



Posiciones recomendadas durante el embarazo

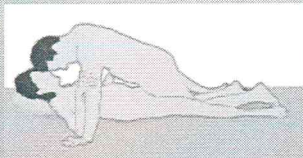
### Posiciones recomendadas durante el embarazo

Trate de usar una posición sexual que ponga menos presión sobre su estómago y las áreas que le duelen.

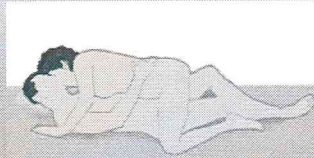
Si se pone arriba, puede tener mejor control sobre los movimientos que le causan dolor.

**Recuerde a la embarazada y a su pareja**

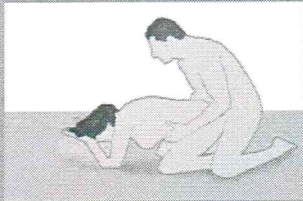
- Que las relaciones sexo coitales durante el embarazo no son dañinas, si cuenta con la aprobación del médico.
- Las relaciones sexo coitales no lastiman al bebé.



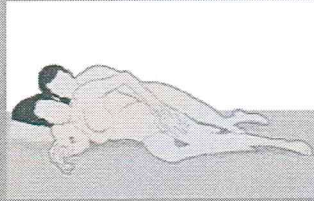
**El hombre encima:** en esta posición el hombre no debe cargar su peso sobre el abdomen de la mujer.



**La mujer encima:** esta es una de las posiciones más cómodas ya que la mujer controla su peso, el grado de penetración y la intensidad del acto sexual.



**Penetración vaginal desde atrás:** en este caso el hombre controla el ritmo y el grado de la penetración.



**Penetración de lado:** esta posición también es cómoda ya que se logra una distribución pareja del peso y una penetración no muy profunda.

## Anexo 5



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

### CASO DE LUIS Y JENNY

Luís Santos vive en la colonia El Cristal, tiene diecisiete años y estudia primer año de bachillerato, él es novio de Jenny quién tienen dieciséis años y cursa noveno grado, ambos estudian en el Instituto de la localidad.

Todos los días al salir de clases ellos se reúnen en el parque para disfrutar de su amor; una de las tantas veces que se ven a solas experimenta con su intimidad; al cabo de unos meses se hace evidente en Jenny que está embarazada. Cuando Jenny decide contarle a Luis que va a ser papá, él se asusta y sale corriendo; ésta es la última vez que ellos conversaron.

Jenny está muy preocupada y no sabe qué hacer ni a quién recurrir, por esa razón busca en la comunidad El Delirio a la niña Rafaela, quién es reconocida por sus vecinas como la persona que soluciona problemas a las embarazadas que no quieren tener a sus hijos o hijas; pero ella la visita únicamente para confiarle su situación y pedirle consejo acerca de lo que podría hacer con su embarazo, porque aún no se lo ha comunicado a su madre y familia.

Cuando el embarazo es evidente la familia de Jenny se da cuenta y no la aceptan, su madre es muy enojada y esta situación de su hija le afecta demasiado tanto que se enfermó de los nervios; su mamá quiere obligarla a que se case con Luís. Pero Luís no acepta la responsabilidad de ser padre y su familia no está de acuerdo que deje de estudiar para trabajar y responder a las responsabilidades de padre. Jenny también no sabe qué hacer.

Las compañeras y compañeros de ambos están muy preocupados porque nunca se imaginaron que todo el amor que Luís y Jenny se

expresaban en público los llevaría a un embarazo.

- ¿Qué le parece como actúa Luis?
- ¿Si usted fuera Luis que haría?
- ¿Qué opina sobre la conducta de la familia de Luis?
- ¿Qué opina de la reacción de la madre de Jenny?
- ¿Dónde buscaría usted apoyo si se encontrará en esa situación?
- ¿Y si fuera usted que haría?
- ¿Cómo ayudaría usted en este caso?

