Opico ✓2 en Santa Tecla → Se recibieron insumos como carretillas, palas, entre otros para la implementación de huertos escolares los cuales benefician a 5,480 estudiantes |
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se desarrollaron charlas a madres y directores sobre el almacenamiento y manipulación de los alimentos → Se ha logrado la segunda entrega a los centros escolares, el 100% de los niños-as (27,700 estudiantes) reciben su ración de acuerdo a los programado. |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizó la entrega de alimentos a 310 CE, lo cual beneficia a 83,048 estudiantes → Se brindó seguimiento y fortalecimiento a las acciones implementadas en 14 CE con apoyo de Intervida |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se efectuó la segunda entrega de alimentos a 327 CE, beneficiando a 52,826 estudiantes. → Se visitaron 9 CE para verificar el manejo del Programa de Alimentación y Salud Escolar |
| SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> → Se inauguró en 3 municipios el lanzamiento del proyecto “Cremas y Sopas Naturales de El Salvador” con una asistencia de 123 docentes, 328 padres/madres de familia y 1025 estudiantes |

| Programa Presidencial: VASO DE LECHE | |
|--------------------------------------|--|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha realizado una entrega de Vaso de Leche a 301 CE del departamento |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Se distribuyó leche líquida a 204 centros educativos, beneficiando a 44,200 estudiantes. → Se firmó contrato en 15 centros escolares con Asociación Ganadera y Agrícola de Agua Caliente para la compra de leche líquida pasteurizada, que beneficiará a 659 alumnos beneficiados en los siguientes municipios: <ul style="list-style-type: none"> ✓9 CE de Agua Caliente ✓2 CE Nueva Concepción ✓2 CE La Reina ✓2 CE de Tejutla |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → 207,815 estudiantes han sido beneficiados con el Programa |
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 27,700 estudiantes han estado recibiendo el vaso de leche permanentemente |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → 79,945 estudiantes de 281 CE han sido beneficiados con el Programa |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Se entregó Vaso de leche a 166 CE en el Departamento beneficiando a un total de 35,907 estudiantes |

| Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA | |
|--|---|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizó 1 asamblea comunitaria en donde asistieron 3,225 personas de todo el departamento. → Se realizaron 4 visitas domiciliarias encontrando una captación de 2,022 personas → Se realizaron 3 reuniones con Promotores contando con una asistencia de 30 personas cada mes → Se llevaron a cabo 2 Capacitaciones para los alfabetizadores contando con la asistencia de 373 personas → Se dió seguimiento y monitoreo a círculos activos → Se visitó a un promedio del 25% de los asociados de cada promotor. → Actividades para recaudar fondos al Fondo de Alfabetización Nacional, con una asistencia de 189 personas → Se logró con cada institución cooperante reunirse a través de dos jornadas de sensibilización de apoyo al Programa Nacional de Alfabetización, logrando 14 promotores pagados por los alcaldes así: <ul style="list-style-type: none"> ✓1 en San Antonio Pajonal ✓4 Plan Trifinio ✓4 Metapán ✓7 facilitadores de ayuda en acción ✓3 facilitadores de FUNDASUCAR ✓6 facilitadores de UFG. |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → 1,021 Asociados inscritos en los círculos de estudio |

| Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA | |
|--|---|
| | → 216 Círculos de Estudio organizados |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Se llevaron a cabo reuniones mensuales con equipo de promotores del Programa Nacional de Alfabetización, para conocer avances, limitantes y fortalezas, así como capacitaciones de refuerzo en cada reunión → Se llevaron a cabo reuniones mensuales con la Comisión Departamental de Alfabetización para brindar avances de cumplimiento de metas, solicitar apoyos de transporte, programar visitas de monitoreo, etc. → Se tiene un Ingreso y matrícula de 1,033 asociados al Sistema del Programa Nacional de Alfabetización → Se cuenta con 1,033 asociados y 295 facilitadores en 295 círculos de alfabetización → Se evaluó el desempeño de los promotores, Coordinador, supervisor y asistente, para garantizar el buen funcionamiento del Programa → 10 visitas de seguimiento y monitoreo a Escuelas Nocturnas, TCBN e Institutos Nacionales con la Modalidad Flexible |
| LA LIBERTAD | <ul style="list-style-type: none"> → Se han integrado 8 comisiones municipales en: San Pablo, Tacachico, San Matías, Ciudad Arce, Talnique, Tepecoyo, Teotepeque, Jicalapa y Huizucar → Se han capacitado 863 facilitadores, 19 promotores y 2 supervisores |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se cuenta con 933 asociados → Los Municipios que han sido focalizados para la atención en el Programa son: Panchimalco, Rosario de Mora, Ciudad Delgado y Soyapango → Se cuenta con el apoyo de 12 promotores de alfabetización y de 441 facilitadores. |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Se han logrado realizar 65 jornadas de Capacitaciones inicial en la Metodología Alfa Radial y uso de materiales educativos → Se han realizado 20 jornadas de capacitación de refuerzo a facilitadores → Sensibilización y conformación de círculos en instituciones educativas: 10 en Sensuntepeque, 16 en Ilobasco, 4 en Victoria, 5 en Jutiapa, 7 en Dolores, 2 en Tejutepeque, 2 en Cinquera y 2 en San Isidro → Ejecución de censos locales en los siguientes cantones: Ilobasco, Tejutepeque, Sensuntepeque, Dolores, y Victoria → Se activaron las siguientes comisiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 departamental ✓ 5 municipales (Ilobasco, Dolores, Sensuntepeque, Tejutepeque, Jutiapa) ✓ 2 Locales (San Antonio v Santa Marta) → Se declaró el municipio de Cinquera como “Libre de Analfabetismo” |
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se han logrado conformar 3 comisiones municipales, El Carmen, San José guayabal, El Rosario, así mismo la conformación de comisiones locales 3 en San Pedro Perulapan y una en El Carmen → En la conformación de comisiones municipales estuvieron presente los miembros del consejo municipal de cada alcaldía, líderes y lideresas o representantes de instituciones de los municipios. → Se obtuvo el apoyo de alcaldía de Rosario y Tenancingo con alimentación, transporte y local para talleres de capacitación a facilitadores. → Se creó la comisión en el municipio El Carmen |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Se cuenta con 310 facilitadores voluntarios y 288 facilitadores capacitados de 240 círculos organizados y funcionando → 1,042 asociados asistiendo en el proceso de alfabetización en 240 círculos |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → Se cuenta con una captación de facilitadores en San Cayetano Istepeque: 52 mujeres y 31 hombres haciendo un total de 83 → En el municipio de San Ildefonso: 52 mujeres y 21 hombres haciendo un total de 73 → La captación total de facilitadores a nivel departamental es de: 104 mujeres y 52 hombres haciendo un total de 156 facilitadores captados. → Asociados captados en San Cayetano Istepeque: 151 mujeres y 66 hombres haciendo un total de 197 asociados |
| USulután | <ul style="list-style-type: none"> → Se contrataron a: 22 promotores, 3 supervisores, 2 asistentes administrativos y 1 coordinador para replicar las capacitaciones. → Se desarrolló una capacitación dirigida a 1,308 facilitadores. → Se abrieron 755 círculos con promotores GOES y 398 círculos con promotores de alcaldías haciendo un total de 1153 círculos |

Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA

| | |
|-------------------|---|
| SAN MIGUEL | → Se han consolidado 987 Círculos de Alfabetización con 3,863 asociados, 1,009 alfabetizadores y 47 promotores. |
| MORAZÁN | → Se inscribieron 2,816 asociados en 21 municipios; el aumento se ha debido a que se integraron los municipios de San Carlos y Gualococti a solicitud de los directores → Se han realizado 250 asambleas comunitarias y 575 visitas domiciliarias, con el objetivo de promocionar la participación de la población analfabeta. → Se han formado 16 comisiones municipales y una departamental en la que están representados las diferentes instituciones como Alcaldía, FUNDEMAC, PRODENOR, C.E. ADESCOS, ESMA, INJUVE, Asociaciones de Mujeres, ISDEMU y PNC; con el objetivo de promover y apoyar las diferentes acciones que realiza el Programa |
| LA UNIÓN | → Se inscribieron a la fecha 3,466 asociados en el sistema, en su mayoría se ha culminado con la cartilla parte I → Se tienen funcionando 909 círculos de alfabetización |

Programa: DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL

| | |
|--------------------|--|
| LA LIBERTAD | → Se desarrollaron intercambios deportivos y culturales a nivel regional, involucrando a docentes de Santa Ana, San Salvador, Sonsonate, Ahuachapán y La Libertad; contando con la asistencia de diversas autoridades. |
| CABAÑAS | → Se desarrolló el Congreso Pedagógico "Rescate a la memoria histórica del magisterio nacional" contando con la participación de 1,400 docentes |

Programa: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA

| | |
|-------------------|---|
| AHUACHAPAN | → Se llevó a cabo un Diplomado sobre cambio climático dirigido a 60 docentes → Se brindó un Curso a 300 docentes innovadores → Se llevó a cabo la realización Diplomado apoyo a la niñez y Juventud a 60 docentes → Se brindó formación a 18 docentes en las especialidades de lenguaje, matemática y ciencias |
| SONSONATE | → Se ha trabajado en talleres con la red de educación parvularia sobre temáticas como: planificación, evaluación, metodologías según la propuesta del enfoque curricular. → Se cuenta las maestras de educación parvularia que han sido fortalecidos con el nuevo en foque de educación parvularia y que mensualmente se están reuniendo para conocer los avances que se están obteniendo en su implementación. → Se ha fortalecido a los docentes sobre el nuevo enfoque de educación parvulario, mediante jornada de formación a través de la red de educación parvularia y en visitas de asistencia técnica. → Docentes de Parvularia en una sinergia total, intercambiando conocimiento y haciendo acuerdos colegiados. |
| LA PAZ | → Se brindó capacitación a docentes de 7 CE para formación de estrategias metodológicas → Se llevaron a cabo talleres para atender niños con hiperactividad |
| CABAÑAS | → Se llevó a cabo 1 reunión con las 17 redes organizadas, en la que participaron el 100% de las docentes de parvularia, haciendo un total de 222 docentes → Se llevaron a cabo 4 jornadas de formación de las coordinadoras de las redes de parvularia, con el apoyo de Asistentes técnicos referentes y la UCA. → Se realizaron 3 jornadas de aula alternativa en la que participaron 11 docentes, teniendo organizadas 3 redes. → Se llevaron a cabo 10 jornadas de lenguaje de señas con la participación de 45 docentes → Se llevó a cabo la graduación en lenguaje de señas a 28 Docentes y miembros de consejos consultivos → 14 Directores y 3 técnicos de la departamental, participaron en jornadas de educación para el cerebro → Se graduaron 10 docentes de las redes de inglés |
| SAN MIGUEL | → Se ha realizado jornadas de coordinación con la comisión departamental de formación de directores Formadores, elaborando el programa de formación, para el desarrollo de los módulos uno y dos |
| LA UNIÓN | → Existen 352 docentes, directores, subdirectores en proceso de formación en educación inclusiva correspondiente a los Sistemas Integrados de BM y SI Naturales. |

| Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS. | |
|--|---|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 11 instituciones beneficiadas con el proyecto pro-educar que contribuye al mejoramiento de espacios y recursos educativos → 9 instituciones se beneficiaron con entrega de materiales deportivos y recreativos beneficiando de esa manera a 2,700 estudiantes |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se hicieron 7 evaluaciones de infraestructura a Centros Escolares del departamento → Se hicieron 18 visitas a obras ejecutadas o en ejecución para asegurar que se cumplan las especificaciones autorizadas en los proyectos |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron un total de 14 visitas de campo en diferentes Centros Escolares del Municipio de Sonsonate, realizando así la verificación de infraestructura, mobiliarios y ornato → Se han beneficiado a un 95% de los CE que se proyectaba fueran beneficiados con diferentes proyectos |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se beneficiaron 93 centros escolares en reparaciones menores: 93 utilizan fondos GOES y 31 ALBA Petróleos haciendo un total acumulado de 124 → Se logró satisfactoriamente superar el avance en el rubro de mobiliario y equipo así como las donaciones 2014 en presente trimestre |
| CUACATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se coordinó con los 57 CE del SI-EITP la entrega de mobiliario escolar y equipo informático. |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Se orientó a 24 CE en la formulación y ejecución de 24 proyectos de infraestructura (reparaciones menores) |
| SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> → Se han elaborado y enviado al MINED central 7 proyectos a nivel de la DDE de San Miguel se han aprobado 24 proyectos de infraestructura (reparaciones menores) |

| Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA | |
|--|--|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se ejecutó un concierto con la Orquesta del Instituto Nacional Alejandro de Humboldt en donde participaron: 3 instituciones, 70 estudiantes, 200 padres de familia y 3 docentes → Se llevó a cabo un Recital de Poesía en donde participaron: 2 instituciones, 1,200 estudiantes y 15 docentes. → Se llevó a cabo un convivio Cultural y Recreativo en donde participaron 900 docentes → Se desarrolló un Diplomado sobre cambio climático a 60 docentes → Se dio un Curso a 300 docentes innovadores → Diplomado apoyo a la niñez y Juventud a 60 docentes → Se formaron 18 docentes en la especialidad de: lenguaje, matemática y ciencias → se llevó a cabo la Inauguración de juegos estudiantiles con la participación de: 12 instituciones, 1,200 estudiantes, 100 padres de familia y 150 docentes |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se continua con la realización de los convivios a través del arte, la cultura, la recreación, ciudadanía y orientación para la vida, el último viernes de cada mes, en los municipios de El Congo, Santa Ana y en Santiago de la Frontera. Esto permite sensibilizar a las comunidades educativas en la transversalidad del arte y futuros festivales → Se entregaron a 4 CE lámparas para interperie y apoyar la iluminación nocturna de los mismos, por lo que ya están funcionando |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se han desarrollado actividades culturales, artísticas con resultados muy favorables de participación estudiantil entre los que se describen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ conciertos didácticos de la sinfónica nacional y coro nacional ✓ ponencias sobre violencia y crimen organizados ✓ evento CIFCO sobre Feria Internacional del Libro ✓ coros estudiantiles ✓ presentaciones del ballet → 5,200 estudiantes participando en actividades de ciudadanía → Se ha fortalecido la temática sobre la organización y funcionamiento de los gobiernos estudiantiles con el desarrollo de capacitaciones a subdirectores de CE |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → Se llevo a cabo la realización de talleres de Sueño Posible: Danza Folclórica, Dibujo y Pintura, Idioma Náhuatl, Folclor Oral y Cultura, Dibujo y Pintura, Teatro Pedagógico, Flauta Dulce, Idioma Náhuatl para docentes de parvularia, Fábrica y Manejo de Títeres, y lenguaje a señas |

| Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Se llevaron a cabo capacitaciones sobre diferentes temas de Educación Física |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 6 visitas a centros educativos, brindado asistencia técnica para el desarrollo de actividades dentro de Un Sueño Posible. → Hubo una Evaluación de Impacto de Un Sueño Posible en la formación integral(en línea levantamiento de línea base, coordinado por nivel central) → e Inauguraron los Convivios Artísticos Deportivos Magisteriales → Se realizaron 6 Convivios Artísticos Deportivos Magisteriales, sano esparcimiento y recreación. → Se Inauguró del III Festival Deportivo Departamental. → Se llevaron a Mañanitas Recreativas de Parvularia institucional y distritales. → Se Desarrollaron Juegos Locales Especiales, con la participación de estudiantes con capacidades especiales. → PROEDUCA entrego material deportivo y recreativo a 8 centros educativos → Se llevaron a cabo diversas actividades como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Derechos Humanos. ✓ Desarrollo de II Festival de Danza Folklórica. ✓ Desarrollo de Caminata “Vivir sin drogas” ✓ celebración del día internacional de la Lucha contra el tráfico indebido de Drogas |
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se desarrolló El Día Cultural Artístico de Alumnos De Escuela Para Sordos. → Se desarrolló el Día Cultural de Parvularia → Se ejecutó El Festival Lúdico Saltando La Cuerda en el Parque Rafael Cabrera. → Se promovió el concurso de pintura para Tercer Ciclo Sobre el tema de Migración |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → 122 (41.85%) de docentes capacitados en arte, deporte, derechos humanos y ciudadanía → 37.60% de centros escolares trabajan implementando el programa “Un Sueño Posible” en los componentes de arte, cultura, recreación y deportes → 43.75% de los estudiantes participan activamente en el desarrollo de talleres, festivales, certámenes, concursos entre otros. |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Docentes y directores en cursos de especialización y talleres de actualización en coordinación con INDES y la Asociación Departamental de Fútbol Asociado (ADFAS). → Se realizaron 3 talleres en el área de recreación y deportes: kid athletic y fútbol base → En el área de educación para la vida se han intervenido en el tema de “El autoestima, Huella y Memoria del Magisterio” → Se distribuyó material deportivo- Recreativo a 7 CE en el Programa PROEDUCA. → Se promovió el “Día Cultural” con dos Sistemas Integrados y dos Distritos del Departamento (37 CE aproximadamente) → 6 CE atendidos y apoyados en las escuelas de educación familiar → 675 padres y madres atendidos en Escuelas de Educación Familiar en tema: Compromiso en la educación de la familia, la escuela y la comunidad |
| USULUTÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se desarrollaron 24 Festivales de Recreación y Deporte y 3 Festivales de Arte y Cultura → Se atendieron 18,000 estudiantes en la clase de Educ. Física en 36 CE → Se realizan recreos dirigidos en 50 C.E. beneficiando a 35 000 estudiantes → Se instalaron 175 clubes deportivos en 36 centros educativos en 6 modalidades deportivas |
| SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> → Se han organizado 10 presentaciones teatrales en 10 centros educativos. → 56 docentes capacitados sobre educación de la sexualidad, → 22 docentes sobre derechos humanos, → 56 docentes sobre Migración |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se promovió, coordino y acompaño en 20 festivales deportivos en nivel parvulario, básico y medio en la fase institucional, municipal y distrital, con el objeto de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, beneficiando 12, 500 niños, niñas y adolescentes → Se promovieron 328 Festivales de Convivencia familiar de los cuales se han reportado la realización de 21 Con el Objetivo de Fortalecer los lazos familiares y comunitarios. |
| LA UNIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → 25 docentes han sido atendidos en procesos de formación en el área de Educación Física, Derechos Humanos y en Gestión de Riesgo |

| Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | |
|--|---|
| CUSCATLÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 32,422 estudiantes ha participado en el refuerzo académico → Se desarrollaron 48 talleres sobre metodología activa → En los diferentes sistemas se han incorporado 778 docentes y 54 Directores → Se ha mejorado el rendimiento escolar en las asignaturas de ciencias y lenguaje |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → 290 docentes de los SI EITP de Santa Clara y Tecoluca han participado en el proceso de actualización metodológica en el marco de la fase de inducción de los sistemas integrados → Han participado 27 docentes en talleres de metodologías activas, 50 docentes en alfabetización digital con FUSALMO y 50 docentes en Orientación vocacional con FEDISAL. |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 2 talleres para docentes de primer grado, con el tema de Estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lecto Escritura, por lo que se contó con la participaron 66 docentes de primer grado. → En 25 Visitas a Centros Escolares se orientó sobre la técnica de enseñanza de la Lecto Escritura → Se han elaborado planes de refuerzo para atender las dificultades del proceso de lectoescritura y otras competencias, priorizando a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en primer grado → Se ha revisado la propuesta pedagógica a 217 centros escolares, y se le ha dado el visto bueno a 177 |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Hubo orientación de estrategias metodológicas de “Todos Pueden Aprender” → Hubo asistencia técnica en la planificación institucional: “ Plan Escolar Anual y Propuesta Pedagógica” → Se dio asistencia técnica y acompañamiento en la revisión de resultados académicos |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → 427 Directores orientados sobre la implementación de metodologías activas y documentos curriculares, para su uso en el aula. → 67 CE Visitados, atendiendo a 350 docentes masculinos y 273 docente femeninos |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron 98 visitas para brindar apoyo y seguimiento a la implementación de procesos pedagógicos sobre aplicación de metodologías activas constructivas y humanistas → 98 visitas a centros escolares para fortalecer los procesos pedagógicos para la mejora de la calidad educativa → En Coordinación con la ESMA se ha realizado curso de inglés de nivel básico con la participación de 39 docentes |

| Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS | |
|--|---|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se llevó a cabo un Taller con Coordinadores de Sede elaborando una planificación de una sesión educativa aplicando la metodología tutorial, haciendo énfasis en el cumplimiento de horarios. → Se realizó la visita a la Sede de modalidades flexibles nocturna CE Tomás Medina y CE Dr. Humberto Quintero para dar seguimiento a la matrícula y asistencia de estudiantes. → Se dio Seguimiento a matrícula de la Sede de Modalidad Flexible a Distancia CE Cantón El Coco → Aplicación de 12 pruebas de suficiencia a jóvenes y adultos que se inscribieron en diferentes grados → Con la aplicación de pruebas en el primer trimestre y las aplicadas en el segundo trimestre se da cumplimiento a la meta programada para el segundo trimestre. |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizó la entrega de materiales solicitados a 20 instituciones educativas con modalidades flexibles así: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De séptimo grado 187 alumnos ✓ De noveno grado 192 alumnos ✓ Primer año de bachillerato a 901 alumnos ✓ Segundo año de bachillerato a 783 alumnos |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se han realizado 7 visitas en los distintos centro educativos con sedes de modalidad a distancia, para fortalecer y actualizar datos y lineamientos del Instituto de Personas Jóvenes y Adultas. → Se realizaron dos reuniones con Coordinadores de la modalidad para dar a conocer seguimiento pedagógico al proceso educativo, Normas para los Registros de los Resultados de Pruebas Externas, fechas para la aplicación de las pruebas, disposiciones para la ejecución de la modalidad y entrega de material educativo a los 11 sedes de modalidades flexibles |

| Programa: EDUCACIÓN INCLUSIVA | |
|-------------------------------|--|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → 2 docentes de Aula de Apoyo y un Asistente Técnico participando en Diplomado de apoyo a la Inclusión. → Se formaron 15 docentes de aulas de apoyo a la Inclusión con el nuevo enfoque |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha fortalecido el enfoque de educación inclusiva mediante talleres sobre los índices de inclusión para que los centros educativos los fortalezcan sus diagnósticos escolares y mejoren sus planes de mejora. → En reuniones mensuales de Directores, Talleres Mensuales y Visitas Escolares se fortalece este enfoque con Directores y Docentes. → Se brindó orientación y Reflexión permanente, en reuniones de directores y visitas técnicas a los Centros Escolares, sobre la atención a la diversidad, la inclusión escolar y la adecuación curricular |
| USulután | <ul style="list-style-type: none"> → En 12 centros se logró lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión con el personal docente sobre mejora de indicadores educativos ✓ Visita de observación a los docentes en el aula de 4 CE y compartir una conversación integradora. Uso de instrumentos de observación. ✓ Aprobación de PEAS y fortalecimiento del manual de convivencia entre docentes alumnos y Asistentes Técnicos ✓ Observar y orientar desempeño de nueva maestra de Parvularia. → Se brindó seguimiento a centros escolares, sobre aplicación de la primera evaluación institucional, donde se pudo observar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El apoyo del equipo de evaluación y demás docentes, lográndose: ✓ Una presentación global, por ciclo y por grado de resultados académicos a padres y madres de familia ✓ Reflexión con padres, madres y docentes sobre los factores asociados al fracaso escolar → Se llevaron a cabo tres talleres de Educación Inclusiva a Personas con discapacidad el cual se desarrolló 1 con maestros y 2 con alumnos → Se realizó un Foro sobre inclusión educativa de personas con discapacidad → Se dio continuidad a proceso de atención a maestros que desarrollan la inclusión educativa de alumnos con discapacidades en aulas regulares → Se promovió el servicio social estudiantil a favor de la inclusión educativa |
| LA UNIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha incorporado al Plan de Prevención y Seguridad Escolar |

| Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA | |
|--|---|
| AHUACHAPÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizó la entrega de documentos curriculares a 284 (100%) centros educativos y docentes de educación Inicial y parvularia. → Se capacitaron a 20 referentes (100%) de educación inicial y parvularia en tres jornadas → 55 docentes de 55 instituciones educativas reciben materiales curriculares sobre educación inicial y parvularia |
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha realizado en 6 CE la realización de la contratación del Asistente Técnico de la Primera Infancia |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Existió participación en la Mesa Departamental de Educación para Primera Infancia y Salud Sexual Reproductiva → Se ha socializado la Política Nacional de Educación y desarrollo integral de la primera infancia, con 5 concejos municipales y 45 miembros de la Mesa Departamental de Educación → Se apoyó y brindó seguimiento en 2 jornadas de formación y fortalecimiento a 58 docentes en el nuevo modelo y Desarrollo Integral de la 1a Infancia y a los referentes de las Redes de Educ. Inicial y parvularia → Se llevaron a cabo talleres en los que se desarrollaron: Destrezas cognitivas en la labor docente y Instrumentos para evaluar → 5 pasos para una planificación de Primera infancia; Metodologías activas en educación inicial y parvularia (centros de interés, rincones de aprendizaje, talleres, proyectos y aula abierta); Formación a referentes de educación inicial impartido por la UCA; Cuadro de reporte a la familia |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → Se realizó la contratación de 9 Asistentes Técnicos de Primera Infancia para implementación de Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria → Se realizó la revisión de diagnósticos sobre contextos locales para la reactivación y apertura de nuevos Círculos de Familia → Se desarrollaron Talleres bimensuales con redes de docentes de parvularia para reforzar conocimientos |

| Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA | |
|---|---|
| | <p>sobre implementación de nuevos programas</p> <ul style="list-style-type: none"> → Se realizaron Talleres y reuniones con Coordinadoras de Redes de Parvularia para refuerzo sobre nuevos programas. → Se llevó a cabo la implementación de Nuevos Programas de Educación Inicial y Parvularia, en todos los centros educativos del departamento que atienden este nivel. → Se llevó a cabo la entrega de Materiales curriculares del Nivel de Educación Inicial y Parvularia (Programas y Manuales) a 250 CE del departamento |
| LA PAZ | <ul style="list-style-type: none"> → 9 centros escolares beneficiados con fondos PACSES y 2 con fondos GOES → A la fecha se han realizado 3 talleres regionales en los que han participado 38 docentes referentes de Parvularia y 3 directores referentes → Se llevaron a cabo 2 talleres como efecto multiplicador con 400 docentes de Educación Parvularia constituidas en 20 redes distritales, temas como estrategias metodológicas y planificación didáctica |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha incorporado 960 estudiantes al nivel inicial y de parvularia en el segundo trimestre → 50 niños y niñas se incorporaron en el segundo trimestre sumando 355 en total. |
| MORAZÁN | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha brindado seguimiento a los docentes por medio de los círculos de estudio, durante las visitas del Asistente Técnico Pedagógico → Se realizó una jornada de refuerzo con 25 docentes de parvularia en procesos de planificación didáctica en relación a los nuevos documentos curriculares |
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → 40 docentes participando en diplomado con el proyecto educación para la niñez y juventud, con el apoyo de funpres → 22 docentes participando en Diplomado en educación inclusiva, que pertenecen a escuelas que trabajan con proyecto de erradicación del trabajo infantil → 15 graduados del diplomado en educación inclusiva, que pertenecen a escuelas que trabajan con proyecto de erradicación del trabajo infantil → 7 directores y docentes de aula de apoyo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, participando en diplomado de educación inclusiva impartido por la Universidad de Bolonia → 31 docentes y directores participando en diplomado de educación inclusiva, para aulas de apoyo → Se llevó a cabo la Jornada de orientación para sistematización de experiencia pedagógica exitosa para los 12 CE con proyecto de Erradicación del trabajo infantil → Se llevaron a cabo 5 jornadas de formación para docentes de ciencias en el marco del proyecto de la educación para la niñez y la juventud, contando con la participación de 34 docentes → Se llevó a cabo la Jornada de orientación para sistematización de experiencia pedagógica exitosa para los 12 CE con proyecto de Erradicación del trabajo infantil → Se llevaron a cabo 5 jornadas de formación para docentes de ciencias en el marco del proyecto de la educación para la niñez y la juventud, contando con la participación de 34 docentes |
| USulután | <ul style="list-style-type: none"> → Se asistió y participó en los taller de avances de las actividades realizadas con los proyectos de PACSE en la vía Institucional y comunitaria → Se conformó la red de maestras de Educación Parvularia |
| SAN MIGUEL | <ul style="list-style-type: none"> → Se ha desarrollado con los 350 centros educativos reunión de redes docentes sobre la aplicación de los programas en el aula; planificación didáctica, procesos de evaluación, dificultades para el desarrollo de los programas |
| LA UNIÓN | <ul style="list-style-type: none"> → se encuentran funcionando cinco círculos de familia que son atendidos mediante la estrategia Vía Familiar Comunitaria. |

| Programa: CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO | |
|--|---|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> → Los equipos docentes han planificado juntos y se han desarrollado 3 círculos de estudio sobre refuerzo en el Uso de las TICs, planificación y evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad, los docentes que han participado en los diferentes talleres implementan como metodología el aprendizaje por Proyectos → Se han apropiado del uso de las TIC para el desarrollo de los contenidos del programa en su mayoría, haciendo más participativa y activa el proceso de enseñanza impulsando de esa manera proyectos de aprendizaje a favor de la comunidad en que viven, haciendo más significativo el aprendizaje. |

| Programa: CERRANDO LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO | |
|--|--|
| CABAÑAS | <ul style="list-style-type: none"> → Se orientó a 424 docentes de Sistemas Integrados de los municipios de Sensuntepeque y Dolores, sobre planificación de clases bajo en enfoque CTI → Se capacitaron a 225 Docentes de parvularia sobre planificación de las aulas abiertas bajo el enfoque CTI → 23 Coordinadores de Aulas Informáticas, realizaron jornadas de fortalecimiento con el propósito de implementar en sus centros escolares. → 52 docentes de 19 centros educativos capacitados en Robótica Educativa |
| LA PAZ | → Se llevan a cabo coordinaciones semanales con los maestros y alumnos para el uso de las XO |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> → Se aumentaron 8 CE con este programa → Se realizó una reunión para dar a conocer los lineamientos de la feria nacional de robótica a todos los centros educativos que cuentan con este recurso |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> → Se Visitaron 8 CE del Programa CBC de la zona Trifinio, verificando la implementación de tecnología en el método de enseñanza → A 89 Instituciones Educativas de Básica y Media se les dotó de los Kits de Robótica Pedagógica, quienes ya participaron en un campamento para recibir los lineamientos de trabajo → Se está en el proceso de capacitación a docentes de Ciencias de los 89 Instituciones educativas beneficiarias con el programa ROBÓTICA EDUCATIVA → Se han incorporado al programa CYMA 3 CE del municipio de La Palma |
| SAN MIGUEL | → Se desarrolló de la fase 2; Uso de las Tics en el aula, Con 150 docentes de las 18 CE |

