



INFORME DE RESULTADOS 2017

**PROYECTO: "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA LA
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS SOCIALES EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y
JUVENTUD"**

**FONDOS GOES, CONVENIO: DNPPS-07/2017 EN EL MARCO DEL PLAN EL SALVADOR
SEGURO (PESS) 2017 (071)**

PRESENTA

Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental
ACISAM



Lic. Rafael Mauricio Paz Narvéez
Representante legal
ACISAM



DICIEMBRE 2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DPI - GERENCIA DE CONTABILIDAD	
Recibido	<i>[Signature]</i>
Fecha	- 8 MAY 2018
Hora	9:40 AM

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE PROYECTO:	DEL	Fortalecimiento de capacidades y habilidades para la prevención de violencia y riesgos sociales en niñez, adolescencia y juventud.			
ZONA INTERVENCIÓN:	DE	Seguimiento a 59 C.E. priorizados en la Fase I del PESS			
		Territorio/ Departamento:	Municipio:		
		Zona central: 58 C.E.	5 Municipios		
		San Salvador	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 C.E. Ciudad Delgado ● 6 C.E. Mejicanos ● 12 C.E. San Salvador ● 12 C.E. Soyapango 		
		La Libertad	<ul style="list-style-type: none"> ● 13 C.E. Colón 		
		Zona para central: 1 C.E.	1 Municipio		
		Cuscatlán	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 C.E. Cojutepeque 		
NOMBRE DE C.E.		N°	Código	Centro Educativo	Municipio
		1.	11781	Complejo Educativo Juana López	Ciudad Delgado
		2.	11779	Complejo Educativo Delgado	Ciudad Delgado
				Escuela de Educación Parvularia Asociación de	
		3.	10140	Señoras de Médicos	Ciudad Delgado
		4.	88072	Centro Escolar Católico San Sebastián	Ciudad Delgado
		5.	60185	Centro Escolar Comunidad San Fernando	Ciudad Delgado
		6.	11778	Centro Escolar Cantón San Laureano	Ciudad Delgado
		7.	11782	Complejo Educativo Refugio Sifontes	Ciudad Delgado
		8.	11758	Centro Escolar Colonia Florencia	Ciudad Delgado
		9.	11764	Centro Escolar Cantón Calle Real	Ciudad Delgado
		10.	11770	Centro Escolar Edelmira Molina	Ciudad Delgado
		11.	11780	Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	Ciudad Delgado
		12.	11766	Centro Escolar Isaura Hernández de Mayora	Ciudad Delgado
		13.	11769	Centro Escolar Caserío San Antonio las Vegas	Ciudad Delgado
		14.	11771	Centro Escolar Reino de Holanda	Ciudad Delgado
		15.	11625	Escuela de Educación Parvularia Soledad M de alas	Ciudad Delgado
		16.	11029	Centro Escolar Cantón Lourdes	Ciudad Delgado
		17.	11021	Centro Escolar Colonia Cinco Cedros	Colon
		18.	11023	Centro Escolar Francisco Gavidia	Colon
		19.	68015	Centro Escolar Caserío San José Numero tres	Colon
		20.	11028	Instituto Nacional Cantón Lourdes	Colon
		21.	11032	Centro Escolar Arturo Ambrogì	Colon

22.	11040	Escuela de Educación Parvularia Cantón Lourdes	Colon
23.	68016	Centro Escolar Caserío las Arboledas	Colon
24.	11037	Centro Escolar Cantón las Moras	Colon
25.	10342	Centro Escolar Profesor José Luis Ernesto Sánchez	Colon
26.	11027	Centro Escolar Guillermo González Huevo	Colon
27.	68017	Centro Escolar Caserío Hermosa Providencia	Colon
28.	11031	Centro Escolar Gustavo Vides Valdés	Colon
29.	11422	Centro Escolar República Oriental del Uruguay	Mejicanos
30.	11436	Centro Escolar Amalia Vda. de Menéndez	Mejicanos
31.	11414	Centro Escolar República de Francia	Mejicanos
32.	11420	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	Mejicanos
		Centro Escolar Asociación Salvadoreña de Señores	Mejicanos
33.	11430	de Ingenieros Civiles	
34.	11438	Centro Escolar República de Japón	Mejicanos
35.	11674	Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Alvergue	San Salvador
36.	88051	Complejo Educativo Católico Fe y Alegría	San Salvador
37.	11542	Instituto Nacional de Comercio	San Salvador
38.	11663	Centro Escolar República de Paraguay	San Salvador
39.	11626	Centro Escolar Salvador Mugdan	San Salvador
40.	11649	Centro Escolar Barrio Belén	San Salvador
41.	11677	Centro Escolar República del Ecuador	San Salvador
42.	11532	Centro Escolar General Francisco Morazán	San Salvador
43.	11661	Complejo Educativo República del Brasil	San Salvador
44.	11668	Centro Escolar José Matías Delgado	San Salvador
45.	11667	Complejo Educativo Joaquín Rodezno	San Salvador
46.	11592	Centro Escolar José Mejía	San Salvador
47.	10086	Centro Escolar la Campanera	Soyapango
48.	11728	Centro Escolar Colonia 22 de Abril	Soyapango
49.	11715	Centro Escolar Reparto los Santos	Soyapango
50.	13713	Centro Escolar Urbanización las Margaritas	Soyapango
51.	11733	Centro Escolar Leonardo Azcúnaga	Soyapango
52.	11723	Centro Escolar República de Corea	Soyapango
53.	13668	Centro Escolar Agustín Linares	Soyapango
54.	11719	Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948	Soyapango
55.	11717	Escuela de Educación Parvularia los Conacastes	Soyapango
56.	88099	Complejo Educativo Católico Fe y Alegría San José	Soyapango
57.	13714	Escuela de Educación Parvularia Amatepec	Soyapango
58.	11580	Centro Escolar Amatepec	Soyapango
59.	11807	Centro Escolar Candelario Cuellar	Cojutepeque

POBLACIÓN OBJETIVO ATENDIDA:

Directa:

- 1,525 docentes
- 33,116 estudiantes
- 11,071 padres, madres y referentes de familia
- **Total: 45,712**

PERIODO DE LA INTERVENCION:	Marzo- Diciembre 2017
RESPONSABLE:	Ministerio de Educación (MINED) Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales. Gerencia de Protección y Ambientes Educativos Seguros Institución responsable: Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental (ACISAM) Raúl Durán / Director Ejecutivo ACISAM)
UNIDAD TÉCNICA:	Frida Elena Flores Tobar. Coordinación general del proyecto por parte de ACISAM
MONTO ASIGNADO:	\$100,000.00 FONDO GOES 071

CONTENIDO

- I. Presentación
- II. Antecedentes
- III. Objetivos
 - 1. General
 - 2. Específicos
- IV. Población objetivo
- V. Metodología
- VI. Descripción de estrategias y acciones principales realizadas
- VII. Resultados
- VIII. Lecciones aprendidas
- IX. Conclusiones
- X. Recomendaciones

Anexos

Anexo 1: Consolidado de resultados del Proyecto

Anexo 2: Indicadores de medición del Proyecto

Anexo 3: Respaldos técnicos que evidencien la satisfacción del trabajo prestado

Anexo 3.1: Percepción de población objetivo sobre el Proyecto

Anexo 4: Desarrollo de estrategias

Anexo 4.1: Guías metodológicas para la realización de los foros participativos

Anexo 4.2: Informes trimestrales

Anexo 5: Fotografías

Anexo 6: Medios de verificación

Anexo 6.1 Informe de resultados del perfil de entrada y salida de docentes participantes en el Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia.

Anexo 6.2 Documento de programa de formación del Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia.

Anexo 6.3: Listados del Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia de los procesos de formación.

Anexo 6.4: Lista de asistencia de personal docente que utiliza la caja de herramientas (dosier de material didácticos) en el C.E.

Anexo 6.5: Documento de línea base sobre la situación psicosocial, convivencia y violencias basadas en género en C.E., priorizados por el PESS.

Anexo 6.5.1: Formulario diagnóstico sobre la situación psicosocial, convivencia y violencias basadas en género en C.E., priorizados por el PESS.

Anexo 6.6: Sistema de monitoreo e indicadores

Anexo 6.6.1: Reportes de indicadores de monitoreo y seguimiento

Anexo 6.7: Convenios suscritos con Universidades y listado de voluntarios en el Proyecto

Anexo 6.8: Manual de Primeros Auxilios Psicológicos

Anexo 6.9: Informe de actividades, listado de los Comités de Convivencia y Comités de Primeros Auxilio Psicológicos

Anexo 6.10: Informe de actividades, listado de los Comités de Primeros Auxilios Psicológicos

Anexo 6.11: Informe de actividades, listado de actividades

Anexo 6.12: Material lúdico de Convivencia

I. PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, en el marco del Plan El Salvador Seguro, orienta mejorar la vida de las personas y los territorios para reducir la incidencia e impacto de la violencia, mediante la priorización de acciones de corto, mediano y largo plazo.

El año 2017 se desarrolló la intervención psicosocial con fondos GOES en 59 Centros educativos priorizados en la primera fase de intervención del PESS, siendo 45 C.E. en el Departamento de San Salvador, 13 en La Libertad y 1 en Cuscatlán.