## Anexo 6



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

### Caso A: Juanita y Maritza

Juanita tiene dieciocho años y es una madre soltera que tiene un hijo de dos años y actualmente con cinco meses de embarazo. Su amiga Maritza le pregunta que si ha pensado ¿cuántos hijos quiere tener? y Juanita le contesta que espera tener seis hijos, porque las familias grandes son mejores. Maritza la hace reflexionar sobre la responsabilidad que implica la crianza de los hijos, así como también el hecho de no tener un padre que tome la responsabilidad en el hogar. Y Juanita contesta que para ella lo más importante es seguir el ejemplo de su mamá quien tuvo seis hijos.

- ¿Tiene derecho Juanita a tomar esa decisión? sí, no, ¿Por qué?
- ¿Cree usted que la decisión de Juanita afecta a sus hijos? sí, no, ¿Por qué?

### Caso B: historia de Damaris

“Damaris es una adolescente de dieciséis años embarazada por segunda vez, vive con su compañero de vida, que también es un adolescente de diecisiete años y que se gana la vida como vigilante, esto hace que por las noches Damaris se queda sola con su hijo que solo tiene dos años de edad. Cuando Damaris se presentó al establecimiento de salud, el médico la evaluó y le explicó que tiene ganancia insuficiente de la altura uterina, con anemia y con una infección de vías urinarias. Por lo cual Damaris se encuentra deprimida y triste, lo que hace que maltrate a su niño y sin deseos de tener al bebé que lleva en su vientre.

La madre de Damaris, la regaña diciéndole que por qué se dejó embarazarse nuevamente, que eso le está causando problemas en su salud, y que apenas puede con uno y no va a poder con dos.”

- ¿Piensan que Damaris debió embarazarse nuevamente? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las consecuencias que Damaris enfrenta y enfrentará con su nuevo embarazo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál debería ser la actitud del padre?
- ¿Qué deben hacer para prevenir un próximo embarazo?



## Anexo 7



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.

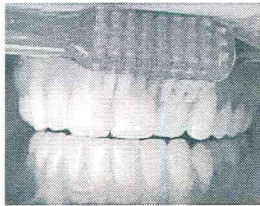


MINISTERIO  
DE SALUD

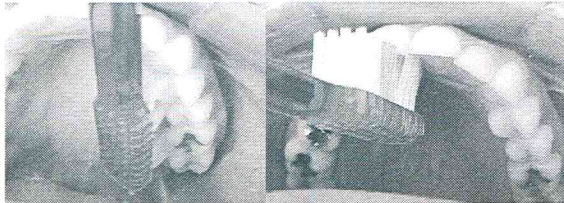
Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

### Cepillado Dental y uso del hilo dental

Las piezas dentales superiores deben cepillarse de arriba hacia abajo, procurando llegar hasta las piezas de atrás que deben limpiarse de la misma forma. No olvidar limpiarlos en la parte de adentro.



Las partes internas de las piezas dentales superiores deben cepillarse de arriba hacia abajo, y en las inferiores de abajo hacia arriba.



Las piezas dentales inferiores deben cepillarse de abajo hacia arriba.

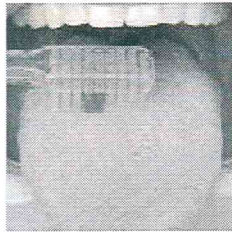


Las partes de las piezas dentales con las que masticamos, deben limpiar-

se de adelante hacia atrás. Tanto las piezas de arriba como las de abajo.



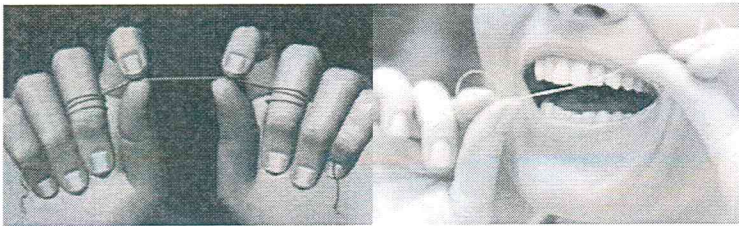
Finalizar con el cepillado de la lengua, de adentro hacia fuera