LIMITANTES: NIVEL DEPARTAMENTAL

| Programa Presidencial: DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES | |
|--|---|
| SANTA ANA | ❖ La transferencia de fondos a la Dirección Departamental de Educación se demora. |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al momento no se tiene un dato exacto de población estudiantil, por no haberse levantado aún el censo matricular y el dato de censo rápido en este período no corresponde a la realidad. ❖ Las liquidaciones de fondos transferidos para paquete escolar 2014, se liquidarán entre el tercer y cuarto trimestre, debido a la tardanza en la transferencia. |
| LA PAZ | ❖ 2 Centros escolares no han recibido zapatos por incumplimiento de contrato de parte del proveedor y uno porque el organismo no ha gestionado la entrega. |

| Programa: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR | |
|---|--|
| SANTA ANA | ❖ Los Centros Escolares no recibieron alimento en el segundo trimestre, ya que la segunda entrega de alimentos está programada por MINED Central para 8 y 9 de Julio. |
| SONSONATE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hubo entrega de alimentos a los Centros Escolares. ❖ Por falta de transferencias de fondos a los centros escolares, no se ha desarrollado el proyecto de Huerto Escolar. |
| CHALATENANGO | ❖ Existe despreocupación de algunos directores para la implementación de Tienda Escolares Saludables en los centros educativos. Así como de promover el consumo y buen uso de los alimentos. |
| SAN SALVADOR | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hubo alimento escolar durante el segundo trimestre por incremento de precios a los productos. ❖ 19 Institutos Nacionales no recibieron el refrigerio escolar. |
| CABAÑAS | ❖ No se entregó Refrigerio en el segundo trimestre. |
| SAN VICENTE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hubo entrega de alimentos. ❖ Se ha suspendido la capacitación sobre huertos escolares debido a que los fondos para esta actividad todavía no han sido entregados. |
| SAN MIGUEL | ❖ No se realizó la segunda entrega de alimentos. |
| LA UNIÓN | ❖ En el segundo trimestre el Ministerio de Educación no programó entrega de alimentos a los centros escolares. |

| Programa Presidencial: VASO DE LECHE | |
|--------------------------------------|--|
| SANTA ANA | ❖ Este programa es manejado directamente por el MINED Central por lo que se dificulta tener una información oportuna de las entregas. |
| SONSONATE | ❖ Los alumnos/as de los centros escolares beneficiados solo consumieron leche durante 9 semanas en el trimestre. |
| CHALATENANGO | ❖ En algunos centros escolares se observa el mal uso del Programa, dejando vencer el producto en algunos casos. |
| CABAÑAS | ❖ No se tiene datos de las fechas de entrega, tampoco de las cantidades entregadas, ya que el MINED no ha proporcionado datos al respecto. |

| Programa: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA POBLACIÓN JOVEN Y ADULTA | |
|--|---|
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existe Inseguridad social en algunos municipios. ❖ Apatía de las personas por alfabetizarse. ❖ No existe acceso vehicular en algunos Caseríos del municipio de Citalá |
| CUSCATLAN | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El ambiente político y el proceso electoral afectó la conformación de comisiones municipal y departamental. ❖ Hay una falta de compromiso social. ❖ Falta de disponibilidad de facilitadores por la carga académica. ❖ Existe una Inseguridad en territorios focalizados. ❖ Inasistencia de autoridades convocadas para conformación de comisiones. |
| LA PAZ | ❖ Poco interés de los asociados en asistir a los círculos de alfabetización. |

| Programa: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES Y RECURSOS EDUCATIVOS. | |
|--|--|
| SANTA ANA | ❖ Algunos Directores no están pendientes que la ejecución de la obra se haga según el proyecto autorizado. |

| Programa: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA | |
|--|--|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La meta programada de 300 docentes no se cumplió por que se ha estado dando capacitación a docentes de Sistemas Integrados y hay procesos de capacitación en los cuales participaban muchos de los docentes de las redes, al darse coincidencia en los centros escolares atendidos se ha priorizado los talleres de las implementadoras. ❖ El montaje y recursos es a base de gestión propia y la de los Centros Escolares. ❖ No se tuvo el acompañamiento Centros Escolares y sus Gobiernos Estudiantiles según se proyectaba de los Sistemas Integrados; es decir están activos los que se han estado trabajando años anteriores. Por tal motivo la meta programada para este trimestre no se cumplió. |
| CHALATENANGO | ❖ Falta de materiales para realizar diferentes actividades deportivas, recreativas y artística. |
| LA UNIÓN | ❖ En el área ambiental no hubo fortalecimiento, por falta de convocatoria de Nivel central. |

| Programa: DESARROLLO DE UN CURRÍCULO PERTINENTE Y LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. | |
|---|--|
| CABAÑAS | ❖ Por parte de algunos centros escolares no se promueve la participación activa de la comunidad ampliada. |
| CHALATENANGO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacen falta especialistas en Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Física, Música y Artística. ❖ Debido a la saturación de actividades, aún no se han realizado visitas a C.E. para verificar la aplicación de los documentos curriculares y las nuevas metodologías. ❖ Resistencia en algunos docentes, para la actualización de metodologías en el aula. En algunos C E se observó planificación didáctica desactualizada. |
| LA LIBERTAD | ❖ Tardanza en la transferencia de fondos a los Organismos de Administración Escolar. |