El fortalecimiento de capacidades y habilidades psicosociales para la prevención de violencia y riesgos sociales se realizó con docentes implementando el Diplomado: "Convivencia Escolar y Prevención para Una Escuela Libre de Violencia" con el objetivo de desarrollar competencias para promover transformaciones hacia la convivencia escolar libre de violencia, en el marco de los derechos de la niñez, adolescencia y juventudes. Así mismo en el fortalecimiento de habilidades psicosociales en auto cuidado, manejo del estrés, fortalecimiento de las relaciones interpersonales, construcción de género, transformación de conflictos, marco legal de la Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia y cultura de paz.

El establecimiento de los espacios amigables de convivencia y atención preventiva para la niñez, adolescencia y juventudes en los 59 C.E., tuvo como propósito propiciar espacios seguros, protectores, adaptados a los intereses y necesidades de integrantes de la comunidad educativa para desarrollar habilidades y capacidades, para la prevención de riesgos psicosociales, entre ellos, violencia escolar, acoso escolar, salud sexual y reproductiva, salud mental, auto cuidado, malnutrición, entre otros. El Comité de convivencia es una de las estructuras organizativas más fortalecidas en estos procesos por medio de los contenidos educativos priorizados como agenda nacional y que ha favorecido el liderazgo transformativo, convivencia, paternidad responsable, nuevas masculinidades, primeros auxilios psicológicos y la no discriminación. Contenidos que fueron dinamizados en los espacios amigables. La estrategia motivo a que estos Comités replicaran con la comunidad educativa, promoviendo espacios y oportunidades de desarrollo e incidiendo en actitudes positivas y la construcción de nuevas pautas de interacción saludables.

La implementación de foros con madres y padres de familia contribuyó a una auto reflexión de los contenidos realizados, motivando a mejorar la convivencia familiar y fortaleciendo la práctica de una comunicación asertiva, expresión de emociones y sentimientos, transformaciones de conflictos, prevención de violencia de género, proyecto de vida.

El informe que se presenta es la sistematización de los resultados, medios de verificación, metas alcanzadas e impactos observados en la implementación del Proyecto. Se expone los siguientes componentes: Objetivos, el desarrollo de la intervención psicosocial, cobertura en términos poblacionales y atención realizada por situaciones de crisis. Luego se señala algunos aspectos precisos, que han favorecido la implementación los que se toman como aprendizajes de la práctica desarrollada, las valoraciones profesionales, logros, limitantes, conclusiones y

las recomendaciones para el seguimiento en el año 2018. Finalizando con los anexos en donde se incluyen cuadros que describen cuantitativamente los impactos obtenidos.

II. ANTECEDENTES

Durante el año 2010 al 2013, El Ministerio de Educación firmó convenio con ACISAM para desarrollar programas de atención psicosocial a estudiantes, docentes, padres, madres y/o referentes de familia, en la promoción y prevención de la salud de la comunidad educativa.

En el año 2015, El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales, ejecutó el Proyecto "Fortalecimiento de habilidades para la vida, con atención en salud mental, para la comunidad educativa de Centros Escolares priorizados en 10 municipios del Plan del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia CNSCC, con articulación directa con el MINSAL –CONNA, y Concejos Municipales de Prevención"; obteniéndose buenas prácticas por medio de la implementación de la estrategia de salud mental diseñada para la promoción, fomento, prevención, atención psicológica y coordinación inter institucional, contribuyendo a promocionar la convivencia y aumentar los factores de protección en Centros educativos.

En el año 2016, se retoma estos modelos de intervención y se da seguimiento por medio de la firma del convenio: denominado: "Fortalecimiento de competencias ciudadanas con énfasis en la convivencia armónica para el bienestar psicosocial de los miembros de la comunidad educativa".

La meta fue atender a estudiantes, docentes, padres y madres de familia y/o referentes de familia como también población indirectamente beneficiada con las estrategias del efecto multiplicador y se logró en 25 centros educativos, esto representa la primera etapa de intervención.

El lanzamiento oficial fue el 19 de mayo 2016 en el Centro de Formación Docente Santa Tecla. Este lanzamiento fue realizado por autoridades de educación, Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial y la Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental.

En julio del mismo año, se celebró la adenda 1 al convenio con inversión Medidas Extraordinarias se cubrió 9 municipios más, 85 centros escolares con una meta de 73,023 miembros de la comunidad educativa para ambos planes de trabajo.

Por parte de la Jefatura de Articulación Educativa, de la Gerencia de Protección y Ambientes Seguros, se realizó el seguimiento técnico correspondiente a la administración del convenio suscrito con ACISAM, y se apoyó en las acciones a fin que el proyecto evidenciará los impactos en la prevención de las violencias y en la mejora de la convivencia social entre la comunidad educativa.

III. OBJETIVOS

1. General:

Fortalecer competencias en personal docente, estudiantes y referentes de familia para prevenir la violencia y riesgos sociales mediante procesos formativos, de atención psicológica, psicosocial y de convivencia en Centros Escolares.

2. Específicos:

- Fortalecer las capacidades del personal docente, estudiantes y referentes de familia en prevención de violencia y riesgos sociales en C.E.
- Generar procesos psicosociales que faciliten cambios de conducta, actitudes, practicas, roles y estereotipos sexistas, para lograr la prevención de violencia y convivencia escolar.

IV. POBLACIÓN OBJETIVO

La población atendida fue **45,712** participantes, entre ellos docentes, estudiantes, referentes de familia. La primera estrategia fue el seguimiento a la formación docente por medio de los Comités de Convivencia Escolar y Primeros Auxilios Psicológicos y en la segunda estrategia es la ampliación de la intervención psicosocial en espacios amigables en 59 centros educativos localizados en los municipios de San Salvador, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango y Colon, Cojutepeque priorizados en el Plan El Salvador Seguro PESS.

V. METODOLOGÍA

El desarrollo del programa de atención y acompañamiento psicosocial fue basado en aspectos experienciales- vivenciales- lúdico, reflexivos y cognitivos; orientados al desarrollo de habilidades y modificación de conductas.

Se trabajó la transversalización desde el enfoque de género, derechos humanos, inclusión y consideraciones legales vigentes.

Las intervenciones grupales se realizaron en cada centro educativo, distribuidos de la siguiente manera: Nivel parvularia, básica y educación media, trabajando con ellos en horario disponible o de tiempo extendido.

VI. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES PRINCIPALES REALIZADAS

6.1 Estrategia formación docente:

a) Formación – capacitación:

- **Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia.**
73 docentes, 54 mujeres, 19 hombres participaron en el Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia desarrollado en la Universidad de El Salvador. Se evidencia que hubo un proceso de formación y sensibilización con las y los docentes sobre teorías, enfoques, marcos legales y filosóficos de la cultura de prevención, instrumentos para el análisis de conflictos, análisis de las políticas públicas, su funcionamiento y dirección en el país y contexto social, estrategias y herramientas que promueven la práctica de una cultura de paz, conllevando esto a fomentar una verdadera convivencia como buena práctica y estilo de vida en las comunidades educativas.

Las y los docentes se empoderaron con herramientas y técnicas para el manejo de conflictos de manera práctica, justa, pacífica y motivando a la igualdad, equidad y práctica de valores entre mujeres y hombres, entre niñas y niños, adolescentes y jóvenes, siendo conscientes de las diferencias e ideologías y desarrollo humano de cada sector.

En los centros educativos implementaron la metodología de trabajo que promovió la inclusión, el liderazgo positivo, la mediación, el rescate de la identidad del ser humano y multiplicaron los contenidos y formas de vida con los Consejos Directivos Escolares con el objetivo de promover y sensibilizar a esta comunidad sobre la prevención de la violencia de género para que las y los estudiantes formen una actitud de respeto y dignifiquen a la mujer y hombre por su razón de ser, cultivar en la comunidad el valor de aprender nuevas prácticas para generar convivencia consigo mismo y la comunidad en general, en su familia, trabajo y en sí misma, mismo.

Cuadro 1: Número de docentes participantes en el Diplomado

Municipio/ sexo	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad Delgado	19	3	22
Mejicanos	3	4	7
San Salvador	14	3	17
Soyapango	10	3	13
Colón	8	6	14
Cojutepeque	2	0	2
Total	54	19	73

Fuente: registro de participantes del Diplomado modalidad presencial y virtual.

Se impulsó el protagonismo y la participación activa de docentes por medio de la aplicación práctica de las siguientes actividades: Docentes mujeres y hombres dinamizaron la convivencia por medio de la implementación de ferias para la promoción de la salud física y emocional, direccionaron recreos divertidos donde involucraron a toda la comunidad educativa y motivaron a la práctica de valores, al fortalecimiento de las habilidades psicosociales: relaciones interpersonales, a fomentar actitudes de liderazgo positivo, comunicación pacífica, control emocional, convivencia y promoción de comportamientos asertivos.

37 docentes multiplicaron sus conocimientos en Convivencia y Prevención de riesgos con 141 Consejos Directivos Escolares (CDE). Las y los docentes participantes así como las madres y padres de familia fueron sensibilizados en cuanto a las diferencias entre sexo y género, reflexionaron acerca de lo que es un paradigma y su relación con los roles tradicionales de mujeres y hombres y la importancia de practicar la igualdad de género en el ámbito familiar y en los centros educativos, así mismo en la definición de los conceptos básicos de conflictos y paz y formas apropiadas para dar respuesta creativa a la solución.