C:\Documents and Settings\dbonilla\media\PATY\CEPILLADO DENTAL.doc  
- \_Hlk359334356  
Fuente: CEPILLADO DENTAL.doc - \_Hlk359334356

### Uso del hilo dental

- 1) Corte de treinta a cuarenta y cinco cm. de hilo dental y enrolle los extremos en los dedos de las manos. Tome el hilo entre los dedos pulgar e índice.
- 2) Introduzca cuidadosamente el hilo entre cada diente haciendo un movimiento de zig zag. Deslice el hilo firmemente sobre cada diente hacia arriba y hacia abajo y entre el diente y la encía.



## Anexo 8



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

### **Dinámicas para organización de grupos**

Son los medios o herramientas que sirven para organizar la actividad o dinámica de grupo las cuales facilitan la participación y cooperación en los procesos educativos, por consiguiente el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

#### **1) Las prendas**

Prepare diferentes prendas de acuerdo al número de personas con las que necesita formar grupos, estos materiales deben recolectarse con anticipación.

**Ejemplo:** piedras, flores, semillas, palitos, hojas y otros.

En un depósito revuelva todos los objetos que va a utilizar, tomando en cuenta el número de participantes en la actividad y según los grupos que quiere formar.

En seguida solicite a cada participante que saque del recipiente un objeto y así hasta que todos o todas hayan tomado uno.

Oriente que se agrupen los que tengan el mismo objeto, de esta manera se formarán los grupos y estarán listos para trabajar.

#### **2) Los animales**

Se hacen tantos papeles como participantes.

Se escribe en porciones de papel los nombres de animales y se repiten según el número de personas que integrarán los grupos.



Ejemplos: gato, venado, tigre, león, murciélago, gacela, perro, jirafa, cebra, vaca y otros. Los papeles con los nombres colocarlos en un recipiente y revolverlos antes que cada participante lo agarre.

Cuando todos y todas tienen su papel pedirles que al contar hasta tres deben imitar el sonido del animal que les ha tocado, se reúnen los que tienen el mismo sonido.

De esa manera habrá mezclado a las personas y les facilitó que interactuaran entre todos y contará con grupos de trabajo para entregar las tareas del tema que están trabajando.

### **3) Hilos de colores**

Prepare diferentes hilos de colores según el número de grupos que formará. A cada participante se le entrega un hilo de color. Después todos los participantes que tienen los hilos del mismo color, forman un grupo. Después si se quiere hacer nuevos grupos, se pide que cada uno que cambie su hilo con alguien que tenga otro color.

### **4) Los refranes**

Se entregan refranes en tiritas y cortados de acuerdo a la cantidad de persona que quiere que formen el grupo.

#### **Ejemplo de refranes:**

- El león juzga por su condición
- En arca abierta el justo peca
- Una manzana podrida pudre a las demás
- Lo que no mata engorda
- Aunque la mona se vista de seda, mona se queda
- Más vale pájaro en mano que cien volando
- Nadie puede ver ojos bonitos en cara ajena
- Cuando el río suena es porque piedras trae
- Cuando el gato se va hacen fiesta los ratones

### 5) Cartulinas de colores

Cortar cartulinas de varios colores tantos como grupos se quieran formar. Colocar en una caja o recipiente los trozos de cartulina de diferentes colores. Cada participante saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó.

### 6) Las canciones

En papeles escribir nombres de canciones según el número de grupos quiera formar.

En el centro del salón se ubican tantos papeles doblados como participantes hay. En cada papel está escrito el nombre de una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la canción en voz alta hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como subgrupos quiera que se formen.

### 7) Tráeme la silla

Elaborar dibujos en papeles de acuerdo al número de grupos que se necesite formar.

Debajo del asiento de cada silla se pegará un dibujo, el participante que tiene el mismo dibujo deberá juntarse acarreado la silla con los que tengan el mismo dibujo y estarán listos los grupos.