Programa: EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS.

| | |
|------------------|---|
| SANTA ANA | ❖ Baja matrícula en la modalidad nocturna en dos centros escolares. |
|------------------|---|

Programa: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

| | |
|------------------|--|
| SANTA ANA | ❖ El desfase en el desembolso de fondos para la contratación de los ATPI, no ha favorecido la organización de los Círculos de familia en cada una de las comunidades del Proyecto, por lo cual no se desarrollaron las visitas de verificación a los círculos. |
| LA PAZ | ❖ 3 ATPI presentaron renuncia debido al incremento de la violencia en algunas comunidades del departamento. |

SISTEMA INTEGRADO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

| | |
|------------------|---|
| SANTA ANA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Existen actores a la fecha que se resisten a involucrarse en el nuevo modelo pedagógico. ❖ Por lo heterogéneo de algunos sistemas integrados, en algunos se encuentran escuelas unidocentes que plantean como será su rol dentro del sistema si su infraestructura y recursos son muy limitados. |
|------------------|---|

4. RECOMENDACIONES GENERALES

Del seguimiento a indicadores establecidos en los planes operativos y reportados por las Direcciones que integran el Ministerio de Educación, correspondiente al segundo trimestre del año 2014, se evidencian algunos problemas emergentes que deben atenderse a efecto de lograr exitosamente los resultados esperados de los Programas Sociales Educativos, y que en este informe se presentan como recomendaciones generales:

- a. Existe un total de 8 direcciones entre staff, nacionales y departamentales que están en rojo, sería importante hacer una revisión de las mismas y evaluar con ellas, cuales son los problemas, ajustes, mejoras y recomendaciones que se deben ejecutar en el transcurso del año para mejorar su ejecución.
- b. Existe un total de 6 direcciones entre staff, nacionales y departamentales que están en amarillo, sería importante hacer una revisión de las mismas y evaluar con ellas, cuales son los problemas, ajustes, mejoras y recomendaciones que se deben ejecutarse en el transcurso del año para mejorar su ejecución.
- c. En general el total acumulado del 49% de ejecución de los indicadores de los planes operativos a nivel nacional y de todas las direcciones; se encuentra en el rango normal a estas alturas del año.
- d. Revisar el plan de seguridad en las escuelas e implementar mecanismos de coordinación interinstitucional con dependencias del ministerio de seguridad pública, para mejorar y garantizar la protección de las y los estudiantes de los centros educativos en los diferentes municipios y los de mayor riesgo social y delincuencia.
- e. Se adopten las medidas administrativas pertinentes para lograr transferir los fondos que garanticen el funcionamiento de los centros educativos y dar cumplimiento a los pagos de proveedores de bienes y servicios.
- f. Tomar medidas con los ejecutores (direcciones nacionales) de los diferentes Programas Sociales Educativos y las Direcciones Departamentales de Educación, para no suspender los beneficios que reciben los y las estudiantes, por ejemplo con el Refrigerio Escolar y Vaso de Leche; pues son programas establecidos por ley.
- g. Cerciorar que en los territorios focalizados para recibir la alfabetización, no se adolezca de inseguridad para los promotores, ya que impide que se brinde el beneficio.
- h. Fortalecer el conocimiento en los centros educativos, sobre la estrategia de los Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- i. Revisar la implementación de esta estrategia, se sugiere un alto para verificar la calidad del trabajo en este sentido, pues en esta estrategia, se tiene concentrada la mayoría de los recursos del ministerio (préstamos y donaciones).
- j. Revisar cómo avanza el trabajo de las propuestas pedagógicas que se están formulando en cada sistema integrado.
- k. Revisar cómo está asignado el financiamiento a los sistemas integrados, pues existen más de 100 sistemas naturales creados sin recursos y sin asignaciones para fortalecerles; en este marco, revisar la capacitación docente, pues no se percibe un verdadero plan de formación a los mismos.

- l. Con relación a los sistemas integrado, analizar los aspecto de ley que deben reformarse o modificarse, para iniciar los procesos de gestión en este sentido.
- m. Se recomienda armonizar y diseñar una estrategia agresiva con el ministerio de hacienda, para superar el problema de pagos a proveedores de servicios, pues por la tardanza en las transferencias, retrasa las liquidaciones y se vuelve un círculo vicioso.
- n. La cooperación internacional no está fluyendo.
- o. Las estadísticas educativas deben proyectarse y mejorarse, no trabajar a partir de la demanda de información, sino de ofertar información oficial de forma permanente y oportuna.
- p. En el caso de transparencia institucional revisar por que el seguimiento a los casos o procesos realizados por las entidades administrativas en cuanto a la resolución o atención de las quejas, es deficiente.
- q. Revisar que paso en este segundo trimestre con la entrega de alimentos y refrigerios, pues las direcciones departamentales reportar no distribución de los mismos en muchos centros escolares.