- **Fortalecimiento de capacidades y habilidades en prevención de violencia y riesgos sociales en niñez, adolescencia y juventud en 59 Centros educativos:** 933 docentes, 673 mujeres, 260 hombres participaron en 175 capacitaciones: 56 temas de convivencia, fundamentos teóricos de la convivencia escolar, 47 de fundamentos teóricos de la convivencia, 2 temas de políticas públicas, 20 jornadas de auto cuidado y manejo del estrés, 21 de enfoque de género, 1 relaciones interpersonales, 1 liderazgo, comunicación, 15 de primeros auxilios psicológicos, 5 detección y derivación de casos, 1 en el valor de la responsabilidad, 4 en auto estima saludable, 1 comunicación asertiva, 1 resolución de conflictos, y 1 de prevención del abuso sexual. Otros temas trabajados en el marco legal de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

Los hallazgos destacados de la formación docente se describen a continuación:

- Fortalecimiento en el tema de habilidades psicosociales: autoestima, liderazgo positivo, adecuada comunicación entre sus iguales, practicando valores, convivencia y cultura de paz.
- Estudiantes practican relaciones de comunicación respetuosos y de convivencia pacífica a razón de las acciones que las y los docentes están realizando en la comunidad educativa para motivar a la práctica de una cultura de paz.

- La comunidad educativa ha iniciado un proceso de reestructuración de actitudes de discriminación a practicar la inclusión, igualdad y equidad con sus iguales.
- La comunidad educativa se sensibiliza en los temas de paternidad y maternidad responsable, identificando que hay etapas en la vida y que es importante contemplarlas en el proyecto de vida.
- La dinamización de la convivencia en los centros escolares contribuyó a generar ambientes pacíficos, donde los valores como la solidaridad, la confianza, el respeto, el amor trazaron lazos fuertes en la comunicación y fortalecieron las relaciones interpersonales.
- La aplicación del perfil de entrada y salida de las y los docentes que participaron en el Diplomado reflejan conocimientos medios en mujeres y hombres. Se evidencia que el mayor número de personal docente se apropió de los contenidos desarrollados durante el proceso.

Los resultados del análisis del perfil de entrada y salida, refleja la efectividad de la metodología, tareas y actividades prácticas que se realizaron durante todo el Diplomado. Del total de docentes el mayor número de participantes distribuidos por sexo en las zonas central fue de mujeres, lo cual refleja la construcción social en donde a la mujer se le ha "asignado" las funciones de educadora, lo que le lleva a elegir profesiones relacionadas con dicho constructo social.

En las preguntas 6,7 y 8 referidas al sexismo y adulto centrismo, el 42% de las mujeres mostraron conocimientos medios acerca de dichos conceptos, sin embargo, el 40% manejaba conocimientos bajos, similar comportamiento se evidenció que continúan desigualdades históricas entre hombres y mujeres, niños y niñas ya que el no tener claridad en el concepto y su aplicación, se puede continuar favoreciendo la construcción de masculinidades y feminidades tradicionalmente aceptadas que conlleven a perpetuar las desigualdades de género. Sin embargo, al explorar la aplicación de estos conceptos en el ámbito de su Centro Educativo el 79% de las mujeres, expresó que hay desigualdad entre hombres y mujeres, se trabaja con enfoque intergeneracional y de Derechos Humanos, se aplica el Protocolo de la violencia sexual en las comunidades educativas y se utiliza un lenguaje no sexista.

b) Fortalecimiento organizativo

• Comité de Convivencia

167 docentes, 115 mujeres, 52 hombres participaron en el Comité de Convivencia y fortalecieron sus capacidades y habilidades en liderazgo transformativo y organizativo para dinamizar la convivencia en los centros escolares, realizar actividades que promueven la prevención de los tipos de violencias y otros que se detallan en resultados a continuación:

Comité de Convivencia elaboró un plan de trabajo en el marco de la promoción, fomento y prevención de la salud para la comunidad educativa, entre ellas se mencionan:

-Dinamización de la convivencia implementando espacios multitudinarios que promuevan la práctica de valores por medio del juego, involucrando a toda la comunidad educativa y donde las y los docentes han asumido el protagonismo en conducir estos espacios estableciendo límites, fomentando la equidad y la igualdad, de esta forma erradican los diversos tipos de violencia que han afectado la dinámica de los grupos.

-Multiplicar los temas de prevención de embarazos en la adolescencia motivo a que las y los adolescentes tomaran conciencia de la importancia de fortalecer esta área con toda la comunidad educativa en la mayoría de centros educativos y motivar a que sus iguales elaboren un plan de vida que favorezca su desarrollo humano, aprendiendo a tomar decisiones para tener una vida con un desarrollo integral y de esta manera incidir en la sociedad.

-Comités de convivencia identifican la necesidad de trabajar temas de prevención de violencia en sus centros escolares como es el bullying, el uso de vocabularios agresivos y las agresiones, esto por medio de jornadas recreativas y reflexivas: video foro, fortaleciendo valores y trabajando en las escuelas de educación familiar con las y los adultos para unificar la familia, fomentar el amor, la confianza y autoconfianza, generar cambios de actitud y responsabilidad.

• Comité de Primeros Auxilios Psicológicos

243 docentes, 191 mujeres, 52 hombres conformaron el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos y fortalecieron sus capacidades y habilidades en: autocuidado, manejo del estrés, detección y derivación de casos, primeros auxilios psicológicos, marco legal de la Ley de Protección Integral para Niñez y Adolescencia (LEPINA). Los Comités de Primeros Auxilios Psicológicos fueron fortalecidos en el enfoque de género y permitió modificar actitudes y llevar al aula la aplicabilidad de este eje de trabajo por medio del fomento y trato respetuoso y responsable entre las relaciones de género, evitando ya la discriminación por género e implementando un lenguaje no sexista.

Comité de Primeros Auxilios Psicológicos identificó situaciones frecuentes de atención en la comunidad educativa: abandono emocional por parte de madres y padres de familia, desnutrición de niñas y niños, autoestima inadecuada, limitado manejo de emociones, inadecuadas relaciones interpersonales, actitudes de bullying, noviazgo precoz, consumo de alcohol y cigarrillos, embarazo en la adolescencia, identificaron casos de sospecha de violencia sexual, inadecuadas relaciones interpersonales en la comunidad educativa, conductas impulsivas, conductas discriminativas por género. Estas fueron las situaciones que en común observaron y evidenciaron en su contexto escolar.

El comité elaboró el plan de trabajo realizando acciones en sensibilizar por medio de jornadas de educación familiar a las madres, padres y referentes de familia en temas de carácter afectivo-emocional, para trabajar el equilibrio en esta área, fortalecer temas de las relaciones interpersonales, jornadas psicoeducativas utilizando el sociodrama, musicoterapia, y el manejo de enfoques intergeneracionales, que motivan a la regeneración de la familia para un mejor desarrollo, afrontamiento de situaciones adversas en la sociedad y a partir de ello ser una "familia fuerte".

Las familias han desarrollado habilidades de expresión afectiva, reconocer cualidades, debilidades y capacidades que favorecerán a tener un mejor desarrollo en la sociedad.

Con el sector de estudiantes se desarrolló y fortaleció las habilidades psicosociales por medio de actividades lúdicas, participativas como son los video foros, recreos divertidos para instaurar unidad, practica de conductas positivas, fortalecimiento de la autoconfianza y autoestima saludable, donde sea el grupo el que transforme al "colectivo". Se trabajó educación integral de la sexualidad, específicamente salud sexual y reproductiva que le permita a la niñez y adolescencia conocer su cuerpo, funcionamiento, desarrollo físico, emocional, así mismo apostarle al tema de proyecto de vida para que la población aprenda a elaborar sus metas, proyectos personales, familiares, educativos, sociales y profesionales para saber tomar decisiones en la vida, priorizar necesidades y así construir una vida optima que sume a su bienestar y el de la misma sociedad.

Otra de las acciones que se plantearon en los planes de trabajo es la coordinación interinstitucional con entidades de salud pública para brindar atención a los temas de salud sexual y reproductiva, fomento del cuidado de la salud bucal, prevención y atención del tema de atención visual, fortalecimiento en derechos humanos, marco legal con la finalidad de ser garantes de los temas de protección y atención a los derechos de la niñez y adolescencia. Se ha coordinado el apoyo para realizar salidas recreativas para la comunidad

educativa a museos, parques, zonas arqueológicas del país, aviarios, zonas históricas del país para fomentar la cultura, el conocimiento, el lenguaje, la comunicación y la unión entre los iguales.

c) Detección, atención, derivación y seguimiento de situaciones requeridas por el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos del C.E.

3 niñas de centros educativos del Departamento de San Salvador han sido referidas por el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos.

Cuadro 2: Situaciones atendidas por el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos

Población intervenida	Situación	Derivación de casos a instituciones de salud	Seguimiento de situación
2 estudiantes, 2 niñas y 0 niños. Complejo Humberto Albergue. E. Romero	Bajo rendimiento escolar debido a apatía y ausencia de proyecto de vida, a raíz de muerte natural de un familiar. Crisis emocional por creer estar embarazada (mayor de edad) a consecuencia bajo rendimiento escolar.	2 referencias al Ministerio de salud	Observaciones de docentes a los cambios actitudinales del estudiante (positivo). Orientación y apoyo, durante la crisis, situación descartada, educación en métodos anticonceptivos.
1 estudiante, 1 niña y 0 niños Complejo Educativo Republica de Japón	Niña en riesgo de experimentar violencia sexual. (Padraastro con historial de abuso sexual infantil).	Referencia al Ministerio de salud	Se activó los mecanismos de protección a través de las instancias correspondientes: se informó al CONNA, a la FGR (desde la unidad de salud). Desde la unidad de salud, están recibiendo atención psicológica.
00 docentes, 00 mujeres, 00 hombres	No aplica	No aplica	No aplica
00 madres, 00 padres y 00 referentes de familia	No aplica	No aplica	No aplica
Total: 3			

Fuente: Registro de informes mensuales realizado por profesionales en psicología.

d) Detección, atención, derivación y seguimiento de situaciones requeridas por el profesional en psicología:

Se han realizado 230 atenciones psicológicas, siendo 18 casos individuales (10 niñas y 8 niños) y 5 casos de atención terapéutica (111 niñas y 101 niños). De estos casos 3 fueron derivados a la Unidad de Salud del Municipio y otros 3 fueron derivados a la psicóloga de planta del Centro educativo. El resto fueron incorporados en los procesos de formación terapéutica realizados en el Centro educativo.