### 8) Pueblos y ciudades

Elaborar papeles con nombres de pueblos y ciudades y colocarlos en una bolsa para entregar a cada persona, cuando haya entregado a todos cada uno se tiene que juntar con el que tenga la misma ciudad o pueblo.

### 9) Los rompecabezas

Elaborar rompecabezas con color y dibujos diferentes según el número de participantes y de grupos que se necesite formar. Colocar las piezas de los rompecabezas en un depósito dando la oportunidad de mezclarlas luego se reparten a cada uno y cada participante busca las otras partes para formar la figura. Cada grupo arma su rompecabe-

zas, y están listos para continuar el trabajo.

### **10) Los números**

Escribir números en papeles pequeños de acuerdo al número de grupos que se necesiten. Se colocan en una cajita, y se reparte un número a cada persona. Se pide que se junten los que tienen los números iguales, y tendrá los grupos formados para continuar con la actividad.

## Anexo 9



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

### **Pasos para organizar la pasantía sobre la ruta de atención del parto en el hospital**

#### **Objetivo:**

Orientar a las adolescentes embarazadas sobre el proceso de atención que recibirán en el hospital para sea atendida en el parto.

Esta pasantía podrá incluir adolescentes embarazadas y primigestas, a partir de:

- 1) Partiendo de la organización de los círculos educativos, identifica las embarazadas que se encuentran entre las treinta y dos a las treinta y ocho semanas
- 2) Organice grupos de seis a diez embarazadas (si no se cuenta con esta cantidad, coordinar con el establecimiento de salud más cercano para poder completar el cupo).
- 3) La responsabilidad de esta pasantía recae sobre el establecimiento de salud en donde se está organizando la misma.
- 4) Establezca contacto, personalmente o por vía telefónica, con la persona encargada de llevar el programa de adolescentes dentro del hospital.

Nombre	Cargo	Teléfono
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 5) La persona contacto dentro del hospital se comunica con el responsable de esta pasantía en el SIBASI para coordinar el refrigerio (según posibilidades)

Nombre	Cargo	Teléfono

- 6) La persona contacto dentro del Hospital, a su vez deberá comunicarse con la/el jefe de la consulta externa, emergencia, archivo, sala de partos, puerperio, farmacia y trabajo social. Les avisará de la visita para que estén preparados para brindar información, recibir calurosamente a estas usuarias y verificar si se puede hacer en fecha que esta solicitando el Primer Nivel de Atención y negociar fecha.
- 7) La persona contacto, conociendo el número de pasantes se encargará de preparar la ropa de sala apropiada para las usuarias y los refrigerios respectivos (si es posible).
- 8) La persona contacto dentro del hospital, se comunica con el Primer Nivel de Atención confirmando la fecha y horario de la visita
- 9) La persona responsable de la pasantía y la persona contacto con el hospital elaborarán listado de embarazadas pasantes y verificarán el impacto de la estrategia.
- 10) Si no se cuenta con transporte en el establecimiento de salud, la persona responsable de la pasantía, coordinara el transporte con el SIBASI, el hospital, la región o a través de la coordinación comunitaria (alcaldías, comités intersectoriales, ONG y otros).



Anexo 10



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

**Informe de las pasantías hospitalarias de adolescentes embara-  
zadas y primigestas**

Región: \_\_\_\_\_ SIBASI: \_\_\_\_\_

Unidad Comunitaria de Salud Familiar: \_\_\_\_\_

Hospital: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Procedencia de las pasantes (municipios):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Objetivos de la pasantía:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Facilitadores/as (nombre, cargo y establecimiento en el cual labora):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Coordinación y logística de la pasantía (describir pasos realizados para la realización de la pasantía, incluyendo alimentación y trans-

porte, obstáculos y como resolvieron):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Total de participantes por grupos de edad:

- 10-14 \_\_\_\_\_
- 15-19 \_\_\_\_\_
- 20-25 \_\_\_\_\_
- 30 + \_\_\_\_\_
- Procedencia:
- Urbano \_\_\_\_\_
- Rural \_\_\_\_\_

Percepción general de las participantes (expresiones, comentarios, áreas de más impacto para las pasantes, trato por el personal de salud)

---

---

---

---

---

---

---

Recomendaciones u observaciones de las participantes acerca de la pasantía.

---

---

---

---

Compromisos adquiridos por las pasantes:

---

---

---

---

Responsable del desarrollo de la actividad (nombre completo, profesión y establecimiento de salud):

---

---

Anexo 11



Ministerio de Salud  
Viceministerio de Servicios de Salud  
Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO  
DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

**Formato de entrevista para participantes que finalizan la pasantía hospitalaria**

**Objetivos:**

Conocer las opiniones de las embarazadas pasantes acerca de la experiencia o vivencias sobre la pasantía hospitalaria.

Recopilar aspectos que puedan mejorarse en futuras actividades.

¿Cuál era su expectativa de esta pasantía?

---

---

---

---

Como califica el logro de su expectativa:

No satisfecha  Poco satisfecha  Muy Satisfecha  Satisfecha

Razones:

---

---

---

---

¿Cómo se sintió durante el recorrido?

Con temor  Interesada  Bien atendida  Satisfecha

¿Cómo describe la experiencia vivida en el hospital?

---

---

¿Cuál fue el área/paso que más le gusto? ¿Por qué?  
Preparación Archivo Parto Puerperio o ginecobstetricia.

¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que menos le gustó y por qué?  
 Información  Trato  Distancia  
 No me explicaron mis inquietudes  Me hicieron esperar mucho

Otras: \_\_\_\_\_  
Razones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Le gustaría que su parto sea atendido en el hospital donde hizo la pasantía?  
 Sí  No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Recomendaría a otras mujeres embarazadas que realizaran pasantía en el hospital?  
 Sí  No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Recomendaría a otras mujeres embarazadas que su parto sea atendido en el hospital?

Sí     No

¿Por qué?:

---

---

---

De la información proporcionada durante la pasantía diga tres aspectos que más recuerda:

---

---

---

---

---

Participó su pareja

Sí     No

¿Por qué?:

---

---

---

Podría agregar sugerencias para mejorar la pasantía:

---

---

---

---

**Anexo 12**



GOBIERNO DE EL SALVADOR

Ministerio de Salud  
 Viceministerio de Servicios de Salud  
 Dirección de Apoyo a la Gestión.



MINISTERIO DE SALUD

Unidad de Atención Integral en Salud de Adolescentes y Jóvenes.

**Estructura del libro unificado de adolescentes embarazadas**

N.º Exp	Nombre	Dirección	Edad	Paridad	Control 1,2, 3,4,5	Fpp E,F,M, A,M,J, J,A,S, O,N,D	Fecha Cita 1, 2, 3,4,5	Realizó Pasantía	Presentó Plan de Parto	Fecha Parto	Lugar del parto

## XI. Terminología

- 1) **Adolescencia:** es la etapa de la vida donde los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y maduración de su cuerpo, maduran también sus emociones y manera de pensar. También cambian sus relaciones con los amigos y su familia. La adolescencia de acuerdo a la LEPINA comprende de los doce a los dieciocho años, según la OMS inicia a los diez años y termina a los diecinueve. Su inicio está marcado por la pubertad o comienzo del desarrollo biológico y finaliza en la capacidad de independencia económica y social que se logra adquirir.
- 2) **Abrupcio de placenta:** es la separación total o parcial de placenta, normalmente insertada de la decidua basal en la cavidad uterina, que ocurre después de las veintidós semanas de gestación y antes del tercer período del trabajo de parto.
- 3) **Autoestima:** es la confianza y el respeto que una persona siente por ella misma, y está estrechamente relacionada con sus vivencias familiares y la influencia del medio que la rodea. La autoestima puede hacer que una persona sea tímida o reservada, agresiva e impetuosa. La manera en que una persona actúa, aprende, trabaja, juega y se relaciona con las demás personas está determinada por la forma en que piensa y las creencias que tiene de sí misma.
- 4) **Autoconcepto:** es la representación que la persona tiene de sí misma. Son las creencias que cada persona tiene sobre sus características físicas, psicológicas, intelectuales, sociales y afectivas.
- 5) **Cesárea:** es una operación abdominal, bajo anestesia, que permite la salida o nacimiento del niño o la niña. El médico realiza un corte en el abdomen y útero de la madre para extraer al niño o la niña y la placenta.
- 6) **Control prenatal:** es la serie de contactos, entrevistas o visitas programadas de la embarazada con personal de salud para vigilar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el parto y la lactancia materna.
- 7) **Derechos de las y los usuarios:** son parte de los Derechos Hu-