Las situaciones individuales más frecuentes de atención fueron: 1 Intervención en crisis por duelo, 10 casos por ausencia de habilidades sociales asociadas a conductas violentas hacia sí mismo y/o hacia otros, 3 casos por problemas familiares, 2 eventos por abuso sexual, 2 casos relacionados a identidad sexual y 1 por degeneración física.

Los casos de atención terapéutica fueron atendidos de la siguiente manera: 2 por duelo y 3 casos por ausencia de habilidades sociales asociadas a conductas violenta.

Cuadro 3: Situaciones atendidas por el profesional en psicología:

Población intervenida	Situación	Derivación de casos a instituciones de salud	de	Seguimiento de situación
1 estudiante, 0 niñas y 1 niños. C. E. Refugio Sifontes.	Intervención en crisis por duelo	No derivación	hubo	Se brindó intervención en crisis: expresión de sentimientos, se estableció una próxima sesión y el estudiante se comprometió a participar en el proceso y formar parte del Comité de Convivencia en el turno de la mañana.
6 estudiantes, 4 niñas y 2 niños. C.E. Juana López	Niñas y niños intervenidos a petición de la subdirección por presentar conducta inapropiada (laceraciones en la piel)	No derivación	hubo	Se les brindo consejería psicológica grupal y fueron incorporados posteriormente al desarrollo de los temas priorizados dados al grupo focal: intervención en crisis, autoestima saludable y control emocional.
28 estudiantes, 24 niñas y 24 niños. Instituto Nacional Maestro	Asesinato de estudiante	No derivación	hubo	Se brindó intervención en crisis.

Alberto Masferrer (INAM)			
12 estudiantes, 4 niñas y 8 niños. C.E. República Oriental del Uruguay	Conductas de bulling	No hubo derivación	Seguimiento con docentes de aula, los temas priorizados dados al grupo focal: intervención en crisis, autoestima saludable, control emocional.
22 estudiantes, 12 niñas y 10 niños. C. E. República Oriental del Uruguay	Estudiantes con conductas violentas y poca convivencia.	No hubo derivación	Seguimiento con docente de aula: los temas priorizados dados al grupo focal: intervención en crisis, autoestima saludable, control emocional.
99 estudiantes, 53 niñas y 46 niños. Centro Escolar Asociación Salvadoreña de Señores de Ingenieros Civiles (ASSIC)	Perdida de familiares de estudiantes por accidente de microbús Calle a Olocuilta	No hubo derivación	Se realizó una actividad de convivencia para que la comunidad educativa fortaleciera redes de apoyo.
51 estudiantes, 38 niñas y 13 niños. Centro Escolar Asociación Salvadoreña de Señores de Ingenieros Civiles (ASSIC)	Conductas de autolasceración	No hubo derivación	Seguimiento con docentes de aula
1 estudiante, 1 niña y 0 niños. Centro Escolar Asociación Salvadoreña de Señores de Ingenieros Civiles (ASSIC)	Bajo rendimiento escolar y desmotivación escolar a razón de divorcio de padres.	No hubo derivación	Estabilización emocional, conciencia emocional, manejo y control de impulsos, desarrollo de proyecto de vida, y trabajo con ideas irracionales. (La situación de padres se solucionó posteriormente)
6 estudiantes, 3 niñas y 3 niños.	a) Mujer: (A.A.), enfermedad de	a) Ministerio de salud (ya	a) Desarrollo de proyecto de vida, manejo y control de las

<p>Complejo Educativo Humberto Romero Alvergue.</p>	<p>degeneración física.</p> <p>b) Mujer: (R.L.), experimentación de bullying en su salón de clases ejercido por docente.</p> <p>c) Mujer: (D.S.), señaló problemas interpersonales con familia, se identificó un posible evento de abuso sexual.</p> <p>d) Hombre: (C.S.), estabilización emocional de ira y agresividad desafiante.</p> <p>e) Hombre: (H.L.), apatía al estudio, bajo rendimiento, víctima de abuso sexual por padrastro, crisis de identidad sexual.</p> <p>f) Hombre: (J.S.), crisis por pérdida de novio y críticas familiares por su</p>	<p>estaba en control).</p> <p>b) No hubo derivación.</p> <p>c) Se derivó a la psicóloga de planta del Complejo Educativo y posteriormente a unidad de salud para determinar estado de salud general.</p> <p>d) No hubo derivación.</p> <p>e) Se derivó a unidad de salud para chequeo general (ya estaba en control). Se derivó a psicóloga de planta del Complejo Educativo.</p> <p>f) Se derivó a la psicóloga de planta del</p>	<p>emociones, y trabajo de ideas irracionales.</p> <p>b) Se enseñó a poner límites utilizando lenguaje asertivo. Controló la situación.</p> <p>c) La psicóloga de planta del Complejo Educativo se encargó de dar seguimiento y estabilización de la estudiante.</p> <p>d) Se equilibrio emocionalmente y se llegó a acuerdos, no mostró conductas negativas posteriores al evento.</p> <p>e) La psicóloga del Complejo Educativo realizó el seguimiento. Adicionalmente se incorporó en la formación de espacios amigables para fortalecer otras competencias ciudadanas.</p> <p>f) Se fortaleció la autoestima, auto concepto, proyecto de vida y nuevas masculinidades, el abordaje de intervención por</p>
---	---	--	--

	orientación sexual.	Complejo Educativo.	duelo lo realizó la psicóloga del Complejo Educativo.
1 estudiante, 0 niñas y 1 niño. C.E.	Hombre: Dificultades con su identidad sexual.	No hubo derivación.	Fortalecimiento de autoestima, nuevas masculinidades y discriminación por desigualdad.
2 estudiantes, 1 niña y 1 niño. C. E. Joaquín Rodezno	a) Hombre: (W.O), problemas con el abuso de drogas y agresividad. b) Mujer: (K.E.), referida por llorar sin razón aparente, debido a problemas intrafamiliares.	a) Previamente referido y en tratamiento con la Unidad de Salud. b) Se derivó a la psicóloga de planta del Complejo Educativo.	a) Se desarrolló su proyecto de vida después de la nivelación emocional. Aseguró no haber consumido drogas y no quiere ser mal ejemplo para su hija. b) Se estabilizó emocionalmente, se trabajó ideas irracionales, y se fortaleció la autoestima, no se identificó otra señal de alerta de su parte (se descartó acoso o abuso sexual)
1 Estudiantes, 1 niñas y 0 niños. Complejo Educativo República de Japón	Niña señaló actitudes negativas de una docente mujer hacía ella.	No hubo derivación.	Después de la catarsis se enseñó a establecer límites, no mostró actitudes de desborde emocional después de la sesión.
0 docentes, 0 mujeres, 0 hombres	N/A	N/A	N/A
0 madres, 0 padres y 0 referentes de familia	N/A	N/A	N/A
Total: 230 (18 casos individuales/5 grupales)			

Fuente: Registro de informes mensuales realizado por profesionales en psicología.

6.2 Estrategia de espacios amigables para la convivencia y prevención

a) Fortalecimiento de competencias a estudiantes:

- 3,147 estudiantes, 1,679 niñas, 1,468 niños cuentan con conocimientos, habilidades y herramientas para la promoción de la convivencia escolar.
- 3,202 estudiantes, 1604 niñas, 1,598 niños multiplican con sus pares (163 jornadas de réplica) los contenidos educativos en: Convivencia, liderazgo transformativo, maternidad y paternidad responsable, primeros auxilios psicológicos y la no discriminación.
(ver Anexo 1: Consolidado de resultado del Proyecto)

b) Dinamización de espacios amigables para la convivencia:

- 815 docentes, 20,726 estudiantes y 6,726 madres y padres de familia participan en la dinamización de espacios amigables para la convivencia *(ver Anexo 1: Consolidado de resultado del Proyecto)*. Entre ellas:
 - 42 Festivales artísticos, culturales y de convivencia
 - 14 Ferias de prevención de la salud
 - 69 Recreos divertidos en la promoción y vivencia de valores
 - 31 Actividades deportivas
 - 91 Video foros en: Prevención de embarazo en la adolescencia, conflicto y paz, proyecto de vida, salud sexual y reproductiva, toma de decisiones.
 - 2 caminatas, 6 convivios, 7 juegos deportivos entre padres/madres e hijos, docentes- estudiantes, docentes- padres y madres) para la integración y convivencia educativa.
 - Otras: 16 actividades en actos cívicos

c) Acompañamiento de las escuelas de educación familiar:

- 88 Escuelas de educación familiar fortalecen las habilidades y capacidades en 8,461 madres, 2,479 padres y 0 referentes de familia, estudiantes, 2,065 niñas y 1,180 niños en las temáticas: Disciplina positiva, estilos de crianza, compromiso de madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, autoestima saludable, proyecto de vida, educación sexual en la adolescencia, tema de género, convivencia, fortalecimiento de las emociones y sentimientos en la familia y comunicación, riesgos del uso de las redes sociales *(ver Anexo 1: Consolidado de resultado del Proyecto)*.
- 32 foros participativos con madres y padres, estudiantes y/o referentes familiares realizados por docentes, estos han fortalecido los estilos de crianza positiva en la familia, creando consciencia en los y las participantes de sus comportamientos y la influencia en la educación de sus hijos/as, con la finalidad de actuar de manera constructiva, con relaciones amigables y fomento de la salud al interior de la familia.

d) Coordinación institucional:

- 15 coordinaciones interinstitucionales han sido realizadas para la dinamización de espacios amigables en los Centros educativos, entre ellas se mencionan: 2 Recreos Divertidos, 2 actividades deportivas, 1 actividad artística, 1 actividad de recreación y convivencia, 1 gestión para el fortalecimiento de la prevención del embarazo y educación sexual, 2 gestiones para el fortalecimiento del proyecto de vida y poder acceder a empleo por medio de la formación técnica - laboral, 1 atención oftalmológica, 1 atención en salud bucal, chequeo de presión arterial y vacunación, 2 gestiones de evaluación nutricional, toma de peso y talla de las y los participantes, 1 feria de la salud para la atención médica en áreas de odontológica, vacunación, chequeo de presión arterial, 1 formación en cuido personal.

Cuadro 5: Coordinaciones institucional

N°	Institución	Objetivo	Coordinación/gestión	Resultado
1.	FUSALMO	Recreos divertidos	Trabajar en equipo con otra organización.	Se logró articular esfuerzos para realizar 2 recreos divertidos junto al Comité de Convivencia
2.	INDES	Actividades deportivas	Trabajar en equipo con otra organización.	Se logró articular esfuerzos para realizar 2 actividades deportivas
3.	MIINSAL	Multiplicación de temas de prevención del embarazo y educación sexual	Trabajar en equipo con otra organización.	Talleres replicados por las niñas para sus compañeritas.
4.	FUDEM	Participación en feria de la salud con atención oftalmológica	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Se brindó la evaluación oftalmológica y la venta de lentes a costo económico.
5.	FUSALMO	Recreos divertidos	Trabajar en equipo con otra organización.	Se logró articular esfuerzos para realizar 2 recreos divertidos junto al Comité de Convivencia

6.	INDES	Actividades deportivas	Trabajar en equipo con otra organización.	Se logró articular esfuerzos para realizar 2 actividades deportivas
7.	MIINSAL	Multiplicación de temas de prevención del embarazo y educación sexual	Trabajar en equipo con otra organización.	Talleres replicados por las niñas para sus compañeritas.
8.	FUDEM	Participación en feria de la salud con atención oftalmológica	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Se brindó la evaluación oftalmológica y la venta de lentes a costo económico.
9.	Unidad de Salud de la Zacamil	Atención médica para las y los participantes a Feria de la salud.	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Se brindó atención en salud bucal, chequeo de presión arterial y vacunación
10.	NESTLE	Orientación nutricional	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Evaluación nutricional, toma de peso y talla de las y los participantes.
11.	INJUVE	Actividades deportivas y culturales	Trabajar en equipo con otra organización.	Participación en actividades de convivencia.
12.	USAID	Capacitación laboral	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Estudiantes se inscribieron en el programa para poder acceder a empleo.
13.	Unidad de Salud Zacamil	Apoyo con la atención médica	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	En feria de la salud llevaron la atención médica en áreas de odontológica, vacunación, chequeo de presión arterial, citología y orientación nutricional.
14.	Huertos escolares	Alimentación saludable	Trabajar en equipo con otro programa del MINED y atender a la comunidad con la especialidad.	Sensibilizar sobre la nutrición saludable
15.	Fe y alegría	Apoyo en cuidado personal	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	Tratamiento de uñas, pelo y rostro.

16.	Alcaldía de Mejicanos e INJUVE	Apoyo en recreación	Practica de recreación y convivencia	Inflables para niñas y niños
17.	INSAFORP Instituto Salvadoreño de Formación Profesional	Brindar oportunidad de formación técnica y rehabilitación laboral	Trabajar en equipo con otra organización y atender a la comunidad con la especialidad.	20 estudiantes inscritos que recibieron formación técnica, 4 de ellos laborando actualmente.
18.	Alcaldía de San Salvador, prevención de uso de drogas.	Fortalecer simultáneamente la prevención del uso de drogas en la comunidad educativa.	Estudiantes sensibilizados, aunque la problemática aún continúa.	Alcaldía de San Salvador, prevención de uso de drogas.
19.	Comunidad ADESCO	Presidente de ADESCO	La comunidad participa y se beneficia de la atención médica.	Se estableció apoyo para desarrollo de feria de salud.

VII. RESULTADOS

7.1. Impactos de la implementación del proyecto

7.1.1. Resumen de la situación inicial y final en el Centro educativo:

- Estrategia de formación docente

Inicial:

- Las y los docentes no tenían manejo de las temáticas de convivencia escolar enfoque de género y enfoque de derechos, por lo que se observaba normalizaban las actitudes y tratos de forma agresivas y violentas en la comunidad educativa.
- Poco interés y conocimientos en temas de autocuidado, autoestima, manejo de estrés, control emocional, pues se observó un alto interés en dar respuesta al programa de estudio y no a las necesidades propias del desarrollo humano que necesitan ser acompañadas por medio de métodos y técnicas que le permitan a la comunidad comprender, aprender y tomar decisiones en su vida.
- Hablar del tema de sexualidad en la prevención de violencias fue una situación que genero poco interés por el desconocimiento en el manejo/metodología a implementar con las y los estudiantes para abordar la prevención y orientar sobre estos contenidos. Docentes se atrevían a

trabajar este tipo de contenidos únicamente como requisito de estudio del programa de estudio.

- Centros educativos no contaban con planes de trabajo del Comité de Primeros Auxilios Psicológicos completos, lo cual no generaba compromiso en la atención requerida, atención a casos de crisis, abordaje de actividades de la dinamización de la convivencia en los centros educativos.

Final:

- Docentes de los 59 centros educativos, fueron sensibilizados sobre la construcción social de género y lo han aplicado en el trato, en la metodología de trabajo, en las acciones organizativas y de formación con la comunidad educativa; por lo que este grupo se quedó con capacidades instaladas en esta área de trabajo para prevenir la violencia.
- Docentes conocen el marco legal de la Ley de Protección Integral Para La Niñez y Adolescencia (LEPINA) donde niñas, niños y adolescentes deben ser informados sobre los temas que enmarcan la salud sexual y reproductiva, como un derecho, por tanto se informan y proceden a replicar los contenidos de manera adecuada a la comunidad y de esta manera motivan a que las y los adolescentes practiquen una sexualidad sana, respetuosa y responsable.
- La metodología participativa, vivencial motivo a que las y los docentes se integraran en las actividades del plan de convivencia, donde prestaron atención a las acciones positivas para fortalecer las relaciones armoniosas y la práctica de valores en los centros educativos por medio de recreos divertidos, fortalecimiento de habilidades psicosociales y motivación a la práctica del juego limpio; prevención de embarazos en la adolescencia, espacios reflexivos desde un enfoque de género en los espacios de educación familiar y con las y los estudiantes.
- Docentes elaboran plan de trabajo de Primeros Auxilios Psicológicos, donde clasifican las actividades y acciones a realizar con su comunidad educativa, entre algunas que se pueden mencionar están: desarrollar ferias de promoción y atención de la salud integral, organización de actividades de sensibilización sobre temas de prevención de la violencia sexual y de género en las escuelas de educación familiar, con las y los estudiantes, organizar y realizar encuentros deportivos por la convivencia y cultura de paz.

- **Estrategia de espacios amigables para la convivencia y prevención**

Inicial:

- Los cincuenta y siete centros escolares de los siete municipios de San Salvador no contaban con espacios amigables, por lo que al inicio del Proyecto se organizó el espacio físico que contemplaría la instalación del contenido.
- El C.E. siempre ha mantenido varias actividades de convivencia que mantienen un buen ambiente escolar, sin embargo había que incluir en mayor medida los temas de enfoque de género y discriminación en esos espacios.
- Los espacios de convivencia en el Centro Escolar inicialmente eran menos aprovechados ya que había menos organización por la planta docente. Se desarrollaban encuentros deportivos y culturales, sin embargo eran organizados por pocos docentes.
- Las actividades de convivencia inicialmente era desprovistas por gran parte de docentes y los estudiantes, al igual que los espacios de recreación y debate sobre temáticas de interés social, a pesar de eso se desarrollaban en algún momento del año pero los resultados no se visibilizaban con profundidad.
- Centros educativos no cuentan a un inicio con planes de convivencia escolar.
- Estudiantes con poca confianza, inadecuadas relaciones interpersonales, baja autoestima y sin plan o proyecto de vida.