manos y están enfocados a brindar a los usuarios una atención en salud con calidad y respeto a la dignidad humana; se basan en los principios ético profesionales del prestador de servicios.

- 8) **Efectos secundarios:** signos y síntomas contrarios a los normales, que se presentan por corto o largo tiempo, durante la utilización de algún fármaco.
- 9) **Embarazo:** se define como embarazo al tiempo que tarde en desarrollarse el producto de la concepción, desde la fecundación hasta su expulsión en el momento del parto, y el cual tiene una duración aproximada de nueve meses, doscientos ochenta días o bien cuarenta semanas.
- 10) **Episiotomía:** es una pequeña operación que se realiza sobre la parte inferior de la vulva, para permitir un agrandamiento del espacio para el parto, y con ello la salida del niño o la niña.
- 11) **Estado fetal no alterado (sufrimiento fetal agudo):** es un estado fetal producido por una marcada alteración en los intercambios metabólicos entre el feto y la madre con disminución en el aporte de oxígeno y tensión de anhídrico carbónico en el feto.
- 12) **Infecciones de transmisión sexual (ITS):** son infecciones causadas por varios tipos de microbios, organismos microscópicos, que viven en los órganos genitales (pene, vulva y vagina) y en el ano de las personas infectadas. Las ITS se transmiten en personas de cualquier edad, hombres y mujeres, por contacto sexual durante relaciones sexuales vaginales, orales o anales, desprotegidas.
- 13) **Intervalo entre embarazos (periodo intergenésico):** es el tiempo transcurrido entre el último parto de la mujer (o puede ser aborto) y la fecha de su último periodo menstrual para el embarazo índice.
- 14) **Lactancia materna exclusiva:** es el amamantamiento al pecho materno durante los primeros seis meses de vida del niño o la niña, durante los cuales no se debe suministrar ninguna otra sustancia que no sea la leche materna.
- 15) **Parto:** es el momento de dar a luz un hijo, ocurre normalmente después de nueve meses de embarazo. Este proceso inicia con

contracciones llamadas “dolores” que pueden durar varias horas. Comprende, además la ruptura de la bolsa que contiene al bebé y la expulsión del líquido en donde se mantiene el niño. El sale progresivamente del útero, pasa por el cuello de la matriz y llega a la vagina de donde es expulsado al exterior.

- 16) **Placenta previa:** es la condición en la cual la placenta se implanta en el segmento inferior del útero, pudiendo llegar a cubrir o no el orificio cervical interno.
- 17) **Planificación familiar:** la planificación familiar es el derecho humano que tiene toda persona y/o pareja para decidir de manera informada, responsable y libre sobre el número y espaciamiento de sus hijos e hijas. A obtener la información apropiada y a tener acceso a los servicios para lograr tal fin. El ejercicio de este derecho es independiente del género, edad, religión y estado social de las personas.
- 18) **Plan de parto:** es el plan de acción que se desarrolla en conjunto entre la embarazada, su familia y el proveedor de salud, para asegurarse que esté recibiendo una atención médica apropiada y oportuna y para que todos sean responsables de aprender, apoyar y participar en el cuidado de la embarazada y su niño/a.
- 19) **Proyecto de vida:** se define como el resultado nunca acabado de un proceso construido y realizado por la o el adolescente, que utiliza oportunamente las experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente en cierta etapa de su vida.
- 20) **Puerperio:** es el periodo que se inicia después del alumbramiento (expulsión de la placenta) y se extiende hasta el momento en que el organismo de la mujer recupera las condiciones anatómicas funcionales que presentaba antes del embarazo. Dura aproximadamente seis semanas.
- 21) **Sexualidad:** es la forma de expresión de la conducta, pensamientos y sentimientos que tenemos los seres humanos y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de nuestro sexo. Abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y lo que hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos.