Final:

- Estudiantes empoderados y sensibilizados en el reconocimiento de género, enfocados en colaborar con sus compañeros y compañeras, pues señalan tener ellos y ellas la responsabilidad de hacer que la normativa y leyes se cumplan a favor y legítimamente a ellos. Expresar tener compromiso en reproducir espacios amigables, apoyar emocionalmente, prevenir embarazos en adolescencia, comunicarse asertivamente y tomar una participación más activa en las decisiones de su Complejo educativo así como en participación.
- Al finalizar el proyecto se observó que incluyen de forma equitativa a niñas y niños en las actividades, destacando sus habilidades, de igual forma practican la inclusión con niños y niñas con discapacidad ya que los involucran en diversas actividades culturales.
- Actualmente hay mayor involucramiento de los docentes e incluso de madres y padres de familia pertenecientes al Consejo Directivo Escolar (C.D.E.), por lo

que las actividades de convivencia y los espacios amigables tienen mayor auge y aceptación por la comunidad estudiantil.

- Al finalizar el proyecto se reflejó mayor interés por los estudiantes en desarrollar actividades de convivencia, donde se fomenten valores y la amistad. Existe mayor involucramiento de estudiantes del Comité de Convivencia en reforzar los conocimientos de sus pares en los temas priorizados y en desarrollar más sus habilidades de liderazgo.

7.1.2. Comentarios de satisfacción del trabajo realizado expresado por la población objetivo:

- **Estrategia de formación docente:**

- “Útil, y necesaria” porque sienten el apoyo, hay orientación personalizada y se generan espacios de aclaraciones así mismo se discuten y se analizan los procedimientos para la ejecución de las actividades en los grupos focalizados del Proyecto, así como de los casos de atención psicológica y de referencia a instituciones.

- **Estrategia de espacios amigables para la convivencia y prevención:**

- Directores y Directoras de centros educativos expresaron “complacencia y gusto” por contar con el recurso psicológico, solicitan prolongar el tiempo de ejecución del Proyecto y/o realizar una contratación permanente del Profesional en Psicología.

- Estudiantes entrevistados en los centros educativos expresan que la formación son un espacio de convivencia, de aprendizaje, de apoyo y de sentirse pertenecidos a un grupo.

- Madres de familia entrevistadas expresan mejoría de sus hijos/as en cuanto a su comportamiento a partir del involucramiento de los espacios amigables.

7.2. Resultados:

- 95% de directores y directoras entrevistados expresaron la satisfacción de la contratación del profesional en Psicología y solicitan que el Proyecto fuese permanente ya que reconocen los beneficios a la comunidad educativa.
- 75% de madres, padres y referentes de familia fueron beneficiados con el desarrollo del proyecto y fortalecieron sus habilidades psicosociales.
- 95% niños, niñas, adolescentes y jóvenes participaron de las actividades de convivencia que se implementaron en sus centros educativos y fortalecieron la ciudadanía por medio de la participación en los espacios amigables.
- El 100% de los 59 Comités de Convivencias quedaron con capacidades instaladas para organizar y dinamizar la convivencia en los centros educativos.
- El 100% de los Comités de Primeros Auxilios Psicológicos elaboraron su plan de trabajo, se organizaron e iniciaron a detectar y derivar casos para la atención especializada.
- 73 docentes, 54 mujeres, 19 hombres participaron en el Diplomado de Convivencia y Prevención para una Escuela Libre de Violencia en donde se empoderaron con herramientas y técnicas para el manejo de conflictos de manera práctica, justa, pacífica y motivando a la igualdad, equidad y práctica de valores.
- 37 docentes multiplicaron sus conocimientos en Convivencia y Prevención de riesgos con 141 Consejos Directivos Escolares (CDE). Las y los docentes participantes así como las madres y padres de familia fueron sensibilizados en la construcción social de género.
- 933 docentes, 673 mujeres, 260 hombres participaron en 175 capacitaciones fortaleciendo las capacidades y habilidades para la prevención de violencia y riesgos sociales en niñez, adolescencia y juventud.
- 167 docentes, 115 mujeres, 52 hombres participaron en los 59 Comités de Convivencia y dinamizaron la convivencia en los Centros educativos.
- 243 docentes, 191 mujeres, 52 hombres activaron los 59 Comité de Primeros Auxilios Psicológicos y recibieron formación orientado a detectar, atender o derivar situaciones que ameriten atención especializada en la comunidad educativa.

- 3 niñas de Centros educativos del Departamento de San Salvador han sido referidas por el Comité de Primeros Auxilios Psicológicos y se ha dado seguimiento para el restablecimiento emocional de estas situaciones.
- 230 atenciones psicológicas, han sido atendidos: 18 casos individuales (10 niñas y 8 niños) y 5 casos de atención terapéutica.
- 3,147 estudiantes, 1,679 niñas, 1,468 niños cuentan con conocimientos, habilidades y herramientas para la promoción de la convivencia escolar.
- 3,202 estudiantes, 1604 mujeres adolescentes, 1,598 hombres adolescentes multiplican con sus pares (163 jornadas de réplica).
- 815 docentes, 20,726 estudiantes y 6,726 madres y padres de familia participan en la dinamización de espacios amigables para la convivencia.
- 88 escuelas de educación familiar fortalecieron las habilidades y capacidades en 8,461 madres, 2,479 padres y en estudiantes 2,065 niñas y 1,180 niños, promoviendo enseñanzas tan sencillas como convivir con respeto, establecer en el hogar una disciplina positiva, respetar las normas de comunicación y manejar las emociones. Esto contribuye a que desde el seno de la familia se promuevan estas enseñanzas para que en el futuro hijas e hijos tengan mayor conciencia de ciudadanía.
- 32 foros participativos con madres y padres, estudiantes y/o referentes familiares realizados por docentes promoviendo prácticas de crianza que contribuyan a la convivencia, autoestima y comunicación entre los miembros de la familia.
- 15 coordinaciones interinstitucionales han sido realizadas para la dinamización de espacios amigables en los Centros educativos.

VIII. BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- Las mañanas y tardes recreativas es una actividad que lleva dos años consecutivos haciéndose y nutre los lazos afectivos y la relajación en las y los estudiantes, practicarán juegos tradicionales, encuentros deportivos, dinámicas de convivencia e integración, lo que dinamizó la convivencia entre pares, trabajo actitudes, fortaleció habilidades psicosociales y promovió la salud mental.

- Los talleres participativos y de metodología vivencial motivaron a trabajar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la recuperación de la amistad entre grupos y crecer a través del grupo que movió emociones, sentimientos, trabajo ideas y actitudes irracionales para madurar en la práctica ideas positivas que transforman el ambiente. Auto cuidados con personal docente fortalecen vínculos afectivos, manejo del estrés y práctica de valores de convivencia.
- Las ferias de la salud promovieron el valor de la salud física y emocional en la comunidad educativa, pues en este espacio se propició la conciencia de atender las necesidades físicas, emocionales y sociales, para sanarse, atenderse de manera preventiva y curativa.
- Coordinar y trabajar con otras instituciones de manera sinérgica permitió el aprovechamiento de recursos, tiempo e impactos más significativos en la comunidad educativa.
- La estrategia de trabajo con el Comité de convivencia permitió que a partir de la capacitación de temas priorizados por los espacios amigables, dio la pauta para la realización de réplicas de las mismas temáticas con sus iguales; permitiendo no solo prevenir y fortalecer los temas priorizados, sino, el fortalecimiento implícito de liderazgo, confianza, comunicación asertiva, escucha activa, entre otras capacidades y competencias ciudadanas que fue bien vista en la comunidad educativa.
- El empoderamiento del gobierno estudiantil, permitió que este Comité contribuyera en organización, planificación y apoyo en actividades de convivencia, quienes dirigieron actividades como: recreos dirigidos, torneos y actividades deportivas, planificación y apoyo de actividades multitudinarias, ferias, festivales, etc.

IX. CONCLUSIONES

- La atención psicosocial abrió la pauta para que la comunidad educativa desarrolle las áreas humanas, emocionales, sociales y cognitivas que favorezcan a construir ciudadanía, amor por la vida, lucha por los sueños, agentes constructores de una cultura de paz, de sensibilización social, de inclusión y el ser garante del cumplimiento de derechos y deberes en la niñez, adolescencia, juventud y en la vida misma.
- La activación de espacios amigables para la convivencia representó una oportunidad para construir convivencia y así mejorar las relaciones en la comunidad educativa, pues los Comités de Convivencia y de Primeros Auxilios

Psicológicos quedaron organizados y capacitados con herramientas psicosociales que facilitaron la implementación del plan de trabajo que enumera las acciones que llevarán a trabajar el tema de convivencia para prevenir los riesgos sociales y fomentar una cultura de paz.

- Se fortaleció competencias y capacidades ciudadanas en personal docente, estudiantes y referentes de familia, lo cual permitió disminuir violencia y riesgos sociales desde el interior del centro educativo convirtiendo a la comunidad en agentes de cambio en otros entornos de socialización.
- El trabajo de sensibilización en competencias ciudadanas y la dinamización de la convivencia por medio de los espacios amigables: fortaleció las nuevas feminidades y masculinidades, maternidad y paternidad responsable, convivencia, la no discriminación y el liderazgo transformativo, favorecieron la construcción en las actitudes positivas en función mejorar la dinámica relacional de la comunidad, llegando a tener tratos más justos y equitativos que permitieron de manera implícita la prevención de la violencia en todos los entornos de socialización.
- La comunidad educativa se vuelve conocedora de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud, derechos de la mujer y personas con discapacidad, reconociendo la individualidad del ser y promoviendo en estas áreas la igualdad y equidad.
- Las y los estudiantes tienen diversas habilidades y capacidades, principalmente de líderes y lideresas, lo que permitirá continuar cultivando espacios amigables para la convivencia y el adecuado desarrollo académico.