## XII. Bibliografía

- 1) Beneficios de la planificación familiar para la salud, Organización Mundial de la Salud, 2007.
- 2) Boletín 5/6 DIALOGAR PARA CONSTRUIR. La anticoncepción, un derecho que también es de Adolescentes. Laura Patricia Villa Torres (Ipas, México) 2005.
- 3) Consejería en Lactancia Materna – Curso de Capacitación – Guía del Capacitador BASIC II OMS Edición Revisada 1998.
- 4) Directiva Técnica Nacional para la Atención de la Mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido. MSPAS 2001.
- 5) Guía de Educación Familiar y Sexual. Ministerio Educación Perú UNFPA 1998. <http://www.mundobaby.com/NASAppl>, <http://www.geocities.com>, Programa Nacional de Educación Sexual, Ministerio de Educación del Perú. 2000, <http://www.infopeople.com/embarazo>.
- 6) Guía Metodología “Educación para la vida”. Ministerio de Salud, 2007.
- 7) Guía para Comadronas y Parteras Tradicionales. Susan Klin Fundación Hesperian, año 1919. Primera edición en español 1998. Editora versión Español Lisa de Avila con Lynn Gordon.
- 8) Guía para la Consejería previa y posterior a la Prueba del VIH-SIDA. MINSAL, El Salvador Junio 2006.
- 9) Guía para uso de Material de Consejería para Promotores de Salud, Signos de Peligro y Cuidados Básicos del Recién Nacido. MINSAL – BASIC II 2004.
- 10) La Salud de Adolescentes y Jóvenes, una Metodología de Auto aprendizaje para Equipos de Atención Básica de Salud. Módulo 1, Brasilia: Ministerio de Salud y Asistencia Social, Secretaría de Asistencia a la salud, 2000.
- 11) Manual de Orientación en Planificación Familiar. MINSAL, ADS, ISSS con la Asistencia de PRIME y Development Associates, Inc. Apoyo financiero de USAID/ES Primera Impresión 1999.
- 12) Manual para la operativización de la Estrategia “Plan de Partos”, MINSAL, San Salvador, El Salvador, 2006.
- 13) Manual Técnico de Salud Reproductiva MSPAS – UNFPA 1999 1ra. Edición.
- 14) New York State Department of Health. Oral Health Care during Pregnancy and Early Childhood. Practice. Guidelines. August 2006.
- 15) Planeando tu Vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes. Susan Pick de Weiss, José Ángel Aguilar, Gabriela Rodríguez, Elvia Vargas Trujillo, y Jeannette Reyes

Pardo. México 1993 Editorial Planeta, Impresos Naulcapán S.A. de C.V. Sexta Edición, Tiraje 1,000 ejemplares.

- 16) Prenatal Prevención de Discapacidades. Construyendo cultura de Prevención. Quito Ecuador. Abril, 2002.
- 17) Protocolo de investigación sobre Espaciamento Intergenésico Optimo. Bolivia, 2005.
- 18) The relationship between infections and adverse pregnancy outcomes: an overview. Ann Periodontol 2001; Gibbs RS. 6: 153-63
- 19) Vivamos nuestros Derechos. Libro para colorear. UNICEF El Salvador.

---

Este libro se terminó de imprimir  
en San Salvador, El Salvador,  
durante el mes de diciembre de 2015,  
El tiraje consta de 1000 ejemplares.

---



MINISTERIO  
DE SALUD

Reproducción con el apoyo de:



A través del proyecto:

"Servicios Integrales de Salud y Educación para Adolescentes y Jóvenes en El Salvador"