X. RECOMENDACIONES

- Dar seguimiento al Comité de Convivencia y al Comité de Primeros Auxilios Psicológicos, puesto que son los equipos que quedan capacitados y organizados para darle vida a los espacios amigables para la convivencia, fomentar una cultura de paz y promover la participación, el trabajo en equipo y la construcción de nuevos liderazgos.
- Es importante establecer un plan de acción y de acompañamiento para las madres, padres de familia de manera permanente y constante, pues de esta manera se fortalecerá uno de los pilares más importantes en la vida de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, pues el trabajo se brindará de manera integral, lo que unificará

a la familia, trabajara la confianza, un plan de vida que sea inclusivo, promueva los derechos, deberes, trabaje el amor propio, los sueños, encamine a las y los adultos a construir la confianza y el amor.

- Establecer de manera permanente el funcionamiento de los Comités que se fortalecieron en los centros educativos para que el protagonismo y dirección de las actividades de convivencia sean dinamizadas por las y los estudiantes sin discriminación, dando la oportunidad para incidir en las actitudes poco favorables de grupos de iguales, motivando a la inclusión y construcción de nuevas ideas.
- 59 Comités de Convivencia elaboraron un plan de trabajo que recogió las necesidades identificadas a trabajar en los centros educativos, en el marco de la promoción, fomento y prevención de la salud mental para la comunidad educativa; por lo que plantearon y realizaron acciones en temas como: abandono emocional, desintegración familiar, relaciones interpersonales, liderazgo negativos para lo que el comité propuso realizar acciones que motiven al estudiantado a tomar protagonismo en la institución a través de actividades deportivas y de convivencia, talleres para orientar adecuadamente el liderazgo, sensibilización en tema de valores, poner en práctica los conocimientos que se adquirieron para la mediación de conflictos solicitar apoyo de estudiantes en servicio social para llevar a cabo las actividades y coordinación interinstitucional para el apoyo en aquellas actividades que se hace necesaria una intervención especializada.

ANEXOS

**Anexo 1: Consolidado de
resultado del Proyecto.**

ZONA CENTAL, GOES DE MARZO, ABRIL Y MAYO

ESTRATEGIAS

GENERALIDADES			FORMACION DOCENTE												ESPACIOS AMIGABLES PARA LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN												TOTAL																					
N°	UNICIP	ODIG	CENTRO ESCOLAR	Formación de			Fortalecimiento			Fortalecimiento de			Casos derivados a			Casos de			Aplicación de			Trabajo con el			Fortalecimiento			Fortalecimiento de			Espacios Amigables			Dinamización de			Intervención en			Coordinación			TOTALES			TOTAL		
				N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H	N°	M	H									
1	DELGADO	11781	CENTRO ESCOLAR JUANA LOPEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	359	343	702		
2	DELGADO	11779	COMPLEJO EDUCATIVO	0	0	0	0	0	0	3	18	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	500	3	28	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	546	44	590
3	DELGADO	10140	ESCUELA DE EDUCACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	12	23		
4	DELGADO	88072	CENTRO ESCOLAR CATOLICO	0	0	0	0	0	0	1	13	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	43	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	56	41	97			
5	DELGADO	66185	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD	0	0	0	0	0	0	2	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	35	8	43			
6	DELGADO	11778	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN	0	0	0	1	4	3	2	38	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	37	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	79	53	132			
7	DELGADO	11782	COMPLEJO EDUCATIVO	0	0	0	0	0	0	2	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	529	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	562	76	638			
8	DELGADO	11758	CENTRO ESCOLAR COLONIA	0	0	0	0	0	0	2	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	55	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	71	49	120			
9	DELGADO	11764	CENTRO ESCOLAR CANTON	4	15	7	0	0	0	1	420	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	380	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	815	152	957			
10	DELGADO	11770	CENTRO ESCOLAR EDELMIRA	0	0	0	0	0	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5	5					
11	DELGADO	11780	CENTRO ESCOLAR PEDRO	0	0	0	0	0	0	2	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3	1	57	10	0	0	0	0	0	0	0	0	4	68	15	83						
12	DELGADO	11756	CENTRO ESCOLAR ISAUIRA	0	0	0	1	1	0	4	11	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13	4	17					
13	DELGADO	11769	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN	0	0	0	0	0	0	2	209	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2	1	6	16	0	0	0	4	222	71	293					
14	DELGADO	11771	CENTRO ESCOLAR REINO DE	0	0	0	0	0	0	2	288	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	18	11	0	0	0	4	128	149	277					
15	DELGADO	11625	ESCUELA DE EDUCACION	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4	0	0	2	67	34	0	0	0	1	1	0	5	74	44	118	
16	COLON	11029	CENTRO ESCOLAR CANTON	1	153	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	153	27	180					
17	COLON	11021	CENTRO ESCOLAR COLONIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	272	267	0	0	0	4	280	270	550			
18	COLON	11023	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO	1	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	4	10					
19	COLON	68015	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	1	67	10	2	80	88	0	0	0	1	196	16	0	0	0	7	349	119	468					
20	COLON	11028	INSTITUTO NACIONAL CANTON	0	0	0	0	0	0	1	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	90	86	0	0	0	0	0	0	3	225	210	435						
21	COLON	11032	CENTRO ESCOLAR ARTURO	0	0	0	0	0	0	1	35	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	35	7	42					
22	COLON	11040	ESCUELA DE EDUCACION	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	123	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	132	111	243						
23	COLON	68016	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS	0	0	0	0	0	0	1	16	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	55	15	70				
24	COLON	11037	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS	0	0	0	0	0	0	1	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	28	39	3	28	39	0	0	0	0	0	0	4	1	12	69	87	156						
25	COLON	10242	CENTRO ESCOLAR PROFESOR	0	0	0	0	0	0	4	25	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	20	0	0	0	0	0	0	4	1	1	12	51	41	52						
26	COLON	11027	CENTRO ESCOLAR GUILLERMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	23	28	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	24	31	55						
27	COLON	68017	CENTRO ESCOLAR CASERIO	0	0	0	0	0	0	2	89	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	7	1	5	5	1	40	1	9	7	0	0	0	1	6	153	24	177					
28	COLON	11031	CENTRO ESCOLAR GUSTAVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	185	217	0	0	0	1	374	26	0	0	0	4	559	243	802						
29	MEICAN	11422	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA	0	0	0	0	0	0	1	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	62	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	8	4	96	13	99						
30	MEICAN	11436	CENTRO ESCOLAR AMAJUA YDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	247	4	1	61	64	0	0	0	0	0	0	2	308	68	376								
31	MEICAN	11414	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA	0	0	0	0	0	0	1	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	126	31	157						
32	MEICAN	11426	INSTITUTO NACIONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	67	84	151						
33	MEICAN	11430	CENTRO ESCOLAR ASOCIACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	42	6	48							
34	MEICAN	11438	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA	0	0	0	0	0	0	1	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	46	9	57						
35	SALVADO	11674	COMPLEJO EDUCATIVO DR.	0	0	0	0	0	0	2	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	330	70	2	800	770	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1142	842	1984					
36	SALVADO	88051	COMPLEJO EDUCATIVO	0	0	0	0	0	0	1	20	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	275	25	1	197	224	0	0	0	0	0	0	1	11	14	1	2	5	504	271	775			
37	SALVADO	11542	INSTITUTO NACIONAL DE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	6	1	250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	263	6	269					
38	SALVADO	11663	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA	0	0	0	0	0	0	1	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0																											



Anexo 2: Indicadores de medición del Proyecto.

Anexo 2: Indicadores de medición del proyecto

Cuadro 6: Indicadores de medición

Municipios: San Salvador, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango, Colon y Cojutepeque
Centro Escolares: 59
Periodo de ejecución: Abril a Septiembre de 2017

Formación docente	Espacios amigables para la convivencia y prevención	Otras acciones
<ul style="list-style-type: none"> • 73 docentes cuenta con conocimientos, habilidades y herramientas para la promoción de la convivencia escolar: detección y prevención de riesgos sociales, cultura de paz y violencias basadas en género. • 73 docentes han participado y finalizado el proceso de formación adquiriendo conocimientos, habilidades y herramientas para la convivencia escolar, prevención de riesgos y violencias basadas en género. • 253 docentes utilizan la caja de herramientas (dosier de material didáctico) en el C.E. • 1 documento de línea de base para el monitoreo y seguimiento territorial. • 23 estudiantes en prácticas, y egresados/as de universidades, capacitados en primeros auxilios psicológicos, brindando atención psicosocial en Centros Escolares. • 3,147 de estudiantes recibiendo atención psicosocial. • 20,726 participantes dinamizando la convivencia en el C.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • 59 Centros educativos cuentan con materiales educativos lúdicos para promover la convivencia escolar y la prevención de riesgos y violencias basadas en género. • 6,726 madres, padres y/o referentes familiares participan en la dinamización de espacios amigables para la convivencia y prevención. • 59 paquetes de material audiovisual para la convivencia escolar y la prevención de riesgos y violencia basadas en género. • 32 foros realizados • 20,726 estudiantes participando en la dinamización de espacios amigables para la convivencia y prevención. • 265 actividades de convivencia y prevención realizada por los Comités de Convivencia. • 59 Centros educativo cuenta con manuales de convivencia actualizado • 59 Centros educativos cuenta con manual de convivencia incorporado el enfoque de género y derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8,461 madres, 2,479 padres y 0 referentes de familia participan en 88 escuelas de educación familiar. • 18 de intervenciones en crisis atendidas por profesional en psicología de manera individual y grupal a un total de 230 personas. • 3 de intervenciones en crisis atendidas por los Comités de Primeros Auxilios Psicológicos

**Anexo 3: Respaldos técnicos
que evidencien la satisfacción
del trabajo prestado.**

Anexo 3.1: Percepción de población objetivo sobre el Proyecto

Cuadro 7: Comentarios de población objetivo

Participante	Sexo y edad	Comentarios
Docente	Hombre 58	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me ha parecido excelente el trabajo realizado por los Comités de Convivencia y Primeros Auxilios Psicológicos en el instituto”.</i>
	Hombre 48	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“El diplomado estuvo bien bonito excelentes facilitadores, estuvo dinámico e hicimos amistad con otros docentes”.</i>
	Mujer 55	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“La feria de la salud ha sido algo novedoso nunca se había hecho en el instituto”.</i>
Padres, madres de familia	Mujer 37	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Aprendí que las mujeres tenemos los mismos derechos que los hombres y no tenemos que discriminarnos”.</i>
	Mujer 50	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“La técnica de afecto me puso eriza la piel, porque me cuesta demostrarle el afecto a mi hija porque ya es adulta”.</i>
	Hombre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Aprendí a hablar del tema de sexualidad con mi hijo, comenzando por lo temas sencillos”.</i>
Estudiantes	Hombre 16	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me gusto haber participado en el evento del CIFCO, por la convivencia con otros jóvenes”.</i>
	Mujer 16	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“He aprendido a valorarme como mujer y esforzarme para lograr mis metas”.</i>
	Mujer 15	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me ha gustado hablar de estos temas con otros estudiantes de mi grado”.</i>

Anexo 4: Desarrollo de estrategias.

Anexo 4.1: Guía metodológica para la realización de los foros participativos.

EDUCACION FAMILIAR
SESIÓN: ENCUENTRO INTERGENERACIONAL

Objetivo: Compartir experiencias que se vivieron durante el proceso de fortalecimiento de educación familiar con sus hijas e hijos.

Tiempo: 2 horas.

EDUCACION FAMILIAR					
Sesión:	Encuentro intergeneracional			Tiempo: 2 Horas	
Objetivo:	Compartir experiencias que se vivieron durante el proceso de fortalecimiento de educación familiar con sus hijas/os				
MOMENTO	OBJETIVO	TECNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	
Inscripción y saludo	Llevar un registro del número de participantes. / Saludo	Se les entrega la lista de asistencia para que anoten sus nombres	Lista de asistencia Lapicero	5 minutos	
Conciencia emocional	Conocer cómo llegan física y mentalmente al taller	¿Cómo venimos hoy? Sentados en un círculo cada participante comparte voluntariamente con que emociones o estados de ánimo llega ese día. Se hace énfasis en rescatar lo positivo que les hayan pasado con el fin de reflexionar sobre su importancia en la vida y los efectos que produce. Dirigir un ejercicio de recuperación emocional (respiración, estiramiento, visualización, etc.)	Participantes	20 minutos	
Dinámica animación de	Compartir un momento alegre.	“El correo” Sentados en un círculo se pide a cada participante que mencione el nombre de un país. (No se debe repetir) luego la persona que facilita dice: “traigo carta para los países de Perú, Colombia, etc. Quienes hayan escogido ese país, deben pararse e intercambiar asientos y la persona que facilita se sienta y quien queda parada continua la dinámica. (puede dirigirse la dinámica con la presentación de los Departamentos del país o de su origen)	Sillas	10 minutos	
Encuentro intergeneracional	Recapitular los temas aprendidos en los talleres, durante todo el proceso	El facilitador hará una breve síntesis de los temas vistos a través de un cartel o rotafolio, luego se les pedirá a las madres, padres y/o participantes que expresen los aprendizajes más significativos vividos durante el proceso de educación familiar.	Rotafolio Paginas Lapiceros Plumones	30 minutos	

EDUCACION FAMILIAR

Sesión:	Encuentro intergeneracional	Tiempo: 2 Horas		
Objetivo:	Compartir experiencias que se vivieron durante el proceso de fortalecimiento de educación familiar con sus hijas/os			
MOMENTO	OBJETIVO	TECNICA/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
Compartir vivencias	Que las madres y padres expresen su experiencia en el proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las madres y padres de familia deberán de leer y entregar una carta (elaborada con anticipación, ver taller de autoestima) a sus hijas/hijos donde expresen las cualidades positivas de sus hijos y los buenos deseos que tienen para ellos, finalmente madres, padres e hijas e hijos demostrarán su cariño con un fuerte abrazo. 2. Luego se les entrega una hoja de papel bond en la que escribirán juntos metas familiares a corto plazo, que se esforzarán por cumplir. 	Carta Páginas de papel bond Lapiceros colores	25 minutos
Ceremonia de clausura	Realizar un acto de cierre donde se les haga entrega de un diploma de participación por asistir al proceso de educación familiar.	El director o directora del centro escolar dará algunas valoraciones acerca del proceso que se dio con las madres y padres de familia y hará entrega del diploma de participación a cada uno de los participantes. Para finalizar el acto de cierre se compartirá un pequeño refrigerio con las madres, padres de familia y alumnos, se expresará los agradecimientos por haber terminado con éxito cada uno de sus talleres.	Diplomas Refrigerio	30 minutos
Entrevista a madres y padres de familia	Conocer los logros que se han percibido durante el proceso de los talleres de educación familiar.	Se pasará a una muestra de los participantes una guía de entrevista (ver página 28)	Guía de entrevista Lapiceros	10 minutos

Anexo 5: Fotografías

Anexo 5: Fotografías

Figura 1: Actividades con estudiantes C.E. Amalia vda. de Menéndez: Fotos que dan a conocer el trabajo realizado con las y los estudiantes.



Figura 2: Foto que da a conocer el proceso de sensibilización sobre el tema de prevención de violencia de género con estudiantes del Comité de convivencia del Instituto Nacional de Comercio.



Figura 3: Comité de Convivencia del C.E. Amalia Vda. de Menéndez en espacios amigables, acciones de empoderamiento.



Figura 4: C.E. Asociación de Señoras de Ingenieros Civiles, del municipio de Mejicanos: Fotografía que refleja la multiplicación de replicas realizadas por estudiantes del Comité de Convivencia del C.E.



Figura 5: C. E. Leonardo Azcunaga, Soyapango: Multiplicación de espacios amigables.



Figura 6: Taller con docentes y multiplicación de espacios amigables.



Figura 7: Taller con docentes y llenado del plan de convivencia.



Figura 8: Imágenes que dan a conocer el trabajo que se realizó en la comunidad educativa del Centro Escolar República de Brasil del Municipio de San Salvador.



Elaboración de Murales de la Convivencia



Participaciones artísticas



Rol Playing sobre roles de género dirigido por Gobierno estudiantil



Recreo Dirigido Realizado por Gobierno Estudiantil.

Figura 9: Actividad de Convivencia, encuentro Deportivo en el Complejo educativo Delgado

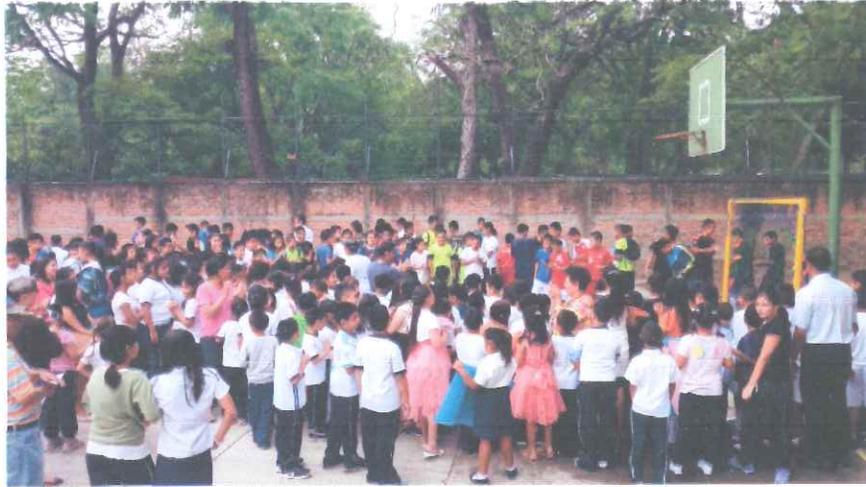


Figura 10: Fiesta cívica – Fortalecimiento de valores y liderazgo transformativo en Centro educativo República de Uruguay



Figura 11: Replica del Diplomado de convivencia y cultura de paz con miembros de los Consejos Directivos Escolares en el C.E. Francisco Morazán



Figura 12: Fotografía en Complejo Educativo Católico Fe y Alegría San José, del municipio de Soyapango, estudiantes del Comité de Convivencia en talleres de temas priorizados.



Figura 13: Fotografía en Complejo Educativo Católico Fe y Alegría San José, estudiantes en recreo dirigido, organizado por Comité de Convivencia y docentes de primer ciclo.



Figura 14: Fotografía en el Complejo Educativo Delgado del municipio Ciudad Delgado, Estudiantes de primer año de bachillerato y estudiantes de octavo grado reciben replica de liderazgo transformativo.



Figura 15: Docentes en taller de autocuidado y convivencia escolar



Figura 16: Madres y padres de familia participan en jornada de educación familiar con el tema mis compromisos como madres

